

Fortalecimiento de rutinas y hábitos de lectura mediante la implementación de cuentos infantiles en los niños de 4 años del hogar comunitario Las Ardillitas en Paya Boyacá durante el primer semestre del año 2025

Zuleyma Pérez Cataño

Asesora

Ana Milena Nieves González

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el hogar comunitario Las Ardillitas del municipio de Paya, Boyacá, trabajando con un grupo de seis niños y niñas de cuatro años. El objetivo general fue generar una actitud positiva en los niños de cuatro años del hogar comunitario Las Ardillitas en Paya (Boyacá), a través de cuentos infantiles que favorezcan la adquisición de hábitos y rutinas de lectura, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que se puso en juego una secuencia didáctica basada en cuentos infantiles, reconociendo sus efectos en el fortalecimiento de hábitos lectores. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la lectura de cuentos aplicada a través de actividades sencillas y secuenciadas permite motivar a los niños, despertar su interés por los libros y empezar a establecer rutinas lectoras de forma espontánea y significativa desde la primera infancia.

Palabras Clave: lectura, infancia, cuentos, hábitos, secuencia

Abstract

This document is the result of a formative research project, developed as a graduation requirement, which allowed reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the community daycare center "Las Ardillitas" in Paya, Boyacá, working with a group of six four-year-old children. The general objective was to generate a positive attitude in four-year-old children from the Las Ardillitas community home in Paya (Boyacá) through children's stories that promote the acquisition of reading habits and routines. A qualitative and experimental approach was used, implementing a didactic sequence based on storytelling, recognizing its effects on the strengthening of reading habits. From this research process, it was concluded that reading stories through simple and sequenced activities can motivate children, awaken their interest in books, and initiate reading routines in a spontaneous and meaningful way from early childhood.

Keywords: reading, childhood, stories, habits, sequence

Tabla de contenido

Introducción	8
Caracterización	10
Planteamiento del Problema	12
Pregunta de Investigación	14
Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos.....	15
Marcos de Referencia	16
Referentes Conceptuales	16
Lectura en la Primera Infancia	16
Hábitos y Rutinas Lectoras	17
Cuentos Infantiles	17
Ambiente Lector Propicio.....	18
Secuencia Didáctica	18
Referentes Teóricos	18
Referentes Técnicos	20
Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial (MEN, 214) ..	20
Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad (PNLEO) «Leer es mi Cuento»	
2018-2022	20
Ambientes Pedagógicos (MEN, 2018)	21
Referentes Legales	21
Convención Sobre los Derechos del Niño (1989 – ONU).....	21

Ley 1098 de 2006 - Código de Infancia y Adolescencia	21
Ley 1804 de 2016 – Ley de Cero a Siempre.....	22
Referentes Éticos	22
Herramientas y Métodos.....	23
Enfoque y Tipo de Estudio	23
Unidad de Análisis.....	23
Técnicas para la Recolección de Datos.....	23
Objetivo 1.....	24
Objetivo 2.....	24
Objetivo 3.....	26
Categorías para el Análisis de Datos	26
Interés y motivación por la lectura.....	27
Participación durante las sesiones.....	27
Percepción de la madre comunitaria.....	27
Resultados.....	28
Acercamiento de la población a la variable	28
Experimentación	28
Identificación de variaciones	29
Análisis y Discusión	30
Conclusiones y Recomendaciones.....	33
Referencias Bibliográficas	35
Apéndices.....	38
Apéndice A	38

Muestras de investigación.....	38
--------------------------------	----

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	38
----------------------------------------------------------	----

Introducción

La lectura desde los primeros años de vida es una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que permite fortalecer su lenguaje, estimular su imaginación, y crear vínculos afectivos con quienes los acompañan. Por esta razón, resulta importante promover el hábito lector desde la infancia a través de actividades significativas que despierten en los niños el gusto por los libros, como es el caso de los cuentos infantiles, que además de entretener, enseñan y ayudan a comprender el mundo que los rodea.

Sin embargo, en espacios como el hogar comunitario Las Ardillitas, ubicado en el municipio de Paya, Boyacá, se evidencia que los niños no tienen un contacto frecuente con los libros y que en algunos hogares no existen rutinas lectoras. Esta situación limita el desarrollo del hábito lector en los pequeños. Por ello, se hace necesario intervenir desde la práctica pedagógica con estrategias sencillas, cercanas y motivadoras, que permitan crear experiencias lectoras agradables tanto en el hogar como en el entorno educativo.

Teniendo en cuenta esta necesidad, el objetivo de esta investigación fue fortalecer las rutinas y hábitos de lectura mediante la implementación de una secuencia didáctica basada en cuentos infantiles. Para ello, se trabajó con niños y niñas de 4 años del hogar comunitario Las Ardillitas, bajo un enfoque cualitativo y desde la metodología de investigación acción, que permitió observar, intervenir y reflexionar sobre los avances obtenidos a partir de las actividades propuestas.

