

**Fortalecimiento de la oralidad en inglés mediante actividades didácticas contextualizadas
en estudiantes de grado tercero de primaria de la IED Sede México, Funza
(Cundinamarca)**

Juan Camilo Santamaria Roncancio

Asesor

Natalia Pascuas Muñoz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Foco 2, trabajando con un grupo de estudiantes de básica primaria. El objetivo general fue fortalecer las habilidades comunicativas orales en inglés a través de actividades lúdicas y colaborativas, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que se puso en juego la implementación de estrategias didácticas centradas en el juego y el trabajo en grupo, reconociendo sus efectos en la participación, la autoconfianza y el uso espontáneo del idioma por parte de los estudiantes. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que las actividades lúdicas y colaborativas favorecen un ambiente más relajado y motivador, lo cual mejora significativamente la participación oral y la seguridad de los estudiantes al comunicarse en inglés.

Palabras Clave: Oralidad, inglés, lúdica, colaboración, participación.

Abstract

This document is the result of a formative research project, developed as a graduation requirement, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at Institución Educativa Foco 2, working with a group of elementary school students. The general objective was to strengthen oral communication skills in English through playful and collaborative activities, using a qualitative and experimental approach that implemented didactic strategies focused on play and group work, recognizing their effects on students' participation, self-confidence, and spontaneous use of the language. Based on this research exercise, it was concluded that playful and collaborative activities foster a more relaxed and motivating environment, which significantly improves students' oral participation and confidence when communicating in English.

Keywords: Orality, english, playfulness, collaboration, participation.

Tabla de Contenido

Introducción	8
Caracterización	10
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación.....	13
Objetivos.....	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales	15
Referentes Teóricos.....	15
Referentes Técnicos	16
Referentes Legales	19
Referentes Éticos.....	20
Herramientas y Métodos.....	22
Enfoque y Tipo de Estudio.....	22
Unidad de Análisis	22
Técnicas para la Recolección de Datos.....	22
Categorías para el Análisis de Datos.....	24
Resultados.....	25
Acercamiento de la Población a la Variable	25
Experimentación	25
Identificación de Variaciones.....	27

Análisis y Discusión	29
Conclusiones y Recomendaciones	36
Referencias Bibliográficas	39
Apéndices.....	40

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Hallazgos Encontrados</i>	32
---	----

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	40
--	----

Introducción

En los últimos años, la enseñanza del inglés como lengua extranjera ha adquirido una relevancia significativa dentro de los contextos escolares latinoamericanos, especialmente en países como Colombia, donde el dominio del inglés se reconoce como una herramienta clave para el acceso a mejores oportunidades educativas y laborales. A pesar de los esfuerzos institucionales, como el Programa Nacional de Bilingüismo, aún persisten grandes desafíos en la formación comunicativa de los estudiantes de primaria. En este contexto, resulta fundamental replantear las metodologías empleadas en el aula, promoviendo estrategias más significativas y contextualizadas que fortalezcan el uso real del idioma.

En muchas instituciones educativas se observa que los estudiantes presentan dificultades para comunicarse oralmente en inglés, lo cual limita su desarrollo integral en esta lengua. A pesar de recibir clases de inglés desde edades tempranas, los niños no siempre encuentran espacios auténticos para practicar el idioma de forma espontánea. Diversos estudios han evidenciado que existe una desconexión entre los contenidos enseñados y el contexto del estudiante, lo cual afecta negativamente su motivación y participación (Basnet, Wangmo, Samdrup & Jamtsho, 2022; Vo, 2022). En este sentido, se hace necesario indagar cómo el uso de actividades contextualizadas puede incidir en el fortalecimiento de la oralidad en inglés, particularmente en ambientes escolares públicos donde los recursos pueden ser limitados. Esta investigación tuvo como objetivo general analizar cómo el uso de actividades contextualizadas fortalece la oralidad en inglés en los estudiantes de grado cuarto de una institución educativa oficial. Para ello, se desarrolló un enfoque cualitativo con diseño de investigación-acción, aplicando observaciones, entrevistas y diarios de campo como instrumentos de recolección de información. El análisis de los datos se llevó a cabo mediante la

codificación de categorías emergentes, buscando comprender las transformaciones en las prácticas comunicativas de los estudiantes.

Uno de los hallazgos más relevantes fue que las actividades contextualizadas no solo mejoraron la producción oral en inglés, sino que también generaron un ambiente de mayor confianza y participación entre los estudiantes. La conexión de las actividades con el entorno y la cotidianidad de los niños permitió una apropiación más significativa del idioma. Se invita al lector a profundizar en este informe para conocer cómo se diseñaron estas estrategias, cómo se implementaron y cuáles fueron sus efectos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Caracterización

La Institución Educativa Departamental Sede México, ubicada en el municipio de Funza, Cundinamarca, atiende a estudiantes de nivel primaria. Como ocurre en muchas instituciones del sector público en Colombia, la población estudiantil proviene en su mayoría de hogares con recursos económicos limitados, lo que genera diversas necesidades tanto académicas como socioemocionales, perceptibles dentro de la comunidad educativa.

La población está conformada por niños y niñas cuyas edades oscilan entre los 6 y los 12 años. En su mayoría, pertenecen a los estratos socioeconómicos 1 y 2, lo cual implica un acceso limitado a recursos tecnológicos, materiales educativos y acompañamiento familiar constante. No obstante, la cercanía de sus viviendas con la institución facilita el desplazamiento diario y refuerza el sentido de pertenencia hacia la escuela.

La unidad de análisis de esta investigación está centrada en los estudiantes de grado tercero de primaria, quienes presentan dificultades en el aprendizaje del inglés, especialmente en lo relacionado con la producción oral. Si bien la Secretaría de Educación ha promovido capacitaciones a docentes y padres de familia para fomentar el inglés como herramienta de vida y como parte del currículo, persisten vacíos importantes en el desarrollo de una segunda lengua dentro del aula.

