

**Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés en estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Técnica Comercial e Industrial de Palmar de Varela a través de un enfoque basado en contenido significativo y experiencias prácticas**

Adriana Marcela Del Villar Sarmiento

Asesor

Ana Milena Nieves González

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Técnica Comercial e Industrial de Palmar de Varela, trabajando con estudiantes de grado primero. El objetivo general fue fortalecer las habilidades comunicativas en inglés, tales como la comprensión auditiva (listening), la expresión oral (speaking), la lectura (reading) y la escritura (writing), mediante una estrategia pedagógica basada en contenido significativo y experiencias prácticas, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que se puso en juego la variable experiencias prácticas contextualizadas, reconociendo sus efectos en el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que estrategias pedagógicas centradas en experiencias reales y significativas permiten a los estudiantes utilizar el idioma de forma más espontánea, motivada y funcional, incluso en contextos con exposición limitada al inglés.

***Palabras Clave:*** Inglés, infancia, comunicación, aprendizaje, experiencias

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree requirement, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Institución Educativa Técnica Comercial e Industrial de Palmar de Varela, working with first-grade students. The general objective was to strengthen communicative skills in English, such as listening, speaking, reading, and writing, through a pedagogical strategy based on meaningful content and practical experiences, using a qualitative and experimental approach in which the variable of contextualized practical experiences was applied, recognizing its effects on the development of communicative skills in English. Based on this research exercise, it was concluded that pedagogical strategies centered on real and meaningful experiences enable students to use the language more spontaneously, with greater motivation and functionality, even in contexts with limited exposure to English.

***Keywords:*** English, childhood, communication, learning, experiences

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta de Investigación .....	11
Objetivos .....	14
Objetivo General .....	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia .....	15
Referentes Conceptuales .....	15
Referentes Teóricos .....	15
Referentes Técnicos .....	15
Referentes Legales .....	21
Referentes Éticos .....	22
Herramientas y Métodos .....	25
Enfoque y Tipo de Estudio .....	25
Unidad de Análisis .....	25
Técnicas para la Recolección de Datos.....	25
Categorías para el Análisis de Datos .....	28
Resultados .....	30
Acercamiento de la Población a la Variable .....	30
Experimentación .....	31
Identificación de Variaciones .....	32

Análisis y Discusión .....	33
Conclusiones y Recomendaciones .....	37
Referencias Bibliográficas .....	40
Apéndices.....	42

## Lista de Apéndices

<b>Apéndice A</b>	<i>Formato de Observación Directa Utilizado en las Sesiones de Clase.....</i>	43
<b>Apéndice B</b>	<i>Registro de Conversaciones Espontáneas en Pequeños Grupos.....</i>	44
<b>Apéndice C</b>	<i>Ejemplos de Dibujos Libres Realizados por los Estudiantes.....</i>	45
<b>Apéndice D</b>	<i>Cuestionario Post-Experiencia Adaptado a Estudiantes de Primer Grado.....</i>	46
<b>Apéndice E</b>	<i>Fragmentos del Diario Reflexivo del Docente Investigador.....</i>	47
<b>Apéndice F</b>	<i>Fotografías y Capturas de Pantalla de Actividades Pedagógicas en Clase.....</i>	48
<b>Apéndice G</b>	<i>Carta de Consentimiento Informado para Padres de Familia.....</i>	49

## Introducción

El aprendizaje del inglés como lengua extranjera se ha consolidado como una necesidad educativa y social en el contexto colombiano, especialmente ante los desafíos de globalización y acceso a nuevas oportunidades académicas y laborales. En los primeros grados de la educación básica, enseñar inglés va más allá de memorizar vocabulario: requiere metodologías que conecten con el desarrollo integral del niño y con su entorno inmediato. Por ello, resulta esencial explorar estrategias pedagógicas que promuevan un aprendizaje significativo, funcional y natural del idioma desde edades tempranas, especialmente en contextos vulnerables donde el acceso al inglés fuera del aula es limitado. Esta investigación se inscribe en esa necesidad, al proponer una intervención pedagógica centrada en experiencias prácticas y contenido contextualizado para niños de primer grado en una institución educativa pública del Atlántico.

El problema identificado parte de una realidad frecuente en el sistema educativo colombiano: la enseñanza del inglés en primaria tiende a centrarse en la repetición de palabras aisladas y en la traducción literal, lo que limita el desarrollo de competencias comunicativas reales. En particular, se detectó que los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Técnica Comercial e Industrial de Palmar de Varela presentaban escaso contacto con el idioma inglés y una baja apropiación de expresiones básicas, pese a mostrar una actitud receptiva hacia el aprendizaje. Esta situación evidenció la necesidad de introducir una estrategia pedagógica más dinámica, contextualizada y experiencial. Estudios como el de Kolb (1984) sobre el aprendizaje experiencial y el modelo CLIL de Coyle, Hood y Marsh (2010) respaldan la pertinencia de metodologías centradas en el hacer, el contexto y el contenido significativo para la enseñanza de una segunda lengua.

La presente investigación tuvo como objetivo general fortalecer las habilidades comunicativas en inglés, tales como la comprensión auditiva (listening), la expresión oral (speaking), la lectura (reading) y la escritura (writing), en estudiantes de grado primero mediante una estrategia pedagógica basada en contenido significativo y experiencias prácticas. Para ello, se adoptó un enfoque cualitativo con un diseño de tipo experimental de carácter pedagógico, que permitió explorar el acercamiento inicial de los estudiantes a la propuesta, movilizar sus competencias comunicativas durante la intervención, y analizar los cambios observados tras su implementación. Las técnicas utilizadas incluyeron observación directa, registros audiovisuales, entrevistas y cuestionarios adaptados a la edad de los participantes.

El hallazgo más relevante de este estudio fue que, al aplicar estrategias centradas en experiencias reales, lúdicas y contextualizadas, los estudiantes comenzaron a usar expresiones en inglés de manera espontánea, tanto en el aula como en sus entornos familiares. Este cambio en el uso y la actitud hacia el idioma demuestra que es posible transformar la enseñanza del inglés desde los primeros años, siempre que se respeten los ritmos de los niños y se priorice la vivencia significativa sobre la memorización. El lector encontrará en este informe una descripción detallada del proceso, los resultados obtenidos y las reflexiones que surgen de una propuesta pedagógica sensible al contexto y centrada en el desarrollo comunicativo de los estudiantes.

