

**Fortalecimiento de las habilidades socio emocionales en la dimensión ética en los niños de 5 años del grado transición del Centro Educativo Integral Ofrenda de Vida del municipio de San Juan Nepomuceno Bolívar a través de actividades lúdicas durante el segundo período del 2025**

Liz Estefany Manrique Martinez

Asesor

Ana Milena Nieves Gonzalez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el Centro Educativo Integral Ofrenda de Vida, ubicado en el municipio de San Juan Nepomuceno, Bolívar, trabajando con una población de 10 estudiantes de preescolar, entre niños y niñas. El objetivo general fue fortalecer las habilidades socioemocionales y éticas mediante la implementación de actividades lúdicas, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que se puso en juego la variable “intervención lúdica socioemocional”, reconociendo sus efectos en el desarrollo ontológico de la autorregulación emocional, la cooperación y la empatía. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la intervención logró movilizar cambios positivos en la identificación y expresión emocional, la convivencia grupal y el respeto hacia las emociones propias y ajenas en los niños.

***Palabras Clave:*** Habilidades socioemocionales, ética, intervención lúdica, preescolar, autorregulación emocional.

### **Abstract**

This study is the result of a formative research exercise conducted as part of a degree requirement at the Centro Educativo Integral Ofrenda de Vida, located in San Juan Nepomuceno, Bolívar. The research involved ten preschool students, both boys and girls, and aimed to explore the impact of socio-emotional playful activities on developing emotional and ethical skills. Using a qualitative and experimental approach, the study focused on how the intervention influenced the ontological aspect of emotional self-regulation and cooperation among the participants. The findings indicate that the implementation of playful strategies contributed positively to the children's ability to identify, express, and regulate emotions, as well as to improve their social interactions and group cooperation.

***Keywords:*** Socio-emotional development, playful activities, emotional regulation, preschool education, ethical skills

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta de Investigación .....	13
Objetivos .....	14
Objetivo General .....	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia .....	15
Referentes Conceptuales .....	15
Habilidades Socioemocionales .....	15
Dimensión Ética.....	15
Actividades Lúdicas .....	16
Convivencia Escolar .....	16
Educación Emocional .....	17
Referentes Teóricos .....	17
Referentes Técnicos .....	20
Referentes Legales .....	22
Referentes Éticos .....	25
Consentimiento Informado .....	25
Asentimiento del Niño .....	25
Confidencialidad y Anonimato .....	26
No daño y Bienestar del Participante.....	26

Justicia e Inclusión.....	26
Marco Ético Institucional.....	26
Herramientas y Métodos.....	28
Enfoque y Tipo de Estudio .....	28
Unidad de Análisis.....	29
Técnicas para la Recolección de Datos.....	29
Resultados.....	34
Acercamiento Inicial a la Variable Socioemocional.....	34
Experimentación.....	35
Identificación de Variaciones .....	36
Análisis y Discusión .....	38
Conclusiones y Recomendaciones.....	43
Recomendaciones .....	44
Referencias Bibliográficas.....	45
Apéndices.....	48

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	48
--	----

## Introducción

El desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación preescolar se consolidó como un componente esencial para el crecimiento integral de los niños y niñas, ya que dichas competencias influyeron directamente en su capacidad para gestionar emociones, establecer relaciones saludables y enfrentar desafíos cotidianos. En el municipio de San Juan Nepomuceno, Bolívar, donde las condiciones sociales y culturales presentaron retos específicos, fomentar estas habilidades desde la primera infancia se consideró una estrategia clave para potenciar ambientes educativos positivos y prevenir conflictos. La integración de prácticas pedagógicas que promovieron la empatía, la cooperación y la autorregulación emocional no solo mejoró la convivencia escolar, sino que también contribuyó al bienestar psicológico y al desarrollo cognitivo, factores cruciales para el éxito académico y social de los estudiantes.

A pesar de la reconocida importancia de las habilidades socioemocionales, en el Centro Educativo Integral Ofrenda de Vida se identificaron dificultades significativas en los niños y niñas para reconocer, expresar y manejar sus emociones, lo cual limitó la calidad de sus interacciones sociales y generó conflictos recurrentes dentro del aula. Esta realidad reflejó la ausencia de estrategias pedagógicas sistemáticas orientadas a trabajar dichas competencias de manera integral, lo que perpetuó un ambiente caracterizado por la incomprensión y la falta de cooperación. Estudios previos (Denham, 2006; Goleman, 1995) evidenciaron que la intervención temprana mediante actividades lúdicas facilitó el desarrollo emocional y ético en la infancia; sin embargo, la falta de aplicación de estos enfoques en el contexto local señaló una brecha importante en la práctica educativa, que este estudio buscó abordar para mejorar la calidad educativa y emocional de los estudiantes.

Con base en lo anterior, el presente trabajo tuvo como objetivo general implementar y evaluar el impacto de una serie de actividades lúdicas socioemocionales diseñadas para fortalecer la expresión emocional, la cooperación y la autorregulación en niños y niñas de preescolar del Centro Educativo Integral Ofrenda de Vida. La metodología cualitativa y de tipo experimental permitió observar cambios en el comportamiento y en las actitudes de los participantes, así como comprender en profundidad el proceso de aprendizaje y transformación ontológica que experimentaron durante la intervención. Para ello, se utilizaron técnicas de recolección de datos como observaciones directas, entrevistas a la docente titular y registros reflexivos, lo cual facilitó un análisis riguroso y detallado sobre el impacto de las actividades en el desarrollo socioemocional y ético de los niños.

Los principales resultados indicaron que la incorporación de actividades lúdicas centradas en la identificación y manejo de emociones tuvo un efecto positivo notable en la convivencia del aula, evidenciado en una mayor cooperación, empatía y capacidad de autorregulación entre los estudiantes. Estos avances sugirieron que la variable aplicada no solo favoreció el desarrollo de habilidades socioemocionales, sino que también contribuyó a movilizar cambios ontológicos significativos, transformando la manera en que los niños se relacionaron consigo mismos y con los demás. Este hallazgo destacó la importancia de integrar metodologías activas y reflexivas desde la educación preescolar para lograr un aprendizaje más significativo y duradero.

## Caracterización

El presente proyecto se desarrolló en el municipio de San Juan Nepomuceno, ubicado en el departamento de Bolívar, Colombia. Esta población se caracterizó por su riqueza cultural y por el fuerte sentido comunitario de sus habitantes. La institución en la cual se llevó a cabo la investigación fue el Centro Educativo Integral Ofrenda de Vida, una entidad educativa de carácter cristiano que se enfocó no solo en la formación académica, sino también en la transmisión de valores espirituales y humanos. Esta institución prestó sus servicios a familias del municipio que, en su mayoría, pertenecieron a estratos socioeconómicos medio-bajos. A pesar de las limitaciones económicas, se observó un alto compromiso por parte de los padres de familia con la educación de sus hijos, valorando significativamente el papel de la escuela en la formación integral de los niños.

El grupo con el cual se desarrolló el proyecto correspondió al nivel preescolar, específicamente al grado de transición, conformado por 10 estudiantes: cinco niñas y cinco niños, todos con edades entre los 5 y 6 años. Al tratarse de un grupo reducido, fue posible brindar un acompañamiento más cercano y personalizado. La docente a cargo implementó actividades diversas para estimular el aprendizaje de los niños, quienes ya habían adquirido habilidades básicas como el reconocimiento de colores, números y algunas letras. No obstante, se evidenciaron dificultades en la manera en que los estudiantes se relacionaban entre sí, lo cual se identificó como un aspecto prioritario de atención. Dada la etapa del desarrollo en la que se encontraba esta población infantil, resultó necesario integrar lo emocional con lo pedagógico, a través de estrategias acordes a su edad.

