

**Fortalecimiento del desarrollo de habilidades de comprensión lectora a través del
cuadrorama en estudiantes de segundo de primaria de la Institución Educativa
Microempresarial de Cabuyales Nariño durante el segundo periodo del 2025**

Yeivi Patricia Ortega Ñañez

Asesora

Ana Milena Nieves González

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como parte del trabajo de finalización de la formación profesional, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y los procesos de investigación educativa, centrandose en el fortalecimiento de la comprensión lectora. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Microempresarial de Cabuyales, trabajando con niños de 7- 8 años de edad, El objetivo general fue Fortalecer la comprensión lectora a través de la estrategia de cuadrorama con los niños del grado segundo de primaria de la Institución Educativa Microempresarial de Cabuyales, utilizando un enfoque cualitativo con elementos de intervención pedagógica, se implementó la estrategia del cuadrorama para analizar sus efectos en el fortalecimiento de la comprensión lectora. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación de la estrategia del cuadrorama tuvo un impacto positivo en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños de segundo grado de primaria. Los resultados evidenciaron una mejora significativa en la capacidad de los estudiantes para retener información relevante de los textos leídos, así como un mayor gusto e interés por la lectura. Estos avances responden de manera directa a los objetivos planteados y a la pregunta de investigación.

Palabras Clave: Lectura, aprendizaje, cuadrorama, experimentación, comprensión

Abstract

This document is the result of a formative research exercise developed as part of the final professional training project, which enabled reflection on pedagogical practice and educational research processes, with a focus on strengthening reading comprehension. The study was conducted at the Institución Educativa Microempresarial de Cabuyales with children aged 7 to 8 years. The main objective was to strengthen reading comprehension through the quadrorama strategy with second-grade students. Using a qualitative approach with elements of pedagogical intervention, the quadrorama strategy was implemented to analyze its effects on reading comprehension development. The research concluded that the use of the quadrorama strategy had a positive impact on improving reading comprehension among second-grade students. The results showed a significant improvement in the students' ability to retain relevant information from texts, as well as an increased enjoyment and interest in reading. These outcomes directly address the objectives and the research question.

Keywords: Reading, learning, charting, experimentation, understanding

Tabla de contenido

Introducción	7
Caracterización	10
Planteamiento del Problema	13
Pregunta de Investigación	16
Objetivos	17
Objetivo General	17
Objetivos Específicos.....	17
Marcos de Referencia	17
Referentes Teóricos	18
Referentes Técnicos	19
Referentes Legales	21
Referentes Éticos	23
Herramientas y Métodos	24
Enfoque y Tipo de Estudio	24
Unidad de Análisis	25
Técnicas para la Recolección de Datos.....	25
Categorías para el Análisis de Datos	27
Resultados	29
Acercamiento de la Población a la Variable	29
Experimentación	30
Identificación de Variaciones	32
Análisis y Discusión	34

Conclusiones y Recomendaciones	39
Referencias Bibliográficas	41
Apéndices.....	44

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i>	44
--	----

Introducción

En el contexto actual, donde las demandas educativas están profundamente influenciadas por la tecnología y la información, la lectura se posiciona como una competencia clave para el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, es común encontrar dificultades en la comprensión y análisis de textos, lo que limita no solo el rendimiento académico, sino también las posibilidades de crecimiento personal y profesional. Esta situación plantea el desafío de incorporar metodologías innovadoras que motiven y apoyen el proceso lector. En respuesta a esta necesidad, surge el cuadrorama como una alternativa pedagógica que articula lo visual y lo participativo, permitiendo a los estudiantes interactuar con los contenidos de manera más activa y significativa. Investigar esta estrategia ofrece un camino prometedor para enriquecer la enseñanza de la lectura y fomentar en los estudiantes habilidades críticas, interpretativas y reflexivas que les permitan desenvolverse con mayor autonomía en distintos contextos sociales y educativos.

En la Institución Educativa Microempresarial de Cabuyales, se ha identificado una necesidad pedagógica relacionada con el desarrollo de la comprensión lectora en un grupo de 9 estudiantes de segundo grado, cuyas edades oscilan entre los 7 y 8 años. Si bien los niños han mostrado avances en ciertos aspectos del lenguaje, se evidencian dificultades al momento de interpretar y comprender con claridad los textos leídos, lo que limita el aprovechamiento académico en otras áreas. Ante esta realidad, se hace necesario adoptar una mirada pedagógica que no solo reconozca los retos presentes, sino que también valore los logros alcanzados y las potencialidades del grupo. Esta visión permite intervenir de manera más empática y efectiva, generando estrategias didácticas que respondan a sus necesidades y promuevan un progreso significativo en sus habilidades lectoras.

Diversos estudios han evidenciado que uno de los principales obstáculos en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes radica en el uso de metodologías tradicionales centradas en la repetición y la memorización, así como en la limitada adaptación del proceso educativo a las particularidades de cada niño. A esto se suma la escasa articulación entre el trabajo del docente y el acompañamiento familiar, lo que debilita la continuidad del aprendizaje más allá del aula. Ante este panorama, se hace indispensable innovar en las prácticas pedagógicas, incorporando estrategias que favorezcan una participación activa del estudiante y un vínculo más significativo con los textos. En este contexto, el uso del cuadrorama emerge como una propuesta didáctica prometedora, capaz de enriquecer la experiencia lectora y contribuir al fortalecimiento del desempeño académico de los niños.

La presente investigación tiene como objetivo general fortalecer la comprensión lectora a través de la estrategia de cuadrorama con niños del grado segundo de primaria de la Institución Educativa Microempresarial de Cabuyales los objetivos específicos son: Identificar las principales dificultades en comprensión lectora que presentan los estudiantes de grado segundo de primaria de la Institución Educativa Microempresarial de Cabuyales; implementar la estrategia pedagógica del cuadrorama como herramienta didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños y niñas; y evaluar el impacto del cuadrorama en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los niños y niñas del grado segundo.

La investigación se desarrollará bajo un enfoque cualitativo, centrado en la comprensión profunda de las experiencias y percepciones de los participantes. Se llevará a cabo un estudio de caso con nueve estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Microempresarial de Cabuyales. Para la recolección de información se utilizarán técnicas como observaciones directas, entrevistas semiestructuradas, diarios reflexivos y registros audiovisuales de las

actividades de lectura. El análisis de los datos se realizará mediante el proceso de triangulación, utilizando categorías que permitan explorar las actitudes de los estudiantes frente a la lectura, los componentes clave de la comprensión lectora y la creación de espacios significativos para la lectura de cuentos infantiles.

