

Diseño e implementación de una estrategia didáctica basada en la integración de las TIC para fortalecer el aprendizaje significativo de la gramática del inglés en los estudiantes de sexto grado del contexto rural de la Institución Educativa El Cardón

David Rodrigo Ochoa Plazas

Asesor:

David Samir Martínez Ortega

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Maestría en Educación

2025

Resumen Analítico Especializado (RAE)	
Título	Diseño e implementación de una estrategia didáctica basada en la integración de las TIC para fortalecer el aprendizaje significativo de la gramática del inglés en los estudiantes de sexto grado del contexto rural de la Institución Educativa El Cardón.
Modalidad de Trabajo	Proyecto de investigación.
Línea de investigación	Este proyecto de investigación se inscribe en la línea de investigación: Aprendizaje y sociedad del conocimiento. Su objetivo es destacar la importancia de integrar las TIC en el aula para mejorar la enseñanza de la gramática del inglés, alineando el aprendizaje con las demandas de una sociedad del conocimiento y la innovación tecnológica, y preparando a los estudiantes rurales para los retos de la era digital.
Autor	David Rodrigo Ochoa Plazas
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)
Fecha	Julio 17 de 2025
Palabras claves	TIC, aprendizaje significativo, enseñanza, contexto rural, gramática del inglés, pedagogía, innovación
Descripción	<p>Este documento presenta los resultados de trabajo de grado realizado modalidad de proyecto de investigación bajo la asesoría del doctor David Samir Martínez Ortega, inscrito en la línea de investigación aprendizaje y sociedad del conocimiento de la ECEDU, y se basó en la metodología cualitativa, dado a que se busca comprender cómo la inserción de las TIC en el aula influye significativamente en el aprendizaje significativo de la gramática del idioma inglés en contextos rurales. La investigación cualitativa: “se caracteriza por dar una visión más amplia de las actitudes, valores, opiniones, preferencias y percepciones de los sujetos que se están estudiando” (Monge, 2011, p. 14). Sin embargo, se utilizó también técnicas de recolección de datos cuantitativos para obtener información numérica sobre el impacto del uso de las TIC en los resultados de aprendizaje, Sampieri, (2014) es preciso al indicar que “La meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación, combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales” (p. 532). Se empleó la metodología participativa de investigación-acción, ya que se pretendía diseñar, ejecutar y luego evaluar una secuencia didáctica SD que abordara la gramática inglesa sirviéndose de las nuevas tecnologías TIC como medio facilitador para su desarrollo y contextualizadas al entorno de la Institución Educativa. Esta metodología permitió explorar cómo las TIC pueden mejorar el aprendizaje de la gramática del inglés, y también cómo estas tecnologías pueden adaptarse para fortalecer las necesidades presentes en las comunidades rurales. La investigación fue aplicada, ya que tiene como objetivo el uso de las TIC para mejorar el aprendizaje de la gramática del inglés considerando las particularidades de este entorno rural,</p>

	<p>lo que se traduce en abordar un problema puntual desde la práctica o proceso de instrucción. “La investigación aplicada concentra su atención en las posibilidades concretas de llevar a la práctica las teorías generales, y destina sus esfuerzos a resolver las necesidades que se plantean la sociedad y los hombres” (Baena, 2017, p.33). La investigación se desarrolló tomando como muestra 22 estudiantes de 6° grado de la institución Educativa el Cardón de El Cocuy y docente del área de inglés. Para la recolección de datos se plantearon pruebas de diagnóstico al inicio, durante y al finalizar el plan de intervención que contiene una secuencia didáctica que se ha diseñado para solucionar o mitigar el problema que se ha planteado.</p>
<p>Fuentes</p>	<p>Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales:</p> <p>Almerich, G., Suárez, J. M., Orellana, N., & Díaz, M. I. (2010). La relación entre la integración de las tecnologías de la información y comunicación y su conocimiento. <i>Revista de Investigación Educativa</i>, 28(1), 31–50.</p> <p>Arias, G. J. (2014). <i>Educación rural y saberes campesinos en Tierradentro Cauca: Estudio del proceso organizativo de la Asociación Campesina de Inzá Tierradentro (ACIT) 2004–2012</i> [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Colombia].</p> <p>Arteaga López, C. (2011). Uso de las TIC para el aprendizaje del inglés en la Universidad Autónoma de Aguascalientes. <i>Apertura</i>, 3(2), 72–79. http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/206/221</p> <p>Asorey, A., & Gil, J. (2009). El placer de usar las TIC en el aula. <i>Revista Tribuna Abierta</i>. http://personales.unican.es/guerraf/TIC%20EDUCACIÓN%20INFANTIL/las%20tics%20en%20el%20aula%20de%20infantil.pdf</p> <p>Ausubel, D. (2002). <i>Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva</i>. Barcelona: Ediciones Paidós.</p> <p>Ausubel, D. P. (1963). <i>The psychology of meaningful verbal learning</i>. Grune & Stratton.</p> <p>Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1983). <i>Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo</i> (2ª ed.). México: Editorial Trillas.</p> <p>Andrei Ota, M. (2021). Competencias digitales y formación inicial del profesorado en educación superior a distancia. <i>Paradigma</i>, 2, 88–101. http://revistaparadigma.online/ojs/index.php/paradigma/article/view/1003/945</p> <p>Baena, G. (2017). <i>Metodología de la investigación</i> (2ª ed.). Grupo Editorial Patria. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf</p> <p>Baquero, P. (2006). Práctica pedagógica, investigación y formación de educadores: Tres concepciones dominantes de la práctica docente. <i>Actualidades Pedagógicas</i>. https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente</p>

- Beillerot, J., Blanchard, C., & Mosconi, N. (1998). *Saber y relación con el saber*. Buenos Aires: Ediciones Paidós.
- Bonilla, J. H. (2018). La difícil situación de las escuelas rurales en Colombia. *Colombia 2020*. <https://colombia2020.elespectador.com/territorio/la-dificil-situacion-de-las-escuelas-rurales-en-colombia>
- Bonilla, S., & Cruz-Arcila, F. (2014). Critical socio-cultural elements of the intercultural endeavour of English teaching in Colombian rural areas. *PROFILE Issues in Teachers' Professional Development*, 16(2), 117–133. <https://doi.org/10.15446/profile.v16n2.41808>
- Candela, A. (1995). *Transformaciones del conocimiento científico en el aula: La escuela cotidiana*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Carranza Alcántar, M. del R., Torres, C. I., & Maciel Gómez, M. L. (2018). Percepción de los estudiantes respecto del uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés. *Apertura: Revista de Innovación Educativa*, 10(2), 50–63. <https://doi.org/10.18381/Ap.v10n2.1391>
- Castañeda, L., & Adell, J. (2013). *Entornos personales de aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo en red*. Marfil. <http://www.um.es/ple/libro/>
- Congreso de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994: Ley general de educación*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292#:~:text=La%20presente%20Ley%20se%C3%B1ala%20las,familia%20y%20de%20la%20sociedad>
- Congreso de Colombia. (2009). *Ley 1341 de 2009: TIC y acceso a la sociedad de la información*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=36913>
- Contador, Y. G., & Esteban, P. G. (2020). El rol docente en la sociedad digital. *Digital Education Review*, 38, 1–22. <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=151459350&lang=es&site=ehost-live>
- De Pablos, J. (2007). El cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior y el papel de las tecnologías de la información y la comunicación. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 10(2), 1–23.
- Duque Salazar, D. M., Tangarife Loaiza, M. A., & Velásquez Hoyos, Á. P. (2024). Interculturality in Latin American Rural Bilingual Education: A Systematic Literature Review. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 26(2), 199–215. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.15446/profile.v26n2.109822>
- Ferrández, A., Tejada, J., Jurado de los Santos, P., Navío, P., & Ruiz, C. (2000). *El formador de formación profesional y ocupacional*. Barcelona: Octaedro.
- Fuentes, C. (2015). Investigación en educación: De la práctica docente a los aspectos epistemológicos, éticos y sociales. *Praxis y Saber*, 6(11), 235–244. <https://doi.org/10.19053/22160159.3581>

	<p>García Aretio, L. (2017). Educación a distancia y virtual: Calidad, disrupción, aprendizaje adaptativo y móvil. <i>RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia</i>, 20(2), 9–25. http://dx.doi.org/10.5944/ried.20.2.18737</p> <p>Gallego, R. (1998). <i>Saber pedagógico: Una visión alternativa</i>. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.</p> <p>Gértrudix, M., Rivas, B., Gálvez, M. C., & Esteban, N. (2017). <i>La innovación educativa como agente de transformación digital en la Educación Superior: Acciones para el cambio</i>. Dykinson. https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=1669308&lang=es&site=eds-live&scope=site</p> <p>Gimeno, J. (1982). La formación del profesorado de universidad: Las escuelas universitarias de formación del profesorado de E.G.B. <i>Revista de Educación</i>, 269, 77–99.</p> <p>González, V., & Barrientos, D. (2018). <i>Inglés entre montañas</i> [Tesis de pregrado, Universidad Pontificia Bolivariana]. https://aneia.uniandes.edu.co/la-educacion-un-grave-problema-de-la-ruralidad-colombiana/</p> <p>Gutiérrez, L. (2019). La educación: Un grave problema de la ruralidad colombiana. <i>Facultad de Administración de Empresas, Universidad de los Andes</i>. (No tiene enlace directo académico, pero corresponde a una publicación de Aneia: https://aneia.uniandes.edu.co/la-educacion-un-grave-problema-de-la-ruralidad-colombiana/)</p> <p>Halliday, M. A. K. (1985). <i>An Introduction to Functional Grammar</i> (1st ed.). London: Edward Arnold.</p> <p>Hernández, F. (2000). Los métodos de enseñanza de lenguas y las teorías de aprendizaje. <i>Revista Encuentro: Revista de Investigación e Innovación en la Clase de Idiomas</i>, (11), 141–153. https://revistaencuentro.org/index.php/encuentro/article/view/37/35</p> <p>Hernández, M., & Quintero, A. (2009). La integración de las TIC en el currículo: Necesidades formativas e interés del profesorado. <i>Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado</i>, 12(2), 103–119.</p> <p>Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). <i>Metodología de la investigación</i> (6ª ed.). McGraw Hill. https://www-ebooks7-24-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/stage.aspx?il=&pg=&ed=</p> <p>Hurtado, J. (2010). <i>Metodología de la investigación: Guía para la comprensión holística de la ciencia</i>. https://www.academia.edu/50139864/Metodología_de_la_Investigación_Hurtado_Jacqueline</p> <p>López, D., & Ramos, M. V. (2020). <i>La enseñanza del inglés en dos contextos rurales colombianos bajo el modelo Escuela Nueva</i> [Trabajo de grado, Universidad Pontificia</p>
--	--

	<p>Bolivariana].</p> <p>Matijasevic, M. T. (2015). Educación media y superior para poblaciones rurales en Colombia: Posibles diálogos. <i>Revista Magisterio</i>. https://www.magisterio.com.co/articulo/educacion-media-y-superior-para-poblaciones-rurales-en-colombia-posibles-dialogos</p> <p>Corcho Castaño, M. A. (2021). La gestión cultural como campo académico: Acercamiento a la investigación y a la producción de conocimiento en Colombia. <i>Novum</i>, 2(12), 27–42.</p> <p>MEN (Ministerio de Educación Nacional). (2006). <i>Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: Inglés</i>. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articulos-115174_archivo_pdf.pdf</p> <p>Monje, C. (2011). <i>Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa</i> [Guía didáctica, Universidad Surcolombiana]. https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf</p> <p>Monroy-Ramírez, O., & Patiño-Agudelo, S. (2022). <i>La práctica pedagógica del inglés en la educación rural. Un análisis de política pública y metodologías de enseñanza</i>. <i>Revista Electrónica en Educación y Pedagogía</i>, 6(11), 83–101. https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog22.11061107</p> <p>Morantes, C. N. (2018). <i>Colombia no cumplió con metas establecidas para superar el analfabetismo</i>. RCN Radio. https://www.rcnradio.com/recomendado-del-editor/colombia-no-cumplio-con-metas-establecidas-para-superar-el-analfabetismo</p> <p>Munévar, R., Quintero, J., & Yépez, J. (2000). La asesoría de práctica es un proceso investigativo. En <i>Investigación educativa y formación docente</i>. Universidad El Bosque.</p> <p>Murcia Yalí, J. H. (2024). Retos para potenciar el inglés en la primaria rural colombiana: Desafíos para potencializar o inglés no ensino fundamental rural colombiano = Challenges to enhance English in Colombian rural primary schools. <i>Pedagogía y Saberes</i>, 60, 175–191. https://doi.org/10.17227/pys.num60-19011</p> <p>Nérici, I. (1991). <i>Hacia una didáctica general dinámica</i>. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.</p> <p>Novak, J. (1998). <i>Learning, Creating, and Using Knowledge: Concept Maps as Facilitative Tools in Schools and Corporations</i>. Lawrence Erlbaum Associates.</p> <p>Ochoa, D. (2021). <i>Aprendizaje significativo de la gramática inglesa: Transformación y fortalecimiento desde las TIC en los estudiantes de 5° grado de la Sede Aguatendida del Colegio Técnico Municipal Simón Bolívar de Duitama</i>. UNAD. https://repository.unad.edu.co/handle/10596/40851</p> <p>Parra, M. Y. (2020). La enseñanza del inglés y su perspectiva en la educación rural. <i>Huellas Rurales</i> (7).</p> <p>Pérez, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. <i>Pedagogía y Saberes</i>, (18), 70–74. https://doi.org/10.17227/01212494.18pys70.74</p>
--	--

- Perfetti, M. (2003). Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia. *CRECE*.
http://www.redler.org/estudio_educacion_poblacion_rural_colombia.pdf
- Piaget, J. (1974). *¿A dónde va la educación?* Barcelona: Editorial Ariel.
- Porlán, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. *Red Telemática Educativa de Andalucía (Averroes)*.
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/El%20Diario%20de%20clase%20y%20el%20an%C3%A1lisis%20de%20la%20pr%C3%A1ctica..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pozo Serrano, F. J. del. (2021). La pedagogía social y la educación social latinoamericana: Prácticas, formación e investigación desde la región. *Revista de Educación Social*, (32), 13–29.
- Presidencia de la República de Colombia. (1994). *Decreto 1860 de 1994: Reglamenta la organización de la educación formal en Colombia*.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf
- Quintero, J. S., Fino, M. A., Carreño, M. P., González Bernal, M. R., Ferney, D., & Fonseca, L. (2024). La Guardia del Monte: Praxis, Educación Rural y Construcción de Paz en Colombia. *Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social*, 13(1), 339–361.
<https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.15366/riejs2024.13.1.019>
- República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*.
<https://www.constitucioncolombia.com/indice.php>
- Restrepo, B. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y Educadores*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2041013>
- Restrepo, S. M., Pertuz, M. C., & Ramírez, J. M. (2016). La situación de la educación rural en Colombia, los desafíos del posconflicto y la transformación del campo. *Compartir Palabra Maestra*. <https://compartirpalabramaestra.org/publicaciones-e-investigaciones/otras-investigaciones/la-situacion-de-la-educacion-rural-en-colombia-los-desafios-del-posconflicto-y-la-transformacion-del-campo>
- Salgado Reyes, N., Rico García, M., & Sánchez Santamaría, H. (2016). Propuesta metodológica para el aprendizaje del inglés con el uso de las TICs: Caso Universidad Tecnológica Equinoccial. *CISTI: Iberian Conference on Information Systems and Technologies*, 2, 12–16.
- Sangrà, A., & González-Sanmamed, M. (2004). La transformación de las universidades a través de las TIC: Discursos y prácticas. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya (UOC).
- Serruto, V., & Frisancho, S. (2024). Concepciones de docentes en formación acerca de la educación rural. *Psicología (02549247)*, 42(2), 1186–1209. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.18800/psico.202402.018>
- Stenhouse, L. (2017). La investigación del currículo y el arte del profesor. *Revista Investigación*

	<p><i>en la Escuela.</i></p> <p>https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59432/La%20investigaci%3%b3n%20del%20curriculum%20y%20el%20arte%20del%20profesor.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>UNAD. (2020). <i>Contexto de la investigación en la Escuela de Ciencias de la Educación.</i></p> <p>https://academia.unad.edu.co/investigacion-y-productividad-ecedu</p> <p>Vélez, C. M., Díaz, J. I., Botero, J., Arias, N., & Peña, M. (2006, octubre). <i>Visión 2019 – Educación (Vol. 1).</i> Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.</p> <p>Vaillant, D. (2014). <i>Análisis y reflexiones para pensar el desarrollo profesional docente continuo. Educar. Especial 30 aniversario: Avances y retos de la educación.</i></p> <p>Viñals Blanco, A., & Cuenca Amigo, J. (2016). El rol del docente en la era digital. <i>Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado</i>, 30(2), 103–114.</p> <p>Vygotsky, L. (1926). <i>Psicología pedagógica: Un curso breve.</i> Buenos Aires: Editorial Aique.</p>
Contenidos	<p>Este documento está conformado por las siguientes partes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Introducción Justificación Objetivos Objetivo general Objetivos específicos Definición del problema Planteamiento del problema Pregunta de investigación Marco teórico y conceptual Aprendizaje significativo Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC Educación rural Aprendizaje de la gramática del inglés Currículo e innovación Marco legal Aspectos metodológicos Enfoque: Cualitativo Fase 1: Recolección de datos iniciales. Fase 2: Recolección de datos durante la implementación. Fase 3: Recolección de datos de salida. Validez y confiabilidad de los instrumentos Descripción de la rúbrica de evaluación Descripción del diseño de cada uno de los instrumentos por fase de recopilación de datos Fase 1: Recolección de datos iniciales

	<p>Fase 2: Recolección de datos durante la implementación</p> <p>Fase 3: Recolección de datos de salida</p> <p>Diseño de la Secuencia Didáctica</p> <p>Descripción de Momentos</p> <p>Presentación</p> <p>Explicación</p> <p>Práctica 70</p> <p>Producción</p> <p>Evaluación</p> <p>Resultados</p> <p>Fase 1: Recolección de datos iniciales</p> <p>Fase 2: Recolección de datos durante la implementación</p> <p>Fase 3: Recolección de datos de salida</p> <p>Impacto emocional y actitudinal de los estudiantes hacia el inglés</p> <p>Discusión</p> <p>Conclusiones</p> <p>Recomendaciones</p> <p>Replicabilidad de la propuesta</p> <p>Referencias bibliográficas</p> <p>Apéndices</p>
Metodología	<p>La investigación se desarrolló bajo:</p> <p>Enfoque: cualitativo.</p> <p>Metodología: Investigación-acción participativa</p> <p>Tipo: Aplicada.</p> <p>Etapas: Etapas de investigación</p> <p>Diseño de una SD como plan de intervención de la estrategia didáctica</p> <p>Implementación y seguimiento del plan</p> <p>Análisis de datos</p> <p>Evaluación del impacto</p> <p>Elaboración de informe</p>

Conclusiones	<p>Los objetivos planteados en la investigación fueron alcanzados satisfactoriamente, ya que la integración de las TIC en la enseñanza de la gramática del inglés en contextos rurales mostró un impacto positivo en el aprendizaje significativo de los estudiantes, proporcionando así una referencia para futuras investigaciones en este tipo específico de comunidades.</p> <p>Se logró establecer e identificar una base precisa y sólida de los conocimientos previos de los estudiantes en cuanto a la gramática (presente simple – verbo "to be") del inglés, lo que proporciona un punto de referencia para evaluar el progreso posterior después de desarrollar la intervención. Dicho diagnóstico sirvió como un punto de partida para medir el impacto de la integración de las TIC en el aprendizaje.</p> <p>Se identificaron y seleccionaron herramientas de TIC pertinentes considerando aspectos cruciales como la accesibilidad, la utilidad y la relevancia para los estudiantes de este entorno rural puntual. La elección e implementación adecuada de las herramientas TIC en el aula contribuye a la efectividad del aprendizaje, ya que se pueden adaptar a las necesidades y requerimientos específicos de los estudiantes y su entorno inmediato.</p> <p>Se llevó a cabo la implementación de la propuesta de manera exitosa, haciendo uso de las TIC en el proceso educativo, teniendo en cuenta las limitaciones y oportunidades propias de los alumnos y del entorno rural en el que se ubica la institución educativa. La inclusión de las TIC fortalece la accesibilidad y la calidad de la educación, en nuestro caso del aprendizaje de la gramática del inglés para los estudiantes en contexto rural. Se recolectaron datos mixtos, tanto cuantitativos como cualitativos para evaluar el impacto de las TIC en el aprendizaje significativo de la gramática del inglés, dichos datos sirven como soporte al comparar los datos iniciales con los finales proporcionando información valiosa para presentar las conclusiones y recomendaciones que podrían beneficiar tanto a docentes, alumnos y comunidad en la educación rural.</p> <p>Se realizó un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes en términos de comprensión gramatical, habilidades de comunicación y motivación hacia el aprendizaje del inglés, esto permitió identificar aspectos a mejorar en proceso integral de enseñanza y aprendizaje, logrando evaluar el impacto real de la integración de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes.</p>
---------------------	---

Resumen

Este documento presenta una propuesta educativa de innovación curricular cuyo objetivo es demostrar cómo la integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) pueden potenciar el aprendizaje significativo de la gramática inglesa en estudiantes de zonas rurales. Se realiza un análisis de los problemas que afectan a los alumnos de este nivel con respecto a la asignatura de inglés, evidenciando que los conocimientos adquiridos por los niños no perduran en el tiempo y, por lo tanto, se olvidan con facilidad. Esto lleva a un bajo rendimiento y desinterés por dicha materia. Para abordar esta problemática, se aplican los principios de los enfoques pedagógicos constructivistas y de aprendizaje significativo. Se ha planificado y puesto en marcha una propuesta educativa que utiliza las nuevas tecnologías TIC con un grupo de estudiantes con el objetivo de mejorar su comprensión de la gramática en inglés. Esto se logra considerando los conocimientos que los alumnos ya tienen incorporados y usando sus experiencias de la vida diaria como vínculos entre los nuevos conceptos que el maestro enseña y lo que los estudiantes saben previamente. Al fomentar la aplicación activa de lo aprendido y relacionar los conocimientos nuevos con los anteriores, se estimula la creación de significados propios y el desarrollo de estructuras mentales en los estudiantes. La intención es que ellos construyan su comprensión a partir de sus propias vivencias, logrando de esta manera aprender de forma significativa. En conclusión, los resultados obtenidos permiten evidenciar que la integración de las TIC en la enseñanza de la gramática del inglés no solo favorece la comprensión y retención de los contenidos, sino que también incrementa la motivación, la participación y el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes de contextos rurales.

