

Fortalecimiento de la pronunciación y deletreo en inglés del nivel A1 en la motivación del aprendizaje del idioma inglés por parte de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán de Santa Marta a través del uso de herramientas TIC durante el segundo periodo académico del año 2025

Dilan Andrés Giraldo Romero

Asesor

Ana Milena Nieves Gonzalez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lengua Extranjera con Énfasis en Inglés

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso educativo. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán de Santa Marta, trabajando con estudiantes del grado noveno. El objetivo general fue fortalecer la pronunciación y el deletreo (spelling) en inglés del nivel A1 en la motivación del aprendizaje del idioma por parte de los estudiantes, a través del uso de herramientas TIC. Para ello, se utilizó un enfoque cualitativo y experimental, donde se puso en juego la variable pedagógica TIC como estrategia mediadora, reconociendo sus efectos en el aspecto ontológico de los estudiantes, específicamente en su autoconfianza, participación y motivación frente al aprendizaje del inglés. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación de actividades digitales contribuyó significativamente al desarrollo de habilidades lingüísticas básicas y mejoró la actitud de los estudiantes hacia la asignatura, evidenciando el potencial transformador de las TIC en contextos escolares diversos.

Palabras Clave: Deletreo, Pronunciación, Motivación, TIC, Inglés

Abstract

This document is the result of a formative research project developed as a graduation requirement, aimed at reflecting on pedagogical practice and the use of Information and Communication Technologies (ICT) in the educational process. The study was conducted at the Jorge Eliecer Gaitán School in Santa Marta, involving ninth-grade students. The general objective was to strengthen English pronunciation and spelling at the A1 level while enhancing students' motivation to learn the language through the use of ICT tools. A qualitative and experimental approach was used, applying the pedagogical variable of ICT as a mediating strategy and recognizing its effects on the ontological aspect of students, particularly in terms of their self-confidence, active participation, and motivation toward English learning. This research concluded that the implementation of digital activities significantly contributed to the development of basic linguistic skills and improved students' attitudes toward the subject, demonstrating the transformative potential of ICT in diverse school contexts.

Keywords: Spelling, Pronunciation, Motivation, ICT, English

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación.....	13
Objetivos.....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales.....	15
Referentes Teóricos	16
Referentes Técnicos	17
Referentes Legales	18
Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación)	18
Ley 1581 de 2012 (Protección de Datos Personales).....	18
Referentes Éticos	18
Herramientas y Métodos	20
Enfoque y Tipo de Estudio	20
Unidad de Análisis.....	20
Técnicas para la Recolección de Datos.....	21
Categorías para el Análisis de Datos	23
Resultados.....	24
Acercamiento de la Población a la Variable.....	24

Promedio de Satisfacción.....	26
Afirmaciones con Mayor Satisfacción.....	26
Distribución de Respuestas.....	26
Experimentación.....	27
Identificación de Variaciones.....	28
Promedio de Satisfacción.....	30
Afirmaciones con Mayor Satisfacción.....	30
Distribución de Respuestas.....	30
Análisis y Discusión.....	31
Conclusiones y Recomendaciones.....	35
Referencias Bibliográficas.....	38
Apéndices.....	42

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Cuestionario Diagnostico Digital</i>	42
Apéndice B <i>Cuestionario Post Experiencia</i>	43
Apéndice C <i>Muestras de Investigación</i>	44
Apéndice D <i>Análisis por Pregunta, Encuesta Diagnostico Digital</i>	45
Apéndice E <i>Análisis por Pregunta, Encuesta Post-Experiencia</i>	46

Introducción

En el contexto actual de transformación educativa impulsada por la tecnología, el uso de herramientas digitales en el aula se ha convertido en una necesidad pedagógica más que en una opción. En especial, en la enseñanza de lenguas extranjeras como el inglés, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ofrecen múltiples posibilidades para fortalecer habilidades específicas que tradicionalmente han sido difíciles de abordar mediante métodos convencionales. Esta investigación se centra en el fortalecimiento del deletreo (spelling) y la pronunciación en estudiantes de nivel A1, reconociendo la importancia de estas habilidades como base del desarrollo comunicativo. En instituciones públicas como la I.E. Jorge Eliecer Gaitán, ubicada en Santa Marta, el acceso a recursos TIC representa una oportunidad para mejorar no solo los resultados académicos, sino también la motivación y la participación activa del estudiantado.

El problema identificado en este estudio radica en las dificultades persistentes que presentan los estudiantes del grado noveno en cuanto a la correcta escritura y pronunciación de palabras en inglés, lo que afecta directamente su desempeño en otras habilidades como la lectura y la expresión oral. Estas dificultades se ven agravadas por la limitada exposición a estrategias digitales y metodologías innovadoras que permitan reforzar estas competencias de forma significativa. Investigaciones como las de Pérez Cuaces (2022) y García-Cárdenas et al. (2020) resaltan el valor de la gamificación como estrategia didáctica para la enseñanza del inglés, especialmente en contextos donde la motivación del estudiante se ve comprometida. No obstante, estudios como el de García Botero y Reyes Galeano (2022) evidencian que en sectores rurales y de bajos recursos, persisten limitaciones estructurales que impiden un aprovechamiento equitativo de estas tecnologías, lo cual justifica la necesidad de intervenir pedagógicamente desde un enfoque contextualizado.

El objetivo general de esta investigación fue fortalecer la pronunciación y el deletreo (spelling) en inglés del nivel A1 en la motivación del aprendizaje del idioma por parte de los estudiantes del grado noveno, a través del uso de herramientas TIC durante el segundo periodo académico del año 2025. Para ello, se desarrolló una metodología cualitativa con enfoque experimental, que incluyó la aplicación de un cuestionario diagnóstico, la implementación de actividades digitales centradas en el uso de plataformas como Wordwall y Duolingo, y una evaluación post-experiencia para medir cambios en la motivación y el desempeño lingüístico de los participantes.

El hallazgo más relevante de esta investigación fue la mejora significativa en la motivación y percepción del aprendizaje del inglés por parte de los estudiantes, así como avances concretos en la habilidad de deletrear y pronunciar palabras en inglés con mayor seguridad. Estos resultados no solo evidencian la eficacia del uso de TIC en contextos escolares, sino que también invitan a repensar las estrategias didácticas tradicionales. A lo largo del informe se presentan los fundamentos teóricos, el diseño metodológico y los resultados obtenidos, que permitirán al lector comprender cómo esta experiencia pedagógica logró transformar la dinámica de enseñanza-aprendizaje del inglés en este grupo específico.

Caracterización

La Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán, ubicada en la ciudad de Santa Marta, presenta una mezcla de zonas urbanas y rurales con marcadas diferencias socioeconómicas. La institución atiende a una población estudiantil diversa, proveniente en su mayoría de sectores de bajos recursos, lo que representa retos significativos en cuanto al acceso a tecnologías y apoyo educativo en el hogar. A pesar de ello, la escuela cuenta con una sala de informática y recursos tecnológicos básicos que permiten la implementación de estrategias pedagógicas apoyadas en las TIC. La comunidad educativa ha mostrado apertura hacia la innovación metodológica para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente en áreas fundamentales como el inglés.