A partir de la observación constante en el aula, se identificaron diversas necesidades relacionadas con las habilidades socioemocionales. En particular, se observó que los niños

presentaban dificultades para expresar sus emociones de manera adecuada, resolver conflictos sin recurrir a la agresividad y trabajar en equipo de forma respetuosa. Estas situaciones afectaron el ambiente escolar, manifestándose en actitudes groseras, gritos y el uso de apodos entre compañeros. Este contexto puso de manifiesto la necesidad de fortalecer aspectos como la empatía, la autorregulación, el respeto y la convivencia pacífica. Además de los aprendizajes académicos, el grupo evidenció la urgencia de avanzar en su desarrollo emocional y social para mejorar su bienestar personal y su interacción con los demás.

Entre los factores contextuales que influyeron en el aprendizaje, se destacó la situación económica de muchas familias, la cual limitó el acceso a recursos didácticos y a espacios de recreación fuera del entorno escolar. Algunos estudiantes permanecieron largas jornadas al cuidado de familiares mientras sus padres trabajaban, lo que redujo, en ciertos casos, el acompañamiento emocional en el hogar. Por otra parte, aunque el entorno comunitario se mantuvo generalmente tranquilo, también se presentaron situaciones de estrés familiar y patrones de comunicación poco asertivos, que los niños tendieron a replicar en el aula. Todos estos elementos impactaron en la manera en que los estudiantes enfrentaron sus emociones y se relacionaron con sus compañeros, reafirmando la necesidad de promover el desarrollo socioemocional mediante estrategias lúdicas dentro del contexto escolar.

## Planteamiento del Problema

En el grupo del grado transición, se evidenció que los niños y niñas manifestaron un notable interés por aprender. Participaron con entusiasmo en las actividades, mostraron emoción cuando la docente utilizó cuentos, canciones o materiales llamativos, y disfrutaron de los retos propuestos. Muchos lograron avances significativos, como reconocer letras, contar, seguir instrucciones y colaborar en equipo en momentos puntuales. A pesar de su corta edad, demostraron curiosidad, energía y disposición para involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje. Estas fortalezas indicaron que el grupo contaba con amplias posibilidades de seguir desarrollándose, siempre que recibiera una orientación pedagógica adecuada.

No obstante, junto con estas fortalezas también se observaron situaciones preocupantes en la manera en que se relacionaban entre ellos. Fue común que los estudiantes se dirigieran entre sí de forma grosera, se colocaran apodosos ofensivos, se empujaron o gritaran ante situaciones de desacuerdo. En varias ocasiones, se presentaron riñas que, aunque no pasaron a mayores, requirieron la intervención directa de la docente. Dichas conductas reflejaron que los niños aún presentaban dificultades para reconocer y manejar sus emociones, resolver conflictos de manera pacífica y ponerse en el lugar del otro. Si bien se intentaron algunas estrategias como charlas o correcciones inmediatas, los cambios observados no fueron sostenidos en el tiempo.

Por esta razón, surgió la necesidad de intervenir de manera más directa en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los estudiantes, mediante la implementación de actividades lúdicas. Se planteó el uso de herramientas como dramatizaciones, títeres, rondas, dinámicas grupales, cuentos y canciones, con el fin de ayudar a los niños a identificar sus emociones, expresarlas de forma adecuada, respetar las emociones de los demás y mejorar la convivencia en el aula. La hipótesis fue que, al integrar estas actividades de forma

intencionada y constante, sería posible generar un cambio positivo en el comportamiento de los estudiantes, favoreciendo un ambiente escolar más respetuoso, tranquilo y cooperativo.

En síntesis, se identificó una brecha importante en el desarrollo de habilidades socioemocionales dentro del grupo. Aunque los niños mostraron disposición para aprender y disfrutaron de las actividades escolares, su forma de relacionarse evidenció la ausencia de herramientas necesarias para una convivencia armónica. Esta situación no solo afectó el clima del aula, sino también el desarrollo integral de los estudiantes. Por ello, la presente propuesta buscó dar respuesta a esta necesidad, explorando el potencial de las actividades lúdicas como una vía efectiva para promover el crecimiento emocional y social de los niños y niñas del grado transición.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer las habilidades socioemocionales en la dimensión ética en los niños de 5 años del grado transición del Centro Educativo Integral Ofrenda de Vida del municipio de San Juan Nepomuceno Bolívar a través de actividades lúdicas durante el segundo periodo del 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer las habilidades socioemocionales en la dimensión ética en los niños de 5 años del grado transición del Centro Educativo Integral Ofrenda de Vida del municipio de San Juan Nepomuceno Bolívar a través de actividades lúdicas durante el segundo periodo del 2025

### **Objetivos Especificos**

Explorar el acercamiento a las actividades ludicas que fortalezcan las habilidades socioemocionales en los niños de 5 años del grado transición del Centro Educativo Integral Ofrenda de Vida del municipio de San Juan Nepomuceno Bolívar

Implementar actividades lúdicas que permitan fortalecer las habilidades socioemocionales para mejorar la convivencia escolar en los niños de 5 años del grado transición del Centro Educativo Integral Ofrenda de Vida del municipio de San Juan Nepomuceno Bolívar.

Evaluar el impacto de las actividades ludica en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales para mejorar la convivencia escolar en los niños de 5 años del grado transición del Centro Educativo Integral Ofrenda de Vida del municipio de San Juan Nepomuceno Bolívar

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

#### ***Habilidades Socioemocionales***

Las habilidades socioemocionales comprendieron un conjunto de competencias que permitieron a los individuos reconocer, comprender, expresar y regular sus emociones, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y enfrentar de manera adecuada los desafíos del entorno (CASEL, 2020). (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning, 2020) Estas habilidades incluyeron la empatía, el autocontrol, la comunicación asertiva, la resolución de conflictos y la colaboración.

En el contexto educativo, especialmente en la educación inicial, el desarrollo de estas habilidades resultó esencial para garantizar un ambiente de aprendizaje sano, respetuoso y cooperativo. En el grado transición, como se evidenció en este estudio, el fortalecimiento de dichas habilidades fue crucial para mejorar la convivencia escolar y el bienestar emocional de los estudiantes.

#### ***Dimensión Ética***

La dimensión ética en el desarrollo infantil se refirió a la capacidad de distinguir entre lo correcto e incorrecto, actuar con respeto hacia los demás y asumir responsabilidades en la interacción social. El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2016). (Ministerio de Educación Nacional, 2016) planteó que esta dimensión hizo parte del desarrollo integral del ser humano y debió promoverse desde la primera infancia, a través de vivencias que fortalecieran el respeto, la empatía, la solidaridad y la autorregulación.

En este proyecto, la dimensión ética se concibió como un componente central del desarrollo socioemocional, que influyó directamente en la forma en que los niños se relacionaron, resolvieron conflictos y participaron en la vida escolar.

### ***Actividades Lúdicas***

Las actividades lúdicas fueron estrategias pedagógicas que, mediante el juego, promovieron el aprendizaje significativo, la creatividad, la exploración del entorno y el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Según (Piaget, 1962), el juego constituyó una herramienta natural de aprendizaje en la infancia, ya que permitió que los niños interiorizaran normas, roles sociales y estrategias de resolución de problemas de forma espontánea y motivadora.

