

**Fortalecimiento de la habilidad oral en inglés A2 en estudiantes del grado séptimo
mediante estrategias de exposición significativa en un club de conversación
extracurricular: un estudio cualitativo en el Colegio John Dewey de Duitama-Boyacá**

Erica Yuliana Vargas Alfonso

Asesor

Ana Milena Nieves González

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el Colegio John Dewey, Duitama, trabajando con los estudiantes de séptimo grado. El objetivo general fue fortalecer la habilidad oral en inglés A2 en estudiantes de 7° grado del Colegio John Dewey de Duitama-Boyacá mediante la implementación de estrategias de exposición significativa al inglés un club de conversación fuera del aula durante el segundo periodo del 2025, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego la exposición significativa al inglés fuera del aula reconociendo sus efectos en la confianza, seguridad y fluidez oral de los estudiantes. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación de un club de conversación es una estrategia eficaz para disminuir el miedo y fortalecer significativamente la confianza y la competencia oral en tareas comunicativas practicadas, aunque la consolidación de estructuras gramaticales complejas requiere de un proceso más prolongado.

Palabras clave: Hablar, Fluidez, Interacción, Confianza, Motivación

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree project, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at the John Dewey School in Duitama, working with seventh-grade students. The general objective was to strengthen the A2 English oral skill of seventh-grade students at the John Dewey School in Duitama-Boyacá through the implementation of meaningful English exposure strategies a conversation club outside the classroom during the second term of 2025. This was done using a qualitative and experimental approach that put into play meaningful out-of-class English exposure, recognizing its effects on the students' confidence, security, and oral fluency. From this research exercise, it was concluded that the implementation of a conversation club is an effective strategy to reduce anxiety and significantly strengthen confidence and oral competence in practiced communicative tasks, although the consolidation of complex grammatical structures requires a more prolonged process.

Keywords: Speaking, Fluency, Interaction, Confidence, Motivation

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	8
Planteamiento del Problema	9
Pregunta de Investigación	11
Objetivos	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos	12
Marcos de Referencia	13
Referentes Conceptuales	13
Referentes Teóricos	15
Referentes Técnicos	17
Referentes Legales	19
Referentes Éticos	20
Herramientas y Métodos	21
Enfoque y Tipo de Estudio	21
Unidad de Análisis	21
Técnicas Para la Recolección de Datos	21
Entrevista Diagnóstica Estructurada	21
Encuesta Semiestructurada	22
Observación Participante	23
Cuestionario Semiestructurado Post-Experiencia	23
Prueba Oral Estructurada	23

Categorías Para el Análisis de Datos	24
Nivel de Habilidades Orales Iniciales.....	24
Percepción de Uso y Actitudes Iniciales Hacia el Inglés.....	25
Dinámica e Interacción Lingüística en Actividades Comunicativas	25
Calidad del Output Oral en Contextos Auténticos.....	25
Percepción de Mejora en la Fluidez Oral.....	26
Variación Objetiva del Desempeño Oral	26
Resultados.....	27
Acercamiento de la Población a la Variable	27
Experimentación	29
Identificación de Variaciones	31
Análisis y Discusión	33
Introducción al Análisis de Resultados.....	33
Análisis del Acercamiento de la Población a la Variable	33
Impacto de la Variable en la Experimentación.....	34
Cambios Observados en el Aspecto Ontológico.....	34
Comparación con Estudios Previos	35
Limitaciones del Estudio.....	35
Implicaciones Prácticas de los Hallazgos	35
Conclusión el Análisis y Propuesta de Investigación Futura.....	36
Conclusiones y Recomendaciones	37
Referencias Bibliográficas	39
Apéndices.....	42

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	42
--	----

Introducción

En el contexto educativo de Duitama, donde la exposición al inglés es limitada, existe una brecha notable entre el aprendizaje formal del idioma y su aplicación oral. Esta investigación aborda la necesidad de crear espacios de práctica auténtica fuera del aula, proponiendo un club de conversación como estrategia para fortalecer la habilidad comunicativa de los estudiantes en un entorno mayoritariamente monolingüe.

El problema central identificado en los estudiantes de séptimo grado del Colegio John Dewey es la dificultad para transferir su conocimiento receptivo del inglés a una producción oral fluida y segura. Esta brecha se debe a la falta de oportunidades para la práctica interactiva, limitando el desarrollo de su competencia comunicativa. El estudio busca, por tanto, validar un modelo pedagógico que responda a esta necesidad específica.

El objetivo general fue fortalecer la habilidad oral en inglés a nivel A2 mediante un club de conversación extracurricular. Se empleó un diseño de investigación-acción cualitativo, desarrollado en tres fases: un diagnóstico inicial del nivel y las actitudes de los estudiantes, la experimentación a través del club de conversación y una evaluación final para medir las variaciones en el desempeño y la percepción de los participantes.

El hallazgo más significativo fue la notable mejora en el aspecto ontológico de los estudiantes, manifestada en un aumento de la confianza y una reducción de la ansiedad al hablar inglés. Esta transformación afectiva fue el principal catalizador para mejorar su desempeño en tareas comunicativas. Se invita al lector a explorar este informe para comprender cómo la intervención logró impactar positivamente la relación de los estudiantes con el idioma.

Caracterización

El Colegio John Dewey, una institución educativa de carácter privado, se ubica en la ciudad de Duitama, capital de la provincia de Tundama en el departamento de Boyacá, a 2 530 m s. n. m. y con una población estimada de 132 894 habitantes en 2024 según proyecciones el (Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE], 2024). Duitama cubre un área de 215 km², de los cuales un 5,85 % corresponde a zona urbana y el 94,15 % a rural, y es un nodo industrial y comercial clave en la región. El municipio presenta un índice de necesidades básicas insatisfechas de solo 3,36 %, posicionándose como una de las ciudades con mayor calidad de vida en Colombia.

La Unidad de Análisis está conformada específicamente por estudiantes del grado 7° de educación básica secundaria del Colegio John Dewey. El grupo participante esta conformado por niñas y niños veinte en total, entre las edades de los 11 y 13 años, con un perfil socioeconómico medio alto característico de familias urbanas vinculadas al comercio y la industria local.

Dado que la mayoría de los estudiantes vive en hogares monolingües, se identifica una necesidad imperiosa de fortalecer la competencia comunicativa oral en inglés mediante estrategias que recrearán espacios de práctica más allá del aula, oportunidades de exposición lingüística digital. Asimismo, estrategias auténticas que motiven a los alumnos a usar el inglés para resolver problemas reales.

Entre los factores externos que inciden en el aprendizaje, destacan la baja exposición familiar al inglés muchos padres no dominan el idioma y la falta de programas comunitarios de apoyo lingüístico fuera del horario escolar. Finalmente, la elevada tasa de reprobación y deserción en secundaria refleja necesidades de acompañamiento académico y socioemocional que, de no atenderse, agravan las brechas en el aprendizaje del segundo idioma.