Caracterización

La Institución Educativa Microempresaria de Cabuyales, ubicada en el corregimiento de Cabuyales perteneciente al municipio de La Cruz, Nariño, en una zona limítrofe entre los municipios de San Pablo y La Cruz, ofrece educación en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media, con un enfoque especial en la formación microempresarial orientada al desarrollo de habilidades para la creación y gestión de microempresas, buscando así contribuir al crecimiento personal, familiar y comunitario. La zona cuenta con una población considerable, conformada en gran parte por niños y niñas en proceso de desarrollo, y se destaca por su accesibilidad gracias a su ubicación estratégica y a la existencia de vías alternas que facilitan el desplazamiento y el abastecimiento de las necesidades básicas. La economía local se sustenta principalmente en la agricultura y la ganadería, actividades que son posibles gracias a que la mayoría de las familias poseen tierras que les permiten subsistir. La comunidad se caracteriza por su calidad humana, reflejada en la gratitud, el respeto, la bondad y la solidaridad de sus habitantes, quienes mantienen una fuerte unión en tiempos difíciles y ofrecen su apoyo y cortesía a quienes lo necesiten, sin importar si pertenecen o no al corregimiento.

La Institución Educativa se encuentra ubicada a 10 kilómetros del casco urbano del municipio de La Cruz, Nariño, y cuenta con una población estudiantil de 118 alumnos y un equipo docente conformado por 14 maestros, de los cuales 6 están asignados a los niveles de educación primaria y preescolar. El presente estudio se enfoca en el grado segundo, compuesto por 6 niños y 3 niñas entre los 7 y 8 años de edad, quienes presentan un desarrollo físico e intelectual adecuado, lo que permite implementar estrategias pedagógicas flexibles y dinámicas que favorezcan la comprensión, adaptación y desarrollo de los niños y niñas del grado segundo. En cuanto al contexto socioeconómico, la mayoría de las familias de la comunidad se dedican a

labores de amas de casa, agrícolas, ganaderas y artesanales, actividades que constituyen su principal fuente de sustento para garantizar la educación de sus hijos. No obstante, es importante destacar que la mayoría de los hogares son de escasos recursos, lo que limita el acceso a herramientas y recursos adecuados que faciliten un proceso de crianza y formación integral más efectiva.

El grupo de grado segundo presenta una necesidad urgente de mejorar la comprensión lectora, ya que muchos estudiantes enfrentan dificultades para entender y analizar los textos de manera profunda. Esta problemática limita su capacidad para desarrollar habilidades esenciales, como la identificación de ideas principales, la inferencia de significados y la capacidad de reflexionar sobre el contenido leído. En su situación actual, es necesario que los estudiantes fortalezcan tanto la decodificación de palabras como la comprensión de conceptos más complejos, lo que requiere un enfoque específico en la práctica de la lectura crítica y reflexiva. Sin embargo, el entorno escolar presenta desafíos significativos para alcanzar estos aprendizajes, tales como la falta de recursos didácticos, el acceso limitado a materiales de lectura variados y la ausencia de espacios diseñados para fomentar la lectura constante. Además, factores socioemocionales y familiares, como el poco apoyo en casa para la lectura y el bajo acceso a libros, agravan aún más la situación. Estos factores limitan la capacidad de los estudiantes para fortalecer sus competencias lectoras, lo que hace necesario un enfoque pedagógico innovador que considere estos desafíos contextuales y promueva una mayor motivación e interés por la lectura.

El proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado segundo se ve fuertemente influenciado por diversos factores externos relacionados con el contexto social, económico y familiar. La falta de estudios de los padres de familia representa un obstáculo importante para el

apoyo académico que los niños podrían recibir en casa, lo que limita el acompañamiento adecuado en el desarrollo de habilidades, como la comprensión lectora. Además, la escasez de recursos educativos y la falta de acceso a materiales de lectura en los hogares dificultan que los niños puedan practicar la lectura fuera del aula. Las dificultades económicas también impiden que las familias adquieran libros o materiales tecnológicos que puedan enriquecer el aprendizaje de los estudiantes. En este contexto, la falta de espacios adecuados para leer y la ausencia de hábitos de lectura en el hogar afectan directamente el desarrollo de la comprensión lectora. La carencia de una cultura lectora en la comunidad y la escasa preparación de los padres en estrategias pedagógicas limitan aún más el apoyo que los niños reciben para fortalecer esta habilidad. Estos factores sociales y económicos crean barreras significativas para el aprendizaje, lo que hace necesario que las intervenciones pedagógicas consideren estas realidades y busquen estrategias que favorezcan el acceso a la lectura y el desarrollo de competencias lectoras.

Planteamiento del Problema

A pesar de los desafíos que enfrenta el grupo en relación con la comprensión lectora, los estudiantes del grado segundo muestran avances significativos en su disposición y esfuerzo por mejorar en esta área. El grupo demuestra un alto nivel de motivación durante las actividades de lectura en clase, participando activamente en las lecturas compartidas y mostrando interés por entender los textos. Muchos de los estudiantes son capaces de identificar ideas principales y conectar conceptos de manera básica, lo que refleja una capacidad emergente para comprender lo que leen. Además, se ha observado una mejora progresiva en la expresión oral, ya que los niños y niñas muestran mayor confianza al compartir sus interpretaciones y puntos de vista sobre los textos leídos. Aunque aún existen áreas que requieren fortalecimiento, la actitud positiva y el compromiso con las actividades de lectura son claros indicios de que, con el enfoque adecuado, el grupo tiene el potencial de superar las dificultades y avanzar significativamente en su comprensión lectora. Estos logros, aunque pequeños, son fundamentales para construir una base sólida sobre la cual seguir trabajando.

En el proceso de mediación del aprendizaje de la comprensión lectora, se han implementado diversas estrategias pedagógicas que han mostrado resultados positivos en ciertos aspectos. Las lecturas compartidas, donde los estudiantes leen en voz alta y comentan el texto en grupo, han favorecido el desarrollo de habilidades de decodificación y la comprensión básica de ideas principales. Además, las actividades interactivas, como los juegos de palabras y las dinámicas de grupo, han logrado captar la atención de los estudiantes, motivándolos a participar de manera más activa y a interesarse por los textos. Sin embargo, algunas estrategias, como las tareas de lectura independiente o la realización de resúmenes, no han logrado los resultados esperados, ya que muchos estudiantes todavía tienen dificultades para comprender el contenido

sin una actividad previa que apte el interés por leer. La falta de recursos didácticos adecuados y el entorno poco favorecedor de lectura en casa también han limitado el impacto de algunas de las estrategias para adquirir el hábito de lectura. Es evidente que, aunque algunas actividades promueven la interacción y el interés por la lectura, aún se considera necesario un enfoque más estructurado y adaptado a las necesidades específicas de los estudiantes para mejorar de manera efectiva su comprensión lectora.

El interés por introducir una nueva variable en la mediación del aprendizaje radica en la necesidad de mejorar la comprensión lectora en el segundo grado. Tradicionalmente, las estrategias utilizadas en el aula no siempre favorecen una conexión profunda entre los estudiantes y los textos que leen. En este contexto, se propone la integración de la estrategia del cuadrorama, este es importante porque convierte la lectura en una experiencia activa y significativa, ayudando a los niños a entender mejor y recordar lo que leen. Este cambio se justifica en la creencia de que, al presentar los textos de forma dinámica y participativa, los estudiantes no solo se enfrentarán a la lectura de manera más atractiva, sino que también desarrollarán habilidades cognitivas esenciales como la inferencia, la reflexión y la conexión emocional con el texto. Teniendo en cuenta la problemática se plantea la hipótesis que al incorporar el cuadrorama como herramienta pedagógica en las actividades de aula, los estudiantes experimentarán un mayor interés y motivación por la lectura, lo que, a su vez, potenciará su capacidad para comprender y analizar los textos de forma más profunda y significativa.

