

**Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de la estrategia del cuadrorama
en estudiantes de grado tercero de la fundación creciendo por Colombia, Funza,
Cundinamarca**

Diana Paola Bonilla Pinzón

Asesor

Natalia Pascuas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en pedagogía infantil

2025

Resumen

El presente texto aborda el resultado de un ejercicio de investigación, desarrollado como opción de grado de la universidad nacional abierta y a distancia UNAD. Permitió realizar una reflexión sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se realizó en la fundación creciendo por Colombia con estudiantes de tercer grado entre las edades de 8 y 9 años en el municipio de Funza Cundinamarca. El objetivo general del estudio fue Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes mediante la implementación de la estrategia del cuadrorama, utilizando un enfoque cualitativo, realizando estrategias llamativas para los estudiantes, utilizando diferentes materiales y generando la curiosidad de los niños. Finalizado este estudio se concluyó que los estudiantes tienen mayor interés en fortalecer la comprensión lectora, al momento de realizar dinámicas que generen su interés, como libros con dibujos o ambientes llamativos.

Palabras clave: Comprensión lectora, estrategias pedagógicas, fortalecimiento, estudiantes.

Abstract

This text addresses the results of a research exercise developed as a degree option at the National Open and Distance University (UNAD). It allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at the Growing for Colombia Foundation with third-grade students between the ages of 8 and 9 in the municipality of Funza, Cundinamarca. The overall objective of the study was to strengthen students' reading comprehension by implementing the quadrarama strategy, employing a qualitative approach, implementing engaging strategies for students, utilizing different materials, and generating children's curiosity. Upon completion of this study, it was concluded that students are more interested in strengthening their reading comprehension when engaging in activities that generate their interest, such as books with pictures or eye-catching environments.

Keywords: Reading comprehension, pedagogical strategies, reinforcement, students

Tabla de Contenido

Resumen.....	2
Abstract.....	3
Introducción	7
Justificación	8
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación.....	12
Objetivos.....	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos.....	13
Marcos de Referencia	14
Referentes Conceptuales.....	14
Referentes Éticos	16
Herramientas y Métodos.....	17
Enfoque y Tipo de Estudio	17
Registro de Actividades	18
Cuestionarios.....	18
Categorías para el Análisis de Datos	18
Hábitos de los Estudiantes	18
Estrategias Pedagógicas	18
Analizar los Resultados.....	18
Resultados.....	19

Acercamiento de la Población a la Variable	19
Análisis y Discusión	22
Referencias Bibliográficas	25
Apéndices.....	27

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	27
--	----

Introducción

El objetivo de este estudio es evidenciar las estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora. Las habilidades presentadas por los estudiantes evidencian su interés y la necesidad de experimentar diversos entornos en la lectura.

Este estudio se llevó a cabo en la Fundación creciendo por Colombia del municipio de Funza Cundinamarca, allí se logró evidenciar problemas al momento de realizar una lectura, por ende fue necesario la implementación de estrategias pedagógicas para fortalecer la falencia anterior.

El objetivo principal del presente estudio fue fortalecer la comprensión lectora a través de estrategias pedagógicas orientadas por el juego. Se implementó una metodología cualitativa y se realizó un proceso de observación y utilizando recursos como los cuestionarios, llevado a cabo durante el primer semestre de 2025.

Los hallazgos presentados revelaron gran avance de los estudiantes, generando más interés al momento de leer y teniendo la iniciativa de querer utilizar métodos como leer en voz alta y realizar resúmenes de lo leído. En este estudio exploraremos la importancia de la comprensión lectora.

Justificación

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en el proceso educativo, ya que permite a los estudiantes interpretar, analizar y reflexionar sobre los textos que leen, facilitando así su aprendizaje en distintas áreas del conocimiento. En este contexto, se identificó una necesidad puntual en los estudiantes de la Fundación Creciendo por Colombia, ubicada en el municipio de Funza, Cundinamarca, quienes presentaban dificultades al momento de enfrentarse a procesos de lectura comprensiva.