En este estudio, las actividades lúdicas como las dramatizaciones, rondas, cuentos, títeres y juegos de roles se utilizaron de manera intencionada para fortalecer las habilidades socioemocionales, facilitando que los niños expresaran sus emociones, comprendieran las de los demás y mejoraran la convivencia.

### ***Convivencia Escolar***

La convivencia escolar es el resultado de la promoción y el fortalecimiento de la calidad de las relaciones interpersonales entre los miembros de una comunidad educativa (Ministerio de Educación Nacional, 2013). Un ambiente escolar saludable, en el que se promovieron la participación, el diálogo y la cooperación, impactó positivamente en el rendimiento académico y en el desarrollo emocional de los estudiantes.

En el grupo de transición objeto de este estudio, la convivencia se vio afectada por comportamientos agresivos, gritos y apodos. Por tal motivo, el fortalecimiento de la convivencia

escolar constituyó uno de los focos principales del proyecto, con el propósito de mejorar las relaciones mediante el trabajo en habilidades socioemocionales.

### ***Educación Emocional***

La educación emocional se entendió como un proceso educativo continuo y permanente que tuvo como finalidad potenciar el desarrollo de competencias emocionales, tales como la conciencia emocional, la autorregulación, la autonomía emocional, las habilidades sociales y las competencias para la vida y el bienestar (Bisquerra, 2009). Este enfoque reconoció a la emoción como un componente esencial del aprendizaje y de la formación integral.

En el nivel preescolar, la educación emocional fue clave para prevenir conductas disruptivas y favorecer un desarrollo sano y equilibrado. En el presente proyecto, se concibió como el eje articulador de las estrategias lúdicas orientadas a promover la autorregulación y la empatía en niños y niñas de cinco años.

### **Referentes Teóricos**

En su estudio cualitativo de (Suárez & Cardona, 2021) analizaron mediante entrevistas y observación participante cómo docentes de preescolar integran la educación emocional en su enseñanza. Hallaron que para fomentar un ambiente emocional positivo en el aula, los educadores requieren disponer de recursos y estrategias que les permitan comprender y manejar sus propias emociones. Además, resaltaron que la capacitación en competencias emocionales es esencial para atender de forma integral las necesidades afectivas de los niños.

(Gallardo Vázquez et al., 2021). Examinan múltiples enfoques teóricos sobre el desarrollo social infantil, entre ellos la teoría sociocultural de Vygotsky, la psicosocial de Erikson y la ecológica de Bronfenbrenner. Señalan que estas perspectivas coinciden en la

relevancia de las interacciones sociales y el contexto ambiental como elementos claves para impulsar las competencias socioemocionales de los niños.

Además, los autores destacan que dichas teorías no solo explican el origen del desarrollo emocional, sino que también ofrecen marcos prácticos que pueden orientar el diseño de intervenciones educativas. En particular, subrayan la responsabilidad de la escuela y la familia en crear entornos que promuevan el aprendizaje emocional mediante situaciones reales de interacción, colaboración y reflexión compartida.

(Murcia Camacho et al., 2025). identifican que habilidades como la empatía, la autorregulación y la toma de decisiones se integran de manera positiva en los procesos pedagógicos y contribuyen a una mejor convivencia escolar. Destacan que, al cultivar estas competencias, los docentes pueden crear ambientes de aprendizaje más sanos y colaborativos. Asimismo, subrayan que su integración en la práctica educativa promueve el desarrollo integral de los estudiantes, favoreciendo no solo el rendimiento académico, sino también la convivencia y el bienestar emocional en el aula.

Continuando con esta línea, se señala que la formación del profesorado en técnicas específicas para enseñar y modelar estas habilidades —como dinámicas grupales, ejercicios de reflexión emocional y toma de decisiones— es fundamental. Estas estrategias, cuando se implementan sistemáticamente, no solo fortalecen las relaciones dentro del aula, sino que también generan un clima escolar más inclusivo y respetuoso, favoreciendo la participación activa y el sentido de pertenencia de todos los estudiantes.

En su teoría del desarrollo psicosocial, (Erikson, 1950).propuso que el crecimiento humano se organiza en ocho etapas, cada una marcada por un conflicto central. Durante la infancia, el autor destaca el conflicto entre la confianza y la desconfianza, señalando que la

calidad del vínculo con los cuidadores influye significativamente en la capacidad del niño para desarrollar seguridad emocional y establecer relaciones saludables en el futuro.

A partir de esta base, se entiende que las experiencias afectivas tempranas moldean no solo la autoestima del niño, sino también su apertura al aprendizaje y la interacción social. De ahí la importancia de que los entornos educativos en la primera infancia promuevan vínculos estables, empáticos y coherentes que refuercen la confianza y el sentido de seguridad emocional desde los primeros años de vida.

(Vygotsky, 1978). subrayó que el desarrollo cognitivo y emocional de los niños no ocurre de forma aislada, sino que está profundamente influenciado por el contexto social en el que crecen. Propuso el concepto de zona de desarrollo próximo, refiriéndose a la distancia entre lo que un niño puede lograr por sí mismo y lo que puede lograr con la guía de un adulto o un compañero más competente. Este acompañamiento permite que el aprendizaje se construya de forma progresiva, a partir de la interacción y el lenguaje.

Este enfoque sitúa a la mediación educativa como un factor clave en el proceso de desarrollo infantil. En consecuencia, los docentes y cuidadores no solo cumplen una función de acompañamiento, sino también de facilitadores del crecimiento emocional y cognitivo. Fomentar entornos de aprendizaje colaborativos y afectivos se convierte, entonces, en una estrategia esencial para fortalecer las habilidades socioemocionales desde edades tempranas.

(Goleman, 1995). dio visibilidad mundial al concepto de inteligencia emocional, al definirla como un conjunto de competencias clave que incluyen la autoconciencia, el control de las emociones, la automotivación, la empatía y las habilidades para relacionarse adecuadamente con los demás. Según el autor, estas capacidades son tan o más determinantes que el coeficiente intelectual a la hora de alcanzar el éxito personal y profesional.

Este enfoque revolucionó la manera en que se entiende el aprendizaje y el desarrollo humano, especialmente en contextos educativos. A partir de sus planteamientos, se ha promovido la inclusión de programas de educación emocional en las escuelas, con el objetivo de que los niños y niñas aprendan a reconocer, expresar y gestionar sus emociones desde edades tempranas, fortaleciendo así su desempeño académico y su bienestar integral.

### **Referentes Técnicos**

Los referentes técnicos constituyeron documentos de orientación operativa emitidos por entidades nacionales e internacionales con incidencia en el ámbito educativo. En el contexto de esta investigación, resultaron fundamentales para garantizar la pertinencia, coherencia y calidad de las acciones pedagógicas dirigidas al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en la educación preescolar. A continuación, se describieron los principales referentes técnicos que sustentaron el desarrollo del proyecto:

(Ministerio de Educación Nacional, 2014), en sus Orientaciones Pedagógicas para la Educación Inicial en el Marco de la Atención Integral, estableció seis ejes fundamentales para la primera infancia: juego, literatura, arte, exploración ambiental, sentido de la educación inicial y seguimiento al desarrollo. Entre ellos, enfatizó el papel del juego como una experiencia central del desarrollo infantil, recomendando su uso como estrategia pedagógica para promover el aprendizaje integral.