Como resultado principal se evidenció un cambio positivo en el comportamiento de los niños frente a los libros y la lectura. Mostraron mayor disposición, atención e interés por participar en las actividades. A lo largo del documento se presentan las estrategias utilizadas, los

resultados observados y las conclusiones que permiten reconocer el valor que tiene acercar a los niños a la lectura desde sus primeros años.

Caracterización

La propuesta pedagógica se llevará a cabo en el Hogar Comunitario “Las Ardillitas”, ubicado en el barrio El Centro del municipio de Paya, al oriente del departamento de Boyacá. Este hogar funciona en la vivienda de la madre comunitaria, quien ofrece un servicio de atención de carácter asistencial. La población del municipio está compuesta principalmente por familias campesinas en situación de vulnerabilidad, en su mayoría afectadas por la pobreza extrema. La economía local depende principalmente de la ganadería, el cultivo de café y productos de subsistencia como la yuca, el plátano y el maíz.

El Hogar Comunitario “Las Ardillitas” atiende a un grupo de 6 niños integrado por cuatro niños y dos niñas de cuatro años de edad. La atención que se brinda es de carácter asistencial, centrada principalmente en el cuidado y la alimentación de los menores. Estos niños y niñas pertenecen a familias en situación de vulnerabilidad con un bajo nivel de escolaridad, ya que algunos padres solo han cursado la educación básica primaria encabezadas por madres o padres cabeza de hogar con escasos recursos económicos, quienes deben trabajar fuera del hogar para sostener a sus familias

En este grupo de niños y niñas se observan dificultades en la concentración y el desarrollo del lenguaje, principalmente debido a la falta de establecimiento de hábitos y rutinas en su vida cotidiana. Además, se identifica un impacto negativo relacionado con la exposición excesiva a teléfonos inteligentes, los cuales son utilizados por los padres como una herramienta de entretenimiento para sus hijos. Por lo tanto, considera relevante la inclusión de la literatura infantil que permita garantizar un ambiente adecuado para el desarrollo integral de los menores.

Los factores externos que afectan el aprendizaje de los niños y niñas incluyen la falta de un ambiente socio afectivo adecuado y la ausencia de pautas de crianza que favorezcan el

establecimiento de hábitos y límites, elementos fundamentales para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo emocional con sus padres y/o cuidadores. Además, la carencia de estímulos apropiados, el acceso limitado a materiales pedagógicos y las condiciones socioeconómicas de las familias dificultan el desarrollo integral de los menores, contribuyendo a su vulnerabilidad.

Planteamiento del Problema

Los niños y niñas del hogar comunitario “Las Ardillitas” presentan un desarrollo infantil adecuado, evidenciando avances en las diferentes áreas del desarrollo. Este espacio de atención les brinda la oportunidad de interactuar con sus pares, lo que fortalece su desarrollo personal y social. A través de los juegos y actividades que se realizan diariamente, también se estimulan sus capacidades cognitivas y corporales, sin que se observen dificultades en el desarrollo físico o motor. En el ámbito comunicativo, se nota un progreso en las habilidades para interactuar y expresarse con otros niños y niñas.

Las estrategias pedagógicas implementadas están centradas en el aprendizaje experiencial, cuyo objetivo es favorecer el proceso de aprendizaje de los niños y niñas a través de actividades que les permiten interactuar con diversos materiales. Estas actividades se enfocan en la estimulación de la motricidad fina y gruesa, la pintura y las manualidades, promoviendo el desarrollo integral de los pequeños. Sin embargo, se ha observado una cierta apatía en la realización de las actividades, así como dificultades en la concentración, falta de interés, dificultades de atención y competencia con otros medios (televisión) baja tolerancia a la frustración y dificultades para trabajar en equipo. Además, existe una falta de respeto por las reglas y los turnos establecidos, lo que dificulta el ambiente de aprendizaje.

Para abordar estas dificultades, se propone crear un ambiente de aprendizaje positivo a través del disfrute de la lectura, con el objetivo de favorecer el desarrollo de hábitos, mejorar la concentración y aumentar el interés por la lectura se implementará “la hora del cuento”, lecturas sobre hábitos, establecimiento de rutinas de lectura y cuentos motores como estrategia pedagógica para que los niños y niñas del hogar comunitario "Las Ardillitas" experimenten una

mejora significativa en el desarrollo de habilidades de lenguaje para su aprendizaje y desarrollo integral.

En síntesis, se evidenció que los niños y niñas cuentan con la curiosidad y asombro innato y que su apatía radica en la falta de un ambiente adecuado mediado por tanto se pretende que logren adquirir una actitud positiva que contribuyan con su adecuado desarrollo. Dado que se busca fortalecer el proceso de aprendizaje, es fundamental implementar actividades pedagógicas que contribuyan a cerrar estas brechas, incorporando nuevas formas de enseñanza mediadas por los cuentos infantiles como una herramienta clave para el desarrollo integral del ser humano.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer rutinas y hábitos de lectura mediante la implementación de cuentos infantiles en los niños de 4 años del hogar comunitario Las Ardillitas en Paya Boyacá durante el primer semestre del año 2025?