Planteamiento del Problema

Los estudiantes de 7° grado del Colegio John Dewey, inmersos en su proceso de aprendizaje del inglés, demuestran fortalezas significativas en las habilidades receptoras. Evidencian capacidad para comprender instrucciones impartidas en inglés dentro del aula, reconocer vocabulario fundamental trabajado en clase y entender la estructura básica de textos escritos sencillos y adaptados a su nivel. Este dominio de conocimientos declarativos (saber qué) y su disposición a participar en actividades estructuradas indican una base sólida y un potencial considerable para desarrollar habilidades más complejas. Su capacidad para asimilar reglas gramaticales y léxico de nuevo en el contexto formal del aula sugiere que, con la mediación adecuada, pueden avanzar hacia un uso más activo y comunicativo del idioma.

La mediación actual del aprendizaje del inglés en la institución, centrada en la instrucción formal en clase, funciona eficazmente para la enseñanza explícita de reglas gramaticales y la memorización de vocabulario, así como para desarrollar la comprensión lectora de textos controlados. Sin embargo, estas estrategias no están logrando los resultados esperados en el desarrollo de la fluidez oral, la comprensión auditiva de discursos auténticos y la capacidad de usar el inglés de manera espontánea y creativa en situaciones comunicativas reales. La falta de oportunidades estructuradas para la práctica interactiva y la exposición a contextos de uso real fuera del aula limita la transferencia del conocimiento pasivo a habilidades productivas activas. Específicamente, la competencia comunicativa oral y la confianza para interactuar en inglés son las áreas donde las metodologías actuales muestran mayores limitaciones, al no poder replicar ni fomentar la inmersión lingüística necesaria.

Ante la dificultad específica de los estudiantes para trasladar su conocimiento receptor del inglés a una producción oral fluida y segura, surge el interés por introducir la variable

exposición significativa al inglés fuera del aula como elemento central de una nueva estrategia pedagógica. Esta estrategia busca abordar directamente la necesidad de práctica comunicativa auténtica y frecuente. Se hipotetiza que esta exposición incrementada y estructurada mejorará específicamente la fluidez oral, la comprensión auditiva en contextos menos predecibles y la confianza para interactuar en inglés, al proporcionar las oportunidades de práctica y activación del lenguaje que el aula por sí sola no puede ofrecer de manera suficiente. El cómo se mejora es a través de la repetición, la interacción y el uso funcional del idioma en situaciones que simulan o son parte de la vida real.

En síntesis, la situación actual revela una desconexión clave, los estudiantes de 7° del Colegio John Dewey saben elementos fundamentales del inglés gramática, vocabulario pero necesitan saber cómo movilizar esos conocimientos de manera efectiva para comunicarse oralmente con fluidez y confianza en diversas situaciones conocimiento procedimental y competencia comunicativa. La barrera principal es la falta de un puente experiencial entre el saber teórico y el hacer práctico. Por lo tanto, la brecha de conocimiento que esta investigación busca cerrar es la ausencia de modelos pedagógicos probados y adaptados a este contexto específico (Institución privada, Duitama) que demuestren cómo la implementación estructurada de estrategias de exposición al inglés fuera del aula puede transformar eficazmente el conocimiento pasivo de los estudiantes en habilidades comunicativas activas, particularmente en la dimensión oral. Se requiere investigar qué tipos de exposición y con qué intensidad son más efectivos para catalizar esta transición y superar la barrera identificada.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la habilidad oral en inglés A2 de estudiantes de 7° grado del Colegio John Dewey de Duitama-Boyacá mediante la implementación de estrategias de exposición significativa al inglés en un club de conversación fuera del aula durante el segundo periodo del 2025 Duitama-Boyacá?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la habilidad oral en inglés A2 a estudiantes de 7° grado del Colegio John Dewey de Duitama-Boyacá mediante la implementación de estrategias de exposición significativa al inglés en un club de conversación fuera del aula durante el segundo periodo del 2025.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento en los estudiantes de 7° grado del Colegio John Dewey de Duitama a las estrategias de exposición significativa al inglés en un club de conversación fuera del aula.

Fortalecer la habilidad oral en inglés A2 a través de la experimentación de las estrategias de exposición significativa al inglés en un club de conversación fuera del aula.

Evaluar los cambios o variaciones en la habilidad oral en inglés A2 en los estudiantes de 7° grado tras la implementación de estrategias de exposición significativa al inglés en un club de conversación fuera del aula.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

En el marco de esta investigación, resulta fundamental comprender cómo la exposición significativa al inglés contribuye al desarrollo de la fluidez oral en estudiantes monolingües de nivel A2. Para ello, se articulan los siguiente conceptos: la fluidez oral, exposición significativa al idioma, contextos monolingües, clubes de conversación, los cuales forman el andamiaje teórico que orienta el diseño, la ejecución y la evaluación de la propuesta de intervención.

En primer lugar, la habilidad del speaking se define como la capacidad de comunicarse en una segunda lengua mediante el lenguaje hablado, articulando sonidos, empleando el vocabulario y las estructuras gramaticales apropiadas, organizando ideas de manera coherente y manteniendo un ritmo fluido y entonación adecuada para transmitir un mensaje en tiempo real Richards y Rodgers (2014). La fluidez oral se define como la capacidad de un hablante de nivel A2 para producir enunciados continuos, coherentes y apropiados al contexto, describiendo experiencias pasadas o situaciones cotidianas con un ritmo que minimice las pausas innecesarias Consejo de Europa [CoE] (2001). El concepto de exposición significativa al idioma alude a la cantidad y calidad de interacciones auténticas en inglés más allá de la instrucción formal, donde los aprendices reciben input modificado y generan output deliberado en entornos reales, tal como lo establecen los British Council [BC] (2015). Long (1981) desarrolló por primera vez la hipótesis de la interacción proponiendo que la combinación de input modificado e interacción modificada facilita la adquisición de una segunda lengua con mayor eficiencia que otras. Escobar Urmeneta (2002) enfatiza que participar activamente en conversaciones en la lengua meta juega un papel esencial en la adquisición de lenguas extranjeras, en el aula de L2, donde el docente

experto suele ser uno solo frente a muchos estudiantes, la interacción entre pares cobra especial relevancia. Además señala que la comunicación aprendiz-aprendiz genera condiciones favorables para la adquisición de la lengua: al realizar tareas en pareja, los estudiantes se ven forzados a pedir aclaraciones, confirmar significados y repetir en la lengua meta. Este proceso de negociación de significado produce un input ajustado a cada aprendiz (input comprensible) y fomenta el procesamiento activo.

