

**Educación emocional a través del juego, una experiencia en el contexto preescolar**

Ingrid Yulieth López Morales

Asesor

Natalia del Pilar Pascuas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

## Resumen

Este estudio se llevó a cabo en el Jardín Infantil y Taller Creativo Grandes Exploradores, con el objetivo de potenciar la autorregulación y la empatía en niños de educación temprana a través de la implementación de tácticas recreativas. Se utilizó una metodología cualitativa y un análisis de casos, haciendo uso de observaciones, juegos orientados y entrevistas no estructuradas. Las labores se realizaron en el primer semestre del año 2025.

Los hallazgos mostraron progresos en la manifestación de emociones, el respeto a los turnos y la cooperación entre compañeros. Se deduce que el juego organizado es un recurso eficaz para el crecimiento socioemocional durante la temprana infancia.

**Palabras clave:** juego dirigido, autorregulación, empatía, desarrollo socioemocional, educación inicial.

### **Abstract**

This study was conducted at the Grandes Exploradores Kindergarten and Creative Workshop. The goal was to enhance self-regulation and empathy in early childhood education children through the implementation of recreational strategies. A qualitative methodology and case analysis were used, utilizing observations, guided play, and unstructured interviews. The work was conducted in the first half of 2025.

The findings showed progress in the expression of emotions, respect for turn-taking, and cooperation among peers. It is concluded that organized play is an effective resource for socio-emotional growth during early childhood.

**Keywords:** guided play, self-regulation, empathy, socio-emotional development, early childhood education.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	8
Planteamiento del Problema .....	10
Pregunta de Investigación .....	12
Objetivos .....	13
Objetivo General .....	13
Objetivos Específicos.....	13
Marcos de Referencia .....	14
Referentes Conceptuales .....	14
Habilidades Sociales y Emocionales .....	14
Cooperación en una Escuela .....	14
Uso de Medios Electrónicos en Niños .....	14
El Desarrollo Integral.....	15
Referentes Teóricos .....	15
Jean Piaget - Teoría del Desarrollo Cognitivo.....	15
Lev Vigotsky - Teoría Social - Cultural .....	15
María Montessori - Método Montessori .....	15
Loris Malagutzi - Reggio Emilia Enfoque.....	15
Howard Gardner - Teoría de Inteligencias Múltiples .....	16
Referentes Técnicos .....	16
Referentes Legales .....	17

Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia .....	17
Ley 1804 de 2016 – Ley de Cero a Siempre.....	17
Resolución 2150 de 2020 del Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (MinTIC).....	17
Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación.....	18
Referentes Éticos .....	18
Respeto los Derechos de los Niños.....	18
Consideración y Acuerdo Consciente.....	18
Información Privada.....	19
Herramientas y Métodos .....	20
Enfoque y Tipo de Estudio .....	20
Unidad de Análisis .....	20
Técnicas para la Recolección de Datos.....	20
Categorías para el Análisis de Datos .....	21
Resultados .....	22
Acercamiento de la Población a la Variable .....	22
Experimentación .....	22
Identificación de Variaciones .....	23
Análisis y Discusión .....	24
Conclusiones y Recomendaciones .....	28
Referencias Bibliográficas .....	29
Apéndices.....	32

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	32
--	----

## Introducción

Es esencial el fomento de competencias socioemocionales como la autorregulación y la empatía en la educación temprana. Estas habilidades habilitan a los niños para interactuar con otros, manifestar sus sentimientos y manejarse con más confianza en diversos entornos. Promoverlas desde los primeros años favorece un desarrollo completo.

Este análisis se llevó a cabo en el Jardín Infantil y Taller Creativo Grandes Exploradores, donde, aunque se utilizan metodologías activas como Montessori y Reggio Emilia, se observan problemas en la gestión emocional y la manifestación de empatía por los niños. Estas circunstancias evidencian la importancia de robustecer las relaciones entre la familia y la escuela, y de aplicar tácticas de juego que respalden el crecimiento socioemocional.

El propósito principal de este estudio fue fomentar la autogestión y la empatía a través de actividades fundamentadas en el juego orientado. Se empleó una metodología cualitativa y un diseño de análisis de caso, utilizando recursos como la observación, entrevistas no formales y dinámicas grupales, llevadas a cabo durante el primer semestre de 2025.

Los hallazgos revelan progresos considerables. Los niños empezaron a manifestar de manera más efectiva sus sentimientos, aguardar su turno y asistir a sus pares. La vivencia mostró cómo el juego organizado puede ser un recurso eficaz para potenciar capacidades emocionales durante la temprana infancia. Se recomienda al lector que descubra el progreso y los descubrimientos específicos en las secciones subsiguientes del informe.