Entre los desafíos más relevantes se encuentra la falta de docentes de planta especializados en inglés, ya que la enseñanza de esta asignatura recae en su mayoría en profesores de apoyo asignados por el municipio, lo que dificulta la continuidad y profundidad del proceso formativo. A esto se suma la limitada ejecución de políticas públicas en bilingüismo, la escasa supervisión pedagógica por parte de algunos directivos, y la masificación de los grupos, que supera los 40 estudiantes por aula, dificultando una atención educativa personalizada.

Planteamiento del Problema

Los estudiantes de grado tercero de la Sede México muestran un alto nivel de participación durante las clases de inglés. Disfrutan especialmente las dinámicas lúdicas y actividades interactivas que se implementan, lo cual evidencia una actitud positiva hacia el aprendizaje de una segunda lengua. Además, la visita periódica de los profesores de bilingüismo enviados por la Secretaría de Educación del municipio ha tenido un impacto favorable en el proceso, ya que contribuyen con nuevas estrategias metodológicas que fortalecen la motivación y el interés de los estudiantes por mejorar su competencia comunicativa en inglés.

Sin embargo, se ha evidenciado que el desempeño de los estudiantes en relación con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) no alcanza los niveles esperados, especialmente en el desarrollo de habilidades orales en inglés. Aunque existe buena disposición en clase, persisten dificultades para consolidar una comunicación efectiva en la segunda lengua. Entre los factores que limitan este proceso destacan la escasa participación familiar en el acompañamiento pedagógico y el reducido acceso a espacios de práctica fuera del aula, lo cual impide fortalecer la confianza y la fluidez de los estudiantes en la producción oral.

Frente a esta situación, surge la necesidad de implementar actividades didácticas contextualizadas que respondan a las características y necesidades específicas de los estudiantes. A través de actividades diseñadas para estimular la producción oral en contextos significativos y cercanos a su realidad, se busca generar mayores oportunidades de práctica, fortalecer la motivación y mejorar progresivamente la competencia oral en inglés. Estas actividades permitirían, además, integrar a la comunidad educativa y ofrecer a los estudiantes escenarios prácticos para aplicar el idioma de manera funcional.

En resumen, aunque existe un contexto favorable en cuanto a la actitud de los estudiantes y ciertos apoyos institucionales, persiste una brecha significativa entre los niveles actuales de desempeño y los estándares esperados en oralidad según los DBA. Esto evidencia la necesidad de una intervención pedagógica enfocada en actividades didácticas contextualizadas, que permita fortalecer de manera efectiva las habilidades orales en inglés en los estudiantes de grado tercero de primaria de la Institución Educativa Departamental Sede México en Funza (Cundinamarca).

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer las habilidades en lengua extranjera (inglés) por parte de los estudiantes de grado tercero de primaria de la Institución Educativa Departamental Sede México, en Funza (Cundinamarca), a través de actividades didácticas centradas en el desarrollo de la oralidad durante el segundo semestre del 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer las habilidades orales en inglés en los estudiantes de grado tercero de primaria de la Institución Educativa Departamental Sede México, en Funza (Cundinamarca), a través de la implementación de actividades didácticas contextualizadas.

Objetivos Específicos

Diagnosticar el nivel de desarrollo de las habilidades orales en inglés de los estudiantes de grado tercero de primaria, mediante la aplicación de instrumentos de evaluación inicial.

Diseñar e implementar una serie de actividades didácticas contextualizadas enfocadas en el fortalecimiento de la oralidad en inglés.

Analizar los avances en las habilidades orales en inglés de los estudiantes, a partir de la aplicación de instrumentos comparativos antes y después de la intervención.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Oralidad

Se entiende como la capacidad de expresarse y comprender mensajes hablados. La oralidad es «la primera forma simbólica de relación con el mundo» y constituye la base para el desarrollo comunicativo. En la escuela, desarrollar la oralidad implica dar prioridad a la interacción hablada por encima de tareas repetitivas de memorización. Varios autores señalan que la competencia oral incluye confianza, pronunciación y fluidez, y que su promoción requiere ambientes comunicativos reales (Uribe-Hincapié et al., 2019).

Actividades Didácticas Contextualizadas

Son aquellas que sitúan el aprendizaje en contextos reales y significativos para los alumnos, vinculando el inglés a situaciones de su vida cotidiana y cultura local. La investigación educativa las define como procesos activos, dinámicos y centrados en experiencias motivantes. Por ejemplo, León Laguna (2017) critica las “tareas repetitivas y descontextualizadas” y propone proyectos comunicativos basados en los intereses de los estudiantes. La contextualización coloca a los alumnos como actores principales del aprendizaje, aumentando su motivación y participación. Así, incorporar temas como la salud, el medio ambiente o la convivencia en la enseñanza del inglés conecta el idioma con el entorno inmediato del niño (MEN, 2018).

Aprendizaje del Inglés en la Infancia

Durante la primera infancia los niños presentan una gran capacidad para adquirir lenguas. Estudios señalan que iniciar el inglés desde edades tempranas no interfiere con la lengua materna, sino que potencia habilidades cognitivas, memoria y flexibilidad mental. Ramírez-Chaparro y Huertas-Franco (2017) destacan que aprovechar esta etapa temprana favorece el

desarrollo lingüístico y abre puertas de aprendizaje futuro. Además, exponen que el aprendizaje infantil debe ser lúdico y social, aprovechando el juego y la interacción en grupo para facilitar la producción oral, en línea con teorías psicopedagógicas sobre mediación social (Vygotsky). En suma, el fundamento conceptual es que los niños aprenden inglés más eficazmente mediante actividades divertidas, comunicativas y relacionadas con su realidad, lo que refuerza tanto la oralidad como otros aprendizajes interdisciplinarios.

