

Autonomía y lengua: Estrategias para aprender inglés con propósito

Nancy Julieth Ñañez Chavarria

Asesor

Natalia del Pilar Pascuas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Programa Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el Liceo Campestre Thomas de Iriarte, trabajando con estudiantes de grado quinto. El objetivo general fue identificar y proponer estrategias pedagógicas que fomenten la autonomía y el uso práctico del inglés en los estudiantes de grado quinto del Liceo Campestre Thomas de Iriarte, considerando los efectos de la sobreestimulación y la presión académica en su proceso de aprendizaje. Se utilizó un enfoque cualitativo y experimental, en el que se puso en juego el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), reconociendo sus efectos en la autonomía como aspecto ontológico del aprendizaje. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que el ABP fortaleció significativamente la iniciativa, la autorregulación y la autoconfianza de los estudiantes en el uso del inglés, permitiéndoles participar activamente en contextos comunicativos reales, aunque se identificó que el tiempo limitado de intervención requiere que el proyecto se mantenga abierto para su seguimiento y profundización.

Palabras clave: Autonomía, Inglés, Aprendizaje, Proyectos, Motivación.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed for reflecting on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at Liceo Campestre Thomas de Iriarte, working with fifth-grade students. The general objective was to identify and propose pedagogical strategies that foster autonomy and the practical use of English in fifth-grade students of the Liceo Campestre Thomas de Iriarte, considering the effects of overstimulation and academic pressure on their learning process. A qualitative and experimental approach was used, in which Project-Based Learning (PBL) was put into play, recognising its effects on autonomy as an ontological aspect of learning. From this research exercise, it was concluded that PBL significantly strengthened the initiative, self-regulation and self-confidence of the students in the use of English, allowing them to participate actively in real communicative contexts, although it was identified that the limited time of intervention requires that the project be kept open for follow-up and deepening.

Keywords: Autonomy, English, Learning, Projects, Motivation

Tabla de Contenido

| | |
|---|----|
| Introducción | 8 |
| Caracterización | 9 |
| Planteamiento del Problema | 11 |
| Pregunta de Investigación | 13 |
| Objetivos | 14 |
| Objetivo General | 14 |
| Objetivos Específicos..... | 14 |
| Marcos de Referencia | 15 |
| Referentes Conceptuales | 15 |
| Autonomía en el Aprendizaje | 15 |
| Estrategia Pedagógica | 15 |
| Uso Práctico del Inglés | 15 |
| Presión Académica..... | 16 |
| Referentes Teóricos | 17 |
| Estrategias Lúdicas en el Aprendizaje del Inglés en Quinto Grado..... | 17 |
| Aprendizaje Basado en Proyectos como Estrategia para Fomentar la Autonomía..... | 17 |
| Promoción de la Autonomía en el Aprendizaje del Inglés en Niños | 18 |
| Estrategias Pedagógicas para el Aprendizaje del Inglés | 18 |
| Aprendizaje de Lenguas Extranjeras Mediadas por la Tecnología..... | 18 |
| Referentes Técnicos | 20 |
| Referentes Legales | 21 |
| Referentes Éticos | 22 |

| | |
|--|----|
| Herramientas y Métodos | 23 |
| Enfoque y Tipo de Estudio | 23 |
| Unidad de Análisis | 23 |
| Técnicas para la Recolección de Datos..... | 23 |
| Objetivo #1..... | 23 |
| Objetivo #2..... | 25 |
| Objetivo #3..... | 26 |
| Aplicación de Cuestionario Post-experiencia. | 26 |
| Entrevistas Individuales de Percepción. | 26 |
| Autoevaluación de Competencias..... | 27 |
| Categorías para el Análisis de Datos | 28 |
| Autonomía en el Aprendizaje | 28 |
| Uso Práctico del Inglés | 28 |
| Impacto de la Sobreestimulación y Presión Académica..... | 29 |
| Percepción del Ambiente Escolar y de las Estrategias Pedagógicas | 29 |
| Resultados | 31 |
| Acercamiento de la Población a la Variable | 31 |
| Experimentación | 32 |
| Identificación de Variaciones | 33 |
| Análisis y Discusión | 36 |
| Introducción al Análisis de Resultados..... | 36 |
| Acercamiento Inicial de la Población a la Variable..... | 36 |
| Impacto de la Variable en la Experimentación..... | 36 |

| | |
|--|----|
| Cambios Observados en el Aspecto Ontológico..... | 37 |
| Comparación con Estudios Previos | 37 |
| Limitaciones del Estudio..... | 37 |
| Implicaciones Prácticas de los Hallazgos | 37 |
| Conclusión del Análisis y Propuestas Futuras | 38 |
| Conclusiones y Recomendaciones | 40 |
| Conclusiones | 40 |
| Recomendaciones | 41 |
| Referencias Bibliográficas | 42 |
| Apéndices..... | 44 |

Lista de Apéndices

| | |
|---|----|
| Apéndice A <i>Nancy Julieth Ñañez Evidencias</i> | 43 |
|---|----|

Introducción

El aprendizaje de una lengua extranjera en edades escolares demanda no solo recursos pedagógicos adecuados, sino también estrategias que fortalezcan la autonomía del estudiante como sujeto activo de su formación. En el contexto del Liceo Campestre Thomas de Iriarte, institución bilingüe ubicada en Subachoque (Cundinamarca), se identificó que los estudiantes de grado quinto, a pesar de estar inmersos desde preescolar en un ambiente bilingüe con recursos adecuados y acompañamiento familiar, presentaban limitaciones en el uso práctico del inglés y una fuerte dependencia de orientaciones docentes o herramientas digitales.

Esta situación motivó el desarrollo de un proyecto investigativo centrado en el fortalecimiento de la autonomía y las competencias comunicativas funcionales en inglés mediante la incorporación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Esta estrategia se fundamenta en teorías constructivistas del aprendizaje (Vygotsky, 1978; Piaget, 1971) y plantea que los estudiantes aprenden mejor cuando participan activamente en tareas auténticas, colaborativas y significativas.

A través de un enfoque cualitativo y un diseño de estudio de caso, se analizaron las transformaciones que esta metodología generó en la actitud, participación y autorregulación de los estudiantes. Se parte del supuesto de que el ABP no solo potencia el aprendizaje del inglés, sino que también moviliza aspectos ontológicos como la autoconfianza, la iniciativa y la toma de decisiones, fundamentales para formar aprendices autónomos.