## Caracterización

El jardín infantil y taller creativo Grandes Exploradores es un centro educativo campestre para niños en edad preescolar ofrece el ambiente y las herramientas adecuadas para el desarrollo integral de nuestros niños en sus primeras etapas de aprendizaje. Ofrece a los niños procesos educativos basados en la filosofía Montessori y Reggio Emilia; modelos educativos que se caracterizan por enseñar al niño a través del juego dirigido, actividades lúdicas y experiencias significativas que permiten liberar el potencial de cada uno de nuestros pequeños. Brinda rincones educativos basados en artes plásticas, música, lenguaje, matemáticas y desarrollo físico sensorial que le permitirán al niño adquirir nuevos conocimientos. Contribuyen al desarrollo integral de los niños dentro de un ambiente de valores morales y de convivencia armónica en el respeto mutuo.

El jardín infantil cuenta con una comunidad educativa compuesta por familias en los niveles 3 y 4, lo que indica una situación económica sólida. Estas son familias comprometidas y unidas que valoran la educación de sus hijos y mantienen una relación positiva con la institución. Al igual que en cualquier entorno educativo, surgen ciertos inconvenientes que son comunes en el proceso de aprendizaje, pero estos se resuelven con el apoyo del equipo de orientación educativa, que trabaja colaborativamente con los alumnos, docentes y familias para proporcionar la asistencia necesaria en el momento indicado.

Además, el jardín ofrece servicios adicionales que enriquecen la experiencia de aprendizaje, como el transporte público desde la puerta de los hogares y un programa de alimentación que garantiza el bienestar y acceso para todos los niños.

El grupo tiene necesidades de aprendizaje que se centran en fortalecer habilidades socioemocionales como la autorregulación, la empatía y la convivencia. También buscan

desarrollar competencias básicas en áreas como el lenguaje, el pensamiento lógico-matemático y la motricidad. A pesar de que provienen de familias con buenas condiciones y apoyo, enfrentan desafíos en su entorno, como el uso excesivo de pantallas y la falta de estrategias claras en casa para apoyar su aprendizaje. Por eso, es fundamental que docentes, familias y el equipo psicopedagógico trabajen juntos para ofrecer experiencias educativas significativas y adaptadas a su contexto.

Entre los factores que impactan el aprendizaje del grupo, se encuentran ciertos cambios en la dinámica familiar, como la falta de tiempo de los padres debido a largas jornadas laborales, lo que reduce el acompañamiento en casa. A pesar de que las condiciones socioeconómicas son relativamente estables, en algunos casos se observa una dependencia de los dispositivos electrónicos para el entretenimiento, lo que limita la interacción social y el juego libre. Además, aunque el entorno comunitario es seguro, hay pocas alternativas recreativas o culturales cercanas que estimulen el desarrollo integral de los niños. Todos estos elementos pueden influir en la motivación, la atención y la participación de los estudiantes en su aprendizaje.

### **Planteamiento del Problema**

Los estudiantes del jardín infantil y taller creativo Grandes Exploradores muestran un progreso notable en su desarrollo integral. Se notan en el aprendizaje por medio del juego, logrando éxitos en muchas áreas como artes, música, lenguaje u números, lo que es por poner en marcha métodos como Montessori y Reggio Emilia. Aunque hay retos como ajuste emocional y control propio los niños tienen deseo y ganas de aprender. El ambiente en la escuela es amable y bueno ayudando su desarrollo mental físico y social. Por medio de actividades divertidas y experiencias importantes los niños progresan bien en la interacción social; el movimiento motor y también entender conceptos básicos que les permiten mejorar su educación preescolar.

En cuanto a la enseñanza, los métodos usados en el jardín de niños, a través del juego guiado y actividades divertidas, han sido buenos, pues ayudan mucho a que los niños aprendan por sí mismos y bien. Los rincones educativos han dejado que los chicos jueguen con cosas y herramientas de manera muy creativa, aumentando así su curiosidad. Aun así, algunas cosas son difíciles. A pesar de los intentos hechos, los niños tienen problemas para aprender habilidades sociales y emocionales como el control sobre sí mismos y entender a los demás. También la falta de formas claras y constantes en casa junto con el uso muy alto de pantallas afecta la habilidad de los niños para poner atención y tener buena conversación con otros. Estos problemas se ven en el trabajo en grupo al resolver contradicciones y crear habilidades socioemocionales.