Referentes Teóricos

Vo (2022): En Indonesia, Vo investigó el impacto de actividades comunicativas en los alumnos de primaria. Encontró que incorporar tareas comunicativas (juegos de rol, diálogos espontáneos, dinámicas de grupo) y esto aumentó significativamente el interés y la interacción oral de los estudiantes. En su intervención, los alumnos mostraron mejor pronunciación y fluidez, atribuyendo estos avances a la relevancia de los contenidos y al uso activo del idioma. Vo concluye que los niños se sienten motivados cuando las actividades conectan con sus conocimientos previos. Críticamente se señala que este estudio tuvo un alcance limitado (solo un ciclo lectivo) y dependió del nivel inicial de inglés de los docentes y el apoyo familiar. Aun así, sus resultados apoyan enfoques comunicativos que fomentan la oralidad al enfatizar la participación activa del alumno en contextos significativos

El-Asiuty (2022): En Egipto, El-Asiuty implementó una secuencia didáctica basada en actividades dramáticas con estudiantes de primaria. Los resultados mostraron que el grupo experimental (con teatro) superó estadísticamente al grupo control en habilidad oral

Además, los niños del grupo dramático ganaron confianza para hablar; las dramatizaciones redujeron la inhibición y aumentaron la motivación. Esto coincide con estudios

previos (Goodwin, 2001; Fabio, 2015) que destacan el drama como herramienta para el speaking, ya que obliga a participar y dramatizar situaciones cotidianas.

El-Asiuty concluye que el teatro puede elevar la fluidez y enriquecer el léxico en un ambiente lúdico. Su aporte teórico es consistente: la dramatización en aula crea contextos auténticos de comunicación donde el error es aceptado, reforzando la oralidad. La crítica que hace el estudio es la necesidad de adaptar las obras a la cultura local y capacitar a docentes en técnicas teatrales, pues sólo así se maximizará el efecto positivo en distintos entornos escolares.

Hoa y Tran (2019): En Vietnam, Hoa y Tran realizaron entrevistas a profesores de primaria sobre aprendizaje cooperativo en clases de inglés. Los docentes entrevistados valoraron que las tareas colaborativas (p. ej. rompecabezas en inglés, juegos de roles en parejas) incrementaban notablemente la participación oral de los alumnos. Observaron que los niños, al trabajar en equipo, mostraron más iniciativa para hablar en inglés y mayor confianza. Según los resultados el aprendizaje cooperativo facilitó la fluidez oral y la motivación, además de reducir la ansiedad al hablar.

Los autores interpretan estas conclusiones a la luz de la teoría sociocultural: la interacción social y la responsabilidad compartida impulsan el habla. Sin embargo, advierten que la implementación sistemática de aprendizaje colaborativo enfrenta retos prácticos: falta de formación docente en estas metodologías y la rigidez curricular pueden limitar su uso efectivo. En resumen, Hoa y Tran apoyan teóricamente que los métodos grupales fortalecen las habilidades orales al exponer al niño a una comunicación genuina y significativa

Pham Vu et al. (2020): Este estudio experimental en Vietnam comparó un método tradicional de enseñanza de speaking con otro que integraba juegos educativos. Los alumnos expuestos a juegos en clase mostraron «motivación en el proceso de aprendizaje» y una mejora

«notable» en sus habilidades orales. Específicamente, los investigadores observaron que incorporar juegos (tablero, pantomima, competencias lúdicas) generó mayor participación activa y espontánea en inglés. Concluyeron que los juegos pueden ser una herramienta eficaz para desarrollar la producción oral, ya que convierten la clase en un entorno más interactivo. Como aporte crítico, subrayan que hace falta investigar efectos a largo plazo y ajustar culturalmente las actividades, pero resaltan su recomendación práctica: usar juegos como complemento pedagógico para enriquecer el speaking en primaria

Basnet et al. (2022) estudiaron en Bután los desafíos del speaking en primaria y las estrategias docentes asociadas. A través de encuestas a maestros y alumnos, identificaron barreras como el miedo a equivocarse y el uso del método memorístico tradicional. Como soluciones, destacaron la importancia de la asistencia entre pares (apoyo de nivel uno), ayudas gestuales y recursos multimedia para motivar el habla. El hallazgo más relevante fue que las discusiones en grupo fueron señaladas como la estrategia “más eficaz” para mejorar las destrezas orales fueron señaladas como la estrategia “más eficaz” para mejorar las destrezas orales.

Los autores indican que este método colaborativo ofrece oportunidades constantes para practicar el idioma de forma segura. Aunque el estudio está en contexto rural y sus recomendaciones no son generalizables sin adaptarlas, aporta evidencia práctica de que técnicas interactivas y centradas en el estudiante (discusiones grupales, juegos por turnos, apoyo mutuo) favorecen la oralidad en el aula primaria. Sin embargo, reconocen limitaciones metodológicas (sondeo transversal, muestra específica) y sugieren combinarlas con otras investigaciones en diversos entornos.

Referentes Técnicos

Las entidades educativas nacionales e internacionales han emitido guías pedagógicas que respaldan el enfoque contextualizado. El MEN (Ministerio de Educación Nacional) de Colombia publicó los Derechos Básicos de Aprendizaje de Inglés (2018) para los grados de transición a 5° de primaria, integrando temáticas transversales (salud, convivencia, medio ambiente, paz) dentro de las clases de inglés. Estas orientaciones sugieren que la enseñanza del idioma se relacione con necesidades reales de la comunidad, contribuyendo a una formación integral del estudiante. Además, documentos del programa Colombia Bilingüe plantean que el inglés debe servir como instrumento para fomentar valores ciudadanos en contextos contemporáneos. Del mismo modo, las autoridades educativas de los departamentos (por ejemplo, Cundinamarca) promueven estrategias de enseñanza basadas en proyectos y en la vinculación escolar con el entorno local.

