

El beneficio e importancia del habla inglesa en el Gimnasio Real Americano

Laura Vanessa Maury Contreras

Asesor

Natalia del Pilar Pascuas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa desarrollado como opción de grado, el cual permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el Gimnasio Real Americano con estudiantes de grado octavo. El objetivo principal fue enriquecer la enseñanza del inglés para potenciar el desarrollo de competencias académicas en estos estudiantes durante el año 2025, mediante un enfoque cualitativo y experimental que puso en práctica la habilidad de expresión oral en inglés, reconociendo sus efectos en la participación activa y el rendimiento académico de los estudiantes. A partir de este ejercicio investigativo se concluyó que fortalecer las oportunidades de expresión oral en inglés mejora significativamente la confianza comunicativa y el desempeño general en el aula.

Palabras clave: Inglés, oralidad, educación, competencias, aprendizaje.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise developed as a degree option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at the Gimnasio Real Americano with eighth-grade students. The main objective was to enrich English language instruction to enhance the development of academic skills in these students during the year 2025, using a qualitative and experimental approach that focused on the development of English-speaking skills and recognized their impact on students' active participation and academic performance. This research exercise concluded that strengthening opportunities for oral expression in English significantly improves students' communicative confidence and overall classroom performance.

Keywords: English, oral communication, education, skills, learning.

Tabla de Contenido

Introducción	9
Perfil del Grupo de Estudio.....	11
Contexto Institucional.....	13
Pregunta de Investigación.....	13
Objetivos.....	16
Objetivo General.....	16
Objetivos Específicos.....	16
Marcos de Referencia	17
Referentes Conceptuales.....	17
Referentes Teóricos	18
Referentes Técnicos.....	19
Referentes Legales.....	20
Referentes Éticos	20
Herramientas y Métodos.....	22
Enfoque y Tipo de Estudio	22
Unidad de Análisis.....	22
Técnicas para la Recolección de Datos.....	23
Categorías para el Análisis de Datos	23
Resultados.....	25
Acercamiento de la Población a la Variable.....	25
Experimentación.....	27

Identificación de Variaciones	31
Análisis y Discusión	47
Conclusiones y Recomendaciones	50
Referencias Bibliográficas	52

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Las Habilidades MCER antes en Estudiantes del Gimnasio Real Americano</i>	32
Tabla 2 <i>Las Habilidades MCER después en Estudiantes del Gimnasio Real Americano</i>	32
Tabla 3 <i>Evaluación del Nivel de Competencia en Habilidades Básicas de Inglés</i>	33

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Comprensión de Instrucciones Básicas</i>	35
Figura 2 <i>La Capacidad de Comunicar Ideas Simples en Inglés</i>	37
Figura 3 <i>Comprensión de Textos Cortos en Inglés</i>	38
Figura 4 <i>El Uso del Vocabulario Relacionado con Temas Escolares</i>	40
Figura 5 <i>Participación en Clases de Inglés</i>	41
Figura 6 <i>Resultados del Nivel de Habla Inglesa tras la Implementación Pedagógica</i>	43
Figura 7 <i>La Seguridad hacia el Uso del Inglés</i>	44
Figura 8 <i>Actividades en Clase</i>	46

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Evidencias en Clases de Inglés</i>	56
Apéndice B <i>Muestras de Cuestionarios Post-Experiencias</i>	57

Introducción

En la actualidad, el lenguaje se ha consolidado como un fundamento esencial para el desarrollo de las sociedades, no solo como medio de transmisión de conocimiento, sino también como herramienta poderosa para formar estudiantes críticos, responsables y comprometidos con su entorno. El Gimnasio Real Americano busca demostrar cómo las oportunidades educativas fortalecen conocimientos y competencias, impulsando un aprendizaje integral y pertinente. Entre las diversas áreas del saber, el dominio del inglés se destaca como un factor clave que ofrece propósitos educativos y personales, al abrir puertas académicas, culturales y laborales para los estudiantes.

Diversos estudios señalan que, en muchos contextos, la práctica docente se ha centrado tradicionalmente en la transmisión de contenidos, sin considerar suficientemente el contexto del estudiante ni fomentar la participación activa, limitando así el desarrollo de competencias significativas (Guanopatín, 2016). En este sentido, la enseñanza del inglés requiere no solo de materiales didácticos adecuados, sino de metodologías que muestren al estudiante que dominar este idioma va más allá de memorizar reglas: implica incorporar habilidades prácticas que fortalecen su desempeño académico y su proyección internacional. Guanopatín (2016) destaca que el aprendizaje del inglés facilita el reconocimiento de elementos culturales de alcance global, razón por la cual se observa una creciente demanda por desarrollar competencias en esta lengua, dadas sus ventajas en términos económicos, sociales y culturales.

Esta investigación se centra en analizar el impacto de estrategias didácticas innovadoras para mejorar la enseñanza del inglés y contribuir al fortalecimiento de competencias académicas en estudiantes de grado octavo. Para ello, se adoptó un enfoque cualitativo de estudio de caso, utilizando herramientas como observación directa, diarios reflexivos y cuestionarios post-

experiencia, lo que permitió obtener una visión integral del fenómeno educativo. El procesamiento de la información combinó análisis de contenido y triangulación de datos, garantizando la validez de los hallazgos.

Uno de los hallazgos más relevantes fue el reconocimiento de la habilidad oral en inglés como eje central para el desarrollo académico y la confianza comunicativa de los estudiantes. Se evidenció que la mayoría participó activamente en actividades orales, demostrando un mayor compromiso con su proceso de aprendizaje y una transferencia de esas habilidades a otras áreas del conocimiento. Este resultado destaca la importancia de promover espacios pedagógicos que prioricen la expresión oral como componente esencial en la enseñanza del inglés. Se invita al lector a consultar el informe completo, donde se detalla la metodología, los instrumentos aplicados y el análisis que sustenta estos hallazgos clave.

Perfil del Grupo de Estudio

El Gimnasio Real Americano está ubicado en Bosa, una de las localidades más pobladas de Bogotá. Se caracteriza por su diversidad cultural y una población perteneciente a los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3. Es una institución privada que presta servicios en los niveles de preescolar, básica y media. Uno de los pilares de su propuesta educativa es el fortalecimiento del bilingüismo, con énfasis en el aprendizaje del idioma inglés, para responder a la necesidad de formar estudiantes con competencias comunicativas en una lengua extranjera. Según Bacallao, Rodríguez y López (2017), para el aprendizaje de lenguas extranjeras es fundamental ofrecer recursos prácticos y atractivos que motiven a los estudiantes a interactuar. Esta orientación responde a la necesidad de ampliar las oportunidades académicas considerando el papel del inglés como lengua franca en los ámbitos educativos.

La enseñanza del inglés se ve influenciada por factores como la exposición limitada al idioma fuera del aula, el nivel de dominio de lenguas extranjeras en las familias y los recursos tecnológicos disponibles para el aprendizaje. La población participante está conformada por estudiantes de grado octavo, cuyas edades oscilan entre los 13 y 15 años. Se encuentran en una etapa clave de desarrollo cognitivo y social, caracterizada por una mayor capacidad de abstracción y un pensamiento crítico en formación, además de una construcción progresiva de su identidad personal y académica. La mayoría proviene de familias de estratos 2 y 3, con acceso limitado a recursos educativos y tecnológicos complementarios.

El grupo es heterogéneo en cuanto a habilidades comunicativas en inglés, motivación hacia el aprendizaje del idioma y exposición previa, lo que representa un reto pedagógico importante. La unidad de análisis de esta investigación es el desempeño y la actitud de estos estudiantes frente al aprendizaje del inglés como lengua extranjera, en relación con factores

sociales, culturales y educativos que inciden en su proceso formativo dentro del contexto específico de la localidad de Bosa.

Los estudiantes presentan una necesidad significativa de fortalecer sus competencias comunicativas, especialmente en comprensión oral, expresión escrita e interacción en contextos reales. Esta necesidad responde a las exigencias del currículo y a la importancia del inglés como herramienta de acceso a oportunidades educativas y laborales. Sin embargo, su entorno social y económico plantea desafíos que limitan el desarrollo óptimo de estas habilidades. Muchos carecen de espacios de inmersión fuera del aula y de apoyo familiar especializado, pues la mayoría de las familias no domina el idioma. Además, la carga académica general y experiencias previas poco exitosas pueden generar desmotivación, por lo que se requieren estrategias pedagógicas más significativas y contextualizadas que conecten el idioma con la cotidianidad y promuevan un aprendizaje autónomo y sostenido.

El proceso de aprendizaje de este grupo está influenciado por factores externos que afectan su rendimiento y motivación. A nivel socioeconómico, muchos provienen de hogares con recursos limitados, lo que dificulta el acceso a herramientas tecnológicas, conectividad estable y materiales complementarios. Aunque los cuidadores muestran interés en el progreso académico, en muchos casos no cuentan con la formación necesaria para acompañar efectivamente el proceso. Además, responsabilidades domésticas o laborales interfieren con el tiempo disponible para el estudio. La limitada presencia de espacios culturales o programas bilingües fuera del aula reduce las oportunidades de práctica. Finalmente, la inseguridad en algunos sectores de Bosa representa un obstáculo adicional para el desarrollo integral de estos estudiantes.

Contexto Institucional

El Gimnasio Real Americano mantiene un compromiso sólido con la enseñanza del inglés, promoviendo la práctica de todas las habilidades lingüísticas para fortalecer las oportunidades académicas y profesionales de sus estudiantes. Según Álvarez y Chaparro (2023), la capacidad de leer textos es una de las competencias comunicativas que deben adquirirse durante el aprendizaje del inglés como segunda lengua. Los estudiantes de primaria son quienes tienen mayores oportunidades de practicar este idioma, lo cual se ha fortalecido gracias al apoyo y entusiasmo de los docentes. Gracias a este acompañamiento, más del 60% ha logrado interpretar oraciones correctamente relacionadas con los temas principales de la materia.

Los estudiantes han mostrado dedicación y responsabilidad para facilitar su aprendizaje del idioma. Por ello, el Gimnasio propone desarrollar un proyecto que permita identificar, visibilizar y fortalecer prácticas efectivas como referentes compartidos, con el fin de consolidar una cultura de mejora continua y excelencia académica. La relación entre docente y estudiante ha permitido que los alumnos asuman mayor responsabilidad y compromiso en su proceso de aprendizaje. El docente actúa como guía y facilitador, lo que fomenta la confianza, la motivación y la disposición para aprender.