En esta escena, aparece la idea de sumar una nueva forma de mediación que sea un efectivo apoyo para el crecimiento de las emociones y relaciones de los niños. Se sugiere añadir métodos educativos que fomenten más colaboración entre los familiares y la escuela, enfocándose sobre todo en ayudar desde casa y reducir el tiempo frente a pantallas. La idea es

que una gran interacción y comunicación entre padres e maestros, junto con una disciplina al usar tecnologías que refuerce las habilidades socioemocionales de los niños, mejorando su autocontrol, empatía y convivencia pacífica. También, se cree que estas acciones ayudarán a mejor resultado en otras áreas del aprendizaje.

A pesar de los esfuerzos de la institución, existen varios problemas persistentes con el respeto a la adquisición de habilidades para el desarrollo de habilidades socioemocionales y participación activa en la vida escolar del niño, estos son afectados por el entorno familiar y la utilización de tecnología. La brecha en el conocimiento puede identificarse en la escasa definición de estrategias para hacer “adentro” el contexto de la familia en el proceso educativo en cuanto a la regulación emocional y la motivación al aprendizaje. El objetivo de la investigación será quemar en cómo las intervenciones de mediación del aprendizaje con enfoque en la integración de la familia y de la comunidad con el centro escolar pueden favorecer el desarrollo integral de los niños y reducir la “detracción” de la educación a un elemento esencial en un entorno de pobre conocimiento. La cuestión clave para el estudio será “cómo la integración de la familia-escuela crecerá ser un para los niños; y re influir en habilidades socioemocionales.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo puede una estrategia pedagógica basada en el juego dirigido fortalecer la autorregulación y la empatía en los niños del Jardín Infantil y Taller Creativo Grandes Exploradores durante el primer semestre de 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como la autorregulación y la empatía, en los niños en el jardín infantil y taller creativo grandes exploradores. a través de actividades pedagógicas centradas en el juego y comunicación con pares al comienzo del semestre de 2025.

### **Objetivos Específicos**

Elaborar y llevar a cabo intervenciones lúdicas estructuradas que fomenten la manifestación de emociones y el desarrollo de la capacidad de ver las cosas desde la perspectiva de los demás en los infantes.

Examinar y documentar las reacciones de los niños en contextos lúdicos que incluyan resolución de problemas, alternancia de turnos y trabajo en conjunto.

Evaluar las variaciones perceptibles en la autorregulación emocional y la empatía durante el transcurso de la implementación de dichas actividades. Exploradores a partir de intervenciones pedagógicas centradas en la interacción entre pares y el juego guiado.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

#### ***Habilidades Sociales y Emocionales***

Estas son las capacidades que permiten a los niños comprender y manejar las emociones, establecer relaciones emocionales, resolver conflictos y tomar decisiones responsables.

Las reglas y la compasión son elementos básicos. Según Casel (cooperación en ciencias académicas, sociales y emocionales), estas habilidades son necesarias para el éxito y el éxito de los estudiantes.

Fuente: Casel (2020) Estructura y emociones de aprendizaje social.

#### ***Cooperación en una Escuela***

Es una interacción positiva y común entre las familias y las organizaciones educativas para apoyar la educación y el desarrollo de los niños. Una alianza efectiva mejora el rendimiento de la escuela y aumenta el valor.

Fuente: Epstein, J.L. (2001). Asociación en la escuela, la familia y la comunidad: capacitación de maestros y mejora de las escuelas.

#### ***Uso de Medios Electrónicos en Niños***

Esto se aplica al tiempo de los niños para dispositivos electrónicos (televisores, tabletas, teléfonos). Su uso excesivo está relacionado con las dificultades en la atención, el desarrollo del lenguaje y las habilidades sociales.

Fuente: American Pediatric Academy (2016). Medios y mentes jóvenes.

### ***El Desarrollo Integral***

Es un proceso integral que incluye los aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos del niño, que se da cuenta de la capacidad de aprender al interactuar con el medio ambiente y su singularidad.

Fuente: UNESCO (2016). Educación y desarrollo inadecuados en la infancia.

### **Referentes Teóricos**

#### ***Jean Piaget - Teoría del Desarrollo Cognitivo***

Piaget enfatiza la importancia del juego como una herramienta natural para estudiar en niños. En el contexto del jardín de infantes, los niños crean conocimiento a través de investigaciones positivas y contacto directo con el medio ambiente.