Referentes Legales

La Constitución Política de Colombia reconoce la educación como un derecho fundamental y una responsabilidad del Estado. En el Artículo 67, se establece que la educación será obligatoria desde los cinco hasta los quince años de edad, cubriendo así la educación básica, la cual debe incluir una segunda lengua en su currículo.

La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) reglamenta el servicio educativo en Colombia. En su Artículo 21, se establece que uno de los objetivos de la educación básica primaria es el desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura, al menos en una lengua extranjera. Este mandato justifica la inclusión del inglés desde los primeros grados y orienta su enseñanza hacia la competencia comunicativa.

El Decreto 2247 de 1997 complementa esta normatividad al establecer la estructura de la educación básica, confirmando la obligatoriedad de la lengua extranjera en el currículo desde la

educación primaria. A su vez, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha adoptado el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas como base para establecer los niveles esperados en el aprendizaje del inglés, y ha desarrollado documentos como los Estándares Básicos de Competencias en Lengua Extranjera (2006) y los Derechos Básicos de Aprendizaje (2018), que especifican los logros esperados por grado y orientan el diseño curricular.

Referentes Éticos

La investigación educativa en contextos escolares debe garantizar el respeto por los derechos y la dignidad de los participantes, en especial cuando se trata de población infantil. Uno de los principios fundamentales es el consentimiento informado, que debe ser otorgado por los padres de familia o acudientes, y en algunos casos también por los propios estudiantes, en función de su nivel de comprensión y madurez. Este consentimiento implica explicar claramente los propósitos de la investigación, las actividades a realizar y la posibilidad de retirarse en cualquier momento sin consecuencias.

Otro principio ético esencial es la confidencialidad. Los datos personales, el desempeño académico y cualquier tipo de información obtenida durante la investigación deben manejarse de forma anónima, protegiendo la identidad de los estudiantes. Asimismo, se deben tomar medidas para garantizar que los resultados se presenten de forma global y no permitan identificar a ningún participante individualmente.

También se aplican los principios de respeto, beneficencia y no maleficencia. Esto implica diseñar actividades que no generen daño físico ni emocional, adaptarse al ritmo de aprendizaje de los niños, y procurar siempre el bienestar de los estudiantes. La relación entre investigador y participantes debe estar mediada por la cortesía, la equidad y el compromiso ético con la mejora del entorno educativo. Finalmente, toda la intervención debe ajustarse a las

disposiciones legales vigentes en Colombia sobre investigación con seres humanos, especialmente en población menor de edad.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo, ya que su propósito es comprender y analizar a profundidad cómo fortalecer las habilidades en lengua extranjera (inglés) en estudiantes de grado tercero de primaria, mediante la implementación de actividades didácticas centradas en el desarrollo de la oralidad. Este enfoque permite observar e interpretar las experiencias y desempeños comunicativos de los estudiantes dentro de su contexto educativo, priorizando la comprensión de procesos más que la medición de resultados numéricos.

El tipo de estudio es experimental de carácter pedagógico, en tanto que se aplicará una intervención didáctica basada en actividades contextualizadas con el objetivo de observar posibles mejoras en las habilidades orales en inglés de los estudiantes. La unidad de análisis está compuesta por 30 estudiantes de grado tercero de primaria de la Institución Educativa Departamental Sede México, ubicada en el municipio de Funza, Cundinamarca.

Este enfoque metodológico es el más adecuado para responder a la pregunta de investigación, ya que permite valorar los avances y transformaciones en la oralidad de los estudiantes a partir de la experiencia vivida en el aula, con base en observaciones, registros cualitativos, participación activa y reflexiva del investigador. Además, ofrece una visión más cercana a la realidad escolar, lo cual favorece la formulación de propuestas contextualizadas y pertinentes para el fortalecimiento del aprendizaje del inglés en primaria.

Unidad de Análisis

Estudiantes de grado tercero de primaria de la Institución Educativa Departamental Sede México, ubicada en Funza, Cundinamarca.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para el objetivo de indagación de cambios, se emplearán diversas técnicas de recolección de datos que permitan observar y analizar los posibles avances en las habilidades orales en inglés de los estudiantes de grado tercero de primaria. Estas técnicas se alinean con el objetivo de evaluar las transformaciones en la oralidad de los estudiantes después de la intervención didáctica centrada en actividades didácticas. Las siguientes son las técnicas que se utilizarán para recolectar los datos:

Entrevistas de Percepción

Se realizarán entrevistas semiestructuradas con los estudiantes y docentes para obtener sus percepciones sobre el proceso de aprendizaje y el impacto de las actividades didácticas en sus habilidades orales. Las entrevistas estarán diseñadas para recoger opiniones sobre cómo los estudiantes se sienten respecto a su mejora en la fluidez, claridad y confianza al hablar en inglés.

Cuestionarios Post-experiencia

Al finalizar la intervención, se aplicará un cuestionario a los estudiantes para que valoren su percepción sobre el desarrollo de su oralidad en inglés. El cuestionario incluirá preguntas cerradas y abiertas para capturar tanto la evolución en aspectos específicos de la lengua como las emociones asociadas al aprendizaje del inglés.

Valoraciones de Competencias Orales

Se utilizarán rúbricas para evaluar las competencias orales de los estudiantes antes y después de la intervención. Estas rúbricas estarán centradas en aspectos como pronunciación, fluidez, estructura de las oraciones, y el uso adecuado del vocabulario.

Observación Directa

Además de las entrevistas y cuestionarios, se llevará a cabo una observación directa del desempeño oral de los estudiantes durante las actividades didácticas. Esta técnica permitirá al investigador captar detalles de la interacción de los estudiantes en situaciones comunicativas reales, observando su participación, fluidez y confianza al expresarse en inglés.