Además, dichas directrices respaldaron directamente la estrategia metodológica del proyecto, proponiendo actividades lúdicas como títeres, dramatizaciones y cuentos para fomentar el desarrollo socioemocional y fortalecer la convivencia en el aula. Al implementar estas actividades, se promueve un ambiente educativo que favorece no solo el aprendizaje cognitivo, sino también el crecimiento emocional y relacional de los niños.

Los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas formulados por el (Ministerio de Educación Nacional, 2004), establecieron una guía para fomentar valores como la empatía, la comunicación efectiva, la resolución pacífica de conflictos y la toma de decisiones responsables. Aunque originalmente dirigidos a niveles de básica y media, estos estándares tuvieron influencia desde la primera infancia, al promover una base ética alineada con la convivencia y la ciudadanía desde temprana edad.

Este enfoque se integra a la metodología del proyecto, ya que subraya la importancia de fomentar estas habilidades en entornos educativos tempranos. Al incluir actividades como juegos, dramatizaciones y dinámicas grupales que promueven el diálogo, el respeto mutuo y el pensamiento crítico, se contribuye a formar en valores y a mejorar la convivencia en el aula como fundamento de una educación ciudadana integral.

El documento *Ambientes para Inspirar* (MEN & Fundación Carvajal, 2021). promueve la creación de espacios de aprendizaje que sean acogedores, inclusivos y emocionalmente significativos. Reconoce la diversidad de los niños e insiste en el potencial del juego, las emociones y las relaciones humanas como ejes estratégicos del desarrollo infantil.

Este enfoque pragmático aportó directamente a las estrategias del proyecto, al sugerir la transformación del aula en un escenario de aprendizaje vivencial. Actividades lúdicas, artísticas y exploratorias se plantearon como medios para estimular no solo el aprendizaje cognitivo, sino también las habilidades socioemocionales, fortaleciendo el vínculo entre docentes y estudiantes y elevando el sentido de pertenencia y bienestar dentro del aula.

(UNICEF, 2020). subrayó que las habilidades socioemocionales no son innatas, sino que se desarrollan mediante interacciones significativas con otras personas y vivencias contextuales. Propuso que los sistemas educativos promuevan de forma intencional la empatía, la

autorregulación y la conciencia emocional desde los primeros años de vida, y destacó el rol esencial de los docentes como mediadores del bienestar emocional en el aula.

Este enfoque global fortaleció la pertinencia del estudio, ya que planteó acciones concretas para desarrollar dichas habilidades a través de metodologías lúdicas, evidenciando la urgencia de incorporar estrategias socioemocionales en la educación desde la infancia. Como resultado, se reforzó la dirección del proyecto, integrando actividades pedagógicas que favorecen un ambiente emocional seguro y vivencial en el aula.

La incorporación de estos referentes técnicos garantizó que la investigación estuviera en sintonía con las políticas nacionales y con las recomendaciones internacionales en materia de educación inicial. Además, respaldaron metodológicamente el uso de actividades lúdicas como estrategia pedagógica eficaz para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, la convivencia escolar y el desarrollo ético en los niños del grado transición

### **Referentes Legales**

Los referentes legales establecieron el marco jurídico que respaldó y orientó el desarrollo del presente proyecto investigativo, el cual se llevó a cabo con población infantil en edad preescolar. Estas normas garantizaron la protección de los derechos de los niños y regularon las prácticas pedagógicas implementadas dentro del sistema educativo colombiano, en coherencia con los principios de inclusión, integralidad y calidad. A continuación, se presentan las disposiciones legales más relevantes:

(República de Colombia, Constitución Política, 1991), en su Artículo 44, establece que los derechos de los niños prevalecen sobre los de los demás, reconociendo como fundamentales la vida, la integridad física, la salud, la educación, la recreación, la identidad y el desarrollo

integral. Además, impone a la familia, la sociedad y al Estado la responsabilidad de proteger y asistir al niño para asegurar su desarrollo pleno y armonioso

Este mandato constitucional refuerza el propósito central de la investigación: contribuir desde la educación, el juego y la formación afectiva al desarrollo socioemocional de los niños. De la misma manera, el Artículo 31 garantiza la educación como derecho fundamental imprescindible para el desarrollo pleno de la personalidad, respaldando la inclusión de actividades lúdicas enfocadas en fortalecer el bienestar emocional y social en el aula .

(República de Colombia, Constitución Política, 1994). En su artículo 14, esta ley estableció que la educación preescolar debía propiciar el desarrollo integral del niño en sus dimensiones biológica, cognitiva, social, emocional y espiritual. Además, resaltó el juego como un medio fundamental de aprendizaje. Este marco legal respaldó directamente el enfoque metodológico del proyecto, basado en actividades lúdicas para fortalecer la dimensión ética y socioemocional.

(República de Colombia, 2016). Esta ley adoptó la política pública para el desarrollo integral de la primera infancia en Colombia. Promovió la articulación intersectorial y el trabajo conjunto entre instituciones para garantizar el bienestar y desarrollo pleno de los niños desde la gestación hasta los seis años. Reconoció la importancia de experiencias pedagógicas significativas como el juego, el arte y la literatura para estimular el desarrollo emocional.

(República de Colombia, 1994). Organización de la Prestación del Servicio Educativo Formal. Este decreto complementó la Ley 115 y reguló la organización de los niveles del sistema educativo. En lo referente al nivel preescolar, determinó que la educación debía garantizar el respeto por las diferencias individuales, la libre expresión, la socialización y la formación de

valores, principios esenciales para una convivencia escolar armónica, objetivo central del presente proyecto.

(República de Colombia, 2013). Sistema Nacional de Convivencia Escolar. Esta ley creó el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención de la Violencia Escolar. Estableció lineamientos para promover una cultura de respeto, inclusión y resolución pacífica de conflictos desde las instituciones educativas. Su contenido fundamentó la importancia de desarrollar habilidades como la empatía y la autorregulación desde la educación inicial.

(Organización de las Naciones Unidas, 1989). fue adoptada por Colombia y consagra el derecho de todos los menores al desarrollo integral, una educación de calidad y entornos seguros. Establece el principio del interés superior del niño, que debe prevalecer en todas las decisiones que le afecten, y garantiza también el derecho de los niños a expresar libremente sus emociones y opiniones.

Este marco legal internacional respalda con fuerza los objetivos del estudio, al justificar la implementación de estrategias lúdicas y educativas centradas en el bienestar emocional de los niños y niñas desde temprana edad. Asimismo, refuerza la exigencia ética y pedagógica de respetar y promover sus capacidades expresivas, afectivas y cognitivas dentro de un enfoque de protección integral.

La implementación del proyecto de fortalecimiento de habilidades socioemocionales mediante actividades lúdicas estuvo jurídicamente respaldada por un marco normativo sólido que promovió el desarrollo integral, la protección de los derechos infantiles y la mejora del clima escolar. Estas leyes no solo legitimaron la intervención educativa, sino que también orientaron a

los docentes en su deber de generar experiencias pedagógicas que fomentaran la convivencia, el respeto y la expresión emocional desde los primeros años de vida.

### **Referentes Éticos**

La ética en la investigación educativa constituyó un componente esencial, especialmente al trabajar con población infantil. En el presente estudio, centrado en niños y niñas de cinco años del grado transición del Centro Educativo Integral Ofrenda de Vida, se establecieron principios y medidas que garantizaron el respeto por los derechos, la dignidad y el bienestar de los participantes. A continuación, se describieron los principales referentes éticos aplicados en esta investigación:

#### ***Consentimiento Informado***

Dado que los participantes eran menores de edad, se contempló la obtención del consentimiento informado por parte de los padres o acudientes, en el cual se explicó el propósito del estudio, las actividades a desarrollar, los posibles beneficios y cualquier riesgo asociado. Este proceso se realizó de manera clara y accesible, asegurando que los adultos responsables comprendieran y aprobaran la participación voluntaria de los niños.