Ante esta situación, el presente estudio se justifica por la importancia de diseñar e implementar estrategias pedagógicas innovadoras que respondan a dichas falencias. El uso del juego como mediador pedagógico surgió como una alternativa metodológica efectiva, dado su potencial para motivar, dinamizar el aprendizaje y generar ambientes propicios para la lectura. A través de una metodología cualitativa y herramientas como la observación y los cuestionarios, se pudo evidenciar un progreso significativo en las habilidades lectoras de los estudiantes, quienes mostraron mayor disposición para leer, así como interés por utilizar nuevas técnicas como la lectura en voz alta y la elaboración de resúmenes.

Este estudio cobra relevancia no solo por los avances observados en los estudiantes participantes, sino también porque permite visibilizar la importancia de transformar las prácticas pedagógicas tradicionales mediante estrategias lúdicas que promuevan el gusto por la lectura y el desarrollo de habilidades comunicativas. Por tanto, se considera un aporte significativo para docentes, instituciones educativas y futuros investigadores interesados en el fortalecimiento de la comprensión lectora desde una perspectiva didáctica e innovadora.

Caracterización

La investigación pedagógica se realizara en la institución educativa Fundación creciendo por Colombia, esta es una institución sin ánimo de lucro y se ubica en el municipio de Funza Cundinamarca. La presente institución cuenta con amplias zonas educativas, tales como salas de computación y arte, además con un patio amplio para el desarrollo de distintas actividades que realiza la institución. Cuenta con atención a estudiantes desde preescolar hasta bachillerato. Esta institución también se caracteriza por brindar apoyo a estudiantes que hacen parte del ICBF.

El grupo con el cual se va trabajar y va ser objeto de la presente investigación son niños que están entre los 8 a 9 años, estos niños se encuentran en el nivel educativo de grado tercero de primaria de la fundación Creciendo por Colombia, ubicado en Funza Cundinamarca. La institución se enfoca en el aprendizaje autónomo de los estudiantes y fomenta el arte y la recreación de cada uno de ellos, Los estudiantes y sus familias pertenecen a un estrato bajo y medio (1 a 3), sus condiciones socioeconómicas son estables y les permiten llevar un estilo de vida óptimo y apropiado.

En la actualidad la fundación creciendo por Colombia tiene como prioridad la calidad de su educación, prevalece las necesidades de sus estudiantes y el apoyo a cada uno de ellos, brindando así soluciones a sus desafíos y apoyo educativo. Los niños de la fundación creciendo por Colombia de primaria que cuentan con edades entre los 8 a 9 años requieren y necesitan una educación diseñada bajo los parámetros necesarios de la institución, brindándoles material pedagógico y clases educativas más relevantes para su edad, esto busca la institución educativa, fomentar una educación bajo los parámetros didácticos y lúdicos.

La fundación creciendo por Colombia es una institución preparada y que cuenta con muchas ventajas educativas para los estudiantes, a pesar de esto se han evidenciado situaciones que pueden afectar los procesos educativos de los estudiantes. Un bajo rendimiento de los estudiantes impulsa a fortalecer la comprensión lectora. Su bajo desempeño se puede relacionar con afectaciones a las oportunidades educativas con las que cuentan los alumnos. El aula educativa cuenta con más de 20 estudiantes, afectando la realización de algunas actividades lúdicas presentadas por los docentes a cargo

Planteamiento del Problema

El grupo de estudiantes de la fundación creciendo por Colombia de grado tercero está conformado por un total de 25 estudiantes, 15 niñas y 10 niños. Esta institución está ubicada en el municipio de Funza Cundinamarca, algunos de estos niños hacen parte del ICBF por razones que se desconocen. Este grupo de estudiantes necesita fortalecer la comprensión lectora.

Los niños no logran comprender del todo los textos que leen. Se ha evidenciado que después de la lectura los estudiantes no retienen la información que acaban de adquirir, es por ello por lo que se necesita un fortalecimiento en la comprensión lectora. Es necesario implementar la estrategia del cuadrorama la cual motiva a los alumnos a querer entender y comprender más el tema que estén leyendo. Considero necesario y oportuno la aplicación de dicha estrategia ya que ayuda a fortalecer y a comprender más al lector.