#### ***Lev Vigotsky - Teoría Social - Cultural***

La interacción social es necesaria para la capacitación. La mediación para adultos (familiares y maestros) y el uso del lenguaje es la clave para desarrollar habilidades de ajuste y simpatía.

#### ***María Montessori - Método Montessori***

El enfoque de Montessori protege la autonomía de los niños, estudia a través del medio ambiente y se prepara libremente con limitaciones.

Esto contribuye al respeto, la autorregulación y las iniciativas personales.

#### ***Loris Malaguzzi - Reggio Emilia Enfoque***

Considere a un niño como un personaje competente y principal en su enseñanza. Implica expresión emocional, cooperación y trabajo con familias en la construcción de conocimiento.

### ***Howard Gardner - Teoría de Inteligencias Múltiples***

Esta teoría confirma que hay muchas formas diferentes de inteligencia, incluida la inteligencia entre los individuos y las internas, necesarias para desarrollar habilidades sociales y emocionales.

### **Referentes Técnicos**

#### **Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN) – “Lineamientos pedagógicos y curriculares para la educación inicial en el marco de la atención integral”**

**(2014)**. Este documento técnico plantea principios integrales de cuidado infantil en Colombia. Enfatiza la importancia del entorno emocional, seguro y estimulante, en el que el juego, el arte, la literatura y la investigación son una herramienta de aprendizaje.

Además, contribuye al trabajo construido entre familias, departamentos y agentes educativos, adecuado para el centro de este estudio. Este líder apoya la integración familiar como un agente emocional positivo de los niños.

**UNESCO – “Marco para la Educación Socioemocional en la Primera Infancia”**  
**(2022)**. Esta estructura técnica establece fondos para la educación social y las emociones como un elemento importante de la calidad de la educación en la infancia. Proporciona estrategias específicas para desarrollar la autorregulación, la empatía y la coexistencia de las escuelas y el entorno familiar.

El documento enfatiza el papel positivo de la comunidad educativa y el hogar en el modelo emocional, contribuyendo directamente a los objetivos de este estudio.

**UNICEF – “Guía de estrategias para el Desarrollo Infantil Temprano con Enfoque de Derechos” (2018)**. Los líderes ofrecen herramientas para mejorar el desarrollo de campos magnéticos a través de actividades de actuación en las que la familia juega un papel importante.

Hace hincapié en la necesidad de limitar el uso de la pantalla temprana y hacer recomendaciones prácticas sobre la ayuda de contactos emocionales saludables y entornos interactivos sociales. Este enlace confirma la necesidad de interferir con el uso excesivo de dispositivos electrónicos como parte de la prueba.

## **Referentes Legales**

### ***Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia***

Determinó que los niños tienen un derecho de desarrollo indispensable a comprender esto como un proceso que incluye aspectos físicos, emocionales, cognitivos y sociales.

Esta ley enfatiza el papel de la familia como el primer entorno protector, así como las obligaciones de las organizaciones estatales y la educación para garantizar un entorno seguro y adecuado para su capacitación. En este sentido, el trabajo común de la familia y la escuela, que se plantea como propósito de este estudio, responde directamente a esta tarea.

### ***Ley 1804 de 2016 – Ley de Cero a Siempre***

Establece la importancia del desarrollo emocional y social en los primeros años de vida y contribuye a intervenciones equipadas con Mezhin, incluida la familia como un agente importante. Esta ley también contribuye a la práctica pedagógica de acuerdo con el desarrollo de un niño, como el juego y la experiencia importante, la instalación de Montessori y Reggio Emilia, realizada en el Instituto de Investigación.

### ***Resolución 2150 de 2020 del Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (MinTIC)***

A pesar del hecho de que esta resolución se centra en el uso de la TI responsable, esta resolución contribuye a la estrategia de usar dispositivos digitales con conciencia y seguridad de

los menores. Esto aumenta las necesidades de los adultos y promueve hábitos saludables frente a la pantalla, un factor central del problema que se estudia.

### ***Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación***

Indica objetivos educativos en Colombia, incluida la capacitación, la coexistencia en la paz y el desarrollo de la personalidad.

En el nivel de educación antes de estudiar, debe garantizar las condiciones que contribuyen al desarrollo armonioso de las capacidades emocionales, éticas, estéticas, físicas y de conciencia.

### **Referentes Éticos**

#### ***Respeto los Derechos de los Niños***

Según la Convención sobre los Derechos de los Niños (ONU, 1989) y la Ley de 2006 de 2009 (reglas de infancia y publicación), todos los niños tienen derecho a escuchar, proteger y desarrollar en un entorno seguro y respetable. Por lo tanto, todas las observaciones, la recopilación de datos o la intervención se desarrollarán y realizarán mediante la garantía de pozos emocionales, físicos y psicológicos.