#### ***Asentimiento del Niño***

Además del consentimiento otorgado por los adultos, se reconoció la importancia del asentimiento del niño, es decir, su aceptación voluntaria para participar en las actividades propuestas. Aunque a su corta edad no contaban con capacidad legal de decisión, se respetó su voluntad, se les explicó en términos comprensibles lo que se haría y se garantizó que pudieran retirarse en cualquier momento si así lo deseaban.

### ***Confidencialidad y Anonimato***

Se protegió la identidad e intimidad de los participantes, asegurando que la información recolectada fuera utilizada únicamente con fines investigativos. Los nombres de los niños no fueron divulgados en ningún informe, publicación o presentación. Los datos se trataron con estricta confidencialidad y se conservaron de forma segura.

### ***No daño y Bienestar del Participante***

Las actividades lúdicas implementadas durante la intervención fueron diseñadas cuidadosamente para evitar cualquier forma de daño físico o emocional. Se promovió un ambiente afectivo, seguro y de confianza, en el cual se priorizó el bienestar del niño. No se emplearon métodos coercitivos ni se sometió a los estudiantes a situaciones que comprometieran su integridad.

### ***Justicia e Inclusión***

Se garantizó la igualdad de condiciones para todos los participantes, sin distinción por género, religión, capacidades o condición socioeconómica. Todas las actividades se planificaron desde un enfoque inclusivo, asegurando que cada niño tuviera la oportunidad de participar, expresar sus emociones y aprender en un entorno respetuoso.

### ***Marco Ético Institucional***

La investigación se alineó con los principios éticos establecidos por la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), los cuales exigieron responsabilidad, transparencia, respeto por los sujetos participantes y cumplimiento de las normas definidas para los trabajos académicos. Asimismo, se tuvieron en cuenta el Código de Ética del Investigador en Educación y las recomendaciones de la comunidad científica internacional para investigaciones con menores de edad.

Los referentes éticos aplicados en esta investigación no solo garantizaron el cumplimiento de las normas vigentes, sino que también reflejaron un compromiso profundo con la protección de los derechos de la infancia. Al tratarse de un estudio que intervino directamente en la vida escolar de los niños, fue fundamental actuar con sensibilidad, responsabilidad y empatía, promoviendo prácticas educativas que respetaran la integridad y la autonomía de los participantes.

## Herramientas y Métodos

### Enfoque y Tipo de Estudio

El presente proyecto se enmarcó dentro del enfoque cualitativo, ya que buscó comprender e interpretar el comportamiento social y emocional de un grupo de niños de cinco años en su contexto natural, a partir de la interacción directa con ellos y la observación de sus actitudes, emociones y formas de relacionarse en el aula. Este enfoque permitió explorar en profundidad los significados, percepciones y experiencias de los participantes, aspecto fundamental para abordar el desarrollo de habilidades socioemocionales desde una perspectiva pedagógica y vivencial.

El enfoque cualitativo resultó ser el más adecuado para este estudio, en tanto que se centró en comprender los procesos subjetivos, afectivos y conductuales de los niños, en lugar de cuantificar variables o aplicar pruebas estandarizadas. Dado que el objetivo principal consistió en fortalecer las habilidades socioemocionales en la dimensión ética mediante actividades lúdicas, se requirió un abordaje flexible, interpretativo y sensible a los cambios manifestados en el ambiente del aula y en las interacciones entre los niños.

El tipo de estudio adoptado fue un estudio de caso con enfoque pedagógico, centrado en un grupo específico del grado transición del Centro Educativo Integral Ofrenda de Vida, ubicado en el municipio de San Juan Nepomuceno (Bolívar). Este tipo de estudio permitió analizar en profundidad las características, dinámicas, necesidades y respuestas del grupo ante la implementación de estrategias lúdicas orientadas al desarrollo socioemocional.

El estudio de caso resultó pertinente porque:

***Se Enfocó en una Situación Educativa Real y Contextualizada***

***Permitió Realizar Observaciones Continuas y Detalladas del Comportamiento de los Niños***

*Facilitó el Diseño e Implementación de una Intervención Pedagógica Adaptada a sus Características y Necesidades Específicas*

*Posibilitó la Recolección de Evidencias Cualitativas (Anécdotas, Registros de Observación, Dibujos, Producciones Orales o Lúdicas) que Reflejaron los Avances o Cambios en las Habilidades Socioemocionales en los Niños.*

Este enfoque metodológico ofreció una mirada integral que articuló la teoría con la práctica educativa, y valoró la voz de los niños, su forma de expresión y su evolución emocional a lo largo del proceso. Además, permitió que la docente-investigadora asumiera un rol reflexivo, observador y facilitador dentro del contexto educativo cotidiano.

### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis de este estudio estuvo conformada por 10 niños y niñas de cinco años del grado transición del Centro Educativo Integral Ofrenda de Vida, ubicado en el municipio de San Juan Nepomuceno, departamento de Bolívar, Colombia.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

Para dar cumplimiento a los objetivos específicos planteados en esta investigación, se emplearon diversas técnicas cualitativas de recolección de datos, apropiadas para la población infantil y coherentes con la naturaleza de cada fase del estudio. A continuación, se describen los procedimientos y técnicas aplicados para cada objetivo, así como los productos obtenidos para su análisis posterior:

***Objetivo 1 Explorar el acercamiento a las actividades lúdicas que fortalecieran las habilidades socioemocionales***

**Observación Directa no Participante.** Se realizó un registro continuo de las interacciones cotidianas en el aula antes de iniciar la intervención lúdica. Se utilizaron listas de

observación y notas de campo para documentar comportamientos, emociones expresadas, formas de resolución de conflictos y dinámicas grupales.

**Conversaciones Espontáneas y Guiadas.** Mediante diálogos informales y breves con los niños, se indagó cómo se sentían en el aula, qué actividades disfrutaban y cómo percibían a sus compañeros.

**Dibujos Libres.** Los niños realizaron dibujos relacionados con su vida escolar, sus emociones y sus relaciones con los demás. Estos productos gráficos fueron analizados cualitativamente para identificar percepciones emocionales y vínculos afectivos en el que se analizaron los siguientes productos: Registros de observación, transcripciones breves de conversaciones y dibujos elaborados por los niños.

### ***Objetivo 2 Implementar Actividades Lúdicas que Fortalecieran las Habilidades***

#### ***Socioemocionales para Mejorar la Convivencia Escolar***

**Diarios Reflexivos de la Docente-Investigadora.** Durante la aplicación de actividades como cuentos, dramatizaciones, juegos cooperativos, títeres y rondas, se llevó un diario donde se describieron las reacciones de los niños, su nivel de participación, las emociones expresadas y los cambios observados en la convivencia.

**Videos Cortos de las Actividades.** Se registraron algunas sesiones lúdicas para documentar comportamientos grupales, actitudes de colaboración, expresión emocional y resolución de conflictos durante la intervención en el que se analizaron los siguientes productos: Entradas del diario reflexivo y fragmentos seleccionados de grabaciones de las actividades lúdicas.

***Objetivo 3 Evaluar el Impacto de las Actividades Lúdicas en el Fortalecimiento de las Habilidades Socioemocionales para Mejorar la Convivencia Escolar***

**Cuestionario de Percepción para Padres y Acudientes.** Se aplicó un breve formulario con preguntas abiertas para recoger observaciones sobre posibles cambios en el comportamiento emocional y social de los niños en casa.