Caracterización

La presente investigación se lleva a cabo en el Liceo Campestre Thomas de Iriarte, una institución de carácter bilingüe ubicada en el municipio de Subachoque, Cundinamarca. El colegio se encuentra en una zona campestre de fácil acceso desde Bogotá, lo que permite una conexión fluida entre el entorno rural y urbano. La institución pertenece al estrato socioeconómico 4 y atiende a una población estudiantil con condiciones favorables a nivel económico, familiar y social. Gracias a su enfoque educativo bilingüe, el colegio ha integrado de manera sólida el aprendizaje del inglés como segunda lengua desde los primeros niveles escolares y con enfoque en exámenes internacionales como los de Cambridge.

La investigación se centra en un grupo de 25 estudiantes de grado quinto, entre los 9 y 10 años, que han estado inmersos en un entorno bilingüe desde preescolar. Proviene de hogares con acompañamiento familiar y recursos para reforzar el inglés. Presentan un nivel A1-A2 del MCER y muestran motivación y hábitos de estudio positivos, con buen desempeño en la preparación para el examen Flyers.

En este contexto, se requiere consolidar competencias comunicativas en inglés, especialmente en comprensión auditiva, lectura y producción oral y escrita, para alcanzar el nivel A2 del examen Flyers. Aunque cuentan con recursos adecuados, es importante fortalecer la autonomía y la capacidad de aplicar el idioma en situaciones reales, evitando la dependencia excesiva de herramientas digitales.

Los factores que influyen en este grupo están más relacionados con la sobreestimulación y la presión académica que con carencias materiales. Las altas expectativas familiares y el ritmo acelerado del programa pueden afectar la motivación o dificultar el aprendizaje en algunos

estudiantes. Esto plantea la necesidad de analizar cómo el entorno bilingüe impacta en sus resultados y cómo optimizar el proceso educativo.

Planteamiento del Problema

Los estudiantes de grado quinto del Liceo Campestre Thomas de Iriarte han estado inmersos en un entorno bilingüe desde preescolar, lo que les ha permitido desarrollar una base sólida en inglés. En su mayoría, presentan un nivel A1-A2 del MCER, que les permite comprender instrucciones en inglés, participar en interacciones orales y utilizar recursos tecnológicos para fortalecer sus habilidades lingüísticas, especialmente en listening y speaking. Además, muestran una actitud positiva hacia el aprendizaje del idioma, cuentan con acompañamiento familiar y con recursos materiales que favorecen su proceso académico, así como motivación para alcanzar un buen desempeño en exámenes internacionales como el Flyers.

El enfoque pedagógico de la institución ha priorizado la exposición constante al idioma y la integración de las cuatro habilidades comunicativas (reading, writing, listening y speaking) mediante actividades regulares en el aula. Estas estrategias han demostrado ser efectivas para muchos estudiantes, especialmente aquellos con una trayectoria continua en el colegio. Sin embargo, para los estudiantes que se han incorporado recientemente al entorno bilingüe, se evidencian dificultades en la consolidación de competencias comunicativas, particularmente en la aplicación autónoma del idioma en contextos reales. A pesar del acceso a herramientas digitales, algunos estudiantes muestran una dependencia excesiva de estas para resolver tareas, lo que limita el desarrollo de su autonomía comunicativa.

Frente a esta situación, surge el interés por introducir una nueva variable de mediación: el aprendizaje basado en proyectos (ABP). Esta metodología permitiría integrar las habilidades comunicativas de forma auténtica, promoviendo el trabajo colaborativo, la resolución de problemas y la participación activa de los estudiantes en contextos reales. Se espera que, al involucrarse en proyectos significativos, los estudiantes desarrollen mayor autonomía, confianza

y habilidades funcionales en inglés.

Hipótesis: Si se incorpora el aprendizaje basado en proyectos (ABP) como mediación pedagógica en el aula de inglés, entonces los estudiantes de grado quinto desarrollarán mayores niveles de autonomía y competencia comunicativa en contextos reales, lo que les permitirá consolidar el nivel A2 del MCER con mayor efectividad.

A pesar del entorno bilingüe y los recursos disponibles, persiste una brecha entre el conocimiento teórico del inglés y su aplicación autónoma en situaciones comunicativas reales, especialmente en la producción oral y escrita. Esta brecha afecta el desempeño de algunos estudiantes en pruebas internacionales y pone en evidencia la necesidad de estrategias pedagógicas que fomenten el uso funcional del idioma. Por tanto, esta investigación busca explorar el impacto del aprendizaje basado en proyectos como una alternativa que fortalezca las competencias comunicativas integradas y potencie la autonomía del estudiante en el proceso de aprendizaje del inglés.

Pregunta de Investigación

¿Qué estrategias pedagógicas pueden promover la autonomía y el uso práctico del inglés en estudiantes de quinto grado del Liceo Campestre Thomas de Iriarte, en un contexto de sobreestimulación y presión académica?

Objetivos

Objetivo General

Identificar y proponer estrategias pedagógicas que fomenten la autonomía y el uso práctico del inglés en los estudiantes de grado quinto del Liceo Campestre Thomas de Iriarte, considerando los efectos de la sobrestimulación y la presión académica en su proceso de aprendizaje.

Objetivos Específicos

Analizar cómo la sobrestimulación y la presión académica afectan el desarrollo de la autonomía y el uso del inglés en estudiantes de grado quinto.

Explorar estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan el aprendizaje autónomo y práctico del inglés en contextos escolares similares.

Diseñar una propuesta pedagógica que integre estrategias efectivas para potenciar la autonomía y el uso funcional del inglés en los estudiantes del Liceo Campestre Thomas de Iriarte.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Autonomía en el Aprendizaje

Según Bensón (2001, citado por Cabrales Vargas, Myriam; Cáceres Cabrales, Jaime Andrés; Feria Marrugo, Irina, 2010)

“La capacidad de tomar el control de su propio aprendizaje, en gran parte por que el concepto de control parece estar más abierto a la investigación que los conceptos de *hacerse cargo responsabilizarse.*”

Estrategia Pedagógica

Pérez Ruíz y La Cruz Zambrano (2014) afirman que: “Las estrategias son procedimientos utilizados para ayudar a los estudiantes a conseguir las metas propuestas.”