A lo largo de estas interacciones los alumnos amplían su léxico, practican la pronunciación y toman conciencia de sus errores, lo cual refuerza el aprendizaje (Varonis y Gass, 1983; Long, 1983). En resumen, la evidencia teórica y empírica indica que la interacción comunicativa auténtica especialmente entre compañeros de clase facilita la automatización y retención del idioma, a través de la negociación del significado y la repetición contextualizada (Escobar Urmeneta, 2002; Long, 1983). Según en el aprendizaje basado en tareas (Willis y Willis, 2007), consisten en actividades grupales en las que los alumnos investigan, diseñan y presentan productos auténticos en inglés, incentivando el uso funcional y la negociación de significado en situaciones reales, tales como los clubes de conversación y proyectos colaborativos que llevan a realizarlo.

Finalmente, estos referentes conceptuales permiten establecer un marco claro y coherente para analizar cómo las prácticas extracurriculares propuestas contribuyen al fortalecimiento de la fluidez oral en inglés A2 en estudiantes de séptimo grado, ofreciendo una base sólida tanto para la recolección de datos como para la interpretación de los resultados.

Referentes Teóricos

En la presente propuesta de intervención pedagógica, el diseño metodológico y la elección de la variable exposición significativa al idioma se sustentan en un conjunto de teorías de la adquisición de segundas lenguas que explican cómo el input, la interacción y la producción lingüística se combinan para fortalecer la fluidez oral. Estas teorías guían la planificación de actividades clubes de conversación y proyectos colaborativos de manera que respondan directamente a los objetivos de explorar actitudes iniciales, movilizar la práctica comunicativa y evaluar cambios en la producción oral A2 de los estudiantes de séptimo grado del Colegio John Dewey.

Long (1981), en su hipótesis de la Interacción sostiene que la negociación de significado en la comunicación auténtica genera “input modificado” que facilita la internalización de nuevas estructuras gramaticales y léxicas, favoreciendo la fluidez oral. Este referente justifica el énfasis en actividades donde los estudiantes deban reformular mensajes en contextos reales, como ocurre en los clubes de conversación, alineándose con el objetivo de explorar sus percepciones iniciales y promover la interacción espontánea.

Swain (2005), en su hipótesis del Output propone que la producción activa de lenguaje fuerza al aprendiz a reorganizar su interlengua y detectar vacíos en su competencia, fortaleciendo tanto la precisión como la fluidez. Este enfoque respalda la utilización de proyectos colaborativos en los que los alumnos deban planificar y presentar contenidos en inglés, cumpliendo el objetivo de movilizar la práctica comunicativa oral A2.

Willis y Willis (2007), en su aprendizaje basado en tareas se concibe la tarea comunicativa auténtica como unidad central de enseñanza y evaluación. La fase de planificación y ejecución de tareas grupales promueve la negociación de significado y el uso espontáneo de la

lengua, aspectos esenciales para diseñar proyectos colaborativos que refuercen las competencias orales de los objetivos específicos. Nation y Newton (2009) proponen que la fluidez oral se desarrolla cuando los estudiantes participan en actividades que combinan tres condiciones esenciales: input comprensible, oportunidades de output y retroalimentación inmediata. Su modelo enfatiza la importancia de integrar actividades significativas y enfocadas en la comunicación como los clubes de conversación y los proyectos colaborativos que obligan al aprendiz a hablar con naturalidad, empleando estructuras conocidas en nuevas situaciones. Este enfoque se alinea con la naturaleza interactiva del nivel A2, donde el hablante debe ser capaz de mantener intercambios breves, describir acciones cotidianas y responder a preguntas personales.

Comprensible Krashen (1985) argumenta que el aprendizaje ocurre cuando el input es ligeramente superior al nivel actual del aprendiz ($i + 1$). La exposición significativa fuera del aula, diversificando fuentes de input, se convierte en mecanismo clave para que los estudiantes de nivel A2 amplíen su repertorio y consoliden estructuras más complejas, apoyando tanto la fase exploratoria como la fase de evaluación.

El problema que motivó este estudio surge de la constatación que contextos monolingües como el Colegio John Dewey, los estudiantes alcanzan niveles receptivos adecuados pero muestran dificultades para transferir sus conocimientos a la producción oral fluida. El área disciplinar es la didáctica de lenguas extranjeras, y el estudio original adoptó un enfoque cualitativo con diseño de investigación-acción, utilizando método de entrevistas semiestructuradas, observación directa, diarios reflexivos y métodos; dado en el segundo periodo de 2025 con una muestra intencional de 20 estudiantes de séptimo grado, en sesiones extracurriculares de un club conversacional.

Rerentes Técnicos

Los referentes técnicos constituyen el sustento normativo y pedagógico que orienta la planificación, ejecución y evaluación de una intervención educativa. En el caso del bilingüismo escolar, estos documentos de carácter oficial y vigente fijan estándares de calidad, competencias lingüísticas esperadas y estrategias metodológicas. Sirven como guía operativa para definir además de diseñar actividades tales el club de conversación y establecer indicadores de logro. En suma, garantizan coherencia institucional y riguridad académica, al tiempo que permiten valorar el impacto de la intervención sobre las habilidades comunicativas en lengua extranjera.

La Ley 115 de 1994 establece el marco educativo básico en Colombia. La Ley 1651 de 2013 (Ley de Bilingüismo) la complementa añadiendo disposiciones sobre lenguas extranjeras. En concreto, la Ley 1651 ordena “desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en una lengua extranjera” y modifica los artículos 21 y 22 de la Ley 115 para exigir el “desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en una lengua extranjera”.

Además, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha emitido guías y estándares clave. Los Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés (MEN, 2006) marcan las metas a largo plazo para cada grado y destacan la importancia de maximizar el contacto con la lengua. Este documento reconoce que en muchas escuelas el aula es el único espacio para usar inglés y que el tiempo de clase es limitado, por lo que urge aprovechar al máximo todas las oportunidades. En ese sentido, promueve actividades paralelas: integración de proyectos escolares transversales y actividades extracurriculares que expongan al estudiante al idioma.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) ofrecen marcos de referencia que refuerzan la importancia del bilingüismo escolar. Recientes directrices de la UNESCO (2019) enfatizan la educación plurilingüe basada en la lengua materna, señalando que aprender primero en la lengua nativa mejora los aprendizajes posteriores de una segunda lengua.

En su informe *Languages Matter: Global Guidance on Multilingual Education* (UNESCO, 2025), aconseja que, tras varios años de enseñanza en la lengua materna, se introduzca gradualmente la segunda lengua primero como asignatura y luego como medio paralelo de instrucción, pues ello acelera el aprendizaje y ayuda a evitar lagunas en los conocimientos. De igual forma, UNICEF (2021) recuerda que aprender en la lengua materna es clave para el desarrollo cognitivo y la adquisición de habilidades de literacidad, facilitando el aprendizaje de una segunda lengua posteriormente.

Por tanto, estos marcos internacionales avalan enfoques metodológicos que integren la lengua materna del estudiante en el proceso de aprender inglés, respaldando estrategias como la enseñanza bilingüe temprana o los proyectos colaborativos contextualizados (por ejemplo, unidades didácticas en dos idiomas) que respeten y fortalezcan el bagaje lingüístico del alumno. Las guías globales insisten en un aprendizaje activo y contextual del idioma.