Palabras Clave: TIC, aprendizaje, rural, gramática, inglés.

Abstract

This document presents an educational proposal for curricular innovation aimed at demonstrating how the integration of Information and Communication Technologies (ICT) can enhance meaningful learning of English grammar among students in rural areas. An analysis is conducted on the issues affecting students at this level regarding the English subject, highlighting that the knowledge acquired by children does not persist over time and, therefore, is easily forgotten. This leads to poor performance and lack of interest in the subject. To address this issue, the principles of constructivist pedagogical approaches and meaningful learning are applied. An educational proposal has been planned and implemented using new ICT technologies with a group of students to enhance their understanding of English grammar. This is achieved by considering the knowledge that students already possess and using their everyday life experiences as links between new concepts taught by the teacher and what students already know. By promoting the active application of what is learned and relating new knowledge to previous knowledge, the creation of personal meanings and the development of mental structures in students are stimulated. The intention is for students to build their understanding based on their own experiences, thereby achieving meaningful learning. In conclusion, the results obtained demonstrate that the integration of ICT in the teaching of English grammar not only promotes comprehension and retention of content but also increases motivation, participation, and the development of digital competencies among students in rural contexts.

Keywords: ICT, learning, rural, grammar, English.

Tabla de contenido

Introducción	22
Justificación.....	24
Objetivos	26
Objetivo general	26
Objetivos específicos.....	26
Definición del problema.....	27
Planteamiento del problema	27
Pregunta de investigación.....	29
Marco teórico y conceptual.....	31
Aprendizaje significativo.....	32
Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC.....	32
Educación rural.....	36
Aprendizaje de la gramática del inglés.....	41
Currículo e innovación	42
Marco legal	45
Aspectos metodológicos.....	47
Enfoque: Cualitativo.....	47
Fase 1: Recolección de datos iniciales.....	52
Fase 2: Recolección de datos durante la implementación.	53

	14
Fase 3: Recolección de datos de salida.....	53
Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	54
Descripción de la rúbrica de evaluación	54
Descripción del diseño de cada uno de los instrumentos por fase de recopilación de datos	55
Fase 1: Recolección de datos iniciales	55
Fase 2: Recolección de datos durante la implementación	59
Fase 3: Recolección de datos de salida.....	62
Diseño de la Secuencia Didáctica	65
Descripción de Momentos	68
Presentación	68
Explicación	69
Práctica.....	71
Producción	72
Evaluación.....	73
Resultados	75
Fase 1: Recolección de datos iniciales	76
Fase 2: Recolección de datos durante la implementación	101
Fase 3: Recolección de datos de salida.....	123
Impacto emocional y actitudinal de los estudiantes hacia el inglés	138
Discusión.....	140

Conclusiones	146
Recomendaciones	148
Replicabilidad de la propuesta.....	148
Referencias bibliográficas	150
Apéndices	158

Lista de tablas

Tabla 1 <i>Cuestionario de perfil demográfico</i>	55
Tabla 2 <i>Formulario de actitudes hacia el uso de TIC</i>	56
Tabla 3 <i>Formulario de Desafíos percibidos</i>	57
Tabla 4 <i>Prueba de conocimientos previos de inglés</i>	58
Tabla 5 <i>Formulario de retroalimentación de experiencias</i>	59
Tabla 6 <i>Prueba de gramática del inglés 1</i>	60
Tabla 7 <i>Prueba de gramática del inglés 2</i>	61
Tabla 8 <i>Prueba de gramática del inglés 3</i>	62
Tabla 9 <i>Formulario de satisfacción y percepción</i>	63
Tabla 10 <i>Cuestionario de impacto y recomendaciones futuras</i>	63
Tabla 11 <i>Evaluación de aprendizaje final verb "to be"</i>	64
Tabla 12 <i>Prueba de conocimientos previos de Inglés: Resultados oraciones afirmativas</i>	86
Tabla 13 <i>Prueba de conocimientos previos de Inglés: Resultados oraciones negativas</i>	87
Tabla 14 <i>Prueba de conocimientos previos de Inglés: Resultados oraciones interrogativas</i>	89
Tabla 15 <i>Prueba de conocimientos previos de Inglés: Resultados parte de completar oraciones e identificar errores</i>	90
Tabla 16 <i>Prueba de conocimientos previos de Inglés: Resultados consolidados</i>	92
Tabla 17 <i>Matriz de resultados formulario de actitudes hacia el uso de TIC</i>	93
Tabla 18 <i>Matriz de resultados formulario de retroalimentación de experiencias</i>	101
Tabla 19 <i>Prueba de evaluación continua del aprendizaje 1: Resultados oraciones afirmativas "is"</i>	108
Tabla 20 <i>Prueba de evaluación continua del aprendizaje 1: Resultados oraciones afirmativas "are"</i>	110

Tabla 21 <i>Prueba de evaluación continua del aprendizaje 1: Resultados consolidados</i>	111
Tabla 22 <i>Prueba de evaluación continua del aprendizaje 2: Resultados oraciones negativas “is”</i>	113
Tabla 23 <i>Prueba de evaluación continua del aprendizaje 2: Resultados oraciones negativas</i> <i>“are”</i>	115
Tabla 24 <i>Prueba de evaluación continua del aprendizaje 2: Resultados consolidados</i>	116
Tabla 25 <i>Prueba de evaluación continua del aprendizaje 3: Resultados oraciones interrogativas</i> <i>“is”</i>	117
Tabla 26 <i>Prueba de evaluación continua del aprendizaje 3: Resultados oraciones interrogativas</i> <i>“are”</i>	119
Tabla 27 <i>Prueba de evaluación continua del aprendizaje 3: Resultados consolidados</i>	120
Tabla 28 <i>Pruebas de evaluación continua del aprendizaje 1, 2 y 3: Resultados consolidados</i> ..	121
Tabla 29 <i>Matriz de resultados formulario de satisfacción y percepción</i>	123
Tabla 30 <i>Matriz de resultados formulario de impacto y recomendaciones futuras</i>	127
Tabla 31 <i>Evaluación final de conocimientos de inglés: Resultados parte de afirmación</i>	129
Tabla 32 <i>Evaluación final de conocimientos de inglés: Resultados parte de negación</i>	131
Tabla 33 <i>Evaluación final de conocimientos de inglés: Resultados parte de interrogación</i>	133
Tabla 34 <i>Evaluación final de conocimientos de inglés: Resultados parte de identificación de</i> <i>errores</i>	134
Tabla 35 <i>Evaluación final de conocimientos de inglés: Resultados consolidados</i>	135
Tabla 36 <i>Comparativo de pruebas inicial y final de conocimientos de Inglés</i>	137

Lista de figuras

Figura 1 <i>Diseño estructural de la secuencia didáctica</i>	67
Figura 2 <i>Conformación temática de la secuencia didáctica por actividad</i>	68
Figura 3 <i>Momento 1 presentación</i>	69
Figura 4 <i>Momento 2 explicación 1</i>	70
Figura 5 <i>Momento 2 explicación 2</i>	70
Figura 6 <i>Momento 3 práctica</i>	72
Figura 7 <i>Momento 4 producción</i>	73
Figura 8 <i>Momento 5 evaluación</i>	73
Figura 9 <i>Encuesta de perfil demográfico: Edad</i>	76
Figura 10 <i>Encuesta de perfil demográfico: Género</i>	77
Figura 11 <i>Encuesta de perfil demográfico: Acceso a dispositivos digitales</i>	78
Figura 12 <i>Encuesta de perfil demográfico: Frecuencia de uso de dispositivos</i>	78
Figura 13 <i>Encuesta de perfil demográfico: Acceso a internet</i>	79
Figura 14 <i>Encuesta de perfil demográfico: Frecuencia de uso de internet</i>	80
Figura 15 <i>Encuesta de perfil demográfico: Uso de dispositivos digitales e internet</i>	80
Figura 16 <i>Encuesta de perfil demográfico: Aprender con tecnología</i>	81
Figura 17 <i>Encuesta de perfil demográfico: Comodidad con el uso de tecnología para aprender</i>	82
Figura 18 <i>Encuesta de perfil demográfico: TIC para aprender mejor</i>	82
Figura 19 <i>Encuesta de perfil demográfico: Desafíos al aprender inglés en la ruralidad</i>	83
Figura 20 <i>Encuesta de perfil demográfico: Conocimientos actuales de Inglés</i>	84
Figura 21 <i>Encuesta de perfil demográfico: Instrucción de Inglés previa</i>	84
Figura 22 <i>Encuesta de perfil demográfico: Lugar de instrucción previa de inglés</i>	85

Figura 23 Encuesta de perfil demográfico: Temas difíciles al aprender Inglés	85
Figura 24 Prueba de conocimientos previos de Inglés: Resultados oraciones afirmativas	87
Figura 25 Prueba de conocimientos previos de Inglés: Resultados oraciones negativas	88
Figura 26 Prueba de conocimientos previos de Inglés: Resultados oraciones interrogativas	89
Figura 27 Prueba de conocimientos previos de Inglés: Resultados parte de completar oraciones e identificar errores.....	91
Figura 28 Prueba de conocimientos previos de Inglés: Resultados consolidados	92
Figura 29 Prueba de evaluación continua del aprendizaje 1: Resultados oraciones afirmativas “am”	108
Figura 30 Prueba de evaluación continua del aprendizaje 1: Resultados oraciones afirmativas “is”	109
Figura 31 Prueba de evaluación continua del aprendizaje 1: Resultados oraciones afirmativas “are”	110
Figura 32 Prueba de evaluación continua del aprendizaje 1: Resultados consolidados	112
Figura 33 Prueba de evaluación continua del aprendizaje 2: “am” – Resultados oraciones negativas.....	113
Figura 34 Prueba de evaluación continua del aprendizaje 2: Resultados oraciones negativas “is”	114
Figura 35 Prueba de evaluación continua del aprendizaje 2: Resultados oraciones negativas “are”	115
Figura 36 Prueba de evaluación continua del aprendizaje 2: Resultados consolidados	116
Figura 37 Prueba de evaluación continua del aprendizaje 3: Resultados oraciones interrogativas “is”	118

Figura 38 <i>Prueba de evaluación continua del aprendizaje 3: Resultados oraciones interrogativas “are”</i>	119
Figura 39 <i>Prueba de evaluación continua del aprendizaje 3: Resultados consolidados</i>	120
Figura 40 <i>Pruebas de evaluación continua del aprendizaje 1, 2 y 3: Resultados consolidados</i>	122
Figura 41 <i>Evaluación final de conocimientos de inglés: Resultados parte de afirmación</i>	130
Figura 42 <i>Evaluación final de conocimientos de inglés: Resultados parte de negación</i>	132
Figura 43 <i>Evaluación final de conocimientos de inglés: Resultados parte de interrogación</i>	133
Figura 44 <i>Evaluación final de conocimientos de inglés: Resultados parte de identificación de errores</i>	134
Figura 45 <i>Evaluación final de conocimientos de inglés: Resultados consolidados</i>	136
Figura 46 <i>Comparativo de pruebas inicial y final de conocimientos de Inglés</i>	137

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Encuesta de perfil demográfico</i>	158
Apéndice B <i>Actitudes hacia el uso de TIC</i>	161
Apéndice C <i>Formulario de desafíos percibidos</i>	164
Apéndice D <i>Prueba de conocimientos previos de inglés</i>	166
Apéndice E <i>Formulario de retroalimentación y experiencias</i>	168
Apéndice F <i>Prueba de evaluación continua del aprendizaje 1 (afirmación)</i>	170
Apéndice G <i>Prueba de evaluación continua del aprendizaje 2 (negación)</i>	173
Apéndice H <i>Prueba de evaluación continua del aprendizaje 3 (interrogación)</i>	175
Apéndice I <i>Encuesta de satisfacción y percepción</i>	177
Apéndice J <i>Formulario de impacto y recomendaciones futuras</i>	179
Apéndice K <i>Evaluación final de conocimientos de inglés</i>	181
Apéndice L <i>Rúbrica para la evaluación de instrumentos</i>	184
Apéndice M <i>Consentimiento informado</i>	185
Apéndice N <i>Presentación de la SD sobre comunicación mediante oraciones afirmativas</i>	187
Apéndice Ñ <i>Presentación de la SD sobre comunicación mediante oraciones negativas</i>	188
Apéndice O <i>Presentación de la SD sobre comunicación mediante oraciones interrogativas</i> ...	189
Apéndice P <i>Implementación de la secuencia didáctica con la población</i>	190

Introducción

Esta investigación busca abordar los desafíos educativos en comunidades rurales a través de la integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la enseñanza de la gramática del idioma inglés, con el propósito de fortalecer la educación mediante un aprendizaje significativo. La enseñanza de la gramática es fundamental en el aprendizaje de cualquier lengua extranjera, ya que constituye la base estructural que permite a los estudiantes comprender y producir mensajes coherentes y precisos con respecto a lo que desean comunicar. Sin un dominio adecuado de las reglas gramaticales, la comunicación se ve limitada, lo que puede generar frustración, pérdida de interés y dificultades para desenvolverse adecuadamente en los diferentes contextos en los que se use el idioma.

Fortalecer la gramática del idioma inglés en los estudiantes de sexto grado no solo les permitirá desarrollar competencias lingüísticas sólidas, sino que también contribuirá a mejorar su confianza para expresarse, tanto de forma oral como escrita en inglés, ya que este es una herramienta clave para la comunicación y el acceso a mayor cantidad de información. Además, al incorporar en la enseñanza estrategias basadas en las TIC, se busca que los estudiantes adopten un rol más activo en su aprendizaje, potenciando habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la autonomía.

Este fortalecimiento gramatical acompañado del uso de recursos didácticos interactivos no solo favorecerá la retención de los conocimientos, sino que también fomentará un aprendizaje más dinámico y atractivo, lo que podría contribuir a una mayor disposición y compromiso de los estudiantes por aprender, e igualmente se espera que el nivel de motivación se vea impactado de forma positiva. En el contexto rural dónde se ubica la institución las oportunidades de exposición e interacción en inglés pueden ser limitadas, por eso esta estrategia busca fortalecer el proceso de enseñanza, preparando a los jóvenes para enfrentar los retos de un mundo cada vez más

digitalizado, donde el dominio del inglés y las competencias digitales son esenciales para su desarrollo personal y su desenvolvimiento profesional exitoso.

Justificación

La enseñanza de la gramática del inglés en contextos rurales representa un desafío relevante debido a las limitaciones en infraestructura, acceso a tecnologías y formación docente. En Colombia, estas barreras han profundizado las brechas de aprendizaje entre estudiantes de zonas urbanas y rurales, afectando especialmente el desarrollo de competencias en lenguas extranjeras. De acuerdo con Gutiérrez Ávila (2019), “el 70% de los niños y jóvenes que no acceden a la educación en Colombia provienen de las zonas rurales y regiones apartadas del centro del país” (párr. 2), lo que revela una situación estructural crítica que impacta directamente los procesos de escolarización y aprendizaje.

La presente investigación cobra relevancia al proponer una estrategia didáctica basada en la integración de las TIC, orientada a fortalecer el aprendizaje significativo de la gramática del inglés. Este tipo de intervención cobra mayor sentido cuando se observa que en muchas instituciones rurales los estudiantes no solo tienen un bajo rendimiento en inglés, sino que enfrentan condiciones precarias de acceso a recursos educativos. Como lo afirma Morantes (2018), “la población censada en el sector rural concentra el 50% de la población analfabeta” (citado en Gutiérrez Ávila, 2019, párr. 8), lo que evidencia la urgencia de implementar estrategias contextualizadas, especialmente mediadas por tecnología.

En este contexto, la innovación educativa basada en tecnologías digitales es vista como una herramienta de transformación necesaria. Gértrudix et al. (2017) señalan que “para cerrar las brechas entre lo que ocurre dentro y fuera de las aulas es imprescindible incorporar líneas de innovación disruptivas que promuevan cambios sustantivos en las formas de concebir, articular y proveer los escenarios de intercambio y relación educativa” (p. 2). Desde esta perspectiva, la integración de las TIC no debe limitarse al uso instrumental, sino a una revisión crítica del

modelo pedagógico que potencie la autonomía, la participación activa y la construcción significativa del conocimiento en contextos rurales.

Esta propuesta surge con el fin de encontrar formas efectivas de utilizar las TIC para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de la gramática del inglés en los entornos rurales, teniendo en cuenta las características particulares de estas comunidades, como la disponibilidad de recursos tecnológicos, las limitaciones de acceso a Internet y las necesidades educativas de los estudiantes. Resolver este problema requerirá identificar estrategias pedagógicas y didácticas adecuadas que se sirvan de las herramientas tecnológicas apropiadas para resolver o mitigar los desafíos específicos de este grupo puntual de alumnos con las particularidades que denota el contexto, al igual que potencializar la adquisición y dominio de una segunda lengua, así como también de las oportunidades para fortalecer y enriquecer la calidad de los procesos que se desarrollan en el área de inglés, contribuyendo además al mejoramiento de otras asignaturas y de la vida en comunidad.

La inserción de las TIC en el aula podría contribuir a actualizar la comprensión significativa de saberes de manera precisa y contextual, tocando los intereses y gustos de los alumnos por aprender y aplicar esos saberes. Para Ausubel (1963), “el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento” (p. 58), lo cual refuerza la necesidad de estrategias pedagógicas que permitan al estudiante conectar los nuevos saberes con sus conocimientos previos. La motivación por indagar, reflexionar y aprender se espera que incremente sustancialmente, promoviendo un ambiente educativo propicio para lograr el gran objetivo de que lo aprendido sea retenido de forma duradera, enlazando nuevos saberes con los adquiridos previamente, para ser usados de manera permanente y así afianzar el dominio del inglés como lengua extranjera.

Objetivos

Objetivo general

Diseñar una estrategia didáctica basada en el uso de TIC para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de la gramática del inglés en los estudiantes de sexto grado en el contexto rural de la Institución Educativa El Cardón.