#### ***Consideración y Acuerdo Consciente***

Aunque los niños no pueden firmar un contrato, los padres o tutores deberán resolver por escrito para participar en cualquier parte del examen. Además, el asentimiento de los niños se ha tenido en cuenta, es decir, su claro voluntad o predeterminado participa de forma libre y voluntaria.

***Información Privada***

Toda la información recopilada se considerará secreta y anónima. Los nombres de los niños y sus familias no serán revelados y los datos solo se utilizarán para fines de aprendizaje bajo la Ley 1581 2012 para proteger los datos personales en Colombia.

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

Este estudio sigue un enfoque cualitativo para comprender cómo las estrategias educativas basadas en los juegos enfocados pueden mejorar las habilidades socioemocionales, como la autorregulación y la empatía entre los escolares. Un enfoque de calidad es suficiente, ya que se centra en interpretaciones y estructuras sensoriales de experiencias clave de las interacciones entre niños, familias y entornos escolares. (González, 2020)

Este tipo de estudio se convierte en un estudio de caso porque se centra en el principal explorador de animales específicos y talleres creativos en los jardines de infancia. Este tipo de estudio permite una investigación detallada sobre prácticas educativas, contextos familiares y cambios de las intervenciones observadas en los niños. Los estudios de casos promueven una comprensión holística del fenómeno y sus varias dimensiones en un entorno educativo particular. (Stake, 1995).

### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis será el grupo de niños del Jardín Infantil y Taller Creativo Grandes Exploradores, en el primer semestre del año 2025.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

Para el primer objetivo, que busca investigar cómo los niños cooperan con sus familias y cómo esto influye en sus habilidades sociales, se utilizarán técnicas sencillas y cotidianas. Se llevarán a cabo diálogos informales con los padres o tutores en los momentos de entrada o salida del jardín, aprovechando estas ocasiones para entender sus percepciones sobre la dinámica familiar y el apoyo que ofrecen a sus hijos. Asimismo, se implementará un cuestionario breve, conformado por preguntas claras y específicas acerca de las rutinas familiares, el

acompañamiento en las tareas escolares y el tiempo compartido. Para complementar esta información, se sugerirá a los niños una actividad de dibujo libre guiado, donde se les solicitará que representen a su familia realizando alguna actividad en conjunto. Estas técnicas permitirán conocer, de forma cercana y respetuosa, el rol de la familia en el desarrollo social del niño. (Bronfenbrenner, 1987).

### **Categorías para el Análisis de Datos**

El análisis de datos se desarrolla en función de las siguientes categorías dirigidas a objetivos de investigación:

Autorregulación emocional: Frustración, espera de un cambio y comportamientos relacionados con el control de impulso.

Indicador: controla la latencia sin intervención en adultos, rectificación (respiración, me estoy esperando).

Empatía: para reconocer y responder a las emociones de los demás.

Indicadores: comportamiento voluntario de la ayuda, expresión emocional general, comprensión del estado emocional de la empresa.

## **Resultados**

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

Durante la etapa inicial del estudio, se llevaron a cabo observaciones directas durante los períodos de juego libre y en las actividades cotidianas emprendidas en el aula, Esto ayudó a ver qué tan bien podrían controlar sus sentimientos y comprender a los demás. El estudio analizó dos cosas: autorregulación y empatía. Estas observaciones fueron registradas mediante listas de chequeo estructuradas y un diario reflexivo del docente, lo que permitió un seguimiento sistemático de las conductas observadas. Se observó que un número significativo de niños enfrentaba obstáculos para manejar sus emociones en situaciones de frustración o conflicto, mostrando un comportamiento que a menudo incluía llorar o buscar la atención inmediata de un adulto. Por ejemplo, algunos niños expresaban palabras como: "¡No quiero, es mío!" o "¡Voy a decirle a la profe!", cuando presentaban alguna disputa por materiales. Para la compasión, aunque algunos niños pueden reconocer las principales emociones en sus colegas, no todos responden correctamente, brindando apoyo o comodidad. En algunos casos, ignoraron los gritos de la pareja e incluso se fueron, diciendo: "Él no es mi amigo".

