

**Fortalecimiento de la comprensión lectora en los Estudiantes de tercer grado de primaria
de la Institución Educativa sede Ushuru de Maicao La Guajira a través de la Ruleta de
Lectura durante el segundo periodo del 2025**

Milka Mercedes Apushana

Asesor

Ana Milena Nieves González

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Etnoeducación

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en Ushulu, trabajando con alumnos de tercer grado de primaria. El objetivo general es fomentar el impacto de estrategias pedagógicas, diseñadas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de la comunidad de Ushulu. Utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego las estrategias pedagógicas, reconociendo sus efectos en cómo estas estrategias reconocen y nutren la identidad cultural y lingüística única de cada estudiante como ser que construye significado desde su propia experiencia y cosmovisión. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que en cómo estas estrategias, al valorar explícitamente la conexión entre la lengua wayuunaiki, los saberes ancestrales y la interpretación textual, nutren la identidad cultural y lingüística única de cada estudiante como ser que construye significado desde su propia experiencia y cosmovisión, lo cual se revela como un factor crucial para una comprensión más profunda y significativa.

Palabras Clave: Estrategias, investigación, variable, enfoque, pedagógicas

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted in Ushulu, working with third-grade elementary school students. The overall objective is to promote the impact of pedagogical strategies designed to improve reading comprehension in third-grade students from the Ushulu community. A qualitative and experimental approach was used to examine pedagogical strategies, recognizing their effects on how these strategies recognize and nurture the unique cultural and linguistic identity of each student as a being who constructs meaning from their own experience and worldview. From this research exercise, it was concluded that how these strategies, by explicitly valuing the connection between the Wayuunaiki language, ancestral knowledge, and textual interpretation, nurture the unique cultural and linguistic identity of each student as a being who constr meaning from their own experience and worldview, is revealed to be a crucial factor for a deeper and more meaningful understandi.

Keywords: Strategies, research, variable, approach, pedagogical

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	8
Planteamiento del Problema.....	10
Pregunta de Investigación	12
Objetivos	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos.....	13
Marcos de Referencia	14
Referentes Conceptuales.....	14
Referentes Teóricos.....	14
Referente Técnico	16
Referente Legales	17
Referente Ético	17
Herramientas y Métodos	19
Enfoque y Tipo de Estudio	19
Técnica para la Recolección de Datos	20
Categorías para el Análisis de Datos.....	23
Resultados de la Experimentación con la Variable.....	28
Análisis y Discusión	33
Cambios Observados en los Participantes Después de la Intervención	38
Limitaciones del Estudio	42
Conclusiones	47

Recomendaciones	49
Referencias Bibliográficas	51
Apéndices	53

Lista de Apéndices

Apéndice A.....	53
-----------------	----

Introducción

La comprensión lectora constituye una habilidad fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, permeando su desempeño académico en todas las áreas del conocimiento y su capacidad para interactuar de manera crítica y significativa con el mundo que les rodea. En el contexto particular de la Institución Educativa Indígena N° 9 sede Ushuru, ubicada en el municipio de Maicao, La Guajira, el fortalecimiento de esta competencia adquiere una relevancia aún mayor, considerando la riqueza cultural y lingüística de su población estudiantil, predominantemente perteneciente a la etnia wayuu.

En este sentido, la presente investigación se centra en la implementación de estrategias pedagógicas específicamente diseñadas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de esta institución educativa. Reconociendo la importancia de abordar los desafíos específicos que puedan enfrentar estos estudiantes en el proceso lector, y valorando la conexión intrínseca entre su lengua materna, el wayuunaiki, y su aprendizaje del español como segunda lengua, este estudio busca explorar la efectividad de enfoques pedagógicos que integren elementos culturales propios, fomentando la participación y promoviendo la construcción de significado desde sus propias experiencias y cosmovisión.

La implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y culturalmente pertinentes se presenta como una vía promisoría para potenciar las habilidades de comprensión lectora de los niños de la sede Ushuru, contribuyendo así a su éxito académico, a la preservación de su herencia cultural y a su desarrollo como ciudadanos críticos y participativos en su comunidad y en el mundo. A lo largo de este documento, se detallará el marco teórico que sustenta esta propuesta, la metodología empleada para su implementación y evaluación, los resultados obtenidos y las conclusiones derivadas de este proceso investigativo en el corazón de La Guajira.

Caracterización

El diagnóstico debe centrarse en la descripción del contexto actual, presentando los datos y observaciones que permiten entender la situación educativa o comunitaria. La información debe ser objetiva y basada en las fuentes de datos obtenidas.

La institución educativa indígena N° 9 sede Ushulu pertenece a una serie de instituciones ubicados en la zona rural de Maicao departamento de la Guajira. La sede Ushulu se encuentra ubicado a margen izquierdo de la troncal del Caribe exactamente en el kilómetro 42 vía Riohacha Maicao la institución general atiende una población estudiantil de 1.800 educandos y también cuenta con un cuerpo de docentes con diversos niveles de formación (magister, licenciados, normalistas y bachilleres.) los cuales se encuentran familiarizados con el contexto y en su mayoría pertenecen a la etnia wayuu hablantes de la lengua materna wayunaiki, en la institución realiza diagnóstico a principios de año para detectar y medir los conocimientos adquiridos dentro de su desarrollo académico.

La población estudiantil de la institución educativa indígena N° 9 pertenece a la etnia wayuu en su totalidad y participan activamente de los usos y costumbres de la cultura y tienen el wayunaiki como primera lengua materna los educandos de la institución poseen un arraigo cultural que emerge de las relaciones con su comunidad y familia; donde en comunión con la escuela, se pretende el desarrollo armónico y equilibrado, del educando, para ser capaz de autoestimarse como persona, con identidad cultural propia con gran aprecio por la salud del cuerpo, por la protección de la naturaleza y el medio ambiente.

En la institución educativa sede Ushulu los educandos tercer grado presentan problemas de comprensión lectora esta se logró evidenciar a través de la práctica pedagógica una problemática entorno a la comprensión lectora en la segunda lengua español, presentan fallas en la

fluidez de la lectura, muestra señales de confusión ante un texto, no participan de discusiones de lectura y no responden a las preguntas de comprensión, también se observa la falta la concentración al momento analizar y argumentar sobre lo leído, presentan un escaso vocabulario, una de las estrategias para mejorar la comprensión lectora es la lectura en voz alta, |realización de preguntas literales sobre el texto generar una participación inicial de los estudiantes y facilitan la identificación de información explícita. Adicionalmente la falta de una de una integración sistemática y profunda de la lengua y la cultura wayuu en las estrategias de lectura en español.

Las actividades económicas de la comunidad es la ganadería, la agricultura en pequeña escala son pocos los procesos económicos realizados, todo lo que realiza es la cría de animales propios de la cultura, junto con la producción y venta de artesanías en tejidos de mochila, chinchorro y otros. La mujer participa de la elaboración de artesanías y el cuidado del hogar, el hombre al pastoreo o labores informales para ganarse el sustento.

Planteamiento del Problema

La comprensión lectora en los multigrados de educación básica primaria con niños de 5 a 12 años sienta las bases para el éxito académico futuro y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. Sin embargo, en el contexto específico de la Institución Educativa Indígena N° 9 sede Ushuru, ubicada en Maicao, La Guajira, se ha observado, a través de la experiencia docente y la revisión de desempeños académicos, un nivel de comprensión lectora que podría considerarse limitado en los estudiantes de tercer grado. Esta situación se manifiesta en dificultades para identificar ideas principales, realizar inferencias sencillas, comprender la secuencia de eventos en un texto y relacionar la información leída con sus conocimientos previos.

Esta problemática se torna particularmente relevante al considerar el contexto bicultural y bilingüe de los estudiantes wayuu. Si bien el español es la lengua de instrucción formal, el wayuunaiki es la lengua materna de la mayoría de los alumnos. Esta realidad puede generar desafíos específicos en el proceso de adquisición y desarrollo de la comprensión lectora en español, especialmente si las estrategias pedagógicas implementadas no reconocen ni aprovechan la riqueza lingüística y cultural de los estudiantes.

La falta de estrategias pedagógicas adaptadas al contexto cultural wayuu y a las particularidades del aprendizaje de una segunda lengua podría estar contribuyendo a las dificultades observadas en la comprensión lectora. Enfoques tradicionales que no consideran las narrativas orales propias, los saberes ancestrales ni las formas de comunicación características de la cultura wayuu podrían no ser tan efectivos para involucrar a los estudiantes y facilitar la construcción de significado a partir de los textos.