Objetivos

Objetivo General

Generar una actitud positiva en los niños de cuatro años del hogar comunitario Las Ardillitas en Paya (Boyacá), a través de cuentos infantiles que favorezca la adquisición de hábitos y rutinas de lectura

Objetivos Específicos

Fomentar un ambiente propicio que motive a los niños del hogar Las Ardillitas el gusto por la lectura.

Implementar una secuencia didáctica de actividades que favorezcan la adquisición de hábitos y rutinas de lectura

Evaluar el impacto positivo de la lectura en los niños del hogar Las Ardillitas después de la intervención, comparando la situación inicial con los resultados obtenidos.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Los referentes conceptuales que se tendrán en cuenta para el desarrollo de la propuesta pedagógica están basados en elementos claves para hallar la solución a la problemática observada en los niños y niñas de cuatro años del hogar comunitario Las Ardillitas que tienen falencias con los hábitos y rutinas de lectura, debido a la falta de un ambiente idóneo para ello. En este sentido, se abordarán conceptos tales como lectura en primera infancia. Hábitos y rutinas lectoras, cuentos infantiles y ambiente lector propicio y secuencia didáctica.

Lectura en la Primera Infancia

La lectura en la primera infancia es concebida como una práctica pedagógica que se realiza con el propósito de establecer vínculos significativos de los infantes en relación con el lenguaje escrito, realizado por adultos mediante actividades lúdicas y socio afectivas. Donde la decodificación de la escritura no es el fin último, sino que implica un acercamiento al mundo simbólico que permita el entendimiento de la realidad, la construcción y desarrollo cognitivo, y la estimulación de las habilidades comunicativas y el vínculo afectivo hacia el mediador. (MEN, 2014) Asimismo, Reyes (2005) afirma que:

La lectura supone más que un mero conjunto de habilidades secuenciales y, más allá del acto pasivo de saber qué dice un texto escrito, implica un complejo proceso de diálogo y de negociación de sentidos, en el que intervienen un autor, un texto –verbal o no verbal– y un lector con todo un bagaje de experiencias previas, de motivaciones, de actitudes y de preguntas, en un contexto social y cultural. (p.12)

Desde esta perspectiva, este concepto es fundamental para la intervención pedagógica basado en un proceso de alfabetización emergente que a la par desarrolle el gusto por la lectura en los niños y niñas objetos de estudio.

Hábitos y Rutinas Lectoras

El concepto propuesto en el diccionario por la RAE, para el término “rutina” se entiende como una “costumbre o hábito de hacer cosas por mera práctica de manera más o menos automática”, esto implica que la propuesta pedagógica esté enfocada en la aplicación de actividades de forma secuencial y constante en búsqueda de lograr el objetivo propuesto.

Los hábitos y rutinas de lectura son las acciones relacionadas con el proceso lector que se realizan diariamente y permiten crear un vínculo con la lectura favoreciendo su gusto e interés. En los niños y niñas contribuyen a estimular el desarrollo cognitivo y del lenguaje, y a establecer relaciones afectivas con el adulto que realiza el acompañamiento y/o garantiza la interacción con la lectura. (MEN, 2013), Por otra parte, Brionez et al., (2022) afirma que “El hábito de la lectura es un elemento fundamental e importante en la vida humana” (p.68) por tanto, se hace necesario la intervención pedagógica que favorezca el desarrollo de los hábitos y rutinas lectoras en la población objeto de estudio.

Cuentos Infantiles

Los cuentos infantiles se definen como narraciones cortas y sencillas, compuestas por la introducción el nudo y el desenlace que permite contar sucesos, estimula la imaginación y la comprensión y las emociones de los niños y niñas. Desde ámbito pedagógico el cuento se presenta como herramienta pedagógica permite el disfrute y gusto por la lectura y el desarrollo del lenguaje. (Ávila et al., 2021) Por consiguiente, el uso didáctico de los cuentos en la etapa

inicial del ser humano, favorece su desarrollo integral. Motivo por el cual se plantea usar el cuento como objeto mediador.

Ambiente Lector Propicio

Un ambiente lector propicio es aquel espacio físico y emocional que permite el acercamiento natural y significativo a los textos. Este debe contar con libros accesibles, variedad de materiales impresos, estímulos visuales atractivos y elementos que despierten la curiosidad y el gusto por la lectura. Además, el entorno debe ser cálido, acogedor y permitir la interacción libre y acompañada con los libros (MEN, 2013)

Secuencia Didáctica

Una secuencia didáctica se trata de una forma de organizar las actividades que se planean para trabajar con los niños y niñas, con el propósito de generar experiencias que les ayuden a aprender de manera significativa. Están compuestas por una apertura, desarrollo y cierre. (Díaz, 2013)

Referentes Teóricos

Distintos estudios actuales muestran la importancia significativa de la lectura en la primera infancia para el desarrollo cognitivo, emocional y social. Reyes (2005) señala que la lectura es un proceso complejo de construcción de sentido, en el que intervienen el niño, el texto y el contexto social, superando básicamente la decodificación para favorecer un diálogo entre el lector y el mundo simbólico que lo rodea.