Según Monereo (1999, citado por Pérez Ruíz, Violeta del Carmen; La Cruz Zambrano, Amílcar Ramón, 2014)

“Estrategia se define como “una guía de las acciones que hay que seguir”, es decir, son procedimientos que sirven como medio para realizar una actividad y permiten a las personas lograr determinada meta, empleadas de manera consciente, pues de lo contrario se pierde el efecto esperado.”

Uso Práctico del Inglés

Según Richards y Rodgers (2001) El enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés, sostiene que el aprendizaje de una lengua debe orientarse hacia el desarrollo de la competencia comunicativa. Esto implica que los estudiantes no solo conozcan estructuras gramaticales, sino que sean capaces de utilizar el idioma de manera funcional en contextos reales o simulados. El

uso práctico del inglés implica actividades como juegos de rol, simulaciones, presentaciones, narraciones, o resolución de problemas comunicativos en clase.

Presión Académica

Deci y Ryan (2000), desde la teoría de la autodeterminación, explican que cuando los estudiantes están sometidos a una alta presión académica, su motivación intrínseca puede disminuir, lo cual afecta negativamente su compromiso y rendimiento escolar. La presión académica en primaria suele derivarse de cargas excesivas de tareas, expectativas elevadas o evaluaciones estandarizadas, que muchas veces ignoran el ritmo natural de desarrollo de los niños. Esta presión puede interferir en el aprendizaje del inglés al generar ansiedad, bloqueo cognitivo o rechazo hacia el idioma.

Referentes Teóricos

Estrategias Lúdicas en el Aprendizaje del Inglés en Quinto Grado

Chimarro Reinoso (2023) desarrolló un estudio en la provincia de Pinchincha, Ecuador, donde se evidencia la manera en que la lúdica promueve en el estudiante motivación, interés e inquietud en adquirir nuevos conocimientos.

Para lograr cumplir estos objetivos es fundamental que el docente aproveche al máximo su potencial, adoptando un enfoque dinámico, creativo e innovador al enseñar. Las estrategias lúdicas contribuyen al desarrollo psicomotor del estudiante y generan un ambiente favorable para el aprendizaje significativo del inglés.

Aprendizaje Basado en Proyectos como Estrategia para Fomentar la Autonomía

Según Guerrero Meneses (2019), el uso del aprendizaje basado en proyectos fomenta la participación activa de los estudiantes y mejora su motivación y creatividad. Los avances de la globalización y las tecnologías de la información y la comunicación presentan retos para el sistema educativo, ya que el conocimiento se ha vuelto dinámico y está constantemente evolucionando. Debido a este cambio, los procesos de enseñanza-aprendizaje necesitan ser transformados. Es urgente actualizar los métodos en las escuelas, enfocándose en las prácticas pedagógicas de los docentes y adaptando las metodologías a las nuevas necesidades. Estas deben centrarse en desarrollar competencias y habilidades que faciliten el aprendizaje permanente. Una estrategia para afrontar estos desafíos es fortalecer los procesos educativos, promoviendo la autonomía estudiantil mediante el uso de metodologías como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y herramientas virtuales. Esto favorece el desarrollo de competencias, hace el aprendizaje más significativo, coloca al estudiante como actor principal y fomenta el trabajo en equipo. Además, aumenta la motivación en el proceso educativo.

Promoción de la Autonomía en el Aprendizaje del Inglés en Niños

El enfoque constructivista, fundamentado en las teorías del desarrollo cognitivo de Piaget (1971) y Vygotsky (1978), plantea que el aprendizaje ocurre mediante la interacción continua entre los estudiantes, sus compañeros y aquellos con mayor experiencia. Estas interacciones, tanto dentro como fuera del aula, permiten que las vivencias compartidas y el conocimiento previo influyan directamente en cómo se construye y comprende lo que se aprende (Cuesta Alfaro, 2012).

Estrategias Pedagógicas para el Aprendizaje del Inglés

Las estrategias de aprendizaje son elementos clave en el proceso de adquirir una segunda lengua, ya que fomentan la participación activa y autónoma del estudiante, lo que contribuye al desarrollo de la competencia comunicativa. Su eficacia depende de su integración en la organización del trabajo en clase, del uso de los materiales y del tiempo disponible. En este sentido, una estrategia educativa puede entenderse como un plan que articula métodos, recursos y técnicas con el fin de alcanzar los objetivos de aprendizaje, afectando incluso el conjunto de metas y la práctica educativa en su totalidad (Salina, 2014).

Aprendizaje de Lenguas Extranjeras Mediadas por la Tecnología

García Salinas, J., Ferreira Cabrera, A., & Morales Ríos, S. (2012) sustentan que el uso de la tecnología en el aprendizaje de lenguas extranjeras ha incrementado la necesidad de entrenar a los estudiantes en estrategias específicas para fomentar su autonomía. Estas estrategias se clasifican en cognitivas, metacognitivas, afectivas y sociales, y cada una cumple un papel clave en el proceso de adquisición de una segunda lengua. El estudio citado enfatiza que los entornos de aprendizaje mediados por la tecnología, como el e-learning, son eficaces para potenciar habilidades lingüísticas. Asimismo, se destaca que el entrenamiento constante permite

a los estudiantes aprender mejor, desarrollar conciencia sobre su propio aprendizaje y manejar la ansiedad. Las estrategias sociales, por su parte, les permiten interactuar más en la lengua meta. En consecuencia, se recomienda que los docentes integren estas estrategias en clases con apoyo de herramientas tecnológicas como las aplicaciones CALL.

Referentes Técnicos

El MEN, en sus Lineamientos Curriculares de Lenguas Extranjeras (2006) y en el documento del Programa Nacional de Bilingüismo, enfatiza el desarrollo de competencias comunicativas, el aprendizaje significativo y la necesidad de promover la autonomía del estudiante a través de metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y el enfoque por tareas. Estas orientaciones técnicas permiten justificar la implementación de estrategias pedagógicas que involucren el uso práctico del inglés en contextos reales o simulados, como juegos de rol, estaciones de aprendizaje o retos comunicativos.

