

**Prácticas colegio Celestin Freinet**

María Estela Gámez Pedreros

Juan Sebastián Ávila Santos

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades

Programa psicología

Diciembre 10 de 2024

## Resumen

Este proyecto de innovación social busca mejorar las necesidades educativas de niños, docentes, padres de familia y estudiantes universitarios, a través de la integración de pasantes universitarios en la Escuela Celestin Freinet. El objetivo es apoyar a los niños con dificultades de aprendizaje y prepararlos para los desafíos del futuro. Se considera que la innovación educativa ofrece grandes beneficios, como el desarrollo de habilidades para enfrentarse al mundo real.

El proyecto, liderado por Soraya González Cifuentes, incluye convenios con universidades como Minuto de Dios, UNAD, Universidad Distrital y Universidad del Caribe. Una estrategia clave es aumentar el número de pasantes, lo que permite un apoyo más personalizado para los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidades de aprendizaje, promoviendo la inclusión y evitando el rechazo. Además, el proyecto fomenta la integración de los niños en el entorno escolar, garantizando una educación más inclusiva y equitativa. De acuerdo con Ayllón (2002), esta iniciativa busca ofrecer un enfoque sistematizado y riguroso, considerando las particularidades de los contextos subdesarrollados para adecuar el servicio social a las necesidades de la región.

***Palabras clave:*** Inclusión, innovación, sostenibilidad y estrategia

### **Abstract**

This social innovation project seeks to improve the educational needs of children, teachers, parents and university students, through the integration of university interns at the Celestin Freinet School. The goal is to support children with learning difficulties ,and prepare them for the challenges of the future. Educational innovation is considered to offer great benefits, such as the development of skills to face the real world.

The project, led by Soraya González Cifuentes, includes agreements with universities as Minuto de Dios, UNAD, Universidad Distrital, and Universidad del Caribe. A key strategy is to increase the number of interns, which allows for more personalized support for students, especially those with learning disabilities, promoting inclusion and avoiding rejection. In addition, the project fosters the integration of children into the school environment, ensuring a more inclusive and equitable education. According to Ayllón (2002), this initiative seeks to offer a systematized and rigorous approach, considering the particularities of underdeveloped contexts in order to adapt the social service to the needs of the region.

***Keywords:*** Inclusion, innovation, sustainability and strate

## **Introducción**

Este proyecto de innovación social, enfocado en la educación, busca abordar las necesidades del Colegio Celestin Freinet en el contexto actual y futuro, especialmente la falta de practicantes. El proyecto está impulsado por universidades como la UNAD, la Universidad del Caribe, la Universidad Antonio Nariño y la Universidad Minuto de Dios, formando un ecosistema colaborativo. Los beneficiarios incluyen tanto a los estudiantes de las universidades como a los niños, profesores y padres de familia.

El propósito de la iniciativa es incorporar practicantes en el colegio para fomentar el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, motivarlos y asegurar un aprendizaje significativo y duradero. La innovación educativa se define como una relación constante entre profesor, estudiante y contenido, y se concibe como un proceso creativo que modifica las prácticas pedagógicas para atender las necesidades educativas de manera integral.

El proyecto también se enfoca en tres áreas clave: la mejora de la enseñanza a través de nuevas estrategias didácticas, el uso de tecnologías y el fortalecimiento de la práctica docente. Esta innovación busca generar un ambiente que permita a los actores educativos del colegio reflexionar y adaptar sus métodos de enseñanza, con miras a mejorar los resultados educativos y contribuir al avance de la sociedad.

### **Objetivo**

Generar ambientes inclusivos en el plantel educativo mediante las prácticas de estudiantes universitarios de diversas universidades. Estas prácticas se desarrollan dentro de una red escolar integrada, que articula servicios sociales con el fin de apoyar el proceso educativo. El proyecto, que ha sido aprobado y está en pleno funcionamiento, ha logrado la satisfacción de la comunidad escolar. Además, se encuentra en colaboración con otras universidades, ampliando su impacto y formando un ecosistema que promete un futuro sostenible y enriquecedor.

## **Metodología**

La metodología del proyecto se basa en varios pasos estratégicos para fomentar la inclusión y mejorar el clima escolar en el Colegio Celestin Freinet, los cuales incluye:

### **Entrevista con la directora:**

Se realizó una entrevista con la directora del colegio, “Soraya González Cifuentes”, para entender las necesidades y objetivos del proyecto.