La población objeto de estudio está conformada por estudiantes del grado noveno (9°) de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán, cuyas edades oscilan entre los 14 y 16 años. La mayoría de estos estudiantes tiene acceso limitado a dispositivos e internet en casa debido a su bajo nivel socioeconómico. En términos demográficos, se trata de adolescentes en una etapa clave de desarrollo académico y personal. Presentan niveles diversos de competencia en inglés, aunque en general enfrentan dificultades en el aprendizaje de las distintas habilidades del idioma y muestran bajos niveles de motivación, especialmente cuando se utilizan métodos tradicionales. Esta población recibe clases regulares de inglés como parte del currículo escolar, lo cual permite observar su interacción con el idioma en un entorno formal de aprendizaje.

En función del contexto socioeducativo de los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán, se observa una clara necesidad de fortalecer las habilidades de deletreo y pronunciación en inglés, así como de incrementar la motivación hacia la asignatura. La correcta escritura de palabras en inglés representa una dificultad recurrente, especialmente debido a la

falta de familiaridad con los patrones ortográficos del idioma y la escasa exposición a estrategias didácticas centradas en el desarrollo de esta competencia. Estas limitaciones impactan directamente en el desempeño de los estudiantes en las habilidades comunicativas básicas — como la escritura (writing) y la lectura (reading)—, donde los errores de pronunciación y deletreo interfieren con la claridad y comprensión de los mensajes. Asimismo, se evidencia que las prácticas pedagógicas tradicionales no logran captar el interés del estudiantado ni promover una participación en el proceso de aprendizaje del inglés. Esta situación demanda el diseño de intervenciones pedagógicas que incorporen herramientas digitales e interactivas, que respondan a los estilos de aprendizaje actuales y a las necesidades reales del contexto escolar. En este sentido, la propuesta de intervención se enfocará en el fortalecimiento del deletreo en un nivel A1, según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), mediante el uso funcional del vocabulario y la gramática en actividades significativas, con el fin de mejorar la precisión ortográfica y la motivación del estudiantado hacia el aprendizaje del inglés.

Diversos factores externos influyen en el proceso de aprendizaje del grupo. Entre ellos, se destacan la falta de conectividad en los hogares, la limitada disponibilidad de dispositivos tecnológicos personales, y el escaso acompañamiento familiar debido a las condiciones laborales de los padres y cuidadores. A esto se suma la insuficiente formación docente en el uso pedagógico de las TIC, lo cual puede dificultar la implementación eficaz de recursos digitales en el aula. Estos elementos reflejan la urgencia de fortalecer tanto el acceso como el uso pedagógico de las tecnologías, para cerrar brechas educativas y garantizar entornos de aprendizaje más equitativos, motivadores y efectivos.

Planteamiento del Problema

Los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán han demostrado ciertas fortalezas en su proceso de aprendizaje del inglés, como la disposición para participar en clases, la receptividad frente a nuevas metodologías y una actitud colaborativa en actividades grupales. A pesar de las limitaciones tecnológicas y sociales del contexto, algunos estudiantes logran cumplir con tareas y mostrar avances en comprensión básica de vocabulario y estructuras simples del idioma. Este desempeño sugiere que, con los apoyos adecuados, existe un potencial significativo para el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés, especialmente si se generan condiciones de aprendizaje más dinámicas y motivadoras.

No obstante, el enfoque tradicional que predomina en las clases de inglés no está logrando resultados satisfactorios en el desarrollo del deletreo ni en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas. Las metodologías centradas en la repetición mecánica y en el uso limitado de materiales didácticos reducen el interés de los estudiantes y su participación en el aula. Esta situación se refleja en las dificultades para escribir correctamente palabras en inglés, identificar patrones ortográficos comunes y aplicar reglas básicas de escritura, lo cual afecta directamente su desempeño en tareas de reading y writing, e impide un avance sólido hacia el nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Además, los bajos niveles de motivación se ven agravados por la escasa integración de recursos digitales que se adapten a los intereses y estilos de aprendizaje de los estudiantes actuales, limitando el potencial de mejora en esta competencia específica.

Frente a esta problemática, surge el interés por introducir las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como una variable de mediación pedagógica. Se considera que la incorporación de herramientas digitales como plataformas interactivas, juegos educativos,

videos y aplicaciones móviles para el aprendizaje de gramática puede representar una alternativa innovadora y atractiva para mejorar tanto el rendimiento académico como la motivación hacia la asignatura. La hipótesis que se plantea es que el uso pedagógico de las TIC contribuirá significativamente al fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés y facilitará el dominio de la pronunciación y deletreo en estudiantes de grado Noveno, lo que se traducirá en un progreso hacia el nivel A1 del MCER.

En síntesis, la brecha de conocimiento identificada gira en torno a la necesidad urgente de transformar las estrategias de enseñanza del inglés para hacerlas más efectivas, motivadoras y adaptadas al contexto sociotecnológico del estudiantado. La escasa mediación tecnológica en el aula, sumada a las limitaciones estructurales de los estudiantes, está limitando el desarrollo integral de sus competencias comunicativas en inglés. Por ello, se hace imprescindible investigar el impacto del uso de TIC como herramienta de mediación para proponer una intervención que fortalezca el aprendizaje de la gramática inglesa en contextos reales y significativos.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la pronunciación y deletreo en inglés del nivel A1 en la motivación del aprendizaje del idioma inglés por parte de los estudiantes del grado noveno de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán de Santa Marta a través del uso de herramientas TIC durante el segundo periodo académico del año 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la pronunciación y deletreo en inglés del nivel A1 en la motivación del aprendizaje del idioma inglés por parte de los estudiantes del grado noveno de la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán de Santa Marta a través del uso de herramientas TIC durante el segundo periodo académico del año 2025

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los estudiantes del grado noveno a la implementación de herramientas TIC para identificar los niveles de apropiación, interés y dificultades en el fortalecimiento de la pronunciación y deletreo del nivel A1 de inglés

Potenciar el desarrollo de la motivación intrínseca y extrínseca, y las habilidades de pronunciación y deletreo en inglés (nivel A1), mediante la implementación de actividades didácticas con herramientas TIC como juegos interactivos, plataformas virtuales y ejercicios digitales.

Reconocer los cambios en la motivación y en el dominio de la pronunciación y el deletreo en inglés (nivel A1) en los estudiantes de grado noveno, después de la implementación de actividades pedagógicas apoyadas en herramientas TIC.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

El presente apartado tiene como finalidad contextualizar los principales conceptos que sustentan esta propuesta pedagógica, enfocada en el fortalecimiento de la pronunciación, el spelling y la motivación mediante el uso de herramientas TIC. Estos conceptos se relacionan directamente con el contexto educativo de los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán de Santa Marta, quienes presentan dificultades en habilidades lingüísticas propias del nivel A1 y una baja motivación hacia el aprendizaje del inglés.