Ávila et al. (2021) demostraron que la implementación de cuentos infantiles mejora significativamente la comprensión lectora inferencial en niños, lo que evidencia que las narrativas adecuadas son una estrategia didáctica efectiva para potenciar el pensamiento crítico y la capacidad interpretativa desde temprana edad.

Asimismo, Domínguez et al. (2015) destacan la formación del hábito lector desde edades tempranas, subrayando la interacción constante con adultos y la creación de ambientes lectores propicios como factores decisivos para fomentar el gusto y la rutina de la lectura.

De igual forma, Cuartas (2020) explica que el desarrollo cognitivo en la primera infancia se ve fortalecido a través de la exposición a cuentos y narraciones, que estimulan el lenguaje y la capacidad simbólica, fundamentales para el aprendizaje posterior. A su vez, Briones y Gómez (2022) aportan que las estrategias educativas que incluyen actividades de lectura guiada y constante logran establecer hábitos lectores sólidos en niños de tres a cinco años, enfatizando la necesidad de secuencias didácticas planificadas y ambientes motivadores. En este sentido, su implementación se hace necesario para establecer un acercamiento planificado de los niños y niñas con los cuentos infantiles.

Finalmente, el documento sobre orientaciones pedagógicas del (MEN, 2013) menciona que un ambiente lector propicio, con libros accesibles, estímulos visuales atractivos y acompañamiento adulto es indispensable para la construcción de rutinas lectoras duraderas. Estos hallazgos encuentran fundamento en diversas teorías clásicas del desarrollo y aprendizaje. Según Vygotsky (1978), el aprendizaje se construye socialmente, donde la mediación del adulto es clave para que el niño internalice nuevas competencias, como la lectura. Este proceso sociocultural es central para la apropiación del lenguaje y el desarrollo lector que posibilita aprendizajes que no ocurren de forma espontánea.

Por su parte, Piaget (1964) explica que, en la etapa preoperacional, correspondiente a la etapa del desarrollo de 2 a 7 años, el niño adquiere el pensamiento simbólico, lo que permite la comprensión y disfrute de los cuentos como representaciones simbólicas, estimulando la creatividad y la construcción de significados y el desarrollo del lenguaje.

Bruner (1966), con su teoría del andamiaje, describe cómo el adulto guía el aprendizaje, facilitando la comprensión progresiva de textos y promoviendo una actitud positiva hacia la lectura mediante el apoyo constante. Por tanto, el apoyo inicial al infante es indispensable, y se ajusta en la medida que lo vaya requiriendo permitiendo un proceso de aprendizaje asistido.

Bandura (1977) aporta que el aprendizaje ocurre también por observación e imitación de modelos, por lo que el adulto que lee cuentos se convierte en un referente que influye en las actitudes y motivaciones del niño hacia la lectura, fortaleciendo el hábito lector.

Por último, la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) destaca que el desarrollo infantil está influenciado por múltiples contextos, desde la familia hasta las políticas educativas, por lo que una intervención pedagógica exitosa debe considerar y articular estos diferentes niveles para crear un ambiente lector propicio y coherente.

En consecuencia, la propuesta pedagógica que busca fortalecer rutinas y hábitos de lectura en los niños de cuatro años del hogar comunitario Las Ardillitas se sustenta en esta sólida base teórica y empírica, orientando su diseño hacia la creación de ambientes estimulantes y actividades mediadas que promuevan el gusto por la lectura y el desarrollo integral.

Referentes Técnicos

Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial (MEN, 214)

Este documento resalta la importancia del juego, la literatura, el arte y la exploración como actividades rectoras del desarrollo integral de la infancia

Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad (PNLEO) «Leer es mi Cuento» 2018-2022

El plan nacional de lectura promueve el gusto por la lectura desde la primera infancia, usando como recurso principal el cuento infantil y la lectura en voz alta.

Ambientes Pedagógicos (MEN, 2018)

Esta guía resalta lo importante que es contar con espacios bien organizados, acogedores y llenos de estímulos como imágenes, sonidos y materiales que inviten a explorar. Este documento respalda la ambientación del aula con cuentos, personajes, colores y elementos literarios que ayuden a motivar a los niños y niñas a acercarse a la lectura de forma natural y agradable.

Referentes Legales

Convención Sobre los Derechos del Niño (1989 – ONU)

Tratado internacional adoptado por la Asamblea General de la Naciones Unidas que busca proteger los derechos fundamentales para la protección y el bienestar infantil. En los derechos específicos, se encuentra el derecho a la educación, y el derecho al pleno desarrollo y participación, así como a un ambiente seguro libre de violencia el cual lo debe garantizar el estado, la familia y/o cuidadores. Por tanto, este documento sustenta las normas internacionales y nacionales que permiten realizar la intervención pedagógica fortaleciendo el desarrollo infantil en las experiencias educativas.

Ley 1098 de 2006 - Código de Infancia y Adolescencia

El Código de Infancia y Adolescencia, es un conjunto de normas que busca garantizar los derechos de los niños niñas y adolescentes en Colombia. Priorizando el interés superior de los niños, la prevalencia de sus derechos y las garantías de estos. Estableciendo el derecho a crecer en ambientes que favorezcan su desarrollo físico, emocional y educativo. En este sentido, la intervención pedagógica se alinea con este marco legal.