Objetivos específicos

Realizar un diagnóstico de las características y particularidades del entorno rural en el que se encuentra la institución, identificando los desafíos y oportunidades que afectan el aprendizaje de la gramática del inglés.

Seleccionar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) para la enseñanza de la gramática del inglés en el contexto rural, considerando la accesibilidad, usabilidad y pertinencia de las herramientas.

Monitorear el progreso de los estudiantes en manejo gramatical en el aprendizaje del inglés.

Definición del problema

Planteamiento del problema

Los estudiantes de la Institución Educativa El Cardón presentan un manejo del inglés no acorde con los requerimientos emanados por parte de la Institución y del Ministerio de Educación Nacional (MEN), el cual establece que los estudiantes de sexto grado deben alcanzar un nivel de inglés A2, según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), al finalizar el ciclo de primaria. Este nivel implica que los estudiantes puedan comprender y usar frases sencillas relacionadas con temas cotidianos, como información personal, actividades comunes y aspectos de su entorno. Sin embargo, esta meta no se alcanza debido a factores tanto pedagógicos como estructurales.

Esto se refleja en el escaso conocimiento de vocabulario básico en inglés, en los bajos resultados académicos, los cuales están ubicados mayoritariamente en los niveles básico y bajo, caracterizados en una limitada retención de los contenidos. El aprendizaje logrado por los estudiantes tiende a ser temporal y con el tiempo fácilmente olvidado, lo cual obliga a los docentes a invertir constantemente tiempo en repasar contenidos previamente vistos. Este fenómeno no solo retrasa el cumplimiento del currículo, sino que también consume recursos valiosos que podrían utilizarse para avanzar en nuevos contenidos y conceptos.

A lo anterior se suman las problemáticas estructurales que enfrentan las instituciones rurales, tales como la falta de infraestructura adecuada, escasez de recursos didácticos, baja conectividad y formación docente limitada en el uso pedagógico de las TIC. Estas condiciones son ampliamente conocidas y ya documentadas en investigaciones recientes. Por ejemplo, Murcia-Yalí (2024) sostiene que “las escuelas rurales afrontan serias limitaciones en conectividad, escasez de materiales y escaso acompañamiento pedagógico para los docentes” (p. 183). Asimismo, Monroy y Patiño (2022) “identifican que las metodologías empleadas en estos

contextos carecen de pertinencia cultural y no responden a las condiciones reales de la ruralidad” (p. 85).

Estudios nacionales e internacionales han mostrado que las políticas de bilingüismo en Colombia, como el Programa Nacional de Bilingüismo, no han sido adaptadas de forma efectiva a los entornos rurales. Según Duque Salazar et al. (2024), estas políticas tienden a aplicar “una visión utilitarista del inglés centrada en la competitividad global, sin considerar la realidad cultural y lingüística de las comunidades rurales” (p. 204).

Además, Serruto y Frisancho (2024) denuncian que los docentes en formación muchas veces asumen “concepciones estereotipadas sobre los estudiantes rurales, viéndolos como menos capaces o motivados” (p. 1193), lo que incide negativamente en sus prácticas pedagógicas. En consecuencia, se reproduce un ciclo de baja expectativa y baja calidad educativa. Sin embargo, experiencias como las descritas por Quintero et al. (2024) demuestran que, “cuando se integran prácticas pedagógicas contextualizadas y basadas en la praxis reflexiva, permitió a estudiantes y docentes reflexionar colectivamente sobre sus prácticas y resignificar el aprendizaje desde sus realidades” (p. 345).

En este contexto, la presente investigación surge con el fin de encontrar formas efectivas de utilizar las TIC para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de la gramática del inglés en entornos rurales, considerando la disponibilidad limitada de recursos tecnológicos, las restricciones de acceso a internet y las necesidades específicas de los estudiantes. Resolver este problema requerirá identificar estrategias pedagógicas y didácticas contextualizadas, que aprovechen herramientas tecnológicas pertinentes para mitigar los desafíos identificados y, al mismo tiempo, potenciar la adquisición significativa y sostenida de este idioma extranjero. La incorporación de las TIC en el aula podría no solo mejorar la aprehensión de contenidos, sino también estimular el interés y la motivación de los alumnos, permitiéndoles conectar los nuevos

saberes con sus conocimientos previos. Así, se espera fomentar un ambiente educativo más inclusivo, activo y eficaz, en el que el aprendizaje del inglés deje de ser un obstáculo y se convierta en una oportunidad para mejorar la calidad educativa en las zonas rurales.

Pregunta de investigación

¿Qué fundamentación debe tener la estrategia didáctica basada en la integración de las TIC para fortalecer el aprendizaje significativo de la gramática del inglés en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa El Cardón en El Cocuy - Boyacá, considerando los desafíos y oportunidades del entorno rural?

Propósito

Investigar cómo la integración de las TIC puede fortalecer la enseñanza y el aprendizaje de la gramática del idioma inglés en entornos rurales, teniendo en cuenta las necesidades y características particulares de dicho contexto, como también de los estudiantes e institución educativa que va a ser intervenida, buscando identificar estrategias prácticas que se sirvan de las nuevas tecnologías para mejorar la calidad de la educación en esta comunidad rural.

A través del planteamiento, desarrollo y evaluación de esta propuesta de intervención se busca transformar la práctica y labor profesional docente en esta institución educativa del contexto rural. Partiendo de las características y necesidades específicas de los actores educativos, se pretende fortalecer y consolidar el aprendizaje significativo del idioma inglés mediante el uso de TIC. Esto incluye la utilización de herramientas, recursos, contenidos y materiales tecnológicos que faciliten una mejor asimilación del idioma, reflejándose en una mejora de los resultados académicos en esta área.

Encontrar formas efectivas de utilizar la tecnología para contribuir a la enseñanza y el aprendizaje de la gramática del inglés en un contexto rural con el objetivo de lograr que los

estudiantes comprendan y apliquen la gramática de manera más significativa y efectiva requiere que se consideren algunos elementos clave:

- Integración de las TIC: explorar cómo las TIC, como computadoras, tabletas, acceso a Internet y software educativo, pueden ser incorporadas efectivamente en el entorno educativo rural para mejorar el aprendizaje de la gramática del inglés.
- Aprendizaje significativo: investigar cómo la utilización de las TIC puede contribuir a un aprendizaje más profundo y significativo de la gramática del inglés, de modo que los estudiantes no solo memoricen reglas gramaticales, sino que comprendan y apliquen los conceptos en contextos reales.
- Entornos rurales: considerar las particularidades de las comunidades rurales, como la disponibilidad de recursos tecnológicos, la conectividad, las barreras geográficas y la cultura local, para adaptar las estrategias educativas de manera efectiva.
- Desafíos y oportunidades específicas: identificar los desafíos que enfrentan los estudiantes de 6° grado de la institución Educativa el Cardón de El Cocuy al aprender gramática en inglés en un entorno rural y aprovechar las oportunidades que las TIC pueden ofrecer para superar estos desafíos.

Grados y/o Edades a los que se Dirige.

Esta propuesta pedagógica se dirige a los estudiantes de 6° grado de la institución Educativa el Cardón del municipio de El Cocuy – Boyacá, cuyas edades se encuentran entre los 10 a 12 años.

Marco teórico y conceptual

El aprendizaje del idioma inglés se ha convertido en un elemento fundamental en la formación de los estudiantes en todo el mundo. En un contexto cada vez más globalizado, el dominio del inglés es una habilidad que puede abrir puertas y brindar oportunidades educativas y laborales. Sin embargo, en entornos rurales, el acceso a recursos y oportunidades educativas puede ser limitado en comparación con las áreas urbanas. Para superar este desafío, es pertinente explorar cómo la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) puede fortalecer y consolidar el aprendizaje significativo de la gramática del inglés en contextos rurales. “La capacidad para conjugar la implantación de las TIC con la transformación del proceso educativo, permitirá a las instituciones de educación responder ante las necesidades de la sociedad actual” (De Pablos, 2007).

Los docentes de idiomas procuran generar espacios de aprendizaje acordes a los requerimientos que el estudiantado y la sociedad demandan, y que aunque es un trabajo complejo, siempre será satisfactorio ya que como vocación del docente recae el estar al servicio de la comunidad, esto contribuye para que los procesos que se desarrollan en el aula cumplan con los criterios de calidad y efectividad siempre necesarios y obligatorios, como el acceso a contenidos en línea, la motivación del estudiante y la adaptación a diferentes estilos de aprendizaje.

Los procesos de socialización de los niños y niñas, en contextos rurales, diversos y complejos como el campo, ameritan que la educación, como tarea enorme, destaque y determine pautas educativas diferentes y pertinentes, que reconozcan el contexto rural y su diversidad. Hacerlo de otra forma es hacer “normal” y homogéneo el conocimiento y las pedagogías. (Arias, 2014, p. 49).

Aprendizaje significativo

Explorar la teoría del aprendizaje significativo conduce a centrarse en la importancia de la relación entre los nuevos conocimientos y la estructura cognitiva ya existente en el estudiante, esta relación se construye activamente por el sujeto a partir de sus experiencias previas. "El saber no se transmite, se construye en una relación de apropiación por parte del sujeto" (Beillerot, Blanchard & Mosconi, 1998, p. 47). En otras palabras, entender cuan relevante y beneficioso es para los sujetos relacionar los nuevos saberes con los que se han adquirido con antelación, así logrando consolidar los conocimientos de forma más eficiente para ser utilizados en el momento que sea requerido, sin que se tiendan a olvidar y aún más importante que se fortalezcan con el pasar del tiempo cada vez que se aprenda algo nuevo. "Es necesario tender un puente cognitivo entre ese nuevo concepto y alguna idea de carácter más general ya presente en la mente del alumno" (Ausubel 1983, p. 37). Esto es fundamental para comprender cómo se puede lograr un aprendizaje significativo en la enseñanza de la gramática del inglés y su especificidad en contextos rurales.

La interacción de los estudiantes con el medio en el que se desenvuelven es esencial en el desarrollo del aprendizaje significativo, ya que permite que los estudiantes construyan conocimientos sólidos, resuelvan contradicciones, negocien significados, apliquen conceptos en contextos reales, mantengan la motivación y reciban retroalimentación valiosa, lo que, en última instancia, contribuye a un aprendizaje más profundo y duradero. "El conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico" (Vygotsky, 1926).

Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC

El desarrollo tecnológico actual ha introducido mejoras en todos los ámbitos de la sociedad, desde las actividades que realizamos, como en la forma de comunicación, interacción e

intercambio de comunicación. La educación no ha sido ajena a dichos cambios, por lo cual se ha adaptado para suplir las necesidades educativas actuales. “El aprendizaje digital está suponiendo una disrupción educativa porque plantea un cambio drástico de soportes y métodos” (García, 2017, p. 9). En cuanto a cumplir con los objetivos que la sociedad demanda con respecto a la educación y formación de sus miembros, los educadores junto con los estudiantes al ser los actores centrales del proceso educativo han de transformar sus prácticas para dar calidad a los procesos que desarrollan, para ello: “La formación permanente del profesorado se ha convertido en un elemento clave del desarrollo profesional, al ser una de las piedras angulares imprescindibles de cualquier intento de renovación del sistema educativo” (Gimeno, 1982). Las TIC pueden enriquecer la enseñanza y el aprendizaje al proporcionar acceso a recursos educativos, interactividad y personalización de la enseñanza, incrementado de forma considerable las oportunidades, recursos e instrumentos que se ofrecen para enseñar, aprender, interactuar, trabajar, etc. En educación: “El profesorado deberá estar abierto a cambiar su forma de trabajar y de relacionarse, cambiando su metodología de aprendizaje si quiere favorecer la integración de las tecnologías” (Sangrá y González, 2004).

Las TIC abarcan diversas herramientas y tecnologías, incluyendo computadoras, internet, software educativo, aplicaciones móviles, entre otros. Los nuevos avances en las TIC proporcionan más y mejores posibilidades, recursos, herramientas pedagógicas y didácticas para suplir las actuales demandas educativas y formativas. “El profesorado debe adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para poder utilizar las tecnologías como un recurso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje” (Almerich et al., 2010). Los maestros deben ver en el uso de estos recursos nuevas formas para dinamizar y efectivizar la formación, y los estudiantes los usan para mejorar la aprehensión de conocimientos útiles para sus vidas. “Es necesario también que los docentes consideren las tecnologías como recursos que les permitan

huir de la rutina y mejorar su práctica” (Hernández y Quintero, 2009). Es aquí donde surgen las actuales sociedades de conocimiento, ya que gracias a la proliferación de las TIC el saber está al alcance de todos quienes posean acceso a internet, y a un ordenador o dispositivo móvil, el cual permite que se consulte información, aclaren dudas y por ende que el sujeto este en constante formación gracias a la información a la cual tiene posibilidad de acceder, soportando sus conocimientos, indagando en nuevos saberes, aprendiendo constantemente, analizando información, reflexionando y cuestionando las dudas que se les presenten con el fin de solucionar problemáticas individuales y de su entorno (conocimiento aplicado). “Debido a que la forma de aprender ha cambiado, también debe hacerlo la forma de enseñar del profesorado, es decir, deben adaptarse tanto a nuevas metodologías de enseñanza como el rol docente. Así, como indican en su trabajo, las nuevas funciones que se le atribuyen al profesorado en la era 2.0 son el de organizador, coachear, gestor del aprendizaje, orientador, facilitador, tutor, dinamizador y asesor” (Viñals y Cuenca, 2016).

Aprendizaje Significativo y TIC

El aprendizaje significativo de la gramática del inglés mediado por las TIC en entornos rurales es una estrategia efectiva para mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes que residen en áreas rurales, permitiendo superar las barreras geográficas y brindar oportunidades educativas innovadoras y vanguardistas, superando las desigualdades de acceso tecnológico y adaptando las estrategias según las necesidades específicas de los estudiantes. “Con la adquisición de la competencia digital los alumnos se interesan por la vida real y se hacen ciudadanos activos de la sociedad en la que les ha tocado vivir” (Asorey y Gil 2009, p.10). Los entornos digitales amplían las posibilidades de personalizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, permitiendo que los estudiantes construyan rutas propias de acceso hacia el conocimiento. Como afirman Castañeda y Adell (2013), “el PLE (Entorno Personal de

Aprendizaje) se convierte en una herramienta clave para que los aprendices gestionen su propio aprendizaje en red, de forma autónoma, flexible y personalizada” (p. 13). Todo esto se puede lograr por medio de la incorporación y uso continuo de:

- Herramientas tecnológicas: Es fundamental garantizar que los estudiantes tengan acceso a dispositivos electrónicos como: computadoras, tabletas y teléfonos inteligentes que cuenten con una conexión a internet confiable.
- Plataformas: Utilizar plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones educativas y recursos digitales que se centren en la enseñanza de la gramática del inglés como: Duolingo, Grammarly, British Council, etc.
- Lecciones interactivas: Integrar videos, ejercicios prácticos, cuestionarios y actividades en línea. Las TIC permiten crear experiencias de aprendizaje atractivas que mantienen la atención de los estudiantes.
- Comunicación en línea: Fomentar la interacción en línea entre los estudiantes y con el docente haciendo uso de foros de discusión, correo electrónico, videoconferencias y aplicaciones de mensajería para promover la interacción, el apoyo mutuo y retroalimentación.
- Recursos multimedia: Incorporar videos, grabaciones de audio y ejemplos de uso real del inglés en situaciones cotidianas ayudará a los estudiantes a comprender la aplicación práctica de la gramática.
- Evaluación en línea: Realizar pruebas, cuestionarios y exámenes que permitiendo medir el progreso de los estudiantes y en el dominio de las temáticas abordadas a través de plataformas que sistematicen la información para luego ser analizada con el fin de mejorar procesos en el aula.

- Flexibilidad en el aprendizaje: Reconocer las realidades de los entornos rurales, como posibles limitantes al éxito del proceso formativo, con el fin de proporcionar múltiples opciones de aprendizaje según los estilos y características de los alumnos, para generar estrategias tanto en línea como fuera presencial para acomodar a todos según sus necesidades. “Las ideas se deben materializar en un practica estructurada, regular que se va convirtiendo en un modelo de acción” (Restrepo, 2003, p.100).
- Apoyo docente: Es imperiosa la capacitación en el uso efectivo de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto para docentes como también para los alumnos, un proceso progresivo que permite a los miembros de la comunidad educativa a estar preparados para afrontar los retos que el mundo actual demanda.
- Evaluación continua: Realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes y evaluar la eficacia de las TIC en el aprendizaje de la gramática del inglés permitirá ajustar los métodos, recursos, estrategias, etc. según los resultados y comentarios de los estudiantes.

Educación rural

La educación rural en Colombia enfrenta una serie de desafíos y problemas que dificultan su acceso y calidad, “una de éstas es la insuficiencia de la oferta educativa, en particular en preescolar y secundaria, en las zonas rurales, y, por otra parte, las altas tasas de deserción” (Vélez et al., 2006). El proceso de enseñanza-aprendizaje en comunidades rurales encara unas características particulares que afectan el propicio desarrollo de labores: la dispersión geográfica, la falta de acceso a recursos educativos, las limitaciones de infraestructura, etc.

De 100 estudiantes que se matriculan en primero de primaria en las zonas rurales, solo 35 terminan este ciclo, y un poco menos de la mitad (16 estudiantes) pasan a secundaria; de éstos, 8 completan el noveno grado y solo 7 culminan el ciclo completo de educación básica (Perfetti, 2003, p.183).

Es clara la existencia de una brecha educativa en estos entornos particulares y que muy a menudo afecta el aprendizaje, y en nuestro caso la aprehensión y dominio del inglés como idioma extranjero. Hay desafíos que se deben abordar a la mayor brevedad posible para así hacer frente a dichas dificultades y a la disparidad entre la educación urbana y rural. “La brecha existente entre el sector urbano y rural colombiano, conlleva a insuficiencias en la oferta educativa en zonas rurales y precariedad de las condiciones educativas” (Gutiérrez, 2019). Identificar desafíos es el punto de partida para iniciar a resolver el problema, como la falta de conectividad, acceso limitado a dispositivos y a capacitación de docentes en el uso de TIC en entornos rurales. Parra (2020) es acertada cuando manifiesta:

El docente rural tiene un peso más grande sobre su espalda al tener la responsabilidad de tomar un contexto carente de interés para el gobierno, y con extremas deficiencias en infraestructura, faltantes de energía eléctrica, vías con daños extremos, estudiantes y comunidades si motivaciones para seguir estudiando, colegios sin suficiente cobertura estudiantil porque sus carencias económicas les impide acceder a una institución educativa, todo esto hace que la educación rural esté en el aislamiento del saber, es por esto que el docente rural cumple un rol de adalid a la hora de enseñar inglés. (p.88).

Algunos de los problemas más destacados en la educación rural colombiana incluyen:

- Acceso: las comunidades carecen de infraestructura educativa adecuada, las instituciones existentes a menudo están mal equipadas y tienen un número insuficiente de docentes.
- Brecha educativa: Existe una brecha significativa en los niveles de educación entre las áreas rurales y urbanas. Los estudiantes rurales suelen tener menos oportunidades de aprendizaje y acceso a recursos educativos, lo que resulta en un bajo rendimiento académico. “Las cifras de asistencia a primaria y secundaria en el campo son mucho menores que las de la

ciudad, y la deserción escolar en las zonas rurales es casi el doble que la de los centros urbanos” (Bonilla, 2018).

- Desplazamiento: El conflicto armado en Colombia ha afectado gravemente a las zonas rurales, forzando a muchas familias a desplazarse. Esto interrumpe la educación de los niños y crea inseguridad.
- Actualización y falta de docentes: se evidencia una clara escasez de docentes y una necesidad constante de capacitación y actualización permanente de los que están en desarrollo de la labor formativa. “Los maestros de las veredas no tienen acceso a una red de docentes para intercambiar buenas prácticas, ni acompañamiento en aula, ni suficiente material de apoyo” (Bonilla, 2018).
- Falta de recursos y material educativo: las instituciones a menudo carecen de recursos básicos como libros de texto, material didáctico y tecnología. Esto dificulta el proceso de aprendizaje y la capacidad de los estudiantes para mantenerse al día con los avances educativos.
- Pobreza, desigualdad y falta de oportunidades: dicha problemática es una constante en las áreas rurales, haciendo que las familias luchen por cubrir sus necesidades básicas. La falta de recursos económicos impide que los estudiantes continúen su formación más allá de lo que ofrece la escuela.
- Los jóvenes rurales perciben, con razón, que el campo colombiano no es un entorno que presente oportunidades reales para la movilidad social. Este es, en realidad, el reto fundamental de la transformación del campo en Colombia para convertirlo en vehículo de movilidad y de desarrollo y consolidación de clases medias. (Restrepo et al., 2016).