**Convenios con Universidades:** Se han firmado convenios con universidades como la Universidad Minuto de Dios, UNAD, Universidad Distrital, Universidad del Caribe y la Universidad Antonio Nariño, para integrar a los estudiantes universitarios en las prácticas educativas. **Estrategias Innovadoras:** El colegio implementa estrategias innovadoras para mejorar el clima escolar, promoviendo un ambiente inclusivo y colaborativo.

**Herramientas de Investigación:** Se utilizaron herramientas como entrevistas en el colegio, perfil territorial, línea de tiempo y el análisis de los actores del TLR Trabajo de Larga Resolución). **Sistematización de Experiencias:** Se adopta la metodología de sistematización de experiencias, promovida en América Latina, que busca comprender críticamente las prácticas educativas y fomentar el empoderamiento de los educadores y profesionales. Según Oscar Jara (1980), esta metodología amplía el colectivo de

educadores y profesionales sociales.

Superación de la Brecha Teoría-Práctica: Siguiendo el enfoque de Dupont (1971), la sistematización permite superar la separación entre la práctica y la teoría, mejorando la relación entre ambos aspectos en la formación profesional.

Sistematización de Prácticas: El concepto de "sistematización de las prácticas como fuente de teoría", propuesto por Quiroz (1971), se considera fundamental para el desarrollo del proyecto, ya que establece un marco para convertir las experiencias prácticas en conocimiento teórico valioso.

### **Resultados Matriz 1 y TLR. Entrevista realizada en la comunidad:**

#### **Gestión de las ideas de la creatividad**

Este proyecto se realiza como estrategia de prácticas, para apoyar, sensibilizar y fortalecer a niños con P.C. D. (Población con discapacidad) en el colegio Celestin Freinet.

Los actores involucrados son el psicólogo orientador, la coordinadora, los profesores del colegio y los Alumnos de prácticas.

Colaborarles a los niños en que pudieran avanzar en su clase, también a los maestros para agilizar con la clase.

No hay proyecto concreto, pero se dice que debemos tener iniciativas de colaborar a estos niños en las prácticas de estudiantes para graduarse en psicología.

### **Gestión del desarrollo interactivo aplicativo**

En el colegio Celestin Freinet de Suba Toscana, se benefician los niños, profesores y padres de familia, profesores y estudiantes de prácticas de psicología y pedagogía. Nosotros como estudiantes de prácticas de psicología hemos hecho talleres para sensibilizar a los estudiantes en general de preescolar, primero y segunda primaria en el comportamiento, conductas, valores, convivencia.

Los aportes más significativos en este proyecto han fortalecido la convivencia escolar, la integración de los niños con discapacidad, cultivando respeto, valores y gestionando el manejo de emociones. Los padres de familia y familiares son los primeros actores que han recibido la ejecución del proyecto.

Los aportes más significativos en este proyecto han fortalecido la convivencia escolar, la integración de los niños con discapacidad, cultivando respeto, valores y gestionando el manejo de emociones. Los padres de familia y familiares son los primeros actores que han recibido la ejecución del proyecto.

### **Gestión del proceso**

La coordinadora de la sede de preescolar, primero y segunda primaria con la psicóloga orientadora de la misma y las demás directivas del colegio de primaria y secundaria y demás psicólogos, hacen la estructura con las universidades que hay convenio para desarrollar el proyecto de las Prácticas de psicología y pedagogía y seguir con este proyecto que facilita las necesidades de los niños con algunas discapacidades en el aprendizaje.

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD busca una vicerrectoría para todos los estudiantes, una política de prácticas.

Las estrategias que se han implementado en el proyecto son: convenios firmados con las universidades universidad Minuto de Dios y la UNAD, directora “Soraya, González” directora del Colegio Celestin Freinet, ya que la inclusión ha evolucionado hacia la idea que los niños tienen el derecho a la educación, lo que implica equivalentes oportunidades de aprendizaje en diferentes tipos de colegio, independientemente de los antecedentes sociales, culturales y las diferencias en las habilidades y capacidades de aprendizajes.

Los convenios están firmados por la directora del colegio Celestin Freinet “Soraya González Cifuentes”

Una segunda estrategia es tener más número de practicantes en la semana, siendo más personal el aprendizaje de estos niños en el plantel educativo, para facilitar los aprendizajes a los niños con discapacidades. Lograr que la inclusión sea como una de las oportunidades más grandes para que los niños puedan disfrutar de sus aprendizajes y la integración con los demás niños del colegio, sin ser rechazados.