Categorías para el Análisis de Datos

El análisis temático será la categoría de análisis utilizada para examinar los resultados obtenidos a través del enfoque cualitativo de esta investigación. Este tipo de análisis permite identificar, organizar y describir patrones o temas significativos dentro de los datos recogidos, especialmente en entrevistas de percepción, observaciones y cuestionarios abiertos. A través del análisis temático, se podrán categorizar y codificar los discursos de los estudiantes y docentes, así como las notas de campo del investigador, de forma que se reconozcan los cambios en las habilidades orales desde la perspectiva de los participantes y en función de su experiencia en la intervención pedagógica.

Resultados

A continuación, se presentan los hallazgos organizados en coherencia con los objetivos específicos del estudio. Cada apartado refleja un momento clave en la implementación del proyecto: el acercamiento inicial de los estudiantes a la variable de estudio, los resultados derivados de la experimentación con actividades didácticas, y las variaciones observadas tras dicha implementación.

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la fase de exploración, se observó que los estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Departamental Sede México, en Funza, presentan una actitud muy positiva hacia el aprendizaje del inglés. A pesar de las limitaciones estructurales de la sede (espacios pequeños y recursos limitados), el grupo evidenció una alta receptividad ante las clases, lo cual favorece el desarrollo de estrategias centradas en la oralidad.

Sin embargo, los registros iniciales mostraron una desviación estándar significativa en cuanto al nivel de dominio del idioma. Mientras algunos estudiantes demostraban familiaridad con palabras básicas y expresiones comunes, otros mostraban escasas bases en la lengua extranjera, lo que representó un desafío importante al momento de diseñar las actividades didácticas. Esta heterogeneidad inicial en las habilidades lingüísticas resalta la necesidad de propuestas diferenciadas y contextualizadas.

En las primeras observaciones y entrevistas informales, se pudo notar que los estudiantes se sienten motivados cuando las actividades tienen un componente lúdico o teatral. Aunque algunos manifestaron inseguridad al hablar en inglés, también expresaron entusiasmo por aprender y participar, especialmente cuando se trataba de actividades dinámicas o grupales. Este acercamiento inicial sirvió como base para planificar las estrategias didácticas centradas en el

desarrollo de la oralidad, que posteriormente serían implementadas como parte de la intervención.

Experimentación

Durante la fase de intervención didáctica, se implementaron diversas actividades diseñadas para promover el desarrollo de la oralidad en inglés. El curso intervenido estuvo compuesto por 32 estudiantes (18 niñas y 14 niños) de grado tercero, quienes participaron activamente en cada sesión propuesta. Las actividades fueron seleccionadas y adaptadas para responder al contexto sociocultural de los estudiantes y para potenciar sus habilidades comunicativas a través del uso funcional del idioma.

Entre las actividades desarrolladas se encuentran: *role plays*, *match definitions with pictures*, *complete the sentences*, *interactive conversations* y *analyze pictures to extract information*. En todas ellas se priorizó el uso del inglés de manera activa y significativa, favoreciendo tanto la participación espontánea como guiada. La actividad de *role plays* fue especialmente efectiva, ya que permitió que los estudiantes asumieran diferentes personajes y situaciones cotidianas, facilitando así la expresión oral de forma lúdica y desinhibida. Se observó que, a medida que avanzaban las sesiones, los estudiantes ganaban confianza para hablar en inglés, incluso aquellos que inicialmente demostraban timidez o desconocimiento del idioma. En actividades como *match definitions with pictures* y *analyze pictures*, se estimuló la producción oral mediante la asociación visual y la inferencia, estrategias que resultaron eficaces para ampliar el vocabulario activo de los niños y facilitar la construcción de frases sencillas. Por su parte, los ejercicios de *complete the sentences* y *interactive conversations* promovieron el uso de estructuras gramaticales básicas en contextos reales, fomentando la interacción verbal entre compañeros.

De acuerdo con los registros de los diarios reflexivos, los estudiantes expresaron satisfacción y motivación con las dinámicas aplicadas. Una entrada destacada señalaba: “Hoy me gustó ser el camarero en el restaurante, aprendí a decir qué quiere tomar el cliente”. Este tipo de comentarios muestra no solo la apropiación del vocabulario, sino también una actitud positiva frente al aprendizaje. La experimentación evidenció que al centrarse en la oralidad mediante actividades didácticas significativas, los estudiantes no solo se sintieron más cómodos al hablar en inglés, sino que también comenzaron a utilizar la lengua con fines comunicativos reales dentro del aula.

Identificación de Variaciones

Tras la aplicación de las actividades didácticas centradas en la oralidad, se evidenciaron cambios significativos en los comportamientos y actitudes de los estudiantes frente al uso del inglés en el aula. Uno de los hallazgos más relevantes fue la transformación progresiva en la disposición de los estudiantes para comunicarse oralmente: mientras que al inicio del proceso la gran mayoría evitaba hablar en inglés limitándose a repetir palabras sueltas o a traducir pasivamente, al cierre de la intervención se observó una participación mucho más activa, espontánea y funcional.

Durante las entrevistas y observaciones posteriores a la implementación, se destacó que al final de cada clase los estudiantes mostraban avances concretos en su capacidad para formular frases sencillas, utilizar saludos, hacer preguntas básicas y participar en pequeñas conversaciones simuladas. Esta progresión fue especialmente visible en las actividades de cierre, donde los estudiantes debían poner en práctica lo aprendido en situaciones comunicativas contextualizadas. Un elemento clave para comprender esta evolución fue la comparación entre las metodologías previamente empleadas por las docentes de planta y la intervención propuesta en la

investigación. Se identificó que, en condiciones normales, las clases de inglés estaban centradas casi exclusivamente en la traducción de palabras y estructuras gramaticales, sin promover el uso real del idioma. Además, se halló que la mayoría de las docentes encargadas del área no son profesionales en lenguas extranjeras ni licenciadas en idiomas, sino normalistas, lo cual limita significativamente la calidad pedagógica y metodológica de la enseñanza del inglés en el contexto escolar intervenido.