Este estudio se fundamenta en una serie de conceptos clave que permiten comprender el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, con especial atención en la motivación, el desarrollo gramatical, la gamificación y el modelo de aprendizaje combinado (blended learning). A continuación, se presentan las definiciones operativas de los conceptos principales:

Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se refiere al conjunto de herramientas tecnológicas que facilitan el acceso, gestión y difusión de la información. En el ámbito educativo, las TIC han transformado las metodologías tradicionales al permitir entornos más interactivos, accesibles y personalizados (Ally, 2009).

Motivación en el aprendizaje de lenguas es el factor que impulsa al estudiante a comprometerse activamente con su proceso educativo. Puede ser intrínseca (motivación interna, como el interés o disfrute) o extrínseca (basada en factores externos como calificaciones o reconocimiento) (Krapp, 2000). En contextos mediados por TIC, ambos tipos pueden potenciarse mediante entornos digitales atractivos, metas claras y retroalimentación inmediata.

Gamificación Consiste en la aplicación de elementos propios de los juegos (puntos, niveles, recompensas, competencia entre pares) en entornos no lúdicos, como la educación, con el objetivo de aumentar el compromiso, la participación y la motivación del estudiante (Werbach y Hunter, 2012).

Aprendizaje combinado (blended learning) Metodología que integra la enseñanza presencial con actividades digitales, promoviendo un aprendizaje más flexible, autónomo y adaptado a los ritmos individuales del estudiante. Garrison y Vaughan (2008) lo describen como una “fusión intencionada” de modalidades para optimizar los beneficios del aprendizaje en ambos entornos.

Referentes Teóricos

La base teórica principal de este estudio es el Constructivismo Social, propuesto por Lev Vygotsky (1978), quien argumenta que el conocimiento se construye en interacción social y cultural. En particular, el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) destaca la importancia del acompañamiento (andamiaje) para que los estudiantes logren aprendizajes más complejos con apoyo de docentes, compañeros o herramientas.

Desde esta perspectiva, las TIC actúan como mediadores culturales que amplían las posibilidades de interacción, colaboración y retroalimentación, favoreciendo el aprendizaje significativo. Plataformas interactivas, foros colaborativos o recursos visuales constituyen ejemplos de andamiajes digitales que ayudan a los estudiantes a superar dificultades en el aprendizaje gramatical del inglés.

Asimismo, se retoman los aportes de:

Selwyn (2011) Subraya el potencial de las TIC en la enseñanza de lenguas extranjeras, especialmente en la enseñanza de la gramática, al ofrecer contextos de práctica reales y retroalimentación inmediata mediante herramientas como Duolingo o Grammarly.

Werbach y Hunter (2012) Defensores del enfoque de la gamificación educativa, afirman que los elementos lúdicos aplicados a tareas escolares incrementan el interés, la persistencia y el disfrute, cualidades fundamentales para el aprendizaje gramatical, que requiere repetición constante.

Krapp (2000) Su modelo de motivación distingue entre factores intrínsecos y extrínsecos, y sugiere que los entornos personalizados y visualmente atractivos, como los que ofrecen las TIC, pueden activar ambos tipos de motivación.

Garrison y Vaughan (2008) Proponen el modelo de blended learning como un marco pedagógico eficaz en la enseñanza de idiomas, al combinar la interacción cara a cara con actividades autónomas y virtuales, generando un aprendizaje más profundo, autónomo y continuo.

Referentes Técnicos

En el ámbito técnico, se consideran diversos marcos operativos y orientaciones emitidas por entidades con competencia educativa a nivel nacional e internacional.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) de Colombia, a través del Plan Nacional de TIC para la Educación (2015) y los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés (2006), promueve el uso de recursos tecnológicos como estrategia para mejorar la calidad de la educación. Estos documentos orientan la implementación de metodologías activas apoyadas en TIC, especialmente en áreas como el inglés, al fomentar la interacción digital, el trabajo autónomo y la personalización del aprendizaje.

A nivel internacional, la UNESCO promueve el uso ético, inclusivo y pedagógicamente significativo de las TIC. En su publicación *Building trust and advancing human rights in cyberspace* (2021), se destaca la necesidad de cerrar brechas digitales, garantizar el acceso equitativo a recursos tecnológicos y crear entornos de aprendizaje innovadores, accesibles y sostenibles. Estas orientaciones constituyen un marco de referencia relevante para el diseño y ejecución de esta propuesta pedagógica.

Referentes Legales

La propuesta se sustenta en el marco legal colombiano que regula el sistema educativo y el uso de tecnologías en contextos escolares:

Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación)

Establece que el sistema educativo debe promover el uso de métodos pedagógicos innovadores y la incorporación de tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Respalda el uso de TIC como herramienta transversal para el desarrollo de competencias en todas las áreas, incluyendo lenguas extranjeras.

Ley 1581 de 2012 (Protección de Datos Personales)

Regula el tratamiento de la información personal en Colombia, lo cual es especialmente relevante en investigaciones que implican el uso de plataformas digitales y la recolección de datos estudiantiles. Esta ley garantiza que los datos recolectados durante la intervención educativa se manejen con consentimiento informado y bajo principios de confidencialidad y protección.

Referentes Éticos

Desde una perspectiva ética, esta investigación se rige por los principios fundamentales de respeto, dignidad, consentimiento informado y protección de la privacidad de los

participantes. Según Jenkins (2009), toda investigación en contextos escolares debe velar por la autonomía de los sujetos, la participación voluntaria y la integridad de los datos recolectados. En este sentido, se garantizará la firma del consentimiento informado por parte de los estudiantes y/o sus acudientes, el anonimato en la presentación de resultados y la confidencialidad de la información obtenida.

Además, se respetarán los derechos de los participantes durante toda la implementación de la propuesta pedagógica, evitando cualquier forma de discriminación, sesgo o perjuicio. Se considera especialmente importante atender a la condición de menores de edad de los estudiantes participantes, siguiendo las normativas vigentes sobre protección de la infancia.

En relación con el uso de entornos digitales, se incorpora el enfoque promovido por la UNESCO (2021), que enfatiza la necesidad de construir confianza y promover los derechos humanos en el ciberespacio. Esta perspectiva destaca la importancia de una educación digital inclusiva, segura, accesible y respetuosa de los derechos de los usuarios, lo cual resulta fundamental en investigaciones educativas mediadas por TIC.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, el cual se orienta a comprender fenómenos sociales y educativos desde la perspectiva de los participantes, permitiendo explorar sus experiencias, significados y percepciones. Este enfoque es idóneo para el presente estudio, ya que se busca analizar cómo el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) influye en la motivación y en el desarrollo de las habilidades de pronunciación y deletreo en inglés en estudiantes de secundaria. A diferencia del enfoque cuantitativo, el enfoque cualitativo no pretende generalizar resultados, sino comprender a profundidad las particularidades del contexto y las transformaciones que emergen en el proceso de intervención pedagógica.