En un informe de la (UNESCO, 2025) se advierte que solo el 40 % de la población mundial recibe educación en un idioma que domina, por lo que la UNESCO promueve sistemas educativos plurilingües que beneficien a todos los estudiantes.

Referentes Legales

La Constitución Política de Colombia (1991) consagra la educación como un derecho fundamental y un servicio público con función social. En su Artículo 67 establece que la educación será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad, garantizada por el Estado, la sociedad y la familia. Este artículo dispone que, a través de la educación, el país busca el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes culturales.

El (Decreto 1075 de 2015) compila las normas vigentes en educación y contempla las modalidades bilingües, orientando la implementación de las políticas de enseñanza de idiomas. En el ámbito de la investigación, la Ley 1581 de 2012 exige salvaguardar la información de los participantes. Las metas de bilingüismo se han plasmado en programas nacionales específicos. El Programa Nacional de Bilingüismo (2004–2019) fue la primera iniciativa de largo plazo para el fortalecimiento del inglés escolar este planteaba que el 100 % de los estudiantes alcanzaran nivel intermedio B1 al egresar de media.

Más recientemente, el Programa Nacional de Inglés 2015–2025 (PNI) ha establecido la meta de que el 50 % de los estudiantes de educación media logre el nivel B1 para el año 2025. Entre ambos programas, se promovieron estrategias como clubes de conversación, uso de medios digitales y proyectos escolares bilingües para exponer a los alumnos al inglés más allá del aula.

Estas iniciativas se respaldan en las leyes citadas y en guías oficiales del (MEN), como los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras (EBC-LEI) y los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), garantizando que las actividades propuestas estén alineadas con los lineamientos nacionales de calidad educativa

Referentes Éticos

La investigación educativa con niños implica un especial cuidado ético para proteger su integridad, privacidad y dignidad, para ello el formato de consentimiento para participantes en proyectos de investigación. En el ámbito de la investigación, la Ley 1581 de 2012 exige salvaguardar la información de los participantes; sus arts. 9 y 13 disponen que la autorización previa e informada del titular es necesaria y que la información de menores sólo puede suministrarse a sus padres o representantes legales. Estas normas garantizan la confidencialidad y el manejo ético de los datos recabados en el estudio.

Adicionalmente, el Código de la Infancia y la Adolescencia refuerza la protección integral de los derechos de los niños, obligando a respetar su dignidad y bienestar. En suma, este conjunto de disposiciones jurídicas conforma un marco que obliga a obtener los consentimientos informados correspondientes, a proteger la privacidad de los participantes y a cumplir estrictamente con las regulaciones vigentes en la investigación educativa.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El estudio se inscribe en un enfoque cualitativo de naturaleza interpretativa, orientado a comprender en profundidad las experiencias, percepciones y prácticas de los estudiantes de 7° grado del Colegio John Dewey en su proceso de fortalecimiento del speaking en inglés A2.

Este enfoque permite explorar cómo las estrategias de exposición significativa al idioma tales como clubes de conversación que influyen en la construcción de competencias comunicativas auténticas. Asimismo, se adopta un diseño de investigación-acción, que integra ciclos interactivos de diagnóstico, intervención y reflexión conjunta con los propios actores educativos, garantizando tanto la pertinencia de las actividades como la corresponsabilidad en la mejora continua de la enseñanza del inglés. Esta combinación metodológica resulta idónea para atender la complejidad del fenómeno investigado y producir cambios pedagógicos sostenibles durante el segundo periodo de 2025.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis la conforman los estudiantes de séptimo grado del Colegio John Dewey de Duitama (Boyacá).

Técnicas Para la Recolección de Datos

Para cumplir con este objetivo, se emplearon las siguiente técnicas complementarias de recolección de datos:

Entrevista Diagnóstica Estructurada

La entrevista diagnóstica estructurada permitió determinar el nivel inicial de la habilidad oral de cada estudiante y su familiaridad con situaciones comunicativas reales en inglés, así

como establecer un promedio de desempeño y detectar fortalezas o dificultades antes de la intervención. Se elaboró una guía de entrevista dividida en dos secciones:

Sección 1: preguntas generales (cuatro minutos). Incluyó alrededor de cinco preguntas abiertas en inglés, por ejemplo, What do you like to do in your free time? y What is your favorite subject at school?.

Sección 2: descripción de imagen (tres minutos). Consistió en seleccionar una escena cotidiana (por ejemplo, un parque) y pedir al estudiante que la describiera mediante indicaciones como Tell me what you see in this picture y Describe the people and what they are doing.

En ambas secciones, el docente utilizó una rúbrica con criterios de pronunciación, fluidez, coherencia y riqueza léxica, asignando puntuaciones de 1 a 5. Se registraron dichas puntuaciones en una hoja de cálculo y se calculó un puntaje promedio por estudiante, generando así una línea base cualitativa del nivel de speaking A2.

Encuesta Semiestructurada

La encuesta semiestructurada incluyó doce preguntas para los estudiantes y ocho para los docentes, con el fin de recoger percepciones y actitudes iniciales sobre la habilidad oral en inglés y la fluidez en el aula, e identificar barreras y motivadores para participar en el club de conversación. Esta información cualitativa proporcionó un panorama de las expectativas y dificultades previas a la implementación de las estrategias de exposición significativa.

Se le brinda a los estudiantes y a los docentes un cuestionario creado en la plataforma Google form y después de explicar la finalidad se conceden quince minutos para completar el cuestionario en silencio. Esta muestra permitirá obtener datos cualitativos para enriqueciendo la interpretación de los resultados.

Observación Participante

Durante las sesiones del club de conversación se aplicó el método de observación directa y participante. Utilizando secuencias didácticas como herramientas de guías, así se facilitó el registro directo de comportamientos, actitudes relevantes, dinámicas grupales en tiempo real. Estas herramientas, al combinarse, garantizan una visión más completa y rigurosa del desempeño oral y de los factores que influyen en la producción del lenguaje.

Cuestionario Semiestructurado Post-Experiencia

Con este cuestionario se debe recabar la percepción de los estudiantes acerca de su propio progreso en fluidez oral, su nivel de confianza al hablar inglés y la valoración de las estrategias implementadas en el club de conversación. Se elabora un cuestionario entre ocho y diez ítems, combinando preguntas de escala Likert (Desde que empecé el club de conversación, siento que mi fluidez oral ha mejorado: 1=Totalmente en desacuerdo, 5=Totalmente de acuerdo) y preguntas abiertas breves (por ejemplo, ¿Cuál fue la actividad que más te ayudó a hablar sin pausar?). Se le brinda a los estudiantes un cuestionario creado en la plataforma Google form después de asegurarse que cada alumno comprenda las preguntas, concedir 15 minutos para completar el cuestionario en silencio. Esta muestra permitirá obtener datos cualitativos sobre la percepción de progresos en fluidez oral A2, enriqueciendo la interpretación de los resultados junto con la evaluación objetiva final.