La mediación pedagógica ha permitido analizar diversas prácticas de enseñanza del inglés, lo cual representa un reto para muchos estudiantes. La incorporación de herramientas digitales ha sido una oportunidad significativa para que los estudiantes aprendan de forma progresiva, conectando el idioma con sus metas a futuro. La falta de atención en clase ha sido una dificultad para algunos estudiantes, pues alrededor del 30% se distrae al aprender temas clave. Para enfrentar este desafío, la relación cercana entre docente y estudiante es fundamental, al igual que una actitud firme y estrategias claras para motivar la participación activa.

En el contexto educativo actual, comprender una segunda lengua influye directamente en el aprendizaje y en la efectividad de las estrategias pedagógicas. La mediación docente favorece el rendimiento, la motivación y el desarrollo de habilidades, impactando de forma positiva la práctica educativa y los resultados académicos. Diversos estudios destacan el impacto de las metodologías activas en el aprendizaje. Sin embargo, aún persisten brechas para comprender cómo la mediación, la retroalimentación y la interacción docente-estudiante influyen en la aplicación de estrategias pedagógicas y en la obtención de aprendizajes significativos. Es necesario diseñar intervenciones más efectivas y contextualizadas para fortalecer el desarrollo de competencias en inglés.

Pregunta de Investigación

¿Cómo enriquecer la enseñanza del inglés el desarrollo de competencias académicas en los estudiantes de grado octavo del Gimnasio Real Americano durante el año 2025?

Objetivos

Objetivo General

Enriquecer la enseñanza del inglés para potenciar el desarrollo de competencias académicas en los estudiantes de grado octavo del Gimnasio Real Americano durante el año 2025.

Objetivos Específicos

Explorar cómo los estudiantes de grado octavo del Gimnasio Real Americano se relacionan con enseñanza del inglés, identificando las percepciones y actitudes que influyen en el desarrollo de sus competencias académicas durante el año 2025.

Movilizar las competencias académicas de los estudiantes de grado octavo a través de la experimentación con estrategias innovadoras en la enseñanza del inglés.

Analizar los cambios en las competencias de los estudiantes de grado octavo del Gimnasio Real Americano tras la implementación de la enseñanza del inglés como estrategia pedagógica.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Comunicación Oral en Lengua Extranjera. La comunicación oral es una habilidad fundamental en el aprendizaje de una lengua extranjera, ya que permite la interacción directa y espontánea con otros hablantes. En el contexto del inglés, esta competencia es clave para el desarrollo de habilidades sociales, académicas y profesionales. Según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER, 2020), la expresión oral representa uno de los cinco pilares de la competencia comunicativa, enfatizando la importancia de lograr fluidez, precisión y coherencia en el discurso.

Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera (EFL). Este concepto se refiere al proceso de instrucción del inglés en contextos donde no es lengua materna ni oficial. En la educación básica y media, la enseñanza del inglés busca desarrollar competencias lingüísticas que permitan a los estudiantes acceder a conocimientos globales y oportunidades laborales. De acuerdo con Richards y Rodgers (2014), el enfoque comunicativo ha transformado la enseñanza del inglés, centrando la instrucción en el uso práctico del lenguaje en contextos reales.

Desarrollo de Competencias Lingüísticas y Literarias. A nivel educativo, aprender inglés implica desarrollar habilidades como la comprensión lectora, la escritura académica y la expresión oral. Según la OCDE (2018), el dominio del inglés facilita la adquisición de estas competencias, lo que mejora la capacidad de los estudiantes para participar en discusiones académicas y producir trabajos escritos de alta calidad.

Importancia del Inglés en el Contexto Global. El inglés es considerado la lengua franca de la comunicación internacional, especialmente en áreas como la ciencia, la tecnología, el comercio y la educación superior. Crystal (2012) señala que más de 1.5 mil millones de personas en el mundo hablan inglés, lo que lo convierte en una herramienta clave para la movilidad

académica y profesional. En contextos educativos, su dominio es un requisito para acceder a recursos, programas internacionales y mejores oportunidades laborales.

Referentes Teóricos

El estudio sobre la fluidez oral en entornos educativos de Taheri y Davoudi (2016) explora cómo las actividades basadas en tareas (task-based learning) influyen positivamente en el desarrollo de la fluidez oral en estudiantes de inglés como lengua extranjera. Los autores concluyen que las tareas comunicativas motivan a los estudiantes a producir lenguaje espontáneo, favoreciendo el desarrollo de habilidades orales.

Sharma y Dwivedi (2024) destacan que el inglés ha emergido como una herramienta esencial en la educación moderna, facilitando el acceso a recursos académicos, promoviendo la movilidad profesional y fortaleciendo la competencia global de los estudiantes. Argumentan que la enseñanza del inglés no solo mejora las habilidades lingüísticas, sino que también fomenta el pensamiento crítico y la adaptabilidad en un mundo interconectado.

Nazarova (2024) sostiene que el inglés es fundamental en los sistemas educativos modernos, ya que facilita el acceso a literatura científica, mejora las competencias profesionales y fortalece la preparación de los estudiantes frente a un mundo globalizado.

Harmer (2015) plantea que el inglés es una herramienta esencial para el aprendizaje activo, la comunicación intercultural y la integración académica global. Resalta que, más allá del idioma, su enseñanza contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y habilidades del siglo XXI, lo que permite a los estudiantes del Gimnasio Real Americano obtener beneficios significativos para aplicar e interpretar conocimientos más allá del aula.

Corbella (2020) destaca que la competencia comunicativa en lenguas extranjeras es uno de los factores clave en los procesos de internacionalización, especialmente por el rol del inglés como lingua franca.

Nightingale (2016) señala que las actitudes y esfuerzos del entorno educativo pueden mejorar o limitar la exposición de los estudiantes al inglés, lo que hace que sus perspectivas sean valiosas para comprender el impacto del contacto lingüístico más allá de los entornos formales.

Muñoz y Cadierno (2021), así como Martí y Portolés (2022), reconocen que el aprendizaje del idioma ocurre tanto dentro como fuera del aula, siendo los factores externos determinantes para el desarrollo de la competencia oral. De igual forma, Sundqvist y Sylvén (2016) resaltan que la exposición al idioma fuera del aula es un factor clave para el desarrollo lingüístico.

El uso de las TIC también ha sido un factor beneficioso para que los estudiantes del Gimnasio Real Americano mejoren su competencia oral en inglés. De acuerdo con Giler (2018), el uso de medios tecnológicos ha evolucionado junto con la educación, promoviendo metodologías innovadoras y recursos digitales que facilitan la práctica del idioma.

Referentes Técnicos

Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: Inglés (MEN, 2006) Este documento, elaborado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, establece los niveles de competencia que deben alcanzar los estudiantes colombianos en inglés desde básica primaria hasta media, basados en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Se enfoca en el desarrollo de habilidades comunicativas, especialmente la producción oral, y orienta los procesos pedagógicos, curriculares y evaluativos.

Marco de competencias de los docentes en TIC (UNESCO, 2018): Aunque se centra en el uso pedagógico de la tecnología, este documento promueve el desarrollo de competencias comunicativas en lenguas extranjeras como parte de la formación docente integral. Fomenta prácticas pedagógicas innovadoras que incluyen herramientas digitales para mejorar la expresión oral en inglés y fortalecer la calidad del aprendizaje.

Referentes Legales

La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) establece los principios y fines de la educación en Colombia. En su Artículo 14, se define que dentro de la formación académica los estudiantes deben desarrollar competencias en al menos una lengua extranjera, preferiblemente el inglés. Esta disposición sustenta legalmente la inclusión del inglés como parte del currículo escolar y destaca su importancia para acceder a la ciencia, la tecnología y la cultura global.

El Decreto 1860 de 1994 reglamenta parcialmente la Ley 115 y establece la organización de los planes de estudio en los establecimientos educativos. Señala que las lenguas extranjeras deben ser parte integral del plan de estudios desde la educación básica, permitiendo su desarrollo progresivo en las competencias comunicativas, incluyendo la expresión oral.

Referentes Éticos

Darma y Widiastuty (2023) destacan que la enseñanza del inglés en las escuelas es esencial para mejorar las habilidades de comunicación de los estudiantes. Argumentan que el enfoque de Enseñanza Comunicativa del Idioma (CLT) permite a los estudiantes utilizar el inglés de manera efectiva en situaciones reales, promoviendo la interacción y el desarrollo de competencias lingüísticas prácticas.

Turdaliyeva (2023) analiza cómo el inglés ha emergido como una lengua global, desempeñando un papel crucial en la educación al facilitar la comunicación internacional, el

acceso a recursos académicos y la colaboración en investigación. Resalta que el dominio del inglés es fundamental para la participación activa en el ámbito académico y profesional a nivel mundial.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, ya que busca comprender en profundidad las percepciones, experiencias y significados que estudiantes, docentes y personal administrativo del Gimnasio Real Americano asignan al uso del idioma inglés en su contexto educativo. Este enfoque resulta pertinente porque permite explorar fenómenos sociales desde la perspectiva de los actores involucrados, favoreciendo la interpretación de realidades subjetivas más allá de la medición cuantitativa (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). Además, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2018) establece que la comunicación oral en inglés implica una interacción dinámica entre interlocutores para expresar ideas y emociones de forma contextualizada.

El tipo de estudio corresponde a un estudio de caso, centrado específicamente en el Gimnasio Real Americano, con el objetivo de analizar de forma detallada cómo el uso del inglés impacta la comunicación, la experiencia de los estudiantes y las prácticas institucionales cotidianas. Yin (2018) define el estudio de caso como un método que permite comprender un fenómeno dentro de su contexto real, integrando diversas fuentes de información para ofrecer una visión holística y contextualizada.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está conformada por la comunidad educativa del Gimnasio Real Americano, e incluye aproximadamente 28 estudiantes de grado octavo y tres docentes de inglés. Se centra en sus prácticas comunicativas, actitudes y percepciones relacionadas con el uso del idioma inglés.

Técnicas para la Recolección de Datos

De acuerdo con Tipula y Tapia (2019), el enfoque oral en la enseñanza del inglés considera la interacción dinámica y la producción de significados como elementos clave para el desarrollo de competencias comunicativas. Para lograr los objetivos de esta investigación se aplicarán tres técnicas:

Observación directa estructurada: Se realizará en el aula para analizar la participación, la interacción entre estudiantes y docentes, y el uso real del inglés durante las actividades. Las notas de campo permitirán registrar comportamientos, estrategias y evidencias del proceso de aprendizaje.

Diarios reflexivos: Los estudiantes elaborarán diarios reflexivos para describir qué aprendieron, cómo se sintieron y qué aspectos consideran que deben fortalecer. El análisis de estos escritos permitirá identificar avances individuales, dificultades y necesidades de ajuste pedagógico.

Cuestionarios post-experiencia: Se aplicarán cuestionarios mixtos (preguntas cerradas con escala Likert) para conocer la percepción de los estudiantes sobre su aprendizaje del inglés, el nivel de confianza alcanzado y la importancia que asignan al idioma como herramienta para su desarrollo académico y social.