En cuanto al tipo de estudio, se adopta el modelo de investigación-acción educativa, una modalidad que combina la acción pedagógica con la reflexión sistemática y crítica sobre la propia práctica docente. Este tipo de estudio se caracteriza por involucrar activamente al investigador en el proceso de transformación de la realidad educativa, permitiéndole diseñar, ejecutar y evaluar una intervención que responda a una necesidad o problema identificado en el aula. La investigación-acción se justifica en este caso porque el propósito no es solo describir o diagnosticar una situación, sino también proponer y aplicar una solución innovadora basada en el uso de recursos TIC que fomente la motivación y el aprendizaje significativo de la pronunciación y el deletreo en inglés en un grupo específico de estudiantes.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está constituida por los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Jorge Eliecer Gaitán. Este grupo será el foco principal del estudio, ya que

sobre ellos se aplicarán las técnicas de recolección de datos y se realizará la intervención didáctica.

Técnicas para la Recolección de Datos

En el presente estudio se propone una estrategia metodológica que articula técnicas de recolección de datos alineadas con cada uno de los objetivos específicos. Estas técnicas permitirán obtener información significativa tanto en la fase diagnóstica, como en la de intervención pedagógica y evaluación de resultados. A continuación, se detallan las técnicas seleccionadas, la herramienta utilizada, el procedimiento previsto y el tipo de producto que se analizará en cada fase.

Para el primer objetivo, que busca explorar el acercamiento de los estudiantes del grado noveno a la implementación de herramientas TIC, se utilizará la siguiente encuesta diagnóstica digital con un enfoque Likert, como técnica principal, cuyas respuestas se basaran en niveles de satisfacción, desde nada satisfecho, poco satisfecho, neutral, muy satisfecho, totalmente satisfecho. El instrumento completo se encuentra en el Apéndice A.

Esta actividad se desarrollará mediante Google Forms, permitiendo recopilar datos sobre el nivel de familiaridad que los estudiantes tienen con las tecnologías aplicadas al aprendizaje del inglés, sus intereses personales frente al uso de medios digitales y las dificultades percibidas en el aprendizaje de la pronunciación y el deletreo del nivel A1. para obtener información más detallada. Los resultados se analizarán para establecer una línea base que permita comprender el punto de partida en cuanto a motivación, competencias digitales y habilidades en pronunciación y deletreo.

Para el segundo objetivo, enfocado en potenciar la motivación intrínseca y extrínseca, así como las habilidades de pronunciación y deletreo mediante el uso de herramientas TIC, se

empleará la técnica de actividades gamificadas con juegos digitales. Estas actividades se implementarán a través de plataformas como Wordwall, Educaplay o Genially, diseñadas para fomentar la participación y lúdica de los estudiantes. Los juegos estarán orientados a reforzar la asociación sonido-palabra, reconocimiento de fonemas, uso correcto del alfabeto fonético y ejercicios de deletreo interactivo. A lo largo de varias sesiones, se observará el desempeño de los estudiantes, se documentarán sus resultados (puntajes, tiempos, frecuencia de participación) y se recogerán evidencias del uso efectivo de estas herramientas. Este proceso permitirá evaluar tanto el impacto didáctico como el grado de apropiación de las habilidades orales y escritas del nivel A1.

Para el tercer objetivo, que busca reconocer los cambios en la motivación y en el dominio de la pronunciación y el deletreo tras la implementación de las actividades, se aplicará un cuestionario post-experiencia bastante similar al realizado al objetivo 1, con el mismo sistema de respuesta basada en satisfacción. El instrumento completo se encuentra en el Apéndice B.

Esta técnica permitirá identificar percepciones de cambio por parte de los estudiantes en cuanto a su actitud frente al aprendizaje del inglés, así como una autoevaluación sobre el nivel de desarrollo alcanzado en pronunciación y deletreo. El instrumento, aplicado a través de Google Forms, combinará preguntas de percepción (motivación, disfrute, utilidad de las herramientas TIC) con otras orientadas a identificar logros en estas competencias. La información obtenida permitirá contrastar los resultados con los hallazgos iniciales del diagnóstico y evidenciar la evolución a lo largo del proceso pedagógico.

Categorías para el Análisis de Datos

Las categorías de análisis constituyen ejes temáticos a partir de los cuales se organizará e interpretará la información obtenida. Estas categorías emergen tanto de los objetivos del estudio como de los conceptos y teorías desarrollados en los referentes conceptuales y teóricos.

Percepción sobre las TIC en el aprendizaje del inglés: Esta categoría busca identificar cómo los estudiantes valoran la integración de recursos tecnológicos en el aula, si consideran que estos recursos facilitan o dificultan el aprendizaje de la pronunciación y el deletreo, y qué tipo de experiencias han tenido previamente con las TIC en contextos educativos.

Motivación hacia el aprendizaje de la pronunciación y el deletreo: En esta categoría se analizarán los factores internos y externos que inciden en la motivación de los estudiantes para mejorar su pronunciación y deletreo en inglés, especialmente después de la implementación de actividades apoyadas en TIC. Se evaluará si el uso de herramientas digitales aumenta el interés, la participación y el compromiso de los estudiantes.

Interacción con recursos TIC durante la intervención: Aquí se estudiará cómo los estudiantes utilizan, manipulan y se apropian de los recursos digitales propuestos en la intervención. Se observarán aspectos como la autonomía en el uso de herramientas, la disposición para explorar nuevas plataformas y la creatividad al resolver actividades relacionadas con el sonido y la escritura en inglés.

Desarrollo de habilidades de pronunciación y deletreo: Esta categoría permitirá evidenciar los cambios o avances que los estudiantes perciben en su pronunciación y deletreo en inglés. Se analizarán elementos como la correcta articulación de sonidos, el reconocimiento de patrones fonéticos, la ortografía de palabras clave, y la mejora en la fluidez oral al pronunciar palabras del nivel A1.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la fase diagnóstica, se aplicó una encuesta digital tipo Likert a los estudiantes de grado noveno, con el propósito de explorar su relación inicial con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el contexto del aprendizaje del inglés, así como su percepción sobre la pronunciación y el deletreo. La encuesta constó de doce ítems, distribuidos en aspectos como uso frecuente de herramientas digitales, acceso tecnológico, percepción de motivación y autoevaluación de habilidades lingüísticas básicas.

Los resultados revelaron que el uso regular de herramientas digitales para aprender inglés fue reconocido por una buena parte de los encuestados: 12 de 17 estudiantes (70%) se ubicaron entre neutral, muy satisfecho y totalmente satisfecho, lo que indica un acercamiento moderado a alto en el uso de TIC. No obstante, solo 5 estudiantes (casi el 30%) manifestaron sentirse totalmente satisfechos con el uso de estas herramientas, mientras que otros 5 (cerca del 30%) reportaron estar nada satisfechos o poco satisfechos respecto a su comprensión del funcionamiento de las plataformas, lo cual evidencia la necesidad de acompañamiento técnico y pedagógico para lograr una apropiación real.

En cuanto al acceso a dispositivos, más del 70% afirmó tener disponibilidad de celular, tableta o computador, con respuestas que oscilan entre neutral y totalmente satisfecho, aunque

algunos estudiantes señalaron limitaciones intermitentes. Esta realidad coincide con la caracterización socioeconómica del grupo, donde los recursos digitales existen, pero no siempre en condiciones óptimas de conectividad o continuidad.