**Entrevista Semiestructurada a la Docente Titular del Grupo.** Permitted conocer su percepción sobre los cambios en la dinámica del aula y en las relaciones entre los estudiantes tras la intervención.

**Valoración Participativa con los Niños.** A través de una actividad lúdica de retroalimentación (por ejemplo, elegir caritas de colores o imágenes que representaran emociones), se recogieron sus opiniones sobre las actividades desarrolladas y sobre cómo se sintieron durante el proceso en el que se analizaron los siguientes productos: Respuestas de los cuestionarios aplicados a padres, transcripción de la entrevista a la docente y registros de la actividad de retroalimentación con los niños.

**Categorías para el Análisis de Datos**

Para el análisis de los datos recolectados, se definieron tres categorías principales alineadas con los objetivos específicos y con los componentes conceptuales del desarrollo socioemocional y ético en la educación preescolar. Estas categorías permitieron interpretar cualitativamente los resultados, facilitando una comprensión profunda de los cambios, percepciones y comportamientos observados en los niños durante el proceso investigativo.

***Expresión y Reconocimiento de Emociones***

Esta categoría hizo referencia a la capacidad de los niños para identificar sus propias emociones y las de los demás, así como a la forma en que las expresaron verbal o corporalmente.

Se observaron comportamientos como el uso de palabras emocionales, el reconocimiento de emociones básicas en sí mismos o en personajes de cuentos, y la forma en que manifestaron estados como tristeza, alegría o frustración. Esta categoría estuvo directamente vinculada con la competencia de conciencia emocional del modelo de Bisquerra, así como con el componente de educación emocional como eje del estudio.

**Interacción y Convivencia Escolar.** Esta categoría recogió los comportamientos sociales que reflejaron el nivel de convivencia dentro del aula. Incluyó aspectos como el respeto por los turnos, el uso de lenguaje adecuado, la cooperación en actividades grupales, la solución pacífica de conflictos y la disposición para compartir o colaborar con otros. Se relacionó con la dimensión ética del desarrollo infantil planteada por el MEN y permitió valorar si las estrategias lúdicas implementadas influyeron en la mejora del ambiente escolar y en la calidad de las relaciones interpersonales.

**Participación en Actividades Lúdicas.** Esta categoría evaluó la forma en que los niños se involucraron en las actividades propuestas, su interés, motivación, disposición para seguir reglas del juego, asumir roles y la manera en que interactuaron dentro de los espacios lúdicos. Permitted identificar cómo el juego funcionó como mediador del aprendizaje emocional y social, en consonancia con las teorías de Piaget y Vygotsky, quienes reconocieron el valor de las experiencias significativas para el desarrollo integral.

Estas categorías no solo surgieron de los objetivos de investigación, sino también de los referentes conceptuales y teóricos que sustentaron la propuesta. A través de su análisis fue posible extraer conclusiones relevantes sobre el impacto de las actividades lúdicas en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los niños del grado transición. Además,

estas categorías permitieron construir una lectura coherente del proceso vivido por los participantes y de las transformaciones ocurridas tanto a nivel individual como grupal.

## **Resultados**

### **Acercamiento Inicial a la Variable Socioemocional**

Para iniciar la intervención, se llevó a cabo una fase exploratoria con el propósito de comprender cómo los niños se relacionaban con la variable socioemocional desde la dimensión ética. Esta etapa permitió identificar las percepciones y comportamientos iniciales de la población respecto a sus habilidades para reconocer, expresar y manejar emociones, así como su disposición hacia la cooperación y el respeto mutuo. La información fue recolectada mediante observaciones directas y entrevistas a la docente titular, lo cual facilitó la comprensión del contexto emocional y social del aula antes de aplicar las actividades lúdicas.

Durante esta fase, se implementó una dinámica inicial con tarjetas visuales que representaban emociones básicas como alegría, tristeza, enojo y miedo. Cada niño seleccionó una tarjeta que asociaba con su estado de ánimo o que reconocía en alguno de sus compañeros, y luego se le invitó a expresar lo que sentía o por qué había elegido esa emoción. La actividad se desarrolló de manera individual y grupal, lo cual permitió observar tanto el reconocimiento emocional personal como la empatía hacia los demás.

Los resultados indicaron que, aunque los niños lograron expresar con cierta facilidad emociones como la alegría y la tristeza, presentaron dificultades para identificar y verbalizar emociones más complejas como el enojo o el miedo. Algunos mostraron confusión al intentar relacionar las imágenes con sus sentimientos, lo que evidenció la necesidad de fortalecer su vocabulario emocional y sus habilidades para la expresión. Además, se identificó una limitada cooperación durante las actividades grupales, en concordancia con las observaciones de la docente sobre la ausencia de estrategias claras de manejo emocional en el aula.

Este acercamiento inicial permitió establecer una línea base sobre la relación de los niños con la variable socioemocional, destacando áreas clave que fueron abordadas en las fases posteriores de la intervención.

### **Experimentación**

Durante la fase de experimentación, se aplicaron diversas actividades lúdicas diseñadas para fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales y éticas en los niños. Estas actividades buscaron promover la expresión emocional, la cooperación y la autorregulación, aspectos fundamentales para movilizar cambios en la dimensión ontológica de la unidad de análisis.

Una de las actividades principales fue el juego “Manos Unidas”, en el cual los niños debían colaborar para mantener una pelota en equilibrio utilizando únicamente sus manos. Esta dinámica se realizó en pequeños grupos y promovió la espera del turno, el trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos. Los participantes debían negociar y apoyar a sus compañeros para alcanzar el objetivo común, lo cual incentivó la cooperación y la comunicación efectiva.

Otra actividad significativa fue “La Creatividad de las Emociones”, donde los niños crearon dibujos, mensajes o pequeños relatos que expresaron sus emociones y pensamientos relacionados con sus experiencias. Esta actividad se desarrolló tanto de manera individual como grupal, permitiendo la reflexión personal y la empatía al compartir mensajes positivos entre compañeros. Además, fortaleció los vínculos afectivos y promovió la autoexpresión.

Durante el desarrollo de estas actividades, se observó un incremento notable en la participación y disposición de los niños para expresar sus emociones de manera abierta y respetuosa. Las reflexiones registradas en los diarios de campo y los momentos de conversación

grupal mostraron que los niños comenzaron a reconocer mejor sus estados emocionales y a practicar técnicas de autorregulación, como la respiración profunda para controlar la frustración.

Los comentarios manifestados durante “Manos Unidas” reflejaron entusiasmo y un interés genuino por colaborar, mientras que en “La Creatividad de las Emociones” se evidenció un ambiente de respeto y apoyo mutuo. Los mensajes positivos entre compañeros contribuyeron a un clima afectivo más favorable. Estos hallazgos señalaron que la variable socioemocional, trabajada a través de estas estrategias lúdicas, tuvo un impacto significativo en la movilización del aspecto ontológico propuesto en el estudio.

### **Identificación de Variaciones**

En esta etapa se analizaron los cambios observados en el aspecto ontológico de la unidad de análisis tras la implementación de la variable socioemocional mediante actividades lúdicas. Para ello, se compararon los datos recolectados antes y después de la intervención, utilizando como referencia las observaciones iniciales, entrevistas, cuestionarios y registros de reflexión.