- Falta de incentivos para los docentes: Los educadores enfrentan condiciones de trabajo difíciles y salarios bajos, esto repercute de manera negativa en la labor profesional docente, desmotivándolos y dificultando la retención de personal capacitado en las escuelas rurales.

Para abordar estos problemas se debe implementar programas y políticas orientadas a mejorar la educación rural, como la construcción de infraestructura educativa, la capacitación de docentes, la dotación de material educativo y el desarrollo de estrategias para reducir la brecha educativa entre las áreas rurales y urbanas. “El gobierno debe encontrar estrategias para acercarse a las diversas realidades y lugares en el país con las políticas lingüísticas que incluyan a todos los sectores de la población y no solo se enfoquen en las regiones urbanas” (Parra, 2020, p.82). Todo esto para garantizar una educación de calidad y equitativa en las zonas rurales de Colombia, además de incluir a las poblaciones rurales y campesinas en la consecución de planteamiento de objetivos con respecto a la formación que desean para sus miembros, y como estos pueden ayudar al desarrollo regional y comunitario.

Aunque inicialmente suena extraño hablar de “saberes campesinos” para integrarlos a los currículos de escuelas y colegios del campo es prioritaria la reflexión por la escuela que los propios pobladores rurales quieren, el tipo de estudiantes que desean que salga de sus escuelas, y lo que consideran debe enseñarse en ellas; el tema debe ser pensado y construido con quienes habitan el campo y homogéneo el conocimiento y las pedagogías. (Arias, 2014, p. 59).

Educación rural en el contexto colombiano

La educación rural en Colombia presenta condiciones estructurales que afectan su desarrollo, entre ellas el acceso limitado a recursos, baja cobertura institucional, y una notable desigualdad en relación con el sector urbano. Según Gutiérrez (2019) “el 70% de los niños y jóvenes que no acceden a la educación en Colombia provienen de zonas rurales y regiones

apartadas del centro del país” (p. 1), lo que demuestra una situación crítica en términos de equidad y garantía del derecho a la educación.

Además, los datos del DANE (2017) revelan que “en el sector rural colombiano la tasa de analfabetismo corresponde al 12,6%, concentrando el 50% de la población analfabeta del país” (Gutiérrez, 2019, p. 1). Estas cifras exponen una realidad que no puede ser atendida con las mismas políticas aplicadas en entornos urbanos, ya que se requiere una aproximación diferenciada y contextualizada. En este sentido, es importante destacar que las políticas públicas tienden a replicar modelos homogéneos, desconectados de las dinámicas y saberes propios del campo. Monroy y Patiño (2022) afirman que “las estructuras lingüísticas homogeneizantes dificultan la integración de la lengua materna y la lengua extranjera en contextos rurales, y las metodologías no logran responder a la realidad pedagógica del entorno” (p. 90). Esto pone en evidencia que la implementación de estrategias educativas, especialmente en la enseñanza del inglés, requiere una revisión crítica desde lo local.

Duarte y Duarte (2024) identifican una serie de lineamientos claves para mejorar la educación rural colombiana, destacando la importancia de: “Desarrollar programas flexibles adaptados a las comunidades rurales” y “contextualizar la formación docente” como elementos esenciales para cerrar las brechas de calidad (p. 14). Teniendo en cuenta esto, la integración de tecnologías educativas se propone no solo como una solución instrumental, sino como un medio para facilitar aprendizajes contextualizados y sostenibles. No obstante, el desafío también es cultural. Como señalan Serruto y Frisancho (2024), persisten “concepciones estereotipadas frente a los y las estudiantes de ámbitos rurales” que terminan influyendo negativamente en las expectativas docentes y el rendimiento académico del estudiantado (p. 1190). Estas creencias, muchas veces inconscientes, refuerzan discursos deficitarios y limitan el potencial transformador de la educación rural.

En este contexto, propuestas pedagógicas contextualizadas como la presentada en este trabajo, que integran TIC y responden a las particularidades del entorno, no solo resultan pertinentes, sino necesarias. Como concluye Quintero et al. (2024), iniciativas educativas rurales permiten “reflexionar de manera crítica y colectiva sobre los principios, valores, prácticas y saberes para la preservación de la identidad étnica y campesina” (p. 345), aportando así a la construcción de una educación más justa y significativa en territorios históricamente marginados.

Aprendizaje de la gramática del inglés

El aprendizaje de la gramática del inglés en entornos rurales mediado por las TIC puede ser beneficioso para superar las barreras geográficas y brindar oportunidades educativas a este grupo particular de estudiantes. Comprender la gramática en un idioma, y en este caso la del idioma inglés facilita el aprendizaje de este, ya que muchas de las mismas estructuras gramaticales se replican de manera similar en diferentes tiempos solo con algunas variaciones que hablan de la especificidad del momento de realización de las acciones a comunicar. Sin embargo, es importante abordar las desigualdades de acceso tecnológico y adaptar las estrategias según las necesidades específicas de los estudiantes en áreas rurales. Subrayar la relevancia e importancia de una sólida comprensión gramatical en el aprendizaje de un idioma extranjero es algo que no está en discusión, ya que la gramática consolida todo el conjunto de normas y reglas que se suscriben para desarrollar de manera efectiva el hecho comunicativo, con precisión en el lenguaje y el éxito en una variedad de contextos. Ayuda a las personas a expresar sus ideas de manera clara y a comprender mejor el lenguaje, lo que contribuye significativamente a su capacidad de interactuar con el mundo que les rodea, reduciendo la ambigüedad y facilitando la comprensión de un mensaje. Una gramática sólida permite que las personas se expresen de manera efectiva, lo que es crucial en situaciones profesionales, académicas y cotidianas. La falta de gramática adecuada puede llevar a malentendidos y confusiones. El uso apropiado de la

gramática aumenta la credibilidad del hablante o escritor. Las personas tienden a confiar más en aquellos que se comunican de manera efectiva y utilizan la gramática correctamente. La gramática no solo se trata de seguir reglas, sino también de utilizar el lenguaje de manera creativa y expresar pensamientos y emociones de manera única. La gramática proporciona las herramientas necesarias para lograr esto. El conocimiento de la gramática mejora la escritura y oralidad, lo que es esencial en contextos académicos y profesionales. Además, la comprensión de la gramática facilita la comunicación al permitir que los actores comunicacionales comprendan mejor la estructura del cómo quieren expresar lo que van a transmitir. En esencia la gramática facilita el adaptarse a diferentes contextos de comunicación, ya sea formal o informal.

Currículo e innovación

Es esencial que los métodos tradicionales sean reevaluados, con el fin de utilizar lo más efectivo de ellos y reemplazarlos por métodos innovadores que integren las TIC. “El currículo constituye el medio de educación del alumno, como también el medio por el que el profesor aprende a enseñar” (Stenhouse, 2017, p. 5). Para cumplir con las necesidades actuales, la cualificación del docente y la adquisición de conocimiento en uso y manejo de las TIC es imperioso, ya que el docente que está bien versado en dichos asuntos facilitará al aprendiz, estudiante o alumno la adquisición del conocimiento, facilitando entonces que los procesos de comprensión por medio de la interacción de los diferentes escenarios mediados con estos recursos tecnológicos, plataformas de comunicación, etc. reduciendo las distancias y barreras, permitiendo el encuentro como un espacio de debate en el que se discute la postura del estudiante con sus pares, permitiendo la crítica y la interacción de conocimiento dentro del escenario académico, buscando como fin de la adquisición de un nuevo conocimiento. “Es necesario realizar cambios en la metodología por parte de los docentes para fomentar la autonomía, creatividad y hacer que el alumno sea el propio agente del proceso enseñanza-aprendizaje”

(Asorey y Gil 2009, p.10). El alumno siempre deberá considerar y ayudar a constituirse como un sujeto activo y responsable de sus propios procesos, empoderado, que aprenda de forma significativa, y siempre teniendo en cuenta el imperioso valor que le aporta a su proceso formativo la construcción colectiva de saberes, desde donde cada miembro de un grupo desde su individualidad ayuda a forjar planteamientos, concepciones e ideas, que desembocan en el fin primordial de la educación, el conocimiento significativo aplicado al contexto de inmersión o comunidad de desenvolvimiento. Candela (1995) es preciso al indicar que: “Los sujetos del proceso educativo, maestros y alumnos, en una permanente negociación mediada por el habla, reconstruyen el conocimiento propuesto, elaborando nuevos significados y contenidos de las actividades realizadas” (p. 173).

Las competencias digitales del profesorado se deben evidenciar en su uso efectivo dentro del aula, el docente debe utilizar las diferentes herramientas disponibles que la tecnología le aporta para vincularlas a la formación de los alumnos. El desarrollo de competencias digitales docentes es esencial para implementar estrategias didácticas eficaces con TIC. Como afirma Andrei Ota (2021), “la formación inicial del profesorado debe integrar el uso pedagógico de herramientas digitales, no como complemento, sino como eje estructurador de la práctica educativa” (p. 94). Se ha demostrado que en el mundo de hoy es una necesidad el uso de las nuevas tecnologías en los diferentes campos, priorizándose en el educativo como fuente de consolidación en la enseñanza y adquisición de saberes. “El maestro penetra su propia práctica cotidiana, fosilizada, la desentraña, la crítica y, se libera de la tiranía de la repetición inconsciente y pasa a construir alternativas que investiga y somete a prueba sistemática” (Restrepo, 2003, p.95). El docente actual, y especialmente aquellos que trabajan en entornos rurales con particularidades tan marcadas deben permanentemente perfeccionar su quehacer profesional.

Porlán (2008) es preciso al indicar que:

Si vamos convirtiendo los contenidos en medios para abordar problemas interesantes y si introducimos una metodología más participativa y dinámica observaremos cómo cambian, su mayor implicación y compromiso, y el incremento de interés por aprender por parte de los alumnos. (p. 4).

Con respecto a la inserción de las TIC en el aula, lo que se desea con el uso de estas herramientas configurar sujetos críticos, analíticos, creativos, innovadores, resolutivos, etc. que jalonen cambios sustanciales a futuro en la comunidad rural de origen. Para ello, el aprendizaje debe enfocarse en los paradigmas educacionales actuales, que contemplan la imperiosa necesidad de articular las TIC en el proceso formativo, forjando saberes desde las necesidades educativas de los individuos, para que sirvan como base para desarrollar una cultura de aprendizaje con diversas metodologías y enfoques. “La mejora de la enseñanza mediante la investigación y el desarrollo curricular tiene que ver con la mejora del arte del profesor, no con la reforma de los resultados de aprendizaje pretendidos para los alumnos, sin mejorar el arte de la enseñanza” (Stenhouse, 2017, p. 6). Los docentes deben permanentemente ir mejorando y actualizando las prácticas educativas gracias a las TIC y al empoderamiento de los alumnos. Los maestros deben ver en el uso de estos recursos nuevas formas para dinamizar y efectivizar la formación, y los estudiantes las deberían considerar siempre valiosas para mejorar la aprehensión de conocimientos útiles para sus vidas.

Ferrández et al., 2000 expresa y apoya como:

La enseñanza es una actividad compleja, que se desarrolla en escenarios singulares, claramente determinada por el contexto, con resultados siempre en gran parte imprevisibles y cargados de conflictos de valor que requieren opciones éticas y políticas. Por ello, el profesor debe desarrollar su sabiduría experiencial y su creatividad para afrontar las situaciones únicas, ambiguas, inciertas y conflictivas que configuran la vida del aula. (p.53).

Marco legal

Es importante considerar el marco normativo colombiano que regula el derecho a la educación y orienta los procesos pedagógicos en todos los niveles del sistema educativo. En primer lugar, la Constitución Política de Colombia (1991), en su artículo 67, establece que “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social”, este derecho debe garantizarse con calidad, equidad e inclusión, los principios especialmente relevantes en contextos rurales como el de la Institución Educativa El Cardón.

En concordancia, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) define en su artículo 5 los fines de la educación, entre ellos el desarrollo de competencias, la formación en valores y la preparación para la vida en sociedad. En su artículo 23, esta ley reconoce como parte de las áreas obligatorias del currículo las lenguas extranjeras, que deben ser abordadas desde la educación básica para favorecer el acceso a otros saberes y contextos culturales.

El artículo 76 de la misma ley otorga a las instituciones educativas la responsabilidad de elaborar y desarrollar sus propios currículos, con base en los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), de acuerdo con sus características y necesidades. Así mismo, el artículo 79 establece que el plan de estudios debe integrar las áreas obligatorias y optativas, sus respectivas asignaturas, la metodología y los criterios de evaluación, lo cual da sustento legal al diseño de estrategias didácticas como la planteada en esta investigación.

En este sentido, el Decreto 230 de 2002, en su artículo 2, define los elementos fundamentales del diseño curricular institucional, como la secuencia de contenidos, metodologías y criterios de evaluación. Este marco permite a cada institución contextualizar sus propuestas pedagógicas de acuerdo con las necesidades de su comunidad, lo que respalda la pertinencia de una propuesta basada en el uso de TIC para la enseñanza del inglés, elementos todos tenidos en cuenta en la secuencia didáctica elaborada para este proyecto.

Adicionalmente, el Programa Nacional de Bilingüismo y los Estándares Básicos de Competencias en Lengua Extranjera: Inglés (MEN, 2006), constituyen la base normativa que guía la enseñanza del inglés en Colombia. En ellos se establece que, al finalizar la educación básica, los estudiantes deben alcanzar un nivel A2 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), lo cual es pertinente al objetivo de esta propuesta, orientada a mejorar el aprendizaje gramatical en estudiantes de sexto grado.

La Ley 1341 de 2009, que promueve el acceso y uso responsable de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), apoya el enfoque de esta investigación al fomentar su integración en los procesos pedagógicos, especialmente en contextos con limitaciones estructurales como las zonas rurales. Esta ley reconoce el acceso a las TIC como un derecho que fortalece los procesos formativos y facilita el aprendizaje significativo. El uso de las TIC no solo responde a una exigencia actual y futura, sino que constituye un derecho educativo en la era digital.

Por último, el Proyecto Educativo Institucional (PEI), regulado también por el Decreto 1860 de 1994, es el instrumento mediante el cual cada institución define su identidad pedagógica y su compromiso con el contexto en que se encuentra, en este sentido, la intervención propuesta responde a los principios de equidad, pertinencia y contextualización del PEI de la institución educativa El Cardón.

Aspectos metodológicos

El problema de investigación que se quería abordar era el bajo nivel de retención de la gramática inglesa, lo cual afectaba negativamente el rendimiento académico y deseo de aprender inglés como segunda lengua en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa El Cardón.

Utilizando las TIC como medio facilitador se desarrolló el proceso instructivo, buscando alcanzar conocimientos significativos en los estudiantes. Como procesos adyacentes que se esperaba que se vieran impactados encontramos la motivación, debido a que se quería que incrementara por parte del estudiantado, al igual que la innovación y cambios sostenidos en la formación desde la enseñanza y desde la misma concepción de la aprehensión del aprendizaje, ya que el docente al enseñar de forma diferente, así mismo cambiará la forma de aprender de los alumnos. La metodología que orientó y rigió esta investigación fue la siguiente:

Enfoque: Cualitativo

El enfoque de la investigación es cualitativo, dado a que se busca comprender cómo la inserción de las TIC en el aula influye significativamente en el aprendizaje significativo de la gramática del idioma inglés en contextos rurales. La investigación cualitativa: “se caracteriza por dar una visión más amplia de las actitudes, valores, opiniones, preferencias y percepciones de los sujetos que se están estudiando” (Monge, 2011, p. 14). También es importante resaltar cuando Monge (2011) citando a (Bonilla y Rodríguez 1997) indica que la investigación cualitativa: “se interesa por captar la realidad social a través de los ojos de la gente que está siendo estudiada. es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto” (p. 14). Sin embargo, se utilizará también técnicas de recolección de datos cuantitativos para obtener información numérica sobre el impacto del uso de las TIC en los resultados de aprendizaje. La investigación educativa no solo permitirá generar conocimiento sobre la realidad del aula, sino que también se

convierte en una vía para transformarla desde una mirada crítica. Como señala Fuentes (2015), “la investigación educativa debe estar orientada por el compromiso ético con el mejoramiento de la calidad de vida de los sujetos implicados en los procesos de formación” (p. 240).

Metodología: Investigación-acción participativa.

Se utilizará la metodología participativa de investigación-acción, ya que se pretende diseñar, ejecutar y luego evaluar una secuencia didáctica SD que aborda la gramática inglesa sirviéndose de las nuevas tecnologías TIC como medio facilitador para su desarrollo y contextualizadas al entorno de la Institución Educativa. Monge (2011) citando a (Montero 1994) subraya que “los supuestos básicos de este método son que: las personas construyan la realidad en la que viven” (p. 120). Se usarán técnicas mixtas de recolección de datos, ya que al recolectar datos cualitativos y cuantitativos podemos abordar de manera más puntual los objetivos que persigue esta investigación. Sampieri, R. (2014) “La meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación, combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales” (p. 532). Esta metodología permitirá explorar cómo las TIC pueden mejorar el aprendizaje de la gramática del inglés, y también cómo estas tecnologías pueden adaptarse para fortalecer las necesidades presentes en las comunidades rurales. El uso de esta metodología participativa ayudará a comprender la educación como un proceso transformador desde la práctica. “La práctica pedagógica, entendida como proceso reflexivo, es una instancia fundamental para la transformación educativa” (Baquero, 2006, p. 18).

Tipo: Aplicada.

La investigación será aplicada, ya que tiene como objetivo el uso de las TIC para mejorar el aprendizaje de la gramática del inglés considerando las particularidades de este entorno rural, lo que se traduce en abordar un problema puntual desde la práctica o proceso de instrucción. “La

investigación aplicada concentra su atención en las posibilidades concretas de llevar a la práctica las teorías generales, y destina sus esfuerzos a resolver las necesidades que se plantean la sociedad y los hombres” (Baena, 2017, p.33).

La investigación se desarrolló tomando como muestra 22 estudiantes de 6° grado de la institución Educativa el Cardón de El Cocuy y docente del área de inglés. Para la recolección de datos se aplicaron pruebas de diagnóstico al inicio, durante y al finalizar el plan de intervención que contiene una secuencia didáctica que se ha diseñado para solucionar o mitigar el problema que se ha planteado.

Por otra parte se diligenciaron encuestas y llevaron a cabo entrevistas a los estudiantes, docentes y padres de familia, con el fin de obtener información y datos del orden mixto, detallando sus percepciones, experiencia y sugerencias que pueden aportar al proceso de integración de las TIC en la enseñanza de la gramática inglesa, esto mediante la identificación de desafíos, dificultades, oportunidades y retos para con el cumplimiento de los objetivos de la investigación, y así tener una perspectiva más amplia, para abordar de forma más objetiva, clara y puntual la investigación.

También fue crucial llevar una especie de diario de campo, en el cual se plasmaron las observaciones del día a día del proceso de integración de las TIC, evaluando la dinámica del aula, la participación de los estudiantes, nivel de motivación y la efectividad de las herramientas tecnológicas utilizadas. “La investigación aplicada tiene como objeto el estudio de un problema destinado a la acción. La investigación aplicada puede aportar hechos nuevos... si proyectamos suficientemente bien nuestra investigación aplicada, de modo que podamos confiar en los hechos puestos al descubierto, la nueva información puede ser útil y estimable para la teoría” (Baena, 2017, p.33).

Categorías que se consideran en esta investigación

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

Tipo de dispositivos disponibles (computadoras, tabletas, teléfonos móviles, etc.).

Acceso a Internet y velocidad de conexión.

Disponibilidad de software y aplicaciones educativas.

Capacidades tecnológicas de los estudiantes.

Enseñanza y aprendizaje de la gramática del idioma inglés

Métodos, enfoques y estrategias pedagógicas y didácticas actuales.