## Caracterización

La propuesta pedagógica se implementará en la Institución Educativa Técnica Comercial e Industrial de Palmar de Varela, ubicada en el municipio de Palmar de Varela, en el departamento del Atlántico, Colombia. Esta institución atiende a una población estudiantil diversa y se constituye como un espacio formativo con orientación técnica y académica. El municipio de Palmar de Varela se caracteriza por ser una zona semiurbana, con ciertos niveles de vulnerabilidad social reflejados en situaciones como el desempleo, el trabajo informal y el limitado acceso a servicios educativos complementarios. Estas condiciones inciden en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, en especial en el aprendizaje de una segunda lengua como el inglés. En este contexto, la propuesta de intervención pedagógica se centrará en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Las condiciones del entorno, como el acceso restringido a recursos educativos, el bajo nivel de interacción con el idioma inglés fuera del aula y las dinámicas familiares, representan factores relevantes que deben ser considerados en la planeación e implementación de estrategias didácticas efectivas.

La población objeto de estudio estará conformada por estudiantes de grado primero de educación básica primaria, cuyas edades oscilan entre los 5 y 7 años. Se trata de un grupo con diferentes estilos de aprendizaje, niveles variados de desarrollo lingüístico y experiencias previas limitadas en el uso del idioma inglés. Predomina un entorno familiar de bajos ingresos, lo que dificulta el acompañamiento escolar en el hogar y reduce la disponibilidad de materiales y herramientas didácticas. A pesar de estas circunstancias, los estudiantes muestran una actitud receptiva hacia el aprendizaje y una disposición favorable para participar en actividades que involucren interacción y creatividad. Esta unidad de análisis representa una oportunidad valiosa

para implementar estrategias innovadoras que favorezcan una aproximación más natural y significativa al aprendizaje del inglés.

En función de las características del grupo y del entorno en el que se desenvuelven, se identifican necesidades de aprendizaje orientadas al fortalecimiento de habilidades comunicativas básicas en inglés, tales como la comprensión auditiva (listening), la expresión oral (speaking), la lectura (reading) y la escritura (writing), mediante experiencias significativas. El contexto actual demanda una propuesta metodológica que conecte los contenidos escolares con la cotidianidad de los estudiantes, despertando su interés y motivación. En este sentido, el proyecto busca responder a la necesidad de superar enfoques tradicionales y descontextualizados, mediante la implementación de un modelo que integre el aprendizaje basado en contenido con experiencias prácticas. Se hace necesario promover el uso del idioma inglés en situaciones reales y comprensibles para los estudiantes, facilitando un desarrollo progresivo y funcional de sus competencias lingüísticas en el idioma extranjero.

Existen diversos factores que inciden directamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje del grupo. Entre ellos destacan las limitaciones socioeconómicas que afectan la continuidad del estudio en casa, la baja disponibilidad de espacios adecuados para el aprendizaje autónomo, y la escasa interacción con el idioma inglés en el entorno familiar y comunitario. Asimismo, se observan prácticas pedagógicas centradas en la repetición mecánica y la traducción literal, las cuales pueden limitar la motivación de los estudiantes y su capacidad de construir aprendizajes significativos. Estas condiciones hacen evidente la necesidad de adoptar enfoques pedagógicos más dinámicos, inclusivos y contextualizados, que fomenten la participación activa del estudiante y fortalezcan su vínculo con el idioma de manera auténtica y natural.

## Planteamiento del Problema

Actualmente, los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Técnica Comercial e Industrial de Palmar de Varela, cuyas edades oscilan entre los 5 y 7 años, muestran una actitud receptiva hacia el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. A pesar de las condiciones socioeconómicas y de las limitaciones en el acceso a recursos educativos, los niños manifiestan entusiasmo al participar en actividades dinámicas, disfrutan los momentos de interacción en clase y presentan un interés genuino por adquirir nuevos conocimientos. Su disposición para aprender y su apertura a actividades lúdicas y creativas representan fortalezas significativas que pueden ser potenciadas para mejorar su desempeño lingüístico.

Sin embargo, las estrategias pedagógicas actualmente utilizadas presentan limitaciones que afectan el desarrollo efectivo de las habilidades comunicativas en inglés. Predominan metodologías tradicionales basadas en la memorización de vocabulario aislado y en la traducción literal, prácticas que dificultan el uso natural y significativo del idioma. Aunque algunos avances individuales son observables, en términos generales estas estrategias no logran fomentar la participación activa ni consolidar aprendizajes duraderos. La falta de conexión entre los contenidos escolares y la realidad cotidiana de los estudiantes reduce su motivación y limita su capacidad de aplicar el idioma en contextos reales.

Ante este panorama, surge el interés por introducir una estrategia de mediación en el proceso de enseñanza-aprendizaje: la implementación de un enfoque basado en contenido significativo y experiencias prácticas, inspirado en el Aprendizaje Basado en Contenido y la Teoría del Aprendizaje Experiencial. Se plantea la suposición fundamentada de que la integración de temas relevantes para los estudiantes y de actividades experienciales podría incrementar su motivación intrínseca, mejorar su participación activa y favorecer un aprendizaje

más natural y contextualizado del inglés, permitiéndoles desarrollar de manera progresiva las habilidades de comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

En síntesis, la necesidad educativa identificada radica en la distancia existente entre las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, que demandan metodologías más significativas y vivenciales, y las prácticas pedagógicas actuales, que no logran responder a estos requerimientos de manera efectiva. Esta situación justifica la necesidad de investigar y proponer estrategias innovadoras que contribuyan a superar las limitaciones observadas, optimizando el proceso de adquisición del inglés como lengua extranjera en los primeros años de formación escolar.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer las habilidades comunicativas de speaking, listening, reading and writing en inglés por parte de los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Técnica Comercial e Industrial de Palmar de Varela (Atlántico) a través de un enfoque basado en contenido significativo y experiencias prácticas durante el segundo semestre del 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer habilidades comunicativas de speaking, listening, reading and writting en inglés por parte de los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Técnica Comercial e Industrial de Palmar de Varela (Atlántico) a través de un enfoque basado en contenido significativo y experiencias prácticas durante el segundo semestre del 2025.

### **Objetivos Específicos**

Explorar el acercamiento de los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Técnica Comercial e Industrial de Palmar de Varela al enfoque basado en contenido significativo y experiencias prácticas.

Movilizar el fortalecimiento de las habilidades comunicativas de speaking, listening, reading and writting en inglés en los estudiantes de grado primero a través de la experimentación con un enfoque basado en contenido significativo y experiencias prácticas.

Reconocer los cambios en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas de speaking, listening, reading and writting en inglés en los estudiantes de grado primero después de la implementación del enfoque basado en contenido significativo y experiencias prácticas.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

El propósito de esta investigación es fortalecer las habilidades comunicativas de speaking, listening, reading and writing en inglés en estudiantes de educación básica primaria, particularmente de grado primero, a través de un enfoque pedagógico que combine el aprendizaje basado en contenido significativo con experiencias prácticas. En este contexto, se reconoce la necesidad de superar metodologías tradicionales centradas en la repetición y la memorización, que poco contribuyen al desarrollo funcional del idioma.

