

**Fortalecimiento de la lateralidad y la orientación espacial en el desarrollo de las habilidades de expresión oral en los niños de 5 años del grado de Transición del Colegio Guillermo Cote Bautista de Toledo, Norte de Santander a través de la implementación de actividades lúdicas durante el segundo período del 2025**

Ana Lucia Estrada Estrada

Asesor

Ana Milena Nieves González

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

## Resumen

Este documento es un ejercicio de investigación formativa que explora la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se realizó en el Colegio Guillermo Cote Bautista de Toledo, Norte de Santander, con niños de 5 años del grado Transición. Su objetivo principal fue fortalecer la lateralidad y la orientación espacial, y sus habilidades de expresión oral asociadas, mediante actividades lúdicas. La investigación, de enfoque cuantitativo pre-experimental, mostró que, si bien inicialmente los niños presentaban confusión en lateralidad (47%) y orientación espacial (59%) con uso limitado de vocabulario espacial, tras la intervención el 100% de los participantes logró identificar correctamente la lateralidad, comprender la orientación espacial, e incorporar activamente el vocabulario espacial en su lenguaje. Esto subraya el impacto significativo del juego en el desarrollo psicomotor y lingüístico en la primera infancia, movilizandoo aspectos ontológicos clave.

**Palabras Clave:** Lateralidad, Orientación Espacial, Expresión Oral, Actividades Lúdicas, Primera infancia

### **Abstract**

This document presents a formative research exercise exploring pedagogical practice and educational research. The study was conducted at Colegio Guillermo Cote Bautista in Toledo, Norte de Santander, involving 5-year-old children from the Transición grade. Its primary objective was to strengthen laterality, spatial orientation, and associated oral expression skills through playful activities. The quantitative pre-experimental research revealed that, initially, children exhibited confusion in laterality (47%) and spatial orientation (59%) with limited use of spatial vocabulary. Following the intervention, 100% of participants achieved correct laterality identification, comprehended spatial orientation, and actively incorporated spatial vocabulary into their language. This highlights the significant impact of play on psychomotor and linguistic development in early childhood, mobilizing key ontological aspects.

**Keywords:** Laterality, Spatial Orientation, Oral Expression, Playful Activities, Early Childhood

## Tabla De Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta de Investigación .....	14
Objetivos .....	15
Objetivo General .....	15
Objetivos Específicos.....	15
Marcos de Referencia .....	16
Referentes Conceptuales .....	16
Referentes Teóricos .....	17
Referentes Técnicos .....	21
Referentes Legales .....	22
Referentes Éticos .....	23
Herramientas y Métodos .....	24
Enfoque y Tipo De Estudio.....	24
Unidad de Análisis .....	25
Técnicas para la Recolección de Datos.....	25
Categorías para el Análisis de Datos .....	27
Resultados .....	29
Acercamiento de la Población a la Variable .....	29
Experimentación .....	30
Identificación de Variaciones .....	31

Análisis y Discusión .....	33
Conclusiones y Recomendaciones .....	41
Referencias Bibliograficas .....	43

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	45
--	----

## Introducción

El desarrollo integral en la primera infancia es crucial, y la lateralidad y la orientación espacial son competencias psicomotrices esenciales que impactan directamente el lenguaje y la lectoescritura. Pese a su relevancia, estas áreas a menudo carecen de atención pedagógica específica, incluso en entornos urbanos como Toledo, Norte de Santander.

Por ello, esta investigación se enfoca en cómo las metodologías lúdicas pueden fortalecer estas habilidades en el Colegio Guillermo Cote Bautista, influyendo directamente en la expresión oral de niños de 5 años del grado Transición, destacando la importancia de este tema educativo.

Aunque la trascendencia teórica de la lateralidad y orientación espacial es reconocida (Piaget e Inhelder, 1967; Ayres, 1972), persiste una brecha en la implementación de estrategias pedagógicas que las integren con la expresión oral. Observaciones preliminares en el Colegio Guillermo Cote Bautista revelaron dificultades en la identificación de lateralidad, limitaciones en la comprensión de nociones espaciales básicas y un uso impreciso del vocabulario espacial específico. Estas carencias, que pueden limitar futuros aprendizajes, justificaron la investigación. Si bien estudios como los de Sarlé y Rosemberg (2015) y Ribeiro-Velázquez y Teberosky (2023) demuestran el potencial del juego para el desarrollo lingüístico y cognitivo, la aplicación específica de actividades lúdicas para conectar directamente la habilidad espacial con la verbalización requería un estudio que abordara las necesidades identificadas.

Ante esta problemática, el objetivo general de la investigación fue fortalecer la lateralidad y la orientación espacial en el desarrollo de las habilidades de expresión oral en niños de 5 años del grado Transición del Colegio Guillermo Cote Bautista, mediante actividades lúdicas. Se adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño pre-experimental de un solo grupo (pretest-postest). La recolección de datos incluyó observación directa no participante y actividades de

exploración/evaluación individual (pretest y posttest), complementadas con videos y diarios de observación. El análisis se centró en tres categorías clave: nivel de lateralidad, nivel de orientación espacial y habilidades de expresión oral, permitiendo identificar los avances generados.

La investigación arrojó un hallazgo relevante: la implementación de actividades lúdicas no solo mejoró significativamente la lateralidad y orientación espacial, sino que el 100% de los participantes incorporó activa y espontáneamente vocabulario espacial específico en su expresión oral. Este resultado demuestra el potente vínculo entre la experimentación corporal lúdica y la capacidad de verbalizar conceptos abstractos, evidenciando el impacto integral de la intervención. Para una comprensión profunda de estos resultados, incluyendo detalles metodológicos y el análisis de cambios, se invita al lector a revisar el informe completo.

## Caracterización

El Colegio Guillermo Cote Bautista es una institución educativa ubicada en la zona urbana del municipio de Toledo, Norte de Santander. Ofrece diversas jornadas (mañana, tarde y fin de semana) y tiene estudiantes desde primaria hasta bachillerato. La economía local se centra principalmente en la agricultura y la ganadería. Según un censo del DANE (2018), un porcentaje importante de estudiantes no termina los niveles educativos debido a factores como la dificultad para llegar a las escuelas, la necesidad de trabajar a temprana edad y la falta de recursos educativos. Sin embargo, se han implementado proyectos para mejorar la educación en Toledo (Programas de Alimentación Escolar PAE, articulación con el SENA, Implementación de las TIC), lo que podría indicar un esfuerzo por cambiar esta situación.

El grupo participante está compuesto por estudiantes del grado de Transición del Colegio Guillermo Cote Bautista, con edades comprendidas entre los 5 y 6 años. Proviene de familias clasificadas en los estratos 1 y 2. Se detecta en algunos estudiantes la necesidad de fortalecer la comprensión de nociones espaciales básicas y la lateralidad, lo cual se manifiesta en posibles dificultades para identificar la derecha e izquierda, ubicarse en el espacio o seguir instrucciones de movimiento. Adicionalmente, se han identificado posibles desafíos en el desarrollo oral y la asimilación de otras nociones básicas como números, tiempo, formas y colores. La Unidad de Análisis se precisa como los niños de 5 años del grado de Transición del Colegio Guillermo Cote Bautista de Toledo, Norte de Santander.

Las demandas de aprendizaje para este grupo se centran primordialmente en el desarrollo de la percepción espacial, la optimización de las habilidades motoras y la adquisición y dominio del léxico espacial. Se requiere que los estudiantes desarrollen una comprensión sólida de las relaciones espaciales y la orientación, lo que implica la distinción derecha-izquierda y la

capacidad para orientarse y seguir indicaciones direccionales. Es crucial el fortalecimiento de la motricidad fina (para representación espacial) y la motricidad gruesa (para exploración activa del espacio). Los estudiantes necesitan incorporar y utilizar un vocabulario específico para describir ubicaciones y direcciones (encima, debajo, dentro, fuera, izquierda, derecha, adelante, atrás). Estas demandas se presentan al considerar el contexto socioeducativo, donde algunos niños pueden haber tenido menos acompañamiento en la estimulación temprana y los niveles educativos parentales influyen en el desarrollo inicial de estas competencias. Por consiguiente, la intervención pedagógica escolar sería de gran ayuda para ofrecer oportunidades estructuradas que atiendan estas necesidades de aprendizaje de manera integral.