Los datos obtenidos se procesarán mediante análisis de contenido cualitativo, identificando patrones, categorías emergentes y conexiones significativas, utilizando un procedimiento manual.

Categorías para el Análisis de Datos

Las categorías se fundamentan en la revisión teórica y buscan abarcar dimensiones comunicativas, socioculturales y pedagógicas del fenómeno:

Funcionalidad Comunicativa del Inglés. Examina cómo se utiliza el inglés como medio de comunicación en contextos reales del Gimnasio, tanto entre estudiantes como docentes y administrativos. Según Álvarez, Serrano y García (2014), el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma no solo transmite conocimiento, sino también cultura y formas de interacción.

Valor Simbólico y Cultural del Inglés. Analiza cómo el inglés es percibido como símbolo de estatus, modernidad y profesionalismo dentro de la institución, reflejando su influencia en la identidad de los estudiantes (Crystal, 2012).

Actitudes y Percepciones hacia el Uso del Inglés. Recoge opiniones, creencias y sentimientos de los participantes sobre el aprendizaje y uso del inglés, identificando barreras y facilitadores que orienten estrategias pedagógicas contextualizadas (Harmer, 2015).

Proceso de Aprendizaje del Inglés. Describe los avances, dificultades y estrategias de aprendizaje empleadas por los estudiantes en un contexto no formal. Acosta y Yilorm (2016) destacan la importancia de ubicar a los estudiantes en módulos acordes a sus competencias comunicativas individuales para optimizar resultados.

Interacción y Participación del Inglés. Observa la comunicación de los estudiantes en inglés, su nivel de participación, fluidez y confianza durante las clases. Permite valorar si el inglés se convierte en una herramienta efectiva para la colaboración y el logro de objetivos grupales (Richards & Rodgers, 2014).

Representación Institucional del Inglés. Evalúa la presencia del inglés en materiales, señalización, redes sociales y manuales institucionales, para entender cómo se integra en la identidad del Gimnasio y en su estrategia de comunicación institucional (Nazarova, 2024).

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

En la fase inicial se llevo a cabo una observación directa hacia el aula con los estudiantes de grado octavo en el Gimnasio Real Americano, con el expectativa de explorar sus comportamientos, actitudes y percepciones hacia la enseñanza del ingles como lengua extranjera. Esta observación permitió identificar patrones de participación, niveles de motivación, interacciones entre los estudiantes con el docente, asi como las primeras señales del nivel de apropiación de la lengua inglesa en situaciones académicas y comunicativas.

Durante las primeras sesiones de la observación, se pudo evidenciar una amplia heterogeneidad en el nivel del compromiso y participación de los estudiantes. La mayoría mostraron una actitud positiva hacia la clase de inglés, participando activamente en las actividades orales y escritas propuestas por el docente. En particular, se observó que los estudiantes con mayor afinidad por la asignatura tendían a tomar la iniciativa en ejercicios de conservación, incluso cuando su pronunciación o construcción gramatical no era completamente precisa. Por ejemplo, en una actividad de role-play, una estudiante asumió con mucha motivación y entusiasmo el papel de “*Vendedora*” en una simulación de tienda, utilizando frases como “*How much is it?*” y “*Can I help you?*” con seguridad y fluidez parcial. Su participación logró animar a otros compañeros a involucrarse, lo que genero una atmósfera dinámica y colaborativa en el aula.

Tras la observación y las actividades desarrolladas, se elaboro un consentimiento informado para lograr requerir esta información.

Sin embargo, uno que otro estudiante demostraron actitudes de apatía o desinterés en un grupo considerable de estudiantes. Algunos evitaban interactuar durante las actividades orales y respondían en español cuando eran llamados a participar, lo cual indica una barrera tanto

lingüística como emocional en su aproximación al idioma inglés. En las notas, se observaba expresiones de incomodidad como *“Me da pena hablar en ingles”* o *“No entiendo lo que dice”*, lo que sugiere una percepción negativa hacia su propia competencia lingüística y, por ende, hacia el proceso de aprendizaje a través del idioma.

Asimismo, la observación permitió identificar que las actitudes de los estudiantes estaban en gran medida influenciadas por la metodología del docente. En momentos en que las actividades eran más lúdicas e interactivas, como juegos de vocabulario o dinámicas grupales, se registró una mayor participación generalizada. Contrariamente, en clases centradas exclusivamente en la gramática o en la lectura de textos largos sin contexto significativo, la minoría de los estudiantes mostró desconexión, realizando otras tareas, conversando entre ellos o simplemente permaneciendo en silencio.

Desde una perspectiva más cualitativa, se realizó entrevistas iniciales que complementaron esta observación. Algunos estudiantes manifestaron que consideran que el inglés es una materia *“Importante, pero difícil”*, y otros dijeron que lo ven como una asignatura que *“No se les da”*. Estas percepciones evidencian la existencia de barreras actitudinales que podrían afectar el desarrollo efectivo de las competencias académicas en inglés. En contraste, unos pocos estudiantes expresaron su entusiasmo por aprender el idioma, argumentando que *“Servirá para viajar o tener más oportunidades en el futuro”*.

En términos de comportamientos, se notó que los estudiantes que contaban con cierto grado de exposición previa al inglés —ya sea a través de clases particulares, videojuegos o contenidos digitales— que mostraban mayor confianza al interactuar con la lengua, aunque no necesariamente presentaban un dominio académico más alto. Esto sugiere que la familiaridad

cotidiana con el idioma no siempre se traduce en un desarrollo estructurado de las competencias, pero si se contribuye positivamente a la disposición para el aprendizaje.

Por otro lado, el clima del aula también jugó un papel relevante en la relación inicial con la variable del estudio. En ciertas sesiones donde el docente promovía un ambiente de confianza, sin temor al error, se registro una mayor disposición a participar. En contraste, cuando el enfoque era correctivo y rígido, varios estudiantes se replegaron y disminuyeron su participación. En esta observación refuerza la importancia del componente emocional y metodológico en la enseñanza del inglés, especialmente en una etapa formativa como lo es el grado octavo del Gimnasio.

En conclusión, los datos obtenidos hacia esta fase exploratoria que reflejan una relación diversa y compleja entre los estudiantes del Gimnasio Real Americano y la enseñanza del inglés. Mientras la mayoría de los estudiantes se aproximan el aprendizaje del idioma con curiosidad, motivación y disposición, otros enfrentan desafíos actitudinales y emocionales que obstaculizan su participación activa y su desarrollo competencial. Estas percepciones y comportamientos iniciales son fundamentales para orientar las siguientes fases del estudio, especialmente aquellas que están centradas en las intervenciones pedagógicas y en el diseño de estrategias que respondan a las necesidades específicas de la población observada.

Experimentación

Durante la fase de experimentación del presente estudio, se implementaron diversas estrategias pedagógicas innovadoras en el aula con el objetivo de movilizar las competencias académicas en lengua inglesa de los estudiantes de grado octavo del Gimnasio Real Americano. La principal herramienta de recolección de datos en esta etapa fueron los **Diarios reflexivos** elaborados por los propios estudiantes, en los cuales documentaron de forma personal y subjetiva

sus aprendizajes, dificultades, emociones y reflexiones tras participar en actividades que promovían el uso activo y contextualizado del inglés.

Estas estrategias incluyeron actividades colaborativas, juegos comunicativos, dramatizaciones, debates guiados, y ejercicios de producción oral y escrita en los contextos reales o simulados. En cada sesión, se logró brindar un espacio al final de la clase para que los estudiantes escribieran sus reflexiones, enfocándose en lo que habían aprendido, cómo se habían sentido al utilizar el inglés, y que aspectos se identificaban como fortalezas o áreas de mejora en su desempeño.

En análisis cualitativo del contenido de los diarios reflexivos permitió identificar varios patrones recurrentes en las experiencias de los estudiantes:

Mayor Conciencia Sobre su Proceso de Aprendizaje

Un hallazgo muy significativo fue que los estudiantes comenzaron a desarrollar una actitud más consciente y cognitiva respecto a su aprendizaje. En las primeras entradas de los diarios, que predominaban expresiones vagas como *“Aprendí algunas palabras”* o *“Me fue bien”*. Sin embargo, a medida que avanzaban las sesiones, las respuestas se volvieron más específicas y estructuradas. Un estudiante reflexionó:

“Hoy logré hablar en inglés sin leer. Me sentí nervioso, pero pude decir frases completas sobre mi rutina diaria. Antes no podía conectar las ideas.”

Este tipo de reflexión evidencia una evolución no solo en la competencia lingüística, sino también en la capacidad del estudiante para evaluar su propio progreso.

Transformación de Actitudes hacia el Idioma

Varios de los estudiantes que inicialmente expresaban desinterés o ansiedad frente al inglés, mostraron un cambio positivo en sus actitudes. A través de las actividades prácticas,

muchos descubrieron que eran capaces de comunicarse, aunque fuera con errores, lo que fortaleció su autoestima académica. Una entrada destacaba:

“Nunca pensé que pudiera hablar inglés frente a mis compañeros. Me equivoqué, pero todos los hicieron también y el profesor nos animó. Ahora quiero intentarlo más.”

Este tipo de transformación refleja que el impacto emocional y motivacional de las estrategias implementadas, demuestra cómo la variable, (El uso innovador en el aula) incide directamente en el aspecto ontológico del sujeto: Su confianza, auto percepción y el compromiso con el aprendizaje.

Identificación de Logros y Dificultades Específicas

Los diarios revelan que los estudiantes empiezan a distinguir entre diferentes habilidades del idioma y a reconocer en cual de ellas se sentían más o menos competentes. Por ejemplo, dos estudiantes mencionaron:

“Puedo escribir bien, pero me cuesta hablar porque no sé cómo pronunciar algunas palabras.”

“Entendí más cuando usamos imágenes y gestos. Me ayuda a conectar lo que escucho con lo que veo.”

Estas observaciones permiten al docente ajustar su práctica pedagógica a partir de los datos generados por los mismos estudiantes, formentando una enseñanza más adaptiva y centrada en el sujeto.

Aparición del Inglés como Herramienta para el Futuro

Hacia varias entradas, los estudiantes vincularon su aprendizaje del inglés con sus aspiraciones futuras, mostrando una internalización del valor instrumental del idioma. Uno de ellos escribió:

“Aprender inglés me va a servir si quiero estudiar afuera o conseguir un buen trabajo.

Antes no lo veía así, pero ahora entiendo por qué es importante.”

Esta reflexión indica que, más allá del aula, la enseñanza del inglés demuestra a ser vista como una oportunidad justa y dedicada, como lo plantea el enfoque del estudio.