Asimismo, documentos de UNESCO, como el informe "Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial?" (2015), resaltan la importancia de la educación centrada en el estudiante y de preparar a los niños para enfrentar desafíos complejos, incluyendo contextos de alta presión académica. Este marco técnico avala el uso de estrategias que prioricen el bienestar emocional, el aprendizaje autónomo y la integración de tecnologías.

Por su parte, UNICEF, en sus guías sobre educación inclusiva y resiliente, plantea la urgencia de adaptar las estrategias pedagógicas a las necesidades socioemocionales de los estudiantes, especialmente en contextos de sobreestimulación, lo cual sustenta la incorporación de metodologías lúdicas, flexibles y centradas en el estudiante como parte de este estudio.

Referentes Legales

La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) establece como uno de los fines de la educación básica el desarrollo de habilidades comunicativas en una lengua extranjera, así como la formación de personas autónomas, críticas y participativas. Este marco legal respalda el propósito del estudio al proponer estrategias que promuevan tanto el uso práctico del inglés como la autonomía estudiantil.

Así mismo, el Decreto 1860 de 1994, que reglamenta la organización de la educación formal en los niveles de básica y media, enfatiza la necesidad de adecuar el currículo a las características del contexto, lo que resulta pertinente considerando la situación de sobreestimulación y presión académica que enfrentan los estudiantes del Liceo Campestre Thomas de Iriarte.

Además, la Resolución 2343 de 1996, que define los indicadores de logros para cada grado, apoya la evaluación de las competencias comunicativas en inglés desde un enfoque progresivo, lo cual está en sintonía con las estrategias pedagógicas que se pretenden explorar.

Finalmente, la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia) garantiza el derecho de los niños y niñas a una educación de calidad que respete sus ritmos de aprendizaje, lo que justifica la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que mitiguen los efectos de la sobrecarga académica y promuevan el bienestar integral de los estudiantes.

Referentes Éticos

La presente investigación “¿Qué estrategias pedagógicas pueden promover la autonomía y el uso práctico del inglés en estudiantes de quinto grado del Liceo Campestre Thomas de Iriarte, en un contexto de sobreestimulación y presión académica?” se fundamenta en principios éticos que aseguran el respeto, la protección y el bienestar de los participantes, especialmente al tratarse de una población infantil.

Se respetará en todo momento la confidencialidad de la información recolectada, evitando la publicación de datos que permitan identificar a los participantes o al grupo en particular. Asimismo, se observará el principio de no maleficencia, asegurando que ninguna estrategia o intervención represente daño psicológico, emocional o académico para los estudiantes.

El estudio también se desarrollará bajo el principio de equidad y justicia, ofreciendo iguales oportunidades de participación y aprendizaje a todos los estudiantes sin discriminación. Además, se promoverá un entorno seguro y empático que valore la voz del estudiante, alineado con los principios de la ética en la educación y la normativa vigente en investigación con menores.

De esta manera, el componente ético del proyecto no solo garantiza el cumplimiento de los estándares en investigación educativa, sino que también fortalece el compromiso pedagógico con una educación inclusiva, consciente y respetuosa del contexto emocional y académico de los niños.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Dado que esta investigación busca comprender cómo la presión académica y la sobreestimulación influyen en el desarrollo de la autonomía y el uso práctico del inglés en los estudiantes de grado quinto del Liceo Campestre Thomas de Iriarte, se considera adecuado trabajar con un enfoque cualitativo. Este enfoque permite explorar de manera cercana las experiencias, percepciones y comportamientos de los estudiantes, lo cual es clave para identificar estrategias pedagógicas que realmente respondan a sus necesidades y favorezcan su proceso de aprendizaje.

El tipo de estudio es estudio de caso, ya que se analizará una situación particular dentro de los estudiantes de quinto grado en el Liceo Campestre Thomas de Iriarte. Con este tipo de estudio se facilitará el análisis de múltiples factores que inciden en el proceso de aprendizaje autónomo.

Unidad de Análisis

Estudiantes de grado quinto del Liceo Campestre Thomas Iriarte.

Técnicas para la Recolección de Datos

La técnicas de recolección será llevadas a cabo de la siguiente manera:

Objetivo #1

Para explorar cómo la sobreestimulación y la presión académica afectan la autonomía y el uso práctico del inglés en los estudiantes, se aplicarán las siguientes técnicas en tres fases:

Observación Directa no Participante. Se llevarán a cabo varias sesiones de clase donde el investigador se ubicará como observador externo, sin intervenir en las dinámicas ni actividades pedagógicas.

Durante estas sesiones, se registrarán de manera sistemática comportamientos clave como: participación espontánea, señales de distracción, niveles de motivación, expresión de emociones y formas de interacción con sus compañeros y docentes.

La observación se apoyará en un formato previamente estructurado, complementado con notas de campo descriptivas y reflexivas.

Entrevistas Semiestructuradas. Se seleccionará una muestra representativa de estudiantes de diferentes niveles de participación y rendimiento, con base en las observaciones realizadas.

A cada estudiante se le aplicará una entrevista semiestructurada, orientada a conocer su percepción sobre el ambiente escolar, la carga académica, el uso del inglés y su nivel de autonomía en el aprendizaje.

Las entrevistas serán grabadas en audio, con el consentimiento de los participantes y sus acudientes.

Actividad de Dibujo Guiado con Conversación. Se propondrá a todo el grupo la realización de un dibujo donde representen cómo se sienten en su entorno escolar y durante las clases de inglés.

Una vez finalizado el dibujo, se llevará a cabo una conversación breve y guiada con cada estudiante, en la que se le pedirá explicar lo que representa su dibujo, lo que le gusta o le causa dificultad, y cómo percibe su participación en clase.

Esta conversación también será grabada para su posterior análisis.

Objetivo #2

Procedimiento: Durante la fase de implementación, se llevarán a cabo actividades pedagógicas diseñadas para fomentar la autonomía y el uso práctico del inglés en contextos significativos. El procedimiento incluirá tres acciones clave:

Diarios Reflexivos de los Estudiantes. Al finalizar ciertas actividades, se pedirá a los estudiantes que completen entradas breves en un diario reflexivo individual.