Ley 1804 de 2016 – Ley de Cero a Siempre

La ley de Cero a Siempre, se trata de una política de estado que busca garantizar el desarrollo integral de la primera infancia en el territorio nacional. Su propósito principal es generar un impacto positivo en los niños y niñas desde la gestación hasta los seis años en todos sus ámbitos. Puesto que reconoce la importancia de los primeros años de vida de la salud, la educación, la protección y la participación, este documento respalda la importancia de la intervención pedagógica y la investigación educativa.

Referentes Éticos

Durante la realización de esta propuesta se respetan los principios éticos relacionados con el trabajo con niños y niñas. Todos los datos que se recojan serán manejados con confidencialidad, y los padres o acudientes firmarán un consentimiento informado para permitir la participación de los menores.

Además, en todo momento se tendrá en cuenta el bienestar y la integridad de los niños, procurando que se sientan seguros, escuchados y respetados. Esta propuesta también sigue el principio del interés superior del niño, y se rige por lo indicado en la Convención sobre los Derechos del Niño, así como por las orientaciones éticas de la UNAD para este tipo de investigaciones.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Esta propuesta pedagógica se basó en un enfoque cualitativo, ya que permitió comprender de manera cercana las experiencias, emociones y respuestas de los niños y niñas durante las actividades. Este enfoque fue adecuado porque facilitó una intervención directa con una secuencia didáctica pensada para fortalecer los hábitos y rutinas de lectura, lo cual requería observar los cambios de manera sensible y detallada, respetando el ritmo y las particularidades de cada niño.

El tipo de estudio fue experimental, porque se aplicaron actividades planeadas previamente con el fin de observar cómo, a través del contacto con los cuentos infantiles, se podían generar cambios en su disposición hacia la lectura. Esto permitió valorar el impacto de las estrategias pedagógicas, teniendo en cuenta las reacciones y avances que se fueron evidenciando a lo largo del proceso.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis comprende seis niños y niñas de cuatro años de edad, cuatro niños y dos niñas, que hacen parte del hogar Las Ardillitas en Paya, Boyacá. Ellos fueron el grupo en que se llevó a cabo la intervención y observación de los cambios en sus hábitos lectores después de la intervención.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para lograr los objetivos del estudio, se usarán varias técnicas para recoger información confiable y relevante sobre cómo impacta la propuesta pedagógica en relación con la generación de una actitud positiva y la adquisición de hábitos de lectura de los niños y niña de 4 años.

Objetivo 1

Fomentar un ambiente propicio que motive a los niños del hogar Las Ardillitas el gusto por la lectura.

Se organizó un ambiente propicio en la biblioteca municipal, se ubicaron colchonetas y cojines los cuales se organizaron en círculo para facilitar la observación directa del libro que contenía el cuento. De igual forma, se organizó colocó un estante donde se colocaron varios libros de cuentos tipo álbum el cual permitió una interacción inicial con los cuentos antes y después de cada sesión.

Objetivo 2

Implementar una secuencia didáctica de actividades que favorezcan la adquisición de hábitos y rutinas de lectura

Se implementó una secuencia didáctica denominada “Un viaje por el mundo de los cuentos la cual comprendía de tres sesiones. La sesión 1: “Descubrimos el mundo de los cuentos” cuyo objetivo fue fomentar un ambiente propicio donde los niños y niñas tuvieran acceso los libros de cuentos. Se aplicó una lista de cotejo como instrumento de evaluación con los siguientes ítems:

¿Exploró los libros con curiosidad y sin temor?

¿El niño mostró interés visual al escuchar el cuento?

¿Se mantuvo atento durante la lectura?

¿Participó al responder preguntas sencillas sobre el cuento leído?

En la sesión 2 “jugamos e imitamos personajes” se realizó la interpretación de acciones de los personajes. Con el objetivo de desarrollar la expresión oral y la memoria mediante el juego

simbólico basado en el cuento. Se aplicó una lista de cotejo como instrumento de evaluación con los siguientes ítems:

- ¿El niño repitió frases clave del cuento durante la sesión?
- ¿Participó en el juego de roles imitando personajes?
- ¿Mostró disposición al volver a escuchar fragmentos del cuento?
- ¿Recordó acciones o personajes sin necesidad de apoyo visual?
- ¿Elaboró el dibujo con intención (aunque con ayuda)?

En la sesión 3: “Recordamos juntos” que tuvo como objetivo evaluar el impacto positivo de la lectura en los niños y niñas.

Se realizó diarios reflexivos por parte del docente en formación, además de grabaciones en video cortas para documentar cómo participan los niños. Se aplicó una visual como instrumento de evaluación a los niños y niñas participantes ellos debían colorear las caritas según su opinión. Carita feliz para la respuesta SI, Carita indiferente para la respuesta a veces y carita triste para la respuesta NO. Las preguntas fueron las siguientes:

- ¿Te gusta que te lean libros?
- ¿Te gustó escuchar los cuentos?
- ¿Te acuerdas del personaje del cuento?
- ¿Te gustaría leer cuentos otro día?
- ¿Le contarías el cuento a tu familia?