El Clima Emocional Positivo Durante las Intervenciones

Estas actividades experimentales se caracterizaron por un ambiente más relajado, creativo y participativo. En los diarios, varios de los estudiantes señalaron que se sintieron *“divertidos”*, *“cómodos”* o *“motivados”* durante las clases de inglés, lo cual contrastaba con percepciones anteriores recogidas en la fase exploratoria. Este cambio tan afectivo fue una clave para facilitar el involucramiento activo de los estudiantes a través en el uso del idioma.

En conjunto, estos resultados evidencian que la variable experimental (el uso de estrategias innovadoras en la enseñanza del inglés) no solo movilizó las competencias académicas de los estudiantes, sino que también movilizó los aspectos relacionados con su identidad como aprendices de una segunda lengua. Esta reflexión constante, facilitada por los diarios, permitió que los estudiantes se reconocieran a si mismos como sujetos de proceso de transformación, capaces de avanzar, corregirse, y proyectarse hacia un futuro donde el inglés cumple un rol comprometedor.

La combinación de práctica activa, reflexión individual y acompañamiento docente se dio lugar a una experiencia educativa más profunda y significativa. Estos hallazgos se constituyen una base sólida para la formulación de propuestas pedagógicas que responden a las realidades ontológicas de los estudiantes y potencien su desarrollo integral a través del aprendizaje del inglés.

Identificación de Variaciones

Tras esta identificación, se enfocó en analizar los resultados obtenidos a partir de los cuestionarios post-experiencia el aprendizaje del idioma inglés. Estos cuestionarios permiten evaluar si los estudiantes perciben mejoras en sus habilidades lingüísticas. A través de sus respectivas respuestas, se examina la experiencia individual de aprendizaje de cada estudiante, considerando el tiempo dedicado a la práctica del inglés. También se investiga la relevancia que los estudiantes otorgan a la incorporación de un idioma no nativo, especialmente en relación con la comprensión de conceptos específicos y complejos que este aprendizaje conlleva.

Al inicio del cuestionario se presentan resultados diagnósticos de 28 estudiantes en relación con su dominio del idioma extranjero, evaluando según los niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) antes de una intervención pedagógica. Los datos revelan que una parte significativa del grupo (46.43%), una cantidad de 13 estudiantes, se ubicaba en el nivel A1, lo que indica competencias lingüísticas muy básicas. Asimismo, con un (42.86%) un total de 12 estudiantes, alcanzaba el nivel A2, correspondiente a un usuario básico con cierta autonomía en contextos limitados. En contraste, solo el 10.71% una cantidad de 3 estudiantes había logrado el nivel B1, asociado a un usuario independiente capaz de desenvolverse en situaciones más diversas. Estos resultados reflejan una concentración predominante en los niveles iniciales (A1 y A2), lo que se evidencia la necesidad de estrategias didácticas que potencien el avance hacia niveles superiores de competencia comunicativa.

Tabla 1*Las Habilidades MCER antes en Estudiantes del Gimnasio Real Americano*

N° Estudiantes	Mcer Antes	Porcentaje	Total Estudiantes
28	A1	46.43%	13
	A2	42.86%	12
	B1	10.71%	3

Nota. Elaboración propia

A través del MCER, se presentan resultados posteriores a la implementación de una intervención pedagógica en el grupo de 28 estudiantes. En contraste con los datos iniciales, se observa una mejora notable en el nivel A1 disminuyó considerablemente a un 10.71%, un total de 3 estudiantes, evidenciando una reducción significativa del número de estudiantes con competencias muy básicas. La mayoría (46.43%) un total de 13 estudiantes se ubicó en el nivel A2, mientras que un 42.86% el total de 12 estudiantes alcanzó el nivel B1, lo cual representa un avance sustancial en comparación con el 10.71% registrado antes de la intervención. Estos resultados sugieren un impacto positivo del proceso formativo, ya que reflejan una progresión del grupo a través de niveles más altos de autonomía comunicativa.

Tabla 2*Las Habilidades MCER después en Estudiantes del Gimnasio Real Americano*

N° Estudiantes	Mcer Después	Porcentaje	Total Estudiantes
28	A1	10.71%	3
	A2	46.43%	13
	B1	42.86%	12

Nota. Elaboración propia

En los siguientes primeros 5 puntos es una (Tabla 3) basado en una matriz de evaluación que permite observar el nivel de desempeño de los estudiantes en relación con distintas habilidades del idioma inglés. Se organiza en tres columnas que corresponden a los niveles de logro: Bajo, Medio y Alto. Las filas reflejan cinco competencias lingüísticas esenciales para el aprendizaje del idioma.

Una de las habilidades evaluadas es la comprensión de instrucciones básicas, que es clave para que los estudiantes puedan seguir indicaciones en el aula y desenvolverse en contextos comunes. También se evalúa la capacidad para comunicar ideas simples en inglés, una competencia fundamental para expresar pensamientos y necesidades de manera clara y sencilla.

Otra competencia incluida es la comprensión de textos cortos, lo cual es esencial para el desarrollo de la lectura y la interpretación de información breve, como diálogos, mensajes o instrucciones escritas. El uso del vocabulario relacionado con temas escolares es también parte de la evaluación, ya que permite medir si los estudiantes manejan adecuadamente el léxico asociado al entorno educativo.

Tabla 3

Evaluación del Nivel de Competencias en Habilidades Básicas de Inglés

	Bajo	Medio	Alto
Comprensión de instrucciones básicas.	0%	57%	43%
Capacidad para comunicar ideas simples en inglés.	0%	39%	61%
Comprensión de textos cortos en inglés.	0%	29%	71%

Uso de vocabulario relacionado con temas escolares.	0%	25%	75%
Participación en clases de inglés.	0%	25%	75%

Nota. Elaboración propia

El primer punto titulado “**Comprensión de instrucciones básicas**” presenta los resultados de una evaluación cuyo objetivo fue medir la habilidad de los participantes para entender instrucciones simples. Este tipo de competencia es fundamental en contextos escolares, laborales y sociales, ya que permite seguir indicaciones claras y responder de forma adecuada a situaciones cotidianas.

Los primeros 5 formatos es de tipo circular y distribuye a los evaluados en tres niveles: Alto, Medio y Bajo, codificados por colores azul, naranja y gris, respectivamente. Los porcentajes que acompañan a cada sesión del grafico permiten visualizar de forma clara la distribución del grupo según su nivel de comprensión.

El 43% de los evaluados se encuentra en el nivel alto, lo que indica que una parte significativa del grupo tiene una sólida capacidad para comprender instrucciones básicas en inglés sin dificultad.

El 57% se sitúa en el nivel medio, lo cual representa a la mayoría del grupo. Este porcentaje sugiere que, aunque estas personas tienen una comprensión funcional del idioma, aún presentan dificultades o vacíos en la interpretación precisa de las instrucciones. Es probable que requieran repetición, aclaraciones o apoyo visual para asegurar una comprensión plena.

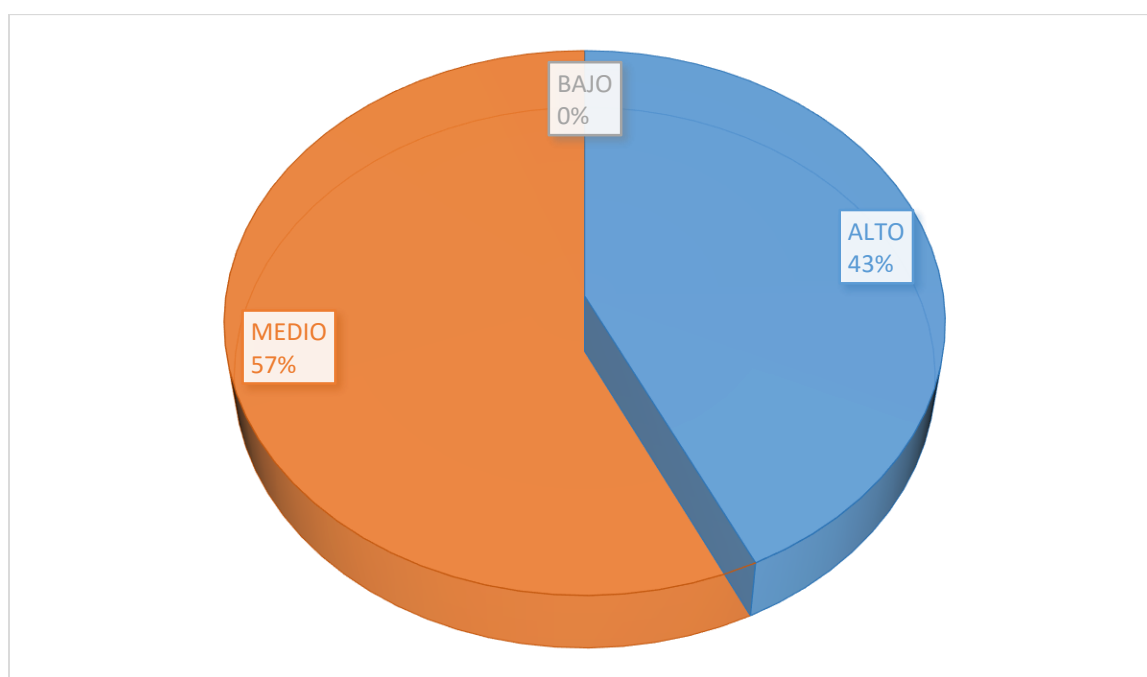
Ninguno de los participantes fue ubicado en el nivel bajo (0%), lo cual es un aspecto positivo. Esto significa que todos los evaluados poseen al menos una capacidad básica para

entender instrucciones sencillas en inglés, lo cual reflejan un nivel mínimo aceptable de competencia.

En la (figura 1) refleja que aunque hay una mayoría con un nivel intermedio de comprensión, una proporción considerable ya alcanza un nivel alto, y no se reportan casos de comprensión deficiente.

