

Adaptaciones curriculares: una herramienta pedagógica que posibilita la inclusión

Manuela Marín Pérez

Asesor

Natalia del Pilar Pascuas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este trabajo de investigación se enfoca en desarrollar una estrategia educativa que beneficie a estudiantes con dificultades de aprendizaje. El objetivo es crear adaptaciones curriculares que faciliten la inclusión en un aula de una escuela rural, promoviendo la participación de todos los alumnos en las actividades escolares.

La propuesta se implementó con los estudiantes de primer grado de la escuela rural Monseñor Augusto Trujillo Arango, en la vereda El Zacatín, en Jericó. Este grupo es el centro del estudio. En la primera fase, se realizó una prueba diagnóstica para los grados preescolar y primero, así como para cuarto y quinto, adaptada a su nivel. Esta evaluación permite conocer el estado de los estudiantes en lectura y comprensión, y sus resultados guiarán el diseño de estrategias para abordar las debilidades encontradas.

Se identificó una dificultad específica en un estudiante de primer grado. Tras una evaluación pedagógica, se diseñan adaptaciones curriculares que se incluirán en el PIAR, con el objetivo de fortalecer el aprendizaje del lenguaje. La metodología de la Escuela Nueva apoyó el proyecto, fomentando un trabajo colaborativo que generó un aprendizaje significativo. Las conclusiones resaltan la efectividad de estas adaptaciones como herramienta de inclusión.

Palabras clave: inclusión, adaptaciones curriculares, dificultades de aprendizaje, estrategia pedagógica, aprendizaje significativo.

Abstract

This research focuses on developing an educational strategy that benefits students with learning difficulties. The objective is to create curricular adaptations that facilitate inclusion in a rural school classroom, promoting the participation of all students in school activities.

The proposal was implemented with first-grade students at the Monseñor Augusto Trujillo Arango Rural School, in the El Zacatín neighborhood of Jericó. This group is the focus of the study. In the first phase, a diagnostic test was administered to preschool and first grades, as well as to fourth and fifth grades, adapted to their level. This assessment provides insight into the students' reading and comprehension status, and its results will guide the design of strategies to address the weaknesses found.

A specific difficulty was identified in a first-grade student. After a pedagogical evaluation, curricular adaptations are designed and included in the PIAR (Spanish Language Development Plan) with the goal of strengthening language learning. The Escuela Nueva methodology supported the project, fostering collaborative work that generated meaningful learning. The findings highlight the effectiveness of these adaptations as an inclusion tool.

Keywords: inclusion, curricular adaptations, learning disabilities, pedagogical strategy, meaningful learning.

Tabla de Contenido

Introducción	5
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Pregunta de Investigación.....	10
Objetivos.....	11
Objetivo general	11
Objetivos específicos.....	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	12
Marco de Referencia Legal.....	19
Planeación Didáctica.....	23
Herramientas y Métodos	26
Unidad de Análisis.....	27
Técnicas para la Recolección De Datos.....	28
Fase o momento I. Exploración:	28
Fase o momento II. Implementación:.....	29
Fase o momento III. Indagación y de Evaluación del Proceso:	29
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	32
Conclusiones.....	37
Bibliografía.....	39

Introducción

La educación es un derecho fundamental de todo ciudadano, debe garantizar un proceso dinámico, integral e inclusivo que propicie la igualdad de oportunidades, independientemente de las necesidades y características, de cada estudiante. En Colombia, implementar la educación inclusiva en contextos rurales se convierte en un desafío debido a la falta de oportunidades, de presencia de profesionales en el ramo, y las particularidades que enfrentan las comunidades, y las sedes educativas en estas áreas geográficas.

Teniendo en cuenta lo anterior el proyecto de investigación tiene como finalidad brindar espacios incluyentes, una educación efectiva y de calidad para estudiantes con barreras de aprendizaje en escuelas rurales como lo es, la sede Monseñor Augusto Trujillo Arango de la vereda el Zacatín del municipio de Jericó, Las adaptaciones curriculares como estrategias didácticas son una herramienta valiosa para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y puedan alcanzar sus objetivos académicos.

Sin embargo, la implementación efectiva de adaptaciones curriculares requiere una valoración pedagógica rigurosa y un enfoque individualizado que tenga en cuenta las necesidades y características de cada estudiante. Como pasos fundamentales para lograr el propósito central de esta investigación se parte de un enfoque cualitativo , se realiza una prueba diagnóstica con toda la población estudiantil , pero se enfocó en el grado primero, la aplicación de esta estrategia evaluativa permitió la identificación de estudiantes en el grado primero con barreras en el aprendizaje, por lo tanto se realiza una valoración pedagógica y se diseñan adaptaciones curriculares específicamente en el área de lenguaje, quedando plasmadas en el PIAR (Plan Individual de ajustes Razonables) como estrategias para promover la inclusión y la equidad en la educación.

Este trabajo investigativo servirá para comprender la efectividad y pertinencia del diseño de adaptaciones curriculares y como esta herramienta de aprendizaje promueve la inclusión y la equidad en la educación.

Los resultados obtenidos en este ejercicio investigativo podrán ser utilizados como punto de partida en la práctica docente, y para mejorar la calidad de la educación para todos los estudiantes.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El Centro Educativo Monseñor Augusto Trujillo Arango, ubicado en la vereda El Zacatín del municipio de Jericó, Antioquia, forma parte de la Institución Educativa San José desde 2014. Esta escuela rural se encuentra a 5 km de la cabecera municipal y actualmente cuenta con 8 estudiantes, cuyas edades varían entre 5 y 11 años. La institución se enfoca en la formación integral de sus alumnos, promoviendo valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad, además de fomentar la empatía y la identidad cultural del entorno rural. La sede acoge a niños y niñas de diferentes veredas cercanas, creando un ambiente educativo que integra el ser, saber, hacer y convivir, pilares esenciales para el desarrollo personal y académico.

El grupo de estudiantes está compuesto por 5 niños y 3 niñas, todos con un espíritu alegre y colaborador, deseosos de aprender y avanzar en su educación. En la sede se aplica el modelo de Escuela Nueva, lo que permite que los estudiantes de diferentes niveles compartan el mismo salón de clases. Esta metodología activa y participativa permite que cada niño aprenda a su propio ritmo, fomente el trabajo en equipo y fortalezca sus conocimientos a través de la cooperación, haciendo que los aprendizajes sean más significativos.