De igual forma, se realizaron grabaciones en video cortas y se tomarán fotografías para documentar cómo participan los niños.

Objetivo 3

Evaluar el impacto positivo de la lectura en los niños del hogar Las Ardillitas después de la intervención, comparando la situación inicial con los resultados obtenidos.

Se aplicó una entrevista a la madre comunitaria para saber si ha notado cambios en los hábitos de lectura de los niños después de la intervención.

Se trató de una encuesta cerrada con las siguientes preguntas:

¿Los niños y niñas muestran interés por escuchar cuentos en clase?

¿Permanecen atentos durante la lectura de cuentos?

¿Participan activamente cuando se hacen preguntas sobre el cuento?

¿Piden que se les lea un cuento por iniciativa propia?

¿Recuerdan y comentan partes del cuento después de escucharlo?

¿Relacionan los cuentos con experiencias cotidianas?

¿Se emocionan cuando se inician actividades de lectura?

¿Comparten los libros entre ellos con respeto?

¿Algunos niños prefieren otras actividades antes que escuchar cuentos?

¿Considera que han adquirido una rutina de lectura dentro del hogar?

Se realizó la comparación de las listas de cotejo la cuales permitieron la evaluación del impacto luego de la intervención pedagógica.

Categorías para el Análisis de Datos

Estas categorías de análisis se relacionan con los objetivos de la investigación y con el enfoque cualitativo. Los datos recogidos se analizaron de según estas para así lograr verificar los cambios obtenidos por la población muestra en relación con los hábitos y rutinas de lectura.

Interés y motivación por la lectura

Esta categoría permite analizar de forma cualitativa el interés y la motivación de los niños y niñas. Ya que permite observar si los niños muestran gusto, atención y disfrute cuando escuchan o participan en la lectura y lograr determinar el nivel de impacto de la intervención pedagógica.

Participación durante las sesiones

En esta categoría se evaluará cómo interactúan los niños y niñas con el cuento, si responden a las preguntas y actividades, y si empiezan a mostrar rutinas lectoras. Los cuales se plasman en las listas de cotejo y la observación participante realizada durante las sesiones implementadas.

Percepción de la madre comunitaria

Esta categoría permite evaluar las actitudes y hábitos adquiridos y sobre los cambios observados en los niños y niñas luego de la implementación de la secuencia didáctica que la madre comunitaria haya observado para sacar conclusiones claras sobre cómo la propuesta pedagógica contribuyó a fortalecer los hábitos y rutinas de lectura en los niños.

Resultados

A continuación, se presentan los hallazgos obtenidos durante el desarrollo de la propuesta pedagógica, organizados según los tres momentos planteados: el acercamiento inicial de los niños a la lectura, lo ocurrido durante la implementación de la secuencia didáctica y los cambios evidenciados después de su aplicación.

Acercamiento de la población a la variable

Durante la primera sesión, titulada “Descubrimos el mundo de los cuentos”, se pudo observar cómo era la relación inicial de los niños con el hábito lector. De los seis participantes, tres mostraron disposición hacia la actividad: prestaron atención, escucharon con interés y participaron cuando se les hizo preguntas sobre el cuento. En cambio, los otros tres niños no demostraron mayor interés y prefirieron dedicarse a jugar con otros objetos del entorno, lo cual dificultó su vinculación con la actividad.

Este primer acercamiento permitió identificar que la motivación hacia la lectura no era generalizada en el grupo y que, por lo tanto, era necesario fortalecer esa disposición desde propuestas dinámicas, atractivas y que partieran de sus propios intereses. Esta información se obtuvo a través de la lista de cotejo y la observación participante, donde se registraron las actitudes y comportamientos observados.

Experimentación

Durante la segunda sesión, llamada “Jugamos con las palabras y los personajes”, se evidenció una respuesta mucho más activa por parte de los niños. Esta vez, todos participaron de forma espontánea. Aunque dos de ellos se mostraron tímidos al principio, lograron integrarse imitando a los personajes del cuento, usando su voz y movimientos. Esto muestra un avance

significativo en su vinculación con la lectura y en su capacidad para expresar lo que comprendieron.

Al finalizar esta sesión, se aplicó una encuesta visual para conocer, desde la perspectiva de los niños, cómo vivieron la experiencia. El 100% respondió afirmativamente a todas las preguntas planteadas, lo que refleja que disfrutaron la actividad, se sintieron cómodos y motivados.

Identificación de variaciones

Tras completar las tres sesiones de la secuencia didáctica, se realizó una entrevista cerrada a la madre comunitaria, con el fin de conocer si había percibido algún cambio en los niños, a pesar de que la actividad fue desarrollada fuera del horario habitual del hogar comunitario. Ella expresó que sí ha notado mayor interés por la lectura en los niños: piden que se les lean cuentos, prestan atención cuando alguien les lee y, además, imitan a los personajes de las historias.