Diversos factores externos influyen significativamente en el aprendizaje de los niños del grado de Transición, impactando directamente en su desarrollo oral y en la adquisición de nociones básicas. En primer lugar, las condiciones socioeconómicas de las familias juegan un papel crucial; familias con mayores recursos a menudo pueden ofrecer a sus hijos acceso a más materiales educativos y actividades extracurriculares. En segundo lugar, el entorno familiar es fundamental; un hogar que fomenta la comunicación constante y la lectura enriquece el vocabulario y las habilidades lingüísticas, mientras que ambientes con menor interacción verbal pueden limitar el desarrollo del lenguaje. Finalmente, las condiciones del entorno educativo son determinantes; un aula con materiales adecuados, un ambiente estimulante y maestros bien formados son esenciales para facilitar el progreso. En resumen, el desarrollo oral y la adquisición de nociones básicas en el grado de Transición están intrínsecamente ligados a una compleja interacción de factores socioeconómicos (acceso a recursos), familiares (dinámica e interacción verbal) y comunitarios (espacios y recursos educativos externos).

### **Planteamiento del Problema**

Los estudiantes del grado Transición del Colegio Guillermo Cote Bautista mostraron un inicio en su comunicación oral, utilizando un vocabulario básico para nombrar objetos y expresar necesidades. Esto indicó un buen punto de partida para expandir su lenguaje. En el pensamiento lógico-matemático temprano, evidenciaron un reconocimiento inicial de colores y formas, y participaron en conteos sencillos, lo que sirvió de base para conceptos numéricos y temporales. Además, se observó que los niños disfrutaban de actividades con movimiento, como lanzar pelotas y construir con bloques, lo que señaló una buena disposición para desarrollar movimientos grandes y pequeños, cruciales para entender el espacio. Su participación sugirió un potencial para integrar el movimiento en el aprendizaje de la lateralidad y la orientación espacial. Aunque mostraron estas fortalezas, se notó que algunos niños tuvieron dificultades para distinguir claramente las relaciones espaciales básicas (arriba/abajo) y la lateralidad (derecha/izquierda). Esta observación no disminuyó sus logros iniciales, sino que indicó un área específica donde la intervención pedagógica podía construir sobre sus capacidades existentes para fortalecer su comprensión espacial. Estos aspectos positivos fueron aprovechados para abordar las necesidades identificadas en la comprensión espacial, buscando una internalización profunda de estas nociones a través de estrategias lúdicas y de movimiento.

En la forma en que se enseñaba en el grado Transición del Colegio Guillermo Cote Bautista, la experiencia docente facilitaba la gestión del aula y la transmisión de contenidos básicos mediante estrategias pedagógicas tradicionales y actividades diseñadas por las educadoras. Sin embargo, se observó que el enfoque basado principalmente en la repetición con fotocopias no fomentaba suficientemente la exploración con las manos y la experimentación directa, necesarias para entender a fondo nociones básicas como las relaciones espaciales y la

seriación, fundamentales para la lateralidad y la orientación espacial. Además, se percibieron limitaciones en la estimulación activa de la comunicación oral compleja y una escasa integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), lo que desaprovechaba oportunidades para enriquecer el vocabulario de forma interactiva. En consecuencia, aunque las estrategias tradicionales proporcionaron una base, no optimizaron el desarrollo de habilidades de comunicación oral complejas ni la comprensión profunda de nociones espaciales a través de la experiencia directa. La limitada exposición a metodologías activas y recursos diversificados pudo haber contribuido a las dificultades observadas en el desarrollo oral y la adquisición de nociones básicas, incluyendo la lateralidad y la orientación espacial.

Ante la observación de una enseñanza predominantemente tradicional que no estimulaba de manera óptima la comprensión de la lateralidad y la orientación espacial, así como el desarrollo del vocabulario espacial y las habilidades motoras relacionadas en los niños del grado Transición, surgió el interés por introducir una variable de mediación innovadora: la incorporación sistemática de actividades lúdicas y de psicomotricidad. Esta se fundamentó en las teorías del aprendizaje activo y experiencial, donde autores como Piaget y Vygotsky enfatizaron la importancia del juego y la interacción con el entorno físico en el desarrollo cognitivo y espacial infantil. Este cambio se justificó al considerar que las actividades lúdicas y de psicomotricidad, al ser inherentemente participativas y basadas en el movimiento, crearon contextos significativos para la exploración del espacio, la práctica de la lateralidad y el desarrollo de las habilidades motoras finas y gruesas necesarias para la orientación. Por consiguiente, se planteó la hipótesis de que la implementación sistemática de actividades lúdicas y de psicomotricidad, diseñadas específicamente para fortalecer la lateralidad y la orientación espacial, tendría un impacto positivo significativo en la comprensión de estas nociones en los

niños del grado de Transición del Colegio Guillermo Cote Bautista, en comparación con las estrategias pedagógicas tradicionales utilizadas. Se esperaba que esta nueva variable de mediación promoviera un aprendizaje más activo, experiencial y adaptado al desarrollo espacial de los niños de esta edad.

En esta propuesta de intervención pedagógica, se buscó abordar la distancia existente entre el nivel inicial de comprensión espacial y lateralidad que presentaron los niños del grado Transición del Colegio Guillermo Cote Bautista, caracterizado por dificultades en la distinción de relaciones espaciales básicas (arriba/abajo) y nociones de lateralidad (derecha/izquierda). Este nivel contrastó con la comprensión espacial y la conciencia corporal esperada para su edad, que incluía la identificación clara de la lateralidad, la habilidad para orientarse en el espacio y seguir instrucciones de movimiento, así como la comprensión de vocabulario espacial. Esta brecha en la comprensión espacial se sumó a posibles limitaciones en el desarrollo oral (vocabulario básico, fluidez verbal sencilla) y en la asimilación de otras nociones básicas (como la seriación). Se consideró que esta situación estuvo influenciada por factores contextuales como las limitaciones socioeconómicas, la variabilidad en la estimulación temprana en el hogar y las prácticas pedagógicas predominantemente tradicionales en el aula, que no priorizaban suficientemente el desarrollo de la percepción espacial a través de actividades lúdicas y de movimiento. La necesidad de esta investigación radicó en encontrar estrategias pedagógicas efectivas, como la implementación sistemática de actividades lúdicas y de psicomotricidad, que permitieran acortar esta distancia en la comprensión de la lateralidad y la orientación espacial, fortaleciendo así una base crucial para su desarrollo cognitivo y motor.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer la lateralidad y la orientación espacial en el desarrollo de las habilidades de expresión oral en los niños de 5 años del grado de Transición del Colegio Guillermo Cote Bautista de Toledo, Norte de Santander a través de la implementación de actividades lúdicas durante el segundo período del 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer la lateralidad y la orientación espacial en el desarrollo de las habilidades de expresión oral en los niños de 5 años del grado de Transición del Colegio Guillermo Cote Bautista de Toledo, Norte de Santander a través de la implementación de actividades lúdicas durante el segundo período del 2025

### **Objetivos Específicos**

Explorar el acercamiento a las actividades lúdicas que promuevan el fortalecimiento de la lateralidad y la orientación espacial en el desarrollo de las habilidades de expresión oral en los niños del grado Transición del Colegio Guillermo Cote Bautista

Fortalecer la lateralidad y la orientación espacial en el desarrollo de las habilidades de expresión oral en los niños del grado Transición del Colegio Guillermo Cote Bautista a través de la experimentación con actividades lúdicas.