La distribución de los estudiantes en los diferentes niveles educativos es la siguiente: un estudiante en preescolar, dos en primer grado, ninguno en segundo y tercero, cuatro en cuarto grado y uno en quinto. La mayoría de los alumnos provienen de familias campesinas con un nivel socioeconómico medio-bajo. A pesar de las dificultades económicas que enfrentan algunos hogares, las familias muestran un fuerte compromiso con la educación de sus hijos, participando activamente en las actividades escolares. Los estudiantes son creativos y tienen una gran disposición para aprender, aunque también presentan necesidades en el desarrollo de habilidades socioemocionales y comunicativas, las cuales se abordan desde un enfoque integral.

Dentro de este contexto, algunos estudiantes han expresado necesidades específicas que requieren atención especial. Por ejemplo, muchas enfrentan dificultades en áreas fundamentales como la lectura y la comprensión del lenguaje, lo que les impide seguir el ritmo de sus compañeros. Asimismo, el reconocimiento de números y la realización de cálculos matemáticos son áreas donde algunos estudiantes presentan desafíos significativos. Estas dificultades no solo afectan su rendimiento académico, sino que también pueden impactar su autoestima y motivación para aprender. Por lo tanto, es crucial identificar estas necesidades y abordarlas de manera efectiva.

Para mejorar el proceso educativo y fortalecer los aprendizajes de los estudiantes, es fundamental implementar adaptaciones curriculares que se ajusten a sus requerimientos específicos. Estas adaptaciones pueden incluir el uso de materiales didácticos más accesibles, estrategias de enseñanza diferenciadas y actividades prácticas que fomenten la participación activa de los estudiantes. Al personalizar el currículo, se puede facilitar un aprendizaje más significativo y efectivo, permitiendo que cada niño y niña desarrolle sus habilidades y potencialidades. De esta manera, se busca no solo mejorar el rendimiento académico, sino también crear un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes se sientan valorados y motivados para aprender.

Finalmente, los factores contextuales también influyen en el aprendizaje de los niños y niñas de la sede. La ubicación geográfica presenta retos importantes, como el clima húmedo que puede dificultar el acceso a la escuela. Aunque la educación es una prioridad para los padres, esta presión por obtener buenas calificaciones puede generar ansiedad en los estudiantes, afectando su interés y bienestar emocional. Es considerar esencial estos aspectos para crear un ambiente

educativo que no solo fomente el aprendizaje, sino que también apoye el desarrollo emocional de los alumnos.

Pregunta de Investigación

En el ámbito educativo, cada estudiante tiene necesidades y ritmos de aprendizaje diferentes, especialmente aquellos que enfrentan barreras en su proceso académico. En contextos rurales como el de la sede Monseñor Augusto Trujillo, perteneciente a la Institución Educativa San José, estos desafíos se intensifican debido a factores como la falta de recursos, las condiciones geográficas y las limitaciones en infraestructura.

Las adaptaciones curriculares surgen como una herramienta clave para garantizar una educación inclusiva, permitiendo que todos los niños y niñas, independientemente de sus dificultades, puedan acceder a aprendizajes significativos. Sin embargo, su implementación requiere estrategias pedagógicas flexibles, contextualizadas y centradas en las necesidades individuales de los estudiantes.

En esta sede, donde se trabaja bajo el modelo de Escuela Nueva con aulas multigrado, es fundamental diseñar adaptaciones que no solo atiendan las barreras de aprendizaje, sino que también fortalezcan la motivación, la autonomía y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Para lograrlo, se deben considerar metodologías activas, materiales didácticos adecuados y un acompañamiento constante tanto a los alumnos como a sus familias.

Ante este panorama, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo implementar de manera asertiva las adaptaciones curriculares en niños y niñas con barreras de aprendizaje en la sede Monseñor Augusto Trujillo de la Institución Educativa San José, que promueva la inclusión y el aprendizaje significativo?

Objetivos

Objetivo general

Implementar de manera asertiva adaptaciones curriculares en niños y niñas con barreras de aprendizaje en la sede Escuela Zacatín de Jericó, con el fin de promover la inclusión educativa y el aprendizaje significativo

Objetivos específicos

Identificar las principales barreras de aprendizaje que presentan los niños y las niñas de la sede de la Escuela Zacatín, así como las necesidades educativas individuales de cada estudiante.

Implementar estrategias de adaptación curricular y pertinentes y contextualizadas que respondan a las necesidades identificadas, fomentando el entorno inclusivo y participativo.

Analizar el impacto de las adaptaciones curriculares aplicadas en el proceso de inclusión en el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes con barrera de aprendizaje. Realizar un diagnóstico que permita la identificación de las necesidades y habilidades de los estudiantes.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Para el estado colombiano, es de vital importancia la formación académica y educativa de su población en las diferentes etapas de la vida. Es así que se establece la educación como un derecho fundamental de la persona y un servicio público que tiene una función social. Desde esta mirada, ha sido objeto de estudio y reflexión a lo largo de la historia por diferentes pensadores inquietos por expresar sus ideas frente a definir un concepto claro y preciso de educación, teniendo en cuenta la diversidad y el contexto. Se presentan ideas y postulados de pedagogos influyentes en la teoría educativa, quienes exponen el papel de la educación en la sociedad.

La educación es un acto de libertad y conciencia crítica. En su libro “Pedagogía del oprimido”, Freire (1970) hace una crítica a la educación tradicional, en donde se imponen conocimientos y valores sin tener presentes las necesidades y experiencias de los estudiantes. Así, Freire propone una educación basada en la libertad, en el aprendizaje como proceso activo, en donde los estudiantes aprenden libremente y no se sientan reprimidos. Por su parte, el rol del docente debe ser el de orientador y no un simple transmisor de conocimientos.

Vygotsky (1978) propone la teoría del aprendizaje desde lo social, donde el contexto es un factor determinante en la interacción con los otros. Esta teoría tiene en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes como aspecto fundamental para el desarrollo cognitivo y propicia una educación con sentido. Los docentes, desde su quehacer pedagógico, deben crear ambientes emocionalmente aptos y entornos de aprendizaje ricos en oportunidades para la convivencia e interacción social.

La teoría del desarrollo del conocimiento propuesta por Piaget (1970) plantea que la educación debe ser un proceso activo que propicie la construcción del conocimiento, en donde el estudiante esté en la capacidad de explorar y descubrir conceptos y principios por sí mismo. Por

lo tanto, los docentes deben crear un entorno de aprendizaje centrado en la curiosidad y la exploración, que permita a los estudiantes desarrollar sus habilidades y conocimientos de manera autónoma.

Según Latorre (2017), el aprendizaje significativo es “el que puede relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos previos del estudiante y esto le permite asignar significado a lo aprendido y poderlo utilizar en otras situaciones de la vida” (p. 02). Al hablar de aprendizaje significativo, nos referimos a la nueva información o concepto que se tiene desde un primer aprendizaje. Este aprendizaje adquiere significados en la medida en que genera una estructura cognitiva en el estudiante; el nuevo conocimiento se transforma de forma sustancial, lógica y coherente en conceptos y proposiciones ya existentes en su estructura de conocimientos, con claridad, estabilidad y diferenciación suficientes (Ausubel, 1983, como se citó en Latorre, 2017).