Estas observaciones permiten concluir que sí hubo avances en el desarrollo de hábitos lectores. Aunque el inicio fue desigual, con el tiempo todos los niños lograron involucrarse, mostrando una actitud más positiva hacia la lectura. Esto evidencia que la propuesta fue pertinente y efectiva para fomentar rutinas y hábitos relacionados con la lectura desde la primera infancia.

Análisis y Discusión

Al finalizar la implementación de la propuesta pedagógica centrada en cuentos infantiles, se evidenciaron avances significativos en la participación, el interés por la lectura y la expresión oral de los niños. La secuencia didáctica permitió observar cambios positivos en sus comportamientos lectores y en la manera como se relacionan con los cuentos. En este análisis se conectan estos hallazgos con los objetivos propuestos, teniendo en cuenta tanto el comportamiento observado como los aportes teóricos que respaldaron el estudio.

Desde el primer encuentro con los cuentos se hizo evidente que el interés por la lectura no era igual en todos los niños. Solo la mitad del grupo participó activamente, mientras que los demás mostraron desinterés, distracción o preferencia por otras actividades. Esto confirmó que, aunque los cuentos forman parte del entorno del hogar comunitario, no todos los niños tenían un hábito lector establecido, lo cual era precisamente una de las situaciones que motivó esta propuesta. Sin embargo, también permitió ver que algunos niños sí tenían cierta disposición, lo que facilitó el trabajo con el grupo.

Durante las sesiones siguientes se notó cómo la estrategia fue logrando captar la atención de todos los niños. Incluso aquellos que al principio no se involucraban, poco a poco fueron mostrando interés, participando en la imitación de personajes y recordando partes del cuento. Esto demuestra que la lectura en voz alta, combinada con juegos, gestos y participación activa, es una estrategia efectiva para promover hábitos lectores en la primera infancia. Estas observaciones concuerdan con lo planteado por Vygotsky, quien considera que el aprendizaje ocurre en la interacción social, y con Bruner, que destaca la importancia del juego y la narrativa en los primeros aprendizajes.

Al finalizar la secuencia, se pudo observar un cambio generalizado en la actitud de los niños frente a la lectura. Según la entrevista realizada a la madre comunitaria, los niños comenzaron a pedir que se les leyeran cuentos, mostraban entusiasmo al ver libros e imitaban los personajes que conocieron. Además, la encuesta visual aplicada mostró que todos los niños expresaron de forma afirmativa que les gustó la actividad, comprendieron el cuento y quisieran volver a leer. Esto confirma que el hábito lector puede fortalecerse cuando se ofrece una experiencia agradable y significativa.

Estos resultados se asemejan a lo planteado por Briones y Gómez (2022), quienes en su estudio concluyen que la lectura compartida, cuando se acompaña de juegos y diálogo, despierta el gusto por los libros en niños pequeños. También coincide con lo que sostiene Ávila et al. (2021), al mostrar que los cuentos infantiles favorecen el desarrollo de la comprensión y la expresión oral. A diferencia de otros estudios que se centran en el uso de títeres o recursos tecnológicos, aquí se optó por una estrategia sencilla, pero igual de efectiva.

Es importante señalar que esta intervención se realizó con un grupo reducido de niños y en un tiempo limitado de tres sesiones. Además, por haberse desarrollado fuera del espacio habitual del hogar comunitario, la madre comunitaria no estuvo presente en las sesiones, lo que limita su observación directa. Estas condiciones pudieron afectar algunos resultados y no permiten generalizar a otros contextos. Aun así, la información recolectada fue suficiente para evidenciar cambios en el comportamiento lector de los niños.

Los resultados obtenidos permiten pensar en la necesidad de incorporar más espacios de lectura libre, lectura en voz alta y juego con cuentos dentro del hogar comunitario. Las madres comunitarias podrían retomar esta experiencia y adaptarla a sus rutinas, fortaleciendo el

ambiente lector. Además, se abre la posibilidad de involucrar más a las familias en este proceso, creando conexiones entre la lectura en casa y la lectura en el hogar comunitario.

En resumen, la propuesta permitió observar que los niños, cuando se enfrentan a actividades lectoras diseñadas desde sus intereses y capacidades, responden de forma positiva y desarrollan comportamientos lectores más sólidos. Para futuras investigaciones, sería interesante trabajar con un grupo más amplio, extender el tiempo de intervención e incluir de manera más activa a los padres o cuidadores en todo el proceso.

Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados obtenidos en esta investigación demuestran que la implementación de la secuencia didáctica con cuentos infantiles permitió cumplir con los objetivos propuestos. A través de actividades sencillas, significativas y centradas en los intereses de los niños, fue posible fomentar el gusto por la lectura y fortalecer hábitos lectores. La pregunta de investigación orientada a cómo promover hábitos y rutinas lectoras mediante el uso del cuento quedó respondida con evidencia clara: la lectura compartida, acompañada de dinámicas participativas, genera un impacto positivo en los niños de primera infancia.

El aspecto ontológico relacionado con la formación lectora en los niños y niñas del hogar comunitario mostró avances relevantes. Se observó un cambio en sus actitudes frente al cuento: de la distracción o el desinterés inicial a la participación activa, la repetición de frases, el interés por escuchar historias y el deseo de que les sigan leyendo. Estos cambios reflejan un proceso de apropiación y resignificación del cuento como parte de sus rutinas, lo cual aporta al desarrollo de su identidad lectora.