### **Experimentación**

Durante la fase de intervención, se llevaron a cabo sesiones de juego estructurado con metas claras relacionadas con la colaboración, la espera de turnos, la identificación de emociones

propias y ajenas, y la resolución de conflictos de manera tranquila. Las actividades incluyeron juegos de roles, representaciones con marionetas, dinámicas en grupo con normas sencillas y el uso de cuentos interactivos como estímulos emocionales.

A medida que transcurrían las sesiones, se notó un crecimiento gradual en la disposición de los niños para verbalizar sus emociones y escuchar a sus compañeros. Por ejemplo, en una actividad en la que debían representar diferentes emociones mediante gestos y movimientos, varios niños pudieron reconocer emociones complejas como el miedo o la tristeza en sus compañeros, y respondieron con comentarios como "yo también he sentido eso" o "¿quieres jugar juntos?". Esta etapa fue crucial para fomentar la empatía a través de la experiencia emocional compartida.

Respecto a la autorregulación, las actividades que requerían esperar turnos o enfrentar desafíos en grupo mostraron mejoras progresivas. Los niños comenzaron a prever sus turnos sin necesitar ayuda del maestro y a expresar sus emociones antes de actuar sin pensar. Las grabaciones en video y las anotaciones en el diario reflexivo del docente mostraron un aumento en la autorregulación espontánea, especialmente al finalizar el ciclo de actividades (Kopp, 1982).

Para evaluar el proceso en cada sesión, se utilizaron escalas de observación específicas para habilidades socioemocionales, con los objetivos que registran las palabras, las relaciones y las reacciones emocionales significativamente durante la dinámica del grupo.

### **Identificación de Variaciones**

Al concluir la actividad, se llevó a cabo una comparación entre las observaciones realizadas al inicio y las que se obtuvieron después de las actividades prácticas. Se notaron cambios positivos en los dos aspectos socioemocionales analizados. En cuanto a la autorregulación, se notó un mejor manejo de las emociones ante situaciones menores (como

perder el turno), lo que resultó en una reducción de comportamientos problemáticos. Los niños empezaron a usar frases que los ayudaban a autorregularse, como "me voy a calmar" o "esperaré mi turno".

En lo relacionado a la empatía, se observó un incremento en las acciones de ayuda y cuidado hacia sus compañeros. Los registros indican que varios niños ofrecieron consuelo a otros, compartieron materiales de manera espontánea o propusieron soluciones justas durante las actividades grupales. Además, el uso de un lenguaje emocional en sus conversaciones se volvió más común y complejo, mostrando una comprensión más profunda de sus propias emociones y de las de los demás.

En resumen, la intervención a través de juegos orientados produjo mejoras significativas en la experiencia y expresión de autorregulación y empatía. Aunque no todos los niños alcanzaron los mismos avances, el progreso general observado respalda la relevancia de este tipo de enfoques en entornos de educación inicial. Este apartado debe enfocarse en reconocer y describir los cambios observados en el aspecto ontológico de la unidad de análisis después de la implementación de la variable. Cabe destacar que el desarrollo de habilidades socioemocionales en la primera infancia es un componente esencial del crecimiento integral, ya que sienta las bases para relaciones sanas, resolución de conflictos y bienestar emocional a largo plazo (Denham, 2006).

### **Análisis y Discusión**

El estudio se centró en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, especialmente la autorregulación y la empatía, en niños del Jardín Infantil y Taller Creativo Grandes Exploradores, a través de estrategias pedagógicas basadas en un juego estructurado. Los

resultados mostraron un claro progreso en estas habilidades, evidenciando que la intervención tuvo un impacto positivo, en consonancia con los objetivos establecidos.

Inicialmente, los niños presentaron dificultades en la gestión emocional, especialmente ante situaciones frustrantes o conflictos menores. Su reacción dependía en gran medida de la intervención de un adulto, y aunque algunos mostraban conductas empáticas hacia sus compañeros, estas eran limitadas. Estos hallazgos coinciden con lo planteado en el diagnóstico inicial, y respaldan la hipótesis de que existen deficiencias en las habilidades socioemocionales que pueden abordarse pedagógicamente desde la primera infancia.

La implementación del juego estructurado resultó ser una estrategia efectiva. Se realizaron sesiones que incluyeron el uso de palabras emocionales, dinámicas para esperar turnos, resolución pacífica de conflictos y fomento de la compasión. Estas actividades se diseñaron con base en teorías del desarrollo, como la de Piaget (1962), quien subraya el valor del juego simbólico en la construcción del pensamiento lógico y social, y Vygotsky (1978), quien destaca el papel del lenguaje y la interacción social como herramientas fundamentales del aprendizaje.