Nivel de comprensión de la gramática por parte de los estudiantes.

Resultados de aprendizaje en términos de habilidades gramaticales.

Desafíos y oportunidades en entornos rurales

Acceso a recursos educativos tradicionales.

Barreras de infraestructura.

posibles ventajas rurales: tamaño de clase, comunidad presta a ayudar, etc.

Factores motivacionales.

Etapas de investigación

Diseño de un plan de intervención: Para dar solución al problema y cumplir con los objetivos de la investigación se diseñó una propuesta de intervención (Secuencia Didáctica SD) en la que se buscaba la integración de las TIC en el área de inglés con el fin de fortalecer el aprendizaje de la gramática en entornos rurales. Esta propuesta describió los recursos tecnológicos útiles, actividades pedagógicas y la estructura de las clases para abordar los desafíos específicos de este tipo de comunidades, focalizando nuestra atención en la que estaba siendo objeto de estudio.

Implementación y seguimiento del plan: teniendo en cuenta el diseño que se ha planteado se ejecutó la propuesta de intervención, es importante aclarar que durante esta

etapa o fase hubo cambios, esto debido a que se presentaron alteraciones que modificaron los planteamientos iniciales. Se buscó mediante el desarrollo de las clases se pusiera en práctica la propuesta de intervención de integración de las TIC en el aula para fortalecer y consolidar el aprendizaje significativo de la gramática inglesa en entornos rurales.

Esta propuesta trajo consigo el desarrollo de una metodología innovadora, en la que las herramientas didácticas centrales fueron las nuevas tecnologías, ya que garantizaron la aprehensión significativa de los nuevos conceptos por parte de los niños intervenidos, motivándolos a aprender con nuevos recursos y plataformas digitales, insertándolos y proponiéndoles el aprendizaje y manejo de nuevos medios tecnológicos que no solo sirvieron para el área de inglés, sino que también propiciaron cambios positivos en las demás áreas de formación e interés.

Análisis de datos: se procesaron y analizaron los datos cualitativos y cuantitativos recolectados para identificar patrones, tendencias y conclusiones. Se utilizaron herramientas estadísticas y softwares de análisis de datos para la tabulación, organización, creación de gráficas y lectura de los resultados obtenidos, con el fin de examinar las diferencias comportamentales y de rendimiento académico antes y después del desarrollo del plan intervención.

Evaluación del impacto: Se evaluó el impacto de la propuesta de integración de TIC en el aprendizaje de la gramática mediante pruebas de conocimiento, encuestas de satisfacción y entrevistas, buscando medir los avances y progresos logrados, la percepción sobre la efectividad de la metodología aplicada, midiendo el nivel de satisfacción con el uso de TIC en la enseñanza de gramática y todos aquellos datos que servirían para robustecer las conclusiones y recomendaciones.

Lo que en esta etapa se busca es dar conocer que serviría o debería ser tenidos en cuenta para seguir adelante con el proceso de mejora continua de las actividades desarrolladas tanto por el educador como por parte de los alumnos en el aula, enfocando el proceso instructivo en la retención efectiva de saberes y conocimientos por parte de los alumnos, lo cual se verá reflejado claramente en los aportes con que los mismos puedan contribuir al progreso de su contexto inmediato y/o comunidad.

Elaboración de informe: Se redactará un documento donde quedaran plasmados todos los detalles y hallazgos evidenciados en el desarrollo de la investigación, incluyendo recomendaciones para fortalecer y consolidar el aprendizaje significativo de la gramática del inglés en entornos rurales mediante la integración de TIC en el aula, asegurándonos que en dicho escrito se relacionen los resultados con los desafíos y oportunidades específicos de dichas comunidades.

Técnica e instrumentos de investigación.

Los instrumentos que permitirán copilar datos mixtos que ayudarán a evaluar el impacto de la integración de TIC en el aprendizaje de la gramática del inglés en el entorno rural específico en el cual está inmersa la institución educativa están divididos en tres fases, recolección de datos iniciales, durante la implementación y salida. Estos son:

Fase 1: Recolección de datos iniciales.

- Perfil demográfico: Cuestionario de caracterización sobre edad, género, experiencia previa con TIC, acceso a internet en casa, etc.
- Actitudes hacia el uso de TIC: Formulario de registro de intereses y disposición para aprender utilizando tecnología, donde se denote las percepciones, expectativas y opiniones sobre la importancia del inglés y las

TIC, expectativas sobre cómo podrían ayudar en el aprendizaje de la gramática.

- Desafíos percibidos: Formulario para destacar los obstáculos y dificultades que se evidencian al aprender inglés en un entorno rural.
- Conocimientos previos de inglés: Prueba de comprensión de gramática.

Fase 2: Recolección de datos durante la implementación.

- Retroalimentación y experiencias: Formulario de registro de las opiniones sobre la efectividad de las actividades con el uso de las TIC para el aprendizaje de la gramática, denotando los desafíos y problemas encontrados y cómo fueron abordados durante el proceso.
- Evaluación continua del aprendizaje: Pruebas de gramática en inglés utilizando TIC.

Fase 3: Recolección de datos de salida.

- Satisfacción y percepción: Opiniones sobre la mejora percibida en el aprendizaje de la gramática del inglés.
- Impacto y recomendaciones futuras: Cuestionario sobre las experiencias personales sobre cómo las TIC han ayudado a entender mejor la gramática del inglés, haciendo sugerencias para mejorar la integración de las TIC en futuras actividades educativas.
- Evaluación final: Prueba de comparación de resultados de gramática antes y después de la intervención.

Validez y confiabilidad de los instrumentos

La validez de los instrumentos utilizados en esta investigación se garantizó mediante la aplicación de una rúbrica de evaluación de instrumentos (ver Anexo 12), diseñada para verificar aspectos clave como la claridad, pertinencia, coherencia y relevancia de cada ítem en relación con los objetivos del estudio. Esta rúbrica fue aplicada por profesores y pares académicos, quienes participaron activamente, su retroalimentación permitió realizar ajustes sustanciales, orientados a mejorar la calidad técnica, pedagógica y contextual de los instrumentos.

En cuanto a la confiabilidad, se aplicó una prueba piloto con estudiantes que compartían características similares a la muestra final (estudiantes de grado 8), pero que no formaban parte del estudio. Esta prueba permitió identificar problemas de redacción, ambigüedades y aspectos de tiempo de aplicación. A partir de sus resultados se realizaron ajustes a los instrumentos para garantizar su funcionalidad práctica. Asimismo, se implementó una correlación entre los datos recolectados, lo que fortaleció la confiabilidad en los resultados de la información obtenida.

Descripción de la rúbrica de evaluación

La rúbrica utilizada para validar los instrumentos de recolección de datos fue construida con base en principios metodológicos de evaluación de calidad, y adaptada al contexto de esta investigación educativa. Su propósito fue evaluar la calidad técnica y pedagógica de los instrumentos aplicados (encuestas, formularios y pruebas diagnósticas), y asegurar que estos fueran adecuados para los objetivos planteados, así como pertinentes para el entorno rural en el que se desarrolló el estudio. La rúbrica incluye cuatro criterios clave:

- Claridad en la formulación: Evalúa si las preguntas están redactadas de forma clara, precisa y si las opciones de respuesta se ajustan al propósito de cada ítem.

- Estructura y organización: Valora la coherencia en el diseño del instrumento, su navegabilidad y facilidad de comprensión por parte del participante.
- Cohesión interna: Verifica que el instrumento esté articulado con el título del proyecto, los objetivos generales y específicos, así como con la pregunta de investigación.
- Observaciones adicionales: Espacio abierto para comentarios de los evaluadores sobre aspectos a mejorar o destacar.

Esta rúbrica fue aplicada a los instrumentos diseñados para las tres fases del proyecto (1. Recolección de información previa, 2. Durante la implementación y 3. Recolección de datos de salida). Los resultados de esta valoración permitieron realizar ajustes sustanciales antes de aplicar los instrumentos a la muestra final, fortaleciendo así su validez de contenido y adecuación al contexto del estudio.

Descripción del diseño de cada uno de los instrumentos por fase de recopilación de datos

Fase 1: Recolección de datos iniciales

Tabla 1

Cuestionario de perfil demográfico

Propósito de las preguntas	Ítems / Preguntas
Datos personales	1 - 2
Experiencia con TIC	3 - 7
Actitudes hacia el uso de TIC	8 -10
Desafíos percibidos	11 - 15

Nota. Subtemas que trabaja el cuestionario de perfil demográfico. *Fuente.* Elaboración propia.

Este cuestionario recopila información sobre el contexto personal, tecnológico y académico del estudiante, para entender mejor sus necesidades y los factores que influyen en su

aprendizaje de inglés, con el fin de adaptar las metodologías y recursos a las necesidades que denota. Está diseñado para compilar datos sobre las características individuales de acceso a la tecnología y las experiencias previas aprendiendo este segundo idioma. Inicia recolectando datos demográficos básicos, luego explora el acceso a dispositivos digitales e internet, así como la frecuencia y el propósito de su uso, para considerar la disponibilidad de recursos y herramientas tecnológicas por parte de los estudiantes y cómo esto puede afectar su capacidad para aprender con herramientas digitales. A través de las preguntas (Tabla 1) sobre el uso de tecnologías en el aprendizaje, se indaga en el nivel de comodidad y disposición de los estudiantes para integrar las TIC en su proceso educativo, además de identificar sus percepciones sobre cómo estas herramientas pueden mejorar su aprendizaje del inglés. Este formato (ver Anexo 1) explora los desafíos que se perciben al aprender inglés en este entorno rural, permitiendo identificar barreras comunes, como la falta de recursos o apoyo. De forma sencilla indaga también en el conocimiento actual de la gramática inglesa y las percepciones sobre las experiencias previas con clases de inglés, lo que ayuda a determinar el nivel académico del estudiante y las temáticas que les representa mayor dificultad, esto con el fin de hacer refuerzo más adelante.

Tabla 2

Formulario de actitudes hacia el uso de TIC

Propósito de las preguntas	Ítems / Preguntas
Experiencia y uso de tecnologías	1 – 4
Ventajas y desafíos del uso de tecnologías	5 - 6
Expectativas y motivación con TIC en el aprendizaje de inglés	7 - 10
Importancia y beneficios del aprendizaje del inglés	11 - 12
Sugerencias y comentarios sobre el uso de TIC en el aprendizaje de la	13 - 14

gramática inglesa.

Nota. Subtemas que considera el cuestionario de actitudes hacia el uso de las TIC. *Fuente.*

Elaboración propia.

Este cuestionario (ver Anexo 2), explora distintos aspectos del uso de las (TIC) en el aprendizaje del inglés, enfocándose en la gramática. Tiene en cuenta en la familiaridad de los estudiantes con las herramientas tecnológicas, los dispositivos que prefieren usar y sus experiencias previas, tanto positivas como negativas. Además, se busca equilibrar las ventajas y desafíos del uso de TIC, como la accesibilidad y personalización del aprendizaje, frente a los problemas técnicos o de atención. Las preguntas formuladas profundizan en las expectativas de los estudiantes cómo las TIC pueden motivarlos y qué actividades tecnológicas consideran más útiles para mejorar su aprendizaje, examinando en la importancia del inglés en la vida académica y profesional venidera, y cómo las tecnologías pueden facilitar la adquisición de esta segunda lengua. También recoge sugerencias para mejorar el uso de TIC en el aula, permitiendo que los estudiantes compartan ideas sobre cómo optimizar las herramientas tecnológicas para adaptarse mejor a sus necesidades. En esencia, estas preguntas (Tabla 2), brindan una visión integral sobre el impacto de las tecnologías en el aprendizaje de inglés, con el fin de mejorar su implementación en el proceso educativo.

Tabla 3

Formulario de Desafíos percibidos

Propósito de las preguntas	Ítems / Preguntas
Dificultades y obstáculos en el aprendizaje de inglés	1 - 4
Acceso a recursos educativos	5
Apoyo y sugerencias para mejorar el aprendizaje	6 -7

Nota. Subtemas que tiene en cuenta el cuestionario de desafíos percibidos. *Fuente.* Elaboración propia.

Este formulario (ver Anexo 3), busca entender las barreras en el aprendizaje del inglés en este contexto rural de tecnología limitada, así como las formas en que los estudiantes creen que se podría mejorar su experiencia educativa. Indaga sobre los principales desafíos que enfrentan los estudiantes para aprender inglés en el entorno donde se ubica el colegio, considerando especialmente el acceso y uso de las herramientas tecnológicas y recursos educativos. Explora las dificultades específicas que tienen al aprender gramática, tanto dentro como fuera del aula, y cómo el entorno rural impacta este proceso. También se investigan los obstáculos relacionados con la disponibilidad y uso de dispositivos tecnológicos y conexión a internet para estudiar inglés, así como la experiencia de acceso a materiales educativos como libros, aplicaciones o programas de software. Las preguntas (Tabla 3) buscan identificar el tipo de apoyo adicional que los estudiantes creen que necesitan para efectivizar su proceso de aprendizaje, ya sea de parte de sus profesores, familiares, la comunidad o entidades gubernamentales, para mejorar su proceso educativo, considerando las sugerencias y propuestas de mejora que podrían implementarse para facilitar el aprendizaje del inglés, teniendo en cuenta las particularidades y limitaciones del entorno rural.

Tabla 4

Prueba de conocimientos previos de inglés

Temática de las preguntas: verbo "to be"	Ítems / Preguntas
Afirmación	1 - 5
Negación	6 - 10
Interrogación	11 - 15

Completar oraciones	16 - 18
Identificación de errores	19 - 20

Nota. Partes de la prueba de conocimientos previos de inglés. *Fuente.* Elaboración propia.

Esta prueba de conocimientos previos de inglés tiene como objetivo medir el conocimiento de las reglas básicas del uso del verbo "to be" y cómo los alumnos pueden aplicarlas de manera precisa para detectar errores y solucionarlos (ver Anexo 4). Este formulario busca detectar el nivel de dominio de esta parte específica de gramática en el tiempo presente, ya que se considera un componente esencial para el buen manejo del idioma. Las preguntas planteadas están diseñadas con el fin de evaluar cuan tanto los alumnos manejan este tema, esto se logra a través de completar oraciones de forma coherente, eligiendo la forma correcta del verbo ("am", "is", "are") dependiendo del sujeto. Además, se presentan diferentes tipos de oraciones: afirmativas, negativas e interrogativas, para ver cómo el estudiante aplica el verbo en diferentes contextos. El verbo "to be" es supremamente importante en el aprendizaje del inglés porque permite expresar la tenencia o no de estados, ubicaciones e identidades, además de ser parte de otros tiempos gramaticales. Estas preguntas muestran hasta qué punto los estudiantes pueden usar este verbo para comunicarse en situaciones comunes, (Tabla 4). Como se ha dicho considera la relevancia de este verbo para crear preguntas, como: "Is she a teacher?" o "Are you happy to see me?", lo que pone a prueba su capacidad para construir interrogaciones de forma correcta. Al incluir errores como "They is in the classroom" o "I are from Mexico", se busca que los estudiantes no solo completen adecuadamente, sino que también identifiquen y corrijan estos errores comunes, esto da una idea más clara de su comprensión de las reglas gramaticales.

Fase 2: Recolección de datos durante la implementación

Tabla 5

Formulario de retroalimentación de experiencias

Propósito de las preguntas	Ítems / Preguntas
Efectividad y utilidad de las TIC en el aprendizaje de gramática	1 - 4
Desafíos y superación de problemas al usar TIC	5 - 6
Experiencia y recursos TIC específicos	7 -8
Motivación y sugerencias para mejorar el uso de TIC	9 - 10

Nota. Subtemas que contiene el formulario de retroalimentación de experiencias. *Fuente.*

Elaboración propia.

El objetivo de este formulario es evaluar la utilidad de las TIC, detectar desafíos, analizar su impacto en la motivación y recoger propuestas para mejorar su uso en el proceso de aprendizaje, (ver Anexo 5). Esta información se ha recolectado en el momento intermedio con el fin de medir la efectividad de las actividades y herramientas digitales utilizadas, identificando cuáles han sido más útiles y cómo han facilitado la comprensión de los conceptos gramaticales. Además, las preguntas pretenden identificar los principales desafíos o problemas que los estudiantes han encontrado al utilizar TIC en su aprendizaje, así como las estrategias que han empleado para superarlos, (Tabla 5). Se explora la experiencia general de los estudiantes con herramientas y recursos digitales específicos, y si han notado mejoras en el área. Otro aspecto clave es conocer el impacto que el uso de TIC ha tenido en la motivación de los estudiantes para aprender gramática, entendiendo si ha incentivado o dificultado su interés por la materia. Por último, se invita a los estudiantes a ofrecer sugerencias para mejorar las actividades con TIC, con el fin de optimizar su implementación en futuras clases de gramática inglesa.

Tabla 6

Prueba de gramática del inglés I

Temática de las preguntas: Afirmación verbo "to be"	Ítems / Preguntas
---	-------------------

Selección múltiple (am, is, are)	1 - 4
Completar oraciones (am, is, are)	5 - 6
Afirmación con contracción ('m 's, 're)	7 - 8
Emparejar (formas largas o con contracción)	9 - 10

Nota. Partes de la prueba de gramática del inglés 1. *Fuente.* Elaboración propia.

El objetivo de esta prueba de gramatical del verbo "to be" en afirmaciones en presente, enlazado con el tema de los miembros de la familia, es asegurarse de que los estudiantes sepan usar correctamente las formas del verbo (am, is, are) y sus respectivas contracciones para describir a sus familiares, amigos o conocidos, (ver Anexo 6). Se espera que construyan oraciones como "She is my sister" o "They are my parents", aplicando bien la estructura gramatical (sujeto + verbo "to be" + complemento). Además, las preguntas planteadas buscan verificar que el estudiante comprende cómo utilizar el verbo para expresar relaciones familiares de manera clara en su contexto inmediato, (Tabla 6).

Tabla 7

Prueba de gramática del inglés 2

Temática de las preguntas: Negación verbo "to be"	Ítems / Preguntas
Selección múltiple (am not, is not, are not)	1 - 4
Completar oraciones (am not, is not, are not)	5 - 6
Afirmación con contracción ('m not, isn't, aren't)	7 - 8
Emparejar (formas largas o con contracción)	9 - 10

Nota. Partes de la prueba de gramática del inglés 2. *Fuente.* Elaboración propia.

Esta segunda prueba referente al tema del verbo "to be" en negación en el tiempo presente, relacionado con el tema de lugares, es comprobar que el estudiante puede formar

correctamente oraciones negativas utilizando las formas "am not, is not o are not" y también sus contracciones "'m not, isn't, aren't" para describir la ubicación de personas o cosas en sitios en específico, (Tabla 7). En este examen se espera que los alumnos construyan oraciones como "She is not at home" o "They are not in the park", aplicando la estructura adecuada (sujeto + verbo "to be" + negación + complemento), (ver Anexo 7). Además, esta evaluación busca garantizar que el estudiante pueda expresar acertadamente la ausencia de algo o alguien en distintos sitios.

Tabla 8

Prueba de gramática del inglés 3

Temática de las preguntas: Interrogación verbo "to be"	Ítems / Preguntas
Selección multiple (Am, Is, Are)	1 - 4
Completar oraciones (Am, Is, Are)	5 - 6
Interrogación con contracción o pregunta negativa (Isn't, Aren't)	7 - 8
Emparejar (formas largas o con contracción)	9 - 10

Nota. Partes de la prueba de gramática del inglés 3. *Fuente.* Elaboración propia.

La prueba del verbo "to be" en interrogación en el tiempo presente, vinculado al tema de profesiones, es verificar que el estudiante puede formular exitosamente preguntas utilizando "Am", "Is" o "Are" para indagar sobre las ocupaciones de las personas. El estudiante debe ser capaz de armar preguntas coherentes como: "Is she a doctor? o Are they engineers?", aplicando la estructura adecuada (verbo "to be" + sujeto + complemento), (Tabla 8). Además, esta evaluación busca asegurar que el estudiante entienda cómo utilizar el verbo "to be" en un contexto que trae a colación las ocupaciones que desarrollan las personas de manera común, (ver Anexo 8).