Este contraste resultó fundamental para evidenciar que la implementación de una propuesta metodológica centrada en la oralidad, con estrategias activas y participativas, no solo mejora el desempeño lingüístico de los estudiantes, sino que también transforma su actitud frente al idioma, pasando del temor y la pasividad a la curiosidad, la práctica y la confianza.

En conclusión, los resultados obtenidos permiten afirmar que, a través de actividades contextualizadas, es posible generar un impacto positivo en la oralidad en inglés en estudiantes de primaria, incluso en contextos donde las condiciones institucionales y docentes son limitadas. Este hallazgo refuerza la necesidad de replantear las prácticas de enseñanza del inglés en la educación básica, priorizando el enfoque comunicativo y el desarrollo de competencias reales desde edades tempranas.

Análisis y Discusión

La implementación de actividades didácticas contextualizadas centradas en la oralidad permitió constatar que es posible generar cambios significativos en el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés en estudiantes de primaria, incluso en contextos educativos donde existen limitaciones institucionales y metodológicas. Los resultados obtenidos a lo largo de esta investigación permiten evidenciar avances significativos en el fortalecimiento de las habilidades orales en inglés por parte de los estudiantes de grado tercero de primaria de la Institución Educativa Departamental Sede México, en Funza. En coherencia con los objetivos trazados, se realizó primero un diagnóstico que permitió identificar debilidades en la expresión oral en inglés, seguido de la implementación de actividades didácticas contextualizadas diseñadas para estimular la producción oral en contextos reales y significativos para los estudiantes. Finalmente, se aplicaron instrumentos comparativos que revelaron mejoras notorias en la participación, pronunciación y disposición para comunicarse en inglés. Este análisis se estructura en función de los objetivos específicos y busca establecer una reflexión crítica sobre la influencia de la intervención en el aspecto ontológico del estudio: el desarrollo de la competencia oral en lengua extranjera en un contexto escolar con desafíos particulares.

Durante la fase inicial del diagnóstico, se identificó que los estudiantes de grado tercero presentaban una actitud receptiva y entusiasta hacia las clases de inglés, lo cual representó un punto de partida favorable para la implementación de la propuesta pedagógica. No obstante, también se evidenció una marcada heterogeneidad en sus niveles de competencia oral: mientras algunos estudiantes demostraban cierta familiaridad con expresiones básicas, otros no contaban con fundamentos sólidos en el idioma. Este hallazgo confirmó parcialmente las expectativas del estudio, que anticipaban dificultades relacionadas con la formación previa. Sin embargo, resultó

sorprendente el nivel de motivación mostrado por los estudiantes ante actividades que involucraban el uso real del inglés, especialmente considerando que la enseñanza previa se basaba en enfoques tradicionales centrados en la traducción y la repetición. Estas observaciones iniciales reforzaron la pertinencia de aplicar actividades contextualizadas centradas en la oralidad, como medio para superar las limitaciones metodológicas presentes en el aula y fomentar un aprendizaje más significativo y participativo.

Durante la fase de experimentación, se observó un impacto positivo y significativo en la participación y desempeño oral de los estudiantes de grado tercero tras la implementación de actividades didácticas contextualizadas. Las estrategias como los juegos de rol, las conversaciones interactivas, el análisis de imágenes y las actividades de emparejar definiciones con imágenes generaron un ambiente lúdico y seguro que motivó a los estudiantes a expresarse en inglés con mayor frecuencia, confianza y espontaneidad. Este hallazgo se alinea con lo planteado por Vo (2022), quien demostró que tareas comunicativas contextualizadas pueden incrementar la motivación y la fluidez oral de los estudiantes de primaria. Asimismo, las dramatizaciones implementadas reflejan lo señalado por El-Asiuty (2022), quien subraya que las actividades teatrales no solo mejoran la fluidez, sino que también reducen la inhibición, fortaleciendo la autoconfianza del niño al hablar. Del mismo modo, el aprendizaje colaborativo, presente en actividades grupales y en pareja, coincide con los hallazgos de Hoa y Tran (2019), quienes señalan que la interacción social y la cooperación favorecen la oralidad en entornos de educación primaria. En el caso de esta investigación, se evidenció que los estudiantes se sintieron más libres de equivocarse y más motivados al compartir con sus compañeros. Por último, el uso de dinámicas como juegos y recursos visuales dialoga directamente con las conclusiones de Pham Vu et al. (2020) y Basnet et al. (2022), quienes destacan que el componente lúdico y la

participación favorecen la producción oral en contextos educativos. En conjunto, los resultados de esta intervención confirman la pertinencia de las teorías analizadas y refuerzan la idea de que la oralidad puede fortalecerse mediante prácticas pedagógicas centradas en el estudiante, el contexto y el uso real del idioma.

Tras la implementación de las actividades didácticas contextualizadas, se observaron cambios significativos en el aspecto ontológico de los estudiantes, evidenciando una transformación en su disposición, confianza y actitud frente al uso del inglés oral. Los resultados del cuestionario final aplicado a los 32 estudiantes muestran que el 90% se sintió más seguro al hablar en inglés y el 100% manifestó que disfrutó más las clases cuando incluyeron juegos o dramatizaciones. Estas cifras reflejan un avance notable respecto al diagnóstico inicial, donde predominaba el silencio y la traducción mecánica. Además, el 84% afirmó haber mejorado en fluidez y pronunciación, y un 97% indicó que desea seguir aprendiendo mediante estas estrategias. Estos datos cuantitativos se complementan con las observaciones directas y diarios reflexivos, en los que los niños expresaron sentirse más cómodos al participar y hablar en clase. En conjunto, estos hallazgos permiten afirmar que la intervención promovió no solo habilidades lingüísticas, sino también un cambio ontológico: los estudiantes ya no se perciben como receptores pasivos del idioma, sino como usuarios activos que construyen significado a través de la interacción.