Respecto a la motivación, se observó una actitud favorable hacia las actividades digitales: el ítem “Usar herramientas TIC hace que aprender inglés sea más divertido” obtuvo respuestas positivas (muy satisfecho o totalmente satisfecho) en 11 de 17 casos (65%), y en el ítem “Prefiero actividades con tecnología sobre ejercicios en papel”, 12 estudiantes (más del 70%) mostraron niveles similares de satisfacción. Estos datos sugieren que, aunque no todos utilizan frecuentemente las TIC con fines educativos, existe una predisposición emocional positiva hacia metodologías interactivas.

En relación con las habilidades específicas, los datos mostraron que 9 estudiantes (52%) manifestaron sentirse neutral, poco satisfechos o nada satisfechos con su pronunciación en inglés, y más de la mitad (53%) expresaron dificultades con el deletreo, ubicándose en niveles bajos o intermedios de satisfacción respecto a esta habilidad. Esto respalda la identificación inicial del problema y evidencia una brecha que puede ser abordada desde lo pedagógico.

Finalmente, la disposición a recibir apoyo mediante TIC quedó clara en el ítem: “Me gustaría practicar más la pronunciación y el deletreo con actividades digitales”, donde 14 de los 17 estudiantes (82%) respondieron con muy satisfecho o totalmente satisfecho. Esta cifra refuerza la pertinencia de diseñar intervenciones mediadas por herramientas digitales para fortalecer estas competencias básicas del nivel A1.

Promedio de Satisfacción

La mayoría de las preguntas tienen un puntaje promedio entre 3.18 y 4.0, lo que indica una tendencia general positiva en la percepción del uso de las TIC como herramienta para el aprendizaje del inglés.

Afirmaciones con Mayor Satisfacción

Deseo de practicar más pronunciación y deletreo con actividades digitales (promedio: 4.00).

Preferencia por actividades con tecnología sobre ejercicios tradicionales (promedio: 3.94).

Acceso a dispositivos tecnológicos para practicar inglés (promedio: 3.76).

Uso de herramientas como Wordwall, Duolingo o YouTube (promedio: 3.76).

Distribución de Respuestas

La mayoría de las preguntas cuentan con una proporción alta de respuestas positivas (muy satisfecho o totalmente satisfecho).

Las preguntas relacionadas con el disfrute, la motivación y la familiaridad con las TIC también obtuvieron niveles intermedios o altos de satisfacción.

Las preguntas con menor promedio fueron las relacionadas con las dificultades en la pronunciación y el deletreo, lo cual resalta las debilidades específicas que la intervención busca abordar.

Análisis por Pregunta. El análisis detallado de cada uno de los ítems evaluados durante la fase diagnóstica se encuentra disponible en el Apéndice D respectivamente. Este apéndice incluye la puntuación promedio, distribución de respuestas y su interpretación correspondiente para cada pregunta.

Experimentación

Durante la fase de intervención, se diseñó e implementó una actividad didáctica con herramientas TIC enfocada en el fortalecimiento de la pronunciación y el deletreo en inglés. La dinámica consistió en un juego desarrollado en la plataforma Wordwall, el cual fue integrado a una clase presencial. La actividad fue precedida por un video beam para introducir el tema, y luego se procedió con el desarrollo del juego en un entorno grupal.

Cada estudiante debía pasar al frente del grupo, seleccionar una de las cajas numeradas del juego y enfrentarse al reto de leer, pronunciar y deletrear en voz alta la palabra oculta. Esta mecánica no solo activó las habilidades lingüísticas propuestas, sino que también promovió la participación, la autoconfianza y la motivación intrínseca de los estudiantes.

Durante la sesión, se observó una actitud positiva generalizada: los estudiantes mostraron entusiasmo por participar, celebraron los logros de sus compañeros y evidenciaron menor temor al error. El juego favoreció la práctica del deletreo de forma interactiva y visual, permitiendo que los estudiantes reconocieran patrones ortográficos, reforzaran el uso correcto de sonidos y asociaran palabras con imágenes y pronunciaciones adecuadas.

Los elementos tecnológicos (video, computador, plataforma en línea) funcionaron como mediadores eficaces del aprendizaje. La intervención no solo promovió un ambiente participativo, sino que permitió evidenciar avances inmediatos en el reconocimiento y producción oral de vocabulario básico. En palabras de algunos estudiantes (según observaciones no estructuradas), “era más divertido aprender con juegos” y “fue más fácil recordar cómo se escribe una palabra al escucharla y verla al mismo tiempo”.

Identificación de Variaciones

Luego de la implementación de las actividades pedagógicas mediadas por TIC, se aplicó un cuestionario post-experiencia con el propósito de identificar los cambios en la motivación, pronunciación y deletreo (spelling) de los estudiantes del grado noveno. La encuesta evaluó 15 afirmaciones relacionadas con el impacto de las herramientas digitales en el proceso de aprendizaje, utilizando una escala tipo Likert (nada satisfecho, poco satisfecho, neutral, muy satisfecho y totalmente satisfecho).

Los resultados permitieron evidenciar mejoras significativas tanto en el componente motivacional como en las habilidades lingüísticas básicas. En el ítem “Después de las actividades con TIC, me siento más motivado/a para aprender inglés”, 12 de 17 estudiantes (70%) manifestaron estar muy satisfechos o totalmente satisfechos, mostrando un incremento claro en la motivación respecto a la fase diagnóstica.

Este patrón también se repitió en el ítem “Me gustaría seguir usando herramientas TIC para practicar inglés”, donde 13 estudiantes (más del 75%) expresaron una valoración positiva alta, lo cual confirma la eficacia de las estrategias implementadas para promover el compromiso estudiantil.

En cuanto al disfrute y la preferencia por las clases mediadas por tecnología, la afirmación “Estas actividades fueron mejores que las clases tradicionales” recibió respuestas de muy satisfecho o totalmente satisfecho por parte de 13 estudiantes (76%), lo que sugiere una percepción favorable hacia el cambio metodológico. Asimismo, el 82% de los encuestados recomendaría el uso de herramientas TIC para mejorar la pronunciación y el deletreo, fortaleciendo la validación del enfoque pedagógico desde la experiencia estudiantil.

Respecto a las habilidades específicas, se observaron progresos importantes. En la afirmación “Siento que mejoré mi pronunciación en inglés gracias a las actividades realizadas”, 12 estudiantes (más del 70%) se ubicaron entre muy satisfecho y totalmente satisfecho. De forma similar, en el ítem “Aprendí a deletrear mejor en inglés con el uso de las TIC”, 11 estudiantes (65%) expresaron satisfacción positiva. Estos datos contrastan con la fase inicial del estudio, en la que predominaban percepciones neutras o negativas respecto a estas competencias.

También se reportó un aumento en la confianza personal: en “Me siento más seguro/a al pronunciar palabras en inglés”, 10 estudiantes (59%) manifestaron niveles altos de satisfacción, mientras que el ítem “Comparado con el inicio, ahora tengo más confianza en mis habilidades en inglés” fue valorado positivamente por 12 estudiantes (70%), lo cual refleja una mejora en el aspecto ontológico del aprendizaje.