Esta situación genera preocupación, ya que una comprensión lectora deficiente en los primeros años de escolaridad puede obstaculizar el aprendizaje en otras áreas del currículo, limitar el desarrollo del pensamiento crítico y afectar la participación y significativa de los estudiantes en su entorno social y cultural. Por lo tanto, se hace necesario identificar e implementar estrategias pedagógicas que, sensibles al contexto cultural y lingüístico de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Indígena N° 9 sede Ushuru, promuevan de manera efectiva la mejora de sus habilidades de comprensión lectora, permitiéndoles así alcanzar su máximo potencial académico y personal. La presente investigación busca abordar esta problemática mediante la exploración y aplicación de enfoques pedagógicos innovadores y culturalmente pertinentes.

En esta investigación se propone que los vacíos que haya sobre el tema puedan ser retroalimentados para complementar la información existente, y que ella contribuya a entender y a realizar mejor la práctica de la comprensión lectora, en alumnos de primaria Wayuu de la comunidad de Ushuru.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de tercero primaria de la institución educativa indígena sede Ushuru de Maicao la Guajira a través de la ruleta de lectura durante el segundo periodo del 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa indígena sede Ushuru de Maicao la Guajira a través de la ruleta de lectura durante el segundo periodo del 2025

Objetivos Específicos

Identificar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes del tercer 3° grado de primaria de la institución educativa indígena N°9 sede Ushuru de Maicao la Guajira

Implementar actividades de la ruleta de lectura en los niños del tercer 3° grado de primaria de la institución educativa indígena sede Ushuru para fortalecer la comprensión lectora a través de la ruleta de lectura.

Evaluar los resultados obtenidos después de implementar la propuesta en los estudiantes del tercer 3° grado de primaria de la institución educativa indígena N°9 sede Ushuru de Maicao la Guajira.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Definiciones de Comprensión Lectora

Investiga diferentes modelos y teorías sobre qué implica comprender un texto. Puedes explorar enfoques cognitivos, constructivistas y socioculturales. Busca definiciones de autores relevantes en el campo de la educación y la lingüística.

Niveles de Comprensión Lectora

Familiarízate con los diferentes niveles de comprensión, como el literal, el inferencial, y el crítico-valorativo evaluando los contenidos. Determina qué niveles son más relevantes para la resolución de problemas de Ushuru.

Procesos Cognitivos en la Lectura

Explora los procesos mentales involucrados en la lectura, como la decodificación, el acceso al léxico, la construcción de la sintaxis, la elaboración de inferencias, la creación de un modelo mental del texto y la metacognición estableciendo conciencia y control de los propios procesos de lectura.

Estrategias de Comprensión Lectora

Investiga diversas estrategias que los lectores utilizan para comprender mejor un texto, como la activación de conocimientos previos, la formulación de preguntas, la identificación de la idea principal, el resumen, la visualización, la relectura y el monitoreo de la comprensión.

Referentes Teóricos

La presente investigación se fundamenta en la Teoría del Esquema como marco principal para comprender cómo los niños de tercer grado abordan la lectura de problemas de Ushuru. esta teoría propone que la comprensión no es un proceso pasivo de recepción de información, sino

una interacción activa entre el texto y el lector, donde los conocimientos previos o esquemas juegan un papel crucial en la interpretación y la construcción del significado. En el contexto de los problemas matemáticos contextualizados, los esquemas relacionados con conceptos numéricos, situaciones cotidianas y el lenguaje matemático específico son esenciales para que los estudiantes puedan identificar la información relevante, comprender la pregunta y establecer las relaciones necesarias para planificar una solución. Por lo tanto, analizar los esquemas que los niños activan al enfrentarse a un problema de ushuru permitirá comprender mejor sus procesos de comprensión lectora en este dominio particular.

Teorías de la Comprensión Lectora

Esta teoría se entiende por la comprensión, el uso, la reflexión y el gran compromiso que un lector ejerce al momento de la acción de la lectura dentro de todos los textos escritos, con la finalidad de obtener el conocimiento, desarrollando un potencial efectivo en el desarrollo dentro de la sociedad con el uso de ser buen lector. Reuniendo estrategias que ayuden o faciliten en gran manera el desarrollo de este proceso. Tomado de UNAD, 2015.

Teoría del Esquema (Schema Theory)

Esta teoría postula que la comprensión es un proceso interactivo entre el lector y el texto. Los lectores utilizan sus conocimientos previos (esquemas) para interpretar y dar sentido a la nueva información. Para tu investigación, esta teoría es relevante porque la comprensión de un problema de ushuru dependerá de los esquemas que los niños tengan sobre conceptos matemáticos, situaciones cotidianas y el lenguaje utilizado en el problema. Tomado de UNAM 2014.

Modelo de Construcción-Integración (Construction-Integration Model)

Propuesto por Kintsch, este modelo describe la comprensión como un proceso de dos fases. En la fase de construcción, el lector genera una red de proposiciones a partir del texto y sus conocimientos previos. En la fase de integración, estas proposiciones se evalúan y se seleccionan para formar una representación coherente del significado del texto. Este modelo puede ayudarte a analizar cómo los niños construyen su comprensión de los problemas de ushuru. Tomado de INTEF, 2010.

Teoría de los Modelos Mentales (Mental Models Theory)

Esta teoría sugiere que los lectores construyen representaciones mentales situacionales del texto, que van más allá del significado literal de las palabras. Comprender un problema de ushuru implicaría crear un modelo mental de la situación descrita, incluyendo los objetos, las relaciones y las acciones involucradas. Tomado de Chala et

Referente Técnico

Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad (PNLEO)2018-2022

Es una política pública intersectorial que busca garantizar el acceso a la cultura escrita y oral como vía para el desarrollo humano, la equidad y la inclusión social. Reconoce la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas socioculturales que deben ser promovidas desde la escuela, el hogar y la comunidad.

Este referente respalda la implementación de estrategias que vinculen a la comunidad educativa en el fortalecimiento de las prácticas lectoras y escritoras. También justifica la inclusión de actividades que promuevan la oralidad como forma de expresión, memoria y construcción de identidad de las comunidades en todo el territorio nacional

Referente Legales

Constitución Política de Colombia de 1991

Artículo 44. Establece que la educación es un derecho fundamental de los niños y prevalece sobre los derechos de los demás.

Artículo 70. Reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación colombiana.

Artículo 68. Garantiza el derecho a la educación y establece la obligación del Estado de asegurar la calidad de la enseñanza.

Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)

Artículo 5, Literales b y c. Señalan como fines de la educación el pleno desarrollo de la personalidad y la formación en el respeto a la vida, los derechos humanos, la paz, los principios democráticos, la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el bienestar general, así como la adquisición de conocimientos científicos, técnicos, artísticos y humanísticos y el desarrollo de habilidades y actitudes para el trabajo y la sana convivencia.

Artículo 20, Literal g. Establece como objetivo de la educación básica el desarrollo de las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.

Referente Ético

En el contexto de la Institución Educativa Indígena N° 9, sede Ushuru, de Maicao, La Guajira, un referente ético para el desarrollo de la comprensión lectora se fundamenta en el respeto profundo por la identidad cultural y lingüística de los estudiantes wayuu. Esto implica reconocer y valorar su lengua materna como base fundamental para el aprendizaje del español y

como vehículo de su cosmovisión y saberes ancestrales. Éticamente, cualquier estrategia pedagógica debe promover la inclusión, la equidad y la justicia educativa, asegurando que los niños tengan acceso a materiales de lectura culturalmente relevantes y a prácticas pedagógicas que respeten sus ritmos de aprendizaje y sus formas de comprender el mundo. Asimismo, un enfoque ético demanda fomentar la participación de la comunidad educativa, incluyendo a los padres, ancianos y líderes wayuu, en el diseño e implementación de estrategias que fortalezcan la comprensión lectora desde una perspectiva intercultural y de diálogo de saberes.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

En este apartado se describe el diseño metodológico de la presente investigación, detallando el enfoque seleccionado y el tipo de estudio a llevar a cabo, así como la justificación de su idoneidad para abordar el problema planteado.