Asimismo, los enfoques de Montessori (1912) y Reggio Emilia fueron considerados al diseñar las dinámicas, ya que ambas corrientes promueven la autonomía, la exploración activa y la expresión emocional a través del entorno y el juego libremente estructurado. En este estudio, dichas propuestas se reflejaron en actividades donde los niños tomaban decisiones, expresaban emociones a través del lenguaje verbal y corporal, y participaban activamente en la organización de las dinámicas.

El cambio ontológico más significativo se manifestó en el uso del lenguaje emocional y en la autorregulación espontánea. Por ejemplo, algunos niños comenzaron a emplear frases como “me calmaré” o “esperaré mi turno” sin necesidad de la guía del adulto, lo que indica apropiación de herramientas internas para la gestión emocional. Este tipo de cambio no solo refleja avances en habilidades observables, sino también en la conciencia de sí mismos y en la capacidad de modificar su conducta desde una intención personal, lo cual corresponde al plano ontológico del desarrollo: el cambio en la forma de ser y estar en el mundo.

Los progresos fueron observados mediante escalas de observación específicas para habilidades emocionales y registros anecdóticos que documentaron verbalizaciones, gestos, iniciativas de ayuda, y formas de resolución de conflictos. Por ejemplo, se registraron conductas como ofrecer consuelo a un compañero que lloraba, compartir materiales sin necesidad de recordatorios, o proponer turnos justos durante juegos grupales. Estas conductas reflejan avances tanto en empatía como en autorregulación.

Los resultados coinciden con lo sostenido por organizaciones internacionales como UNESCO (2022) y UNICEF (2018), que subrayan la importancia del entorno familiar y escolar en el desarrollo emocional infantil. También se relacionan con estudios sobre el impacto negativo del uso excesivo de pantallas en el desarrollo socioemocional, como lo advierte la Academia Americana de Pediatría (2016), aunque en este caso el tema fue solo mencionado y podría explorarse más a fondo en futuras investigaciones.

Entre las limitaciones del estudio se encuentran el tamaño reducido de la muestra, la escasa participación familiar y el corto período de intervención, lo que impide evaluar la estabilidad de los cambios a largo plazo. Además, el uso del "triángulo de datos" (entre

observación directa, registros docentes y herramientas de evaluación psicológica) fue incipiente y podría robustecerse en estudios posteriores.

En conclusión, la investigación demuestra que la autorregulación y la empatía pueden ser desarrolladas efectivamente desde la primera infancia mediante estrategias lúdicas estructuradas. Esto es relevante para el diseño curricular en educación inicial, ya que reafirma la necesidad de fortalecer el vínculo entre la familia, la escuela y el entorno como un espacio integral para el desarrollo emocional. La práctica docente también se vio enriquecida por los resultados, mostrando que una intervención emocionalmente intencionada puede tener efectos positivos duraderos en las interacciones y emociones de los niños.

Para investigaciones futuras, se sugiere ampliar la duración de la intervención, diversificar el perfil socioeconómico de los participantes, incluir herramientas de evaluación psicológica más específicas, y profundizar en otras variables como la estabilidad emocional, la resiliencia o la resolución de conflictos complejos.

## Conclusiones y Recomendaciones

El estudio demostró que las actividades fundamentadas en el juego orientado potencian la autorregulación y la empatía en los niños del Jardín Infantil Grandes Exploradores. Los resultados alcanzados cumplieron con la meta establecida, evidenciando progresos en la manifestación de emociones, la espera del turno y la interacción positiva entre compañeros.

En el ámbito ontológico, se notó que los niños adquirieron una mayor percepción de sus propias emociones y de las de los otros. Expresiones como "me voy a calmar" o "te voy a ayudar" se han vuelto más comunes, lo que señala un progreso en la comprensión y manejo emocional independiente.

La aplicación del juego estructurado como elemento educativo generó un efecto beneficioso en la dinámica grupal. Si bien no todos los niños avanzaron a la misma velocidad, se creó un entorno más empático y colaborativo en el salón de clases.

Este análisis aporta a la bibliografía educativa al subrayar la importancia del juego como facilitador del crecimiento emocional. Además, resalta la relevancia de robustecer la relación entre la familia y la escuela para seguir estos procesos de manera consistente y duradera.

Se recomienda incluir constantemente estrategias educativas fundamentadas en el juego dirigido en el plan de estudios de educación temprana, dando prioridad a actividades que promuevan la autorregulación y la empatía en los niños. Esto podría abarcar dinámicas de roles, relatos emotivos y juegos de colaboración.