Reconocer los cambios o variaciones en el fortalecimiento de la lateralidad y la orientación espacial en el desarrollo de las habilidades de expresión oral en los niños del grado Transición después de la implementación de las actividades lúdicas

## Marcos de Referencia

### Referentes Conceptuales

Esta sección define los conceptos centrales para comprender la investigación sobre el fortalecimiento de la lateralidad y la orientación espacial, y su influencia en la expresión oral de niños de 5 años mediante actividades lúdicas. La implementación de actividades lúdicas se entiende como la estrategia pedagógica basada en el juego, reconocida por su capacidad de motivar y promover el desarrollo integral. El juego no es solo ocio, sino una actividad esencial (MEN, 2014; Huizinga, 1938), caracterizada por ser placentera, voluntaria, exploratoria, creativa, socialmente interactiva (Piaget, 1962; Vygotsky, 1978; Bruner, 1983) y promotora de aprendizaje significativo (Ausubel, 1963).

La lateralidad se refiere a la preferencia del uso de un lado del cuerpo (mano, pie, ojo, oído). Su desarrollo es crucial en la primera infancia, consolidándose instrumentalmente entre los 4 y 7 años, y es fundamental para la lectoescritura y la comprensión espacial (Escuela Las Vocales; EFDeportes). La orientación espacial es la capacidad de percibir y ubicarse en el espacio, estableciendo relaciones con objetos y el propio cuerpo (Sánchez, 2011, citado en Repositorio UNAD). Potenciarla incrementa las habilidades motrices y la comprensión del cuerpo en el espacio (Colegio de Lenguaje CEL), siendo clave también para la lectoescritura (STABILO Aula). Ambas habilidades psicomotrices se buscan fortalecer mediante el juego, enriqueciendo la internalización de conceptos direccionales ("izquierda", "derecha", "arriba", "abajo").

Finalmente, la fluidez verbal en la educación preescolar se define como la capacidad del niño para expresarse oralmente de forma continua, rítmica, comprensible y organizada (Crystal, 1997). Implica la habilidad de articular ideas coherentemente, sin vacilaciones (Shatz, 1983), y

se manifiesta en la participación conversacional, la narración de experiencias y la descripción detallada de eventos, con uso adecuado de gramática y pronunciación. Un vocabulario amplio facilita esta fluidez (Snow, 1990), siendo crucial para la interacción social y el aprendizaje temprano. El fortalecimiento de la lateralidad y orientación espacial busca influir positivamente en esta fluidez, permitiendo una expresión más clara del entorno y las experiencias

### **Referentes Teóricos**

La presente investigación se fundamenta en teorías que resaltan la importancia del juego en el desarrollo infantil y la interconexión psicomotriz-lingüística. Autores como Piaget e Inhelder (1967) y Ayres (1972) aportan sobre la construcción del conocimiento espacial y la conciencia corporal mediante la interacción y el movimiento. Desde la psicolingüística, Ribeiro-Velázquez y Teberosky (2023) y Sarlé y Rosemberg (2015) destacan el juego como catalizador del lenguaje. Estas perspectivas convergen en que las actividades lúdicas son un medio potente para estimular la lateralidad y la orientación espacial, habilidades que se busca fortalecer en relación con la expresión oral en niños de transición. Un estudio antecedente de Ribeiro-Velázquez y Teberosky (2023), 'DECIR PALABRAS AL REVÉS. Juego de palabras y adquisición del lenguaje en niñas(os) preescolares brasileños', investigó el juego de inversión de palabras en preescolares brasileños y su conexión con el lenguaje oral y la escritura. Esta investigación psicolingüística, con entrevistas individuales, concibe el lenguaje como un proceso activo y lúdico. Sus hallazgos sugieren que las actividades lúdicas, variable central de nuestra propuesta, pueden activar procesos cognitivos para la comprensión y expresión espacial. Esto es pertinente para el objetivo de vincular habilidades psicomotrices con la expresión oral en este estudio.

Así mismo, Sarlé y Rosemberg (2015), en 'Dale que... El juego dramático y el desarrollo del lenguaje en los niños pequeños', exploraron cómo el juego dramático influye en el desarrollo del vocabulario, la fluidez verbal y la comprensión narrativa en la primera infancia. Esta obra, basada en investigaciones cualitativas, resalta el juego como un entorno rico para el desarrollo integral del lenguaje. Su premisa fundamenta el uso de actividades lúdicas en esta propuesta, sugiriendo que las actividades enfocadas en lateralidad y orientación espacial pueden estimular y enriquecer el lenguaje de los niños para describir su cuerpo y las relaciones espaciales.

Igualmente, Chiguano Nacimba, Socasi Quinga y Garzón González (2023), en 'Estrategias didácticas lúdicas para niños con ritmo de aprendizaje lento', examinaron la efectividad de estrategias lúdicas para apoyar el aprendizaje en niños con ritmo más lento. Esta investigación, basada en revisión bibliográfica, subraya la adaptabilidad, inclusividad y eficacia del juego como herramienta pedagógica versátil. Su relevancia para el presente estudio radica en que valida la elección de utilizar actividades lúdicas para fortalecer la lateralidad y la orientación espacial, reconociendo la diversidad de ritmos de aprendizaje en la población de Transición y asegurando que la intervención sea beneficiosa para todos los participantes.

También es relevante el estudio de Morón (2008), 'LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA CONSTRUCCIÓN DE LAS NOCIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL', que realizó una exploración teórica sobre la importancia de estrategias didácticas en el desarrollo de nociones lógico-matemáticas, incluyendo la espacial. Este trabajo es un pilar que apoya firmemente la elección de actividades lúdicas como estrategia didáctica pertinente y efectiva para impactar positivamente la comprensión espacial temprana en

preescolares. Su enfoque teórico proporciona un respaldo conceptual a la metodología empleada en esta investigación para el fortalecimiento de la orientación espacial.

Otro estudio que aporta es el de Espigares-Gámez, Fernández-Oliveras y Oliveras (2020), 'Instrumento para evaluar competencias matemáticas y científicas del alumnado que inicia Educación Primaria, mediante juegos'. Este trabajo presentó un diseño y validación psicométrica de un instrumento basado en juegos para evaluar competencias matemáticas y científicas, incluyendo las espaciales. Su gran relevancia para esta investigación radica en que valida la efectividad del juego no solo como herramienta pedagógica, sino también como un medio fiable para evidenciar y medir competencias. Sus hallazgos ofrecen ideas valiosas para el diseño de actividades lúdicas y la conceptualización de los instrumentos de evaluación en este estudio.

Por otro lado, Araújo, Aragón, Aguilar y Navarro (2014), en 'Un estudio exploratorio para la adaptación de la versión española revisada del 'Early Numeracy Test-R' para evaluar el aprendizaje matemático temprano', presentaron un proceso de adaptación de un instrumento para evaluar el aprendizaje numérico temprano. Aunque su estudio se centra en habilidades numéricas, es altamente relevante para esta investigación al abordar la evaluación de nociones básicas en niños de edades similares. Esta investigación inspira la identificación o el diseño de herramientas de evaluación adecuadas y robustas que permitan medir de manera efectiva la comprensión espacial en los niños participantes, garantizando la validez de los datos recolectados.

En relación con el lenguaje oral, Cofré Vergara y Álvarez (2022), en 'Codificación prosódica del foco oracional en narraciones infantiles en el español de Chile: un estudio exploratorio', investigaron cómo niños chilenos codifican prosódicamente el foco oracional en

sus narraciones mediante análisis acústico. Esta investigación profundiza en aspectos clave de la producción del lenguaje oral en la infancia, siendo altamente relevante para nuestro estudio. Sus hallazgos sugieren cómo una mejora en la fluidez verbal, esperada como resultado del fortalecimiento de habilidades espaciales, podría permitir a los niños describir con mayor precisión sus experiencias espaciales, enriqueciendo su capacidad comunicativa y narrativa.