Al revisar el nivel lector de los estudiantes de grado tercero, de la Fundación Creciendo por Colombia, se evidencia que es necesario el fortalecimiento en la lectura, mediante estrategias pedagógicas que impulsen a los estudiantes a fortalecer la lectura, esto implementando la estrategia del cuadrorama facilitando la comprensión lectora.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora a través de la estrategia del cuadrorama en los estudiantes de grado tercero de primaria de la Fundación creciendo por Colombia, en Funza Cundinamarca durante el primer semestre del año 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero de primaria de la Fundación creciendo por Colombia, en Funza Cundinamarca, mediante la implementación de la estrategia del cuadrorama durante el primer semestre del año 2025.

Objetivos Específicos

Identificar las principales dificultades en comprensión lectora que presentan los estudiantes de grado tercero de primaria de la fundación creciendo por Colombia, En Funza Cundinamarca.

Diseñar e implementar la estrategia pedagógica del cuadrorama como herramienta didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes.

Analizar los resultados obtenidos tras la aplicación de la estrategia del cuadrorama, evaluando su impacto en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora durante el primer semestre del año 2025.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Recursos digitales: son herramientas, aplicaciones y materiales en formato digital diseñados para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto para estudiantes como para docentes, estos recursos ayudan a fortalecer el conocimiento de los interesados. Pro futuro (19 de octubre de 2022). <https://profuturo.education/observatorio/experiencias-inspiradoras/cinco-recursos-digitales-para-mejorar-la-comprension-lectora/>

Desarrollo educativo: Es un proceso de formación y aprendizaje que busca desarrollar las habilidades, conocimientos y actitudes de una persona a lo largo de su vida. Ministerio de educación nacional (2024) Educación inicial.

<https://www.mineduccion.gov.co/portal/Educacion-inicial/>

Objetivos y líneas: Se enfocan en la transformación educativa para una educación para la vida, que fomente el bienestar de todos los ciudadanos y estudiantes. Ministerio de educación nacional (agosto de 2022). <https://www.mineduccion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Plan-Nacional-de-Lectura-Escritura-Oralidad-y-Bibliotecas-PNLEO-/Descripcion-PNLEO/411450:Objetivo-y-Lineas>

Referentes Teóricos

La Fundación creciendo por Colombia tiene un enfoque integral, con el fiel compromiso de educar y formar seres de bien, En el presente contexto la idea es fortalecer el componente lector en grado tercero, el cual debe ser coherente con la propuesta presentada, tales como desarrollar habilidades lectoras y comunicativas, fortalecer sus conocimientos y desarrollar diferentes habilidades lectoras. Según Ferreiro (1986) nos indica que los educandos deben construir saberes complejos al aprender a leer y a escribir. Esto, a su vez, implica que hay

complejidad en la enseñanza, y como las y los maestros, tenemos una cuota de responsabilidad cuando nuestros estudiantes “no leen o escriben bien”. A través de diferentes estrategias como el cuadrorama. Y lectura en voz alta, los niños fortalecen la comprensión lectora.

Referentes Técnicos. El MEN (ministerio de educación) enfatiza la importancia de fortalecer la lectura durante el desarrollo humano. Se considera que la lectura es un proceso que va más allá de la decodificación de palabras, una buena relación lectora necesita comprensión entre el texto y el lector.

La comprensión lectora ayuda a fortalecer la inteligencia emocional y cognitiva, para lograr esto se deben ofrecer diferentes experiencias que incentiven a los niños a motivar su interés y así fortalecer la lectura.

El Men asegura que todas las instituciones deben contar con todos los lineamientos para permitir a los estudiantes interactuar con los espacios literarios. A través de programas como el plan nacional de lectura, escritura y oralidad el MEN busca promover y fortalecer la comprensión lectora.

Referentes Legales. La importancia de fomentar la educación en Colombia se ve respaldada por varias leyes, una de ellas es la ley 115 de 1994 (Ley general de educación), esta ley define la organización y prestación de la educación en preescolar, primaria y secundaria. Enfatiza la importancia de la educación en los primeros años de vida.