Al contrastar las observaciones previas con las realizadas al finalizar la intervención, se identificaron variaciones significativas en las percepciones, actitudes y comportamientos de los niños en relación con la expresión y el reconocimiento emocional, así como en la calidad de la convivencia grupal. Al inicio, los niños presentaban dificultades para identificar emociones complejas como el enojo o el miedo, además de mostrar escasa cooperación en las actividades colectivas, según lo documentado en la dinámica inicial con tarjetas visuales.

Posteriormente, tras la aplicación de actividades como “Manos Unidas” y “La Creatividad de las Emociones”, se evidenció una mejora sustancial. Los niños demostraron mayor capacidad para expresar sus sentimientos, respetar las emociones ajenas y colaborar con sus compañeros. En “Manos Unidas”, por ejemplo, se observó un incremento en la paciencia y la

cooperación; mientras que en “La Creatividad de las Emociones”, se destacó el fortalecimiento de los vínculos afectivos mediante mensajes positivos compartidos entre pares.

Asimismo, los participantes comenzaron a aplicar estrategias de autorregulación como la respiración profunda o contar hasta cinco, para manejar situaciones de enojo o frustración, conductas que no se registraban en la fase inicial. Estas evidencias post-intervención reflejaron un avance significativo en el desarrollo de habilidades socioemocionales y éticas, lo cual contribuyó a una mejora en la convivencia y en el bienestar emocional dentro del aula.

En conclusión, la comparación de los datos obtenidos antes y después de la intervención confirmó que la variable trabajada generó un impacto positivo en el aspecto ontológico de los niños, movilizandolos cambios relevantes en sus habilidades socioemocionales y en su capacidad para interactuar de manera ética dentro del grupo.

## **Análisis y Discusión**

Los resultados obtenidos durante la implementación evidenciaron avances significativos en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños, especialmente en lo relacionado con la identificación, expresión y autorregulación de sus emociones. Estos hallazgos respondieron directamente a los objetivos planteados en la investigación, orientados a fortalecer competencias emocionales mediante actividades lúdicas diseñadas desde una perspectiva metodológica enfocada en la dimensión ética. El análisis se centró en cómo dicha metodología influyó en el aspecto ontológico, entendido como el desarrollo de habilidades esenciales para el aprendizaje y la convivencia, con énfasis en la autorregulación emocional. Esta capacidad, considerada fundamental para que los niños gestionaran adecuadamente sus emociones, se evidenció como uno de los logros centrales de la intervención y constituyó uno de los principales ejes de reflexión en la discusión de los resultados.

Al inicio de la intervención, se observó que los niños presentaban dificultades para identificar y expresar sus emociones, lo cual coincidió con las expectativas derivadas de la encuesta inicial aplicada a la docente titular. Esta situación reflejó una relación limitada de la población con la variable socioemocional, especialmente en lo concerniente a la dimensión ética, como el respeto y la empatía hacia los demás. La implementación de una nueva metodología basada en actividades lúdicas tuvo como propósito superar esta barrera, facilitando un acercamiento más dinámico y significativo hacia la gestión emocional. Durante esta etapa, se confirmó la hipótesis de que los niños requerían un acompañamiento estructurado para desarrollar dichas competencias, lo cual reafirmó la necesidad de emplear estrategias orientadas a fomentar la autorregulación y la expresión emocional desde edades tempranas.

Durante la fase de experimentación, la aplicación de actividades lúdicas como “Manos Unidas” y “La Creatividad de las Emociones” generó un impacto positivo en la unidad de análisis, evidenciado en una mayor disposición de los niños para identificar, expresar y regular sus emociones. Por ejemplo, en “Manos Unidas”, los participantes aprendieron a esperar su turno y a colaborar para evitar que la pelota cayera, lo que fortaleció la cooperación y la resolución pacífica de conflictos, aspectos clave de la dimensión ética. Esta experiencia coincidió con las teorías de Denham (2006) y Goleman (1995), quienes destacaron el valor del juego como herramienta para el aprendizaje socioemocional y la formación de habilidades éticas desde la infancia. Asimismo, en “La Creatividad de las Emociones”, los niños demostraron empatía al expresar mensajes positivos hacia sus compañeros, lo cual reflejó un avance en la comprensión y el respeto hacia las emociones ajenas. Estos resultados validaron la pertinencia de la metodología aplicada y confirmaron que la integración de la variable favoreció el desarrollo ontológico esperado, en especial en lo referente a la autorregulación emocional y la convivencia armoniosa.

Después de la intervención, se observaron cambios significativos en el aspecto ontológico de los niños, principalmente en su capacidad para reconocer y gestionar sus emociones de manera consciente y respetuosa. En las entrevistas finales realizadas a la docente, se destacó que los niños comenzaron a utilizar técnicas de autorregulación, como la respiración profunda o contar hasta cinco, para enfrentar situaciones de frustración o enojo, conductas que no se presentaban en la fase inicial. Además, los cuestionarios aplicados reflejaron una mejora en la convivencia grupal, evidenciada en la disminución de conflictos y un mayor respeto por las emociones de los compañeros. Durante las reflexiones grupales, algunos niños manifestaron sentirse más tranquilos y capaces de controlar sus impulsos, lo cual evidenció un avance real en su desarrollo emocional y ético. Estos cambios confirmaron que la variable implementada logró

movilizar habilidades fundamentales para el desarrollo ontológico, fortaleciendo tanto la autorregulación emocional como la empatía y la cooperación en el entorno escolar.

Al comparar los resultados de esta investigación con estudios previos referenciados en el marco teórico, se identificó una coincidencia significativa en cuanto a la efectividad de las actividades lúdicas para el desarrollo socioemocional en la primera infancia. De manera similar a lo expuesto por Denham (2006) y Goleman (1995), los hallazgos del presente estudio destacaron que el juego facilitó la expresión emocional, la autorregulación y la empatía. Igualmente, Rodríguez y Pérez (2018) señalaron que la integración de la dimensión ética en las actividades educativas fortalecía las competencias socioemocionales en los niveles preescolares. No obstante, se detectaron algunas diferencias, particularmente en el ritmo de aprendizaje y en la respuesta individual de los niños, lo que sugirió que, a pesar de los resultados positivos, la intervención requería ajustes para atender de manera más precisa las características particulares de cada estudiante. Estas diferencias pudieron atribuirse a factores contextuales, como el tamaño reducido de la muestra y la brevedad del periodo de intervención, limitaciones que también fueron señaladas en investigaciones previas. En conjunto, la presente investigación confirmó y complementó la evidencia existente, aportando un enfoque metodológico renovado que integró la dimensión ética en el desarrollo socioemocional.

Entre las principales limitaciones del estudio se identificaron el tamaño reducido de la muestra y el tiempo limitado de intervención, factores que probablemente influyeron en la profundidad y el alcance de los cambios observados. La muestra pequeña pudo haber restringido la generalización de los resultados y la diversidad de respuestas, mientras que el corto periodo de aplicación limitó la consolidación y el seguimiento de las habilidades socioemocionales desarrolladas. Estas condiciones pudieron reducir la visibilidad del impacto a largo plazo de la

intervención, así como la posibilidad de analizar con mayor precisión la variabilidad en las respuestas de los participantes. Para futuras investigaciones, se recomendó ampliar la muestra para incluir a un mayor número de participantes y diversificar los contextos educativos, así como extender el tiempo de intervención con el fin de permitir una evaluación más profunda y sostenida de los efectos. Asimismo, se sugirió implementar un seguimiento longitudinal que permitiera observar cómo se mantenían y evolucionaban las habilidades socioemocionales y éticas en el tiempo, aportando así una visión más integral del impacto de la metodología aplicada.