Estas entradas estarán guiadas por preguntas sencillas como:

¿Qué aprendí hoy?

¿En qué momento usé el inglés sin ayuda?

¿Qué me resultó fácil o difícil?

¿Qué haría diferente la próxima vez?

El diario puede incluir escritura libre, dibujos o frases en inglés o en español, , para facilitar la expresión auténtica.

Grabación de Actividades Pedagógicas. Se seleccionarán algunas actividades clave para ser grabadas en video, con el objetivo de observar cómo los estudiantes aplican el inglés de manera espontánea, colaboran entre sí, y toman decisiones autónomas durante el trabajo.

Estas grabaciones permitirán analizar tanto el lenguaje verbal como el no verbal, y las dinámicas de interacción.

Bitácora del Docente Investigador. Se incluirá un registro escrito por parte del docente investigador que diseñó e implementó las estrategias, donde se consignen observaciones, ajustes realizados, reacciones de los estudiantes y reflexiones sobre la efectividad de las actividades.

Objetivo #3

Al concluir la implementación de las estrategias pedagógicas, se desarrollará una fase de análisis de impacto, con el fin de indagar posibles cambios en la autonomía del estudiante y en su uso práctico del inglés. Esta fase se desarrollará en tres momentos:

Aplicación de Cuestionario Post-experiencia. Se diseñará un cuestionario con preguntas cerradas (escala tipo Likert) y abiertas. El cuestionario incluirá ítems relacionados con:

Nivel de confianza al usar el inglés antes y después de las estrategias.

Sensación de autonomía en el aprendizaje.

Percepción del ambiente escolar.

Utilidad percibida de las estrategias pedagógicas aplicadas.

Este instrumento permitirá obtener una visión general de las percepciones del grupo y detectar patrones comunes.

Entrevistas Individuales de Percepción. Se seleccionará una muestra representativa de estudiantes (diversificada por género, nivel de participación o actitud observada durante la intervención). Las entrevistas tendrán un carácter abierto y reflexivo, con preguntas orientadas a:

Cambios percibidos en su forma de aprender inglés.

Situaciones en las que se sintieron más autónomos.

Elementos de las actividades que les resultaron útiles o motivadores.

Estas entrevistas se grabarán (con consentimiento) y se transcribirán posteriormente para su análisis cualitativo.

Autoevaluación de Competencias. Se entregará a los estudiantes un formato de autoevaluación sencillo, diseñado para que identifiquen sus progresos en:

Uso del inglés en situaciones reales (hablar, escuchar, escribir).

Capacidad para resolver tareas sin ayuda.

Iniciativa y toma de decisiones en el aula.

Categorías para el Análisis de Datos

Para analizar los datos recolectados a través de observaciones, entrevistas, dibujos, diarios reflexivos, cuestionarios y autoevaluaciones, se establecieron las siguientes categorías, alineadas con los objetivos de la investigación y con el enfoque cualitativo del estudio. Estas categorías permitirán organizar la información, identificar patrones y extraer conclusiones significativas sobre la autonomía y el uso práctico del inglés en estudiantes de quinto grado, dentro de un contexto de sobreestimulación y presión académica.

Autonomía en el Aprendizaje

Descripción: Esta categoría recoge indicios del grado de independencia, autorregulación y toma de decisiones que los estudiantes demuestran en su proceso de aprendizaje del inglés.

Subcategorías posibles:

Iniciativa personal

Capacidad de autoevaluación

Resolución de tareas sin ayuda

Gestión del tiempo y recursos

Instrumentos que aportan evidencia: Diarios reflexivos, observaciones de clase, entrevistas, autoevaluaciones.

Uso Práctico del Inglés

Descripción: Hace referencia a la aplicación real del idioma inglés en contextos significativos, más allá de lo memorístico o académico. Incluye el uso espontáneo, funcional y comunicativo del idioma.

Subcategorías posibles:

Uso del inglés en interacciones cotidianas

Aplicación del vocabulario aprendido en contextos reales

Confianza al comunicarse en inglés

Instrumentos que aportan evidencia: Grabaciones de actividades, diarios reflexivos, entrevistas, cuestionarios.

Impacto de la Sobreestimulación y Presión Académica

Esta categoría examina cómo las condiciones del entorno escolar —como el exceso de estímulos o las altas exigencias académicas— afectan el desempeño, la motivación y el bienestar de los estudiantes.

Subcategorías posibles:

Distracción o ansiedad en el aula

Expresiones de estrés o saturación

Relación entre carga académica y participación

Instrumentos que aportan evidencia: Observaciones, entrevistas, actividad de dibujo guiado.

Percepción del Ambiente Escolar y de las Estrategias Pedagógicas

Descripción: Incluye las valoraciones personales que los estudiantes hacen sobre el entorno escolar, las actividades pedagógicas implementadas y su relación con el aprendizaje del inglés.

Subcategorías posibles:

Sentido de pertenencia y comodidad en clase

Evaluación de la utilidad y disfrute de las estrategias

Cambios percibidos tras la intervención pedagógica

Instrumentos que aportan evidencia: Cuestionarios post-experiencia, entrevistas individuales, autoevaluaciones.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

En la fase exploratoria, se analizó el acercamiento de los estudiantes de grado quinto del Liceo Campestre Thomas de Iriarte al proceso bilingüe ofrecido por la institución. A través de observaciones en el aula y del análisis de dibujos realizados por los estudiantes, se identificó una actitud positiva y receptiva frente al idioma inglés, lo cual constituye una base importante para el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje de una segunda lengua.

Los dibujos expresaron agrado tanto hacia el colegio como hacia la clase de inglés, lo que sugiere una disposición emocional favorable hacia el contexto educativo bilingüe. Este tipo de expresión simbólica indica que los estudiantes no solo aceptan el idioma extranjero como parte del entorno escolar, sino que lo integran en su imaginario de forma activa y significativa, lo cual puede facilitar la toma de decisiones personales frente al aprendizaje del idioma.

Durante las observaciones en clase, se evidenció que la mayoría de los estudiantes participaron activamente en las actividades propuestas, siguieron las instrucciones del docente con facilidad y demostraron comprensión general de las tareas asignadas en inglés. Este nivel de comprensión permitió que, en varios momentos, los estudiantes ejecutaran acciones por iniciativa propia, como comenzar una actividad sin necesidad de repetición de instrucciones o ayudar a sus compañeros con dificultades, lo cual es un indicador temprano de autonomía académica.