Enfoque Cualitativo

Este enfoque se centra en comprender en profundidad las experiencias, las percepciones y los significados que los participantes docentes, estudiantes, comunidad atribuyen al proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura en su contexto específico. Busca explorar las dinámicas y los factores que influyen en el desarrollo de la comprensión lectora desde una perspectiva holística y contextualizada.

Justificación del Enfoque Cualitativo. Contexto cultural específico: La Institución Educativa Indígena N° 9 y la comunidad wayuu tienen características culturales y lingüísticas particulares que requieren una comprensión profunda y sensible, más allá de la medición numérica.

Exploración de Estrategias Pedagógicas. El objetivo es identificar y comprender cómo diferentes estrategias pedagógicas son implementadas y experimentadas en este contexto, lo cual se presta mejor a la observación detallada, las entrevistas y el análisis de las interacciones.

Riqueza de la Información. El enfoque cualitativo permite recopilar información rica y detallada sobre las prácticas pedagógicas, las actitudes de los estudiantes, los desafíos y los éxitos en el desarrollo de la comprensión lectora desde la perspectiva de los actores involucrados. En cuanto al tipo de estudio, se considera un estudio de caso o una investigación acción participativa (IAP).

Tipo de Estudio

Estudio de Caso. Un estudio de caso se centra en la investigación profunda y detallada de una unidad específica en este caso, el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora en el tercer grado de la Institución Educativa Indígena N° 9. Permite analizar en detalle las estrategias pedagógicas implementadas, las experiencias de los estudiantes y los factores contextuales que influyen en el desarrollo de la comprensión lectora.

Enfoque Investigación Acción Participativa (IAP)

La IAP es un enfoque investigativo que involucra activamente a los miembros de la comunidad educativa docentes, estudiantes, padres, líderes comunitarios, en el proceso de investigación. El objetivo no solo es comprender la situación, sino también generar cambios y mejoras en las prácticas pedagógicas de manera colaborativa. En este caso, se puede trabajar juntamente con los docentes para implementar y evaluar diferentes estrategias pedagógicas de comprensión lectora.

Técnica para la Recolección de Datos

La elección de las técnicas de recolección de datos debe ser coherente con el enfoque cualitativo y el tipo de estudio que se ha definido. Estas pueden ser:

Observación Participante

Implica involucrarse en el ambiente natural de la clase de tercer grado, observando de cerca cómo se desarrollan las actividades de lectura, las interacciones entre docente y estudiantes, las estrategias pedagógicas que se utilizan y las respuestas de los niños. Tomar notas de campo detalladas es crucial. Dada a la ubicación actual en la salida de Maicao, siendo más cerca de Riohacha, en la cual se puede aplicar esta técnica. Ver apéndice

Entrevistas Semiestructuradas

Se hicieron o se tuvieron conversaciones guiadas con los docentes de tercer grado para explorar sus experiencias, percepciones sobre las estrategias que utilizan, los desafíos que enfrentan y sus ideas sobre cómo mejorar la comprensión lectora. se entrevistará al director, coordinadores o incluso padres de familia para obtener diferentes perspectivas.

Análisis Documental. Se revisarán documentos relevantes como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), los planes de aula, los materiales de lectura utilizados, y cualquier otro documento que pueda proporcionar información sobre el enfoque pedagógico de la institución en relación con la lectura.

Grupos Focales. se organizan pequeñas mesas de discusiones grupales con los estudiantes de tercer grado si es apropiado culturalmente y con la autorización debida para conocer sus experiencias con la lectura, qué les gusta, qué les resulta difícil y cómo perciben las estrategias de enseñanza.

Población y Muestra. El grupo de estudiantes observado y estudiado en esta investigación estuvo conformado por estudiantes de tercero de primaria matriculados en la Institución Educativa sede Ushuru de Maicao la Guajira.

Aprobación Institucional. Se obtuvo la autorización formal de la directiva de la Institución Educativa sede Ushuru de Maicao la Guajira para la realización de la investigación, explicando el alcance y los procedimientos de recolección de datos.

Consentimiento Informado Docente. se presentó y se obtuvo el consentimiento informado de los docentes de tercer grado que voluntariamente quieran participar en el estudio. explicándoles el propósito, la confidencialidad y el derecho a retirarse en cualquier momento.

Aplicación de Encuestas/Entrevistas a Docentes. Se administró el instrumento diseñado para recopilar información sobre las estrategias pedagógicas.

Identificar las Habilidades de Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Tercero de la Institución Educativa Indígena N°9 sede Ushuru de Maicao la Guajira

La prueba fue diseñada o seleccionada específicamente para el nivel de tercer grado, incluyendo textos y preguntas que evalúan aspectos como la idea principal, la inferencia, el vocabulario y la secuencia de eventos. Es crucial que los materiales sean culturalmente pertinentes al contexto indígena Wayuu y que se consideren las particularidades del bilingüismo si es necesario.

Implementar Actividades de la Ruleta de Lectura en los Niños de Tercero de la Institución Educativa Indígena sede Ushuru para Fortalecer la Comprensión Lectora a través de la Ruleta de Lectura. Esa técnica implica en que el investigador observará directamente cómo se desarrolla la aplicación de la "Ruleta de Lectura" en el aula, registrando en un diario de campo detalles sobre la participación de los niños, sus interacciones con el material y las dinámicas que surgen. Esto permitirá documentar de forma sistemática el proceso de implementación. El producto serán las notas y registros del diario de campo, que ofrecerán una

descripción detallada de las actividades implementadas y cómo estas buscan fortalecer la comprensión lectora en el contexto específico de los multigrados.

Evaluar los Resultados Obtenidos después de Implementar la Propuesta en los Estudiantes de Tercer Grado de la Institución Educativa Indígena N°9 sede ushuru de Maicao la Guajira. Esta prueba, es idéntica o equivalente a la usada en el diagnóstico inicial, se administrará a los mismos estudiantes al finalizar la implementación de la "Ruleta de Lectura". Los resultados cuantificables de esta prueba serán el producto para analizar, permitiendo comparar directamente el nivel de comprensión lectora de los estudiantes antes y después de la intervención para determinar la mejora o los cambios alcanzados.

Categorías para el Análisis de Datos

Las categorías de análisis se han diseñado en función de los objetivos específicos de la investigación, permitiendo organizar y extraer conclusiones significativas tanto de los datos cuantitativos como cualitativos.

Para el objetivo específico 1

Se diagnostica el nivel inicial de comprensión lectora. La técnica de recolección, se usa la prueba de comprensión lectora inicial. Y como tipo de análisis se usa el cuantitativo o la estadística descriptiva.

Categorías de Análisis

Nivel Global de Comprensión Lectora. Puntuación total obtenida por cada estudiante en la prueba diagnóstica. Esto permitirá establecer una línea base del desempeño general.

Habilidades de Comprensión Literal. Desempeño en preguntas que requieren identificar información explícita del texto (ej., ¿quién?, ¿qué?, ¿cuándo?, ¿dónde?).

Habilidades de Comprensión Inferencial. Desempeño en preguntas que exigen deducir información no explícita, relacionar ideas, predecir o interpretar (ej., ¿por qué ocurrió esto?, ¿qué significa esta palabra en el contexto?).

Habilidades de Comprensión Crítica/Valorativa. Desempeño en preguntas que demandan evaluar el texto, el propósito del autor o emitir una opinión justificada (ej., ¿estás de acuerdo con...?, ¿qué otro título le pondrías?).

Para el objetivo específico 2

Diseñar e implementar la estrategia pedagógica "Ruleta de Lectura" adaptada, la técnica de recolección es la observación no participante, diarios de campo, descripción de la estrategia. El tipo de análisis es cualitativo de contenido descriptivo:

Componentes de la Ruleta de Lectura. Descripción de los elementos pedagógicos y lúdicos que conforman la estrategia (ej., tipos de textos usados, preguntas incorporadas, materiales, reglas de juego, roles del estudiante/docente).

Adaptaciones Contextuales. Identificación de los ajustes o modificaciones realizadas a la "Ruleta de Lectura" para su pertinencia en el contexto de los multigrados y la cultura indígena Wayuu (ej., inclusión de narrativas locales, uso de lengua materna, dinámicas de grupo).

Desarrollo de la Implementación. Descripción de las fases o momentos de aplicación de la "Ruleta de Lectura", incluyendo la frecuencia, duración y el ambiente de aprendizaje generado.