Se trata de generar ambientes inclusivos en el plantel educativo por medio de las prácticas de los profesionales de las distintas universidades ofertadas que forman parte de una red escolar integrada mediante la articulación con otros servicios sociales.

El aprendizaje que se ha gestionado por los practicantes de una forma productiva, innovadora en el cual se ha incentivado, el respeto, la convivencia escolar y manejo de emociones.

El colegio se beneficia con las prácticas, los niños y los padres de familia y la comunidad en general. Se aprenden nuevas habilidades de liderazgo, conocimientos, capacidades y actitudes necesarias.

Se destaca un alcance de continuidad de este proyecto innovador sobre las prácticas profesionales de estudiantes universitarios, detallando roles y responsabilidades, en preescolar, primaria y secundaria.

### **Gestión de las ideas y de la creatividad**

Este proyecto de innovación social tiene un nivel de maduración 7, en el desarrollo de las prácticas en el colegio Celestin Freinet.

#### ***TRL 2 formulación conceptual de la tecnología/proceso/ metodología***

En esta fase se encuentran involucrados la rectora, coordinadora, profesores y psicólogo que orienta las prácticas de la sede de preescolar y primero y segundo grado de primaria.

#### ***TRL 3 pruebas iniciales o validación inicial de la tecnología, proceso metodología***

Este proyecto de innovación social tiene claro el proyecto a seguir para resolver el problema de la falta de practicantes en el colegio Celestin Freinet, y muy claro quienes manejan este proyecto para innovar la universidad Nacional Abierta y A distancia UNAD y Universidad Minuto de Dios, Universidad del caribe, Antonio Nariño en el cual este es el ecosistema de la iniciativa planteada que las universidades se benefician por las prácticas de estudiantes de la UNAD.

## **Gestión del desarrollo interactivo aplicativo**

### ***TRL 4 Validación social***

Entrevista de la directora del colegio, Soraya González donde se benefician los niños, profesores, y padres de familia.

### ***TLR 5 Validación en entornos sociales más amplios en contextos claves***

Este convenio que empezó hace 5 años en el colegio, y llegan por semestre 20 estudiantes a hacer sus prácticas profesionales. El despliegue e impacto de este proyecto de innovación social hace que más niños, profesores y padres de familia se sientan beneficiados por estos practicantes universitarios, y a su vez que estas mismas universidades reciban beneficios para sus estudiantes.

### ***TRL 6 Gestión del proceso entornos relevantes***

El proyecto de innovación social de las prácticas de estudiantes universitarios hace que beneficie universidades, niños padres de familia y profesores, y esto conlleva la sostenibilidad en el tiempo.

### ***TRL 7 Demostración sistematizada del prototipo Modelo proceso - Procedimientos valorado desde el entorno operativo***

Este proyecto de innovación social de las prácticas de estudiantes universitarios se está llevando a cabo, hay un manejo interno con las directivas del colegio y gestión, se está implementando cada vez más en el desarrollo de esta actividad. Se tienen en cuenta asistencias, seguimiento a las actividades realizadas o talleres y aportes a los profesores en clases, hechos por los practicantes o estudiantes universitarios donde evalúan finalizando la

actividad.

***TRL 8 Gestión de las oportunidades y gestión del cambio***

Este proyecto de innovación social de las prácticas de estudiantes universitarios, la iniciativa ha sido aprobada y opera plenamente en el cual la comunidad se siente satisfecha.

***TRL 9 Escalamiento replicabilidad del prototipo proceso modelo***

Este proyecto de innovación social de las prácticas de estudiantes universitarios, la iniciativa está disponible por lo tanto cuenta con otras universidades en las prácticas de estudiantes universitarios, ampliando su impacto Aspecto importante de mencionar es la alianza entre diversas universidades, como la UNAD, la Universidad del Caribe, la Universidad Antonio Nariño y la Universidad Minuto de Dios, crea un ecosistema colaborativo que potencia los recursos humanos y educativos disponibles. Este trabajo conjunto fomenta el intercambio de ideas y prácticas, enriqueciendo el proceso educativo y ampliando.

### **Conclusiones**

Concluimos que este proyecto demuestra cómo la colaboración entre universidades y colegios puede transformar la educación mediante la integración de estudiantes universitarios como practicantes. Esta iniciativa no solo responde a las necesidades inmediatas del Colegio Celestin Freinet, sino que también aborda los retos futuros de la educación, promoviendo una educación más inclusiva y equitativa, es decir que este tipo de experiencias son fundamentales por que se vuelven un espacio para nosotros los practicantes aprender y poder tener más experiencia por el apoyo de los docentes y estudiantes.