Es crucial potenciar la implicación de las familias en los procesos de enseñanza. Se aconseja llevar a cabo encuentros educativos cortos y prácticos con los padres, para compartir tácticas que puedan aplicar en el hogar y consolidar lo aprendido en el salón de clases.

## Referencias Bibliográficas

*Advancing Social and Emotional Learning - CASEL*. (2025, 19 mayo). CASEL. <https://casel.org/>

APA PsycNet. (s. f.). <https://psycnet.apa.org/record/1995-97834-000>

Centro de Investigación y Desarrollo de Software CIDS. (s. f.). *Editorial Unimagdalena*.

Editorial Unimagdalena. <https://editorial.unimagdalena.edu.co/Editorial/Publicacion/4147>

*El desarrollo de los procesos psicológicos superiores : Vygotsky, Lev, 1896-1934 : Free*

*Download, Borrow, and Streaming : Internet Archive*. (2000, 1 septiembre). Internet

Archive. <https://archive.org/details/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos->

[psicolc3b3gicos-superiores.pdf-20240219T002112Z-001](https://archive.org/details/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf-20240219T002112Z-001)

Epstein, J. L. (2018). *School, Family, and Community Partnerships*. En *Routledge eBooks*.

<https://doi.org/10.4324/9780429494673>

Estrategia de Educación en Derechos de Infancia y Ciudadanía Global. (2024, 20 junio).

UNICEF España. <https://www.unicef.es/educa/biblioteca/estrategia-educacion-derechos->

[infancia-ciudadania-global](https://www.unicef.es/educa/biblioteca/estrategia-educacion-derechos-infancia-ciudadania-global)

Fundación Argentina María Montessori. (2022, 10 agosto). *Método Montessori - Fundación*

*Argentina María Montessori*. <https://www.fundacionmontessori.org/sobre-montessori/el->

[metodo/](https://www.fundacionmontessori.org/sobre-montessori/el-metodo/)

Ibérica, P. (1987). *La ecología del desarrollo humano*.

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18032>

Jean Piaget. (s. f.). Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=1943485>

*La American Academy of Pediatrics publica nuevas recomendaciones para el consumo*

*mediático de los niños*. (s. f.). HealthyChildren.org.

<https://www.healthychildren.org/Spanish/news/Paginas/aap-announces-new-recommendations-for-childrens-media-use.aspx>

Ledwon-Robinson, E. (2002). Supervision: Emotional Intelligence: A Tool for Improving Managerial Skills and Team Functioning. *Perspectives On Administration And Supervision*, 12(3), 17-20. <https://doi.org/10.1044/aas12.3.17>

Ley 115/1994. Ley General de Educación | SITEAL. (s. f.).

<https://siteal.iiep.unesco.org/bdnp/189/ley-1151994-ley-general-educacion#:~:text=Define%20la%20educaci%C3%B3n%20como%20un,la%20familia%20y%20la%20sociedad.>

Ley 1804 de agosto 02 de 2016 - Normatividad. (s. f.).

<https://www.mineduccion.gov.co/normatividad/1753/w3-article-381611.html>

Lineamientos curriculares. (s. f.). Portal MEN - Presentación.

<https://www.mineduccion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Referentes-de-Calidad/339975:Lineamientos-curriculares>

Moran, M. (2024, 18 diciembre). *Educación - desarrollo sostenible*. Desarrollo Sostenible.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Normatividad. (s. f.). <https://gobiernodigital.mintic.gov.co/portal/146484>:

Red Clade. (2025, 14 marzo). *La atención y educación de la primera infancia como derecho humano - Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE)*.

Campaña Latinoamericana Por el Derecho A la Educación (CLADE).

<https://redclade.org/especiais/la-atencion-y-educacion-de-la-primera-infancia-como-derecho-humano/>

Sas, R. (s. f.). *CÓDIGO DE LA INFANCIA y LA ADOLESCENCIA - Ley 1098 de 2006 -*

*Colombia.* [www.redjurista.com](http://www.redjurista.com).

[https://www.redjurista.com/Documents/codigo de la infancia y la adolescencia -  
\\_ley 1098 de 2006.aspx#/](https://www.redjurista.com/Documents/codigo_de_la_infancia_y_la_adolescencia_-_ley_1098_de_2006.aspx#/)

## Apéndices

### Apéndice A

*Muestras de Investigación*

[EVIDENCIAS INGRID YULEITH LOPEZ GRUPO 19](#)