La propuesta parte de la comprensión de que el aprendizaje de una lengua extranjera debe estar vinculado a situaciones reales y significativas para el estudiante, especialmente en entornos escolares con baja exposición al idioma fuera del aula. Por ello, se hace necesario delimitar y comprender algunos conceptos clave que orientan teóricamente este estudio y que se articulan directamente con el problema identificado y el contexto en el que se desarrolla. Estos conceptos son: aprendizaje basado en contenido, aprendizaje experiencial, habilidades comunicativas en inglés y adquisición natural del lenguaje.

### ***Habilidades Comunicativas en Inglés***

Se entienden como la capacidad del estudiante para comprender y producir mensajes orales y escritos en lengua inglesa en diversos contextos. Estas habilidades incluyen la comprensión auditiva (listening), la expresión oral (speaking), la lectura (reading) y la escritura (writing) (Brown, 2007).

### ***Aprendizaje Basado en Contenido (ABC)***

Es una metodología que integra el aprendizaje de un idioma extranjero con el desarrollo de contenidos temáticos relevantes, permitiendo a los estudiantes adquirir competencias lingüísticas mientras exploran conocimientos en otras áreas (Coyle, Hood & Marsh, 2010).

### ***Aprendizaje Experiencial***

Se refiere a un proceso de aprendizaje activo en el que el estudiante adquiere conocimientos a través de la experiencia directa, la reflexión, la conceptualización y la aplicación (Kolb, 1984). Este enfoque promueve un aprendizaje significativo al conectar las experiencias reales con los contenidos académicos.

### ***Participación Activa del Estudiante***

Hace referencia al grado de implicación del alumno en su propio proceso de aprendizaje. Incluye la interacción con el contenido, el docente, los compañeros y el contexto, favoreciendo el compromiso y la motivación intrínseca (Freeman et al., 2014).

### **Referentes Teóricos**

El fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés en estudiantes de educación básica primaria exige metodologías que respondan a las necesidades reales de los niños y a las dinámicas de sus contextos. El simple uso de métodos tradicionales centrados en la memorización no favorece una adquisición significativa del idioma. Esta investigación propone un enfoque pedagógico basado en el aprendizaje de contenido significativo y experiencias prácticas, y para fundamentarlo, se revisan teorías y estudios que han demostrado su efectividad, especialmente en población infantil. A continuación, se exponen los principales referentes teóricos que sustentan esta propuesta, acompañados de su respectivo análisis crítico en relación con los objetivos de la investigación.

Uno de los referentes centrales es la teoría del aprendizaje experiencial de Kolb (1984), quien plantea que el aprendizaje ocurre mediante un ciclo compuesto por la experiencia concreta, la observación reflexiva, la conceptualización abstracta y la experimentación activa. Esta teoría reconoce que el conocimiento se construye a partir de la vivencia directa y la reflexión sobre ella, lo cual resulta especialmente adecuado para estudiantes de primaria, quienes aprenden haciendo, sintiendo y observando. En el contexto de esta propuesta, el modelo de Kolb sustenta la idea de que el inglés debe aprenderse a través de actividades significativas como juegos de rol, dramatizaciones, canciones o interacciones cotidianas. El segundo objetivo de esta investigación movilizar las habilidades comunicativas de speaking, listening, reading and writing en inglés mediante experiencias prácticas se relaciona directamente con esta teoría.

Kolb aporta un fundamento metodológico sólido para diseñar actividades que involucren al niño en su propio proceso de aprendizaje. Su teoría no solo es pertinente por la etapa de desarrollo de los estudiantes, sino también por la necesidad de que el aprendizaje del idioma sea vivencial y funcional, y no solo académico.

Por otra parte, el modelo CLIL (Content and Language Integrated Learning) desarrollado por Coyle, Hood y Marsh (2010) respalda la integración del aprendizaje de contenidos académicos con la enseñanza de lenguas extranjeras. Este enfoque propone que el lenguaje no se aprenda de manera aislada, sino como medio para acceder a conocimientos significativos y contextualizados. En CLIL, los estudiantes aprenden inglés mientras trabajan temas relevantes como la familia, la escuela, los animales o las emociones. La variable central de esta propuesta, el enfoque basado en contenido significativo, encuentra respaldo directo en este modelo, que orienta la manera en que el idioma puede enseñarse con sentido para el estudiante.

El CLIL es especialmente pertinente en esta investigación porque ofrece una alternativa didáctica clara a las prácticas tradicionales. Conecta el lenguaje con el entorno del niño, lo cual responde al objetivo de explorar el acercamiento de los estudiantes al uso del inglés en contextos reales y comprensibles.

A nivel de investigaciones empíricas, Buitrago y Díaz (2018) realizaron un estudio cualitativo en una institución pública colombiana, en el que utilizaron el aprendizaje por proyectos para mejorar la expresión oral en inglés. La población estuvo compuesta por estudiantes de primaria, y las actividades implementadas incluían dramatizaciones, presentaciones orales y tareas colaborativas. Los resultados evidenciaron mejoras en la fluidez verbal, la seguridad para hablar en público y la apropiación del idioma.

Este estudio es especialmente valioso por su aplicabilidad en contextos similares al de esta investigación. Muestra cómo el uso de experiencias significativas permite a los estudiantes desarrollar habilidades reales de comunicación. La metodología empleada y el contexto de aplicación refuerzan la pertinencia de esta propuesta, y aportan una validación empírica para la variable trabajada.

Asimismo, Mendoza y Ruiz (2020) realizaron una investigación cualitativa con estudiantes de primaria en una zona rural de Colombia, para explorar el impacto del juego como estrategia para la enseñanza del inglés. Utilizaron observaciones, entrevistas y análisis de desempeño. Encontraron que el uso de juegos no solo facilitó la adquisición de vocabulario, sino que mejoró el entusiasmo y la participación de los estudiantes.

Este estudio es coherente con el perfil de la población objeto de estudio en esta investigación. Demuestra que el uso del juego, como parte de las experiencias prácticas, genera un entorno de aprendizaje más receptivo y natural. Refuerza así el planteamiento de que el

aprendizaje del inglés debe ser vivencial, lúdico y centrado en el niño, y no exclusivamente académico o memorístico.