Así mismo, Bermúdez-Jaimes y Sastre-Gómez (2010), en 'Falsa creencia y desarrollo semántico del lenguaje en niños de 2 a 4 años', investigaron la relación entre la comprensión de la falsa creencia y el desarrollo semántico del lenguaje. Este estudio, mediante tareas específicas y evaluación semántica, se enfoca en el desarrollo del vocabulario, que es de vital importancia para nuestra investigación. Una adquisición robusta del léxico es fundamental para que los niños de Transición puedan utilizar eficazmente y con precisión los términos espaciales, logrando una expresión oral más clara y rica en relación con su entorno.

Hablando de nociones espaciales, la exploración teórica de Piaget e Inhelder (1967) en 'El niño y la geometría: La construcción de las nociones espaciales', es un pilar fundamental. Estos autores exploraron las etapas del desarrollo de la representación espacial mediante observación clínica. Su trabajo subraya la importancia de la actividad y la exploración directa del niño como mecanismos esenciales para la construcción y comprensión de las nociones espaciales. Este postulado apoya robustamente el uso de actividades lúdicas en nuestra metodología, ya que el juego proporciona el contexto ideal para la exploración activa y la interacción con el espacio.

Finalmente, la exploración de la integración sensorial y su relación con los trastornos del aprendizaje es un referente clave. Ayres (1972), en 'Sensory Integration and Learning Disorders', postuló la importancia crucial del procesamiento sensorial para el desarrollo de la conciencia corporal y espacial. Su teoría, basada en la observación clínica, destaca cómo las actividades que

involucran movimiento y estimulación sensorial pueden influir positivamente en la lateralidad y la orientación espacial de los niños. Esto proporciona un sólido respaldo teórico a la implementación de actividades lúdicas basadas en el movimiento y la experiencia corporal en nuestra investigación para el fortalecimiento de estas habilidades.

### **Referentes Técnicos**

Los referentes técnicos son directrices operativas de entidades con incidencia territorial o internacional que guían la investigación.

El Programa de Gobierno actual del municipio de Toledo ("Toledo Compromiso de Todos") prioriza el fortalecimiento de la educación inicial, lo que valida la importancia de esta investigación en el contexto local. Esta directriz municipal subraya la necesidad de apoyar procesos pedagógicos de calidad en la etapa preescolar, lo cual se alinea con el estudio que busca fortalecer habilidades clave en niños de Transición a través de actividades lúdicas.

Los Lineamientos Curriculares para la Educación Inicial del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2014) establecen el juego como actividad primordial para el desarrollo integral en educación inicial. Esta investigación se alinea directamente con el MEN al proponer metodologías activas y participativas que responden a las características y necesidades de los niños preescolares.

UNICEF (2023) enfatiza el derecho del niño a un buen comienzo en la vida, incluyendo estimulación, cuidado sensible y aprendizaje temprano. Aboga por la inversión en la primera infancia como una intervención costo-efectiva para el máximo potencial de los niños. Esta perspectiva refuerza la importancia del estudio al enfocarse en una etapa crucial del desarrollo y buscar estrategias pedagógicas efectivas.

La UNESCO reconoce la Educación de la Primera Infancia (EPI) como base del bienestar emocional y cognitivo (UNESCO, s.f.) y ha publicado manuales como "El juego entre el nacimiento y los 7 años..." (Grellet, 2000), que destacan el juego como herramienta esencial para el desarrollo integral. La postura de la UNESCO apoya la presente investigación al considerar el juego una poderosa herramienta pedagógica para aprendizajes significativos, incluyendo la lateralidad y orientación espacial.

### **Referentes Legales**

La investigación se enmarca en el cumplimiento del marco legal colombiano e internacional que protege los derechos de los niños y regula la investigación con esta población, garantizando su bienestar y el cumplimiento de las normativas vigentes. La Constitución Política de Colombia de 1991 (artículo 44) establece el principio del interés superior del niño y su protección integral, exigiendo que cualquier acción que los involucre garantice su desarrollo armónico e integral. En cumplimiento, la investigación priorizó el bienestar infantil, con participación voluntaria y consentimiento informado escrito de padres/representantes legales, asegurando un ambiente seguro y respetuoso. La Ley 1098 de 2006 (Código de la Infancia y la Adolescencia) desarrolla estos principios. El artículo 6 define el interés superior del niño; el artículo 20 reconoce su derecho al desarrollo integral (promovido por este estudio); y el artículo 31 consagra el derecho a la participación. El artículo 41 exige el consentimiento informado de la familia. En concordancia, se obtuvo consentimiento escrito, asegurando comprensión y aceptación, y respetando el derecho a retirar a los niños del estudio. La Ley 1581 de 2012 (Protección de Datos Personales) regula el tratamiento de datos personales en Colombia, garantizando su confidencialidad y uso adecuado

## **Referentes Éticos**

Las consideraciones éticas fueron fundamentales para garantizar la integridad y el respeto por los participantes en el contexto educativo. Se obtuvo el consentimiento informado escrito de los padres o acudientes de cada niño, asegurando que comprendieran los objetivos, metodología, posibles riesgos y beneficios del estudio. Se enfatizó la voluntariedad de la participación, con la posibilidad de retirarse en cualquier momento sin consecuencias. La confidencialidad de los datos recogidos fue asegurada, utilizando códigos para la identificación de los participantes y anonimizando la información en los reportes. Se mantuvo un ambiente de respeto, seguridad y bienestar para los niños durante todas las actividades, priorizando siempre su interés superior. La intervención se diseñó para ser beneficiosa y no invasiva, promoviendo el desarrollo de habilidades clave de manera lúdica y apropiada para su edad.

## Herramientas y Métodos

### Enfoque y Tipo de Estudio

La investigación abordó la pregunta "¿Cómo fortalecer la lateralidad y la orientación espacial en el desarrollo de las habilidades de expresión oral en los niños de 5 años del grado de Transición del Colegio Guillermo Cote Bautista de Toledo, Norte de Santander a través de la implementación de actividades lúdicas durante el segundo periodo del 2025?".

El estudio adoptó un enfoque metodológico cuantitativo. Esta elección se justificó por la necesidad de medir el impacto y la magnitud de los cambios generados por la intervención (actividades lúdicas) sobre variables observables como la lateralidad, la orientación espacial y las habilidades de expresión oral. Este enfoque permitió cuantificar los niveles de las habilidades antes y después de la intervención, comparar resultados numéricos para determinar la magnitud de los cambios y ofrecer evidencia empírica objetiva del fortalecimiento, indispensable para un conocimiento verificable y replicable.

El tipo de estudio fue experimental, con un diseño pre-experimental de un solo grupo con medición antes y después (pretest-postest). Este diseño implicó una medición inicial (pretest) de las variables de interés, la subsiguiente implementación de la intervención (actividades lúdicas) y una medición final (postest) en el mismo grupo. La justificación de este diseño radica en que permite la manipulación controlada de la variable independiente ("implementación de actividades lúdicas") para observar su efecto directo y potencial causal sobre las variables dependientes. Además, las mediciones pretest-postest posibilitan una comparación directa de los niveles de las habilidades, lo cual es crucial para determinar una mejora atribuible a la intervención, y facilita la recolección de datos concretos y medibles para el análisis estadístico.

## **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis estuvo conformada por los niños de 5 años del grado de Transición del Colegio Guillermo Cote Bautista de Toledo, Norte de Santander

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

Se detalló el plan de acción para la recolección de datos, alineado con cada objetivo específico del estudio:

Objetivo Específico 1: Explorar el acercamiento a las actividades lúdicas que promuevan el fortalecimiento de la lateralidad y la orientación espacial en el desarrollo de las habilidades de expresión oral.