Fase 3: Recolección de datos de salida

Tabla 9

Formulario de satisfacción y percepción

Propósito de las preguntas	Ítems / Preguntas
Experiencia y percepción del uso de TIC en el aprendizaje	1 - 2
Herramientas tecnológicas y mejoras en gramática	3 - 4
Desafíos en entornos rurales al usar TIC	5 - 6
Motivación y sugerencias para mejorar el uso de TIC	7 - 8

Nota. Partes que componen el formulario de satisfacción y percepción. *Fuente.* Elaboración propia.

Este formulario busca conocer las experiencias de los estudiantes en el uso de las TIC para aprender inglés (ver Anexo 9). Se quiere entender si las herramientas implementadas y traídas al proceso de formación han facilitado su aprendizaje y en qué aspectos han notado mejoras. Además, se busca identificar las dificultades específicas que enfrentan al usar este tipo de recursos tecnológicos en su entorno y cómo las han superado. Se explora si el uso de estas nuevas herramientas ha incrementado su motivación para aprender inglés. Se espera que los estudiantes den sugerencias sobre cómo mejorar la integración de las TIC en su aprendizaje, teniendo en cuenta sus necesidades y las limitaciones de su contexto. La meta con estos interrogantes (Tabla 9) es obtener una visión completa sobre cómo las TIC están impactando su proceso de aprendizaje y qué se podría hacer para optimizar su uso.

Tabla 10*Cuestionario de impacto y recomendaciones futuras*

Propósito de las preguntas	Ítems / Preguntas
Impacto de las TIC en el aprendizaje de gramática del inglés	1 - 4
Herramientas tecnológicas utilizadas o deseadas	5 - 6

Nota. Partes del cuestionario de impacto y recomendaciones futuras. *Fuente.* Elaboración propia.

Este cuestionario va en búsqueda de identificar áreas de mejora y recopilar sugerencias para optimizar su uso de las TIC en el aula, indaga el impacto y los aportes que tienen para compartir los alumnos con respecto al uso de estas herramientas y cómo han influido en la forma en que se aprende el idioma inglés (ver Anexo 10). Busca entender de qué manera estas herramientas han cambiado sus métodos de estudio y qué aplicaciones o recursos digitales han sido más efectivos en su aprendizaje. Además, se enfoca sobre las tecnologías que les gustaría haber tenido a su disposición, lo que puede proporcionar información valiosa sobre las necesidades no satisfechas en su educación. También se pretende reunir opiniones sobre cómo las TIC pueden seguir evolucionando para mejorar el aprendizaje de la gramática en el futuro (Tabla 10). Por último, los alumnos comparten recomendaciones para que el docente de inglés y demás maestros puedan integrar mejor estas tecnologías en sus clases, así como cualquier otro comentario u opinión que consideren relevante.

Tabla 11

Evaluación de aprendizaje final verb "to be"

Temática de las preguntas: verbo "to be"	Ítems / Preguntas
Afirmación (am, is, are)	1 - 4
Afirmación con contracción ('m, 's, 're)	5 - 7
Negación (am not, is not, are not)	8 - 9
Negación con contracción ('m, isn't, aren't)	10 - 12
Interrogación (Am, Is, Are)	13 - 15
Interrogación con contracción (Isn't, Aren't)	16 - 18

Nota. Conformación por temas de la evaluación de aprendizaje final. *Fuente.* Elaboración propia.

El objetivo de esta evaluación final del verbo "to be" en el tiempo presente es comprobar cuánto han aprendido los estudiantes sobre este verbo a lo largo del curso. Se espera ellos puedan formar correctamente oraciones afirmativas, negativas e interrogativas, utilizando las formas "am, is y are" según el sujeto (Tabla 11). Además, se busca evaluar su capacidad para usar "to be" en contextos cotidianos, expresando identidades, estados y características de manera clara y efectiva, enlazando este tema central de gramática con temas que corresponden a su grado, familia, lugares y profesiones. Esta prueba (ver Anexo 11), pretende confirmar que el estudiante puede aplicar lo que ha aprendido de forma coherente y funcional en su comunicación en inglés, lo cual prueba el éxito de la metodología y herramientas utilizadas por el educador en su proceso instructivo.

Diseño de la Secuencia Didáctica

Diseño, planteamiento, ejecución y evaluación de la Secuencia Didáctica (SD) denominada: "Hablemos de lo que nos gusta". Teniendo en cuenta los Derechos Básico de Aprendizaje DBA alineados con los Estándares Básicos de Competencias EBC en lenguas extranjeras para grado 6 y las características del grupo rural a intervenir, se espera que los alumnos se motiven, participen, aprendan y usen esos nuevos saberes en contexto. La enseñanza de la gramática del inglés se focalizará en el tema de presente simple – verbo "to be", el cual tendrá como subtemas o temas secundarios de repaso el vocabulario previamente adquirido en los temas disciplinares: Lugares, familia y profesiones, todo esto con el fin de enlazar los saberes nuevos que adquirirán en gramática conectado con el vocabulario que en años anteriores fue tratado en el área.

Los estudiantes usarán adecuadamente las estructuras y patrones gramaticales de formas sencilla (presente simple – verbo "to be": afirmación, negación e interrogación) para dar a conocer, expresar o comunicar sus pensamientos, ideas u opiniones en la creación de oraciones de forma oral y escrita en la que describen los lugares que visitan con frecuencia, al igual que las profesiones u oficios que los miembros de su familia y amigos desarrollan.

Como resultados concatenados y no esperados en la propuesta de intervención se relaciona: que los alumnos pierdan la timidez a expresarse, y aún más esto en una segunda lengua, superando las barreras de timidez y miedo que afecta a los jóvenes. Se evidenció que los estudiantes dejan atrás la preocupación por equivocarse, y así son más activos y participativos en clase.

Actividades:

1. Comunicación mediante oraciones afirmativas:

Who is...? (¿Quién es...? (ver Anexo 14)

2. Comunicación mediante oraciones negativas:

Which place is that? (¿Cuál lugar es ese?) (ver Anexo 15)

3. Comunicación mediante oraciones interrogativas:

What is the work you do? (¿Cuál es el trabajo que haces?) (ver Anexo 16)

Duración: cada una de las 3 actividades que se han diseñado para esta intervención se desarrollará en 2 sesiones de clase que contemplan un periodo de tiempo de 120 minutos cada una, distribuidas de la siguiente forma:

Sesión 1

Momentos 1: Presentación.

Momento 2: Explicación.

Momento 3: Práctica.

Sesión 2

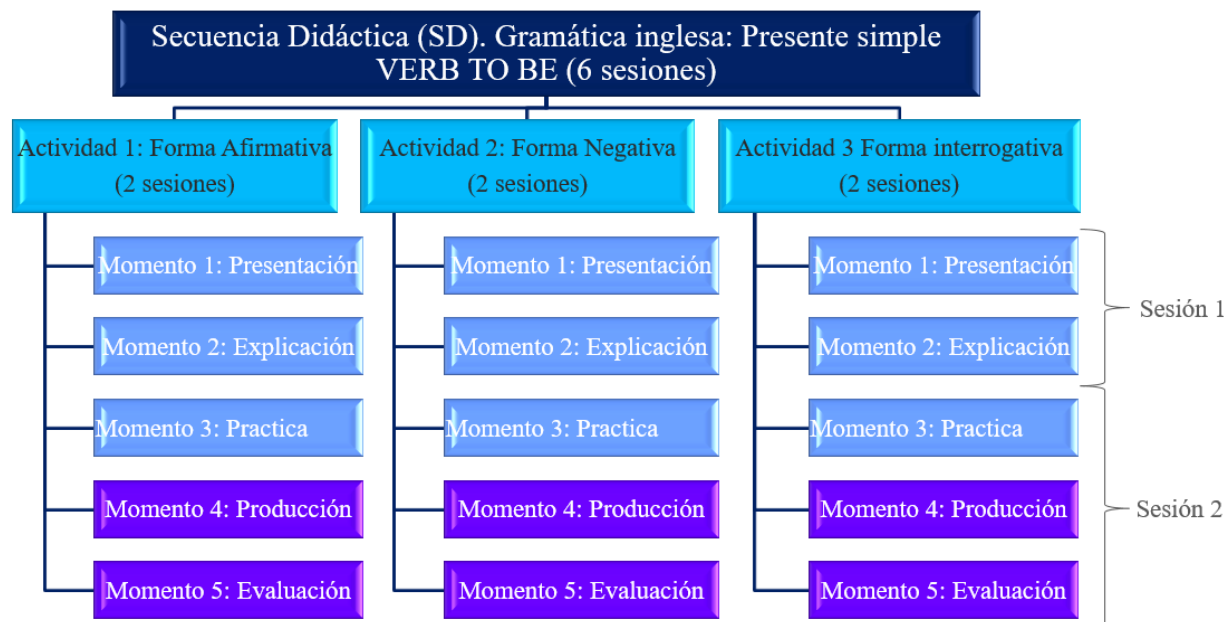
Momento 4: Producción.

Momento 5: Evaluación.

La Figura 1, detalla el diseño estructural de la SD por momentos, la cual contiene los enlaces para acceder a las aplicaciones, plataformas y demás herramientas digitales utilizadas para desarrollar la instrucción.

Figura 1

Diseño estructural de la secuencia didáctica



Nota. Partes y temas en los que se divide la secuencia didáctica. *Fuente.* Autoría propia.

Materiales: Se han diseñado 3 presentaciones PPT (1 por cada tipo de oración: Afirmativa, negativa e interrogativa) que contienen el diseño del plan de clase planteado para con el grupo rural específico a intervenir y así cumplir con los objetivos que se han planteado para con estos estudiantes (ver Anexos 14, 15 y 16). Dichas presentaciones contienen los recursos mediado por las TIC como: los enlaces de las plataformas de aprendizaje de inglés necesarios para

ejemplificar la gramática vista (Duolingo, BBC Learning English, British Council, Agenda Web...), páginas web que contienen los talleres de refuerzo que complementarán a los desarrollados en aula (Liveworksheets, English Grammar, etc), y finalmente todo el conjunto de aplicaciones virtuales necesarias para reforzar las habilidades comunicativas en esta segunda lengua (Youtube, Canva, Moodle, etc) para desarrollar las actividades complementarias.

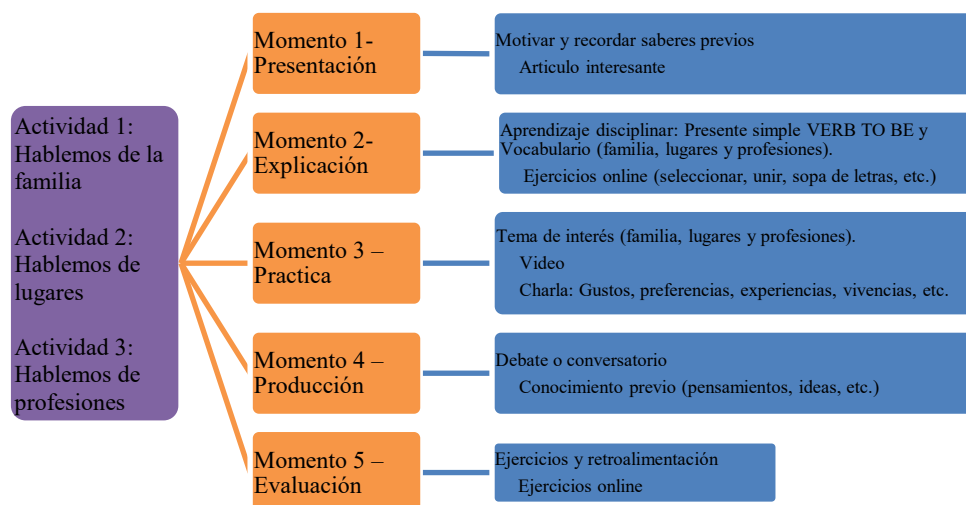
Espacio: Aula de clase (desarrollo de las lecciones) y aula virtual (retroalimentación)

Descripción de Momentos

La Figura 2, muestra cada uno de los momentos que conforman la SD, clarificando los subtemas (familia, lugares y profesiones) que servirán para contextualizar la temática tratada, y sirviendo como ancla para los nuevos saberes que están adquiriendo los estudiantes.

Figura 2

Conformación temática de la secuencia didáctica por actividad



Nota. Actividades y momentos que trabaja la secuencia didáctica, al igual que los medios utilizados para enseñar y aprender. *Fuente.* Autoría propia.

Presentación

El docente inicia motivando a los alumnos para aprender inglés y generen el gusto de seguir fortaleciendo este segundo idioma, esto se hace mediante el análisis y discusión de una

serie de videos que muestran la importancia de aprender el inglés como segunda lengua, seguido se buscará dar respuesta a los interrogantes: ¿por qué debo aprender inglés? (ver Anexo 14), ¿cómo aprender inglés? (ver Anexo 15), y ¿cuáles son las razones para aprender este idioma extranjero? (ver Anexo 16). Los estudiantes expresan que creen al respecto individualmente, para generar consensos en grupo guiados por el educador sobre las bondades y beneficios que trae el aprender esta segunda lengua. También se debe revisar para recordar saberes previos esenciales para considerar la gramática que será el tema central: pronombres personales y artículos definidos e indefinidos (Figura 3).

Figura 3

Momento 1 presentación

Momento 1 **Presentation**
Step 1 **Presentación**

Motivados por aprender
 ¿Por qué debo aprender inglés?
 (Why should I learn English?)
 Very reflexionar:
<https://www.youtube.com/watch?v=ZclHtcZlObU>

Recordando saberes
 Pronombres personales (personal pronouns)
 Resolver los siguientes ejercicios según las indicaciones dadas:
<https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/45395>
<https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/1699564>
<https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/544208>

HI LET'S STUDY ENGLISH!

Nota. Ejemplo de una de las presentaciones que conforma la SD, donde se tiene en cuenta el momento 1 y las partes que la componen. *Fuente.* Autoría propia.

Explicación

En este paso el educador explica la temática gramatical objeto de estudio con el uso del material que previamente ha organizado en las presentaciones PPT, como se evidencia en la Figura 4: tiempo presente simple – verbo "to be" (formas afirmativa, negativa e interrogativa). Esto se hará mediante la instrucción presencial del docente en el tablero previa observación de un

video que facilita la comprensión de lo que está siendo explicado, y ejemplificando todo con ejercicios en línea mediados por las TIC (ordenar, completar, y encontrar el error en oraciones, etc.) que serán desarrollados para poner en práctica la gramática y así fortalecer significativamente el nuevo conocimiento que se está adquiriendo. Aunado a esto se enlazará el vocabulario seleccionado (familia, lugares y profesiones respectivamente) para complementar y contextualizar los saberes teóricos gramaticales (Figura 5), de ahí la importancia de desarrollar juegos en línea (sopas de letras, crucigramas, ejercicios de vincular imágenes con palabras, etc.) que propician recordar dicho vocabulario para utilizarlo en contexto mediante la gramática (ver Anexos 14, 15 y 16).

Figura 4

Momento 2 explicación 1

The image shows a presentation slide titled "Momento 2 Step 2" with a sub-heading "Teoría (Theory)". It includes a list of URLs for reading, watching a video, and practicing exercises. To the right, there is a section titled "Explanation Explicación" showing examples of affirmative statements: "I am ...", "You are ...", "He is ...", "She is ...", "They are ...", and "We are ...". Below these, there are some faint, partially visible examples like "It is ...", "If is ...", and "My are ...".

Momento 2
Step 2

Teoría (Theory)

Leer y reflexionar:
<https://www.superprof.es/apuntes/idiomas/ingles/verbs/verb-to-be/verb-to-be-simple-present-affirmative.html>

Ver el video:
<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=VKyILxnrHPs>

Desarrollar los siguientes ejemplos siguiendo las instrucciones :
<https://agendaweb.org/verbs/to-be-pronouns/index.html>
<https://agendaweb.org/exercises/verbs/to-be-forms.htm>
<https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/947368>
<https://agendaweb.org/exercises/verbs/to-be-present-simple.htm>

Explanation
Explicación

Affirmative Statements
(Oraciones Afirmativas)

I am ...
You are ...
He is ...
She is ...
They are ...
We are ...
It is ...
If is ...
My are ...

Nota. Ejemplo de una de las presentaciones que conforma la SD, donde se tiene en cuenta el momento 2 y las partes que la componen. *Fuente.* Autoría propia.

Figura 5

Momento 2 explicación 2



Ejercicios (Exercises)

Resolver los siguientes ejercicios según las indicaciones dadas:

<https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/302968>
<https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/tenses/be.htm>
<https://agendaweb.org/exercises/verbs/to-be/contracted-forms.htm>
<https://www.eslgamesplus.com/verb-to-be-auxiliary-verb-am-is-are-esl-grammar>
<https://agendaweb.org/exercises/verbs/to-be-present.html>

Vocabulario Familia (Vocabulary Family)

Recordemos este vocabulario con algunos ejercicios:

<https://www.liveworksheets.com/w/es/ingles/1067867>
<https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/630700>
<https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/45062>

Desarrollemos ejercicios de escucha:

<https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/213965>
<https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/278787>
<https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/255901>

Nota. Ejemplo de una de las presentaciones que conforma la SD, donde se tiene en cuenta el momento 2 y las partes que la componen como anexo a la anterior. *Fuente.* Autoría propia.

Práctica

Para iniciar los alumnos desarrollaran individualmente una serie de talleres cortos en línea para identificar dudas con respecto a lo que han aprendido, para que sean resueltas por parte del educador y así dejar la temática bien fundamentada para poder continuar con los ejercicios siguientes (ver Anexos 14, 15 y 16). Luego como se muestra en la Figura 6 teniendo en cuenta el vocabulario de familia, lugares y profesiones seleccionado como punto de enlace para alcanzar el aprendizaje significativo de la gramática del presente simple – verbo "to be", se busca generar interés por parte de los estudiantes y así asimilar más fácilmente la nueva temática tratada. Los alumnos hablarán espontáneamente de lo que les gusta o no, de sus preferencias e intereses considerando el tema de vocabulario propuesto para enseñar y aprender cada forma verbal del tiempo gramatical que está siendo tratado. En este paso, los alumnos en grupo formularán frases u oraciones sencillas de forma escrita para expresar sus ideas con respecto a los temas de vocabulario propuestos y dando respuesta a la pregunta que se plantea al final.

Figura 6

Momento 3 práctica



Momento 3
Step 3

Practice
Práctica

Tema: Familia
Topic: Family

Actividades de práctica:
<https://www.duolingo.com/lesson/unit/6/level/1>
<https://www.duolingo.com/lesson/unit/6/level/4>
<https://www.duolingo.com/lesson/unit/6/level/8>
<https://www.duolingo.com/lesson/unit/13/level/1>
<https://www.duolingo.com/lesson/unit/13/level/5>
<https://www.duolingo.com/lesson/unit/13/level/8>

Presenta a los miembros de tu familia
Introduce your family members

Nota. Ejemplo de una de las presentaciones que conforma la SD, donde se tiene en cuenta el momento 3 y las partes que la componen. *Fuente.* Autoría propia.

Producción

Los estudiantes haciendo uso de una herramienta física o digital de su predilección plasmarán las oraciones que crearon en el punto anterior para exponer antes sus compañeros mediante el desarrollo de un conversatorio sencillo y breve en el que presentarán a los miembros de su familia, los lugares que visitan con cierta frecuencia o las profesiones que desarrollan sus allegados según la actividad que se desarrolle (1 afirmación, 2 negación o la 3 interrogación) (ver Anexos 14, 15 y 16). En este momento darán a conocer a los demás compañeros del grupo la opinión individual sobre el tema abordando: familia, lugares y profesiones como se puede ver en la Figura 7. Será interesante ya que los niños trabajaran todas las habilidades comunicacionales en conjunto (escritura, lectura, habla, escucha y gramática). Además, fortalecerán sus habilidades tecnológicas ya que dedicarán tiempo en el manejo de herramientas tecnológicas para mostrar información de forma creativa y divertida para con los compañeros.

Figura 7

Momento 4 producción



Momento 4
Step 4

Production
Producción

Conversatorio

Cuentos:
<https://www.duolingo.com/lesson/unit/6/level/7>
<https://www.duolingo.com/lesson/unit/6/level/9>

Cuento: Eddy´s Encounter
<https://www.duolingo.com/lesson/unit/6/level/5>

I ♥ MY

How is your family made up?