La variable empleada —el cuento infantil como recurso didáctico— tuvo un impacto positivo y evidente en el grupo de estudio. Aunque el tiempo fue corto y no todos los niños respondieron igual desde el inicio, al finalizar la propuesta se logró una participación generalizada y un mayor entusiasmo por la lectura. A pesar de algunas limitaciones, como el contexto externo en el que se aplicó la intervención, los logros fueron más significativos que los desafíos.

Esta investigación aporta al campo educativo al evidenciar que, incluso con recursos simples y tiempos cortos, es posible fortalecer hábitos lectores si se trabaja desde la motivación, la cercanía emocional y la interacción lúdica. Metodológicamente, se confirma la efectividad del

enfoque cualitativo y de tipo experimental contribuye en la generación de transformaciones en los procesos de aprendizaje de los niños, y también para reflexionar sobre las prácticas educativas desde la experiencia directa.

Se recomienda que los hogares comunitarios y jardines infantiles promuevan espacios frecuentes de lectura en voz alta, utilizando cuentos con temáticas cercanas a la realidad de los niños. Estas actividades deben permitir la participación activa y el juego, favoreciendo la construcción de hábitos desde el disfrute, sin forzar la lectura. Sería valioso incluir estas estrategias como parte de las rutinas diarias.

Para futuras investigaciones, sería ideal contar con más tiempo de implementación y con la participación directa de las madres comunitarias durante la ejecución de las actividades. También se podrían explorar otras variables relacionadas, como la participación de las familias en casa o el uso de diferentes géneros literarios (poesía, rimas, adivinanzas), lo cual podría enriquecer aún más el proceso lector.

Referencias Bibliográficas

- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).
<https://www.unicef.org/es/convencion-sobre-los-derechos-del-nino>
- Ausubel, D P (1963). *La psicología del aprendizaje verbal significativo*. Grune y Stratton.
<https://psycnet.apa.org/search/citedBy/1964-10399-000>
- Ávila, C., Rodríguez, A., & Mora, L. (2021). El mundo mágico de los cuentos infantiles: una estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora inferencial. *Revista Educación y Humanismo*, 23(41), 105–122.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8083693>
- Briones, G., & Gómez, D. (2022). Estrategia educativa para fomentar hábitos de lectura en niños de tres a cinco años. *Revista Científica de Investigación Educativa*, 10(2), 65–80.
<https://www.redalyc.org/journal/6858/685872167004/html/>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Bruner, J. S. (1966). *Hacia una teoría de la instrucción*. México: UTEHA.
- Congreso de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006. Código de Infancia y Adolescencia*. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).
https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm
- Congreso de Colombia. (2016). *Ley 1804 de 2016. Ley de Cero a Siempre*. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).
https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm

- Cuartas, L. (2020). Desarrollo cognitivo de la lectura y la escritura en primera infancia: entre la ciencia y la experiencia. *Revista Colombiana de Educación*, (78), 95–112.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8685422>
- Clinton, V. (2019). *Reading from paper compared to screens: A systematic review and meta-analysis*. *Journal of research in reading*, 42(2), 288-325. <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12269>
- Díaz - Barriga, Á. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. *UNAM, México, consultada el, 10(04)*, 1-15. http://envia3.xoc.uam.mx/envia-2-7/beta/uploads/recursos/xYYzPtXmGJ7hZ9Ze_Guia_secuencias_didacticas_Angel_Diaz.pdf
- Domínguez, C., Martínez, L., & Solís, M. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 17(2), 45–58. <https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357190012.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Ambientes Pedagógicos*.
https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-379705_recurso_12.pdf
- Ministerio de Educación Nacional – MEN. (2013). *Lineamientos pedagógicos y curriculares para la educación inicial en el marco de la atención integral*. Bogotá: MEN.
https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional – MEN. (2014). *Lineamientos para el fortalecimiento de la lectura, la escritura y la oralidad en la educación inicial*. Bogotá: MEN.
<https://www.mineduccion.gov.co>

Ministerio de Educación Nacional. (2021). *Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad (PNLEO) «Leer es mi cuento» 2018-2022*

https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-411450_recurso_01.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral*. https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf

Real Academia Española (2025, 12 de junio). *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., (versión 23.8 en línea). <https://dle.rae.es>

Reyes, Y. (2005). *La lectura en la primera infancia*. Bogotá: CERLALC.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes* (M. Cole, V. Jolm-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds.). Harvard University Press.

<https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/natalia_pascuas_unad_edu_co/EuKjXguDl8IHqJ1CsRIs2NwB](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/natalia_pascuas_unad_edu_co/EuKjXguDl8IHqJ1CsRIs2NwB)

[0onsJBR70qVJ8Mi32H0y0Q?e=PQ4KUu](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/natalia_pascuas_unad_edu_co/EuKjXguDl8IHqJ1CsRIs2NwB0onsJBR70qVJ8Mi32H0y0Q?e=PQ4KUu)