De igual modo, Carneros (2018) indica que el aprendizaje significativo promueve un conocimiento en el cual el estudiante parte de la selección, recolección y análisis de la información obtenida mediante el estudio del contenido, relacionando la información analizada con los conocimientos previos y las experiencias vividas en la vida diaria.

De lo expresado por los autores mencionados, se deduce que el aprendizaje significativo es una estrategia de aprendizaje que promueve aprendizajes con sentido, relacionados con el contexto socioeducativo de quien aprende, de tal modo que los aprendizajes se convierten en conocimiento que puede ser usado en diferentes situaciones.

Autores como Bray Stainback (2001) definen la educación inclusiva como el proceso por el cual se ofrece a todos los niños, sin distinción de discapacidad, raza o cualquier otra diferencia, la oportunidad de continuar siendo miembros de la clase y de aprender con el grupo

de compañeros dentro del aula. Todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades y habilidades, deben garantizar su participación en programas educativos de calidad en el contexto social en el que se desenvuelven. La educación inclusiva en la escuela primaria implica crear un entorno de aprendizaje que sea acogedor, seguro y estimulante para todos los estudiantes.

Según Blanco Guijarro (1996), las adaptaciones curriculares se definen como las modificaciones que se hacen al currículo para responder a las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Estos ajustes pueden variar desde la modificación de objetivos y contenidos hasta la adaptación de metodologías y criterios de evaluación, con el objetivo de asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad. En una educación inclusiva, las adaptaciones curriculares son de vital importancia.

Debonis (2021) hace referencia a las modificaciones que realizan los docentes a una planificación común, con la mira en procurar que el niño con necesidades educativas especiales (NEE) lleve a cabo de manera favorable el proceso de enseñanza-aprendizaje. El autor explica que dichos ajustes se realizan de manera individualizada, para lo cual es imprescindible que la planificación didáctica se encuentre al día.

Así mismo, Salazar (2021) explica que las adaptaciones curriculares hacen referencia a los ajustes o modificaciones a elementos que se llevan a cabo en un programa de formación con el objetivo de apoyar el aprendizaje en niños con NEE. Cuando el docente planea las actividades para las clases, puede tener en cuenta adaptaciones que pueden ser aplicadas a toda la clase; en este caso, serán adaptaciones grupales que también son válidas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y que, en cierta medida, fortalecen acciones cooperativas en el grupo como un aprendizaje con sentido. Según Colorado y Mendoza (2021), los docentes deben respetar el ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes.

A continuación, se hace referencia a algunos trabajos que en su momento se enfocaron en el tema de la inclusión y optaron por orientar el aprendizaje desde las adaptaciones curriculares.

Silva Laguardia y Alba Pastor en su artículo titulado: Estudio exploratorio sobre las dificultades y/o barreras para la Educación Inclusiva a nivel de aula, desde la perspectiva de docentes en servicio de Educación Infantil y Primaria. Describen las dificultades y barreras que se presentan en una escuela primaria en Uruguay, percibidas por los docentes. Utilizaron la técnica de recolección de datos en una muestra poblacional que fue objeto de estudio, bajo un enfoque cuantitativo, utilizando estadísticas descriptivas e inferenciales, de acuerdo con variables sociodemográficas definidas. Los resultados revelaron que las percepciones sobre las barreras varían en función del género, nivel de formación docente y del tipo de centro en el que se desempeñan.

Estrategias para aplicar la pedagogía culturalmente receptiva en el aula artículo escrito por Sornoza-Delgado, Este estudio partió de una revisión bibliográfica que permitió la identificación y análisis de la pedagogía culturalmente receptiva (PCR). Entre las estrategias clave destacan la incorporación de contenidos relevantes que reflejen la diversidad cultural, la capacitación docente en competencias interculturales y la creación de ambientes inclusivos. Los resultados muestran que estas prácticas no solo mejoran la participación académica y reducen brechas educativas, sino que también fomentan un aprendizaje inclusivo y equitativo.

Samperio Sánchez, N. y Loaiza Espinosa, M. (2024). En su artículo El papel de las actividades de aprendizaje indirecto en el aula proponen un estudio basado en la exploración de las actividades de aprendizaje indirecto más frecuentemente utilizadas por los docentes en su práctica. El diseño del estudio es de tipo cualitativo-exploratorio. Se utilizó una entrevista semiestructurada con trece preguntas predefinidas y con la flexibilidad de preguntas de

seguimiento, la cual exploró las perspectivas y experiencias de los participantes. Se recolectaron datos sobre la frecuencia de uso de actividades de aprendizaje y las razones para su inclusión en el aula, procedentes de trece docentes pertenecientes a un centro de lenguas en el norte de México. Los datos fueron analizados utilizando el análisis de contenido.

Escuela en Ruralidad: una Mirada a la Inclusión en la Educación. Educación Y Ciencia es un artículo escrito por Vargas, Y., & Romero S. (2021). Donde exponen los resultados de un rastreo documental sobre investigaciones relacionadas con procesos de inclusión en la educación rural. Se observan tendencias que emergen frente a la temática con matices de, según Michel Foucault, genealogía. Con base en los referentes investigativos, se analizaron las implicaciones sobre la evolución de la inclusión educativa en contextos rurales de diferentes latitudes, para resaltar prácticas y discursos particulares. La pretensión de este texto es que sea referente para procesos investigativos sobre las problemáticas que marcan la educación inclusiva en Colombia.

Estrategia colaborativa para la mejora de la inclusión del alumnado en riesgo de exclusión mediante el aprendizaje cooperativo es un artículo escrito por un grupo investigador de la universidad de Oviedo en España. Que se enfoca en la implementación del aprendizaje cooperativo para mejorar la inclusión y orientar un trabajo basado en propuestas y herramientas educativas con miras a propiciar un aprendizaje colaborativo del grupo de estudiantes, la identificación de las necesidades permite la creación de nuevos contenidos que puedan ser asimilado por los estudiantes que necesiten adaptaciones. En los resultados se presentan las tareas de análisis de las prácticas identificadas como útiles y que ayudaron a las docentes a dar respuesta a los problemas planteadas, y, se exponen las valoraciones y testimonios de los participantes en las sesiones de análisis colaborativo y cómo estas han ayudado a mejorar sus prácticas de aprendizaje cooperativo.