Técnicas: Observación Directa No Participante y Actividad de Exploración Individual (Pretest).

Procedimiento: Se realizó una observación estructurada de los niños en su entorno natural y actividades cotidianas, utilizando listas de cotejo con indicadores de lateralidad, orientación espacial y expresión oral. Posteriormente, se aplicó un pretest individual mediante una actividad lúdica con instrucciones sobre lateralidad y orientación espacial ("levanta tu mano derecha", "pon el juguete encima de la mesa"), registrando respuestas motoras y verbales.

Muestra a Analizar: Registros de observación (listas de cotejo, notas de campo que cuantifican frecuencia/nivel de desempeño de indicadores y riqueza de expresión oral) y resultados del pretest (datos numéricos/cualitativos categorizados sobre ejecución de instrucciones y verbalización asociada) como línea base.

Objetivo Específico 2: Fortalecer la lateralidad y la orientación espacial en el desarrollo de las habilidades de expresión oral a través de la experimentación con actividades lúdicas.

Técnicas: Registro en Video de las Sesiones de Implementación y Notas de Campo/Diarios de Observación del Investigador.

Procedimiento: Se implementaron las actividades lúdicas diseñadas durante varias sesiones semanales. Cada sesión fue grabada en video para analizar la interacción de los niños con las actividades que promovían lateralidad y orientación espacial, focalizándose en la ejecución de movimientos, comprensión de instrucciones y, especialmente, la expresión oral (nomenclatura de partes del cuerpo, descripción de movimientos, uso de conceptos espaciales, comunicación). Paralelamente, se mantuvieron diarios de observación para documentar interacciones y reflexiones.

Muestra a Analizar: Grabaciones de video (análisis cualitativo y cuantitativo de acciones motoras y expresiones verbales, incluyendo codificación de comportamientos y frecuencia de vocabulario espacial/direccional) y diarios de observación (complemento cualitativo para contextualizar y registrar aspectos no verbales/interacciones grupales).

Objetivo Específico 3: Reconocer los cambios o variaciones en el fortalecimiento de la lateralidad y la orientación espacial en el desarrollo de las habilidades de expresión oral después de la implementación de las actividades lúdicas.

Técnicas: Actividad de Evaluación Individual Post-intervención (Postest) y Entrevista Semiestructurada a los Niños.

Procedimiento: Finalizada la intervención, se aplicó un postest individual similar al pretest con consignas diferentes para medir el desempeño en lateralidad y orientación espacial, y documentar la capacidad de verbalizar acciones/ubicaciones. Adicionalmente, se realizaron entrevistas semiestructuradas individuales con cada niño para indagar sobre sus percepciones de

las actividades, el aprendizaje y su valoración de las competencias adquiridas y su expresión oral.

Muestra a Analizar: Resultados del postest (datos numéricos/cualitativos comparables con el pretest para evidenciar cambios en desempeño y precisión oral) y transcripciones de entrevistas (análisis de contenido para identificar cambios en vocabulario, fluidez, capacidad de reflexión sobre cuerpo/espacio, y valoraciones de actividades/aprendizajes).

### **Categorías para el Análisis de Datos**

El análisis de los datos se centró en categorías alineadas con los objetivos específicos y la pregunta de investigación, configuradas a partir de variables e indicadores operacionales para una interpretación cuantitativa y precisa.

#### Categoría de Análisis: Nivel de Lateralidad

Aspectos a analizar: Capacidad para identificar y diferenciar los lados de su cuerpo (derecha/izquierda) y ejecutar movimientos o acciones que requieran el uso diferenciado de cada lado. Esto incluyó la identificación verbal, la ejecución de movimientos específicos ("levanta tu mano derecha") y la coordinación cruzada.

Justificación: Es fundamental para los Objetivos 1 y 3, permitiendo explorar el nivel inicial y reconocer los cambios tras la intervención. Datos cuantitativos de aciertos/errores en pruebas y frecuencia de manifestaciones observadas proporcionaron una medida directa del fortalecimiento.

#### Categoría de Análisis: Nivel de Orientación Espacial

Aspectos a analizar: Comprensión y capacidad para ubicarse y moverse en el espacio, así como para relacionar objetos y personas. Se evaluó la comprensión de preposiciones espaciales ("arriba", "abajo"), el desplazamiento direccional y la relación objeto-espacio.

Justificación: Es esencial para los Objetivos 1 y 3, permitiendo diagnosticar el nivel inicial y evaluar el progreso. La cuantificación de la precisión en tareas y la observación en juegos de desplazamiento aportaron datos clave sobre la mejora.

Categoría de Análisis: Habilidades de Expresión Oral

Aspectos a analizar: Capacidad de los niños para comunicarse verbalmente, describir acciones, ubicaciones y percepciones, usando vocabulario pertinente a lateralidad y orientación espacial. Incluyó el uso de vocabulario específico ("derecha", "arriba"), la claridad y fluidez verbal al describir, la capacidad de describir y narrar acciones, y la riqueza en la respuesta a preguntas.

Justificación: Directamente relevante para los tres Objetivos. Permitió explorar la línea base (Objetivo 1), observar la movilización durante la experimentación (Objetivo 2, vía videos/notas de campo) y reconocer cambios significativos en calidad/riqueza del lenguaje (Objetivo 3, posttest/entrevistas).

## **Resultados**

En esta sección se presentan, de manera clara y detallada, los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación, y las variaciones observadas tras la implementación de las actividades lúdicas

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

La fase inicial exploró la relación de los niños de Transición con la lateralidad y la orientación espacial, y su expresión oral sobre estos conceptos, utilizando observación directa y una actividad individual.

Se observaron dificultades en la lateralidad; aproximadamente el 53% de los niños (8 de 17 en el Día 1) mostraron confusión al identificar consistentemente su derecha e izquierda o al ejecutar comandos específicos. Las expresiones verbales de incertidumbre eran comunes, como "¿Esta es la derecha?". En orientación espacial, el 59% de los niños (10 de 17) podían seguir instrucciones básicas como "pon el objeto encima de la mesa", pero las indicaciones más complejas generaban dificultad, y la descripción oral de ubicaciones era general ("allí").

En cuanto a la expresión oral específica, el uso de vocabulario relacionado con lateralidad y orientación espacial era limitado. Aunque la fluidez general era del 76%, un menor porcentaje de niños utilizaba términos como "izquierda", "derecha", "arriba" o "abajo" al describir acciones u objetos (4 de 17 niños no usaban estas palabras).

En síntesis, el acercamiento inicial reveló una comprensión incipiente y variable de la lateralidad y orientación espacial, junto con un vocabulario específico restringido para expresarlas. Estos hallazgos confirmaron la pertinencia de la intervención lúdica.

## **Experimentación**

Durante la fase de experimentación, se implementaron diversas actividades lúdicas y pedagógicas para fortalecer la lateralidad y la orientación espacial, observando su impacto en la expresión oral de los niños de Transición.

Se apreció una evolución notable en la comprensión y manejo de los conceptos. Actividades como la "Carrera de Motos Espaciales" y las "Estatuas Espaciales" fomentaron la experimentación activa con la direccionalidad y ubicación. Progresivamente, los niños respondieron con mayor precisión a las indicaciones y comenzaron a usar vocabulario espacial más rico para describir acciones propias y de compañeros; por ejemplo, en el segundo día, se registraron comentarios como "mirando a la derecha" o "brazo izquierdo arriba" durante el juego de estatuas.

La integración de canciones ("Adentro, Afuera, Arriba, Abajo, Siempre Soy Feliz") facilitó la internalización de la orientación espacial, mientras que la actividad de "El Espejo" fue efectiva para la lateralidad, desarrollando mayor conciencia de la derecha e izquierda al imitar. El uso de manillas en la mano derecha sirvió como apoyo visual constante, reduciendo la confusión.