Prueba Oral Estructurada

Finalmente, la prueba oral final evaluada con rúbrica estandarizada MEN, medir objetivamente las variaciones y contrastando los resultados con la evaluación diagnóstica inicial.

En los descriptores MEN para nivel A2 (subnivel A2.1) en la habilidad de speaking se tuvieron en cuenta la velocidad y fluidez, la coherencia y organización del discurso, la precisión

gramatical y el vocabulario, así como la pronunciación y entonación, evaluados todos ellos con una escala de 1 a 5 puntos. La primera actividad consiste en una descripción guiada, en la que el estudiante debe hablar sobre imágenes utilizando las mismas fotografías de la sesión inicial; la segunda actividad es un monólogo breve, en el que el alumno responde preguntas de la entrevista y para finalizar, el estudiante ofrece brevemente una experiencia personal sobre vacaciones o hobby, con inicio, desarrollo y conclusión.

Por último, se aplica la rúbrica registro asignando puntajes de 1 a 5 en cada criterio, anotando observaciones concretas (El estudiante usó correct “I went” en vez de “I goed”). Calculan un puntaje total para cada alumno y lo comparan con la evaluación diagnóstica inicial. De esta manera se crea una consolidación de puntaje elaborando una tabla donde se evidencie los puntajes iniciales y finales por criterio y totales. De esta manera registrar observaciones cualitativas sobre patrones de avance.

Categorías Para el Análisis de Datos

A continuación se presentan las categorías de análisis correspondientes a cada técnica de recolección de datos empleada en la investigación. Cada categoría agrupa los aspectos más relevantes que deben observarse así facilitando una interpretación sistemática y alineada con los objetivos específicos.

Nivel de Habilidades Orales Iniciales

Esta categoría se centra en la valoración de las capacidades de producción oral que muestran los estudiantes antes de la intervención. Mediante la entrevista diagnóstica estructurada, se evaluará la precisión léxica y gramatical uso correcto de estructuras A2 como presente simple, pasado simple, la coherencia y cohesión organización lógica de ideas y empleo de conectores básicos como “and”, “but” o “because”, la fluidez y el ritmo frecuencia y duración

de pausas, continuidad en la producción oral y la pronunciación y entonación claridad en la articulación de fonemas y patrones entonativos adecuados para transmitir significado.

Percepción de Uso y Actitudes Iniciales Hacia el Inglés

Esta categoría agrupa las opiniones, motivaciones y expectativas que alumnos y docentes manifiestan respecto a la práctica de inglés fuera del aula. A través de la encuesta semiestructurada, se capturan datos sobre la frecuencia con que los estudiantes usan el inglés en contextos extracurriculares; su actitud y nivel de motivación para participar en actividades orales; las barreras percibidas timidez, inseguridad que limitan la práctica oral; y las sugerencias de actividades deseables como el club de conversación.

Dinámica e Interacción Lingüística en Actividades Comunicativas

En esta categoría se describe cómo los alumnos negocian el significado y participan activamente en inglés durante clubes de conversación. Mediante la observación directa participante, se analiza la participación voluntaria, la calidad del turn-taking (distribución equitativa de turnos de habla y respeto de tiempos de intervención). Estas observaciones se registran puntualmente en una pauta de campo para detectar patrones de interacción que influyen en la fluidez oral.

Calidad del Output Oral en Contextos Auténticos

Esta categoría evalúa la producción oral real, se examina la velocidad y ritmo de habla capacidad para expresarse sin excesivas interrupciones y con un flujo continuo, la coherencia discursiva (uso apropiado de conectores y organización lógica de ideas), la precisión gramatical y léxica (aplicación correcta de estructuras y vocabulario A2) y la pronunciación y entonación (grado de claridad fonética y entonación que transmite el significado). Cada indicador se puntúa

con una rúbrica estandarizada por el MEN, para proporcionar una evaluación objetiva y comparativa entre la línea base y la prueba final.

Percepción de Mejora en la Fluidez Oral

Esta categoría recoge la autoevaluación de los estudiantes respecto a sus progresos en la habilidad de speaking A2 tras las actividades de exposición significativa. A través de cuestionarios post-experiencia, se mide la autoevaluación de fluidez, la confianza al hablar en inglés, la valoración de las estrategias implementadas y la identificación de mejoras específicas. Estos datos cualitativos complementan la evaluación objetiva y permiten comprender cómo los alumnos perciben su propio desarrollo.

Variación Objetiva del Desempeño Oral

Esta categoría se basa en la comparación cuantitativa y cualitativa entre los puntajes obtenidos en la prueba final oral y la evaluación diagnóstica inicial. Utilizando una rúbrica estandarizada basada en los Estándares Básicos por el Ministerio Educación Nacional para nivel A2, se evalúan la velocidad y fluidez puntuación numérica de pausas y continuidad, la coherencia y cohesión uso de conectores y organización de ideas, la precisión gramatical y léxica correcta aplicación de estructuras A2 y la pronunciación y entonación grado de claridad fonética. El análisis de estos indicadores, antes y después de la intervención, arroja datos objetivos sobre el porcentaje de mejora en cada criterio, permitiendo medir con rigor la evolución de la habilidad de speaking en inglés.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

Para describir el punto de partida de los estudiantes de séptimo grado en relación con la variable “exposición significativa al inglés fuera del aula”, se emplearon dos instrumentos principales: la entrevista diagnóstica estructurada (Evaluación Inicial) y la encuesta diagnóstica a estudiantes y docentes. A continuación se presenta el análisis de la información recolectada:

El promedio grupal inicial de puntuación fue de 2,3/5. La mayoría de los alumnos utilizó estructuras básicas el presente simple, vocabulario cotidiano, pero presentaron errores frecuentes al intentar emplear el pasado simple lo que limitó la calificación en este indicador.

Aunque los estudiantes consiguieron organizar ideas sencillas (por ejemplo, “In the picture, I see a family having a picnic”), les faltó usar conectores (“and”, “but”, “because”) para enlazar oraciones con mayor fluidez. Los alumnos mostraron pausas prolongadas al formular oraciones completas, especialmente al describir detalles de las imágenes, lo que evidenció baja continuidad en la producción oral. También se identificaron problemas en la articulación de sonidos vocálicos y consonánticos (por ejemplo, /θ/ en “think” y /i/ en “picture”), además de una entonación monótona que dificultó una expresión completa.