Finalmente, el estudio de Palacios y Chapetón (2014), desarrollado en una escuela pública de Bogotá, implementó canciones como eje de la clase de inglés con estudiantes de básica primaria. Utilizando una metodología cualitativa, las autoras concluyeron que las canciones facilitaron la comprensión auditiva, mejoraron la pronunciación y aumentaron la motivación de los estudiantes. Las rutinas musicales permitieron a los niños expresarse con más libertad y asociar el idioma con emociones positivas.

Este referente fortalece la idea de que las experiencias que conectan con la emocionalidad y el ritmo natural del niño tienen un gran potencial pedagógico. En esta investigación, el uso de canciones y juegos rítmicos forma parte de las experiencias prácticas propuestas, lo cual reafirma la validez del enfoque y su coherencia con los objetivos.

En síntesis, todos los referentes aquí analizados coinciden en que la enseñanza del inglés en primaria debe partir de un enfoque significativo, activo y contextualizado. Las teorías de Kolb y del CLIL ofrecen el marco conceptual necesario, mientras que las investigaciones revisadas aportan evidencia empírica de que las experiencias prácticas, cuando son bien diseñadas y ajustadas al contexto, generan cambios reales en la participación, la comprensión y la expresión oral en inglés. Este cuerpo teórico sustenta con claridad los fundamentos de la propuesta, y valida su pertinencia con respecto a los objetivos traça

### **Referentes Técnicos**

El desarrollo de esta investigación se apoya en documentos técnicos que orientan la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el contexto colombiano, así como en recomendaciones internacionales que promueven una educación inclusiva y de calidad. Estos

referentes operativos permiten alinear la propuesta pedagógica con las políticas públicas y marcos institucionales vigentes, asegurando coherencia entre la teoría y la práctica.

En el contexto nacional, uno de los principales documentos es el “Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés” (MEN, 2006), elaborado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Este documento establece lo que los estudiantes deben ser capaces de hacer con el idioma inglés desde los grados iniciales. En el caso específico del grado primero, se sugiere un enfoque centrado en la comprensión de instrucciones básicas, el reconocimiento de vocabulario cotidiano y el uso de expresiones simples en contextos reales. Lo más valioso de este estándar es que no se enfoca en la enseñanza memorística del idioma, sino en el desarrollo progresivo de las habilidades comunicativas desde la cotidianidad del niño, lo cual coincide plenamente con la intención de esta investigación.

También es importante tener en cuenta el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL), el cual ha sido adoptado como referencia técnica en Colombia para definir niveles de competencia lingüística. Aunque el MCERL fue diseñado originalmente para contextos europeos, su enfoque comunicativo ha sido adaptado al contexto colombiano por el MEN. Este marco destaca que el aprendizaje de una lengua debe enfocarse en la interacción real, lo que implica que el idioma se aprende mejor cuando se usa para comunicarse en situaciones significativas. Por ello, una estrategia basada en experiencias prácticas y contenido contextualizado, como la que se propone en este proyecto, está en línea con lo que recomienda el MCERL.

Desde una perspectiva internacional, se retoma el informe de la UNESCO (2022) titulado *La enseñanza del idioma inglés en contextos multilingües y multiculturales*. Este documento hace énfasis en que las metodologías deben ser flexibles, adaptadas al contexto local y centradas

en el estudiante. Además, resalta que, en comunidades con poca exposición al inglés, como es el caso de muchos municipios en Colombia, es fundamental que el aprendizaje del idioma esté ligado a la realidad del entorno y se dé mediante experiencias que generen sentido para los estudiantes. Esta visión fortalece aún más la pertinencia de usar el aprendizaje basado en contenido y el enfoque experiencial como estrategia metodológica en el aula.

En conjunto, estos documentos no solo legitiman la propuesta de esta investigación, sino que también la impulsan, al poner en evidencia que existen lineamientos institucionales que promueven justamente aquello que aquí se busca: una enseñanza del inglés activa, significativa y centrada en el estudiante.

### **Referentes Legales**

El desarrollo de esta investigación se encuentra respaldado por varias disposiciones legales del sistema educativo colombiano que orientan tanto la enseñanza de lenguas extranjeras como la protección de los derechos de los niños. Estos marcos normativos permiten entender que el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés no es solo una necesidad pedagógica, sino también una responsabilidad legal del sistema educativo.

La Constitución Política de Colombia de 1991 establece en su artículo 44 que los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás. Asimismo, en su artículo 67, reconoce la educación como un derecho fundamental y señala que el Estado, la sociedad y la familia son responsables de su acceso y calidad. Esta norma superior ampara el propósito del proyecto, al promover el derecho de los niños a una educación pertinente, significativa y adaptada a sus necesidades.

La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) define la educación como un proceso de formación integral. En su artículo 14, establece que uno de los objetivos de la educación básica

es el desarrollo de habilidades comunicativas en lenguas extranjeras, lo que respalda el aprendizaje del inglés desde los primeros grados. Esta ley legitima la implementación de estrategias pedagógicas que favorezcan el uso funcional del idioma, como la propuesta en este estudio.

La Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia establece en su artículo 29 el derecho de los niños a recibir una educación de calidad, con metodologías pertinentes y adaptadas a su proceso de desarrollo. Esta ley orienta la protección integral de los menores en todos los ámbitos y exige que toda intervención educativa respete su dignidad, participación y diversidad. El enfoque de esta propuesta pedagógica responde a ese mandato, al diseñar experiencias de aprendizaje centradas en las características reales de los niños y niñas de grado primero.

En conclusión, el marco legal colombiano no solo permite llevar a cabo este proyecto, sino que lo respalda y lo justifica. Enseñar inglés desde un enfoque significativo y vivencial no es solo una opción metodológica válida, sino una manera concreta de cumplir con lo que la ley ya propone: una educación centrada en el estudiante, con sentido, y comprometida con su realidad.

### **Referentes Éticos**

La ética en la investigación educativa no es un aspecto secundario, sino una dimensión esencial que atraviesa todo el proceso de trabajo con seres humanos, especialmente cuando los participantes son niños. En este proyecto, se asume con total responsabilidad la necesidad de garantizar el respeto, la protección y el bienestar de los estudiantes de grado primero que harán parte de la intervención.

Dado que los participantes son menores de edad, se solicitará el consentimiento informado a los padres o acudientes, explicando de forma clara los objetivos del estudio, las actividades a realizar, y el uso que se dará a la información recopilada. Este consentimiento no será un simple requisito formal, sino una oportunidad para que las familias comprendan, participen y acompañen el proceso.

Asimismo, se mantendrá en todo momento la confidencialidad de los datos. Los nombres de los estudiantes no aparecerán en los registros, y cualquier evidencia que se use para la sistematización (como producciones escritas, registros fotográficos o de audio) será utilizada exclusivamente con fines académicos y bajo autorización previa. Cualquier publicación derivada del proyecto protegerá la identidad de los participantes.