Gajardo Espinoza realizó una investigación en la cual analizó cómo un docente de Instituto —con un claro compromiso con la transformación social— percibe y practica la inclusión educativa en un contexto rural con estudiantado del Programa de Mejora del Aprendizaje y Rendimiento (PMAR). Los resultados demuestran que la actitud inclusiva del docente se desarrolla a partir de unos saberes críticos, deseos éticos y pensamiento práctico inclusivo que germina de un compromiso moral con los derechos humanos. Todo lo anterior se materializa en unas prácticas educativas específicas, como el uso de métodos de enseñanza colaborativos; la promoción de un clima de convivencia respetuoso y democrático; el desarrollo de actividades a partir de la individualidad del estudiantado; la motivación a la expresión de saberes y experiencias personales del alumnado y la delimitación de alternativas para la resolución de problemas.

Calderón et al. (2019) llevaron a cabo una investigación titulada “Prácticas pedagógicas de inclusión en una institución educativa rural de Neiva”, con el objetivo de analizar cómo se implementan las prácticas pedagógicas en la educación básica para estudiantes con necesidades educativas especiales. Utilizando un enfoque cualitativo y un diseño etnográfico, recolectaron información a través de entrevistas y observaciones. La conclusión del estudio sugiere que un acompañamiento sistemático y adaptado al contexto puede mejorar el sistema educativo, facilitando el acceso y la calidad de la educación para todos los estudiantes.

Vargas y Romero (2021) realizó un artículo de investigación titulado “Escuela en Ruralidad: una Mirada a la Inclusión en la Educación”, donde revisaron la inclusión educativa en contextos rurales. Aunque no se especifica la cantidad de documentos analizados, se utiliza una metodología de revisión documental y se priorizan artículos académicos relevantes. Sus hallazgos indican que, aunque existen políticas educativas inclusivas en varios países, factores

como la infraestructura deficiente y la falta de formación docente dificultan su implementación efectiva en las escuelas rurales.

Por su parte, Navarro y Navarro-Montaña (2023) presentaron un estudio sobre los retos en la formación docente en zonas vulnerables de Santo Domingo, buscando proponer mejoras para crear una cultura inclusiva. A través de una metodología mixta, encontraron que, aunque los docentes valoran la innovación para mejorar la inclusión, enfrentan dificultades en su formación y habilidades. Finalmente, Díaz y Bravo (2019) analizan los desafíos en la implementación del Decreto 1421 de 2017 en una institución pública rural, destacando la importancia del apoyo técnico docente para enfrentar estos retos.

Marco de Referencia Legal

La normatividad sobre inclusión educativa presenta un denominador común: procede de las declaraciones, investigaciones y pronunciamientos que realizan los organismos internacionales. La Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el primer antecedente que se genera en términos de reconocer la libertad e igualdad de todos los seres humanos en dignidad y derechos sin distinciones de ninguna naturaleza. En ella se consagra el derecho a la educación que “tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales” (ONU, 1948).

Es necesario tomar medidas para garantizar a esas personas, en sus diversas categorías, la igualdad de acceso a la educación como parte integrante del sistema educativo de calidad y tomar medidas coherentes para reducir las desigualdades. (UNESCO, 1990, p.10). Para la UNESCO todos los estudiantes están en igualdad de condiciones, pero se presenta en el mundo millones de infantes en edad escolar siguen siendo excluidas de la educación por razones tales como el género, la orientación sexual, el origen étnico o social, la lengua, la religión, la nacionalidad, la situación económica o de discapacidad. La educación inclusiva por lo general se choca a diario con este tipo de barreras generalmente sociales y que impiden acceder a la educación con calidad y a una vida digna. La acción de la UNESCO en este ámbito está guiada por la Convención de la UNESCO relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza (1960), así como por el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 y el Marco de Acción Educación 2030 que hacen hincapié en que la inclusión y la equidad son los cimientos de una educación de calidad. La inclusión en la educación | UNESCO .

En la constitución política de Colombia, se establecen los principios y normas, que define los derechos y deberes de los ciudadanos, el artículo 67 expresa que; “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura Su propósito es facilitar el acceso al conocimiento, la ciencia, la tecnología y los valores culturales, formando a los ciudadanos en el respeto a los derechos humanos, la promoción de la paz y la participación democrática. La responsabilidad de proporcionar educación recae en el Estado, la sociedad y la familia, siendo obligatoria para niños de cinco a quince años, con educación gratuita en las instituciones estatales. El Estado supervisa la calidad educativa y garantiza el acceso equitativo, mientras que la Nación colaboran en su dirección, financiamiento y gestión”. (Asamblea Nacional Constituyente, 1991).

En el artículo 68, se destaca el respeto a la identidad cultural de los grupos étnicos en la formación educativa y se establecen obligaciones especiales del Estado en la erradicación del 37 analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, promoviendo así una educación inclusiva e intercultural (Asamblea Nacional Constituyente, 1991). Por su parte, el artículo 70 indica que es responsabilidad del Estado promover de manera equitativa el acceso a la cultura para todos los ciudadanos colombianos a través de la educación continua y la enseñanza en áreas científicas, técnicas, artísticas y profesionales en todas las etapas de la formación de la identidad nacional. La cultura, en sus múltiples manifestaciones, constituye la base de la nacionalidad, y el Estado reconoce la igualdad y dignidad de todos los individuos que coexisten en el país. Además, se compromete a impulsar la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación (Asamblea Nacional Constituyente, 1991).

Ley 115: la Ley general de Educación, se fundamenta en ofrecer la educación como un servicio público que debe satisfacer las necesidades e intereses de las personas. En su Título III, Artículo 46, se refiere a la modalidad de atención educativa para a la población con discapacidad y talentos excepcionales (Congreso de la República de Colombia, 1994).

Por lo tanto, es deber del Estado colombiano establecer procesos que garanticen los derechos de las personas con discapacidad, cumpliendo con los mandatos constitucionales, acuerdos internacionales y la legislación nacional correspondiente.

Ley 1098 Código de Infancia y Adolescencia del 8 de noviembre de 2006, tiene como objetivo principal la protección integral de los derechos de los niños, niñas y adolescentes y establece que la educación debe ser integral, inclusiva, equitativa y de calidad, debe estar orientada al desarrollo de las capacidades y habilidades de los niños, niñas y adolescentes, establece además que los padres, madres o responsables tienen la obligación de garantizar la educación de los niños, niñas y adolescentes, y que el Estado debe brindar apoyo y asistencia técnica para el cumplimiento de esta obligación (Congreso de la República de Colombia, 2006).