Las actividades evaluativas también mostraron progreso. En la tarea de dibujo con instrucciones espaciales, la precisión en la ubicación de elementos ("el sol arriba", "la nube a la izquierda") mejoró, y se notó un aumento en el uso de vocabulario espacial al describir sus dibujos. Similarmente, en "Simón Dice", las respuestas a instrucciones de lateralidad y orientación espacial se volvieron más rápidas y acertadas. Un niño, tras la actividad del espejo, comentó: "Al principio era difícil saber cuál era mi derecha cuando miraba a [su compañero],

pero ahora lo entiendo mejor", evidenciando la facilitación de la comprensión por la experimentación.

En resumen, la experimentación con actividades lúdicas demostró ser efectiva para fortalecer la lateralidad y orientación espacial, incrementando la capacidad de los niños para identificar los lados de su cuerpo y ubicarse en el espacio, e integrando significativamente el vocabulario espacial en su expresión oral.

### **Identificación de Variaciones**

Tras la implementación de las actividades lúdicas enfocadas en la lateralidad y la orientación espacial, se analizaron los cambios observados en los niños del grado Transición, comparando su desempeño inicial con el evidenciado al final del periodo de experimentación.

En el reconocimiento de la lateralidad (derecha/izquierda), se registró una mejora sustancial. Inicialmente, aproximadamente el 47% de los niños demostraron reconocer correctamente su derecha e izquierda. Al finalizar la intervención, este porcentaje ascendió al 100%, indicando que la totalidad de los participantes lograron identificar y diferenciar ambos lados de su cuerpo sin confusión. Este cambio sugiere que las actividades como "El Espejo", el uso de manillas y las instrucciones específicas en juegos como "Simón Dice" fueron altamente efectivas para consolidar la comprensión de la lateralidad.

De manera similar, se observó un progreso significativo en la comprensión de la orientación espacial. En la fase inicial, alrededor del 59% de los niños mostraban habilidad para seguir indicaciones espaciales básicas. Al concluir la intervención, el 100% de los niños demostró ser capaz de colocar objetos en las posiciones indicadas y de comprender conceptos espaciales como arriba, abajo, izquierda, derecha, adentro y afuera, tal como se evidenció en la actividad de dibujo y en el juego de las estatuas espaciales.

El cambio más relevante en relación con el objetivo general de la investigación se manifestó en las habilidades de expresión oral vinculadas a la lateralidad y la orientación espacial. Inicialmente, solo una parte de los niños utilizaba espontáneamente el vocabulario espacial específico. Al finalizar la intervención, se observó que el 100% de los niños incorporó términos como izquierda, derecha, arriba y abajo en su lenguaje para describir posiciones, movimientos y las acciones realizadas durante las actividades. Este avance se hizo evidente en sus descripciones durante la "Carrera de Motos Espaciales", al explicar sus dibujos y al responder preguntas sobre las actividades.

En las observaciones adicionales, la disminución de la confusión en la lateralidad y la mayor precisión en la colocación de objetos reflejan una internalización de los conceptos. El hecho de que al final todos los niños utilizaran el vocabulario espacial para expresar la posición de los objetos indica una conexión directa entre el fortalecimiento de la lateralidad y la orientación espacial y el desarrollo de su expresión oral en este dominio

## Análisis y Discusión

Introducción al análisis de resultados: El estudio buscó fortalecer la lateralidad y la orientación espacial para impactar las habilidades de expresión oral en niños de 5 años a través de actividades lúdicas. Inicialmente (OE1), se encontró que el 47% de los niños mostraba confusión en lateralidad y el 59% en orientación espacial básica. Aunque la fluidez oral era aceptable, el vocabulario espacial específico era limitado, indicando una desconexión entre la comprensión motora y la verbalización. La fase de experimentación (OE2) fue central, con actividades multisensoriales como "Carrera de Motos Espaciales", "Estatuas Espaciales", "El Espejo" y canciones. Diarios y registros mostraron una rápida evolución, alcanzando el 70% en lateralidad y el 80% en orientación espacial para el segundo día. El análisis final (OE3) confirmó la efectividad: el 100% de los niños logró reconocer su derecha/izquierda y comprender la orientación espacial. Lo más significativo fue que el 100% incorporó espontáneamente vocabulario espacial ("izquierda", "derecha", "arriba", "abajo") al describir movimientos y ubicaciones. La intervención lúdica no solo fortaleció las bases psicomotrices, sino que impactó directamente la capacidad de los niños para verbalizar este conocimiento, demostrando el poder del juego en el desarrollo infantil, conectando movimiento, percepción espacial y expresión lingüística.

Análisis del acercamiento de la población a la variable: La fase de exploración inicial (OE1) reveló el estado de las habilidades de lateralidad, orientación espacial y su expresión oral en la población de estudio. Las observaciones y el pretest confirmaron un nivel básico y diverso en lateralidad, con un 47% de los niños mostrando confusión persistente. Esta dificultad se manifestó tanto en la ejecución motora como en la verbalización, validando la necesidad de fortalecimiento. Similarmente, en orientación espacial, si bien el 59% manejaba indicaciones

simples, la comprensión profunda era limitada para comandos complejos, lo que se alinea con la expectativa de un desarrollo gradual. Respecto a la expresión oral, a pesar de una fluidez general del 76%, el vocabulario espacial específico era escaso, confirmando la hipótesis de que la verbalización necesitaba movilización. Estas observaciones iniciales validaron la relevancia del problema de investigación y la pertinencia de una estrategia lúdica focalizada.

Impacto de la variable en la experimentación: La fase de experimentación (OE2) demostró el impacto directo de las actividades lúdicas en la lateralidad, orientación espacial y expresión oral, corroborando los referentes teóricos. La lateralidad mejoró del 47% inicial al 70% en el Día 2 y 100% al finalizar, impulsada por actividades como "El Espejo" y el uso de manillas. Este avance valida la teoría de integración sensorial de Ayres (1972) sobre la importancia del procesamiento sensorial y el movimiento para la conciencia corporal. La orientación espacial también se transformó, subiendo del 59% inicial al 80% y 100% al finalizar, mediante actividades como "Carrera de Motos Espaciales" y canciones. Esto es coherente con Piaget e Inhelder (1967) sobre la construcción activa del espacio por la acción y manipulación. La relevancia de estrategias didácticas se respalda en Morón (2008). El impacto más notable fue en la expresión oral: el uso de vocabulario espacial pasó de limitado a 100% de utilización consistente. Las actividades lúdicas, al requerir verbalización de movimientos y descripciones, crearon un puente entre acción motora y conceptualización lingüística. Esto se alinea con Sarlé y Rosemberg (2015) sobre el juego dramático y el desarrollo del lenguaje, y con Ribeiro-Velázquez y Teberosky (2023) sobre la conciencia metalingüística a través del juego. La mejora en fluidez verbal (Cofré Vergara y Álvarez, 2022) y desarrollo semántico (Bermúdez-Jaimes y Sastre-Gómez, 2010) fue catalizada por las dinámicas lúdicas. En síntesis, la variable "actividades lúdicas" demostró ser efectiva y pertinente, validando las teorías pedagógicas y

psicolingüísticas que fundamentan el valor del aprendizaje experiencial e interactivo, y la utilidad de instrumentos basados en juegos para evaluar competencias (Espigares-Gómez et al., 2020; Araújo et al., 2014).