En conjunto, estos datos indican que, antes de la intervención, los estudiantes poseían un nivel A2. incipiente con deficiencias en fluidez, pronunciación y uso de conectores, situándolos en un rango medio-bajo dentro de la rúbrica Ministerio de Educación Nacional (MEN). A través de las Encuestas Diagnósticas se recabaron tanto las opiniones de los alumnos como las prácticas docentes actuales. El análisis cualitativo y cuantitativo de las respuestas arrojó los siguientes hallazgos: El 65 % de los estudiantes indicó que casi nunca practicaba inglés fuera de las clases

formales, y un 25 % señaló hacerlo 1–2 veces al mes. Solo un 10 % reconoció practicar 2–3 veces por semana resultados de la encuesta a los estudiantes.

Los docentes coincidieron en que las actividades de speaking en el aula se reducen a conversaciones guiadas y juegos de rol (70 %), sin incorporar prácticas sistemáticas de conversación extracurricular resultados de la encuesta a los docentes.

Un 80 % de estudiantes manifestó estar algo nervioso o muy nervioso al usar inglés, gran parte de su inseguridad a la timidez se da a la falta de vocabulario con un 60 % de los participantes quienes señalan estos como principales obstáculos. A pesar de ello, un 75 % expresó que le gustaría tener más oportunidades de hablar en inglés si las actividades tuvieran temas de su interés (música, deportes). Los estudiantes identificaron la falta de práctica fuera del salón y un énfasis en la gramática como barreras primordiales, los estudiantes sugirieron que el uso de videos auténticos, aplicaciones de conversación y juegos interactivos podría mejorar su disposición a hablar. En síntesis, las encuestas muestran que la práctica extracurricular de la habilidad oral es casi inexistente y que tanto alumnos como docentes reconocen la necesidad de espacios de exposición auténtica al inglés. Las barreras principales timidez, inseguridad lingüística y carencia de vocabulario se combinan en actividades formales del aula, sin espacios de inmersión o interacción auténtica que faciliten la exposición significativa.

Con base en estos hallazgos, se confirma que existe una brecha importante entre el conocimiento inicial y la competencia para comunicar oralmente en inglés justificando plenamente la intervención pedagógica basada en clubes de conversación. La información aquí sintetizada servirá para diseñar actividades específicas que atiendan las necesidades cognitivas y afectivas del grupo, alineando la práctica con los objetivos de fortalecer la fluidez oral A2.

Experimentación

En este apartado se presentan los resultados obtenidos durante la fase de implementación del club de conversación, que constituye el núcleo de la experimentación con la variable exposición significativa al inglés fuera del aula. Los datos reportados, extraídos de los diarios de campo, ilustran cómo los estudiantes de séptimo grado respondieron a las distintas actividades prácticas, revelando descubrimientos clave sobre la influencia de la variable en su proceso de aprendizaje y práctica de la habilidad oral.

La fase inicial de la experimentación se centró en establecer un ambiente de confianza y seguridad para mitigar las barreras afectivas. El primer encuentro evidenció los desafíos iniciales: una notable dispersión en el grupo como la ansiedad al hablar en público es una barrera afectiva significativa, incluso en tareas simples. Sin embargo, para la segunda sesión, se observó una mejora sustancial en el compromiso y el orden, la implementación de actividades interactivas como la (Entrevista Express), realizada entre pares, demostró ser una estrategia efectiva. El diario reflexivo de esa sesión destaca que la entrevista entre pares fue muy efectivo para generar confianza y producción oral. Este hallazgo fue reforzado en la tercera sesión, donde se concluyó que el trabajo en grupos pequeños es exitoso para reducir la ansiedad y aumentar la confianza al hablar. Estas primeras intervenciones confirmaron que las dinámicas colaborativas entre pares disminuyen el filtro afectivo y son un pilar fundamental para la construcción de un espacio de práctica seguro.

Una vez establecido un ambiente más favorable, la experimentación abordó desafíos gramaticales específicos, como el uso del pasado simple en la sesión (Tell Me About Your Past) esta actividad reveló una de las dificultades más significativas del proceso: la brecha entre el conocimiento pasivo y la aplicación activa. Aunque los estudiantes trabajaron en la estructura y

el vocabulario en un entorno de apoyo, el diario de la segunda parte de la sesión reporta que, durante la producción oral final, los estudiantes tendían a usar palabras sueltas o a formular oraciones en presente en lugar de pasado. Este descubrimiento es crucial, pues evidencia que bajo la presión de una tarea productiva, la carga cognitiva aumenta y los estudiantes revierten a estructuras más simples, demostrando que el conocimiento de la regla gramatical aún no estaba automatizado.

Finalmente, la experimentación exploró el impacto de variables contextuales y el andamiaje en tareas creativas. En la sesión (Let's Describe It!), se tomó la decisión de mover la actividad principal a una zona libre del colegio. El resultado fue notablemente positivo, ya que, según el análisis, el cambio de entorno fue un factor de éxito, creando una atmósfera relajada que fomentó la producción de respuestas de calidad. Por otro lado, la sesión (Hora de Contar Historias) ilustró cómo la ambición de los estudiantes por usar vocabulario complejo puede ser contraproducente si no se cuenta con el apoyo adecuado. Se observó que los alumnos intentaban usar vocabulario muy complejo que no conocían, lo que les impedía estructurar sus historias. Esto obligó a adaptar la actividad en tiempo real, pasando a un modelo de creación colectiva guiado por el docente, lo que subraya la importancia de la flexibilidad del instructor y la necesidad de proveer andamiajes lingüísticos, como bancos de palabras, para tareas de alta demanda creativa.

En resumen, la fase de experimentación demostró que la variable implementada el club de conversación fue recibida positivamente, logrando reducir la ansiedad y aumentar la participación. Sin embargo, también expuso con claridad las dificultades persistentes en la precisión gramatical y la necesidad de reforzar la transferencia de conocimientos.

Identificación de Variaciones

Este apartado se enfoca en reconocer y describir los cambios observados, para evidenciar estas variaciones, se realiza un análisis comparativo entre los datos de la fase diagnóstica (evaluación oral inicial y encuesta diagnóstica) y los resultados de los instrumentos post-intervención (cuestionario post-experiencia y prueba oral final).

La variación más significativa se manifestó en el dominio afectivo y la autopercepción de los estudiantes. Inicialmente, la encuesta diagnóstica reveló que un 80 % de los alumnos se sentía algo nervioso o muy nervioso al hablar en inglés, identificando la timidez 82 % como una barrera principal. Ahora bien el cuestionario post-experiencia mostró que más del 80 % sintió un aumento en su confianza al hablar, y el 100 % de los participantes consideró que el club de conversación fue una estrategia útil para fortalecer su habilidad oral. Las respuestas cualitativas de los estudiantes atribuyen este cambio a factores clave de la intervención, como la confianza que se brindaba para hablar, la oportunidad de trabajar en grupos pequeños como de dos o cuatro es mejor, y el sentirse seguro hablando con otro compañero. Esto demuestra que la variable implementada influyó positivamente en la reducción de la ansiedad, una de las barreras ontológicas más importantes identificadas al inicio.