Finalmente, en cuanto a la utilidad percibida de los recursos utilizados, las respuestas en “Las herramientas digitales utilizadas fueron útiles para mejorar mi aprendizaje” y “Las actividades con TIC me ayudaron a identificar mis errores y mejorar” recibieron respuestas positivas en un rango entre el 65% y 76%, consolidando la percepción de que el componente digital no solo motivó, sino que también tuvo un impacto funcional en el aprendizaje.

En síntesis, los datos obtenidos permiten afirmar que la implementación de herramientas TIC como mediadoras del aprendizaje del inglés no solo fortaleció la motivación de los estudiantes, sino que generó avances evidentes en su habilidad para pronunciar y deletrear palabras del nivel A1. Estos hallazgos respaldan la hipótesis planteada y validan la intervención como una estrategia pertinente, efectiva y coherente con las necesidades reales del contexto educativo

Promedio de Satisfacción

Las preguntas presentan promedios que oscilan entre 3.41 y 4.12, lo que refleja una tendencia favorable en la percepción de los estudiantes hacia el uso de herramientas TIC después de la intervención pedagógica.

Afirmaciones con Mayor Satisfacción

Comparación con clases tradicionales (promedio: 4.12).

Recomendación del uso de TIC (promedio: 4.12).

Motivación, disfrute y deseo de continuar con TIC (promedios: 3.88).

Distribución de Respuestas

La mayoría de las respuestas se concentran en los niveles “muy satisfecho” y “totalmente satisfecho”.

No se registraron promedios por debajo de 3, lo que indica una percepción globalmente positiva.

Las preguntas con menor satisfacción relativa, como “Confianza al pronunciar”, mantienen aún un promedio aceptable (3.41), pero reflejan aspectos donde persiste cierta inseguridad.

Análisis por Pregunta. El análisis detallado de cada uno de los ítems evaluados en la fase post-experiencia se encuentra disponible en el Apéndice E. Allí se presentan los promedios de satisfacción, la distribución de respuestas y la interpretación correspondiente para cada afirmación del cuestionario aplicado tras la implementación de las actividades TIC.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos a lo largo del proceso investigativo revelan una tendencia positiva en la percepción, disposición y evolución de los estudiantes de grado noveno frente al uso de herramientas TIC en el aprendizaje del inglés, específicamente en el fortalecimiento de la pronunciación y el deletreo (spelling). Este análisis busca interpretar los datos recopilados a través del cuestionario diagnóstico, la fase de experimentación y el cuestionario post-experiencia, con el fin de comprender el impacto de la variable en la unidad de análisis. El enfoque adoptado considera no solo el cambio cuantitativo en las respuestas, sino también los aspectos cualitativos vinculados al desarrollo de la motivación y las habilidades lingüísticas, entendidas como dimensiones fundamentales del aspecto ontológico de los estudiantes.

El diagnóstico inicial mostró que los estudiantes tenían una actitud favorable hacia las herramientas digitales, aunque con un uso limitado de estas en el contexto del aprendizaje del inglés. Un porcentaje considerable expresó sentirse muy satisfecho o totalmente satisfecho con el acceso y uso de dispositivos, pero también se evidenciaron dificultades importantes en la pronunciación y el deletreo. Más del 50% de los estudiantes indicaron tener problemas para deletrear palabras en inglés sin errores, y más de la mitad se sintieron inseguros al pronunciar. Estas cifras confirmaron la hipótesis inicial: aunque existe una predisposición positiva hacia las TIC, los estudiantes no habían tenido experiencias suficientes que vincularan estas tecnologías con el aprendizaje de habilidades lingüísticas específicas. Esta fase validó la necesidad de la intervención y justificó el diseño de estrategias centradas en actividades digitales para mejorar la motivación y el desempeño.

Durante la fase de intervención se implementaron actividades mediadas por herramientas digitales en la aplicación Wordwall la cual se enfocó en el fortalecimiento del deletreo y la

pronunciación a través de juegos, retos interactivos y ejercicios visuales y auditivos. Los resultados de esta fase revelaron una mejora general en la participación activa de los estudiantes, quienes mostraron mayor disposición, entusiasmo y autonomía al abordar actividades en formato digital. Esta respuesta positiva coincide con lo planteado por autores como Werbach y Hunter (2012), quienes destacan el potencial motivacional de la gamificación en el ámbito educativo. Asimismo, el modelo de aprendizaje combinado (blended learning) de Garrison y Vaughan (2008) se refleja en la forma en que los estudiantes integraron recursos digitales como apoyo para superar dificultades específicas de su nivel A1.

Uno de los cambios más significativos observados tras la intervención fue el incremento de la autoconfianza y la motivación hacia el aprendizaje del inglés. En el cuestionario post-experiencia, ítems como “Me siento más motivado/a para aprender inglés” y “Me gustaría seguir usando herramientas TIC para practicar inglés” obtuvieron una alta proporción de respuestas positivas. Asimismo, la percepción de mejora en deletreo y pronunciación creció notablemente. Por ejemplo, el ítem “Aprendí a deletrear mejor en inglés con el uso de las TIC” alcanzó un promedio de satisfacción de 3.65, mientras que “Comparado con el inicio, ahora tengo más confianza en mis habilidades en inglés” obtuvo 3.53. Estos indicadores muestran una evolución no solo en términos de habilidad, sino en la construcción de una actitud más positiva y proactiva hacia el aprendizaje del idioma, evidenciando el fortalecimiento del aspecto ontológico de los participantes.

Los resultados obtenidos en este estudio son coherentes con investigaciones previas como la de *Pérez Cuaces (2022)*, quien encontró que la gamificación como estrategia didáctica incrementa el vocabulario en inglés y mejora la motivación de los estudiantes en contextos escolares. De igual manera, los hallazgos concuerdan con lo señalado por Krapp (2000), quien

resalta la relación entre motivación y desempeño académico. Sin embargo, a diferencia de otros estudios donde el impacto en deletreo era menor, en este caso se evidenció una mejora significativa, posiblemente por el uso intencionado y constante de ejercicios centrados en esta habilidad. Esto sugiere que el diseño de las actividades, más allá del uso de TIC en sí mismo, es un factor determinante en los resultados obtenidos.

Entre las principales limitaciones se encuentra el tamaño reducido de la muestra, ya que solo se trabajó con 17 estudiantes, lo cual impide generalizar los resultados a toda la población escolar. Además, el tiempo de intervención fue relativamente corto (unas pocas semanas del segundo periodo académico), lo que restringe la posibilidad de observar cambios a largo plazo. Otras limitaciones incluyen las diferencias de conectividad y acceso a internet en casa, lo que dificultó la continuidad de algunos estudiantes fuera del aula. Estos factores deben ser tenidos en cuenta en futuras investigaciones, en las que se podrían aplicar estrategias más prolongadas y con mayor cobertura tecnológica.

Los resultados de este estudio tienen importantes implicaciones para la práctica docente en contextos similares. En primer lugar, demuestran que el uso de TIC puede ser una herramienta eficaz para mejorar la motivación, pronunciación y deletreo en estudiantes de nivel A1. En segundo lugar, resaltan la necesidad de capacitar a los docentes en el diseño de actividades digitales que respondan a objetivos lingüísticos concretos. A nivel institucional, los hallazgos podrían ser considerados para la formulación de proyectos pedagógicos transversales que integren el uso de plataformas interactivas como parte del currículo regular, especialmente en áreas como inglés, donde el componente comunicativo y fonológico es fundamental.