Figura 1

Comprensión de Instrucciones Básicas



Nota. Elaboración propia

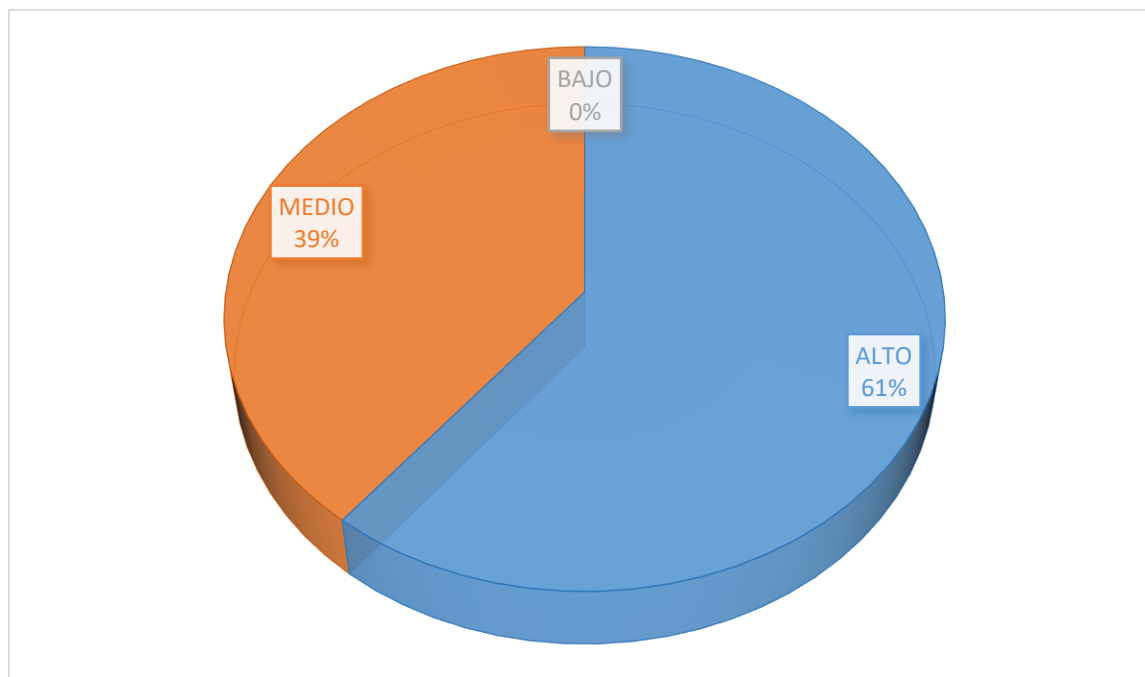
La (figura 2) titulada la “**Capacidad para comunicar ideas simples en inglés**” presenta los resultados de una evaluación realizada para medir el nivel de competencia lingüística en inglés de un grupo determinado de personas, específicamente en lo que respecta a la capacidad para expresar ideas sencillas en este idioma.

El 61% de los evaluados se encuentra en el nivel alto, lo que significa que una amplia mayoría del grupo posee una sólida habilidad para comunicar ideas básicas en inglés de manera clara y afectiva. Este resultado refleja un buen dominio hacia el idioma en situaciones cotidianas, en lo cual es un indicativo positivo del proceso de enseñanza-aprendizaje en esta área.

El 39% se ubica en el nivel medio, lo cual sugiere que estas personas son capaces de comunicarse en inglés en situaciones simples, aunque con ciertas limitaciones. Es posible que requieran apoyo adicional o más práctica para alcanzar un nivel mayor de fluidez y confianza.

Llama la atención que ningún individuo fue clasificado en el nivel bajo (0%), lo que indica que todos los participantes demostraron al menos un nivel funcional mínimo para comunicarse en inglés. Esto es un aspecto favorable, ya que no hay casos críticos de desconocimiento total del idioma en lo que se refiere a la expresión de ideas simples.

Esta figura revela un panorama mayormente positivo en cuanto a la competencia comunicativa básica del inglés. La mayoría del grupo evaluado presenta un nivel alto, seguido de un porcentaje significativo con desempeño medio, y ningún caso en el nivel bajo. Estos resultados pueden interpretarse como una evidencia de avances significativos en el aprendizaje del idioma.

Figura 2*La Capacidad de Comunicar Ideas Simples en Inglés*

Nota. Elaboración propia

La (figura 3) titulada “**Comprensión de textos cortos en inglés**” presenta los resultados de una evaluación destinada a medir la habilidad de los estudiantes para entender textos breves en este idioma, tales como instrucciones escritas, mensajes simples, descripciones o diálogos cotidianos.

De acuerdo con los datos representados en el gráfico de pastel, el 71% de los estudiantes alcanzó un nivel alto, lo cual indica que una gran mayoría tiene la capacidad de comprender con claridad la información contenida en textos. Esto refleja un dominio sólido de habilidades básicas de lectura en inglés, como el reconocimiento de vocabulario frecuente, estructuras gramaticales simples y comprensión general del contexto.

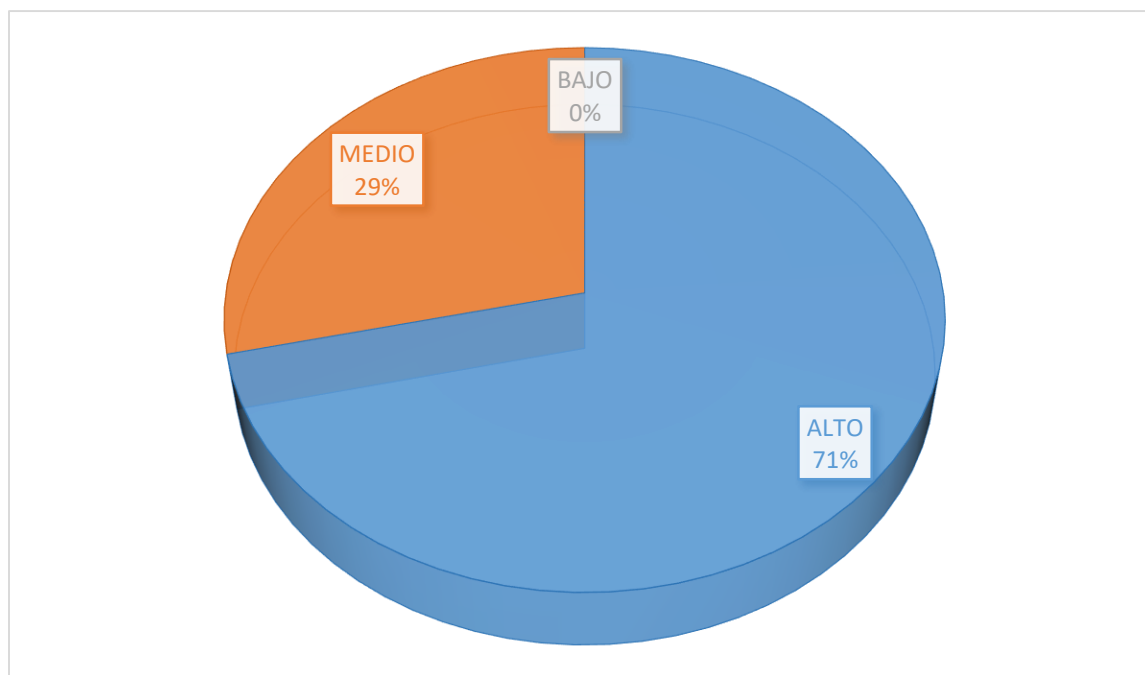
Por otro lado, el 29% se ubica en un nivel medio, lo que sugiere que este grupo logra comprender parte del contenido, aunque con ciertas dificultades. Es probable que estos estudiantes necesiten apoyo adicional para reforzar su comprensión lectora, ya sea a través de ejercicios específicos, estrategias de lectura o incremento del vocabulario.

Es importante destacar que ningún estudiante fue clasificado en el nivel bajo (0%), lo cual es una señal positiva, ya que indica que todos los evaluados poseen al menos un nivel funcional de comprensión lectora en inglés.

Los resultados de esta evaluación son alentadores, ya que muestran que todos los estudiantes evaluados tienen la capacidad de interactuar con textos sencillos en inglés, y una mayoría significativa ya lo hace con alto nivel de competencia que permite enfocar los esfuerzos pedagógicos.

Figura 3

Comprensión de Textos Cortos en Inglés



Nota. Elaboración propia

La siguiente (figura 4) titulada el “**Uso del vocabulario relacionado con temas escolares**” presenta los resultados de una evaluación centrada en medir el dominio del vocabulario específico que los estudiantes emplean en contextos académicos. Este tipo de vocabulario incluye palabras y expresiones comunes en el entorno escolar, tales como términos relacionados con materias, materiales escolares, instrucciones del aula y rutinas educativas.

Según los datos representados, se observa que el 75% de los estudiantes se ubica en el nivel alto, lo que indica que la gran mayoría posee un manejo sólido del vocabulario escolar en inglés. Este resultado sugiere que estos estudiantes pueden utilizar de forma adecuada las palabras clave relacionadas con el contexto educativo.

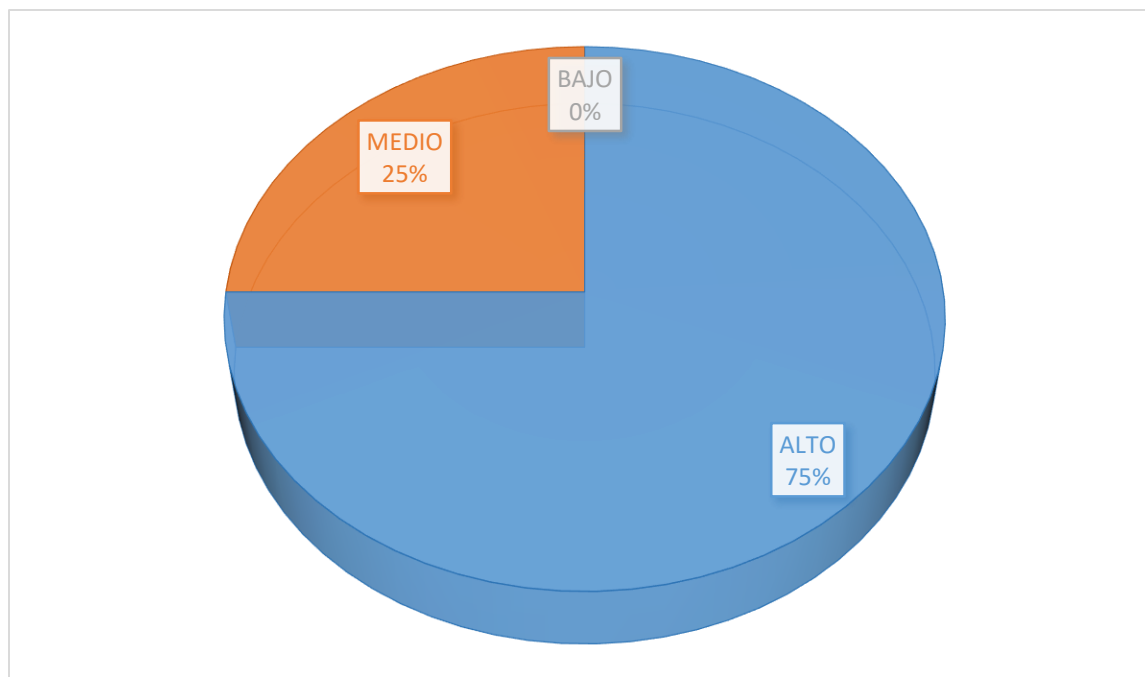
Por su parte, el 25% se encuentra en el nivel medio, lo que revela que aunque estos estudiantes comprenden y usan una parte del vocabulario académico, aún presentan limitaciones o inseguridades en su aplicación constante, que es probable que necesiten más exposición hacia el idioma.