La ley 1098 de 2006(Código de la infancia y la adolescencia) también enfatiza el derecho a la educación de los niños y adolescentes, obligando al estado a prestar la educación básica a todos los niños.

Referentes Éticos

En el momento de diseñar las diferentes estrategias para fortalecer las diferentes habilidades es importante actuar desde la integridad y el respeto. Como futuros docentes debemos motivar a los estudiantes a explorar cada una de las actividades realizadas, ser positivos y siempre actuar con valores, así lograr enriquecer su conocimiento diariamente.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El presente estudio es un enfoque cualitativo, ya que este enfoque busca conocer más a profundidad las diferentes experiencias lectoras generadas por los estudiantes de primaria de la fundación creciendo por Colombia. Se busca generar un fortalecimiento a través del cuadrorama. Este estudio es el adecuado para llegar al objetivo que se quiere alcanzar, el cual es el fortalecer la comprensión lectora de los niños de primaria de la Fundación creciendo por Colombia

El enfoque cualitativo permite realizar una investigación más profunda a través de imágenes, textos y observaciones, teniendo como resultado un análisis del problema.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis será los niños de tercer grado del primer semestre de la fundación creciendo por Colombia.

Técnicas para la Recolección de Datos. En la presente investigación donde se busca fortalecer la comprensión lectora en niños de grado tercero de la fundación creciendo por Colombia, se presentan las siguientes técnicas de recolección de datos:

Observación Participante. El docente se integra al estudio y participa activamente de las actividades lectoras, observando el resultado de estas.

Análisis de Datos

Una vez terminadas las estrategias realizadas se busca recolectar los datos obtenidos durante el proceso lector e identificar diferentes patrones.

Registro de Actividades

Se realiza un registro fotográfico de los estudiantes realizando las diferentes interacciones realizando las actividades (todo con permiso de los acudientes)

Cuestionarios

Se realiza cuestionarios a los docentes para abordar el resultado de las actividades.

Categorías para el Análisis de Datos

Teniendo en cuenta los objetivos y el enfoque cualitativo buscando promover el fortalecimiento en la comprensión lectora se presentan las siguientes categorías de análisis:

Hábitos de los Estudiantes

Con el propósito de identificar las dificultades de los estudiantes, así como lo menciona el objetivo # 1, se busca explorar los diferentes estilos lectores que tienen los estudiantes.

Estrategias Pedagógicas

Se busca la implementación de la estrategia pedagógica del cuadrorama y ejercicios lectores para fortalecer la comprensión lectora en los niños de grado tercero. Se evaluará el desempeño de cada estudiante y el interés que presenten en el momento de realizar las actividades.

Analizar los Resultados

Según como lo menciona el objetivo # 3 se busca obtener el análisis del resultado de las actividades y los cambios que ellas generaron a los estudiantes.

Resultados

En el presente apartado se evidencia de manera detallada los diferentes hallazgos de la investigación realizada. Todo va de la mano con los tres objetivos específicos, los resultados de las variables y la implementación. A continuación, se presentan los hallazgos obtenidos.

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante el desarrollo de identificar las diferentes necesidades educativas en los estudiantes de grado tercero de la fundación creciendo por Colombia, se observaron dificultades en el momento de la realización de diferentes ejercicios lectores. Se presentó dificultad para seguir instrucciones. Uno de los niños se frustraba porque no podía leer como él quería, no lograba comprender lo que está leyendo y se le dificultaba mucho comprender. Estas observaciones abrieron la puerta para seguir implementando nuevas estrategias que ayuden a la comprensión lectora en los estudiantes.

Experimentación

En la fase de experimentación se implementó la actividad del cuadrórama y algunos recursos digitales, junto a un proceso de observación con los estudiantes de grado tercero de la fundación creciendo por Colombia. Los resultados fueron positivos por parte de los estudiantes, ellos se mostraron animados y dispuestos a reforzar la comprensión lectora por medio de diferentes cartillas y dibujos alusivos a los cuentos. A parte se logró la explicación por medio de un video de la actividad, así se logró llamar más la atención de los estudiantes.