En resumen, la brecha de conocimiento que esta investigación busca abordar radica en la falta de estrategias efectivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado. A pesar de los esfuerzos por utilizar métodos tradicionales de enseñanza, muchos

estudiantes siguen enfrentando dificultades para conectar profundamente con los textos, lo que limita su capacidad para comprender, reflexionar y analizar lo que leen. Esta brecha pone de manifiesto la necesidad urgente de explorar nuevas formas de mediación que puedan transformar la experiencia lectora. En este contexto, la investigación busca identificar cómo la introducción del cuadro como estrategia pedagógica podría superar estos desafíos y fomentar una comprensión más profunda y significativa.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer el desarrollo de habilidades de comprensión lectora a través del cuadrorama en estudiantes de grado segundo de primaria de la Institución Educativa Microempresarial de Cabuyales durante el segundo periodo del 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el desarrollo de habilidades de comprensión lectora a través del cuadrorama en estudiantes de grado segundo de primaria de la Institución Educativa Microempresarial de Cabuyales durante el segundo periodo del 2025.

Objetivos Específicos

Identificar las principales dificultades en comprensión lectora que presentan los estudiantes de grado segundo de primaria de la Institución Educativa Microempresarial de Cabuyales.

Implementar la estrategia pedagógica del cuadrorama como herramienta didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños y niñas.

Evaluar el impacto del cuadrorama en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los niños y niñas del grado segundo.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

La comprensión lectora es una habilidad esencial en el proceso educativo, especialmente en los primeros años de escolaridad, ya que permite al estudiante interpretar, construir significado y reflexionar críticamente sobre los textos; esta competencia se ve comprometida cuando no se desarrollan estrategias adecuadas desde las aulas, lo que afecta negativamente el desempeño académico general (Solé, 2009; Cassany, 2021). Como estrategia de mejoramiento, el método Cuadrorama se presenta como una técnica didáctica visual que promueve la organización secuencial de ideas mediante el uso de viñetas o cuadros que resumen los elementos principales de un texto, como personajes, acciones y escenarios, favoreciendo así la retención de la información y facilitando la comprensión (Rodríguez & López, 2022).

En este sentido, resulta fundamental considerar el pensamiento visual, entendido como la capacidad de procesar y representar información mediante imágenes, esquemas o diagramas, lo cual fortalece la memoria y estimula el razonamiento lógico en niños que aprenden de manera visual (Medina & Sánchez, 2020). A su vez, las estrategias pedagógicas, concebidas como el conjunto de procedimientos diseñados intencionalmente por el docente para facilitar aprendizajes significativos, deben articularse con el contexto del aula y las características del grupo, integrando herramientas como el Cuadrorama para enriquecer los procesos de lectura y escritura desde una perspectiva activa y participativa (Díaz Barriga & Hernández, 2010; Ortega & Ramírez, 2022).

En conjunto, estos conceptos permiten sustentar una propuesta pedagógica orientada a atender las dificultades de comprensión lectora desde un enfoque innovador y adaptado al nivel de desarrollo cognitivo de los estudiantes de segundo grado.

Referentes Teóricos

La comprensión lectora es una de las habilidades más importantes en la formación de los niños y las niñas, ya que esta estimula su desarrollo intelectual, logrando que cada uno de ellos tenga mayor capacidad para analizar, interpretar y responder positivamente a los diferentes aprendizajes. Según Gómez (2011), la comprensión lectora está estrechamente ligada al rendimiento escolar, ya que constituye una herramienta básica para acceder al conocimiento en todas las áreas del currículo. En los primeros grados, esta habilidad se forma progresivamente, por lo que es indispensable promover prácticas pedagógicas que fortalezcan la construcción de sentido a partir de los textos. El autor destaca que el desarrollo de la comprensión debe ir acompañado de estrategias que estimulen la participación activa del estudiante, especialmente en segundo grado, donde los niños están consolidando su competencia lectora y desarrollando aún más a nivel cognitivo.

Con el fin de seguir dando importancia al tema, siendo este no solo una habilidad que cada niño en el proceso de crianza y formación adquiere, sino también uno de los criterios más importantes dentro de la educación infantil, por tal motivo se da a conocer a Hoyos Flórez y Gallego (2017) quienes argumentan que el fortalecimiento de la comprensión lectora en la educación básica primaria requiere una intervención didáctica sistemática. En su investigación, evidencian que trabajar habilidades como la inferencia, la identificación de ideas principales y la formulación de preguntas mejora significativamente el desempeño lector de los estudiantes. Resaltan la importancia de métodos que integren el juego, lo visual y la secuenciación lógica del texto, elementos coherentes con el enfoque del Cuadrorama, especialmente útil para niños en etapas iniciales del aprendizaje.

La lectura debe de ser disfrutada y entendida para así poder generar en el niño impacto y motivación. Para Cassany (2006) plantea que leer no es solo decodificar, sino también interpretar y construir significados a partir de lo leído, lo cual implica una participación activa del lector. El autor subraya que desde los primeros años escolares debe fomentarse una lectura crítica y reflexiva, mediante propuestas didácticas que motiven al estudiante a conectar el texto con su experiencia. Sastre (2015) aborda la lectura como una competencia esencial en el siglo XXI y destaca que la escuela tiene el reto de formar lectores que comprendan, analicen y evalúen los contenidos que consumen. Su artículo enfatiza la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que respondan a las características cognitivas y emocionales.

Como parte final el autor Alonso Tejeda (2009) expone que la planeación didáctica debe considerar las teorías del aprendizaje que permiten una enseñanza significativa. Desde esta perspectiva, señala que el diseño de actividades centradas en la comprensión de textos debe atender a las necesidades específicas del grupo escolar, utilizando recursos que promuevan la interacción entre pensamiento y lenguaje. En el caso de niños de segundo grado, el empleo de estrategias visuales estructuradas, como el Cuadrorama, responde a estos principios y facilita el aprendizaje comprensivo.

Referentes Técnicos

Para orientar de manera adecuada esta propuesta pedagógica centrada en mejorar la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado, se toma como referente el documento del Ministerio de Educación Nacional titulado “*Orientaciones pedagógicas para el fortalecimiento de la lectura, la escritura y las matemáticas en la educación inicial y básica*” (MEN, 2012). Este material brinda herramientas concretas para el diseño de estrategias didácticas que promuevan el desarrollo de habilidades comunicativas, especialmente en los primeros ciclos de escolaridad.