En el 2009 El Congreso emitió la Ley 1346, Ley Estatutaria de Inclusión, también conocida como la Ley de Inclusión, en su artículo 24, reconoce el derecho de las personas con discapacidad a recibir educación en igualdad de condiciones y sin discriminación, promoviendo un sistema educativo inclusivo en todos los niveles (Congreso de la República de Colombia, 2009).

La Ley 1618 del 27 de febrero de 2013, procura garantizar y promover efectivamente los derechos de las personas con discapacidad a través de medidas inclusivas, acciones afirmativas y ajustes razonables, eliminando cualquier forma de discriminación.

Además, se incentiva el desarrollo de programas de formación para docentes regulares que promuevan la inclusión educativa, la flexibilización curricular y la enseñanza de alta calidad a todas las personas con discapacidad (Congreso de la República de Colombia, 2013).

En el año 2017 se establece el Decreto 1421, fechado agosto 29. Por el cual se reglamenta el marco de la educación inclusiva y la atención educativa para la población con discapacidad, en este decreto se reglamenta la ruta, el esquema y las condiciones para la atención educativa a la población con discapacidad en los niveles de preescolar, básica y media, enmarcados en los principios de la educación inclusiva, calidad, diversidad, pertinencia. Participación y equidad e interculturalidad, establecidos por la Ley 1618 del 2013, en concordancia con los fines de la educación previstos en la ley 115.

La ley 2216 ley decretada por el Congreso de la República de Colombia, en el cual busca promover la educación inclusiva efectiva y el desarrollo integral de niños y niñas y adolescentes y jóvenes contar trastornos específicos del aprendizaje. Desde la primera infancia hasta la educación meta en las hasta la educación meta en las instituciones públicas y privadas del país, para la garantía efectiva de los derechos de la educación de los niños y niñas y adolescentes y jóvenes con trastornos específicos del aprendizaje. El Gobierno nacional adoptará las medidas necesarias para la implementación de la presente ley. (Congreso de la República de Colombia, 2022, artículo 1).

Planeación Didáctica

El propósito principal de la planificación educativa para esta serie de actividades es potenciar las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes de primer grado del Colegio Imperial Eagles Bilingual School, mediante técnicas interactivas y recreativas que promuevan un aprendizaje relevante. La propuesta se basa en los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), centrados en la comprensión auditiva, la expresión verbal y la utilización correcta del vocabulario vinculado al ambiente familiar y escolar. La organización de esta secuencia educativa, dividida en tres tareas, facilita un avance progresivo en el desarrollo de las destrezas lingüísticas, adaptando la instrucción de acuerdo con los niveles de entendimiento y capacidades anteriores de los alumnos, asegurando de esta manera un proceso de enseñanza inclusivo y ajustado a las demandas del grupo.

La primera tarea, denominada ¿Qué sabemos sobre el inglés?, se interpreta como un examen inicial que intenta reconocer los saberes previos de los estudiantes respecto al tema del vocabulario básico vinculado a elementos conocidos en inglés, como el lápiz, el libro, la mochila, entre otros. La técnica empleada en esta primera etapa es interactiva y se enfoca en la utilización de tarjetas ilustradas y un juego de roles donde los estudiantes adoptan el rol de profesores para instruir a sus compañeros las palabras en inglés relacionadas con los objetos que se muestran.

La actividad está encaminada a que los estudiantes, mediante la repetición y la participación activa, reconozcan y pronuncien correctamente el vocabulario. En términos de evaluación, se utilizará la observación directa y un registro escrito por parte del docente para documentar el nivel de conocimiento de cada estudiante y ajustar las siguientes actividades. Según lo planteado por Medina y Tobón (2010), este enfoque permite adaptar la enseñanza a las

necesidades reales del grupo, garantizando que cada estudiante progrese según su ritmo de aprendizaje, lo que está alineado con la importancia de personalizar la enseñanza para mejorar los resultados.

La segunda actividad, titulada Aventura de exploradores: ¿Qué encontramos en inglés?, se enfoca en profundizar el uso del vocabulario aprendido en la actividad anterior mediante la interacción y el juego. A través de una dinámica de exploración del tesoro, los estudiantes trabajan en grupos para encontrar objetos en el aula siguiendo pistas escritas en inglés. Esta actividad promueve tanto el progreso de la comprensión auditiva como la expresión oral, ya que los alumnos deben formular frases simples y responder a preguntas utilizando el vocabulario aprendido.

Esta actividad no solo tiene como objetivo consolidar el dominio del vocabulario básico, sino también promover el trabajo colaborativo y la asistencia entre los alumnos, aspectos cruciales para el desarrollo de habilidades comunicativas eficaces. La valoración de esta actividad incluye la observación del trabajo en equipo, la precisión en el uso del vocabulario y la participación en la formulación de respuestas. Además, la utilización de grabaciones de audio permitirá un análisis posterior del progreso individual en cuanto a la pronunciación y fluidez.

Finalmente, la tercera actividad, Avances en inglés: ¡Jugamos y reflexionamos!, está diseñada para consolidar los aprendizajes adquiridos en las actividades anteriores, proporcionando un momento para que los estudiantes reflexionen sobre su progreso. En esta fase, los estudiantes participarán en el juego el camino del progreso, que incluye diversas estaciones de aprendizaje donde se evaluarán competencias específicas como el vocabulario, la comprensión auditiva y la expresión oral.

Cada estación representa un reto que los estudiantes deben superar utilizando el inglés aprendido. Al concluir la actividad, los alumnos meditarán acerca de sus progresos y aspectos a mejorar, lo que fomenta el fortalecimiento de competencias metacognitivas. De acuerdo con Medina y Tobón (2010), Es crucial que los alumnos adquieran conciencia sobre su proceso de aprendizaje, ya que esto contribuye a una mayor autonomía y responsabilidad en su educación.

En conclusión, la secuencia didáctica propuesta está orientada a desarrollar las competencias comunicativas en inglés de manera integral, utilizando estrategias didácticas basadas en el juego y la interacción. Las actividades están diseñadas para que los estudiantes aprendan de manera progresiva, desde el reconocimiento de vocabulario básico hasta la formulación de preguntas y respuestas sencillas, al considerar su propio proceso de aprendizaje. La evaluación continua y ajustada a cada fase del proceso garantiza que los estudiantes puedan mejorar su desempeño en inglés, al mismo tiempo que disfrutan de una experiencia educativa enriquecedora y motivadora.

Herramientas y Métodos

El enfoque está orientado desde un diseño cualitativo de la investigación, citando a Baptista, Collado y Sampieri (2010), mencionan que el enfoque cualitativo emplea la recolección de datos sin medición numérica, el paradigma cualitativo de investigación, presentan cualidades que parten desde la observación, siendo recursos importantes, las anotaciones, grabaciones y documentos que después de ser analizados se convierten en prácticas o técnicas de tipo interpretativo, que permite la creación de estrategias para lograr los objetivos y fines planeados.