Es especialmente positivo destacar que ningún estudiante fue clasificado en el nivel bajo (0%), lo que demuestra que todos los participantes poseen al menos un conocimiento básico del vocabulario requerido para desenvolverse en el ámbito escolar en inglés.

Estos resultados reflejan un panorama muy favorable, ya que todos los estudiantes muestran una competencia léxica aceptable y una amplia mayoría ya que demuestra un nivel alto. Este contexto permite que los esfuerzos educativos se enfoquen en consolidar y enriquecer aún más el vocabulario, particularmente en aquellos que están en proceso de afianzar su dominio.

Figura 4

El Uso del Vocabulario Relacionado con Temas Escolares



Nota. Elaboración propia

Por ultimo, la (figura 5) presenta los resultados de una evaluación relacionada con el nivel de **“Participación de los estudiantes en clases de inglés”**, un indicador importante del compromiso, la motivación y la disposición para interactuar activamente el proceso de aprendizaje.

Los datos se reflejan que un 75% de los estudiantes se encuentra en un nivel alto, lo que indica una participación activa, frecuente y probablemente voluntaria en diversas actividades en el aula, como responder preguntas, intervenir en discusiones, realizar ejercicios orales y colaborar en dinámicas grupales. Este resultado sugiere un entorno de aprendizaje positivo, donde la mayoría de los estudiantes se siente segura y motivada para comunicarse en inglés.

Por otro lado, el 25% de los estudiantes está en el nivel medio, lo que implica que este grupo participa en clase, aunque de manera menos constante o con mayor necesidad de estímulo

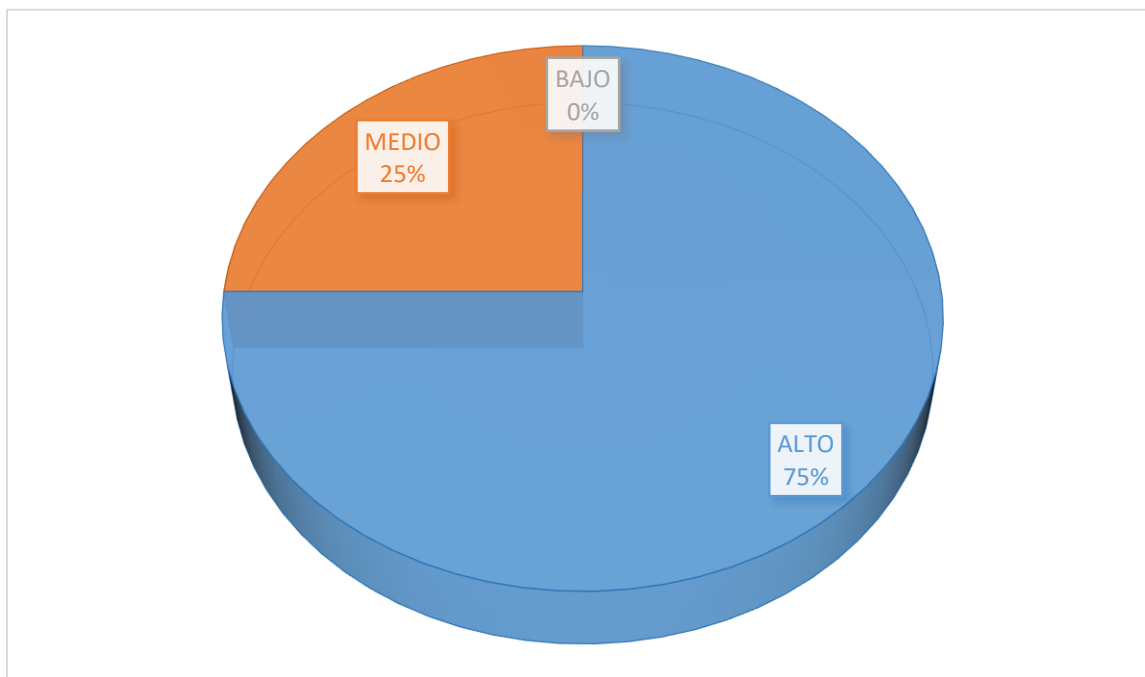
por parte del docente. Esto puede deberse a los factores como tímidez, inseguridad en el uso del idioma o falta de la práctica, por lo que sería útil implementar las estrategias que formenten su confianza y participación activa.

Se destaca que ningún estudiante fue clasificado en el nivel bajo (0%), lo cual es un dato favorable, ya que demuestra que todos los alumnos tienen al menos un grado de involucramiento en las actividades orales y comunicativas de clase.

Los resultados demuestran un panorama alentador en cuanto a la participación en clase. La mayoría de los estudiantes se involucra activamente, lo cual favorece el aprendizaje del inglés y promueve un ambiente dinámico y colaborativo. El grupo en nivel medio representa una oportunidad de mejora con el acompañamiento adecuado, es posible que también logren alcanzar un nivel de participación alto.

Figura 5

Participación en Clases en Inglés



Nota. Elaboración propia

En las últimas 3 figuras, se representan en gráficas de barras en lo cual muestra resultados del cuestionario post-experiencia aplicada a cada estudiante con el objetivo de evaluar el impacto percibido de una estrategia pedagógica en su aprendizaje del inglés. La pregunta central de la encuesta fue si los estudiantes sentían que su nivel había mejorado a partir de dicha implementación de la estrategia pedagógica.

Los resultados son altamente positivos. Un total de 18 estudiantes, con un porcentaje del 64% indicaron que sí, mucho. Lo cual representa una mayoría clara, esta respuesta refleja que la estrategia pedagógica ha tenido un efecto significativo en su aprendizaje, generando mejorías notorias en sus habilidades del idioma.

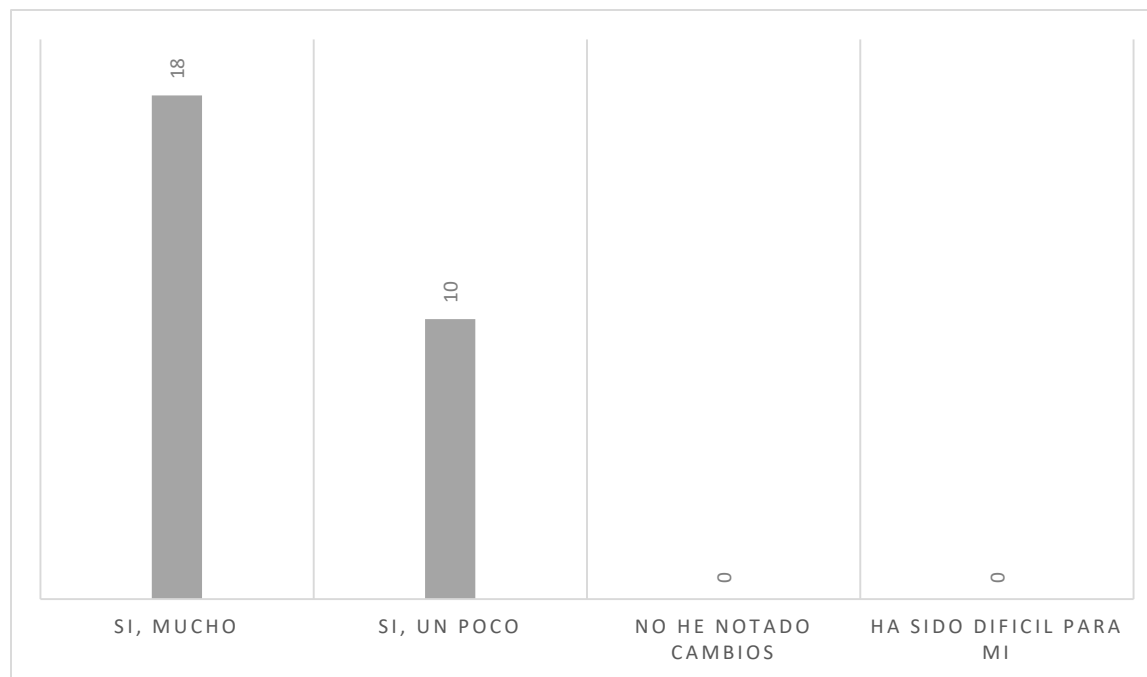
Además, 10 estudiantes, un total del 35% respondieron que sí, un poco, lo que indica que también han percibido mejorías, aunque en menor grado. Esta respuesta puede interpretarse como un progreso paulatino o como una valoración más moderada del impacto de la estrategia.

Es destacable que ningún estudiante eligió las opciones “No he notado cambios” ni “Ha sido difícil para mí”, lo que refuerza la conclusión de que la estrategia fue efectiva y accesible para todos los estudiantes, sin generar frustración de estancamiento.

La totalidad de los encuestados perciben que su nivel de inglés ha mejorado gracias a la estrategia pedagógica, ya sea de manera significativa o moderada, no solo valida la efectividad del enfoque utilizado, sino que también evidencia un ambiente de aprendizaje positivo.

Figura 6

Resultados del Nivel de Habla Inglesa tras la Implementación Pedagógica



Nota. Nivel de inglés percibido tras la implementación de la estrategia pedagógica

La siguiente figura refleja los resultados del cuestionario realizado a los estudiantes con el objetivo de conocer si han percibido una mejora en su nivel de seguridad al emplear el inglés en el aula, en comparación con el comienzo del año escolar, tras la implementación de una estrategia específica.