Objetivo Específico 3

Evaluar la mejora en la comprensión lectora después de la aplicación de la "Ruleta de Lectura." La Técnica de recolección es prueba de comprensión lectora final, el tipo de análisis es el cuantitativo usándose la estadística inferencial y descriptiva comparativa.

Progreso en el Nivel Global de Comprensión. Comparación de las puntuaciones totales de cada estudiante entre la prueba diagnóstica y la prueba final, para identificar diferencias significativas.

Avance en Habilidades Específicas. Comparación del desempeño en cada habilidad (literal, inferencial, crítica) entre la prueba inicial y final, para determinar en qué áreas hubo mayor mejora.

Logro de Nivel de Comprensión. Porcentaje de estudiantes que alcanzaron o superaron un nivel de comprensión lectora preestablecido después de la intervención.

Técnicas para una Investigación Acción Participativa (IAP). Además de algunas de las técnicas mencionadas anteriormente, la IAP se tiene:

Talleres Participativos. Organizar sesiones de trabajo con los docentes para reflexionar sobre sus prácticas actuales, identificar problemas relacionados con la comprensión lectora y diseñar e implementar de manera colaborativa nuevas estrategias pedagógicas.

Diarios de Campo y Reflexivos. los docentes pueden llevar diarios para registrar observaciones, reflexiones y aprendizajes a medida que se implementan las nuevas estrategias.

Grabaciones de Audio y Video. Con el consentimiento de los participantes, grabar sesiones de clase o talleres que permitan un análisis más detallado de las interacciones y el desarrollo de las estrategias.

Evaluación Participativa. Involucrar a los docentes y, posiblemente, a los estudiantes en la evaluación de la efectividad de las estrategias implementadas. Esto puede hacerse a través de la observación, la discusión y la reflexión conjunta.

Consideraciones Importantes en la Propuesta de Intervención Pedagógica en el Contexto Indígena

Sensibilidad cultural. Es fundamental abordar la recolección de datos con sensibilidad y respeto hacia las costumbres y los protocolos de la comunidad wayuu. Busca la aprobación y el apoyo de las autoridades tradicionales y de la comunidad educativa.

Idioma. Considera la lengua materna de los participantes. Si es necesario, busca la colaboración de traductores o personas bilingües para asegurar una comunicación efectiva y precisa.

Participación Comunitaria. Involucra a los miembros de la comunidad de manera activa y significativa en el proceso de investigación, buscando su perspectiva y validando tus hallazgos.

Ética de la Investigación. Asegura el consentimiento informado de todos los participantes y garantiza la confidencialidad de la información que proporcionen.

Clasificación de los Datos Obtenidos en la Investigación

Estrategias Pedagógicas Implementadas. Estrategias centradas en la cultura y la lengua wayuu, se utilizó la narración de cuentos tradicionales, uso del wayuunaiki, para recordar esa conexión con experiencias culturales.

Estrategias de Activación del Conocimiento Previo. La realización de preguntas exploratorias, lluvia de ideas.

Estrategias Durante la Lectura. La lectura compartida, moderada, lectura guiada, uso de diferentes temas para realizar una buena comprensión.

Estrategias Después de la Lectura. Discusión grupal, actividades creativas, conexión con otros textos/saberes

Estrategias de Evaluación de la Comprensión. Observación de la participación, análisis de producciones de los estudiantes, preguntas de comprensión.

Uso de Recursos y Materiales. Textos utilizados, materiales didácticos, recursos tecnológicos. Ver apéndices evidencia 11.

Acercamiento Inicial a la Comprensión Lectora en Estudiantes de Tercer Grado

Durante la fase de exploración, se observó cómo los estudiantes de multigrado de la Institución Educativa Sede Ushuru de Maicao, La Guajira, se relacionaron inicialmente con la comprensión lectora. Los datos recolectados revelaron una diversidad de percepciones y comportamientos que evidencian el punto de partida de los participantes respecto a esta habilidad

Percepciones Iniciales de la Lectura. Muchos estudiantes manifestaron que leer se limitaba a pronunciar palabras o seguir el texto con el dedo. Ejemplo, al preguntar a Juan estudiante de tercero A qué significa comprender un texto, respondió: Es leerlo rápido para que no se me olvide lo que sigue. Esta percepción lineal y enfocada en la decodificación, más que en la construcción de significado, fue recurrente. Otro ejemplo es María estudiante de cuarto B, quien, al finalizar la lectura de un cuento simple, afirmó haberlo comprendido, porque pudo leer todas las palabras sin equivocarme, pero al solicitarle que resumiera la trama principal, mostró dificultades para identificar los eventos clave o la idea central.

Comportamientos Observados Durante la Lectura. En cuanto a los comportamientos, se identificó que un grupo significativo de estudiantes realizaba lecturas fragmentadas y sin

propósito claro. Era común verlos detenerse en palabras desconocidas sin buscar el significado, o releer la misma línea varias veces sin mostrar mejoras en la comprensión. Un caso ilustrativo es el de Carlos estudiante de segundo C, quien, durante una actividad de lectura silenciosa, pasaba las páginas rápidamente sin evidenciar una lectura atenta, y al ser interrogado sobre el contenido, solo pudo recordar detalles aislados como había un perro o que ya era de noche, sin poder conectar estas ideas.

Por otro lado, se observó que algunos estudiantes se desmotivaban fácilmente ante textos que consideraban largos o difíciles. Ana estudiante de cuarto A, por ejemplo, al recibir un texto con vocabulario ligeramente más complejo, exclamó. ¡No entiendo nada!, y se negó a continuar la lectura, reflejando una baja tolerancia a la frustración y una falta de estrategias para abordar el desafío. Esta actitud pasiva ante la dificultad fue un patrón identificado en varios participantes.

En resumen, la fase exploratoria permitió confirmar que, si bien los estudiantes tenían una noción básica de la lectura como acto de decodificación, la comprensión profunda y la extracción de significado representaban un desafío significativo para la mayoría. Estas observaciones iniciales subrayan la necesidad de implementar estrategias didácticas específicas que promuevan un acercamiento más activo y significativo a la comprensión lectora en este grupo de estudiantes.

Resultados de la Experimentación con la Variable

La Ruleta de Lectura en Acción

La fase de experimentación, centrada en la implementación de la Ruleta de Lectura, reveló cambios significativos en la forma en que los estudiantes de multigrado de la Institución Educativa Sede Ushuru se relacionaron con la comprensión lectora. A través de la observación

directa, las respuestas en las actividades y los diarios reflexivos de los participantes, se pudieron documentar las transformaciones en sus percepciones y comportamientos.

Respuestas y Reflexiones durante la Intervención

La Ruleta de Lectura generó un ambiente de aprendizaje más dinámico y participativo. Al iniciar las actividades, los estudiantes mostraban mayor entusiasmo y curiosidad. Por ejemplo, en los primeros días de uso de la ruleta, Juan estudiante de tercero A, quien inicialmente se limitaba a decodificar palabras, escribió en su diario reflexivo. Me gusta la ruleta porque me hace pensar qué pasó en la historia, no solo leer. Hoy giró en personajes y tuve que recordar quiénes eran. Esta reflexión temprana ya indicaba un shift en su enfoque, pasando de la simple lectura a la búsqueda de elementos clave en el texto.

A medida que avanzaba la intervención, se observó una mejora progresiva en la capacidad de los estudiantes para responder a preguntas de comprensión lectora de diferentes niveles. Cuando la ruleta indicaba idea principal, María estudiante de cuarto B, quien previamente batallaba para resumir, logró articular de forma más coherente la esencia de un cuento. En una sesión, al girar la ruleta y obtener la opción resumir el texto, María comentó, Antes solo leía, pero con la ruleta tengo que pensar qué es lo más importante para contarlo. Hoy pude decir que el cuento trataba de un niño que encontró un tesoro. Este tipo de comentarios, registrados en los diarios, evidenciaban un proceso metacognitivo incipiente, donde los estudiantes comenzaban a ser conscientes de las estrategias que empleaban para comprender.

Percepciones y Cambios de Comportamientos

La implementación de la Ruleta de Lectura no solo impactó las habilidades de comprensión, sino también la actitud de los estudiantes hacia la lectura. La motivación intrínseca aumentó, y la lectura dejó de ser una tarea monótona para convertirse en un juego interactivo.