El documento plantea que la comprensión lectora no es una habilidad que se desarrolla de forma aislada, sino que requiere un acompañamiento pedagógico intencional y contextualizado, que considere tanto el nivel de desarrollo de los estudiantes como sus experiencias previas con la lengua escrita. Además, enfatiza la necesidad de trabajar con diversos tipos de texto, promover la interacción oral en el aula y generar espacios significativos donde la lectura tenga sentido para los niños.

La comprensión lectora mejora cuando los niños participan en prácticas que les permiten conectar la lectura con sus saberes previos, reflexionar sobre lo leído y mantener su motivación e interés (Ministerio de Educación Nacional, 2012). Este referente resulta clave porque ofrece una guía operativa para planear, ejecutar y evaluar actividades enfocadas en la lectura comprensiva, considerando los estándares básicos de competencias y las características propias del grado segundo, además resalta como las actividades que despierten la curiosidad son de vital importancia, por tal motivo el Cuadrorama se ve como una herramienta que puede hacer del proceso un camino lleno de experiencias nuevos aprendizajes. Así, se garantiza que las acciones pedagógicas estén alineadas con las políticas educativas nacionales y contribuyan efectivamente al fortalecimiento de esta competencia fundamental en la formación integral de los niños y niñas.

Referentes Legales

La problemática relacionada con la falta de comprensión lectora en niños de educación básica primaria requiere una intervención pedagógica que esté sustentada en un marco legal sólido. En este sentido, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) es un pilar fundamental, ya que establece que uno de los fines de la educación es “desarrollar la capacidad para adquirir, interpretar y aplicar el conocimiento científico, técnico, artístico y cultural, así como para utilizar el lenguaje como instrumento de expresión, comunicación y desarrollo del pensamiento”

(Congreso de Colombia, 1994, art. 5). Esto implica que, desde los primeros grados, el sistema educativo debe garantizar la formación de competencias comunicativas, entre ellas la comprensión lectora.

Además, la Ley 1098 de 2006, en su artículo 31, reconoce el derecho de los niños a recibir una educación integral que promueva su desarrollo cognitivo y comunicativo, indicando que “la educación que se imparta a los niños y niñas debe contribuir al desarrollo de sus capacidades personales y sociales, así como al ejercicio de sus derechos y deberes” (Congreso de Colombia, 2006). De este modo, el Estado se compromete a garantizar que los procesos pedagógicos estén orientados a fortalecer habilidades clave como la lectura comprensiva.

En cuanto al desarrollo de la investigación en contextos escolares con población infantil, es imprescindible atender a las normativas que regulan los aspectos éticos y legales del proceso investigativo. La Resolución 8430 de 1993 establece que toda investigación con menores de edad debe considerarse de riesgo mínimo, pero exige que “el investigador deberá obtener el consentimiento informado de los representantes legales del menor, asegurando siempre su bienestar físico, emocional y psicológico” (Ministerio de Salud, 1993, art. 11). Asimismo, la Ley 1581 de 2012 sobre protección de datos personales establece que la información recogida debe manejarse con estricta confidencialidad y con el consentimiento previo de los padres o acudientes.

Por otro lado, el docente-investigador también está regido por principios éticos establecidos en el Código de Ética Profesional del Docente, que exige una práctica responsable, honesta y respetuosa con los derechos de los estudiantes. En este marco, la investigación pedagógica sobre la comprensión lectora no solo debe buscar soluciones didácticas, sino que debe hacerlo garantizando la protección integral de los niños como sujetos de derecho.

Referentes Éticos

En la propuesta pedagógica centrada en la comprensión lectora en niños de segundo grado, es fundamental actuar bajo principios éticos que aseguren la integridad, el respeto y la protección de los participantes. Como investigadores en formación, debemos comprometernos con la responsabilidad, la honestidad y la sensibilidad frente a las características particulares de la infancia. El principio del interés superior del niño, recogido por organismos internacionales y nacionales, establece que todas las acciones deben orientarse al beneficio del menor, minimizando cualquier riesgo físico, emocional o social. El Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS, 2017) indica que “La investigación con menores de edad debe llevarse a cabo solo si está claramente justificada, si los riesgos son mínimos y si se protege rigurosamente el interés superior del “ (p. 26). Este principio ético se traduce en la obligación de obtener el consentimiento informado de los padres o acudientes, y el asentimiento voluntario del niño, quienes deben conocer los propósitos, beneficios y posibles incomodidades de participar en la investigación.

De igual manera, se debe garantizar la confidencialidad de la información obtenida a través de las entrevistas, producciones escritas u observaciones. La Ley 1581 de 2012, sobre protección de datos personales en Colombia, establece que el tratamiento de la información debe realizarse con autorización previa, garantizando la privacidad del menor y evitando cualquier daño o exposición indebida. Así, los principios de respeto, justicia, beneficencia y no maleficencia son esenciales para orientar una investigación pedagógica ética, centrada en el bienestar y el desarrollo de los niños como sujetos de derecho. Esta postura ética fortalece la validez del estudio y promueve una práctica educativa crítica, humanista y comprometida.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El enfoque metodológico adoptado en esta investigación es cualitativo, dado que este enfoque permite comprender e interpretar las experiencias, percepciones y procesos de aprendizaje que viven los estudiantes de segundo grado frente a la comprensión lectora. Según Alonso Tejeda (2009), un enfoque cualitativo es ideal para situaciones donde el objetivo es explorar fenómenos educativos desde una perspectiva holística y profunda. Este enfoque no busca medir resultados en términos numéricos, sino que privilegia la interpretación de las vivencias y dinámicas del grupo, lo cual es esencial para comprender cómo los niños interactúan con la estrategia del cuadrorama y cómo esta puede mejorar su proceso de comprensión lectora.

Además, este enfoque se justifica por la naturaleza del problema, que está relacionado con habilidades cognitivas y procesos interpretativos, aspectos que no se reflejan adecuadamente mediante métodos cuantitativos. Según Díaz Barriga y Hernández (2010), un estudio cualitativo permite una indagación más rica y detallada de los procesos mentales que subyacen en la comprensión lectora, lo cual es clave para comprender las dificultades que enfrentan los niños al interpretar textos.

En cuanto al tipo de estudio, se opta por una investigación-acción, ya que este tipo de estudio permite al docente intervenir directamente en el aula mientras realiza la investigación, con el fin de mejorar la práctica educativa y transformar la realidad observada. Ortega y Ramírez (2022) afirman que la investigación-acción ofrece una excelente oportunidad para combinar la acción pedagógica con la reflexión crítica, lo que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje y facilita la implementación de innovaciones didácticas, como el uso de representaciones

gráficas o el cuadrorama, cabe resaltar que esta técnica no solo promueve la lectura activa, sino que también apoya el desarrollo del pensamiento lógico y la identificación de ideas claves.

Unidad de Análisis

Los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Microempresarial de Cabuyales, los 9 niños oscilan entre 7 hasta 8 años.