Además, autores como Blasco y Pérez (2007:25), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

La investigación cualitativa es inductiva, ya que tiene una perspectiva holística, esto considera el fenómeno como un todo, presenta relación con la metodología que se desarrolla en Escuela Nueva como es el constructivismo y los modelos activos del aprendizaje. En la Sede Monseñor Augusto Trujillo Arango de la vereda el Zacatín, se aplicará una prueba diagnóstica para los estudiantes como estrategia didáctica para identificar el nivel de comprensión lectora, se aclara que, teniendo en cuenta el nivel de complejidad de cada uno de los grupos, será la prueba.

Después de realizar este ejercicio de observación y análisis se inicia la intervención en el grado primero creando y desarrollando adaptaciones curriculares en el área de Humanidades Lengua Castellana correspondiente al segundo periodo y de esta manera evaluar el proceso, con fines a lograr una propuesta acorde con el contexto educativo.

Unidad de Análisis

La población objeto de estudio, hace parte de la Institución Educativa San José, del municipio de Jericó – Antioquia, cuenta en la actualidad con 623 estudiantes ubicados su mayoría en la zona urbana. Sus sedes rurales atienden población infantil y ofrecen educación pública en los niveles de preescolar, básica primaria con la metodología de escuela nueva con un Mono docente que atiende los grupos existentes en cada sede.

La sede Monseñor Augusto Trujillo Arango de la vereda el Zacatín cuenta con 8 estudiantes matriculados en preescolar y básica primaria, la propuesta se desarrollará con los estudiantes del grado primero.

La condición socio económica de las familias en su mayoría pertenecen a los estratos 1 y 2 del SISBEN. No pagan derechos académicos y en la actualidad gozan de la gratuidad total en el servicio. Católicos en su mayoría, hacen parte de núcleos familiares estables, dedicados al monocultivo del café, el plátano, plantaciones forestales y al trabajo ocasional. Son, casi todos, labriegos, pocos son dueños de pequeñas parcelas.

Técnicas para la Recolección De Datos

La investigación se centra en cómo se están aplicando las adaptaciones curriculares para niños con dificultades de aprendizaje en la Escuela Zacatín de Jericó. A través de entrevistas con docentes, se analizan sus métodos y estrategias para modificar el currículo, así como las reacciones de los estudiantes ante estos cambios. Este análisis ayuda a entender mejor cómo estas adaptaciones fomentan la inclusión y el aprendizaje efectivo en el aula.

Además, el estudio considera el contexto social y educativo de la Escuela Zacatín, lo que permite descubrir cómo las condiciones de la escuela y las relaciones entre los participantes afectan la efectividad de las adaptaciones. La interpretación de la información cualitativa se convierte en una herramienta clave para mejorar las prácticas educativas y asegurar que todos los niños, sin importar sus barreras de aprendizaje, tengan acceso a una educación inclusiva y significativa. Para llevar a cabo el proyecto, se establecen tres fases que guiarán el proceso de recolección y análisis de información relevante.

Fase o momento I. Exploración: este momento se desarrolla a través de la aplicación de una prueba diagnóstica en el grupo de estudiantes, matriculados en la sede, dicho ejercicio permitirá identificar las principales barreras de aprendizaje que presentan los niños y las niñas de la sede de la Escuela Zacatín, la prueba se presenta con un nivel de complejidad para cada grado.

El ejercicio permitirá identificar en el grado primero las necesidades educativas individuales de cada uno de los estudiantes. Esta fase de experimentación se llevará a cabo a través del desarrollo de estrategias como:

Presentación de la prueba.

Tabulación de resultados obtenidos

Valoración pedagógica de los estudiantes del grado primero.

Selección del estudio de caso.

Elaboración del PIAR

Fase o momento II. Implementación: esta fase se encamina a la Implementación de las estrategias de adaptación curricular y pertinentes y contextualizadas desde las necesidades e intereses de los estudiantes que presentaron barreras y que después de realizar la valoración pedagógica necesitan PIAR en el grado primero. Las necesidades evaluadas e identificadas se relacionarán con los temas del área de lenguaje del segundo periodo, la implementación del PIAR como documento informativo que propicia estrategias que fortalecerán las necesidades identificadas, mejorar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar a través de esta fase el entorno inclusivo y participativo.

Esta fase es de vital importancia, ya que es se definen las actividades con las que se busca lograr el objetivo propuesto, establecer condiciones para la ejecución del proyecto, por lo que se debe contar con un análisis previo de la situación, lo que será el punto de partida para iniciar con la propuesta de trabajo.

Fase o momento III. Indagación y de Evaluación del Proceso: en esta momento de la investigación se analizara el impacto de las adaptaciones curriculares aplicadas en el proceso de inclusión además se evaluarán los avances significativos y dificultades presentados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes que presentan barreras, a actividades se proyectan con la finalidad de obtener un mejoría en su aprendizaje y una aceptación en el grupo, si no se observa o se obtiene los resultados esperados en un periodo de tres meses se deberá un crear nuevos PIAR o reforzar las estrategias planeadas.

La evaluación como procesos tendrá los siguientes parámetros.

Seguimiento realizado desde la herramienta de registro y seguimiento Diario Pedagógico.

Informe de cumplimiento o no de las adaptaciones realizadas a los estudiantes y del PIAR
Procesamiento de la información recolectada en el proceso de evaluación, identificando fortalezas y debilidades presentadas durante la ejecución de la propuesta.

Diagnóstico. Implementación de prueba diagnóstica: la aplicación de la prueba diagnóstica permitirá identificar las principales barreras de aprendizaje que presentan los niños y las niñas de la sede de la Escuela Zacatín, la prueba se presenta con un nivel de complejidad para cada grado. Brenes (2006:27), afirma que “la evaluación diagnóstica “es el conjunto de técnicas y procedimientos evaluativos que se aplican antes y durante el desarrollo del proceso.

Santos (1995:166), afirma que a través de la evaluación diagnóstica se puede saber cuál es el estado cognoscitivo y actitudinal de los estudiantes. Permite ajustar la acción a las características de los estudiantes. Es una radiografía que facilita el aprendizaje significativo y relevante, ya que parte del conocimiento de la situación previa, de las actitudes y expectativas de los estudiantes.

Informes y registro del diario pedagógico: como instrumento evaluativo se tiene la elaboración de un informe final en donde se especificará los logros obtenidos con la el desarrollo del proyecto y la implementación de los PIAR y las adaptaciones curriculares.

Es un ejercicio para el docente que permite tener presente los resultados obtenidos en la práctica realizada y que aspectos se puedan mejorar. Estos informes se realizarán en el diario de campo de la docente.