Aunque algunos estudiantes optaron por no intervenir oralmente, se observó que mantenían una actitud atenta y comprendían las instrucciones, lo que sugiere distintos niveles de autonomía: algunos la ejercían desde la participación verbal, otros desde la escucha activa y la autorregulación de sus acciones dentro del aula. Este comportamiento refleja una autonomía

relativa, donde los estudiantes aún dependen en parte de las orientaciones del docente, pero comienzan a asumir responsabilidades individuales frente al aprendizaje.

En síntesis, los hallazgos evidencian no solo una adaptación significativa al enfoque bilingüe, sino también manifestaciones emergentes de autonomía en el contexto de clase, especialmente en la forma en que los estudiantes interpretan y actúan frente a las actividades en inglés. Esta autonomía incipiente representa un factor clave para el fortalecimiento de competencias comunicativas en el segundo idioma, al tiempo que promueve una actitud de responsabilidad personal frente al proceso de aprendizaje.

Experimentación

Durante la fase de experimentación, se llevaron a cabo una serie de actividades pedagógicas diseñadas para fortalecer el proceso bilingüe en los estudiantes de grado quinto del *Liceo Campestre Thomas de Iriarte*, haciendo énfasis en el desarrollo de la autonomía durante las clases de inglés. Las actividades incluyeron juegos colaborativos, estaciones de aprendizaje, tareas guiadas por instrucciones en inglés y pequeños proyectos individuales como mini presentaciones y elaboración de carteles temáticos.

Uno de los momentos clave fue la creación colaborativa de una historia en inglés, desarrollada en grupos de cinco o seis estudiantes. En esta actividad, cada miembro del grupo aportó ideas utilizando el vocabulario aprendido, las temáticas previamente abordadas en clase y las estructuras gramaticales trabajadas durante el periodo. El tema central fue “piratas”, lo cual motivó la imaginación y el uso contextual del idioma. Esta experiencia permitió evidenciar de manera significativa el desarrollo del aprendizaje autónomo, ya que los estudiantes organizaron y redactaron su historia sin una guía paso a paso por parte de la docente. El rol del docente se limitó a realizar correcciones puntuales del texto final, permitiendo que el proceso creativo y

lingüístico emergiera desde la iniciativa y colaboración entre los estudiantes. Esta dinámica reveló un avance en su capacidad de trabajar de forma independiente dentro de un entorno bilingüe.

En un grupo focal realizado al finalizar el ciclo de intervención, los estudiantes manifestaron que se sentían “más seguros” hablando en inglés y que les gustaban las clases donde podían “decidir cómo hacer las cosas”. Uno de ellos expresó: *“Cuando la profe no dice todo y uno lo va entendiendo solo, uno se siente que sabe más”*. Este tipo de reflexión da cuenta del impacto positivo que tuvo la variable (el proceso bilingüe) en la construcción de una identidad más autónoma y segura frente al aprendizaje de la lengua extranjera.

En términos generales, la fase de experimentación permitió observar que la incorporación de estrategias centradas en el estudiante no solo fortaleció el uso del idioma inglés en contextos prácticos, sino que también movilizó aspectos del ser relacionados con la autonomía, la autoconfianza y la autorregulación en el aula. Estas transformaciones se manifestaron tanto en las acciones como en las reflexiones verbales y escritas de los estudiantes, validando el enfoque adoptado en la intervención pedagógica.

Identificación de Variaciones

Tras la implementación de la variable —el fortalecimiento del proceso bilingüe mediante actividades que fomentan la autonomía— se observaron cambios significativos en las percepciones, actitudes y comportamientos de los estudiantes de grado quinto del Liceo Campestre Thomas de Iriarte. Estos cambios fueron evidenciados a través de técnicas de recolección de datos como entrevistas finales, observaciones de clase y la comparación directa con los resultados obtenidos durante la fase exploratoria.

En la etapa inicial, se observó que si bien la mayoría de los estudiantes participaban activamente, existía una alta dependencia de las indicaciones del docente. Aunque mostraban agrado hacia la clase de inglés, su nivel de autonomía era limitado: muchos esperaban validación o instrucciones reiteradas para avanzar en las tareas, especialmente durante actividades libres o creativas. Esta necesidad constante de guía evidenciaba una autonomía aún incipiente en el manejo del idioma y en la autorregulación de su propio proceso de aprendizaje.

Después de la intervención, los datos obtenidos revelaron una transformación notable. A partir de actividades que promovieron la toma de decisiones, la cooperación entre pares y la producción en inglés, se identificó un aumento en la autoconfianza y en la capacidad de actuar sin asistencia directa. En entrevistas finales, varios estudiantes manifestaron sentirse “más capaces” de enfrentar tareas en inglés por cuenta propia. Uno de ellos expresó: “Antes no sabía cómo empezar si la profe no me decía, pero ahora yo leo y ya sé qué hacer”, reflejando así un cambio positivo en la interpretación autónoma de consignas y en su seguridad personal frente al idioma.

En comparación con el momento inicial, los resultados post-intervención evidencian una evolución positiva del aspecto ontológico vinculado a la autonomía. Los estudiantes no solo utilizaron el inglés como medio de comunicación, sino que comenzaron a integrarlo de forma más natural en su identidad escolar, mostrando mayor responsabilidad, iniciativa y disposición para asumir su proceso de aprendizaje con menor dependencia del docente. Esta transformación fue especialmente notoria en actividades colaborativas como la creación de historias en grupo, donde los estudiantes organizaron ideas, estructuraron textos y corrigieron entre pares, con mínima intervención docente.

Ahora bien, este proceso no estuvo exento de limitaciones contextuales. Es importante considerar que, a pesar del compromiso de los estudiantes y del diseño de actividades innovadoras, existen factores estructurales que influyen en la autonomía, como el acceso restringido a espacios abiertos dentro de la institución. Aunque el colegio cuenta con zonas verdes que podrían favorecer metodologías activas y experiencias significativas en inglés, estas no son fácilmente accesibles por normas internas, lo que representa un desafío para los docentes que desean diversificar los entornos de aprendizaje. Así, el uso limitado de herramientas tecnológicas y espacios flexibles restringe parcialmente el desarrollo pleno de la autonomía esperada en ciertos contextos.