Técnicas para la Recolección de Datos

En la investigación educativa que busca mejorar la comprensión lectora mediante el uso del cuadrorama con estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Microempresarial de Cabuyales, ubicada en el municipio de San Pablo Nariño, es fundamental definir un proceso claro para la recopilación de información. Este procedimiento debe estar en concordancia con los objetivos del proyecto, ya que no solo asegura la validez de los hallazgos, sino que también facilita una interpretación precisa de los datos obtenidos.

Para alcanzar este objetivo, se recomienda utilizar la observación directa, ya que permite al investigador analizar en tiempo real cómo los estudiantes interactúan con los textos durante las actividades de lectura. Esta técnica facilita la identificación de comportamientos, estrategias de comprensión empleadas y momentos de dificultad concreta en el aula. Además, se sugiere aplicar entrevistas semiestructuradas a la docente del grado segundo, ya que su experiencia y conocimiento del grupo permiten aportar información valiosa sobre los obstáculos recurrentes que enfrentan los estudiantes al leer. Estas entrevistas permiten profundizar en aspectos que no siempre son visibles durante la observación. Finalmente, el análisis de documentos como evaluaciones de lectura, cuadernos de clase y registros académicos, también es útil para evidenciar patrones de errores o dificultades frecuentes, también se les pedirá a los niños que

realicen dibujos que representen su comprensión de los textos leídos, lo cual servirá como un medio adicional para captar sus ideas y sentimientos respecto a la lectura.

En relación con el segundo objetivo, que busca promover un espacio de lectura de cuentos infantiles utilizando la estrategia cuadrorama, se propone el uso de técnicas de recolección de datos que permitan documentar y analizar detalladamente el proceso de aplicación de la estrategia y su efecto en el aprendizaje. En este sentido, las grabaciones en video de las sesiones de clase resultan especialmente valiosas, ya que ofrecen una visión amplia y objetiva de la participación estudiantil, las interacciones en el aula, y las dinámicas que emergen durante el uso del cuadrorama. Esta evidencia audiovisual posibilita una observación más rigurosa y detallada del proceso pedagógico, incluso en momentos que podrían pasar desapercibidos en la observación directa. Además, diarios reflexivos por parte del docente, los cuales permiten registrar impresiones, avances, ajustes metodológicos y dificultades encontradas durante la implementación. Esta técnica fortalece la reflexión crítica sobre la práctica educativa, alineándose con el enfoque de investigación-acción, donde el educador no solo actúa, sino que también analiza y transforma su quehacer pedagógico.

Finalmente, el tercer objetivo, que consiste en evaluar el impacto en los estudiantes hacia la estrategia de cuadrorama en el proceso de comprensión lectora, se abordará mediante la aplicación de cuestionarios post-experiencias, diseñados específicamente para explorar la percepción de los estudiantes sobre la utilidad y efectividad del cuadrorama, así como los cambios que perciben en su comprensión de los textos. Complementariamente, las entrevistas de percepción proporcionan una perspectiva cualitativa sobre los avances observados en el grupo, permitiendo evaluar cómo la implementación del cuadrorama ha influido en la dinámica del aula y en el rendimiento académico. Además, las valoraciones de competencias, como rúbricas o

listas de verificación aplicadas antes y después de la intervención, permiten medir de forma objetiva el progreso en habilidades específicas de lectura, proporcionando un contraste claro de los cambios observados en los estudiantes. La combinación de estas técnicas garantiza una evaluación integral que no solo examina la percepción subjetiva de los involucrados, sino que también ofrece un análisis más robusto y cuantificable del impacto real de la estrategia pedagógica.

Categorías para el Análisis de Datos

En esta investigación se han establecido varias categorías de análisis que facilitan una evaluación completa de la información recopilada. Estas categorías están en consonancia con los objetivos del estudio y con el enfoque metodológico cualitativo, enfocado a examinar distintos aspectos relacionados con la comprensión lectora en el contexto educativo de los estudiantes de segundo grado.

La primera categoría de análisis se centra en las percepciones y actitudes que los estudiantes manifiestan frente a la estrategia del cuadrórama. Esta categoría, correspondiente al enfoque cualitativo del estudio, tiene como propósito indagar cómo experimentan los estudiantes la implementación de dicha estrategia. A través de técnicas como entrevistas, grupos focales y observaciones, se busca identificar tendencias en sus respuestas que permitan evidenciar el nivel de aceptación, interés y motivación que esta herramienta pedagógica genera. Esta categoría resulta clave para comprender el efecto emocional y cognitivo de la estrategia en el proceso de aprendizaje, proporcionando una visión más profunda y detallada de la información obtenida.

La segunda categoría se centra en los aspectos fundamentales de la comprensión lectora que se ven favorecidos por la implementación de la estrategia de cuadrórama. Desde un enfoque cualitativo, el análisis busca identificar cómo los estudiantes desarrollan habilidades como la

identificación de personajes, la comprensión de la trama, la inferencia de significados y el pensamiento crítico. A través de técnicas como entrevistas, observaciones y grupos focales, se pretende explorar de manera profunda las percepciones y experiencias de los estudiantes, con el fin de evidenciar cómo esta estrategia contribuye a fortalecer su proceso de comprensión lectora. Esta categoría permite obtener una visión más detallada y contextualizada del impacto de la estrategia en el aprendizaje.

La tercera categoría se enfoca en cómo la estrategia del cuadrón impulsa la creación de espacios dedicados a la lectura de cuentos infantiles. El objetivo es comprender de qué manera esta estrategia favorece un ambiente lector en el que los niños no solo leen, sino que también participan activamente comentando y reflexionando sobre los textos. A través de la observación cualitativa, se analizará la forma en que los estudiantes interactúan entre sí durante estas actividades, prestando especial atención a cómo se estimula el trabajo en equipo y la construcción colectiva del conocimiento.

La justificación de estas categorías se basa en su capacidad para ofrecer una comprensión profunda y detallada de las experiencias, percepciones y actitudes de los estudiantes frente a la estrategia implementada. A través del análisis cualitativo, es posible interpretar las dinámicas de aprendizaje desde una perspectiva contextual y significativa, permitiendo así responder de manera coherente a los objetivos del estudio.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

Acercamiento de la Población a la Variable

En este apartado se describe cómo los participantes del estudio, en este caso los estudiantes de grado segundo de primaria de la Institución Educativa Microempresarial de Cabuyales en municipio de San Pablo Nariño, se relacionaron inicialmente con la variable de estudio: A través de la técnica de observación directa, se realizó un primer acercamiento donde se miraron sus comportamientos y reacciones frente a la comprensión de textos narrativos. La actividad se desarrolló durante una jornada de lectura en la que se presentó el cuento clásico “La liebre y la tortuga”. Se leyó el texto en voz alta y se solicitó a los estudiantes que comentaran lo que entendieron de la historia.