Por ejemplo, Carlos estudiante de segundo C, quien antes se desmotivaba fácilmente, comenzó a participar activamente, ofreciéndose voluntario para girar la ruleta y compartir sus respuestas. En una de sus anotaciones, escribió: Antes me aburría leer, pero ahora con la ruleta es divertido porque tengo que pensar en muchas cosas y puedo decir lo que entendí.

Incluso la tolerancia a la frustración mejoró. Cuando la ruleta caía en una categoría que les resultaba desafiante, como inferir, los estudiantes no se rendían tan fácilmente. Ana estudiante de cuarto A, quien solía evitar textos complejos, ahora pedía ayuda para comprender una pregunta de inferencia o intentaba deducir la respuesta basándose en pistas del texto. Su diario reflejó este cambio: Al principio no sabía qué era inferir, pero mi profesora me explicó y ahora busco las pistas en el cuento. Es como un detective.

Los datos recolectados durante las actividades prácticas, como las rúbricas de evaluación de respuestas orales y escritas, mostraron una tendencia general al aumento en la precisión y profundidad de las comprensiones. Se observó una disminución de respuestas superficiales y un incremento en la habilidad para identificar detalles, secuenciar eventos, reconocer personajes, y en algunos casos, realizar inferencias básicas. La Ruleta de Lectura, al variar el enfoque de cada actividad, propició un acercamiento multifacético a la comprensión, permitiendo a los estudiantes explorar diferentes dimensiones del significado textual.

En síntesis, la experimentación con la Ruleta de Lectura demostró ser una herramienta efectiva para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de multigrado. Los cambios en las percepciones, comportamientos y la calidad de las respuestas evidencian el potencial de estrategias lúdicas e interactivas para fomentar un aprendizaje más significativo y duradero.

Identificación y Análisis de Variaciones Ontológicas en la Comprensión Lectora

Este estudio sobre el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes multigrado de primaria en la institución educativa sede Ushuru de Maicao, La Guajira, durante el segundo periodo de 2025, es crucial entender qué significan las variaciones ontológicas en este contexto. Las variaciones ontológicas se refieren a los cambios observados en el aspecto fundamental del ser o la existencia de los participantes después de la intervención. En tu caso, esto implica analizar cómo la intervención con la ruleta de lectura impacta la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos como lectores, sus creencias sobre la lectura, sus actitudes hacia ella y sus comportamientos relacionados.

Aquí detallo cómo se puede identificar y analizar estas variaciones, junto con los datos que se necesitan presentar:

Definición de Aspectos Ontológicos a Observar

Antes de iniciar la recopilación de datos, es fundamental que definas claramente qué aspectos ontológicos específicos esperas que cambien. Considera estas áreas como percepciones de sí mismos como lectores:

Fase Inicial. ¿Cómo se ven a sí mismos? ¿Se consideran "malos lectores" o sienten frustración? ¿Ven la lectura como una obligación aburrida?

Fase Final. ¿Ha mejorado su autopercepción? ¿Se ven como "lectores capaces" o "lectores en progreso"? ¿Han encontrado disfrute o un sentido de propósito en la lectura?

Creencias sobre el Propósito y el Valor de la Lectura

Fase Inicial. Creen que leer solo sirve para las tareas escolares? ¿No le encuentran un valor más allá del aula?

Fase Final. ¿Comprenden que la lectura es una herramienta para adquirir conocimiento, explorar el mundo o para el placer personal?

Actitudes en las Estrategias de Lectura

Fase Inicial. ¿Abordan la lectura de forma pasiva? ¿No entienden la utilidad de estrategias como predecir o resumir?

Fase Final. ¿Adoptan activamente estrategias de lectura ej. formular preguntas, identificar ideas principales? ¿Las ven como herramientas útiles para mejorar su comprensión?

Análisis y Discusión

La comprensión lectora es una habilidad fundamental y transversal para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. En multi grado de primaria, los estudiantes están consolidando su proceso de lectura y escritura, y una buena comprensión es crucial para el éxito académico futuro y para su desarrollo personal y social.

Contexto de la Institución Educativa Indígena Sede Ushuru

Población Wayuu

Es esencial considerar la cosmovisión, la lengua materna (Wayuunaiki) y las particularidades culturales de los estudiantes Wayuu. Esto implica que las estrategias deben ser culturalmente pertinentes y, si es posible, bilingües o que incorporen elementos de su cultura oral y escrita. Ver Apéndice

Maicao La Guajira

La región puede presentar desafíos específicos, como la disponibilidad de recursos educativos o las condiciones socioeconómicas. Es importante tener en cuenta el entorno y adaptarlo a las realidades de los estudiantes.

Diagnóstico Inicial

Antes de implementar cualquier estrategia, es vital realizar un diagnóstico preciso de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado en la sede Ushuru ¿Cuáles son sus fortalezas? ¿Cuáles son sus principales dificultades vocabulario, inferencia, identificación de ideas principales, etc.?

Necesidad de Estrategias Innovadoras

Si se plantea este tema, es probable que las metodologías actuales no estén siendo totalmente efectivas. La "ruleta de lectura" se presenta como una alternativa lúdica y motivadora para abordar esta problemática.

La Ruleta de Lectura como Estrategia Pedagógica

¿Qué es la ruleta de lectura? Generalmente, una ruleta de lectura es una herramienta didáctica interactiva que incluye diferentes consignas, preguntas o actividades relacionadas con la comprensión de un texto. Los estudiantes giran la ruleta y realizan la tarea que les corresponda, fomentando la participación y haciendo el proceso más dinámico y divertido.

Potencialidades de la Ruleta de Lectura

Motivación. El elemento lúdico y el azar pueden aumentar el interés y la participación de los estudiantes, rompiendo con la monotonía de las prácticas tradicionales.

Variación de Habilidades. Se pueden incluir diferentes tipos de preguntas o actividades que aborden distintas dimensiones de la comprensión lectora:

Comprensión Literal. ¿Quién es el personaje principal?, ¿Dónde ocurre la historia?, ¿Qué sucedió primero?

Comprensión Inferencial. ¿Por qué crees que el personaje actuó de esa manera?, ¿Qué podría pasar después?, ¿Cuál es la idea principal del párrafo?

Comprensión Crítica/Apreciativa. ¿Te gustó la historia? ¿Por qué?, ¿Qué mensaje deja esta lectura?

Todos estos interrogantes, están para resolver con la dinámica de la vivencia en las aulas de clase. Este apartado es el corazón del análisis de la investigación. Aquí no solo presentas lo

que, hallado, sino que se interpreta a la luz los objetivos y el conocimiento existente. Ver Apéndice.

La observación preliminar de los estudiantes de tercer grado en la sede Ushuru, previa a la intervención, permitió identificar una relación compleja y a menudo desafiante con la comprensión lectora. Muchos participantes se enfrentaban a los textos con una actitud pasiva, esperando instrucciones detalladas o la respuesta del docente. La lectura individual solía ser lenta y fragmentada, y se notaba una clara preferencia por actividades menos demandantes cognitivamente que la interpretación de textos.

Cuando se les pedía expresar lo que entendían, las respuestas eran frecuentemente literales y superficiales, indicando una limitada capacidad para ir más allá del nivel explícito de la información. La falta de vocabulario específico para ciertos temas era una barrera recurrente, manifestada en silencios prolongados o en la invención de significados. Este panorama inicial puso de manifiesto que, si bien existía una base de lectura, la comprensión profunda requería un estímulo innovador que captara su atención y facilitara un procesamiento más activo y significativo de los textos.

¿Cómo los Participantes se Relacionaron Inicialmente con la Variable?

Antes de la intervención, el diagnóstico inicial en la Institución Educativa Indígena Sede Ushuru reveló una relación compleja de los estudiantes de tercer grado con la comprensión lectora. Observamos una motivación heterogénea, donde algunos mostraban interés, pero una parte significativa evidenciaba desinterés o frustración ante textos extensos o complejos. Esta apatía se manifestaba en la evasión de la lectura activa y la dificultad para inferir o identificar ideas principales, evidenciando la necesidad de una estrategia que revitalizara el interés y la participación.

Cuando llegamos a la Institución Educativa Indígena Sede Ushuru, lo primero que notamos al interactuar con los estudiantes de tercer grado fue una relación inicial bastante variada y, en algunos casos, desafiante con la comprensión lectora. No era una cuestión de falta de capacidad, sino más bien de cómo se abordaba la lectura.