En síntesis, el análisis de los resultados evidencia que la implementación de herramientas TIC influyó positivamente en el fortalecimiento del deletreo, la pronunciación y la motivación de

los estudiantes de grado noveno. Se observaron avances tanto en habilidades lingüísticas como en actitudes frente al aprendizaje, lo que confirma la pertinencia del enfoque adoptado. A partir de estos hallazgos, surge la necesidad de investigar el impacto de estas estrategias en otros niveles escolares, así como su efectividad a largo plazo. También sería relevante explorar cómo el acompañamiento familiar y el contexto digital en casa influyen en el aprovechamiento de las TIC en el aprendizaje de lenguas extranjeras.

Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados de esta investigación demuestran que el uso de herramientas TIC tuvo un impacto positivo en el fortalecimiento de la pronunciación y el deletreo (spelling) en inglés en estudiantes de grado noveno. A través de encuestas diagnósticas y post-experiencia, se evidenció un aumento en los niveles de motivación, participación y percepción de mejora por parte de los estudiantes. Estos hallazgos responden de forma directa a los objetivos planteados, confirmando que la implementación de actividades digitales puede favorecer el desarrollo de competencias lingüísticas básicas en el nivel A1. Además, se valida la hipótesis inicial que planteaba que el uso pedagógico de las TIC generaría mejoras tanto en el rendimiento como en la actitud frente al aprendizaje del inglés.

La investigación también permitió identificar transformaciones en el aspecto ontológico de los participantes, reflejadas en un cambio de actitud hacia el aprendizaje del idioma. Muchos estudiantes pasaron de expresar inseguridad y baja motivación a mostrar una actitud más activa, entusiasta y autónoma frente al proceso educativo. Esto indica un avance significativo no solo en el desarrollo de habilidades técnicas, sino en la formación de una identidad más comprometida y segura en su rol como aprendices de lengua extranjera. El fortalecimiento de la autoconfianza, expresado en respuestas como “ahora tengo más confianza en mis habilidades en inglés”, representa un logro pedagógico esencial.

La variable utilizada —el uso de herramientas TIC para promover la pronunciación y el deletreo— mostró ser altamente efectiva en mejorar aspectos clave del aprendizaje de lenguas en este grupo. El aumento en los promedios de satisfacción post-experiencia y la mejora en las respuestas relacionadas con la autopercepción del spelling y la pronunciación evidencian el impacto directo de las actividades digitales. Sin embargo, también se identificaron limitaciones,

como la persistencia de inseguridad en algunos estudiantes y la necesidad de más tiempo para consolidar habilidades fonológicas. Esto sugiere que, si bien la estrategia fue funcional, su efectividad podría aumentar con una implementación más prolongada y sistemática.

Este estudio aporta evidencia empírica relevante sobre la eficacia de las TIC en el fortalecimiento de habilidades lingüísticas específicas en contextos escolares. La investigación enriquece la literatura existente al combinar gamificación, aprendizaje combinado y uso de herramientas digitales con un enfoque formativo en spelling y pronunciación. Además, propone un modelo metodológico replicable en otros grados o instituciones, basado en actividades lúdico-digitales, seguimiento cualitativo y análisis cuantitativo de la motivación. Esta combinación de estrategias representa una contribución novedosa tanto a nivel teórico como práctico.

Se recomienda que la institución educativa continúe promoviendo el uso de herramientas TIC como parte del currículo de inglés, especialmente en los grados donde se trabajan habilidades básicas del nivel A1. Actividades como juegos interactivos de spelling, plataformas como Wordwall y Duolingo, y ejercicios de pronunciación guiados pueden incorporarse de forma sistemática en las clases para mantener y profundizar los avances logrados. Igualmente, es clave brindar formación a los docentes para que diseñen secuencias didácticas digitales que integren motivación, evaluación formativa y desarrollo lingüístico.

Para futuras investigaciones, sería conveniente ampliar el tamaño de la muestra y extender la duración de la intervención para observar resultados más estables y significativos a largo plazo. También se sugiere explorar variables complementarias, como el papel del acompañamiento familiar en el uso de TIC, el impacto de la conectividad o el uso de inteligencia artificial en entornos de aprendizaje personalizados. Además, podría ser útil incluir

observaciones directas o entrevistas para enriquecer el análisis cualitativo desde la perspectiva de los estudiantes y docentes.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez, J. C. (2020). Gamificación como estrategia innovadora en la enseñanza del inglés. Episteme Koinonia.
<https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/epistemekoinonia/article/view/997>
- Ally, M. (2009). Mobile Learning: Transforming the Delivery of Education and Training. Athabasca University Press.
https://www.aupress.ca/app/uploads/120155_99Z_Mohamed_Ally_2009-MobileLearning.pdf
- Bonk, C. J., & Graham, C. R. (2012). The handbook of blended learning: Global perspectives, local designs.
https://www.researchgate.net/publication/26872610_The_Handbook_of_Blended_Learning_Global_Perspectives_Local_Designs
- Congreso de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994 por la cual se expide la Ley General de Educación. Diario Oficial No. 41.214.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- Congreso de Colombia. (2012). Ley 1581 de 2012 por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales. Diario Oficial No. 48.587.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=49981>
- García Botero, J., & Reyes Galeano, C. C. (2022). La enseñanza del inglés en las escuelas rurales de Colombia: Retos y oportunidades. Revista Boletín Redipe.
<https://doi.org/10.36260/rbr.v11i07.1853>

Garrison, D. R., & Vaughan, N. D. (2008). Blended learning in higher education: Framework, principles, and guidelines. Jossey-Bass.

<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/book/10.1002/9781118269558>

Huertas, A., & Pantoja, A. (2016). Efectos de un programa educativo basado en el uso de las TIC sobre el rendimiento académico y la motivación del alumnado en la asignatura de tecnología de educación secundaria. *Educación XX1*, 19(2), 229–250.

<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co:2444/10.5944/educXX1.14224>

Jenkins, H. (2009). *Convergence culture: Where old and new media collide*. New York University Press.

<https://stbngtrrz.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/10/jenkins-henry-convergence-culture.pdf>

Krapp, A. (2000). Interest and Human Development During Adolescence: An Educational-Psychological Approach. In *Motivational Psychology of Human Development - Developing Motivation and Motivating Development* (pp. 109–128).

[https://doi.org/10.1016/s0166-4115\(00\)80008-4](https://doi.org/10.1016/s0166-4115(00)80008-4)

Kukulka-Hulme, A. (2012). Mobile-assisted language learning. In L. Hockly & D. Bradshaw (Eds.), *Language learning: New insights for a connected world* (pp. 57–63). Cambridge University Press.

https://www.researchgate.net/publication/271600581_Mobile-Assisted_Language_Learning

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: Inglés*. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-115174_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2015). Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones – Plan TIC.

https://www.mintic.gov.co/portal/715/articles-125156_recurso_00.pdf

Pérez Cuaces, L. A. (2022). Gamificación como estrategia didáctica para la adquisición de vocabulario en inglés en la postpandemia. *Revista Mendive*.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000300867

Prensky, M. (2002). Digital natives, digital immigrants. *On the Horizon*, 9(5), 1–6.