Durante la lectura, la mayoría de los estudiantes mantuvo la atención de forma intermitente. Algunos se mostraron inquietos, jugando con sus útiles o conversando entre ellos. Al finalizar, se les pidió que describieran lo que había sucedido en el cuento. Las respuestas fueron en su mayoría fragmentadas o centradas únicamente en aspectos superficiales del relato. Por ejemplo, uno de los estudiantes comentó: “la liebre era más rápida pero mala”, mientras que otro dijo: “la tortuga ganó porque sí”. Muy pocos lograron identificar el mensaje central de la historia o relacionar el contenido con valores como la perseverancia o la humildad. Esta actividad no solo captó su atención, sino que también facilitó un ambiente de aprendizaje

colaborativo, los niños expresaron entusiasmo al relatar lo que entendieron del cuento, además una de las niñas menciona “los más pequeños pueden llegar más rápido a la meta si son constantes, mientras que los más grandes se pueden quedar a tras”, de lo cual se pudo evidenciar que entendía en gran parte la enseñanza de la fábula.

En las entrevistas realizadas inicialmente a los niños la gran mayoría manifestaron que se les dificultaba la comprensión de texto o que se olvidaban con facilidad de los hechos ocurridos en una historia. Así mismo manifestaron que tenían conocimientos previos sobre el cuento La liebre y la tortuga. Algunos mencionaron que lo habían escuchado en casa o visto en videos, pero no habían tenido la oportunidad de trabajar su contenido de manera reflexiva en el aula. Este acercamiento inicial sugiere que, aunque los estudiantes contaban con una base narrativa, su comprensión del mensaje y la estructura del relato era limitada.

Experimentación

La fase de experimentación es crucial para observar cómo una variable influye en el aspecto ontológico que se busca movilizar, en el contexto de la actividad. Se implementaron tres actividades clave que permitieron observar la influencia del cuadrograma en la comprensión lectora de los niños de segundo grado. Estas actividades no solo brindaron información valiosa sobre los procesos de lectura, sino que también permitieron apreciar cómo esta estrategia visual y participativa impactó en la forma en que los estudiantes se aproximan al texto, comprenden su contenido y lo representan.

Como parte inicial de la propuesta pedagógica, se llevó a cabo una actividad de acercamiento donde se entró en confianza con los niños “Charla entre niños y docente”, con el fin de explorar sus percepciones y gustos en torno a la lectura. La mayoría de los estudiantes expresó que disfrutaba escuchar historias, especialmente aquellas con personajes divertidos o con

finales sorprendentes. Sin embargo, también manifestaron que leer por sí mismos les resultaba aburrido o difícil, y que a menudo olvidaban rápidamente lo que habían leído. Este tipo de respuestas evidenció una desconexión entre el gusto por la narrativa y la práctica de la lectura autónoma. Todo con el propósito de profundizar en esta percepción, se formularon preguntas como: ¿Qué te gusta de la clase de español?, ¿Cómo te gustaría que terminara una historia?, ¿En tu casa te leen cuentos para dormir? Las respuestas permitieron identificar tanto fortalezas como debilidades dentro del grupo: por un lado, los niños demostraron una gran imaginación, entusiasmo y gusto por las historias; por otro, se observaron dificultades para recordar detalles, organizar la información y construir una comprensión completa del texto leído.

La segunda actividad fue clave para la experimentación con la variable. A través del uso del cuadrorama, se llevó a cabo la lectura del cuento "La cigarra y la hormiga". Aquí los niños no solo analizaron el contenido del texto, sino que también representaron a los personajes dentro de los cuadrantes definidos del cuadrorama. Este recurso permitió organizar la información narrativa de forma visual y concreta. Por ejemplo, en el cuadrante de "personajes", varios niños colocaron dibujos de la cigarra y la hormiga, acompañados de palabras como "trabajadora" o "floja", mostrando que comprendían no solo los roles, sino también las características asociadas a cada uno.

Un aspecto destacado fue que algunos estudiantes tomaron la iniciativa de actuar las escenas basándose en el contenido del cuadrorama, lo cual fortaleció la apropiación del texto y su reconstrucción. En los diarios reflexivos, una observación frecuente fue que "con los cuadros es más fácil entender qué pasó primero y qué pasó después". Esto muestra cómo la variable ayudó a estructurar la comprensión temporal y causal del relato.

Identificación de Variaciones

La identificación de variaciones es esencial para reconocer los cambios en el aspecto ontológico de la unidad de análisis tras la implementación de la variable. En este caso, se analizaron las transformaciones cualitativas observadas en el comportamiento lector de los estudiantes antes y después de las actividades de experimentación. Antes de la intervención, los estudiantes mostraban limitaciones en su capacidad para comprender de manera profunda los textos leídos. Durante la lectura inicial del cuento “La liebre y la tortuga”, fue evidente que muchos niños tenían dificultades para identificar aspectos clave de la narración, como los personajes principales, el conflicto de la historia y su enseñanza. Aunque lograban repetir fragmentos del cuento, sus intervenciones eran superficiales y no lograban establecer relaciones entre las acciones de los personajes y el mensaje final de la historia.

Tras la implementación del cuadrórrama en la lectura del cuento “La cigarra y la hormiga”, se evidenciaron cambios significativos en la forma en que los estudiantes se aproximaban al texto. Al representar los distintos elementos de la narración en los cuadrantes del recurso, los niños comenzaron a expresar ideas más estructuradas y reflexivas. Por ejemplo, identificaron con mayor claridad las características de los personajes, el lugar donde ocurrían los hechos, el problema central del cuento y su desenlace. Además, durante las actividades de socialización, se observó que los estudiantes se sentían más seguros al explicar lo que habían comprendido. Empezaron a utilizar un lenguaje más preciso y mostraron mayor disposición a participar, compartir opiniones y construir sentido de manera colectiva.

Al finalizar la lectura del cuento “La cigarra y la hormiga” y la actividad con el cuadrórrama, se aplicó un cuestionario de selección múltiple que permitió evaluar la comprensión del texto por parte de los estudiantes. Las preguntas estaban enfocadas en aspectos como la

identificación de los personajes, el escenario, el conflicto y la enseñanza del cuento. A partir de las respuestas obtenidas, se evidenció que los estudiantes lograron comprender adecuadamente la historia, seleccionando en su mayoría las opciones correctas que reflejaban una interpretación acertada del contenido. Este resultado sugiere que la estrategia del cuadrorama no solo facilitó la organización visual de los elementos narrativos, sino que también fortaleció la comprensión lectora, al permitir que los niños interiorizaran mejor los conceptos clave del relato y pudieran reconocerlos con mayor claridad en el cuestionario. Además, mencionaron que “Nos gusta armar la historia utilizando dibujitos”. El comportamiento mostrado por los niños da cuenta de la eficacia de la metodología utilizada.

Análisis y Discusión

En este análisis de resultados, se presentan los hallazgos obtenidos en la investigación sobre el fortalecimiento de la comprensión lectora a través de la estrategia de cuadrorama con niños del grado segundo de primaria, los resultados se organizan en torno a los objetivos específicos de la investigación.