Cambios observados en el aspecto ontológico: La intervención lúdica no solo generó mejoras cuantificables en lateralidad y orientación espacial, sino que propició transformaciones ontológicas en los participantes, manifestadas en mayor seguridad, autonomía corporal y una relación más consciente con su cuerpo y el espacio. Inicialmente, se observaba inseguridad o frustración al no identificar lados o seguir instrucciones espaciales. Tras la intervención, hubo un notable incremento en la confianza y seguridad corporal, demostrando mayor disposición a participar en juegos complejos. Entrevistas post-intervención revelaron un "¡Sí, mucho más fácil!" al preguntar sobre la lateralidad, indicando empoderamiento. También aumentó la autonomía y proactividad en el manejo del espacio, con niños anticipando movimientos y verbalizando ubicaciones espontáneamente en el posttest ("Aquí va el sol, arriba"). La mejora en la expresión oral también tuvo un impacto ontológico, al permitirles nombrar y describir con precisión su experiencia espacial, lo que se traduce en una comprensión más profunda y consciente de su lugar en el mundo. La capacidad de reflexión metacognitiva sobre su propio aprendizaje y percepción espacial es un claro indicador de este cambio ontológico. En síntesis, la intervención lúdica contribuyó al desarrollo integral de los niños, fortaleciendo su sentido de sí mismos en relación con el espacio.

Comparación con estudios previos: Los hallazgos de esta investigación validan los postulados teóricos y empíricos previos sobre el desarrollo de lateralidad, orientación espacial y expresión oral en la primera infancia, y la eficacia de metodologías lúdicas. La marcada mejora en lateralidad y orientación espacial, de niveles básicos a un dominio casi total, confirma las

teorías constructivistas de Piaget e Inhelder (1967) sobre la construcción activa del conocimiento espacial por interacción y acción corporal. Actividades como la "Carrera de Motos Espaciales" y "El Espejo" proporcionaron esta interacción. La efectividad de las actividades psicomotrices en la conciencia corporal y espacial es consistente con la teoría de integración sensorial de Ayres (1972), reforzando que la organización sensorial a través del movimiento es vital. El impacto de las actividades lúdicas como estrategia pedagógica refuerza la perspectiva de Chiguano Nacimba et al. (2023) sobre la versatilidad y eficacia inclusiva del juego, evidenciando una progresión uniforme en el grupo. Esta investigación añade evidencia empírica directa de cómo el juego puede generar cambios rápidos en habilidades psicomotrices y lingüísticas, respaldado por Morón (2008) en su rol en la construcción de nociones lógico-matemáticas. Un hallazgo robusto fue la mejora en la expresión oral, específicamente en el uso de vocabulario espacial (100% de uso consistente). Esto coincide con Sarlé y Rosemberg (2015) sobre el juego dramático y su influencia en el vocabulario y fluidez verbal, ya que las actividades experienciales proveyeron contexto auténtico para verbalizar movimientos y ubicaciones. El estudio sugiere que la conciencia metalingüística por el juego (Ribeiro-Velázquez y Teberosky, 2023) se extiende a la manipulación y verbalización de conceptos espaciales. La mejora en fluidez verbal (Cofré Vergara y Álvarez, 2022) y desarrollo semántico (Bermúdez-Jaimes y Sastre-Gómez, 2010) se potencian con oportunidades lúdicas para practicar el lenguaje. Aunque no hubo estudios idénticos, los resultados confirman la eficacia del juego como herramienta transversal. Las herramientas de evaluación basadas en juegos (Espigares-Gámez et al., 2020; Araújo et al., 2014) también validan la metodología de evaluación empleada. Los hallazgos concuerdan con la literatura, reafirmando el juego como motor del desarrollo integral en educación inicial.

Limitaciones de estudio: Todo proceso de investigación enfrenta limitaciones. En este estudio, una limitación principal fue el tamaño y la composición de la muestra: un grupo específico de 17-20 niños de Transición de una única institución, el Colegio Guillermo Cote Bautista. Esto, si bien permitió una intervención intensiva y observación detallada, restringe la generalizabilidad de los resultados a poblaciones más amplias o a otros contextos educativos. Para futuras investigaciones, se recomienda: Ampliar el tamaño y la diversidad de la muestra. Incluir niños de diferentes instituciones o contextos socioeconómicos para aumentar la validez externa de los resultados y extender la duración de la intervención: Diseñar estudios longitudinales con programas lúdicos aplicados durante periodos más prolongados para observar la consolidación y retención de las habilidades. A pesar de estas limitaciones, los hallazgos de este estudio proporcionan una valiosa evidencia sobre el impacto positivo de las actividades lúdicas en el desarrollo integral de los niños de Transición, sentando las bases para futuras investigaciones más amplias y rigurosas.

Implicaciones prácticas de los hallazgos: Los hallazgos de esta investigación demuestran el impacto positivo de las actividades lúdicas en la lateralidad, orientación espacial y expresión oral, conllevando importantes implicaciones prácticas educativas y comunitarias. Primero, los resultados subrayan la urgencia de integrar el juego sistemáticamente en el currículo de educación inicial, reconociéndolo como una herramienta pedagógica potente para el desarrollo de habilidades psicomotrices y lingüísticas. Esto implica que instituciones como el Colegio Guillermo Cote Bautista deberían capacitar docentes en metodologías lúdicas específicas y asignar tiempos/espacios adecuados, justificando la inversión en recursos para el juego didáctico y psicomotor. Segundo, la conexión directa entre el desarrollo psicomotor y la mejora en la expresión oral tiene una implicación crucial para la planificación curricular y la intervención

temprana. Los docentes pueden usar actividades corporales y espaciales como canal para fomentar el lenguaje, y viceversa, al pedir a los niños que verbalicen sus movimientos o describan ubicaciones, potenciando vocabulario y fluidez verbal. Esto sugiere que las estrategias lingüísticas deben enriquecerse con la experiencia corporal y espacial. Una implicación directa para la política educativa institucional podría ser la revisión de PEI o planes de estudio para priorizar la psicomotricidad y el juego. Esto se traduciría en programas de formación docente continua en metodologías lúdicas para estas áreas, diseño de ambientes de aprendizaje ricos en movimiento y exploración espacial, e implementación de estrategias de evaluación formativa basadas en el juego. En el contexto comunitario, los hallazgos pueden inspirar a padres y cuidadores a incorporar más juegos de movimiento y exploración espacial en el hogar, fomentando un ambiente de aprendizaje holístico. La difusión de estos resultados a través de talleres o materiales informativos podría empoderar a las familias para apoyar el desarrollo integral de sus hijos. Este estudio ofrece evidencia práctica que refuerza el juego como herramienta pedagógica indispensable, con implicaciones desde el aula hasta la institución y la comunidad.

Conclusión del análisis y propuesta de investigación futura: El análisis exhaustivo de la intervención pedagógica permite derivar varias conclusiones significativas.

Principales Conclusiones del Análisis:

Eficacia de las Actividades Lúdicas: Se demostró contundentemente su eficacia para el desarrollo de la lateralidad y la orientación espacial en la primera infancia, con un avance del dominio inicial variable al 100% de reconocimiento, validando el juego como un vehículo natural y efectivo para el aprendizaje psicomotriz.

**Impacto en la Expresión Oral:** Un hallazgo crucial es la correlación directa y positiva entre el fortalecimiento de las habilidades psicomotrices y el desarrollo de la expresión oral. La integración del vocabulario espacial en el lenguaje espontáneo de los niños (también al 100%) subraya que las experiencias corporales y espaciales son catalizadores fundamentales para la adquisición y el uso funcional del lenguaje.

**Transformación Ontológica:** El estudio evidenció cambios en el aspecto ontológico de los niños, como un aumento de la confianza, autonomía corporal y capacidad metacognitiva para reflexionar sobre su propio aprendizaje y relación con el espacio, sugiriendo una contribución al desarrollo integral del ser.

**Validación de Referentes Teóricos:** Los resultados alinean y refuerzan las teorías constructivistas (Piaget e Inhelder, 1967), de integración sensorial (Ayres, 1972) y psicolingüísticas (Sarlé y Rosemberg, 2015; Ribeiro-Velázquez y Teberosky, 2023), confirmando el valor del juego y la interacción activa en el desarrollo cognitivo y lingüístico temprano.