También se garantizará el trato digno y respetuoso durante todas las etapas del proyecto. Las actividades estarán diseñadas de forma inclusiva y adaptadas al nivel de desarrollo de los niños, evitando cualquier situación que pueda generar incomodidad, frustración o exposición innecesaria. El aula seguirá siendo un espacio seguro, de juego, de exploración y de aprendizaje significativo.

Estas acciones están alineadas con las recomendaciones de organismos como la UNESCO (2019), que en su *Marco ético para la educación en contextos vulnerables* insiste en que todo proceso educativo debe promover la equidad, la participación activa de los estudiantes y el respeto por la diversidad. También se respeta lo establecido por el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006), que reconoce el derecho de los niños a ser escuchados y protegidos en cualquier intervención que los involucre.

En definitiva, más allá del cumplimiento normativo, este proyecto asume un compromiso ético real con los niños y niñas que participarán, reconociéndolos como sujetos de derechos, como protagonistas de su proceso de aprendizaje, y no solo como objeto de estudio.

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo con un diseño de tipo experimental de carácter pedagógico. Este enfoque permite comprender los procesos educativos desde una mirada interpretativa, considerando las experiencias, percepciones y transformaciones que se generan en los estudiantes durante la implementación de una estrategia didáctica específica.

El tipo de estudio experimental se justifica en la intención de introducir una estrategia pedagógica novedosa, el enfoque basado en contenido significativo y experiencias prácticas, y observar cómo esta modifica o fortalece las habilidades comunicativas en inglés en estudiantes de grado primero. Este tipo de investigación no busca comprobar verdades absolutas, sino interpretar los cambios que emergen en el grupo a partir de una intervención educativa concreta, lo cual se ajusta al carácter formativo del contexto escolar en el que se desarrolla el proyecto.

### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis está conformada por los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Técnica Comercial e Industrial de Palmar de Varela, ubicada en el municipio de Palmar de Varela en el departamento del Atlántico.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

La recolección de datos en esta investigación cualitativa se realizará en tres momentos, cada uno vinculado directamente con los objetivos específicos del estudio. A continuación, se detallan las técnicas seleccionadas, su definición, el propósito que cumplen en el estudio, el procedimiento de aplicación y el producto que se obtendrá en cada caso, utilizando técnicas que permitan captar de manera sensible los avances y transformaciones en el grupo participante.

Para el objetivo 1 (explorar el acercamiento de los estudiantes a la estrategia), se utilizará:

### ***Observación Directa***

Consiste en la recopilación sistemática de información mediante la observación atenta de las conductas, expresiones y reacciones de los estudiantes durante las primeras actividades de implementación. Esta técnica permitirá identificar actitudes frente al idioma inglés, disposición a participar, nivel de comprensión y formas espontáneas de interacción. El procedimiento consistirá en registrar cada sesión en un formato de observación con ítems definidos (uso del lenguaje, atención, participación, interacción) complementado con notas de campo. El producto serán los registros escritos sistematizados por sesión.

### ***Dibujos Libres***

Esta técnica se implementará pidiendo a los estudiantes que representen mediante dibujos temas abordados en clase como su cuerpo, su familia, su entorno o sus emociones. Se buscará que los estudiantes comenten verbalmente su dibujo en una actividad guiada. Esta técnica permitirá identificar la comprensión de vocabulario en inglés y su relación con el contexto del niño. Los dibujos serán archivados como evidencia y acompañados por una transcripción breve de sus explicaciones orales, registrada por el docente.

### ***Conversaciones Espontáneas en Pequeños Grupos***

Consiste en propiciar e identificar interacciones orales espontáneas entre estudiantes durante actividades lúdicas o semidirigidas (como dramatizaciones o juegos simbólicos). El propósito es captar manifestaciones auténticas del lenguaje aprendido. Las conversaciones se registrarán mediante notas de campo y, cuando sea posible, se utilizará grabación de audio breve

(previa autorización de acudientes). El producto será una selección de fragmentos transcritos que evidencien intentos de comunicación en inglés.

En el caso del objetivo 2 (movilizar las habilidades comunicativas en inglés), las técnicas serán:

### ***Registro Audiovisual de las Actividades Pedagógicas***

Consiste en la grabación en video de sesiones donde se implementan actividades diseñadas con base en contenido significativo y experiencias prácticas. Esta técnica permitirá observar el uso espontáneo del inglés por parte de los estudiantes, su participación, pronunciación, comprensión de instrucciones y uso de frases. El procedimiento incluirá la grabación con cámara fija durante las actividades centrales y la selección posterior de fragmentos representativos. El producto será una videoteca con evidencias de desempeño oral y participativo.

### ***Diario Reflexivo del Docente Investigador***

Es un instrumento de escritura sistemática en el que se consignarán percepciones, observaciones y reflexiones del docente sobre el desarrollo de cada sesión. El propósito es identificar elementos que favorecen o dificultan el aprendizaje, avances en la expresión oral, estrategias exitosas y reacciones de los estudiantes. Se escribirá al finalizar cada clase con base en una guía de preguntas orientadoras. El producto será un documento que permite triangular los datos con las otras técnicas.

Finalmente, para el objetivo 3 (reconocer los cambios luego de la intervención), se realizará:

### ***Cuestionario Post-Experiencia Adaptado a la Edad***

Esta técnica consiste en la aplicación de un cuestionario visual con emoticonos, imágenes y frases simples en inglés y español, mediante el cual los estudiantes expresarán su percepción sobre lo que aprendieron, cómo se sintieron y qué recuerdan. El propósito es recoger evidencia del cambio en actitud, comprensión y apropiación del idioma. El cuestionario será aplicado de manera guiada y el producto será una matriz de respuestas interpretadas por el docente-investigador.

### ***Entrevistas Semiestructuradas a Padres de Familia***

Consiste en la recolección de información mediante entrevistas breves a una muestra de acudientes, con preguntas abiertas relacionadas con los cambios percibidos en el uso del idioma por parte de sus hijos, su actitud frente al aprendizaje y manifestaciones en el entorno familiar. El propósito es complementar la percepción del impacto de la intervención desde el ámbito extraescolar. Las entrevistas se realizarán presencialmente o por teléfono y el producto será un registro escrito de cada conversación, organizado por categorías temáticas.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

El análisis de los datos se desarrollará a partir de tres categorías cualitativas, establecidas con base en los objetivos específicos del estudio y en coherencia con el aspecto ontológico de la propuesta: el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés. Estas categorías permitirán interpretar procesos, significados y transformaciones observadas durante la intervención.