Ejemplo:
<https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/432312>

UNAD

Nota. Ejemplo de una de las presentaciones que conforma la SD, donde se tiene en cuenta el momento 4 y las partes que la componen. *Fuente.* Autoría propia.

Evaluación

Finalmente se desarrolla una evaluación que consiste en un ejercicio escrito para evidenciar la comprensión efectiva del tema gramatical abordado, esto se hará mediante el desarrollo de un examen en línea que ha sido diseñado con antelación por parte del educador (ver Anexos 6, 7 y 8), o como lo podemos ver en la Figura 8, estos mismos anexos se encuentran relacionados en las diapositivas del Momento 5 que corresponden a la evaluación del aprendizaje (Figura 8). Como retroalimentación se exponen conclusiones sencillas, además se expresarán dudas e inquietudes finales para ser dilucidadas y así continuar con el desarrollo efectivo del plan de área de inglés para grado sexto.

Figura 8

Momento 5 evaluación



Momento 5

Step 5

Assesment

Evaluación

¡Si aprendí!

EXAM

URL del instrumento:
<https://forms.g/e/tPU9Y6zoapjwR6hc9>

PDF del instrumento:
https://drive.google.com/file/d/1NxSA_hnC-aUyMYZ69E2wHNBrazZuomw9/view?usp=sharing



Nota. Ejemplo de una de las presentaciones que conforma la SD, donde se tiene en cuenta el momento 5 y las partes que la componen. *Fuente.* Autoría propia.

Resultados

Como muestra se tomó un grupo de 22 estudiantes del grado sexto de la sede central de la Institución Educativa el Cardón ubicada en la zona rural del Municipio de El Cocuy en el Departamento de Boyacá. Estos alumnos provienen de las diferentes sedes con las que cuenta la institución (11 en total) que también se encuentran en el entorno rural y que como modelo educativo utilizan el de Escuela Nueva.

Es importante al contextualizar que los alumnos escogidos para desarrollar la investigación provienen de comunidades campesinas, cuya actividad económica primaria es la agricultura y la ganadería, y que hablando en términos de ingresos económicos la gran mayoría de ellos por no decir todos se encuentran según las características de clasificación y caracterización de población del estado colombiano en un estrato bajo o nivel 1. Por ende, se evidencia la gran brecha existente en los diferentes ámbitos de esta comunidad con la presente en la sociedad del entorno urbano. La educación no escapa a las dificultades (infraestructura, recursos, herramientas, etc.), y es por ello que se considera conveniente y se suma relevancia esta investigación, porque se busca denotar las particularidades de este tipo de comunidades para buscar opciones que ayuden, soluciones o mitiguen esa disparidad presente en la actualidad.

Los instrumentos de recolección de datos se aplicaron en el salón de clase dispuesto para el área de tecnología e informática, debido a que el proyecto al buscar la inserción de las TIC en el aula se consideró conveniente enlazar esta parte de manera integral y por ello los formularios dispuestos para el proyecto se crearon con la herramienta digital de Google Forms, la cual requiere acceso a internet y a dispositivos tecnológicos ya sea computador, celular o Tablet para resolver dichos instrumentos y llevar a cabo esta parte importante del proceso investigativo.

El tiempo dedicado a cada instrumento varía según el instrumento y el tiempo que demora cada estudiante en completarlo. Es importante aclarar que al ser una investigación cualitativa con

recolección de datos mixtos en los formularios que recogen información cuantitativa si se da un límite de tiempo de 30 minutos, mientras los que son del orden cualitativo se ha dejado abierto sin límite de tiempo, esto para que los estudiantes no se limiten en sus respuestas y así poder recolectar datos valiosos que nos ayuden a cumplir satisfactoriamente con los objetivos de la investigación.

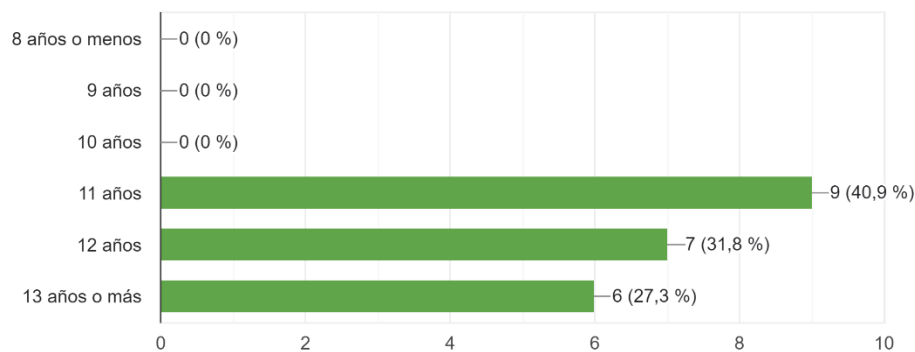
Los estudiantes recibieron el enlace de manera individual para llenar cada uno de los instrumentos en los computadores de la sala de informática, allí el investigador estuvo presente para resolver las inquietudes que pudieran surgir y así mismo solucionar los posibles inconvenientes técnicos que fuera posible que se presentaran: dificultades con el formulario, caída del internet, fallas del computador, etc. Al igual que para resolver dudas con respecto a las preguntas, explicarlas y enfocarlas en lo que se busca con la respuesta de cada una de ellas. El éxito del proceso está en el acompañamiento que se de en todas y cada una de las etapas del mismo.

La falta de equipos fue un aspecto limitante durante la aplicación de los instrumentos, al igual que los es la falta de internet, ya que al desarrollar los distintos formatos se tuvo que compartir internet por parte del docente investigador a los equipos de cómputo para ser completados. Estos inconvenientes siempre han sido considerados desde el inicio del proyecto, por las particularidades propias de la comunidad donde está ubicada la institución educativa.

Fase 1: Recolección de datos iniciales

Figura 9

Encuesta de perfil demográfico: Edad

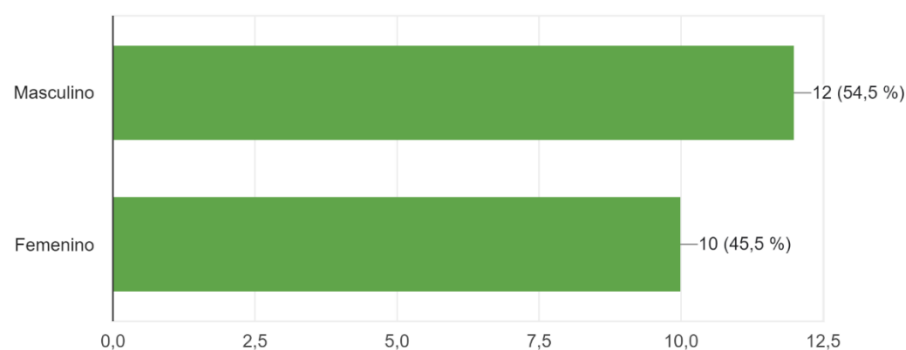


Nota. Edad de los participantes en la investigación. *Fuente.* Autoría propia.

Los 22 estudiantes a quienes se les aplicó la encuesta de caracterización reflejan que su rango de edad se encuentra entre los 11 años y mayor o igual a 13 años. Se evidencia que la mayoría de los jóvenes tienen 11 años, ya que el 40,9% de ellos tiene esta edad, el 31,8% que corresponde a 7 estudiantes tienen 12 años, y el 27,3% tiene 13 años o más. Con esta información corroboramos que las edades del grupo se encuentran en los parámetros normales para el grado cursado y solo algunos de ellos están en extra-edad.

Figura 10

Encuesta de perfil demográfico: Género



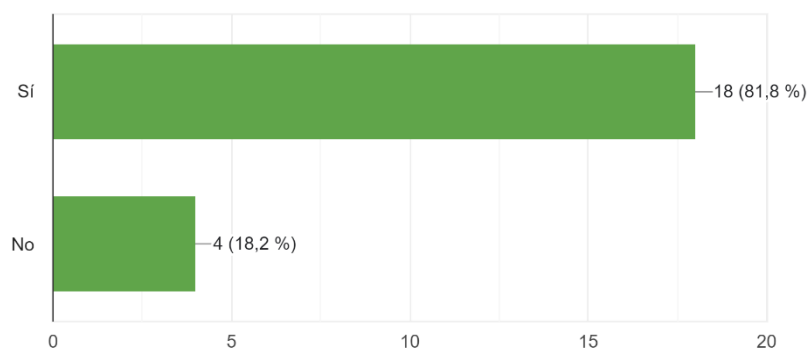
Nota. Género de los participantes. *Fuente.* Autoría propia.

El grupo está conformado mayoritariamente por mujeres, siendo estas el 54,4% con un total de 12, y por 10 hombres que corresponden el 45,5% del total de miembros que compone el

grado sexto de esta Institución Educativa. De esta forma confirmamos que es un grupo homogéneo en su conformación, lo cual repercutirá de forma más precisa en la recolección de datos que se requiere, tanto en características como también dominio del inglés como segunda lengua.

Figura 11

Encuesta de perfil demográfico: Acceso a dispositivos digitales

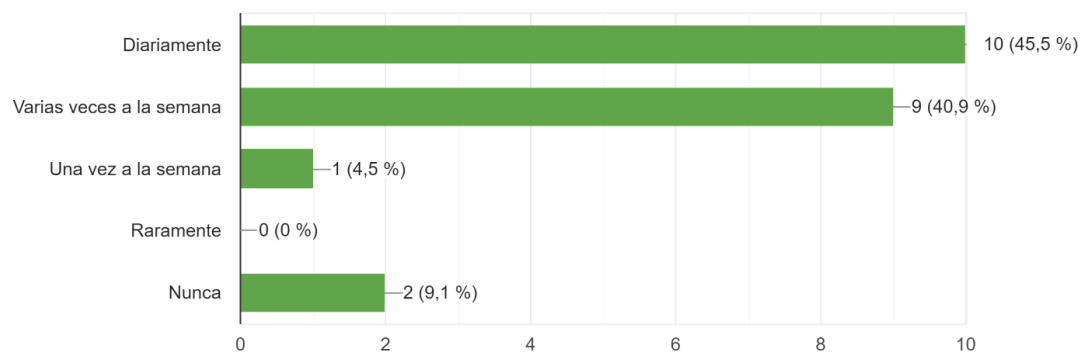


Nota. Respuesta a la pregunta: ¿Tiene acceso a un dispositivo digital (computadora, tablet, smartphone) en casa?. *Fuente.* Autoría propia.

De la muestra seleccionada se puede indicar que la mayoría de los alumnos cuenta con un dispositivo digital en casa, ya que el 81,8% que corresponde a 18 estudiantes indica que si cuenta con este tipo de aparatos tecnológicos; Mientras que el 18,2% de ellos que corresponde a 4 alumnos comenta que no tiene ninguno de estos dispositivos en casa. Esto permite analizar que el contacto con las TIC de un grupo de estudiantes se remite únicamente al que tienen en el aula, lo cual puede debilitar el proceso de aprendizaje mediante la incorporación de la tecnología en el área.

Figura 12

Encuesta de perfil demográfico: Frecuencia de uso de dispositivos

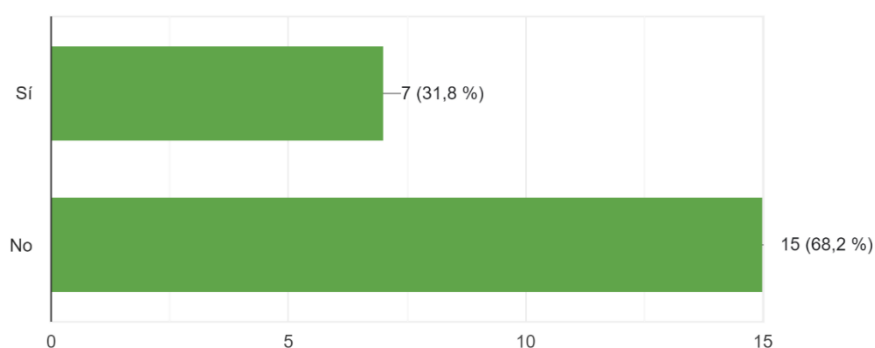


Nota. Respuesta a la pregunta: ¿Con qué frecuencia utiliza estos dispositivos?. *Fuente.* Autoría propia.

La mayor parte de los estudiantes señala que utilizan los dispositivos tecnológicos a los que tienen acceso sea en casa o en el colegio diariamente, lo que corresponde al 45,5%; que los utilizan algunas veces en la semana el 40,9%; y que poco los utilizan, lo que indica una sola vez por semana o nunca con un 13,6%. Queda claro que, aunque un gran porcentaje del grupo utiliza con cierta regularidad los aparatos electrónicos, hay algunos que tienen un contacto básico con este tipo de herramientas.

Figura 13

Encuesta de perfil demográfico: Acceso a internet

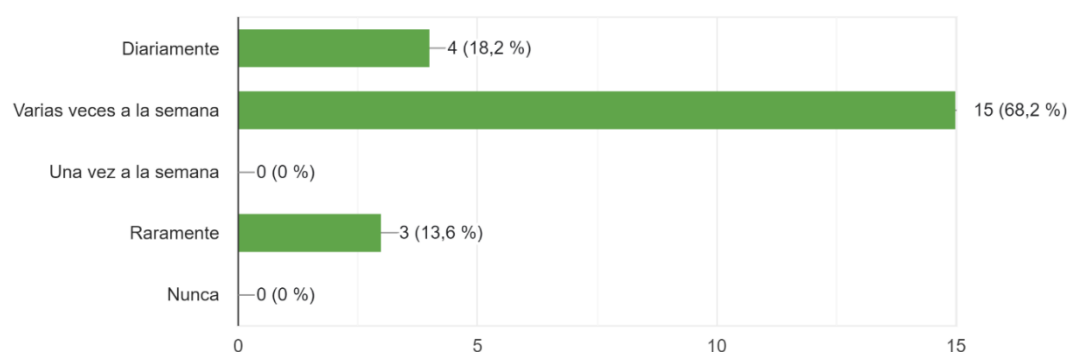


Nota. Respuesta a la pregunta: ¿Tienes acceso a internet en casa?. *Fuente.* Autoría propia.

De los estudiantes encuestados el 68,2% que corresponde a 15 alumnos indican que no tienen acceso a internet en casa, mientras que el 31,8% manifiesta que si tiene provisión regular del servicio de internet en sus viviendas. Teniendo en cuenta el contexto rural de procedencia de los participantes no es raro estos resultados, ya que queda demostrada la disparidad de acceso a ciertos recursos en este tipo de poblaciones específicas.

Figura 14

Encuesta de perfil demográfico: Frecuencia de uso de internet

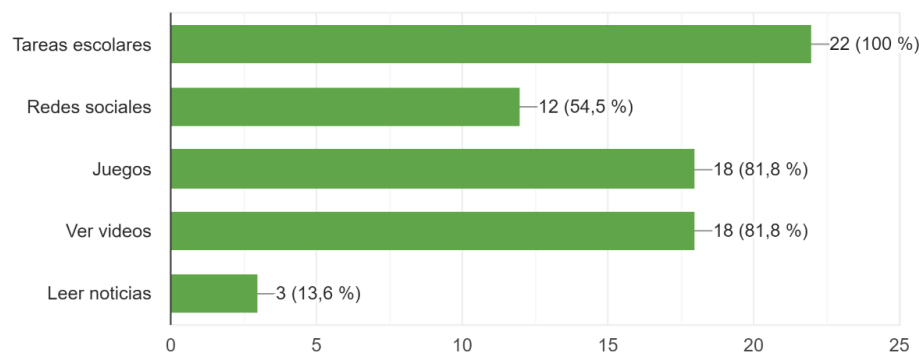


Nota. Respuesta a la pregunta: ¿Con qué frecuencia utiliza internet?. *Fuente.* Autoría propia.

Con respecto a la frecuencia de acceso a internet los resultados de la encuesta muestran que la mayor parte de los estudiantes, lo que corresponde al 68,2% utilizan varias veces por semana este recurso; que solamente 4 de ellos que equivales al 18,2% lo usan diariamente; y que, aunque es una minoría el 13,6% que corresponde a 3 alumnos raramente lo utilizan. Aquí es importante aclarar que este acceso contempla tanto el uso en el colegio como en otros espacios, ya que, como se mencionó anteriormente, algunos estudiantes no cuentan con este servicio en sus casas.

Figura 15

Encuesta de perfil demográfico: Uso de dispositivos digitales e internet

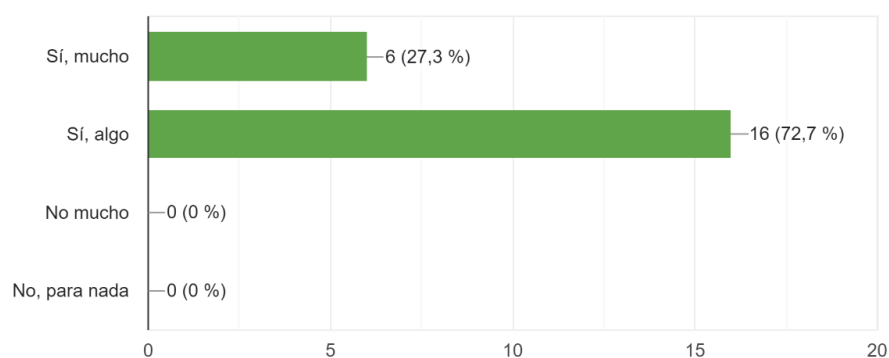


Nota. Respuesta a la pregunta: ¿Para qué utiliza principalmente los dispositivos digitales e internet?. *Fuente.* Autoría propia.

Los estudiantes dejan claro por medio de la encuesta que utilizan el servicio de internet para diferentes actividades, donde todos, el 100% indican que lo usan para desarrollar sus tareas escolares, y en actividades de ocio como jugar, ver video, revisar redes sociales entre otros.

Figura 16

Encuesta de perfil demográfico: Aprender con tecnología



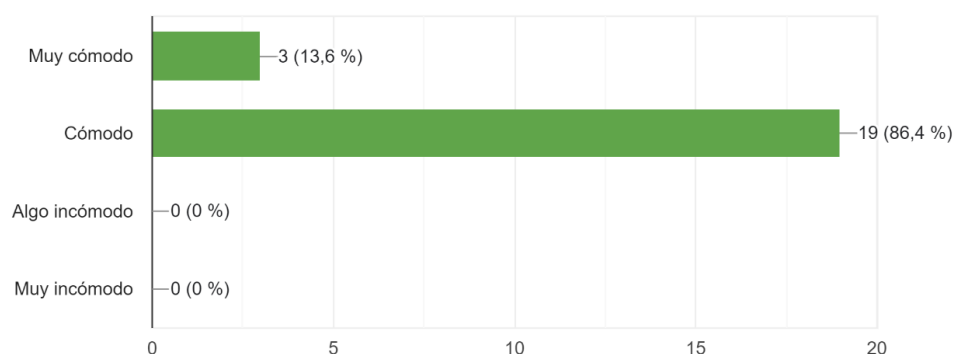
Nota. Respuesta a la pregunta: ¿Le gustaría aprender utilizando tecnología?. *Fuente.* Autoría propia.

Con respecto a su disposición y gusto para aprender inglés a través de las TIC todos están de acuerdo con ello, algunos con mayor interés que otros. El 72,7% comenta que si le gustaría y

el 27,3 indica que realmente si quieren aprender por medio de la inserción de este tipo de recursos a la clase.

Figura 17

Encuesta de perfil demográfico: Comodidad con el uso de tecnología para aprender

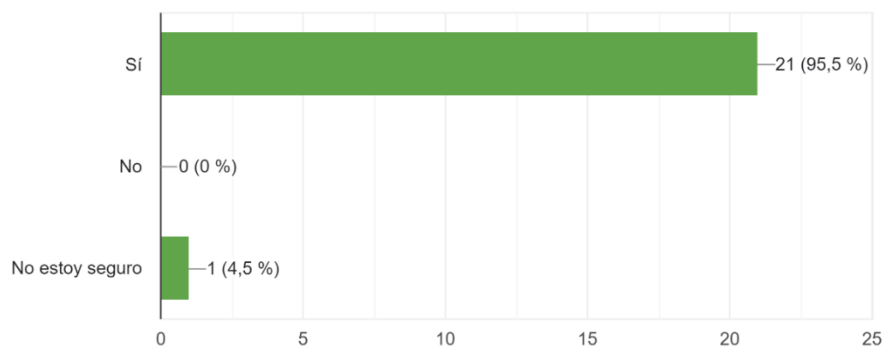


Nota. Respuesta a la pregunta: ¿Qué tan cómodo se siente usando tecnologías digitales para aprender?. *Fuente.* Autoría propia.