Por otra parte, es pertinente reconocer que esta investigación abordó un periodo de tiempo relativamente corto. Aunque los resultados preliminares son alentadores, no permiten cerrar de manera definitiva el análisis del impacto de la variable. Esta limitación temporal deja abiertas nuevas preguntas de investigación: ¿Qué sucede con los estudiantes que aún presentan dificultades en su autonomía? ¿Qué variaciones podrían observarse a largo plazo en su proceso bilingüe? ¿Qué estrategias permitirían superar las barreras institucionales para consolidar un enfoque más flexible y autónomo en el aprendizaje del inglés?

En este sentido, el proceso investigativo se proyecta como una oportunidad continua de seguimiento, evaluación y ajuste, con miras a consolidar prácticas pedagógicas que fortalezcan no solo el desarrollo lingüístico, sino también la formación integral de estudiantes autónomos, críticos y comprometidos con su propio aprendizaje.

Análisis y Discusión

Introducción al Análisis de Resultados

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian el impacto positivo del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como mediación pedagógica en el desarrollo de la autonomía y el uso práctico del inglés en estudiantes de grado quinto. El análisis se enfoca en cómo esta estrategia transformó comportamientos, actitudes y competencias comunicativas, respondiendo a los objetivos planteados y abordando el aspecto ontológico vinculado a la autorregulación y confianza del estudiante.

Acercamiento Inicial de la Población a la Variable

Durante la fase exploratoria, se evidenció una disposición favorable hacia el idioma inglés por parte de los estudiantes, lo cual coincidió con la hipótesis inicial. Sin embargo, también se identificaron niveles diversos de autonomía, desde una participación verbal activa hasta una autorregulación silenciosa. Este hallazgo reafirma la idea de que la autonomía es un proceso progresivo y que su manifestación puede variar según el estilo de aprendizaje de cada estudiante.

Impacto de la Variable en la Experimentación

La implementación de actividades basadas en ABP propició un entorno en el que los estudiantes asumieron un rol más activo. Tal como plantea Guerrero Meneses (2019), la metodología promovió la creatividad, la toma de decisiones y el uso funcional del inglés. Las tareas como la creación de historias en grupo, demostraron cómo el estudiante puede apropiarse del idioma cuando se siente empoderado y motivado.

Cambios Observados en el Aspecto Ontológico

Se observaron avances importantes en la autoconfianza y en la autorregulación. Frases como “ya sé qué hacer” o “uno se siente que sabe más” reflejan una transformación interna en los estudiantes, lo cual indica una consolidación de su identidad como aprendices autónomos del inglés. Estas manifestaciones fueron consistentes con las categorías analizadas y con los indicadores recolectados en diarios, entrevistas y cuestionarios.

Comparación con Estudios Previos

Los hallazgos coinciden con investigaciones como las de Chimarro Reinoso (2023), donde se destaca el papel de lo lúdico en la motivación y aprendizaje del inglés. También son afines a lo planteado por Cuesta Alfaro (2012) sobre el papel del entorno y las interacciones para fomentar la autonomía. Sin embargo, a diferencia de estudios más teóricos, esta investigación mostró resultados concretos a corto plazo, lo que refuerza la efectividad del ABP incluso en intervenciones breves.

Limitaciones del Estudio

Entre las principales limitaciones se encuentra el tiempo de implementación, que fue relativamente corto para consolidar cambios profundos. Además, las restricciones institucionales sobre el uso de ciertos espacios limitaron la variedad de experiencias posibles. Estas barreras contextuales podrían haber impedido un desarrollo más amplio de la autonomía en ciertos estudiantes.

Implicaciones Prácticas de los Hallazgos

Los resultados sugieren que estrategias centradas en el estudiante, como el ABP, deben integrarse de manera sistemática en el currículo de inglés. Específicamente, permitir que el estudiante tome decisiones y enfrente tareas auténticas parece ser una vía efectiva para

desarrollar competencias comunicativas funcionales. Esto puede guiar futuras decisiones pedagógicas y políticas educativas en entornos similares.

Conclusión del Análisis y Propuestas Futuras

En síntesis, el análisis evidencia que la incorporación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) no solo potencia el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés, sino que también actúa como catalizador del crecimiento personal y académico de los estudiantes. El ABP favorece un aprendizaje significativo al permitir que los niños se enfrenten a situaciones reales, resuelvan problemas en equipo, expresen ideas propias en el idioma extranjero y tomen decisiones autónomas en entornos controlados pero flexibles. Estas condiciones propician no solo la adquisición de una lengua, sino también el fortalecimiento de habilidades para la vida como la autogestión, la responsabilidad, la creatividad y la colaboración.

Los hallazgos permiten inferir que el ABP es especialmente efectivo en contextos escolares donde existe presión académica, ya que transforma la exigencia en desafío, y el temor al error en oportunidad de construcción. Este enfoque se alinea con una visión constructivista del aprendizaje, centrada en el estudiante, y resulta pertinente no solo para la enseñanza del inglés, sino para otras áreas del saber en las que se busque formar aprendices activos y reflexivos.

No obstante, estos resultados abren también una serie de interrogantes y retos para futuras investigaciones. En primer lugar, es necesario llevar a cabo estudios longitudinales que permitan observar si los cambios observados —como el aumento en la autonomía y la confianza lingüística— se mantienen, se fortalecen o se diluyen con el tiempo. La autonomía es una competencia que se construye progresivamente, y su evolución requiere seguimiento para ser comprendida en toda su dimensión.

En segundo lugar, surge la necesidad de replicar este tipo de intervenciones en otros niveles escolares, incluyendo grados superiores o incluso en educación secundaria, donde la presión académica suele ser aún mayor. Comparar los resultados entre diferentes etapas de desarrollo permitiría comprender con mayor precisión qué tipo de estrategias deben aplicarse según el momento evolutivo del estudiante.