Evaluación como proceso continuo: el tercer instrumento que se utilizara es la evaluación como un proceso continuo que permite organizar la información, y los resultados esperados según los objetivos propuestos.

Lafourcade (1969): manifiesta que la evaluación de los aprendizajes es un proceso que busca comprobar los resultados previstos en los objetivos. Aunque su enfoque es tradicional y cuantitativo, su aporte es fundamental en la evaluación educativa.

En la investigación de la Escuela Zacatín, se busca identificar las barreras de aprendizaje y las necesidades educativas de los estudiantes a través de una prueba diagnóstica. Esta fase inicial es fundamental para entender las dificultades que enfrentan los niños y niñas. A partir de los resultados, se implementarán estrategias de adaptación curricular mediante el Plan Individual de Adaptación Curricular (PIAR), promoviendo un entorno inclusivo. Finalmente, se evaluará el impacto de estas adaptaciones en el aprendizaje de los estudiantes. Si los resultados no son satisfactorios, se ajustarán las estrategias y se crearán nuevos PIAR, asegurando que cada estudiante reciba el apoyo necesario para lograr un aprendizaje significativo.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

En la fase inicial del estudio, se realizó un análisis de cómo ocho estudiantes perciben y se comportan ante las adaptaciones curriculares. A través de observaciones y entrevistas, se reconocieron datos que muestran la forma en que estos estudiantes se relacionan con el tema de estudio. Durante las entrevistas, muchos expresaron ansiedad y confusión al enfrentarse a la prueba diagnóstica. Un niño de 6 años, por ejemplo, dijo: "No entiendo por qué tengo que hacer esto, me da miedo". Esto indica que la evaluación puede ser estresante y afectar su disposición para aprender. Además, se comprobará que algunos preferían jugar en lugar de participar en la prueba.

Al introducir adaptaciones curriculares, se notó que los estudiantes reaccionaron de diferentes maneras. Un grupo mostró entusiasmo al usar materiales visuales y manipulativos, como bloques y dibujos, para aprender matemáticas. Una niña de 7 años comentó: "Me gusta más aprender así, porque puedo tocar las cosas". Esto sugiere que las adaptaciones que incluyen aprendizaje práctico y visual son bien recibidas y ayudan a una mejor comprensión. Sin embargo, algunos estudiantes inicialmente mostraron desinterés en las actividades académicas. Un niño de 5 años se distrajo durante una actividad de lectura, pero al introducir cuentos interactivos y juegos de roles, su atención mejoró. Dijo: "Ahora me gusta leer porque es como jugar", lo que indica que estas adaptaciones pueden hacer el aprendizaje más atractivo.

Durante las observaciones, se notó que algunos estudiantes con dificultades de aprendizaje se sentían aislados en actividades grupales. Un de 8 años mencionó: "A veces no entiendo lo que dicen los otros, y me siento solo". Sin embargo, al implementar estrategias de trabajo en equipo, se controlará un cambio positivo. Un estudiante que antes era reservado comenzó a participar más, diciendo: "Ahora puedo ayudar a mis amigos". Esto muestra que las

adaptaciones no solo benefician el aprendizaje individual, sino que también fomentan un sentido de comunidad entre los estudiantes. En resumen, los datos iniciales indican que los estudiantes tienen diferentes percepciones y comportamientos hacia el estudio, y que las adaptaciones curriculares pueden ser clave para un aprendizaje significativo y una inclusión efectiva.

Experimentación

En la fase de experimentación, se llevaron a cabo diversas actividades prácticas para observar cómo las adaptaciones curriculares afectan el aprendizaje de los estudiantes con dificultades. Se implementaron sesiones de aprendizaje que incluían juegos educativos y proyectos grupales, y los estudiantes mostraron un alto nivel de participación. Por ejemplo, en una actividad de matemáticas con bloques, un niño de 6 años dijo: "Es más fácil contar cuando puedo tocar las cosas". Esta práctica de interacción ayudó a los estudiantes a comprender mejor los conceptos y resolver problemas de manera más efectiva.

Se pidió a los estudiantes que escribieran en diarios reflexivos después de cada actividad. Un niño de 6 años expresó: "Hoy aprendí a reconocer otras letras nuevas usando imágenes y fichas. Me gustó porque fue divertido". Estas reflexiones muestran que los estudiantes no solo estaban aprendiendo, sino que también disfrutaban del proceso, lo cual es esencial para un aprendizaje significativo. Además, se organizaron grupos focales donde los estudiantes compartieron sus experiencias sobre las adaptaciones. Una niña de 8 años mencionó: "Ahora puedo preguntar sin miedo, porque todos estamos aprendiendo juntos". Esto indica que las adaptaciones crean un ambiente de apoyo y confianza.

A lo largo de las actividades, se observará que los estudiantes comenzaron a desarrollar más confianza en sus habilidades. Un niño que antes no quería participar levantó la mano y leyó en voz alta durante una actividad de lectura. Al finalizar, dijo: "Me sentí bien al leer frente a

todos". Este cambio resalta cómo las adaptaciones curriculares pueden mejorar la autoestima y la motivación. Al final de la fase de experimentación, se realizaron evaluaciones que mostraron una mejora significativa en las habilidades académicas de los estudiantes, con un aumento del 20% en las calificaciones de matemáticas en comparación con las evaluaciones iniciales. Esto indica que las adaptaciones están teniendo un impacto positivo en el aprendizaje.

Identificación de variaciones

El análisis de los datos cualitativos en esta investigación se centra en entender cómo se están implementando las adaptaciones educativas para estudiantes con dificultades de aprendizaje en la Escuela Zacatín. Este proceso implica observar cerca de las prácticas que utilizan los maestros para modificar el currículo. A través de entrevistas, se busca conocer las estrategias específicas que los docentes aplican para hacer que el aprendizaje sea más accesible para todos los niños. Esto incluye cambios en los contenidos, las metodologías y los materiales que se utilizan en el aula, lo que permite a los educadores personalizar la enseñanza según las necesidades de cada estudiante.

Además de las estrategias de los maestros, es fundamental escuchar las experiencias de los estudiantes. Las entrevistas con los niños y niñas proporcionan información valiosa sobre cómo perciben estas adaptaciones. Al conocer sus opiniones, se puede entender si las modificaciones realmente les ayudan a superar sus dificultades o si hay aspectos que necesitan ser mejorados. Por ejemplo, algunos estudiantes pueden sentirse más motivados y participar más en clase gracias a las adaptaciones, mientras que otros pueden seguir enfrentando retos que requieren atención adicional.