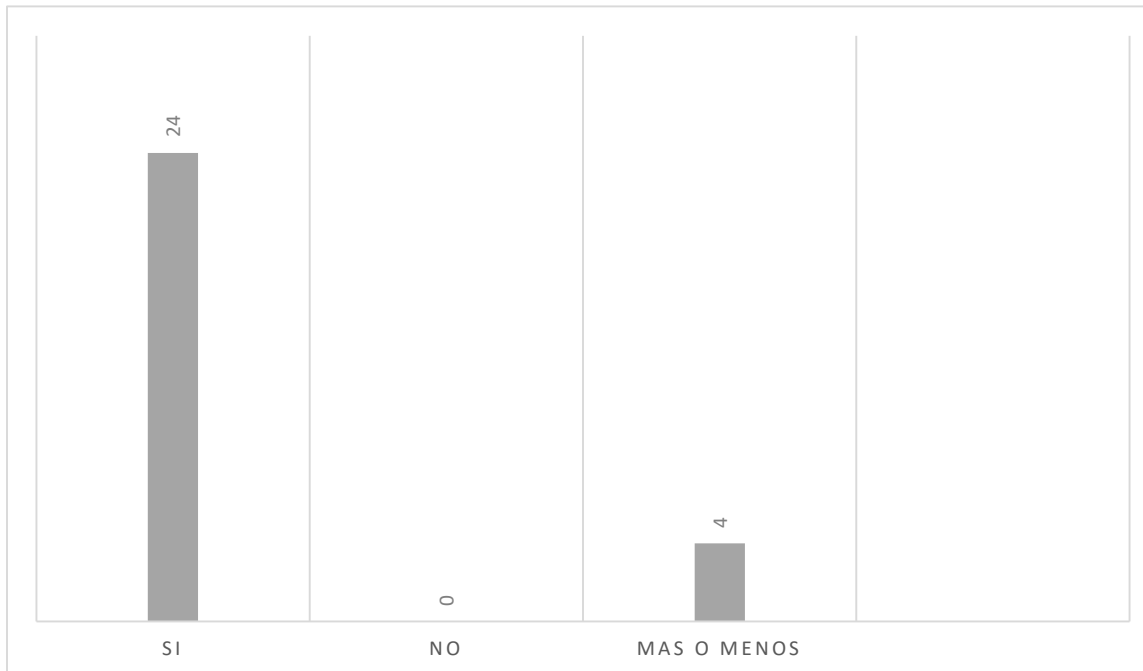
De un total de 28 estudiantes encuestados, 24 manifestaron sentirse más seguros al utilizar el idioma inglés en clase, lo cual equivale aproximadamente al 86% de la muestra. Este resultado evidencia un impacto altamente positivo de la estrategia aplicada, ya que una mayoría contundente percibe una mejoría clara en su confianza y habilidad para comunicarse en inglés dentro del contexto académico.

Por otro lado, 4 estudiantes que equivale el 14%, indicaron sentirse “más o menos” seguros, lo que sugiere que han experimentado ciertos avances, aunque aún podrían enfrentar obstáculos o inseguridades que limitan su desenvolvimiento completo en el idioma. A pesar de ello, el hecho que no haya ninguna respuesta en la opción “No” da un total de 0 estudiantes en el cual indica que ningún participante considera que no ha habido progreso o que su confianza se haya mantenido igual o haya disminuido.

Estos datos evidenciaron que la estrategia pedagógica no solo ha favorecido el desarrollo de las competencias lingüísticas, sino que también ha contribuido a fortalecer la seguridad emocional y académica de los estudiantes en el uso del inglés, que es un aspecto fundamental para formentar una gran participación activa.

Figura 7

La Seguridad hacia el Uso del Inglés



Nota. Seguridad en el uso del inglés en clase respecto al inicio del año escolar

En el (figura 8) muestra las preferencias de los estudiantes frente a diferentes tipos de actividades realizadas durante la implementación de una estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje del inglés.

Los resultados se evidencian que la actividad con mayor aceptación fue “Videos y canciones en inglés”, con un total de 8 votos que equivale un 28%, lo cual indica que los estudiantes se sintieron más motivados y atraídos por recursos audiovisuales, que puede deberse que este tipo de material facilita la comprensión oral y mejora la pronunciación y hace que el aprendizaje más entretenido.

En segundo lugar se encuentra “Lecturas y ejercicios escritos” con 6 votos que equivale el 21% , lo que refleja que en una parte significativa de los estudiantes también valora las actividades estructuradas y tradicionales como medio para reforzar sus conocimientos gramaticales y de comprensión.

Los “Juegos didácticos” y “Presentaciones orales” comparten la tercera posición con 5 votos cada una con un porcentaje de 17%, lo que sugiere que estas dinámicas también resultan atractivas para varios estudiantes, ya sea por su componente lúdico o por la oportunidad de practicar la expresión oral en contextos reales o simulados.

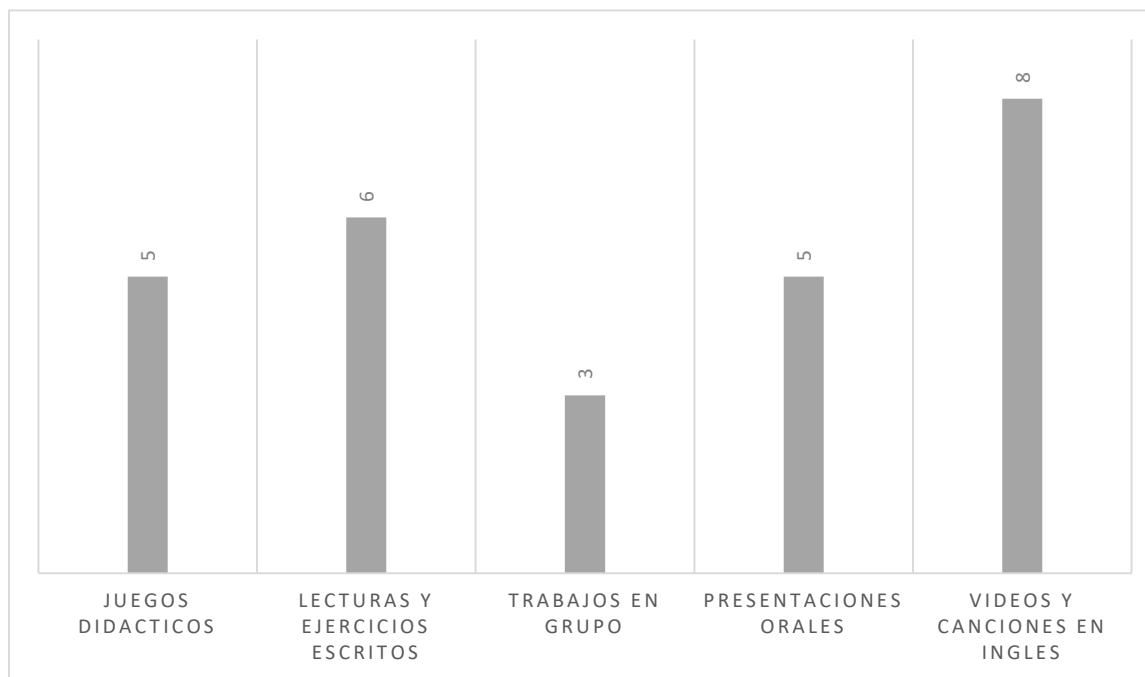
En el ultimo lugar se encuentra el “Trabajo grupal” con 3 votos con el 10% de los estudiantes, que indica que esta modalidad fue la menos preferida. Esto puede estar relacionado con factores con la dinámica del grupo, distribución de tareas o el nivel de comodidad de los estudiantes al trabajar en equipo.

En general, los datos reflejan que los estudiantes tienen marcada una inclinación hacia las actividades que integran elementos audiovisuales, interactivos y practicos, lo que sugiere que la

metodología activa, participativa y variada contribuye positivamente a la motivación y el aprendizaje del inglés.

Figura 8

Las Actividades en Clase



Nota. Actividades en clase que más contribuyeron al aprendizaje del inglés

Los resultados del cuestionario se logró evidenciar un gran impacto de la estrategia pedagógica implementada para el fortalecimiento del inglés como lengua extranjera. La mayoría de los estudiantes reportan avances significativos en áreas claves como la comprensión de textos cortos, el uso de vocabulario relacionado con temas escolares y la participación en clase. Esta estrategia se ha contribuido de manera efectiva al desarrollo de las competencias comunicativas en inglés fortaleciendo tanto el rendimiento académico, como la participación activa de los estudiantes. Se recomienda continuar con este gran enfoque didáctico, ajustando a las necesidades observadas, para consolidar aún más los logros alcanzados.

Análisis y Discusión

Los resultados generales de esta investigación evidencian un avance significativo en el proceso de adquisición del idioma inglés por parte de los estudiantes del Gimnasio Real Americano, conformado por una muestra de 28 alumnos. En coherencia con los objetivos planteados, se aplicaron tres instrumentos clave: observaciones directas en el aula, diarios reflexivos escritos por los estudiantes y cuestionarios post-experiencia. Cada uno de estos instrumentos aportó una visión integral del proceso de aprendizaje, considerando tanto el desarrollo lingüístico como la dimensión subjetiva del estudiante en su relación con el idioma. Este análisis adopta un enfoque cualitativo e interpretativo, centrado en la experiencia del estudiante como sujeto ontológico que se transforma a través del lenguaje (Gadamer, 2000; Vygotsky, 1978).

El primer objetivo se enfocó en observar cómo los estudiantes participan y se comunican en inglés en un contexto real de aula. El segundo buscó analizar los contenidos de los diarios para explorar cómo comprenden su propio proceso de aprendizaje y vivencia emocional en torno al uso del inglés. El tercero consistió en interpretar los datos de los cuestionarios para evaluar la percepción de avance y la utilidad del idioma en su formación integral. Esta perspectiva reconoce el inglés no solo como una herramienta funcional, sino como una oportunidad de construcción de sentido, identidad y proyección hacia el futuro (Norton, 2013). Los hallazgos se discuten en relación con la variable principal —el aprendizaje del inglés a través de la oralidad— y los aspectos ontológicos en un entorno bilingüe.

Al inicio de la investigación, se constató que la mayoría de los estudiantes mantenía una relación distante y limitada con el uso activo del inglés, especialmente en su dimensión oral. Las primeras observaciones en el aula revelaron una participación reducida en actividades

comunicativas, acompañada de temor al error y baja autoconfianza, lo cual coincidió con las expectativas iniciales del estudio. Se anticipaba que, debido a la falta de exposición constante al idioma y a una práctica insuficiente de la oralidad, los estudiantes mostrarían inseguridad al momento de interactuar en inglés (Krashen, 1982). Desde una mirada ontológica, esta situación refleja que el lenguaje aún no era percibido como herramienta de apropiación del mundo ni de expresión de sí mismos (Freire, 1997), sino como una estructura académica para memorizar. Sin embargo, surgieron hallazgos inesperados: algunos estudiantes, a pesar de tener un nivel básico, mostraron disposición a asumir el riesgo comunicativo, participando con mayor frecuencia de lo esperado. Este acercamiento inicial permitió confirmar las dificultades anticipadas, pero también visibilizar fortalezas latentes que se fortalecieron durante el proceso investigativo.