Todos los estudiantes se mostraron participes en el momento de realizar la actividad, fueron organizados y cada uno tenía su cartilla y otros se les facilitó más realizar el cuadrórama, demostrando entusiasmo, respeto y atención hacia sus compañeros.

Las actividades de comprensión lectora realizadas lograron obtener el resultado al cual se quería llegar, los estudiantes demostraron fortalecimiento en la lectura y se comprometieron junto a sus familias a seguir reforzando en casa con diferentes actividades.

Identificación de Variaciones. Después de la implementación de los diferentes ejercicios, se logró evidenciar varios cambios en los estudiantes, logrando un desarrollo educativo con un impacto positivo de la variable. Comenzando con aspectos como la concentración de los estudiantes, anteriormente se distraían con facilidad y no prestaban atención a las indicaciones, pasando a distraerse menos y estar atentos a las indicaciones dadas por la docente. Los estudiantes empezaron a participar más activamente en los ejercicios. En cuanto a la autonomía, los estudiantes empezaron a ser más constantes en sus actividades sin depender del docente, logrando fortalecer más la comprensión lectora, que era el objetivo principal.

Finalmente, la variable propuesta tuvo una respuesta positiva, ya que la mayoría de los estudiantes optó por la lectura y los recursos digitales con entusiasmo, mostrando apoyo por las actividades que se realizaron.

Al finalizar obtuvimos la recolección de las fotografías de los estudiantes, donde se evidencia la realización de las actividades. También se llegó a la conclusión y por la cual se pudo reflexionar que la implementación de recursos digitales y estrategias pedagógicas llaman de manera positiva la atención de los estudiantes, permitiendo una facilidad en las competencias cognitivas

En cuanto a los cuestionarios realizados, los docentes participantes resaltaron el impacto positivo que generó las actividades en los estudiantes, resaltan los diferentes contextos en los cuales los estudiantes mostraron mejoría, como lo es la participación autónoma de cada uno de

ellos, aunque sigue siendo necesario el apoyo del docente, es fundamental resaltar el avance del estudiante en la comprensión lectora.

Análisis y Discusión

Los resultados finales, evidencian que la implementación de recursos digitales y estrategias pedagógicas favoreció el desarrollo educativo de los estudiantes de grado tercero de la fundación creciendo por Colombia, dando como finalidad el cumplimiento de los objetivos presentados. Según Ferreiro (1986) nos indica:

Es así que... “Restituir a la lectura y su carácter de objeto social es una tarea enorme, que de por sí crea una ruptura con las prácticas tradicionales y con las disputas didácticas tradicionales” (Ferreiro, 1986, P. 2).

El acercamiento de la población a la variable, presentaron los estudiantes algunas dificultades al momento de seguir instrucciones, realizar la actividad del cuadrorama y en la organización de tareas, todo esto se evidencio en el proceso de observación realizado y recolección de datos en el momento inicial. Cabe resaltar que después de dar inicio al video como recurso digital y explicación más a fondo de la estrategia los estudiantes se mostraron óptimos y dispuestos a colaborar, demostrando un cambio y realizando una lectura en voz alta cada uno de ellos. Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2012) está comprometido con el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes a través de políticas, programas y estrategias que buscan fortalecer la formación lectora y escritora en todas las etapas educativas.

Al evaluar el impacto de la variable, se puede deducir que los estudiantes mostraron interés por la actividad del cuadrorama y la lectura, mostrando participación e interés en las mismas, siguió instrucciones y se interesaron por fortalecer la comprensión lectora. Según Vygotsky (1979), que se entiende como “la posibilidad que tiene el niño para realizar ciertas acciones y actividades, no de manera independiente, sino en colaboración con el adulto o

coetáneo, quien puede animarlo, e dirigirlo, explicarle, mostrarle y enseñarle” (p.132). Esta es una apuesta en la cual el educador se concibe como el guía para que el niño se encuentre de una manera afectuosa y relevante con la lectura, abriendo la posibilidad de que asuma nuevos elementos que antes no poseía en su cognición