Tabla 1*Hallazgos encontrados.*

Ítem	1	2	3	4
Ahora me siento más seguro(a) para hablar en inglés.	0	2	10	20
Me gustan más las clases de inglés cuando hacemos juegos o dramatizaciones.	0	0	8	24
Creo que hablar en inglés no es tan difícil como antes pensaba.	1	3	11	17
Me gustaría seguir usando estas actividades para aprender inglés.	0	0	5	27
He mejorado mi pronunciación y fluidez gracias a las actividades.	1	2	12	17

Nota: Elaboración propia a partir de los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes de grado tercero (2025).

Los resultados obtenidos en esta investigación coinciden en gran medida con lo que otros estudios han demostrado en contextos similares. Por ejemplo, Vo (2022) encontró que actividades como juegos de rol y dinámicas comunicativas ayudaron a que los estudiantes se sintieran más motivados y participaran con más confianza en clase. Algo muy parecido ocurrió aquí: al usar role plays y actividades interactivas, los estudiantes se animaron mucho más a hablar en inglés. También se notó algo similar a lo que plantea El-Asiuty (2022), quien destacó que el uso del teatro y la dramatización mejora la confianza de los niños y reduce su miedo a equivocarse. En nuestro caso, al incluir dramatizaciones y actividades lúdicas, se generó un ambiente más relajado que favoreció el uso del idioma. Por otro lado, Hoa y Tran (2019) destacaron que trabajar en grupo ayuda a los estudiantes a hablar más y con mayor seguridad. En nuestras actividades, al permitir que los niños colaboraran entre ellos, también se vio más disposición a expresarse. Del mismo modo, el estudio de Pham Vu y otros (2020) mostró que los juegos educativos aumentan la participación oral, lo cual se comprobó aquí con actividades como "relacionar imágenes con palabras" o "completar frases", que despertaron el interés de los

estudiantes. Finalmente, tal como lo menciona Basnet et al. (2022), muchas veces el miedo a equivocarse o los métodos tradicionales limitan el aprendizaje del inglés. En esta investigación, al cambiar ese enfoque por uno más dinámico, los niños se mostraron más seguros y activos. En general, los resultados de este estudio confirman lo que otros autores ya habían observado: cuando las clases de inglés se vuelven más significativas, cercanas y participativas, los estudiantes aprenden mejor y se animan a hablar más.

Aunque los resultados de esta investigación fueron positivos y alentadores, también es importante reconocer algunas limitaciones que pudieron influir en los hallazgos. En primer lugar, el estudio se llevó a cabo con un grupo específico de 32 estudiantes de una sola institución, lo cual hace que los resultados no se puedan generalizar a otras poblaciones sin una adaptación previa. Además, el tiempo disponible para implementar las actividades fue limitado, lo que dificultó observar avances a largo plazo en las habilidades orales. Otro aspecto importante es que, si bien se aplicaron actividades didácticas diseñadas para promover la oralidad, muchos de los estudiantes aún tienen dificultades debido a las falencias en su formación previa y al enfoque tradicional que todavía usan algunas docentes. También hay que tener en cuenta que las condiciones del aula, como el espacio reducido y la falta de algunos recursos tecnológicos, presentaron desafíos durante la implementación. En futuras investigaciones, se podría ampliar la muestra, extender el periodo de intervención y brindar formación previa a los docentes en estrategias comunicativas, lo cual permitiría obtener resultados aún más sólidos y sostenibles en el tiempo.

Los resultados obtenidos en esta investigación tienen implicaciones prácticas muy valiosas para el contexto educativo de la institución. En primer lugar, demuestran que el uso de actividades didácticas contextualizadas y enfocadas en la oralidad puede tener un impacto real y

positivo en el desarrollo del inglés como lengua extranjera en primaria. Esto abre la puerta a que otras docentes, incluso sin formación especializada en inglés, puedan incorporar estrategias comunicativas como juegos, dramatizaciones o trabajo colaborativo, siempre que se adapten a la realidad del aula y al nivel de los estudiantes. Además, estos hallazgos podrían motivar a la institución a revisar sus prácticas pedagógicas actuales, especialmente aquellas que se basan únicamente en traducción o memorización, promoviendo en cambio metodologías más activas y significativas. A nivel más amplio, también podrían servir de base para diseñar programas de formación docente o incluso influir en decisiones institucionales sobre la asignación de docentes especializados en inglés en los grados básicos. En resumen, lo aprendido aquí no solo mejora las clases de inglés en este grado, sino que puede aportar ideas concretas para fortalecer la enseñanza del idioma en toda la comunidad escolar.

En conclusión, esta investigación permitió comprobar que las actividades didácticas contextualizadas pueden fortalecer significativamente la oralidad en inglés en estudiantes de primaria. Los cambios observados en la participación, fluidez y seguridad de los niños reflejan que, cuando se les ofrecen estrategias dinámicas y cercanas a su realidad, el aprendizaje del idioma se vuelve más accesible y motivador. Además, se evidenció que los métodos tradicionales no responden del todo a las necesidades reales de los estudiantes, por lo que es necesario seguir explorando nuevas formas de enseñanza. A partir de estos hallazgos, surgen nuevas preguntas que podrían guiar futuras investigaciones: ¿Qué impacto tendría una formación específica para docentes de primaria en estrategias de oralidad?, ¿Cómo se podrían adaptar estas actividades para estudiantes con niveles más avanzados o bajos?, ¿Qué rol juega la familia o el entorno fuera del aula en el desarrollo de la oralidad? Estos enfoques podrían enriquecer aún más

la comprensión de cómo enseñar inglés de forma efectiva en contextos públicos y rurales como el de Funza.

Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados de esta investigación mostraron que las actividades didácticas contextualizadas tienen un impacto positivo en el fortalecimiento de las habilidades orales en inglés de los estudiantes de grado tercero. Desde la etapa diagnóstica hasta la implementación de las estrategias, se evidenció un progreso notable en la fluidez, pronunciación y disposición para comunicarse en inglés. Los estudiantes participaron con mayor confianza, se involucraron activamente en las actividades y mostraron una actitud más positiva hacia el aprendizaje del idioma. Estos hallazgos responden directamente al objetivo general de la investigación y a la pregunta central, ya que confirman que adaptar las estrategias a los intereses y contexto de los niños puede mejorar de manera significativa su desempeño en la oralidad.

Además del fortalecimiento en las habilidades orales, esta investigación permitió observar cambios significativos en el aspecto ontológico de los estudiantes. Al trabajar con estrategias contextualizadas, los niños no solo aprendieron a expresarse mejor en inglés, sino que también comenzaron a verse a sí mismos como capaces de comunicarse en otro idioma. Se notó un aumento en su seguridad, en su disposición para participar y en la forma en que enfrentaban los retos del aprendizaje. Este cambio en su actitud y percepción personal muestra que la intervención no solo impactó lo académico, sino también la manera en que los estudiantes construyen su identidad como aprendices, lo cual representa un avance fundamental en su formación integral.

La implementación de actividades didácticas contextualizadas tuvo un impacto positivo y visible en los estudiantes. Gracias a esta propuesta, los niños lograron expresarse con mayor fluidez y confianza en inglés, lo que demuestra que una enseñanza conectada con su entorno y realidad puede hacer más significativo el aprendizaje. La participación aumentó, el temor a

equivocarse disminuyó y se evidenció un mayor entusiasmo hacia el idioma. Sin embargo, también se identificaron algunos retos, como la necesidad de más tiempo para reforzar contenidos y atender los diferentes ritmos de aprendizaje. A pesar de esto, los logros superaron las dificultades, confirmando que esta estrategia es efectiva, aunque puede seguir perfeccionándose.

Este estudio aporta una mirada fresca a cómo las actividades contextualizadas pueden fortalecer la oralidad en inglés en niños de primaria. Aunque ya se han abordado los desafíos del habla en inglés en contextos escolares (Basnet, Wangmo, Samdrup & Jamtsho, 2022), nuestro enfoque se distingue al vincular directamente el aprendizaje con el entorno cotidiano del estudiante, lo que favorece una mayor participación y apropiación del idioma. Además, se reconoce que el uso de actividades comunicativas no solo mejora la expresión oral, sino también la actitud y la confianza del estudiante, tal como lo indica Vo (2022) en sus hallazgos sobre el efecto positivo de las dinámicas interactivas.

Desde lo metodológico, la investigación contribuye al diseño de intervenciones que combinan diagnóstico, práctica reflexiva e implementación, lo cual puede ser útil para otras experiencias en niveles educativos similares. Finalmente, al involucrar el aspecto ontológico, este trabajo abre nuevas posibilidades para estudiar cómo el aprendizaje del inglés puede transformar la forma en que los estudiantes se perciben a sí mismos como sujetos capaces, activos y comunicativos.

Se sugiere continuar implementando actividades didácticas contextualizadas, como juegos, dramatizaciones y situaciones cotidianas, para fortalecer la oralidad en inglés. Estas estrategias demostraron ser efectivas para motivar a los estudiantes y mejorar su confianza al hablar.

Para futuras investigaciones, se sugiere ampliar el enfoque hacia otras habilidades comunicativas, como la comprensión auditiva o la interacción oral entre pares, ya que podrían potenciar el desarrollo integral de la oralidad. También sería valioso extender la duración del proceso y aplicar metodologías mixtas para obtener datos más robustos y significativos (Basnet et al., 2022; Vo, 2022).

Referencias Bibliográficas

- Basnet, J. B., Wangmo, N., Samdrup, U., & Jamtsho, Y. (2022). Assessing challenges and strategies to improve speaking English at Tarphel Primary School. *Journal of Research in Social Sciences and Language*, 2(2), 132–145.
<https://jssal.com/index.php/jssal/article/view/71>
- El-Asiuty, A. A. (2022). Enhancing primary students' speaking skills through drama-based activities. *Journal of Language Teaching and Research*, 13(2), 345–352.
- Hoa, N. T. T., & Tran, T. T. M. (2019). Cooperative learning in primary English classes: Teachers' perceptions and practices. *VNU Journal of Foreign Studies*, 35(1), 1–15.
- Pham, V. P. H., Nguyen, M. T., Nguyen, T. M. A., & Nguyen, N. H. V. (2020). The effects of using games on EFL students' speaking performances. *International Journal of English Linguistics*, 10(1), 183–192. <https://doi.org/10.5539/ijel.v10n1p183>
[researchgate.net+1](https://www.researchgate.net/publication/351111121)
[academia.edu+1](https://www.academia.edu/351111121)
- Santamaria, J. (2025). *Datos recolectados a través de cuestionario de percepción aplicado a estudiantes de grado tercero de primaria, IED Sede México, Funza*. Elaboración propia.
- Vo, T. A. D. (2022). Student's attitudes towards communicative activities on EFL student's speaking performance. *International Journal of Language Instruction*, 1(1), 143–154.
<https://doi.org/10.54855/ijli.221112> [phamho.com+3](https://www.phamho.com)
[jli.org+3](https://www.jli.org)
[academia.edu+3](https://www.academia.edu)

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

[Evidencias_Juan Camilo Santamaria Roncancio](#)