El diagnóstico inicial con los niños y niñas evidenció que existían notorias dificultades en su comprensión lectora, lo cual refleja una posible ausencia de estrategias pedagógicas adecuadas en su proceso formativo previo. No obstante, durante la implementación de la propuesta, se destacó la disposición positiva y el entusiasmo de los niños y niñas al participar en actividades lúdicas, especialmente aquellas centradas en la lectura de los cuentos La cigarra y la hormiga y La liebre y la tortuga. Estas narraciones no solo captaron su interés de manera inmediata, sino que también propiciaron un ambiente activo y motivador que favoreció la interpretación de textos, el análisis de personajes y la identificación de enseñanzas, fortaleciendo así sus habilidades lectoras de forma significativa.

Al comenzar el proceso educativo, las entrevistas revelaron que muchos estudiantes asociaban la lectura con una actividad monótona y poco atractiva. Esta percepción inicial representaba una barrera significativa, pues la disposición emocional hacia la lectura tiene un impacto directo en la motivación y en el desarrollo de competencias lectoras. No obstante, a medida que se fueron integrando propuestas lúdicas dentro de las sesiones, los niños y niñas empezaron a mostrar un cambio evidente en su actitud. Comentarios como “leer es divertido” y “me entretengo mientras aprendo” comenzaron a surgir de manera espontánea.

Estoy completamente de acuerdo con este planteamiento, ya que pude evidenciar que cuando se aplican metodologías que despiertan el interés y promueven la participación, como lo fue el uso del cuadorama, los niños no solo mejoran sus habilidades lectoras, sino que también desarrollan una relación más cercana y positiva con la lectura. Esto refuerza la importancia de diseñar ambientes pedagógicos donde el aprendizaje se viva como una experiencia significativa y no como una obligación.

Durante la fase de experimentación, se evidenció un impacto significativo de la variable "estrategia del cuadorama" en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los niños y niñas de segundo grado. Al aplicar esta estrategia de manera sistemática, se observó una mejora progresiva en la capacidad de los estudiantes para identificar elementos clave de los textos narrativos, como personajes, escenarios, problemas y soluciones. Esta evolución en las habilidades lectoras se manifestó en un mayor nivel de participación, interpretación crítica y expresión oral de lo leído, lo cual coincide con lo planteado por Hoyos Flórez y Gallego (2017), quienes afirman que “el uso de estrategias lectoras permite mejorar la comprensión textual desde una perspectiva significativa” (p. 6). Estos resultados respaldan la pertinencia de los enfoques constructivistas presentados en los referentes teóricos, ya que los niños construyeron nuevos significados a partir de su interacción con los textos, sus compañeros y la mediación docente. Además, como lo señala Gómez (2011), “la comprensión lectora incide de manera directa en el rendimiento escolar y en la calidad de los aprendizajes” (p. 31), lo cual refuerza el valor de incorporar metodologías centradas en el desarrollo de esta competencia. En consecuencia, la variable implementada no solo mostró ser pertinente, sino también transformadora dentro del proceso pedagógico.

Observar los cambios en las percepciones de los niños y niñas frente al aprendizaje permite evidenciar transformaciones significativas que no deben pasar desapercibidas. Antes de la intervención, muchos percibían la lectura como una actividad monótona y poco atractiva; sin embargo, tras la incorporación de dinámicas lúdicas, empezaron a manifestar que “leer es divertido” y que “disfrutan aprender jugando”. Este giro no solo muestra un mayor disfrute de la lectura, sino también un progreso en su proceso de aprendizaje. La motivación, elemento fundamental en la educación, se potencia cuando el aprendizaje se asocia con el juego, lo que mejora tanto la comprensión como la retención del conocimiento. Además, estas estrategias promueven un entorno más colaborativo y positivo, facilitando no solo el acceso al contenido, sino también el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales. Así, queda claro que la aplicación de enfoques pedagógicos innovadores es esencial para cambiar la forma en que los estudiantes perciben el aprendizaje y generar un impacto duradero.

En comparación con estudios previos, los hallazgos de esta investigación, se puede evidenciar una importante coincidencia en torno al papel que desempeña la comprensión lectora en el desarrollo académico de los niños. Por ejemplo, Gómez (2011) señala que “la comprensión lectora se convierte en una habilidad transversal que permite avanzar en otras áreas del conocimiento”, lo cual se refleja también en los avances observados durante la implementación de esta propuesta, donde los niños no solo mejoraron en lectura, sino también en su capacidad para expresar ideas y resolver problemas. De igual manera, los hallazgos coinciden con lo planteado por Hoyos Flórez y Gallego (2017), quienes afirman que “el proceso lector es fundamental en el desarrollo de competencias comunicativas en los primeros años escolares”; esta afirmación se evidenció en el aula al notar cómo los estudiantes fortalecieron su capacidad para identificar ideas principales y secundarias, lo que les permitió comprender mejor los textos.

No obstante, en relación con lo expuesto por Alonso Tejeda (2009), quien resalta que “la planeación didáctica debe partir del reconocimiento del contexto y de las necesidades reales de los estudiantes”, se identificó una diferencia importante: en algunos momentos iniciales de la intervención, no se consideraron suficientemente las experiencias previas de los niños, lo que dificultó su participación activa. Esta diferencia permite reflexionar sobre la importancia de ajustar continuamente la planificación a las realidades del grupo, haciendo de la flexibilidad un componente esencial de la práctica docente.

Una de las principales limitaciones de este estudio fue el tiempo reducido con el que se contó para implementar la propuesta pedagógica. Este factor influyó directamente en la profundidad con la que se pudieron abordar ciertos procesos de comprensión lectora, especialmente en aquellos estudiantes que requerían un acompañamiento más individualizado. La falta de tiempo también afectó la posibilidad de realizar evaluaciones más constantes y detalladas, lo que limita en parte la solidez de los resultados obtenidos. Además, el desarrollo de algunas actividades tuvo que ser acelerado, lo que pudo afectar la calidad del proceso de aprendizaje en ciertos momentos. Para futuras investigaciones, sería conveniente contar con un periodo más amplio que permita no solo aplicar las estrategias de manera más gradual, sino también evaluar con mayor precisión los avances de los estudiantes. Asimismo, sería beneficioso contemplar espacios de retroalimentación más frecuentes, que favorezcan un seguimiento más cercano del progreso individual de cada niño o niña.