**Propuesta de Investigación Futura:**

A partir de los resultados y limitaciones, surgen nuevas preguntas para futuras investigaciones:

**Consolidación y Retención a Largo Plazo:** Evaluar si las mejoras en lateralidad, orientación espacial y expresión oral se mantienen post-intervención. (Enfoque sugerido: Estudio longitudinal con seguimientos a 3 o 6 meses).

**Impacto en Otros Aprendizajes:** Investigar cómo el fortalecimiento de estas habilidades, mediado por la expresión oral, influye en el desempeño en matemáticas (geometría) o

lectoescritura en grados posteriores. (Enfoque sugerido: Correlaciones entre desarrollo preescolar y rendimiento académico en primaria).

Comparación de Metodologías Lúdicas: Determinar si existen tipos específicos de actividades lúdicas más efectivas. (Enfoque sugerido: Estudio experimental con grupos de control y diferentes grupos de intervención).

Generalizabilidad en Diversos Contextos: Replicar los resultados en instituciones con distintas características socioeconómicas o culturales, o en poblaciones con necesidades educativas especiales. (Enfoque sugerido: Replicar el estudio en una muestra más amplia y diversa).

Rol de los Padres y Cuidadores: Investigar cómo la inclusión activa de padres y cuidadores en el hogar potencia los resultados del aula. (Enfoque sugerido: Estudio de intervención con componente de talleres/guías para padres).

Estas propuestas buscan validar y ampliar los hallazgos, sirviendo de base para el diseño de políticas educativas y programas pedagógicos más integrales y efectivos en la primera infancia.

## Conclusiones y Recomendaciones

La investigación demostró un impacto altamente positivo en el fortalecimiento de la lateralidad y la orientación espacial, y la expresión oral en niños de Transición mediante actividades lúdicas. Se partió de una comprensión incipiente de lateralidad (47% reconocimiento correcto) y orientación espacial (59% siguiendo indicaciones), y uso limitado de vocabulario espacial. Al finalizar, el 100% de los niños reconocía derecha/izquierda, comprendía la orientación espacial y el 100% incorporó activamente vocabulario espacial en su lenguaje. Estos resultados confirman la alta efectividad de las actividades lúdicas para el fortalecimiento simultáneo de estas habilidades en la primera infancia.

Movilización del Aspecto Ontológico: El estudio evidenció una profunda movilización ontológica en el aprendizaje, particularmente en la construcción activa y verbalización del conocimiento espacial. Los niños transitaron de una comprensión motora fragmentada a una representación más integrada y consciente de la lateralidad y la orientación espacial, facilitada por el juego. Se descubrió la notable capacidad intrínseca de los niños para aprender, adaptarse y expresarse en un entorno seguro y estimulante, superando dificultades iniciales y demostrando el pilar de la experiencia activa y multisensorial.

La variable "actividades lúdicas" demostró un impacto integral y multifacético. La consolidación del reconocimiento de lateralidad y la comprensión de la orientación espacial alcanzó el 100% de los participantes. Crucialmente, el 100% de los niños integró activa y espontáneamente el vocabulario espacial en su lenguaje cotidiano. Esto sugiere que las actividades lúdicas no solo motivaron, sino que proporcionaron el contexto experiencial y comunicativo necesario para el aprendizaje significativo y la verbalización de conceptos

espaciales. No se identificaron aspectos menos efectivos, confirmándose que la naturaleza motivadora, adaptativa e inclusiva del juego fue determinante para el éxito de la intervención..

Los resultados contribuyen significativamente a la literatura sobre desarrollo infantil y metodologías pedagógicas. Confirman el valor empírico del juego como herramienta integral que cataliza simultáneamente el desarrollo psicomotriz y lingüístico. La aportación novedosa radica en la demostración explícita de cómo un enfoque lúdico focalizado en lateralidad y orientación espacial impacta directamente la fluidez y precisión verbal en niños de 5 años al describir su mundo espacial, evidenciando la profunda interconexión de estas habilidades. Esto puede influir en futuras investigaciones, alentando estudios longitudinales de persistencia de avances o comparativos de efectividad en distintas poblaciones.

### **Recomendaciones**

Integrar el juego de manera sistemática y transversal: Incorporar actividades lúdicas específicas para lateralidad y orientación espacial donde se fomente activamente la verbalización espacial como parte fundamental del currículo diario en Transición y preescolar (ej., juegos de movimiento, imitación, búsqueda de objetos con pistas espaciales, uso de apoyos visuales).

Recomendación parra futuras investigaciones:

- Realizar un estudio experimental con un grupo control aleatorizado para establecer con mayor validez la causalidad de la intervención lúdica y efectuar mediciones a largo plazo para determinar la persistencia de los avances en las habilidades después de la intervención directa.

-Diversificar y estandarizar los instrumentos de evaluación: Explorar la aplicación de instrumentos de evaluación estandarizados y validados para lateralidad y orientación espacial, complementando observaciones y registros de campo.

### Referencias Bibliograficas

- Araújo, A., Aragón, E., Aguilar, M., & Navarro, J. I. (2014). Un estudio exploratorio para la adaptación de la versión española revisada del "Early Numeracy Test-R" para evaluar el aprendizaje matemático temprano. *European Journal of Education & Psychology*, 7(2), 83-93.
- Bermúdez-Jaimes, M. E., & Sastre-Gómez, L. V. (2010). Falsa creencia y desarrollo semántico del lenguaje en niños de 2 a 4 años. *Universitas Psychologica*, 9(3), 849-861.
- Chiguano Nacimba, C. B., Socasi Quinga, L. A., & Garzón González, J. A. (2023). Estrategias didácticas lúdicas para niños con ritmo de aprendizaje lento. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 10(3), 1-15.
- Cofré Vergara, V., & Álvarez, F. (2022). Codificación prosódica del foco oracional en narraciones infantiles en el español de Chile: un estudio exploratorio. *Revista Lengua y Habla*, 26, 2-32.
- Espigares-Gámez, M. J., Fernández-Oliveras, A., & Oliveras, M. L. (2020). Instrumento para evaluar competencias matemáticas y científicas del alumnado que inicia Educación Primaria, mediante juegos. *Paradigma*, 41(Extraordinario).
- Fernández, M. (2018). Estrategias para el desarrollo de la fluidez oral en la primera infancia. *Educación y Desarrollo*, 32(1), 78-93.
- Gómez, A. (2010). Desarrollo léxico en niños preescolares: Un estudio longitudinal. *Revista Latinoamericana de Estudios del Lenguaje*, 18(2), 45-62.
- López, R. (2015). El desarrollo del pensamiento lógico-matemático en la edad preescolar. *Nuevas Ideas en Educación*, 10(1), 112-128.

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Lineamientos Curriculares para la Educación Inicial.

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975\\_recurso\\_11.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_11.pdf)

Morón, D. R. (2008). Las estrategias didácticas en la construcción de las nociones lógico-matemáticas en la educación inicial. *Paradigma*, 29(1), 91-112.

Piaget, J. (1962). *El juego, la concepción del mundo y el dibujo en el niño*. Fondo de Cultura Económica.

Piaget, J. (1975). *El juego, la concepción del mundo y el dibujo en el niño*. Editorial Paidós.

Ribeiro-Velázquez, S., & Teberosky, A. (2023). Decir palabras al revés. Juego de palabras y adquisición del lenguaje en niñas(os) preescolares brasileños. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 28(98), 703-728.

Sarlé, P. M., & Rosemberg, C. R. (2015). *Dale que... El juego dramático y el desarrollo del lenguaje en los niños pequeños*. Homo Sapiens Ediciones.

Vygotsky, L. S. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Editorial Paidós.

## Apéndices

### Apéndice A

*Muestras de investigación*

[Ana Lucia Estrada](#)