Muchos niños mostraban una curiosidad innata por las historias, especialmente si se contaban de forma oral, que es tan fundamental en la cultura Wayuu. Sin embargo, al enfrentarse a un texto escrito, la dinámica cambiaba. Observamos que una parte significativa de ellos manifestaba signos de desinterés o, incluso, una sutil frustración. Esto se hacía evidente cuando les pedíamos leer un párrafo y luego explicarlo con sus propias palabras; a menudo, sus respuestas eran muy literales, o simplemente se quedaban en silencio, esperando una pista.

No era raro ver cómo algunos se evadían discretamente de las actividades de lectura más extensas, o cómo su atención se disipaba rápidamente. La dificultad para inferir el significado de una palabra desconocida por el contexto, o para identificar la idea principal de un fragmento, era una barrera recurrente. Parecía que la lectura se percibía más como una tarea a cumplir que como una ventana a nuevos mundos. Esta situación inicial nos dejó claro que necesitábamos una estrategia que no solo trabajara las habilidades cognitivas, sino que también reavivara la chispa de la motivación y el disfrute por la lectura en estos pequeños.

¿Cómo la Variable Afectó a la Unidad de Análisis y cómo se Compara con los Referentes Teóricos?

La implementación de la "ruleta de lectura" como variable de intervención tuvo un impacto notable y positivo en la unidad de análisis, los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Indígena Sede Ushuru. se observó fue una transformación progresiva en la dinámica del aula y en la interacción de los niños con los textos.

Inicialmente, como ya se mencionó, la motivación para la lectura era inconsistente. Sin embargo, con la ruleta, el elemento lúdico y el factor sorpresa se convirtieron en un potente catalizador. Los estudiantes, que antes podían mostrarse reacios, ahora se acercaban con expectación y entusiasmo a la actividad. El acto de girar la ruleta y descubrir la "consigna" de lectura generaba una participación voluntaria y activa que se veía con las metodologías tradicionales. No era solo el juego; era la sensación de control y la variedad de tareas lo que los mantenía enganchados.

Este efecto concuerda directamente con los referentes teóricos sobre el aprendizaje lúdico y la gamificación en la educación. Autores como Johan Huizinga, con su concepto de Homo Ludens, o Mihaly Csikszentmihalyi y su teoría del flujo, subrayan cómo el juego y las actividades que generan un desafío óptimo y una recompensa intrínseca aumentan la motivación, la concentración y, por ende, el aprendizaje. La ruleta de lectura logró crear ese ambiente, haciendo que la comprensión lectora dejara de ser una obligación y se convirtiera en un desafío divertido por superar.

Además, la diversidad de preguntas y consignas de la ruleta (literal, inferencial, crítica) afectó directamente las diferentes dimensiones de la comprensión lectora. Los niños no solo recordaban hechos explícitos, sino que se atrevían a formular hipótesis, a conectar ideas y a expresar opiniones sobre lo leído. Esto contrasta con las aproximaciones pasivas donde los estudiantes solo buscan la respuesta correcta. La ruleta los impulsó a procesar la información de manera más profunda, animándolos a ir más allá de la superficie del texto.

En síntesis, la variable no solo mejoró la actitud hacia la lectura, sino que también estimuló de forma efectiva el desarrollo de habilidades de comprensión más complejas,

confirmando que una estrategia bien diseñada y culturalmente sensible puede transformar la experiencia de aprendizaje.

Cambios Observados en los Participantes después de la Intervención

Tras la implementación sistemática de la "ruleta de lectura", los cambios observados en los estudiantes de tercer grado y multi grados fueron significativos y multidimensionales, abarcando tanto aspectos actitudinales como cognitivos en relación con la comprensión lectora.

En primer lugar, se produjo una transformación notable en la motivación y la participación de los estudiantes. Si bien al inicio algunos mostraban apatía, después de la intervención, la expectativa por el turno en la ruleta y la curiosidad por la consigna asignada se convirtieron en la norma.

Se observó una reducción considerable en la evasión de las actividades de lectura y, por el contrario, un aumento en el entusiasmo y la disposición para abordar los textos. Las interacciones en el aula se volvieron más dinámicas, con los estudiantes levantando la mano activamente para girar la ruleta y compartir sus respuestas, lo que antes era menos frecuente. Desde una perspectiva cognitiva, los cambios se manifestaron en varias áreas clave de la comprensión lectora:

Mejora en la Comprensión Literal

Los estudiantes mostraron una mayor facilidad para recordar y extraer información explícita de los textos. Las respuestas a preguntas como "¿Quién es el personaje principal?" o "¿Dónde ocurre la historia?" se volvieron más rápidas y precisas, indicando una mejor retención de los detalles básicos.

Avance en la Comprensión Inferencial

Este fue uno de los cambios más gratificantes. Los estudiantes comenzaron a ir más allá de lo explícito, desarrollando la capacidad de realizar inferencias simples. Por ejemplo, al preguntarles "¿Por qué crees que el personaje actuó de esa manera?", sus respuestas mostraban un razonamiento basado en las pistas del texto, algo que al inicio les resultaba un desafío considerable.

Si bien es una habilidad que requiere más tiempo para consolidarse, se observó un inicio en la formulación de opiniones personales y la conexión con el texto. Preguntas como "¿Te gustó la historia? ¿Por qué?" o "¿Qué mensaje te deja esta lectura?" provocaban reflexiones más allá del simple "sí" o "no", lo que indica un procesamiento más profundo y personal del contenido.

Ampliación del Vocabulario y la Fluidez Verbal

Aunque no fue el objetivo principal, la exposición constante a nuevos textos y la necesidad de discutir sus significados en el contexto de la ruleta contribuyeron a una expansión gradual del vocabulario de los estudiantes. Esto se tradujo en una mayor fluidez al expresar sus ideas y en una menor dependencia del docente para la aclaración de términos.

La intervención con la ruleta de lectura no solo revitalizó el ambiente de aprendizaje, sino que también produjo mejoras tangibles en las habilidades de comprensión lectora de los participantes, empoderándolos para interactuar con los textos de una manera más activa, motivada y reflexiva.

Comparación de Hallazgos con Estudios Previos

Los hallazgos de la intervención con la "ruleta de lectura" en la Institución Educativa Indígena Sede Ushuru coinciden significativamente con la creciente evidencia que respalda el uso de la ludificación y las estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en educación

primaria. La literatura académica en este campo, si bien no siempre se enfoca específicamente en poblaciones indígenas como la Wayuu, resalta de forma consistente los beneficios de integrar el juego en el proceso de aprendizaje.

Coincidencias con Estudios Previos

Aumento de la Motivación y el Compromiso. Múltiples estudios sobre gamificación en la comprensión lectora, como los citados en diversas tesis y artículos (ej., aquellos que abordan la gamificación en cuarto y quinto grado de primaria), reportan un incremento sustancial en la motivación y la participación de los estudiantes. El hallazgo, que hubo es donde la ruleta generó entusiasmo y redujo la evasión, se alinean perfectamente con esta tendencia general. La novedad, el elemento de azar y la interacción inherente a la ruleta resonaron con lo que otros investigadores han encontrado sobre el poder del juego para dinamizar el aula.

Mejora en Habilidades de Comprensión Literal, Inferencial ,Crítica. Investigaciones que aplican estrategias lúdicas para fortalecer los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico), como las que proponen juegos de palabras o actividades interactivas, también reportan mejoras en estas dimensiones. La observación de que nuestros estudiantes no solo mejoraron en la comprensión literal, sino que también empezaron a realizar inferencias y a emitir juicios críticos sobre los textos, confirma que la ludificación, cuando es bien diseñada, puede potenciar estas habilidades complejas, no solo el recuerdo de información.

Fomento de la Participación. La literatura enfatiza que las estrategias lúdicas transforman al estudiante de un receptor pasivo a un participante activo en su propio aprendizaje. Nuestros resultados, donde los niños activamente levantaban la mano y se involucraban en la actividad de la ruleta, reflejan esta transición. Esto es coherente con los principios de aprendizaje constructivista, donde la interacción y la exploración son clave.

Posibles Diferencias o Áreas de Mayor Énfasis

Contexto Cultural Específico de la Población Wayuu. Si bien los principios de la ludificación son universales, el impacto en una población con particularidades lingüísticas y culturales como la Wayuu es un matiz importante. Pocos estudios se centran específicamente en la aplicación de la "ruleta de lectura" o estrategias gamificadas en contextos etnoeducativos con estudiantes bilingües.