Participación activa en actividades comunicativas: esta categoría permitirá analizar el grado de implicación de los estudiantes en las actividades propuestas, observando si se

involucran de manera voluntaria, si responden a estímulos orales y si muestran interés genuino por interactuar en inglés. Está vinculada al objetivo 1.

Producción y comprensión de expresiones básicas en inglés: se refiere a las evidencias de progreso en la oralidad, escucha y comprensión. Abarca el uso de vocabulario aprendido, la pronunciación, las respuestas a instrucciones sencillas, y se relaciona directamente con el objetivo 2, que busca movilizar las habilidades comunicativas a través de la estrategia implementada.

Transformaciones percibidas por el entorno: esta categoría recoge las apreciaciones de los adultos cercanos a los estudiantes (docente titular, padres o acudientes), y se centra en identificar si hay cambios en la actitud frente al inglés, en la disposición para usarlo, o en la autoconfianza de los niños para expresarse. Esta categoría responde al objetivo 3.

Estas categorías permitirán realizar un análisis cualitativo riguroso, enfocado en procesos, transformaciones y significados, más que en resultados cuantificables, lo cual es coherente con la naturaleza de la investigación y con las edades de los participantes.

## **Resultados**

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos del estudio: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable y las variaciones observadas tras su implementación.

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

Durante la fase de exploración, se buscó identificar cómo los estudiantes de grado primero se relacionaban inicialmente con la variable del estudio: el enfoque basado en contenido significativo y experiencias prácticas para la enseñanza del inglés. Para ello, se emplearon técnicas como la observación directa, el uso de dibujos y la conversación espontánea con los estudiantes durante actividades iniciales de rutina.

Los datos obtenidos evidenciaron que el grupo tenía un contacto muy limitado con el idioma inglés. La mayoría de los niños no reconocía palabras básicas ni mostraba intención de uso del idioma más allá de repetir algunas expresiones memorizadas. No obstante, sí se observó un nivel importante de curiosidad e interés, especialmente cuando el inglés era introducido mediante juegos, canciones o recursos visuales.

Por ejemplo, al presentar una canción sobre las partes del cuerpo, aunque no comprendían el significado completo, varios niños comenzaron a imitar gestos y a señalar partes como la cabeza y los pies siguiendo el ritmo de la música. De igual forma, cuando se les preguntaba "How are you?" algunos respondían con gestos o repetían la entonación aunque sin comprender del todo la estructura. Estas reacciones mostraron que, si bien no dominaban el idioma, había una disposición natural para explorar y experimentar con él, siempre que se usaran estrategias atractivas y adaptadas a su edad.

## **Experimentación**

En la fase de implementación, se desarrollaron actividades prácticas alineadas con el enfoque de aprendizaje basado en contenido significativo y experiencias reales. Las unidades temáticas abordadas incluyeron tópicos como el cuerpo, la familia, la escuela, los animales y las emociones, tratados mediante dramatizaciones, juegos simbólicos, rutinas cotidianas, canciones y trabajo en equipo.

Durante las sesiones, se observó cómo los estudiantes comenzaron a familiarizarse con expresiones comunes del idioma, usándolas de manera funcional. A través del uso constante del inglés en actividades significativas, se generaron situaciones comunicativas reales que permitieron a los estudiantes internalizar estructuras básicas. Por ejemplo, en la actividad "This is my house", varios estudiantes fueron capaces de nombrar los miembros de su familia utilizando frases como "This is my mother" o "My brother", sin necesidad de traducción.

Los registros del diario de campo capturaron momentos clave del proceso. En uno de los días, se anotó: "Durante la actividad de los sentimientos, cuando se les pidió representar cómo se sentían, Tiffany dijo 'I am happy' mientras sonreía y se llevaba las manos al corazón. Otros compañeros imitaron sus respuestas y fue evidente que entendían tanto el significado como el uso del idioma".

Este tipo de interacciones evidenció que la variable implementada tuvo una buena acogida. Las actividades fueron recibidas con entusiasmo, y el nivel de participación aumentó significativamente conforme avanzaban las sesiones. Los estudiantes no solo se mostraban motivados, sino que empezaron a usar el inglés de forma espontánea y con sentido.

## Identificación de Variaciones

Al finalizar el proceso, se realizaron entrevistas semiestructuradas con los padres de familia, se revisaron las producciones orales registradas en video y se aplicó un cuestionario de percepción adaptado a la edad de los estudiantes, con apoyo visual.

Los resultados comparativos mostraron cambios significativos en el aspecto ontológico del estudio: el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés.

En cuanto a la comprensión auditiva, los estudiantes pasaron de no responder a instrucciones simples, a ejecutar órdenes como "Stand up", "Touch your nose" o "Sit down" sin necesidad de traducción ni apoyo gestual.

En relación con la expresión oral, se observó un incremento en el uso de frases completas (aunque con errores propios del nivel), como "I like dog", "I am sad" o "My name is Sofía".

A nivel actitudinal, se reportó por parte de varios acudientes que los niños empezaron a usar palabras en inglés en casa, preguntaban cómo se decía algo en inglés o cantaban canciones aprendidas en clase con orgullo.

Estos hallazgos sugieren que la implementación de la estrategia generó una transformación en las percepciones, comportamientos y actitudes hacia el idioma inglés. Lo más relevante es que el idioma dejó de percibirse como algo lejano o extraño, y comenzó a formar parte del mundo cotidiano de los niños, lo cual era uno de los principales objetivos de esta propuesta.

## Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos a lo largo de la implementación de la propuesta pedagógica reflejan un avance progresivo y significativo en el desarrollo de las habilidades comunicativas de speaking, listening, reading and writing en inglés por parte de los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Técnica Comercial e Industrial de Palmar de Varela. El análisis se estructura en torno a los tres objetivos específicos del estudio, lo que permite examinar con claridad la relación entre la estrategia implementada, la reacción de los participantes y los cambios observados en su desempeño comunicativo. Esta discusión integra, además, la comparación de los hallazgos con referentes teóricos y estudios previos, así como una reflexión crítica sobre las limitaciones del estudio y las implicaciones prácticas de los resultados obtenidos.

En cuanto al acercamiento inicial de los estudiantes a la variable, el enfoque basado en contenido significativo y experiencias prácticas, se observó que, aunque la mayoría no tenía un dominio previo del idioma inglés, sí existía una disposición favorable hacia su aprendizaje, especialmente cuando se presentaba de manera lúdica y cercana a su entorno. Las observaciones directas y las conversaciones espontáneas permitieron identificar un alto nivel de curiosidad e imitación, lo que facilitó la introducción de estructuras básicas del idioma. Esta apertura confirmó la hipótesis inicial: los estudiantes tienen el potencial de vincularse positivamente con el inglés si se utilizan estrategias contextualizadas. Una sorpresa favorable fue la rapidez con la que algunos niños comenzaron a utilizar expresiones simples en contextos no dirigidos, lo que evidencia un proceso de apropiación genuina del idioma.