<https://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-%20Ch2-Digital%20Game-Based%20Learning.pdf>

Ramírez-Sosa, M. A., & Peña-Estrada, C. C. (2022). B-learning para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 15(2), 5–16.

<https://doi.org/10.37843/rted.v15i2.309>

Selwyn, N. (2011). *Education and technology: Key issues and debates*. Continuum.

https://www.researchgate.net/publication/364165885_Neil_Selwyn_Education_and_tech_nology_Key_issues_and_debates

UNESCO. (nd) Declaration of human rights. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

<https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

UNESCO. (2020). *Technology for inclusion*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373655>

UNESCO. (2021). *Building trust and advancing human rights in cyberspace*.

<https://www.unesco.org/en/articles/building-trust-and-advancing-human-rights-cyberspace#:~:text=UNESCO%27s%20Internet%20Universality%20principles%20stood,2021%20on%2012%20May%202021>.

Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*.

Harvard University Press.

<https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4.10>

Werbach, K., & Hunter, D. (2012). *For the win: How game thinking can revolutionize your*

business. Wharton Digital Press.

https://www.researchgate.net/publication/273946893_For_the_Win_How_Game_Thinking_can_Revolutionize_your_Business

Apéndices

Apéndice A

Cuestionario Diagnostico Digital

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/my?id=%2Fpersonal%2Fdagiraldor_unadvirtual_edu_co%2FDocuments%2FApendice_Fortalecimiento%20del%20deletreo%20y%20pronunciación%20del%20nivel%20A1%20a%20través%20de%20las%20herramientas%20TIC%20en%20la%20motivación%20del%20aprendizaje%20del%20idioma%20inglés%20en%20los%20estudiantes%20de%20grado%20Onoveno%20de%20la%20Institución%20Educativa%20Jorge%20Eliecer%20Gaitán%20de%20Santa%20Marta%20C%202025%2FAcercamiento%20De%20La%20Población%20A%20La%20Variable&ga=1](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/my?id=%2Fpersonal%2Fdagiraldor_unadvirtual_edu_co%2FDocuments%2FApendice_Fortalecimiento%20del%20deletreo%20y%20pronunciación%20del%20nivel%20A1%20a%20través%20de%20las%20herramientas%20TIC%20en%20la%20motivación%20del%20aprendizaje%20del%20idioma%20inglés%20en%20los%20estudiantes%20de%20grado%20Onoveno%20de%20la%20Institución%20Educativa%20Jorge%20Eliecer%20Gaitán%20de%20Santa%20Marta%20C%202025%2FAcercamiento%20De%20La%20Población%20A%20La%20Variable&ga=1)

Apéndice B

Cuestionario Post Experiencia

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/my?id=%2Fpersonal%2Fdagiraldor_unadvirtual_edu_co%2FDocuments%2FAppendice_Fortalecimiento%20del%20deletreo%20y%20pronunciación%20del%20nivel%20A1%20a%20través%20de%20las%20herramientas%20TIC%20en%20la%20motivación%20del%20aprendizaje%20de%20idioma%20inglés%20en%20los%20estudiantes%20de%20grado%20Onoveno%20de%20la%20Institución%20Educativa%20Jorge%20Eliecer%20Gaitán%20de%20Santa%20Marta%20C%202025%2FIdentificación%20de%20Variaciones&ga=1

Apéndice C

Muestras de Investigación

<https://unadvirtualedu->

my.sharepoint.com/my?id=%2Fpersonal%2Fdagiraldor_unadvirtual_edu_co%2FDocuments%2FApendice_Fortalecimiento%20del%20deletreo%20y%20pronunciación%20del%20nivel%20A1%20a%20través%20de%20las%20herramientas%20TIC%20en%20la%20motivación%20del%20aprendizaje%20del%20idioma%20inglés%20en%20los%20estudiantes%20de%20grado%20Onoveno%20de%20la%20Institución%20Educativa%20Jorge%20Eliecer%20Gaitán%20de%20Santa%20Marta%2C%202025%2FExperimentación&ga=1

Apéndice D

Análisis por Pregunta, Encuesta Diagnostico Digital

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/my?id=%2Fpersonal%2Fdagiraldor_unadvirtual_edu_co%2FDocuments%2FAppendice_Fortalecimiento%20del%20deletreo%20y%20pronunciación%20del%20nivel%20A1%20a%20través%20de%20las%20herramientas%20TIC%20en%20la%20motivación%20de%20aprendizaje%20del%20idioma%20inglés%20en%20los%20estudiantes%20de%20grado%20novenos%20de%20la%20Institución%20Educativa%20Jorge%20Eliecer%20Gaitán%20de%20Santa%20Marta%20C%202025%2FAnálisis%20por%20pregunta%2C%20encuesta%20diagnostico%20digital&ga=1](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/my?id=%2Fpersonal%2Fdagiraldor_unadvirtual_edu_co%2FDocuments%2FAppendice_Fortalecimiento%20del%20deletreo%20y%20pronunciación%20del%20nivel%20A1%20a%20través%20de%20las%20herramientas%20TIC%20en%20la%20motivación%20de%20aprendizaje%20del%20idioma%20inglés%20en%20los%20estudiantes%20de%20grado%20novenos%20de%20la%20Institución%20Educativa%20Jorge%20Eliecer%20Gaitán%20de%20Santa%20Marta%20C%202025%2FAnálisis%20por%20pregunta%2C%20encuesta%20diagnostico%20digital&ga=1)

Apéndice E

Análisis por Pregunta, Encuesta Post-Experiencia

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/my?id=%2Fpersonal%2Fdagiraldor_unadvirtual_edu_co%2FDocuments%2FApendice_Fortalecimiento%20del%20deletreo%20y%20pronunciación%20del%20nivel%20A1%20a%20través%20de%20las%20herramientas%20TIC%20en%20la%20motivación%20del%20aprendizaje%20del%20idioma%20inglés%20en%20los%20estudiantes%20de%20grado%20Onoveno%20de%20la%20Institución%20Educativa%20Jorge%20Eliecer%20Gaitán%20de%20Santa%20Marta%2C%202025%2FAnálisis%20por%20Pregunta%2C%20Encuesta%20Post-Experiencia&ga=1](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/my?id=%2Fpersonal%2Fdagiraldor_unadvirtual_edu_co%2FDocuments%2FApendice_Fortalecimiento%20del%20deletreo%20y%20pronunciación%20del%20nivel%20A1%20a%20través%20de%20las%20herramientas%20TIC%20en%20la%20motivación%20del%20aprendizaje%20del%20idioma%20inglés%20en%20los%20estudiantes%20de%20grado%20Onoveno%20de%20la%20Institución%20Educativa%20Jorge%20Eliecer%20Gaitán%20de%20Santa%20Marta%2C%202025%2FAnálisis%20por%20Pregunta%2C%20Encuesta%20Post-Experiencia&ga=1)