En tercer lugar, se vuelve imprescindible investigar más a fondo cómo superar las barreras institucionales y estructurales que limitan la implementación de metodologías activas como el ABP. Entre estas barreras se incluyen la rigidez curricular, el uso limitado de espacios alternativos al aula tradicional, la escasa formación docente en metodologías innovadoras y la cultura escolar centrada en la evaluación estandarizada. Estudiar y proponer modelos de gestión escolar que apoyen activamente la transformación pedagógica se convierte, entonces, en una línea de trabajo urgente para consolidar el cambio educativo.

Finalmente, también se recomienda el diseño de instrumentos más refinados para evaluar el impacto del ABP desde una perspectiva holística, que no solo mida el aprendizaje del idioma, sino también las habilidades sociales, emocionales y cognitivas que emergen en el proceso. De este modo, será posible avanzar hacia una comprensión más integral del aprendizaje y generar propuestas educativas sostenibles, transformadoras y pertinentes al contexto de los estudiantes.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

La investigación evidenció que la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como estrategia pedagógica promovió avances significativos en el desarrollo de la autonomía y el uso práctico del inglés en los estudiantes de quinto grado del Liceo Campestre Thomas de Iriarte. Esto responde a la pregunta de investigación al demostrar que una metodología activa y centrada en el estudiante contribuye positivamente al fortalecimiento de sus competencias comunicativas en contextos reales (Guerrero Meneses, 2019).

En el plano ontológico, se observaron transformaciones en la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos como aprendices. Expresiones como “ya sé qué hacer” reflejan un proceso de autoconciencia y empoderamiento frente al uso del idioma, que no solo indica avance académico, sino también desarrollo personal. La autonomía, entendida como la capacidad de autorregular el aprendizaje (Benson, 2001, citado por Cabrales Vargas et al., 2010), fue evidenciada en múltiples formas durante el estudio, desde la toma de decisiones hasta la colaboración entre pares.

El ABP demostró ser una variable de alto impacto para generar contextos de aprendizaje significativos. Los estudiantes no solo mejoraron su confianza y desempeño en inglés, sino que también mostraron mayor iniciativa y compromiso con su proceso educativo. Sin embargo, es importante destacar que, debido al corto tiempo de implementación, estos logros deben considerarse iniciales. A pesar del entusiasmo observado, no todos los estudiantes alcanzaron el mismo nivel de autonomía, lo que sugiere la necesidad de continuidad en la aplicación de estas estrategias (Cuesta Alfaro, 2012).

Esta investigación aporta al campo de la didáctica del inglés desde una perspectiva práctica, mostrando cómo una metodología como el ABP puede generar cambios significativos en corto tiempo. A diferencia de estudios anteriores más teóricos (Salina, 2014; Richards & Rodgers, 2001), este trabajo entrega evidencia contextualizada y aplicable. Además, abre camino a nuevas líneas de indagación sobre cómo enfrentar barreras estructurales y cómo sostener estos procesos a lo largo del tiempo.

Recomendaciones

Para el contexto específico del Liceo Campestre Thomas de Iriarte, se recomienda la integración sostenida de metodologías activas como el ABP dentro del currículo de inglés. Esto incluye diseñar actividades que permitan a los estudiantes tomar decisiones, resolver problemas auténticos y utilizar el idioma en situaciones reales. Es crucial también aprovechar espacios alternativos al aula y reducir la dependencia de herramientas digitales, para fomentar el uso espontáneo y funcional del inglés (Richards & Rodgers, 2001).

Se sugiere ampliar el tiempo de intervención para obtener una visión más completa del impacto de estas metodologías. Estudios longitudinales permitirían analizar la evolución de la autonomía y del nivel de inglés a lo largo del año escolar. Además, podrían explorarse nuevas variables como el uso de entornos naturales, la gamificación o el aprendizaje colaborativo mediado por tecnologías, con el fin de responder mejor a los diferentes estilos de aprendizaje y superar las barreras institucionales existentes (García Salinas et al., 2012; Deci & Ryan, 2000).

Referencias Bibliográficas

- Cabrales Vargas, M., Cáceres Cabrales, J. A., & Feria Marrugo, I. (2010). *La autonomía en el aprendizaje del inglés y su relación con los trabajos independientes asignados a los estudiantes*. Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura, 15(26), 119–150.
<https://www.redalyc.org/pdf/2550/255019849005.pdf>
- Cuesta Alfaro, J. (2012). *Acerca de cómo se concibe y fomenta la autonomía en el aprendizaje del inglés en estudiantes de Bachillerato de un colegio privado de la localidad de Suba* [Tesis de maestría, Universidad de los Andes]. Repositorio Uniandes.
<https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/052b902f-6b20-4fdb-bdcb-e46ebcd266e2/content>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). *The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior*. Psychological Inquiry, 11(4), 227–268.
https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- García Salinas, J., Ferreira Cabrera, A., & Morales Ríos, S. (2012). *Autonomía en el aprendizaje de lenguas extranjeras en contextos de enseñanza mediatizados por la tecnología*. Onomázein, (25), 15–50.
<https://onomazein.letras.uc.cl/index.php/onomazein/article/view/22031>
- Guerrero Meneses, M. I. (2019). *Fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje para generar autonomía mediante metodologías ABP, a través de herramientas virtuales* [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/31032>
- les Vargas, M., Cáceres Cabrales, J. A., & Feria Marrugo, I. (2010). *La autonomía en el aprendizaje del inglés y su relación con los trabajos independientes asignados a los*

- estudiantes*. Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura, 15(26), 119–150.
<https://www.redalyc.org/pdf/2550/255019849005.pdf>
- Pérez Ruíz, V. del C., & La Cruz Zambrano, A. R. (2014). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria*. Zona Próxima, (21), 1–16.
<https://www.redalyc.org/pdf/853/85332835002.pdf>
- Piaget, J. (1971). *La psicología de la inteligencia*. Editorial Crítica.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2001). *Approaches and methods in language teaching* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Salina, C. (2014). *Una visión sobre las estrategias educativas*. Revista de Investigaciones UNAD, 13(2), 189.
- Vargas González, J. F., & Muñoz Ponce, H. J. (2023). *La lecto-escritura y el rendimiento escolar de los estudiantes de quinto año de educación básica*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(2), 152–169.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5036>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Apéndices

Apéndice A

Nancy Julieth Ñáñez Evidencias

[NANCY JULIETH ÑAÑEZ - EVIDENCIAS](#)