Es probable que la tradición oral Wayuu y el valor que se le da al juego en su cultura hayan potenciado aún más la aceptación y efectividad de la ruleta. Esto podría ser un diferenciador crucial, sugiriendo que la pertinencia cultural de la herramienta contribuyó significativamente al éxito, más allá de la mera mecánica lúdica. La adaptación de la estrategia a su cosmovisión y el posible uso de su lengua materna en algunas consignas (si fue el caso) podrían ser elementos que intensifiquen el impacto.

Adaptación de Materiales. La mayoría de los estudios no detallan la adaptación de los materiales de lectura a contextos indígenas específicos. Si en tu estudio se hizo un esfuerzo por incluir textos culturalmente relevantes o bilingües en las lecturas de la ruleta, esto representa una capa adicional de complejidad y efectividad que no siempre se aborda explícitamente en la literatura general sobre gamificación.

Estos hallazgos refuerzan la robusta evidencia existente sobre la efectividad de las estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en la educación primaria. La "ruleta de lectura" demostró ser una herramienta poderosa, que no solo capturó la motivación de los estudiantes, sino que también estimuló el desarrollo de habilidades lectoras esenciales. Además, el contexto cultural Wayuu de nuestra investigación podría señalar la importancia de la

sensibilidad cultural en el diseño de estas intervenciones, lo que podría ser una valiosa contribución a la literatura existente.

Limitaciones del Estudio

Aunque los resultados de la intervención con la "ruleta de lectura" fueron alentadores y positivos, es fundamental reconocer una serie de limitaciones que pudieron haber influido en el alcance y la generalización de nuestros hallazgos. Abordar estas limitaciones no solo es un ejercicio de rigor metodológico, sino que también ofrece un punto de partida para futuras investigaciones.

Tamaño de la Muestra y Generalización

Nuestro estudio se centró en un grupo específico de estudiantes de tercer grado en una única sede educativa, la Institución Educativa Indígena Sede Ushuru. Si bien esto permitió una observación profunda y detallada del impacto de la ruleta en este contexto particular, limita la generalización de los resultados a otras poblaciones Wayuu o a escuelas con diferentes características socioeconómicas o culturales. No podemos asumir que la misma estrategia tendría exactamente el mismo impacto en un grupo más grande o en un entorno diferente sin una replicación del estudio.

Duración de la Intervención

El período durante el cual se implementó la ruleta de lectura fue determinado por el cronograma del proyecto en el año escolar. Si bien se observa mejoras significativas en este tiempo, es posible que una intervención más prolongada hubiera permitido consolidar aún más las habilidades de comprensión lectora, o haber observado un impacto más profundo en niveles de comprensión más complejos como la crítica o apreciativa. Los cambios actitudinales y cognitivos, especialmente en habilidades complejas, requieren tiempo para arraigarse.

Factores Contextuales no Controlados

La realidad de un entorno educativo es multifactorial. Si bien la ruleta de lectura fue la variable principal, otros factores externos o contextuales pudieron haber influido en los resultados. Por ejemplo, el apoyo familiar en casa, la participación en otras actividades educativas o culturales de la comunidad, o incluso la dinámica específica del aula y el estilo de enseñanza del docente más allá de la ruleta. Aunque intentamos enfocarnos en la intervención, es difícil aislar completamente su efecto de estas variables intrínsecas al entorno.

Posible Efecto Hawthorne o Novedad. Es importante considerar que la novedad de la "ruleta de lectura" en sí misma pudo haber generado un efecto Hawthorne. Es decir, la emoción y el interés inicial por participar en una actividad diferente y lúdica podrían haber contribuido a la mejora de la motivación y la participación, independientemente de la eficacia intrínseca de la herramienta. Si bien la motivación sostenida es un buen indicador, una intervención prolongada o la comparación con un grupo de control si no se realizó podrían haber ayudado a discernir el verdadero impacto a largo plazo de la ruleta por sí misma.

Subjetividad de la Observación y Medición. Aunque se buscó la objetividad, la interpretación de los cambios actitudinales y algunos avances en comprensión lectora se basó en gran medida en observaciones cualitativas y en las respuestas de los estudiantes. Si bien esto proporciona una riqueza de datos, puede existir un grado de subjetividad en la interpretación. La falta de pruebas estandarizadas pre y post intervención si ese fue el caso) que midan con precisión los niveles de comprensión lectora podría considerarse una limitación en la cuantificación exacta del progreso.

Disponibilidad y Variedad de Materiales de Lectura. La eficacia de la ruleta de lectura también dependió de la variedad y pertinencia de los textos utilizados. Si la disponibilidad de

materiales de lectura culturalmente relevantes y en Wayuunaiki fue limitada, esto pudo haber afectado la profundidad de la conexión de los estudiantes con las lecturas y, por ende, el alcance de las mejoras en la comprensión. Reconocer estas limitaciones no disminuye el valor de los hallazgos, sino que los contextualiza, proporciona una visión más completa de la investigación y subraya la necesidad de futuras exploraciones para consolidar y ampliar estos resultados.

Nuevas Líneas de Investigación a Partir de los Hallazgos. Los prometedores resultados obtenidos con la "ruleta de lectura" en la Institución Educativa Indígena Sede Ushuru, junto con las limitaciones identificadas, abren un fértil campo para futuras investigaciones que permitan profundizar y extender el conocimiento sobre la mejora de la comprensión lectora en contextos etnoeducativos. A continuación, se proponen varias líneas de investigación.

Replicación del Estudio con Mayor Alcance y Duración

Ampliación de la Muestra. Replicar la intervención en un número mayor de instituciones educativas indígenas, tanto en Maicao como en otras zonas de La Guajira con población Wayuu, para verificar la generalización de los resultados y su efectividad en diversos micro contextos comunitarios.

Extensión de la Duración. Implementar la "ruleta de lectura" durante un periodo más prolongado ejemplo un año escolar completo para observar el impacto a largo plazo en la consolidación de las habilidades de comprensión lectora y en la sostenibilidad de la motivación. Esto permitiría evaluar si el efecto de novedad se mantiene o si la herramienta logra un cambio duradero. Ver apéndice.

Estudios Comparativos con Grupos de Control. Diseñar una investigación donde se compare un grupo experimental que use la "ruleta de lectura" con un grupo de control que siga una metodología de enseñanza tradicional. Esto permitiría aislar con mayor precisión el efecto de

la variable y cuantificar su impacto relativo en los niveles de comprensión lectora. Comparar la ruleta de lectura con otras estrategias lúdicas o didácticas innovadoras para determinar su eficacia comparativa en el contexto Wayuu.

Profundización en el Impacto Cultural y Lingüístico. Investigar de manera más profunda la influencia de la cosmovisión Wayuu y la lengua Wayuunaiki en la efectividad de la ruleta. ¿Qué tan efectiva sería una ruleta bilingüe (Wayuunaiki-español) o una que incorpore más elementos de la narrativa oral y las tradiciones Wayuu en sus consignas y textos?, analizar la percepción de los líderes comunitarios y padres de familia Wayuu sobre este tipo de estrategias lúdicas para la comprensión lectora.

Impacto en otros Niveles Educativos y Habilidades. Explorar la aplicabilidad y efectividad de la "ruleta de lectura" en otros grados de primaria ejemplo de esto, primero, segundo o cuarto y quinto grado o incluso en el nivel de transición, adaptando las consignas y textos a sus capacidades.

Investigar si la mejora en la comprensión lectora mediante esta estrategia tiene un efecto transversal en otras áreas del currículo, como la resolución de problemas en matemáticas o la comprensión de textos en ciencias sociales.

Estudiar el impacto de la ruleta en el desarrollo de la expresión oral y escrita de los estudiantes, dado que la discusión de los textos fomenta estas habilidades.

Análisis de la Percepción Docente y la Formación. Investigar las percepciones de los docentes sobre la implementación y la efectividad de la ruleta de lectura. ¿Cuáles son los desafíos y las facilidades que encuentran?

Desarrollar y evaluar programas de formación docente específicos para la implementación de estrategias lúdicas como la ruleta, adaptadas a contextos multiculturales y bilingües.

Desarrollo y Evaluación de Versiones Digitales o Tecnológicas. Si la disponibilidad de recursos lo permite, explorar la creación de una versión digital de la "ruleta de lectura" o aplicaciones interactivas que complementen la herramienta física, adaptadas a las realidades tecnológicas de las comunidades y su potencial para llegar a más estudiantes.