Este cambio en la confianza y la actitud se tradujo en una mejora observable en el desempeño de tareas comunicativas que fueron practicadas durante el club. En la prueba oral final, se observó que los estudiantes respondieron de manera más calmada las preguntas y lograron describir mejor la imagen en comparación con la evaluación inicial, donde predominaban las pausas y la inseguridad. La familiaridad con los temas y formatos, reforzada en el club, les permitió sentirse más cómodos y, en consecuencia, mejorar su desempeño en estas áreas específicas. A pesar de esta mejora en la ejecución, el análisis de la prueba final también

indica que se debe seguir trabajando en la fluidez, y la gramática al igual que a utilizar mejor los conectores.

Finalmente, el análisis comparativo también permite delimitar el alcance de la mejora e identificar las áreas de mayor dificultad persistente. La tarea de narrar una anécdota en pasado, una actividad nueva en la prueba final, evidenció una brecha significativa en el conocimiento procedimental de los estudiantes. Según las observaciones, al intentar usar el pasado simple, los alumnos se quedaron sin vocabulario y las frases no tenían un sentido.

En síntesis, la implementación del club de conversación generó variaciones positivas y medibles. Sin embargo, la intervención también mostró sus límites, evidenciando que las estructuras gramaticales complejas y menos practicadas, como el pasado simple, requieren un refuerzo más prolongado y sistemático para ser verdaderamente asimiladas. Por tanto, se concluye que hubo un cambio positivo en la habilidad oral, pero es necesario continuar el proceso para afianzar completamente las competencias del nivel A2.

Análisis y Discusión

Introducción al Análisis de Resultados

El presente análisis se centra en los resultados obtenidos tras la implementación de un club de conversación como estrategia de exposición significativa al inglés, conectando dichos hallazgos con los objetivos de la investigación. El propósito fue explorar el acercamiento inicial de los estudiantes a la estrategia, fortalecer su habilidad oral A2 mediante la experimentación y, finalmente, evaluar las variaciones en su competencia. El análisis que sigue discute la efectividad de la variable implementada el club de conversación y su impacto en el aspecto ontológico de los participantes, es decir, en sus percepciones, actitudes y competencias comunicativas, interpretando los descubrimientos a la luz del marco teórico establecido.

Análisis del Acercamiento de la Población a la Variable

El acercamiento inicial de la población a la variable confirmó las hipótesis que motivaron el estudio en el cual se reveló una brecha significativa entre el conocimiento declarativo de los estudiantes y su competencia procedimental para comunicarse oralmente. Los estudiantes presentaban un nivel A2 incipiente, con deficiencias marcadas en fluidez y pronunciación, y promedios bajos en la rúbrica de evaluación (2.1/5 y 2.0/5 respectivamente). Tal como se esperaba, se constató un componente afectivo adverso el 80 % de los alumnos manifestó sentirse nervioso al hablar en inglés y el 82 % identificó la timidez como un obstáculo principal. Esta fase diagnóstica no arrojó sorpresas, sino que ratificó la necesidad de un espacio de práctica auténtica y de bajo riesgo, dado que el 65 % de los estudiantes indicó que casi nunca practicaba el idioma fuera del aula.

Impacto de la Variable en la Experimentación

El impacto de la variable en la fase de experimentación fue notable y se alinea con los referentes teóricos. Así, la implementación del club de conversación, como entorno de exposición significativa, facilitó la interacción y la negociación de significado, un postulado central de la hipótesis de la interacción de Long (1981). Actividades como la Entrevista Express demostraron que el trabajo en pares era altamente efectivo para generar confianza y producción oral, lo que respalda los hallazgos de Escobar Urmeneta (2002) sobre la relevancia de la comunicación entre aprendices. Asimismo, la dificultad de los estudiantes para usar el pasado a pesar de conocer la regla es una manifestación práctica de la hipótesis del output de Swain (2005), que sostiene que es en el acto de producir lenguaje donde el aprendiz detecta vacíos en su competencia. Finalmente, la necesidad de adaptar las tareas y proveer andamiajes, como bancos de palabras, confirmó la pertinencia del aprendizaje basado en tareas (Willis y Willis, 2007).

Cambios Observados en el Aspecto Ontológico

El cambio más significativo observado tras la intervención se produjo en el aspecto ontológico de los participantes. Se evidenció una transformación en la autopercepción y las actitudes de los estudiantes hacia la práctica oral. Mientras que en la fase inicial el 80 % reportó nerviosismo, el cuestionario post-experiencia reveló que más del 80 % sintió un aumento en su confianza al hablar y el 100 % consideró que el club fue una estrategia útil. Las respuestas cualitativas de los alumnos atribuyen este avance a la confianza para hablar y la oportunidad de trabajar en grupos pequeños. Este cambio tuvo un correlato directo en la prueba final, los estudiantes y lograron describir mejor la imagen en comparación con la evaluación inicial, demostrando que la reducción de la ansiedad es un catalizador para la mejora de la competencia comunicativa.

Comparación con Estudios Previos

Al comparar estos hallazgos con la literatura, el éxito de la interacción entre pares para reducir la ansiedad y forzar la negociación de significado corrobora los planteamientos de Long (1983) y Escobar Urmeneta (2002), quienes destacan el valor del input comprensible y el procesamiento activo generado en dichas dinámicas. El estudio aporta una evidencia empírica en un contexto específico (colegio privado en Duitama) de cómo la creación de un entorno seguro es una condición previa para que los procesos de interacción y producción de output sean efectivos. Una diferencia o, más bien, un matiz que este estudio resalta, es la importancia crítica de la gestión del filtro afectivo; mientras las teorías se centran en los mecanismos cognitivos, los resultados aquí demuestran que las barreras ontológicas como el miedo a hablar deben ser abordadas primero para que dichos mecanismos puedan operar eficazmente.

Limitaciones del Estudio

A pesar de los resultados positivos, el estudio presenta ciertas limitaciones que deben ser reconocidas. En primer lugar, el tamaño de la muestra, compuesta por 20 estudiantes de un único grado y colegio, restringe la generalización de los hallazgos a otros contextos. En segundo lugar, el tiempo de la intervención, limitado al segundo periodo académico de 2025, fue insuficiente para consolidar estructuras gramaticales complejas. Esto se hizo evidente en la dificultad persistente con el tiempo pasado, pues como se concluyó, no se realizaron más sesiones para lograr más conocimiento y práctica.

Implicaciones Prácticas de los Hallazgos

Los hallazgos de esta investigación tienen implicaciones prácticas directas para el Colegio John Dewey y contextos educativos similares. Se demuestra que la implementación de un club de conversación extracurricular es una estrategia viable y de bajo costo para fortalecer la

habilidad oral y, crucialmente, la confianza de los estudiantes en un entorno mayoritariamente monolingüe. El colegio podría institucionalizar esta iniciativa como un componente permanente de su programa de bilingüismo. Además, las estrategias específicas que resultaron exitosas, como el trabajo en pares, el uso de tareas interactivas y la creación de un ambiente de bajo riesgo, pueden ser fácilmente transferidas al aula regular para mejorar la participación y reducir la ansiedad en las clases de inglés.