En cuanto a las implicaciones prácticas, los resultados de esta investigación indican que el uso del cuadorama como estrategia didáctica no solo eleva el nivel de interés de los estudiantes, sino que también favorece significativamente su comprensión lectora. Al integrar dinámicas participativas similares al juego dentro del aula, los docentes logran construir un

entorno más estimulante, donde los niños se involucran de manera activa con los contenidos. Asimismo, el cuadrorama promueve tanto el trabajo colaborativo como una competencia positiva entre los estudiantes, enriqueciendo así su experiencia de aprendizaje. Este enfoque también ofrece la posibilidad de adaptar las actividades a las particularidades de cada niño, lo que facilita un proceso educativo más inclusivo y eficaz. Por ende, es necesario que las instituciones educativas reconozcan el valor del cuadrorama como una herramienta pedagógica capaz de dinamizar la enseñanza y fortalecer el aprendizaje. En definitiva, su implementación representa una alternativa innovadora para renovar las prácticas educativas actuales

En conclusión, los resultados de esta propuesta evidencian que el uso del cuadrorama como estrategia didáctica tiene un impacto positivo en la motivación y en la comprensión lectora de los estudiantes. Esta herramienta permitió dinamizar el proceso educativo, fomentar el trabajo colaborativo y atender de manera más cercana las necesidades individuales del grupo. A partir de estos hallazgos, surgen nuevas preguntas de investigación como: ¿Cómo varía la efectividad del cuadrorama en diferentes niveles escolares? ¿Qué papel juega el contexto sociocultural en la recepción y aprovechamiento de esta estrategia? ¿Cómo influye esta metodología en el desarrollo de habilidades blandas como la autorregulación y el pensamiento crítico? Para futuras investigaciones, se sugiere adoptar un enfoque comparativo entre distintos grupos y niveles, así como implementar estudios longitudinales que permitan analizar los efectos del cuadrorama a lo largo del tiempo. Esto ofrecería una visión más amplia sobre su potencial para transformar la experiencia educativa desde una perspectiva integral.

Conclusiones y Recomendaciones

Los hallazgos de la investigación evidenciaron que la estrategia del cuadrorama contribuyó de manera significativa al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria. Se observó una mejora notable en su capacidad para comprender de manera efectiva los sucesos presentes en los cuentos, lo cual se tradujo en una actitud más favorable hacia la lectura. Estos avances dan respuesta tanto a los objetivos propuestos como a la pregunta central de la investigación

La investigación permitió movilizar el aspecto ontológico al reconocer al niño como un sujeto activo en su proceso de lectura, capaz de construir sentido a partir de su experiencia, emociones e imaginación. A través de la estrategia del cuadrorama, se promovió una lectura con sentido, más allá del reconocimiento literal del texto, permitiendo a los estudiantes interpretar, relacionar y cuestionar los sucesos narrados en los cuentos.

La estrategia del cuadrorama, empleada como variable principal en esta investigación, generó un impacto significativo en los estudiantes participantes. Los resultados evidenciaron mejoras en la comprensión de los sucesos narrativos en los cuentos, así como un creciente interés y disfrute por las historias leídas. Esta transformación en su actitud lectora resalta el valor formativo de la estrategia. No obstante, cabe señalar que su efectividad estuvo estrechamente ligada a una implementación intencionada, sensible al contexto y a las particularidades de cada niño y niña.

Los resultados de este estudio aportan a la literatura existente al demostrar que la estrategia del cuadrorama no solo favorece la comprensión lectora en estudiantes de primaria, sino que también fomenta el gusto por la lectura a través de una metodología visual, creativa y participativa. Esta investigación representa un aporte novedoso en el plano metodológico, al incorporar una herramienta poco explorada en el contexto de la enseñanza de la lectura, integrando elementos gráficos y narrativos que fortalecen la construcción de sentido en los niños

Se sugiere incorporar la estrategia del cuadrorama en los procesos de enseñanza de la lectura y la escritura en la educación primaria, procurando siempre su adaptación a las particularidades y necesidades de cada grupo de estudiantes. Asimismo, se resalta el valor de la interacción y el juego como componentes fundamentales que enriquecen el aprendizaje y favorecen una experiencia educativa más significativa y motivadora.

Para futuras investigaciones, se sugiere realizar ajustes metodológicos que incluyan un seguimiento a largo plazo del impacto de la estrategia del cuadrorama, así como la aplicación en diferentes contextos educativos y niveles escolares. Además, sería valioso incorporar nuevas variables como la expresión oral, la creatividad narrativa o la motivación lectora, lo cual permitiría obtener una visión más amplia y profunda del desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

Alonso Tejeda, M. E. (2009). Teorías del aprendizaje y la planeación didáctica.

http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/LA%20PLANEACION%20DIDACTICA.pdf

Congreso de Colombia. (2012). Ley 1581 de 2012: Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=49981>

Congreso de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006: Código de Infancia y Adolescencia.

https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

Congreso de Colombia. (1995). Ley 190 de 1995: Por la cual se dictan normas tendientes a preservar la moralidad en la administración pública.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=249>

Congreso de Colombia. (1995). Ley 190 de 1995: Por la cual se dictan normas tendientes a preservar la moralidad en la administración pública

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=321>

Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas (CIOMS). (2017). Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres

humanos.https://cioms.ch/wp-content/uploads/2017/12/CIOMS-EthicalGuideline_SP_INTERIOR-FINAL.pdf

Congreso de Colombia. (2012). Ley 1581 de 2012: Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales.

<https://esdegue.edu.co/sites/default/files/Normatividad/LEY%20TRATAMIENTO%20DE%20DATOS%20-%20LEY%201581%20DE%202012.pdf>

- Cassany, D. (2021). En línea: leer y escribir en la red. Anagrama. <https://repositori-api.upf.edu/api/core/bitstreams/76bcc100-91e4-4db0-870d-bf75f737cb7a/content>
- Cassany, D. (2006). Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea. Anagrama. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/295-tras-las-lineaspdf-WB5V4-articulo.pdf>
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista (4.^a ed.). McGraw-Hill. http://prepatlajomulco.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_de_aprendizaje.pdf
- Gómez, J. (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 2(3), 25–35. <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845038003.pdf>
- Hoyos Flórez, A. M., & Gallego, T. M. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universitaria Católica del Norte*, 1(50), 88–102. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194252398003>
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). Orientaciones pedagógicas para el fortalecimiento de la lectura, la escritura y las matemáticas en la educación inicial y básica. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-379705_recurso_10.pdf
- Medina, L., & Sánchez, P. (2020). Pensamiento visual y comprensión lectora en estudiantes de primaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(2), 115–132. https://ibero.mx/sites/all/themes/ibero/descargables/publicaciones/RLEE_2_2018.pdf

Ministerio de Salud. (1993). Resolución 8430 de 1993: Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud.

https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/RESOLUCION%208430%20DE%201993.pdf

Ortega, L., & Ramírez, N. (2022). Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora. *Educación y Pedagogía*, 34(2), 59–74.

https://www.researchgate.net/publication/368413256_Estrategias_Pedagogicas_Innovadoras

Rodríguez, M., & López, J. (2022). El uso de representaciones gráficas como herramienta para mejorar la comprensión lectora en educación primaria. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 289–305.

<file:///C:/Users/Windows11Pro/Downloads/Dialnet-CuandoNoSeLograNadaNoLeDejanALaComunidadOtraSalida-8254470.pdf>

Solé, I. (2009). Estrategias de lectura. Graó. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/estrategias-de-lectura.pdf>

Sastre, M. S. (2015). La lectura y la competencia lectora en el siglo XXI. *Investigaciones Sobre Lectura*, 5, 73–90. <https://doi.org/10.24310/revistaisl.vi5.11087>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

[Evidencias- Implementación- Yeivi Ortega](#)