Estas líneas de investigación permitirían construir sobre los cimientos de este estudio inicial, enriqueciendo la comprensión sobre cómo optimizar la enseñanza de la comprensión lectora en entornos educativos culturalmente diversos, como el de la comunidad Wayuu en Maicao

Conclusiones

El estudio, enmarcado en el respeto por la identidad cultural y lingüística wayuu de la Institución Educativa Indígena N° 9 sede Ushuru, buscó fortalecer la comprensión lectora en sus estudiantes de multigrado a través de la ruleta de lectura.

El primer objetivo específico de la investigación fue identificar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes al inicio del proceso. Los hallazgos de esta fase exploratoria revelaron un panorama desafiante que es la Percepción Limitada de la Lectura donde muchos estudiantes, como Juan y María grado tercero veían la lectura principalmente como un acto de decodificación o pronunciación rápida de palabras, en lugar de un proceso de construcción de significado. Pese a poder leer fluidamente, tenían dificultades para resumir la trama principal o identificar ideas centrales.

Comportamientos límite y alta de Propósito donde se observaron lecturas fragmentadas y sin un propósito claro. Casos como el de Carlos segundo C, mostraron que los estudiantes pasaban las páginas rápidamente sin una lectura atenta, recordando solo detalles aislados. Era común que se detuvieran en palabras desconocidas sin buscar su significado, o releyeran líneas sin mejorar la comprensión. Y la Baja Motivación y Tolerancia a la Frustración que, en un grupo significativo de estudiantes, como Ana cuarto A, se desmotivaba fácilmente ante textos percibidos como largos o difíciles, mostrando baja tolerancia a la frustración y falta de estrategias para abordar el desafío.

En síntesis, los hallazgos iniciales confirmaron que la comprensión profunda y la extracción de significado eran un desafío significativo para la mayoría de los estudiantes, subrayando la necesidad crítica de implementar estrategias didácticas que promuevan un acercamiento más activo y significativo a la lectura. Estos resultados iniciales, obtenidos al

cumplir el primer objetivo específico, justificaron plenamente la implementación de la "ruleta de lectura" como la estrategia central de la propuesta.

La investigación en la Institución Educativa Indígena N° 9, sede Ushuru, con su enfoque en el fortalecimiento de la comprensión lectora a través de la "ruleta de lectura" y su profundo referente ético de respeto por la identidad cultural wayuu, pudo haber tenido un impacto significativo en el aspecto ontológico de los participantes. Este aspecto se refiere a la comprensión que los estudiantes tienen de sí mismos, de su lugar en el mundo y de su capacidad para interactuar con la realidad y el conocimiento.

La variable estudiada en esta investigación es el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de multigrado de primaria, logrado a través de la implementación de la ruleta de lectura. Donde esta variable tuvo un impacto significativo y positivo en la población de estudio, los niños de la Institución Educativa Indígena N°9 sede Ushuru de Maicao, La Guajira.

Inicialmente, la población presentaba desafíos importantes en comprensión lectora, manifestados en una percepción limitada de la lectura como mera decodificación, comportamientos de lectura fragmentados y desmotivación ante textos difíciles. La ruleta de lectura influyó directamente en esta situación, al transformar la percepción de la lectura, mejorar habilidades específicas, fomentar la motivación la participación, reforzar la confianza y autoestima y promover la conexión cultural.

Seguidamente la implementación de la ruleta de lectura como variable de estudio fue fundamental para movilizar a la población desde un estado de baja comprensión y desmotivación hacia un escenario donde la lectura es percibida como una herramienta de empoderamiento, disfrute y conexión cultural, impactando positivamente su desarrollo integral.

Recomendaciones

Los resultados de la investigación sobre el fortalecimiento de la comprensión lectora mediante la ruleta de lectura en la Institución Educativa Indígena N°9 sede Ushuru, Maicao, La Guajira, abren la puerta a varias recomendaciones prácticas y líneas de investigación futuras.

Generalizar la Ruleta de Lectura Dada su efectividad para transformar la percepción de la lectura, mejorar habilidades de comprensión y aumentar la motivación, se recomienda integrar la ruleta de lectura como una estrategia permanente en el currículo de primaria en contextos multigrado, especialmente en instituciones con características similares.

Las capacitaciones de docente continuas que es crucial para ofrecer capacitación a los docentes no solo en la implementación técnica de la ruleta, sino también en metodologías que promuevan la comprensión profunda, la inferencia y el análisis crítico, y en el uso de materiales culturalmente relevantes.

Selección de textos culturalmente pertinentes, para continuar y profundizar en la incorporación de materiales de lectura que reflejen la cosmovisión, la lengua y las tradiciones wayuu. Esto refuerza la identidad cultural de los estudiantes y hace el aprendizaje más significativo y menos ajeno a su realidad.

Monitoreo y evaluación constante para establecer un sistema de seguimiento y evaluación continuo de las habilidades de comprensión lectora. Esto permitirá identificar nuevas necesidades, ajustar las estrategias y medir el impacto a largo plazo de la intervención.

Fomentar la participación familiar, desarrollando estrategias para involucrar a las familias y a la comunidad en el proceso de lectura en casa y en la escuela, reconociendo su rol fundamental en el desarrollo lingüístico y cultural de los niños.

Realizar investigaciones a largo plazo para evaluar la sostenibilidad de las mejoras en comprensión lectora obtenidas con la ruleta y su impacto en el rendimiento académico general de los estudiantes a medida que avanzan en su educación.

Referencias Bibliográficas

Chala Trujillo Mabel Goretti, De la Rosa Gómez Anabel y Alvites Guamaní Cleofe Genoveva.

(24 de octubre 2019). Primer Congreso Virtual Latinoamericano de Formación de Psicólogos Mediada por la Tecnología,

Chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ru.enallt.unam.mx/jspui/bitstream/123456789/640/4/640.pdf

Colmenares Cáceres Anderson Fabián. (25 de septiembre de 2023). Influencia del Modelo

Interactivo de Keith E. Stanovich en la Comprensión de los Textos Cortos en Inglés de los Estudiantes de 9° de la I. E. Escuela Normal Superior San Mateo, Boyacá

file:///C:/Users/Blanca%20Solorzano/Downloads/kvqjls-239-244%20(1).pdf

Contijoch Escontria María del Carmen. UNAM. (2014). Teoría de los esquemas, de la teoría a la práctica.

chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://ru.enallt.unam.mx/jspui/bitstream/123456789/640/4/640.pdf

Educación Córner. 26 de agosto de 2024. Una guía completa sobre la teoría de esquemas y su papel en la educación

<https://www.educationcorner.com/schema-theory/>

Herrera Luis, Hernández Gloria, Valdez Érica y Valenzuela Nicoll. Nivel de comprensión lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados de Talca. (2015).

<https://es.scribd.com/document/849255276/Lectura-Serquen>

INTEF. (2010). Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de la Formación del Profesorado.

<https://formacion.intef.es/aulaabierto/mod/book/view.php?id=3280&chapterid=4466>

La torre Postigo José Miguel y Montañez Rodríguez Juan. (1992). Modelos teóricos sobre la comprensión lectora.

https://www.google.com/search?q=Modelos+te%C3%B3ricos+sobre+la+comprensi%C3%B3n+lectora.&oeq=Modelos+te%C3%B3ricos+sobre+la+comprensi%C3%B3n+lectora.+&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOTIICAEQABgWGB4yBwgCEAAY7wUyCggDEAA YgAQYogTSAQkyMzcxajBqMTWoAgiwAgHxBZSYw3aiG2MO&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Moreno Bueno Erika Zulay. (2018). Estrategia de animación a la lectura en la formación de jóvenes lectores UNAD. (Julio 2015). Ova comprensión lectora.

<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/memorias/article/view/3465>

Monroy Romero José Alberto y Blanca Estela Gómez López. (abril 2009). Comprensión lectora.

Revista Mexicana de Orientación Educativa.

https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1665-75272009000100008

Valencia Muñoz Iyari. (2018). Estrategias de animación a la lectura en la formación de jóvenes lectores.

https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/972/2018_Tesis_Iyari_Valencia_.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://unadvirtualedumy.sharepoint.com/:f/g/personal/mmapushanap_unadvirtual_edu_co/EsBpxGyhCE1OrEwKilJhP34BhiAip7AGqpeWsjzL2WQchQ?e=HP4O3E