Durante la fase de experimentación, la implementación de actividades como dramatizaciones, juegos simbólicos, canciones y rutinas permitió evidenciar un impacto positivo

de la variable sobre la unidad de análisis. Se observó un aumento en la participación activa, en la comprensión de instrucciones y en la producción oral espontánea. Estos hallazgos coinciden directamente con las teorías revisadas en el marco teórico. Por ejemplo, Kolb (1984) sostiene que el aprendizaje se consolida a través de la experiencia y la reflexión, mientras que Coyle et al. (2010), desde el enfoque CLIL, proponen que el idioma debe enseñarse de forma integrada con contenidos significativos. La intervención validó ambos enfoques, ya que los estudiantes no solo aprendieron palabras en inglés, sino que las usaron de manera funcional y situada.

En términos del aspecto ontológico del estudio, el desarrollo de habilidades comunicativas de speaking, listening, reading and writing en inglés, se identificaron cambios claros después de la intervención. Los datos obtenidos a través de los cuestionarios post-experiencia y las entrevistas a padres muestran que los estudiantes no solo aumentaron su vocabulario, sino que también se sintieron más seguros al hablar en inglés. Algunos acudientes mencionaron que sus hijos usaban frases como “I am happy” o “My name is...” en casa, o que cantaban canciones en inglés de forma espontánea. Esto indica una transformación no solo a nivel lingüístico, sino también actitudinal, lo cual es fundamental para fomentar la continuidad del aprendizaje del idioma en los primeros años.

Al comparar estos resultados con estudios previos, se observa una coincidencia significativa con los hallazgos de Mendoza y Ruiz (2020), quienes demostraron que el uso del juego facilita la comprensión del idioma y mejora la disposición de los niños a participar activamente. En el caso de esta investigación, el uso de actividades lúdicas no se limitó al juego como técnica aislada, sino que se integró dentro de una estrategia metodológica más amplia: el enfoque basado en contenido significativo y experiencias prácticas. Las dramatizaciones, juegos simbólicos, canciones y rutinas fueron diseñadas no solo para entretener, sino para contextualizar

el lenguaje y hacerlo funcional en situaciones reales. Este matiz metodológico aporta una novedad frente a estudios previos, ya que permite al estudiante no solo familiarizarse con el inglés, sino aplicarlo en experiencias cercanas a su cotidianidad. En este sentido, la propuesta amplía la comprensión sobre el impacto de las experiencias prácticas como mediadoras en el desarrollo de habilidades comunicativas en contextos educativos con poca exposición al idioma extranjero.

Entre las principales limitaciones del estudio se encuentra el tiempo reducido para la implementación, lo cual impidió observar avances más sólidos en las habilidades escritas, y limitó el seguimiento prolongado de los cambios observados. Además, la disponibilidad parcial de recursos tecnológicos dificultó una recolección audiovisual continua y de calidad, lo que restringió el análisis detallado de ciertas interacciones comunicativas. Otra limitación relevante fue la variabilidad en el acompañamiento familiar, pues no todos los acudientes pudieron apoyar el proceso fuera del aula, lo que generó diferencias en los avances individuales. Estas limitaciones posiblemente influyeron en los resultados, especialmente en el ritmo de apropiación del idioma y en la participación sostenida de algunos estudiantes. Para futuras investigaciones, se recomienda ampliar el tiempo de intervención, garantizar condiciones tecnológicas más estables, y diseñar estrategias de inclusión familiar más efectivas, como talleres o guías de apoyo en casa, que ayuden a fortalecer el proceso formativo de manera integral.

Los hallazgos de esta investigación ofrecen importantes implicaciones prácticas para el contexto educativo. Demuestran que es posible transformar la enseñanza del inglés desde los primeros años de escolaridad a través de metodologías que conecten con la realidad del niño y con su forma natural de aprender. Las actividades diseñadas permiten al docente promover el idioma desde una perspectiva vivencial, afectiva y significativa. Esto no solo fortalece el

desempeño lingüístico, sino también la autoestima y el interés de los estudiantes. Instituciones similares podrían adoptar y adaptar esta estrategia, generando políticas pedagógicas más inclusivas y eficaces.

Los resultados de esta investigación muestran que la estrategia basada en contenido significativo y experiencias prácticas favorece el desarrollo de habilidades comunicativas de speaking, listening, reading and writing en inglés en estudiantes de grado primero. Este análisis también permite proponer nuevas preguntas de investigación, como por ejemplo: ¿Cómo incide este enfoque en la adquisición de habilidades escritas en grados superiores?, ¿De qué manera se puede integrar la familia como aliada en este tipo de intervenciones? o ¿Qué efectos tendría una implementación a largo plazo en la fluidez y comprensión oral? Estas preguntas abren nuevas posibilidades de estudio que permitirían seguir mejorando la enseñanza del inglés en contextos públicos de Colombia.

## Conclusiones y Recomendaciones

Los hallazgos de esta investigación evidencian que la implementación de una estrategia pedagógica basada en contenido significativo y experiencias prácticas logró atender de manera efectiva los objetivos planteados. A través del desarrollo de actividades vivenciales, se observó un avance progresivo en la disposición, participación y desempeño lingüístico de los estudiantes de grado primero. Los datos obtenidos a partir de técnicas como la observación directa, los registros audiovisuales y las entrevistas, confirman que la estrategia fortaleció las habilidades comunicativas en inglés. Estos resultados responden de forma clara a la pregunta de investigación, al demostrar cómo esta metodología permitió enriquecer el proceso de aprendizaje del idioma en un contexto con exposición limitada al inglés.

La investigación permitió movilizar el aspecto ontológico de manera significativa, al generar en los estudiantes una transformación en su relación con el idioma inglés. Se observaron avances en la comprensión oral, en la producción de expresiones básicas y en la actitud frente al uso del idioma. Los estudiantes pasaron de ser receptores pasivos a participar activamente en situaciones comunicativas, lo cual refleja un cambio en su manera de aprender y expresar. Además, se fortalecieron habilidades como la seguridad al hablar, la comprensión del otro y la disposición a interactuar, lo que representa un desarrollo integral que trasciende el componente lingüístico.