El impacto de estas adaptaciones en el aprendizaje de los estudiantes es un aspecto clave de la investigación. Se analizan indicadores como la motivación, la participación en las

actividades y el rendimiento académico. Estos factores son esenciales para evaluar si las estrategias implementadas están logrando su objetivo de facilitar un aprendizaje significativo. Al observar cómo los estudiantes responden a las adaptaciones, se pueden identificar prácticas efectivas y áreas que necesitan ajustes, lo que contribuye a mejorar la calidad educativa en la escuela.

El contexto escolar también juega un papel crucial en la efectividad de las adaptaciones curriculares. La investigación considera cómo los recursos disponibles, como materiales didácticos, tecnología y el espacio físico del aula, influyen en la implementación de estas estrategias. Por ejemplo, un aula bien equipada puede facilitar el uso de materiales manipulativos que benefician a los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Asimismo, el número de alumnos por clase y la atención individual que pueden recibir son factores que afectan directamente la calidad de la enseñanza.

Otro aspecto importante es la colaboración entre los docentes, los padres y los especialistas en educación. La investigación destaca la necesidad de un trabajo en equipo para crear un entorno que favorezca la inclusión educativa. Cuando los maestros se comunican con los padres y reciben apoyo de profesionales, pueden diseñar mejores estrategias que se adapten a las necesidades de cada estudiante. Esta colaboración no solo beneficia a los niños con dificultades, sino que también enriquece la experiencia educativa de todos los alumnos en el aula.

En resumen, la interpretación de la información cualitativa en esta investigación es esencial para comprender cómo se están llevando a cabo las adaptaciones curriculares en la Escuela Zacatín. Al analizar las experiencias de los docentes y estudiantes, así como el contexto en el que se encuentran, se pueden identificar patrones y temas que ayudan a mejorar las

prácticas educativas. Este enfoque integral no solo busca garantizar que todos los niños y niñas tengan acceso a una educación inclusiva y significativa, sino que también promueve un ambiente de aprendizaje donde cada estudiante pueda desarrollarse plenamente.

Conclusiones

Las conclusiones de la investigación indican que las adaptaciones curriculares han tenido un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes con barreras de aprendizaje en la Escuela Zacatín. Se observará un aumento en la motivación y el interés de los estudiantes hacia el aprendizaje, lo que se tradujo en una mayor participación en las actividades académicas y una satisfacción general con su proceso educativo. Estos resultados son coherentes con el objetivo de promover la inclusión educativa, ya que los estudiantes comenzaron a involucrarse más activamente en su aprendizaje.

Además, se notaron cambios significativos en las percepciones y actitudes de los estudiantes, lo que refleja un avance en su desarrollo personal. Antes de la intervención, muchos mostraron inseguridad y desinterés, pero tras la implementación de las adaptaciones, se evidenció un aumento en la confianza y la colaboración entre compañeros. Esto resalta que las adaptaciones curriculares no solo benefician el aprendizaje académico, sino que también contribuyen al bienestar emocional y social de los estudiantes.

El análisis de los resultados también sugiere que las adaptaciones curriculares influyen en la identidad y autoestima de los estudiantes. El aprendizaje significativo implica no solo adquirir conocimientos, sino también desarrollar habilidades sociales y emocionales. Por lo tanto, se proponen recomendaciones prácticas para seguir mejorando la inclusión educativa en la Escuela Zacatín, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Aunque al inicio de la investigación algunos estudiantes mostraron y desconfianza hacia las adaptaciones, a medida que avanzó la intervención, se comenzaron a observar cambios positivos en su relación con el aprendizaje. Esto valida la idea de que personalizar el aprendizaje

según las necesidades de cada estudiante promueve una experiencia educativa más equitativa. Los resultados muestran que, al sentirse más cómodos y apoyados, los estudiantes no solo mejoraron su rendimiento académico, sino que también desarrollaron una mayor confianza en sus habilidades.

Finalmente, los hallazgos de este estudio tienen importantes implicaciones prácticas para el contexto educativo y comunitario. Al demostrar que las adaptaciones curriculares mejoran la motivación y la confianza de los estudiantes, se sugiere que las escuelas implementen estas estrategias de manera más amplia. Además, fomentar la colaboración entre la escuela y la comunidad puede crear un entorno más solidario para los estudiantes, lo que contribuirá a un enfoque más inclusivo y equitativo en la educación.

Referencias Bibliográficas

- Aguirre García, J. P., Hernández Sanabria, L. A., & Vásquez Estepa, O. L. (2022). Saberes y prácticas pedagógicas de los maestros: una lectura desde la educación inclusiva en el contexto rural. Universidad de Manizales.
- AUSUBEL, D.P. (1976). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México, Editorial Trillas. Traducción al español de Roberto Helier D., de la primera edición de Educational psychology: a cognitive view
- Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. México: Siglo XXI Editores.
- Katherine Gajardo Espinoza Facultad de Educación de Segovia Plaza de la Universidad 1 40005 Segovia
- La inclusión en la educación | UNESCO
- Navarro, J. A. y Navarro-Montaña, M^a. J. (2023). Retos y desafíos para la formación docente en clave de inclusión. Alteridad, 18(2), 248-263. <https://doi.org/10.17163/alt.v18n2.2023.0>
- Piaget, J. (1954). La construcción de la realidad en el niño. Barcelona: Crítica.
- Samperio Sánchez, N. y Loaiza Espinosa, M. (2024). El papel de las actividades de aprendizaje indirecto en el aula. Papeles, 16(32), e1890. <https://doi.org/10.54104/papeles.v16n32.1890>.
- Silva-Laguardia, M.M. & Alba-Pastor, C. (2025). Estudio exploratorio sobre las dificultades y/o barreras para la Educación Inclusiva a nivel de aula, desde la perspectiva de docentes en servicio de Educación Infantil y Primaria. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 28(1), 139-153. DOI: <https://doi.org/10.6018/reifop.633471>
- Sornoza-Delgado, Yolanda Mariana <https://orcid.org/0000-0003-3476-8723> yolanda-m.sornoza-d@up.ac.pa Universidad de Panamá, Doctorado en Educación, Panamá, Panamá

STAINBACK, S. B. (2001c): “Components crítics en el desenvolupament de l’educació inclusiva”. Dins Suports. Revista Catalana d’Educació Especial i Atenció a la Diversitat. Vol. 5, núm. 1, pàg. 26 31.

Vargas, Y., & Romero S. (2021). Escuela en Ruralidad: una Mirada a la Inclusión en la Educación. Educación Y Ciencia, (25), e12313. <https://doi.org/10.19053/0120-7105>. eyc.2021.25. e12313

Vygotsky, L. S. (1978). La formación social de la mente. Barcelona: Crítica.