Se identifica que los principales beneficiarios de este proyecto son los niños, quienes reciben apoyo especializado en áreas como dificultades de aprendizaje, fonética y atención dispersa. Además, se proporciona una educación más personalizada y adaptada a sus necesidades, lo que aumenta las posibilidades de un aprendizaje significativo y duradero. Analizamos la inclusión de practicantes universitarios, que permite a los docentes del colegio recibir apoyo adicional, fortaleciendo sus prácticas pedagógicas y promoviendo un entorno de reflexión constante sobre sus métodos de enseñanza. Este enfoque no solo mejora la calidad educativa, sino que también contribuye a la innovación en el ámbito pedagógico.

## **Recomendaciones**

Desde el área de la psicología, este proyecto de innovación social tiene un nivel de maduración 7, en el desarrollo de las prácticas en el colegio Celestin Freinet.

Desde el área de la psicología se tiene claro el proyecto a seguir para resolver el problema de la falta de practicantes en el colegio celestin Freinet, y muy claro quienes manejan este proyecto, tanto en el colegio como en las universidades.

Desde el área de la psicología se presenta esta innovación social al colegio Celestin Freinet para vincular estudiantes en las prácticas de diferentes carreras y para agilizar conocimientos, trastornos de aprendizajes a los niños en la formación académica.

Se analiza desde el área de la psicología aportar a este tipo de experiencias innovadoras donde se incluye personal que contribuya a continuar con el proyecto y lograr uno de los objetivos del colegio, con las prácticas de estudiantes universitarios, donde se busca mejorar la calidad de vida de una comunidad como un ecosistema para el futuro.

### Referencias bibliográficas

- Álvarez, I., Natera, J. M., & Castillo, Y. (2019). Generación transferencia de ciencia, tecnología e innovación como claves de desarrollo sostenible y cooperación internacional en América Latina.
- Arnaiz, Pilar (2003). Educación inclusiva: una escuela para todos. Documentos de trabajo (Fundación Carolina)
- Berruezo, P. P. (2006). Educación Inclusiva en las escuelas
- Blanco, R. (2008). Haciendo efectivo el derecho a una educación de calidad sin exclusiones. *Revista Colombiana de Educación*, 54, 15-35.
- Blanco, R. (2009). La atención educativa a la diversidad: las escuelas inclusivas. *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza*, 87-99.
- Estrada, G; Montero, J. M. C; Hernández & Herrera, J. (2019). Innovación tecnológica: Reflexiones teóricas.
- Hernández, José; Tirado,P; Ariza, A. (2016). El concepto de innovación social: ámbitos, definiciones y alcances teóricos.
- Hernández, José; Tirado,P; Ariza, A. (2016). El concepto de innovación social: ámbitos, definiciones y alcances teóricos.
- Mejía, J. (2020). Epistemología de las políticas de ciencia y tecnología en América Latina. *Cinta de Moebio*, (67), 14–25. <https://doi.org/10.4067/s0717-554x202000010001>
- Meneses, T (2022). Innovación II parte. Radio U Virtual.  
<https://ruv.unad.edu.co/ruvwp/programas/tramando-sentidos-88-innovacion/>
- Meneses, T (2022). Innovación. Radio UNAD Virtual.  
<https://ruv.unad.edu.co/ruvwp/programas/tramando-sentidos-87-innovacion>

Oscar, J. H. (2018). La sistematización de experiencias: práctica teoría para otros mundos

posiblesAbrir este documento utilizando ReadSpeaker docReader . Capítulo I

Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa N° 88, diciembre, pp. 164-199

Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa, núm. 88, diciembre, pp. 164-1993

Centre International de Recherches et d'Information sur l'Economie Publique,

Sociale et Coopérative

Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa, núm. 88, diciembre, pp. 164-199

Centre International de Recherches. Information sur l'Economie Publique, Sociale et

Coopérative Valencia

Revista Venezolana de Gerencia, 24(85).

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29058864011>

Roa Mendoza, C., & Acero Robayo, Y. (2021). Sistematización de experiencias. Germina,

3(3), 31–38. <https://doi.org/10.52948/germina.v3i3.23>

Valencia, España. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17449696006>