La variable implementada, el enfoque basado en contenido significativo y experiencias prácticas, tuvo un impacto positivo y visible en la población de estudio. Su uso promovió un ambiente de aprendizaje más participativo, cercano y emocionalmente seguro para los estudiantes, lo cual se reflejó en una mejora en la producción oral y en el entusiasmo general hacia el inglés. No obstante, algunas actividades requerían más tiempo para su consolidación, y

ciertos estudiantes necesitaron mayor acompañamiento para avanzar al mismo ritmo que sus compañeros. Esto señala que, si bien la variable es eficaz, su implementación debe considerar los ritmos individuales y extenderse en el tiempo para lograr un impacto sostenido.

Este estudio contribuye a la literatura existente al ofrecer evidencia sobre el uso de estrategias basadas en experiencias prácticas en estudiantes de primer grado, una población poco explorada en investigaciones similares. Además, propone una alternativa metodológica adaptada al contexto rural y semiurbano colombiano, demostrando que es posible alcanzar resultados significativos sin depender exclusivamente de materiales tecnológicos o recursos avanzados. La propuesta aporta elementos teóricos valiosos para futuras investigaciones, al articular el enfoque CLIL y el aprendizaje experiencial con prácticas pedagógicas aplicables y contextualizadas.

A partir de los resultados obtenidos, se recomienda que las instituciones educativas, especialmente en contextos con exposición limitada al inglés, adopten metodologías que integren el contenido curricular con experiencias prácticas significativas. Estrategias como dramatizaciones, juegos simbólicos, rutinas en inglés y canciones pueden ser incorporadas de manera sistemática al currículo, favoreciendo no solo la adquisición del idioma, sino también el desarrollo integral del estudiante. Asimismo, se sugiere capacitar a los docentes en metodologías activas y diseñar secuencias didácticas que respondan al entorno sociocultural del estudiante.

En futuras investigaciones, se recomienda ajustar el diseño metodológico para incluir instrumentos que permitan observar con mayor profundidad los procesos de comprensión escrita y producción textual en inglés, así como ampliar el tiempo de intervención para lograr resultados más duraderos. También sería pertinente explorar otras variables como el uso de la gamificación, la participación familiar activa o la mediación intercultural, con el fin de enriquecer la

comprensión del fenómeno y ampliar las posibilidades de intervención en la enseñanza del inglés en primaria.

### Referencias Bibliográficas

- Buitrago, C. M., & Díaz, C. M. (2018). Using Project-Based Learning to Develop Speaking Skills in a Colombian Public School. *HOW Journal*, 25(2), 29–53.  
<https://doi.org/10.19183/how.25.2.409>
- Congreso de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación*. Diario Oficial No. 41.214.  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=1956>
- Congreso de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006. Código de Infancia y Adolescencia*. Diario Oficial No. 46.446. [https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1098\\_2006.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm)
- Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge University Press.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice-Hall.
- Mendoza, D., & Ruiz, A. (2020). Aprendizaje significativo del inglés a través del juego en niños de primaria. *Educación y Humanismo*, 22(39), 170–187.  
<https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.3887>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: Inglés. Formar en lenguas extranjeras: El reto*.  
[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-115174\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-115174_archivo_pdf.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2016). *Guía No. 22: Estándares básicos de competencias: Derechos básicos de aprendizaje – Inglés*.  
[https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Guia\\_22\\_Derechos\\_Basicos\\_de\\_Aprendizaje\\_Ingles.pdf](https://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Guia_22_Derechos_Basicos_de_Aprendizaje_Ingles.pdf)

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2014). *Programa Nacional de Bilingüismo.*

*Plan Nacional de Inglés 2015–2025: Colombia Very Well.*

[https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-343400\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-343400_recurso_1.pdf)

Palacios, N., & Chapetón, C. M. (2014). Students' responses to the use of songs in the EFL classroom. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 16(2), 11–28.

<https://revistas.unal.edu.co/index.php/profile/article/view/43293>

República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia.*

<https://www.constitucioncolombia.com>

UNESCO. (2022). *La enseñanza del idioma inglés en contextos multilingües y multiculturales:*

*Marco de políticas y orientaciones prácticas.*

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380980>

## Apéndices

### Apéndice A

*Formato de Observación Directa Utilizado en las Sesiones de Clase*

[https://drive.google.com/drive/folders/1PdsseEBQDKzffNuIaZRnJXX7KzxAS26?usp=drive\\_lin](https://drive.google.com/drive/folders/1PdsseEBQDKzffNuIaZRnJXX7KzxAS26?usp=drive_lin)

k

**Apéndice B**

*Registro de Conversaciones Espontáneas en Pequeños Grupos*

[https://drive.google.com/drive/folders/1PdsseEBQDKzffNuIaZRnJXX7KzxAS26?usp=drive\\_lin](https://drive.google.com/drive/folders/1PdsseEBQDKzffNuIaZRnJXX7KzxAS26?usp=drive_lin)

k

## Apéndice C

*Ejemplos de Dibujos Libres Realizados por los Estudiantes*

[https://drive.google.com/drive/folders/1PdsseEBQDKzffNuIaZRnJXX7KzxAS26?usp=drive\\_lin](https://drive.google.com/drive/folders/1PdsseEBQDKzffNuIaZRnJXX7KzxAS26?usp=drive_lin)

k

**Apéndice D**

*Cuestionario Post-Experiencia Adaptado a Estudiantes de Primer Grado*

[https://drive.google.com/drive/folders/1PdsseEBQDKzffNuIaZRnJXX7KzxAS26?usp=drive\\_lin](https://drive.google.com/drive/folders/1PdsseEBQDKzffNuIaZRnJXX7KzxAS26?usp=drive_lin)

k

**Apéndice E**

*Fragmentos del Diario Reflexivo del Docente Investigador*

[https://drive.google.com/drive/folders/1PdsseEBQDKzffNuIaZRnJXX7KzxAS26?usp=drive\\_lin](https://drive.google.com/drive/folders/1PdsseEBQDKzffNuIaZRnJXX7KzxAS26?usp=drive_lin)

k

**Apéndice F**

*Fotografías y Capturas de Pantalla de Actividades Pedagógicas en Clase*

[https://drive.google.com/drive/folders/1PdsseEBQDKzffNuIaZRnJXX7KzxAS26?usp=drive\\_lin](https://drive.google.com/drive/folders/1PdsseEBQDKzffNuIaZRnJXX7KzxAS26?usp=drive_lin)

k

**Apéndice G**

*Carta de Consentimiento Informado para Padres de Familia*

[https://drive.google.com/drive/folders/1PdsseEBQDKzffNuIaZRnJXX7KzxAS26?usp=drive\\_lin](https://drive.google.com/drive/folders/1PdsseEBQDKzffNuIaZRnJXX7KzxAS26?usp=drive_lin)

k