Durante la fase de experimentación, la implementación de estrategias centradas en el uso activo del inglés oral tuvo un impacto positivo y evidente en la dinámica de aprendizaje. A través de la observación directa se constató un aumento progresivo en la participación, la interacción entre pares y el uso espontáneo del inglés en situaciones comunicativas, lo que refleja una transformación en la relación de los estudiantes con la lengua. Los diarios reflexivos confirmaron este avance: los estudiantes expresaron sentirse más seguros, motivados y conscientes de sus logros y retos. Por su parte, los cuestionarios post-experiencia evidenciaron que un alto porcentaje percibió mejoras significativas en su habilidad para expresarse oralmente, reconociendo la utilidad del idioma en su formación académica y personal. Estos resultados respaldan los postulados de Vygotsky (1978), quien sostiene que el aprendizaje se construye socialmente y que el lenguaje desempeña un papel fundamental en el desarrollo cognitivo. Asimismo, validan la hipótesis del input comprensible de Krashen (1982), ya que los estudiantes fueron expuestos a situaciones comunicativas contextualizadas que facilitaron la asimilación

natural del idioma. Desde la perspectiva ontológica propuesta por Freire (1997), el aprendizaje del inglés trascendió la adquisición de estructuras lingüísticas para convertirse en una herramienta de expresión de ser, permitiendo a los estudiantes interpretar y proyectar su realidad desde una nueva perspectiva.

Uno de los hallazgos más significativos fue la transformación ontológica evidenciada en los estudiantes como resultado de su interacción constante con el inglés. Más allá de los avances lingüísticos, se observaron cambios profundos en la forma en que se perciben como aprendices y como sujetos capaces de habitar un nuevo código lingüístico y cultural. A través de los diarios reflexivos, varios estudiantes expresaron sentimientos de superación personal, confianza y empoderamiento, reflejando un cambio en la relación con el error: pasaron de verlo como amenaza a reconocerlo como parte esencial del proceso de aprendizaje.

Conclusiones y Recomendaciones

En relación con el primer objetivo, se concluye que la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, centradas en la oralidad y la participación activa, tuvo un impacto significativo en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de grado octavo del Gimnasio Real Americano. A través de la observación directa, se constató un aumento en la comprensión oral, el uso de vocabulario y la disposición a interactuar en inglés, lo que evidencia una transformación en la dinámica de aula y en la relación de los estudiantes con el idioma.

Respecto al segundo objetivo, el análisis de los diarios reflexivos permitió evidenciar una movilización de procesos internos de autopercepción, motivación y construcción de identidad. Los estudiantes pasaron de percibir el inglés como una asignatura difícil y ajena, a valorarlo como una herramienta de expresión personal y de proyección futura. Este cambio demuestra que la enseñanza del inglés incidió no solo en el ámbito académico, sino también en la dimensión ontológica de los aprendices, quienes se reconocen ahora como sujetos activos y reflexivos.

En relación con el tercer objetivo, los resultados obtenidos mediante los cuestionarios post-experiencia confirmaron que la mayoría de los estudiantes percibió avances en sus habilidades orales y una actitud más positiva hacia el aprendizaje del inglés. Asimismo, se identificaron aspectos por fortalecer, como la necesidad de acompañamiento individual, la consolidación del trabajo grupal y la integración de las TIC como recurso para el aprendizaje autónomo. A pesar de estas áreas de mejora, se confirma que la intervención resultó pertinente y efectiva para el contexto estudiado.

Este estudio contribuye a la literatura sobre la enseñanza del inglés en contextos con diversidad sociocultural y recursos limitados, al aportar una experiencia contextualizada de éxito

pedagógico. Además, valida la relevancia de combinar oralidad, reflexión y estrategias colaborativas para potenciar la formación integral del estudiante. Estos hallazgos invitan a futuras investigaciones a profundizar en la relación entre aprendizaje del inglés y construcción de identidad académica y personal.

Para fortalecer las prácticas educativas en el Gimnasio Real Americano, se recomienda mantener y ampliar el uso de estrategias didácticas dinámicas que promuevan la interacción oral, el trabajo colaborativo y el uso contextual del inglés. Es conveniente que las actividades incorporen materiales audiovisuales, juegos didácticos, presentaciones orales y ejercicios reflexivos que vinculen el idioma con la vida cotidiana de los estudiantes.

Asimismo, se sugiere capacitar de forma permanente a los docentes en metodologías activas y en el uso de recursos digitales, lo que permitirá adaptar la enseñanza a las características y estilos de aprendizaje del grupo. Resulta pertinente fomentar un ambiente de confianza en el aula, donde el error se asuma como parte natural del proceso de aprendizaje, reforzando la autoestima y la autonomía del estudiante.

Desde una perspectiva investigativa, se propone ampliar la muestra de participantes en estudios futuros, incluir otros grados escolares y realizar investigaciones longitudinales para analizar el progreso del aprendizaje del inglés a lo largo del tiempo. También sería relevante explorar variables complementarias, como el rol de la familia en el acompañamiento educativo, el uso intensivo de plataformas digitales para el aprendizaje autónomo y el impacto de programas de inmersión parcial. Estas líneas de indagación permitirán enriquecer la comprensión del fenómeno y ofrecer orientaciones pedagógicas más ajustadas a contextos similares.

Referencias Bibliográficas

- Acosta Morales, H., & Yilorm Barrientos, Y. (2016). *El proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua inglesa bajo el enfoque focal skills en escuelas públicas*. Atenas, 1(33), .
<https://www.redalyc.org/journal/4780/478049736008/>
- Álvarez - Araújo, J. C., Hernández - Serrano, E. M., & García - Destrades, P. L. (2014). *El enfoque de género en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa*. Luz, 13(1), 26-36. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589165813004>
- Calle Álvarez, G. Y., & Achicanoy Chaparro, P. D. (2024). *La lectura inferencial de textos en inglés en estudiantes de habla española*. Colombian Applied Linguistics Journal, 26(1), 1-13. <https://www.redalyc.org/journal/3057/305779260003/>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación*. Diario Oficial No. 41.214. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Consejo de Europa (2020). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. <https://rm.coe.int/marco-comun-europeo-de-referencia-para-las-lenguas-aprendizaje-ensenan/1680a52d53>
- Corbella, V. I (2020). *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnologías dic2020, Vol. 13 Issue 39, p39-52, 14p* <https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/viewer/pdf/i47njbesoj>
- Crystal, D. (2012). *English as a Global Language (2nd ed.)*. Cambridge University Press.
<https://doi.org/10.1017/CBO9780511486999>

Darma, R. N., & Widiastuty, H. (2023). *The Importance Of Learning English At School*

LANDMARK: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat, 1(1), 23–29.

<https://journal.uib.ac.id/index.php/landmark/article/view/7878>

Dávila Pérez, D. M., (2013). *Capital lingüístico en inglés y desigualdad de oportunidades*

educativas: exploración en dos colegios oficiales de Bogotá, Colombia. Revista

Colombiana de Sociología, 36(2), 215-234.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551556228010>

Freire, P. (1997). *Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.*

<https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>

Gadamer, H.-G. (2000). *Truth and Method. Continuum,*

https://dl1.cuni.cz/pluginfile.php/908863/mod_resource/content/1/truth-and-method-gadamer-2004.pdf

Guzmán, A. I (2024). *Epos*. 2024, Issue 40, p125-139. 15p [https://research-ebSCO-](https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/viewer/pdf/nkco2o6kdr)

[com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/viewer/pdf/nkco2o6kdr](https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/viewer/pdf/nkco2o6kdr)

Harmer, J. (2015). *The Practice of English Language Teaching (5th ed.)*. Pearson Education.

https://fliphtml5.com/lijqd/ixsf/The_practice_of_English_Language_Teaching_%285th_Edition%29_%28Harmer%2C_Jeremy%29_%28z-lib.org%29/

Jaramillo-Valencia, B., & Quintero-Arrubla, S. R. (2020). *Significación sobre la enseñanza de*

la lectura en inglés: prácticas de docentes en educación preescolar. Saber, ciencia y

libertad, 15(2), 234-250. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=736980324015>

- Jurado, R. J. (2022). *Un ABP sobre los cantares de gesta: el desarrollo de las competencias lingüística y literaria* <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1650/1694?inline=1>
- Krashen, S. D. (1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Pergamon Press. https://www.sdkrashen.com/content/books/principles_and_practice.pdf
- Martinez, L. M (2020). *Zona Próxima*. 2020, Issue 32, p145-164. 19p <https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/viewer/pdf/3anl3o4dgn>
- Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés*. Bogotá, Colombia. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf
- Norton, B. (2013). *Identity and Language Learning: Extending the Conversation*. *Multilingual Matters*. <https://faculty.educ.ubc.ca/norton/Norton%202013%20Intro.pdf>
- O-Bacallao, A., Portilla-Rodríguez, Y., & Cruz-López, H. (2017). *Acercamiento a los objetos de aprendizaje como apoyo al idioma inglés*. *Luz*, 16(4), 40-51. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589166505005>
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching (3rd ed.)*. Cambridge University Press <https://doi.org/10.1017/CBO9780511667305>
- Sharma, P., & Dwivedi, A. K. (2024). *The Significance of English in Education for the Effective Development in Today's Generation*. *Educational Administration: Theory and Practice*, 30(5), 7025–7030. <https://doi.org/10.53555/kuey.v30i5.4089>

Shahnoza O'ktamovna Turdaliyeva (2023). *The Current Role of English as a Global Language and the Importance of This Language in Economic, Social and Cultural Terms*. *American Journal of Pedagogical and Educational Research*, 18, 272–274.

<https://www.americanjournal.org/index.php/ajper/article/view/1546/1430>

Taheri, A., & Davoudi, M. (2016). *The effect of task-based instruction on speaking skill of Iranian EFL learners*. *Journal of Language Teaching and Research*, 7(4), 746–752.

<https://www.researchgate.net/publication/328049785> The Effect of Task-Based Language Teaching Instruction on the Iranian Intermediate EFL Learners' Writing Performance

Tipula Mamani, F. M., & Tapia Ccallo, V. V. (2019). *Enfoque oral en las programaciones curriculares del curso de inglés en las instituciones educativas de jornada escolar completa*. *COMUNI@CCION: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 10(1), 57-69. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.10.1.330>

UNESCO (2018). *Marco de Competencias de los Docentes en materia de TIC*. París: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024>

Varas, R. C; Albarracín, J. C; Serrano, I. C (2018). *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 2018 Special Issue, p1-13. 13p <https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/c/qcagk4/viewer/pdf/mh5egibg2z>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes* (M. Cole, V. Jolm-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds.). Harvard University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4>

Apéndices

Apéndice A

Evidencias en Clases de Inglés

<https://drive.google.com/drive/folders/1IeeOdGU36hTRq1BPgMdb-WdNwJ527k1J>

Nota. Fotografías tomadas por el autor

Apéndices

Apéndice B

Muestras de Cuestionarios Post-Experiencias

https://drive.google.com/drive/folders/1AippDcz44nW4hA7_VK0olVnoN1qNepVk

Nota. Fotografías tomadas por el autor