Conclusión el Análisis y Propuesta de Investigación Futura

En conclusión, el análisis confirma que la implementación de estrategias de exposición significativa, a través de un club de conversación, se fortaleció la habilidad oral en inglés A2, principalmente al movilizar el aspecto ontológico de los estudiantes. La reducción de la ansiedad y el aumento de la confianza fueron los logros más destacados, los cuales catalizaron una mejora en la habilidad oral y en tareas practicadas. Sin embargo, la transferencia de conocimiento gramatical complejo a la producción espontánea demostró ser un desafío que requiere una intervención más sostenida. A partir de estos resultados, surgen nuevas preguntas para futuras investigaciones: ¿Cuál es el impacto a largo plazo de una participación continua en un club de conversación sobre la precisión gramatical y la fluidez? y ¿Qué tipo de cimiento pedagógico es más efectivo dentro de un club de conversación para facilitar la automatización de estructuras gramaticales complejas en aprendices de nivel A2?.

Conclusiones y Recomendaciones

Esta investigación respondió a la pregunta de cómo fortalecer la habilidad oral en inglés A2 en estudiantes de séptimo grado, demostrando que la implementación de un club de conversación como estrategia de exposición significativa fuera del aula es un método eficaz. Los hallazgos indican que la intervención cumplió sus objetivos, se exploraron las actitudes iniciales de los estudiantes. En resumen, el estudio confirma que un espacio de práctica estructurado, pero informal, impacta positivamente la habilidad oral.

El descubrimiento más relevante de la investigación fue la movilización del aspecto ontológico de los estudiantes, es decir, su percepción de sí mismos como hablantes de inglés. Se transitó de un estado inicial donde la timidez era la principal barrera a un estado final donde los estudiantes valoraron la confianza que se brindaba para hablar y se sintieron más seguros al interactuar en grupos pequeños. Por tanto, el club de conversación logró transformar la relación de los estudiantes con el idioma, pasando de ser una fuente de ansiedad a una herramienta para la conexión social.

El impacto de la variable la exposición significativa mediante el club de conversación fue mayoritariamente positivo. El principal logro fueron las teorías de la interacción. Los resultados de este estudio contribuyen a la literatura existente al validar, en un contexto específico (colegio privado en Duitama, Boyacá), la eficacia de las teorías de la interacción de Long y del output de Swain. A partir de los hallazgos, surgen futuras líneas de investigación: se podría realizar un estudio longitudinal para medir la retención de las habilidades a largo plazo; una investigación comparativa que enfrente la eficacia del club de conversación con herramientas tecnológicas; o un estudio focalizado en las dinámicas de género observadas en la participación y confianza, para diseñar estrategias más equitativas.

Se aconseja diversificar los espacios de aprendizaje, realizando actividades fuera del aula como se hizo en la sesión de descripción, ya que demostró reducir la ansiedad. Finalmente, se debe adoptar un enfoque cíclico en la enseñanza de la gramática, asegurando que temas complejos como el pasado simple sean reforzados de manera continua y en contextos variados.

Para futuras investigaciones, se podría incorporar un análisis cuantitativo más robusto de la fluidez para complementar la observación cualitativa. Asimismo, se sugiere explorar nuevas variables, listas de vocabulario vs. aplicaciones digitales o la influencia de la composición de los grupos (mixtos vs. de un solo género) en la confianza y participación. Para la evaluación, sería útil diseñar una prueba final que distinga claramente entre la evaluación de habilidades practicadas y la capacidad de transferir conocimiento a tareas completamente nuevas, para medir cada aspecto de forma más precisa.

Referencias Bibliográficas

- Consejo de Europa. (2001). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: Aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Constitución Política de Colombia [Const.]. (1991, 4 de julio). *Constitución Política de Colombia de 1991*. Diario Oficial No. 39952.
- Decreto 1075 de 2015, de 26 de mayo, por el cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. (2015). *Diario Oficial*, 49 807, 26 de mayo de 2015, 1–102.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=64434>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE]. (2024). *Proyecciones de población*. <https://www.dane.gov.co>
- Escobar Urmeneta, C. (2002). La interacción en el aprendizaje de lenguas extranjeras. En *La lingüística aplicada a finales del siglo XX: Ensayos y propuestas* (pp. 112–125). Alcalá de Henares, España: Universidad de Alcalá.
- Formar en lenguas extranjeras: Inglés ¡el reto! Mineduccion.gov.co. (2006). Retrieved from https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-115174_archivo_pdf.pdf.
- Krashen, S. D. (1985). *The input hypothesis: Issues and implications*. New York, NY: Longman.
- Ley 1098 de 2006, de 8 de noviembre, por la cual se expide el Código de Infancia y Adolescencia. (2006). *Diario Oficial*, 46.446, 8 de noviembre de 2006, 1–118.
<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Ley 115 de 1994, de 8 de febrero, por la cual se expide la Ley General de Educación. (1994). *Diario Oficial*, 41.214, 8 de febrero de 1994, 1–34.
http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html

- Ley 1581 de 2012, de 17 de octubre, por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales. (2012). *Diario Oficial*, 48.587, 17 de octubre de 2012, 1–12. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=49981>
- Ley 1651 de 2013, de 12 de julio, por medio de la cual se modifica la Ley 115 de 1994 en cuanto a la enseñanza de lenguas extranjeras. (2013). *Diario Oficial*, 48.849, 12 de julio de 2013, 1–4. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=53770>
- Long, M. H. (1981). Input, interaction, and second-language acquisition. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 379(1), 259–278.
- Long, M. H. (1983). Does second language instruction make any difference? A review of research. *TESOL Quarterly*, 17(3), 359–382.
- Ministerio de educación nacional. (2006). Guía 22, estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/115174:Guia-No-22-Estandares-Basicos-de-Competencias-en-Lenguas-Extranjeras-Ingles>
- Ministerio de educación nacional. (2014). Programa nacional de inglés 2015-2025. Bogotá D.C.
- Nation, I. S. P., & Newton, J. (2009). Teaching ESL/EFL listening and speaking. Routledge.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). Approaches and methods in language teaching (3rd ed.). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/9781009024532>
- Swain, M. (2005). The output hypothesis: Theory and research. In E. Hinkel (Ed.), *Handbook of research in second language teaching and learning* (pp. 471–483). Lawrence Erlbaum Associates.
- UNESCO. (2025). *Languages matter: Global guidance on multilingual education*. París: UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000392477_eng

Varonis, E. M., & Gass, S. (1983). 'Input' in non-native conversational discourse. *Applied Linguistics*, 4(2), 118–127.

Willis, D., & Willis, J. (2007). *Doing task-based teaching*. Oxford: Oxford University Press.

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

[1002694721_Diplomado de profundización_Erica Vargas](#)