Al momento de revisar los cambios observados, se evidencio un avance en el cumplimiento de las ordenes, en la autonomía que presento cada estudiante al momento de realizar una lectura, mejora en la expresión verbal de cada uno de ellos. Un ejemplo claro son varios estudiantes que tartamudeaban al leer y dependían del docente, ahora, en el momento de realizar los cuestionarios, los docentes resaltaron el aumento de la expresión de cada estudiante y la transformación en el momento de realizar la lectura. Todo esto concuerda según con lo dicho por vasco (2000) “leer sin saber leer”, es el camino que permite al sujeto encontrar en la lectura un espacio en el cual no sólo puede aprender, sino que es una fuente que permite disfrutar trasegando por ideas, historias y mundos fantástico que dan otra noción de lo que cada uno en un determinado momento llamará su realidad o que también podrá posibilitar en algunos casos la configuración y transformación de la identidad del lector.

Para culminar, el presente estudio, confirma que la realización de estrategias pedagógicas en el aula de clase para fortalecer la comprensión lectora mejora la participación de los estudiantes, aunque todo esto depende mucho de lo implementado en el aula. Para implementar futuras estrategias y lograr mayor efectividad, surgen preguntas tales como: ¿Cómo influyen las estrategias pedagógicas en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes? ¿Cómo docentes que más procesos educativos se pueden implementar para aumentar el amor por la lectura? Todo esto es con la finalidad de mejorar el proceso educativo de cada uno de los estudiantes.

Conclusiones y Recomendaciones

El presente estudio demostró que las estrategias pedagógicas ayudan significativamente al fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la fundación creciendo por Colombia. Los resultados obtenidos cumplieron con el propósito principal, evidenciando un progreso en el fortalecimiento de la comprensión lectora, también resaltando el compromiso de cada uno de los estudiantes.

En la parte ontológica, se evidenció que los estudiantes adquieren una mayor responsabilidad para con sus actividades diarias, evidenciándose así, expresiones que antes no eran comunes, tales como “quiero participar en la actividad” o “no salí a jugar por quedarme leyendo” estas frases se han vuelto más comunes, esto demuestra un mejor entendimiento de sus responsabilidades.

La implementación de la estrategia pedagógica, generó un beneficio en los estudiantes al momento de fortalecer la comprensión lectora. No en todos los niños se evidenciaron los mismos resultados, pero se logró un gran avance en el tema mencionado con anterioridad.

Como recomendación, se evidencia que es necesaria la implementación de diferentes estrategias pedagógicas para continuar fortaleciendo falencias en la comprensión lectora, todo basado en actividades que abarquen un plan de estudios para mejorar la lectura, tales como, realizar resúmenes, practicar con diferentes tipos de textos o leer en voz alta.

Referencias Bibliográficas

- Catalán Cueto, J.P. (2020). [La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica.](#) Revista Ibero-Americana de Estudios Em Educação, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Cerrón Rojas, W. J. (2019). [La investigación cualitativa en educación.](#) *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 1-8. Universidad Nacional del Centro del Perú.
<https://www.redalyc.org/journal/5709/570967709010/html/>
- Ferreiro (1986). *Horizonte de la Ciencia* 3 (4), julio 2013
<https://www.redalyc.org/journal/5709/570960879010/html/>
- Ley 1098/2006. Código de infancia y la adolescencia chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdfchrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf
- Ley 115/1994. Ley General de Educación | SITEAL.* (s. f).
<https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/189/ley-1151994-ley-general-educacion#:~:text=Define%20la%20educaci%C3%B3n%20como%20un,la%20familia%20y%20la%20sociedad.>
- Matos Columbié, Z. de la C., & Matos Columbié, C. (2010). [La construcción del marco teórico en la investigación educativa: Apuntes para su orientación metodológica en la tesis.](#) *EduSol*, 10(31), 92-105. Centro Universitario de Guantánamo. <https://research->

ebsco-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/linkprocessor/plink?id=57258274-b8a6-301c-9c2c-a949b867b744

Vygotsky (1979). Experiencias educativas

<chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

[EVIDENCIAS DIANA BONILLA](#)