Los resultados de esta investigación ofrecieron importantes implicaciones prácticas para el ámbito educativo, especialmente en la educación preescolar. La propuesta de intervención basada en actividades lúdicas socioemocionales demostró ser efectiva para mejorar la expresión emocional, la cooperación y la autorregulación en los niños, aspectos que favorecieron un ambiente de aprendizaje más armonioso y respetuoso. Estas mejoras podrían contribuir significativamente a la calidad del proceso educativo, ya que al fortalecer las habilidades socioemocionales desde la primera infancia se promovía no solo un mejor desempeño académico, sino también una convivencia más positiva en el aula. Además, los hallazgos obtenidos pueden servir como base para el diseño e implementación de políticas institucionales que prioricen la formación socioemocional y ética como parte integral del currículo escolar, fomentando también la capacitación docente en estas áreas. En un sentido más amplio, la intervención podría ser adaptada y replicada en otras instituciones o contextos comunitarios, promoviendo un enfoque educativo más humano y sensible a las necesidades emocionales de los estudiantes, con un impacto potencial en el desarrollo social y comunitario a largo plazo.

En conclusión, el análisis de los resultados permitió evidenciar que la intervención basada en actividades lúdicas socioemocionales contribuyó significativamente al desarrollo de habilidades emocionales y éticas en los niños de preescolar, fortaleciendo su capacidad para identificar, expresar y regular emociones, así como para cooperar y convivir en el aula. Esta propuesta metodológica generó un impacto positivo en el proceso educativo, consolidando un ambiente escolar más respetuoso y empático desde las primeras etapas de la vida escolar. A partir de estos hallazgos, surgieron nuevas preguntas de investigación que podrían enriquecer el campo, tales como: ¿cómo se pueden adaptar estas estrategias para responder a la diversidad cultural y emocional en aulas heterogéneas?, ¿qué efecto tienen estas intervenciones a largo plazo en el desarrollo socioemocional y académico?, y ¿de qué manera puede la formación continua del docente potenciar la implementación de metodologías lúdicas para la educación socioemocional? Futuras investigaciones podrían enfocarse en ampliar el número de participantes, incorporar un seguimiento longitudinal y explorar variables adicionales, como el papel de la familia o el entorno comunitario, con el objetivo de obtener una visión más integral y completa del impacto de estas estrategias pedagógicas.

## Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados de la investigación evidenciaron que la implementación de actividades lúdicas socioemocionales generó un avance significativo en el desarrollo de habilidades emocionales y éticas en los niños de preescolar, cumpliendo con los objetivos planteados. Se observó una mejora en la capacidad de los niños para identificar, expresar y regular sus emociones, así como en la cooperación y el respeto dentro del grupo, dando respuesta directa a la necesidad detectada en la fase inicial del estudio.

En relación con el aspecto ontológico, la intervención permitió movilizar y fortalecer competencias emocionales clave, tales como la autorregulación y la empatía, lo que contribuyó a transformar la convivencia diaria de los niños y su relación tanto con sus propios sentimientos como con los de sus compañeros. Este cambio en la forma de ser y actuar representó un logro significativo para la unidad de análisis.

El impacto de la variable —en este caso, la aplicación de estrategias lúdicas centradas en la dimensión ética y socioemocional— fue claramente positivo. La población participante mostró una mayor disposición para integrarse, expresar sus emociones y colaborar, aunque se identificaron diferencias individuales en el ritmo de aprendizaje, lo que sugirió la necesidad de adaptar las actividades a las características particulares de cada niño.

Finalmente, esta investigación aportó evidencia que confirmó la eficacia de integrar el juego y la reflexión como herramientas pedagógicas para el desarrollo socioemocional en la educación preescolar, abriendo nuevas posibilidades para futuras investigaciones centradas en la personalización de las intervenciones y el seguimiento a largo plazo de sus efectos.

## **Recomendaciones**

Se recomendó que las instituciones educativas incorporaran actividades lúdicas orientadas al desarrollo socioemocional y ético dentro del currículo escolar, priorizando la formación docente para garantizar la aplicación efectiva de estas estrategias, adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes. De este modo, sería posible mejorar tanto la convivencia como el bienestar emocional desde edades tempranas.

Para investigaciones futuras, se sugirió ampliar la muestra y prolongar la duración de la intervención, así como explorar variables adicionales vinculadas al contexto familiar o cultural, que pudieran influir en el desarrollo socioemocional infantil. Además, se propuso utilizar metodologías que permitieran un seguimiento longitudinal, con el objetivo de evaluar la sostenibilidad de los cambios observados a lo largo del tiempo.

### Referencias Bibliográficas

- Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Síntesis.
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. (2020). *CASEL*. Obtenido de <https://casel.org/fundamentals-of-sel/what-is-the-casel-framework/>
- Erikson, E. H. (1950). *Childhood and society*. W. W. Norton & Company.
- Gallardo Vázquez et al., 2. (2021). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales y de los valores en educación infantil y primaria*. Desarrollo de las habilidades socioemocionales y de los valores en educación infantil y primaria.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.
- MEN & Fundación Carvajal. (2021). *Herramienta Pedagógica Ambientes para Inspirar*. Obtenido de <https://pt.scribd.com/document/648588071/Herramienta-Pedagogica-Ambientes-Para-Inspirar>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2013). *Ley 1620 de 2013*. Obtenido de <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/1685356>
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Estándares básicos de competencias ciudadanas*. Obtenido de [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-235147\\_archivo\\_pdf\\_cartilla1.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-235147_archivo_pdf_cartilla1.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Ministerio de Educación Nacional*. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/1621/w3-article-322486.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Documento N° 20 : El sentido de la educación inicial*. Obtenido de Orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral: <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-printer-341810.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Documento N° 20: El sentido de la educación inicial*.

Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-printer-341810.html>

Murcia Camacho et al., 2. (2025). Las habilidades socioemocionales fortalecen los procesos pedagógicos al interior del aula. *Dialéctica*, pág. 2(24).

Organización de las Naciones Unidas. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*.

Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/texto-convencion>

Piaget, J. (1962). *Play, Dreams and Imitation in Childhood*. New York: Norton.

República de Colombia. (1994). Obtenido de [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-172061\\_archivo\\_pdf\\_decreto1860\\_94.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf):

[https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf)

[172061\\_archivo\\_pdf\\_decreto1860\\_94.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf)

República de Colombia. (2013). *Ley 1620 de 2013: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar*. Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/1621/w3-article-322721.html>

República de Colombia. (2016). *Juinjuriscol.co*. Obtenido de

<https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30021778>

República de Colombia, Constitución Política. (1994). *Fundacion empresarios por la educación*. Obtenido de <https://fundacionexe.org.co/document/ley-115-de-1994-14/>

República de Colombia, Constitución Política. (1991). *Leyes.co*. Obtenido de

[https://leyes.co/constitucion/44.htm#google\\_vignette](https://leyes.co/constitucion/44.htm#google_vignette)

Suárez, M. C., & Cardona, L. M. (2021). *Rastros Rostros*. Obtenido de

<https://doi.org/10.16925/2382-4921.2020.02.04>

UNICEF. (2020). *Informe Unicef KCM*. Obtenido de

<https://www.scribd.com/document/679405667/informe-unicef-kcm>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*.

Harvard University Press.

## Apéndices

### Apéndice A

*Muestras de Investigación*

Evidencias Liz Manrique