Todos los alumnos refieren que se siente cómodos o muy cómodos utilizando las TIC para aprender, que, aunque tal vez en algunos casos el contacto con este tipo de herramientas ha sido escaso si les gustaría innovar en su formación con dichos recursos.

Figura 18

Encuesta de perfil demográfico: TIC para aprender mejor



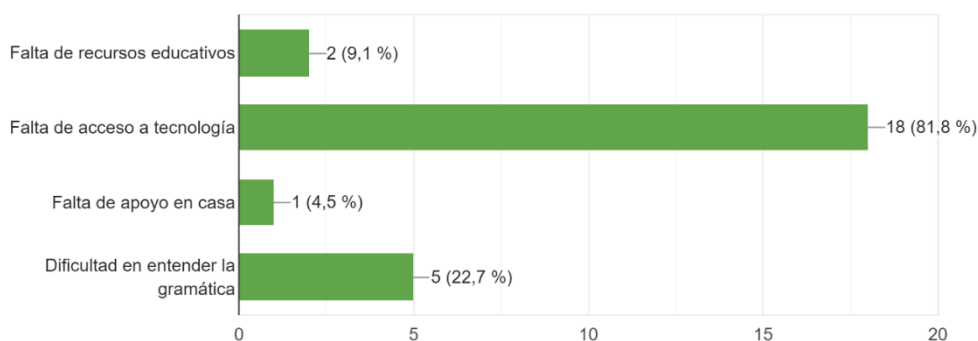
Nota. Respuesta a la pregunta: ¿Cree que las TIC pueden ayudarle a aprender inglés mejor?.

Fuente. Autoría propia.

La mayor parte de los alumnos expresa que las TIC efectivamente si podrían mejorar su proceso académico en el área de inglés, con respecto del aprendizaje de esta segunda lengua, ya que el 95,5% manifiesta esto; mientras que un solo alumno comenta que no se siente seguro al respecto.

Figura 19

Encuesta de perfil demográfico: Desafíos al aprender inglés en la ruralidad



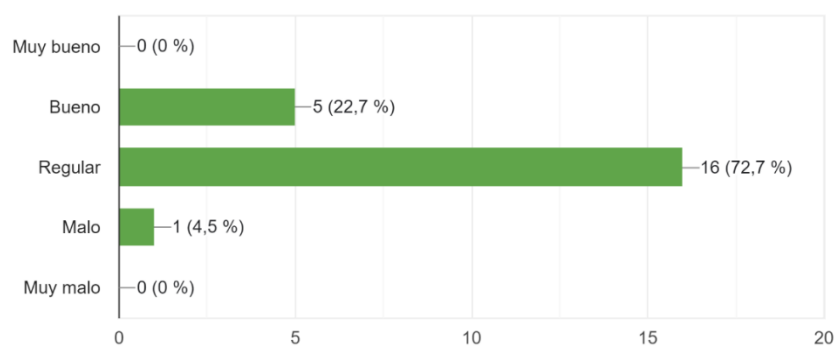
Nota. Respuesta a la pregunta: ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al aprender inglés en un entorno rural?. *Fuente.* Autoría propia.

Hablando sobre los desafíos, dificultades y carencias que los alumnos denotan en su aprendizaje de inglés, estos comentan que un factor que entorpece este proceso es la falta de acceso tecnología, tanto dispositivos como internet, el 81,8% de ellos refiere sus problemas de aprendizaje a esta materia; el 9,1% comenta que la falta de recursos educativos es otro factor que entorpece el proceso; un porcentaje considerable estudiantes que se encuentra en 22,7% se inclinan más por lo netamente académico con respecto a que las dificultades están en el conocimiento de gramática; y finalmente solamente uno indica que sus problemas de aprendizaje se deben por falta de apoyo en la casa. Esta parte final es interesante ya que como los alumnos

comentan entonces si se sienten respaldados por los padres en su proceso educativo, lo cual es supremamente valioso para enriquecer y efectivizar la formación de sus hijos, fortaleciendo en gran medida la investigación y los objetivos que se tienen planteados con esta.

Figura 20

Encuesta de perfil demográfico: Conocimientos actuales de Inglés



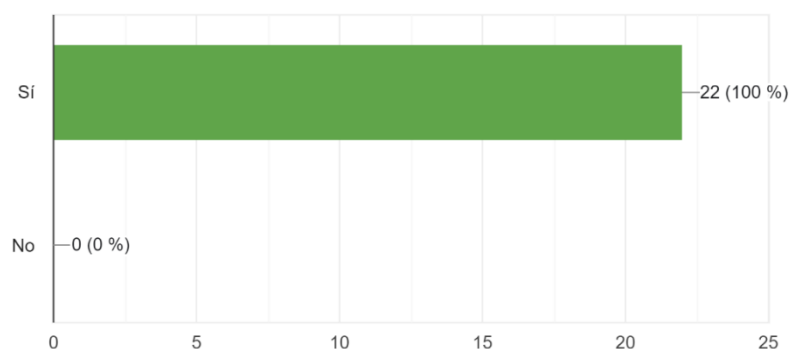
Nota. Respuesta a la pregunta: ¿Cómo calificaría su conocimiento actual de la gramática inglesa?.

Fuente. Autoría propia.

Con estos resultados queda claro que se debe focalizar la atención en mejorar el dominio gramatical del idioma inglés, el cual es objeto de estudio, ya que los alumnos consideran mayoritariamente que su dominio en este tema es regular, con el 72,7%; y malo con el 4,5%.

Figura 21

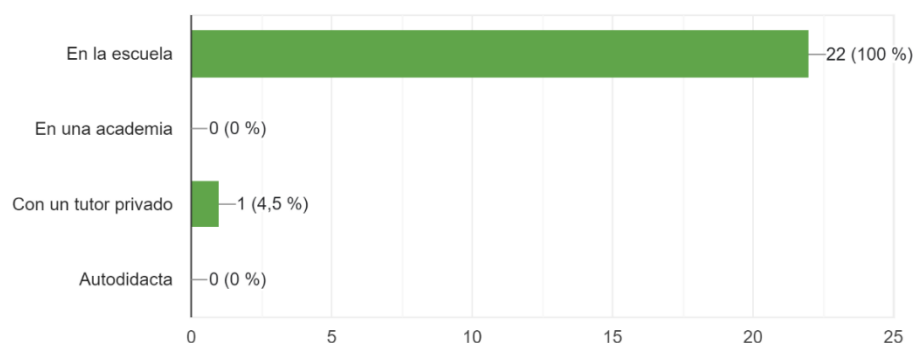
Encuesta de perfil demográfico: Instrucción de Inglés previa



Nota. Respuesta a la pregunta: ¿Ha recibido clases de inglés anteriormente?. *Fuente.* Autoría propia.

Figura 22

Encuesta de perfil demográfico: Lugar de instrucción previa de inglés

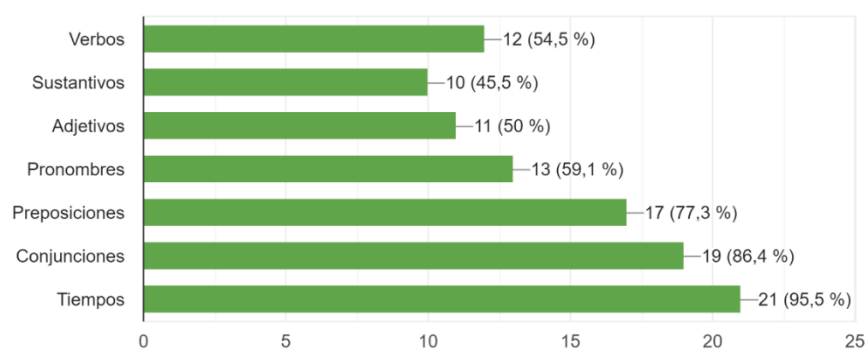


Nota. Respuesta a la pregunta: Si ha recibido clases de inglés, ¿dónde las ha recibido?. *Fuente.* Autoría propia.

Es una pregunta con resultados que se podrían considerar obvios, ya que todos en su tránsito educativo por la escuela primaria debieron recibir instrucción en esta área.

Figura 23

Encuesta de perfil demográfico: Temas difíciles al aprender Inglés



Nota. Respuesta a la pregunta: ¿Qué áreas de la gramática inglesa encuentra más difíciles?

(Selecciona todas las que correspondan). *Fuente.* Autoría propia.

Finalmente, la última pregunta de este cuestionario preliminar corresponde a que campo específico del aprendizaje de inglés considera un reto a superar, ya sea por su dificultad o complejidad. Los alumnos comentan que claramente los tiempos gramaticales representan lo más difícil de aprender, con el 95,5% de las respuestas seleccionadas, y consecuentemente los demás temas que, aunque son delimitaciones puntuales del aprendizaje de un idioma, en definitivamente se reúnen cuando queremos expresar algo en cualquiera de los tiempos. Con estos datos, podemos inferir que además de enfocarnos en el tema puntual de gramática que queremos trabajar en esta investigación que es el verbo “to be”, es necesario e imperativo revisar temas más básicos que son necesarios para crear diálogos coherentes y así lograr el fortalecimiento del aprendizaje significativo en este grupo de estudiantes.

Tabla 12

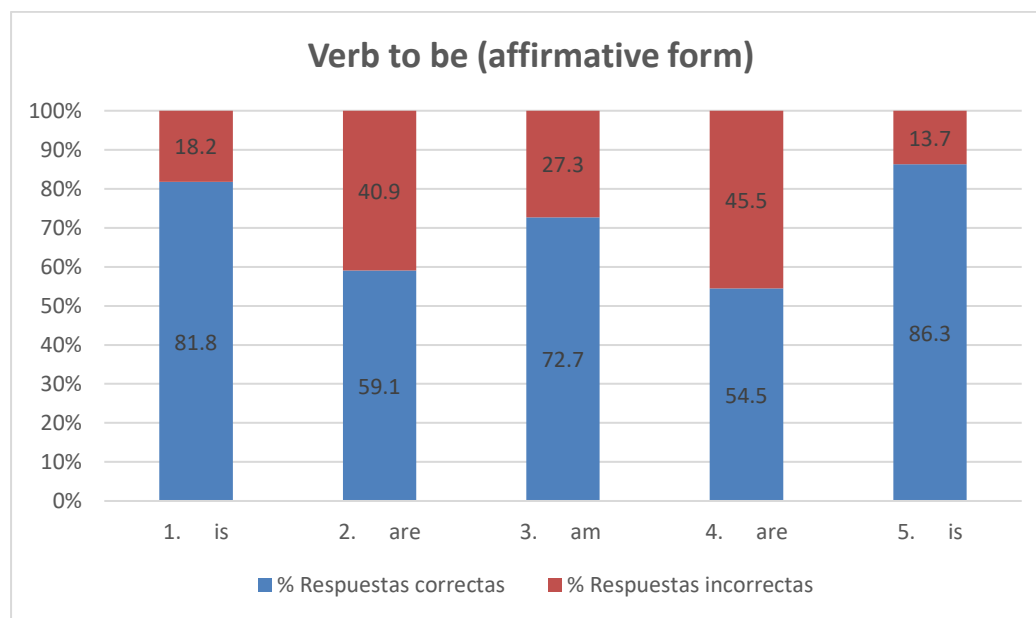
Prueba de conocimientos previos de Inglés: Resultados oraciones afirmativas

Verb to be (Affirmative form)				
Numero de pregunta y tema	Respuestas correctas	% Respuestas correctas	Respuestas incorrectas	% Respuestas incorrectas
1. is	18	81.8	4	18.2
2. are	13	59.1	9	40.9
3. am	16	72.7	6	27.3
4. are	12	54.5	10	45.5
5. is	19	86.3	3	13.7
Promedio	15.6	70.88	6.4	29.12

Nota. Resultados del desempeño en la forma afirmativa del verbo “to be”. *Fuente.* Elaboración propia.

Figura 24

Prueba de conocimientos previos de Inglés: Resultados oraciones afirmativas



Nota. Resultados del desempeño en la forma afirmativa del verbo “to be”. *Fuente.* Autoría propia.

En las preguntas afirmativas vemos un nivel de comprensión general bueno, ya que las respuestas correctas fueron en promedio del 70,9%, y las incorrectas del 29,1 (Tabla 12). Como podemos observar en la Figura 24, la gráfica muestra que los puntos más difíciles son los que están relacionados con la forma “are” del verbo “to be”, por ello se considera que se tiene que reforzar en este punto en específico.

Tabla 13

Prueba de conocimientos previos de Inglés: Resultados oraciones negativas

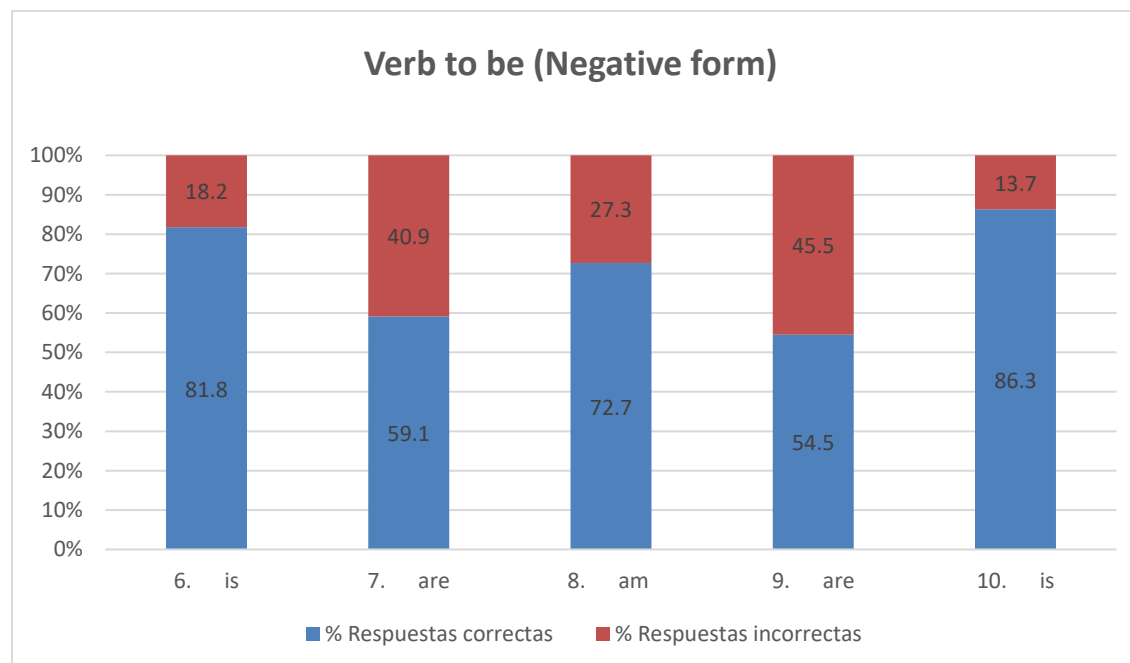
Verb to be (Negative form)

Numero de pregunta y tema	Respuestas correctas	% Respuestas correctas	Respuestas incorrectas	% Respuestas incorrectas
6. is	12	54.5	10	45.5
7. are	12	54.5	10	45.5
8. are	9	40.1	13	59.9
9. am	13	59.1	9	40.9
10. is	10	45.4	12	54.6
Promedio	11.2	50.72	10.8	49.28

Nota. Resultados del desempeño en la forma negativa del verbo “to be”. *Fuente.* Elaboración propia.

Figura 25

Prueba de conocimientos previos de Inglés: Resultados oraciones negativas



Nota. Resultados del desempeño en la forma negativa del verbo “to be”. *Fuente.* Autoría propia.

En las preguntas negativas vemos un nivel de comprensión general que puede mejorar, ya que las respuestas correctas apenas superaron la mitad de estas y en promedio fueron en del 50,7%, y las incorrectas del 49,3% (Tabla 13). Quedando muy cercano el porcentaje de error al de éxito. Como podemos observar en la gráfica de la Figura 25 los puntos más difíciles continúan siendo la forma plural del verbo “to be”: are por ello se considera que se tiene que focalizar la atención en este punto en específico.

Tabla 14

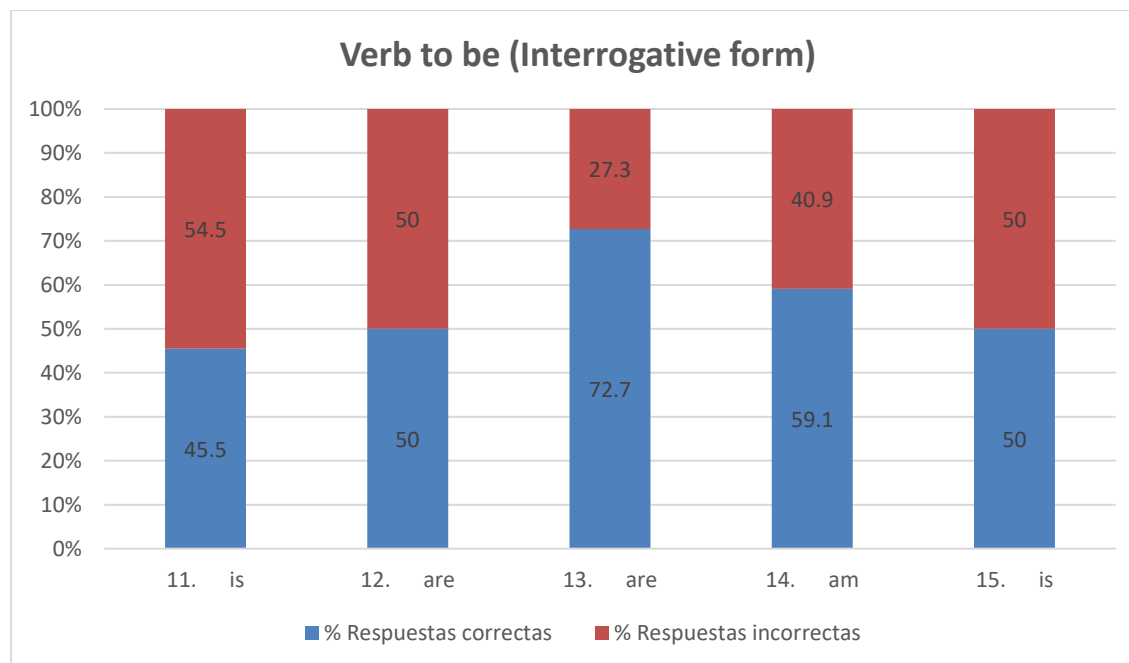
Prueba de conocimientos previos de Inglés: Resultados oraciones interrogativas

Verb to be (Interrogative form)					
Numero de pregunta y tema	Respuestas correctas	% Respuestas correctas	Respuestas incorrectas	% Respuestas incorrectas	
11. is	10	45.5	12	54.5	
12. are	11	50	11	50	
13. are	16	72.7	6	27.3	
14. am	13	59.1	9	40.9	
15. is	11	50	11	50	
Promedio	12.2	55.46	9.8	44.54	

Nota. Resultados del desempeño en la forma interrogativa del verbo “to be”. *Fuente.* Elaboración propia.

Figura 26

Prueba de conocimientos previos de Inglés: Resultados oraciones interrogativas



Nota. Resultados del desempeño en la forma interrogativa del verbo “to be”. *Fuente.* Autoría propia.

En las preguntas interrogativas se percibe un dominio de contenidos general que debe mejorar, debido a que las respuestas correctas apenas superaron la mitad y en la número 13 el porcentaje de error fue 72,7%. El promedio de aciertos fue del 55,5%, y de respuestas incorrectas del 44,5% (Tabla 14), quedando muy cercano el porcentaje de error al de éxito. Como podemos observar en la gráfica (Figura 26) se debe reforzar todas las formas del verbo “to be”, y aunque la forma “am” obtuvo el mejor porcentaje de aciertos este puede ser mejorado también.

Tabla 15

Prueba de conocimientos previos de Inglés: Resultados parte de completar oraciones e identificar errores

Verb to be (Completar oraciones e identificación de errores)

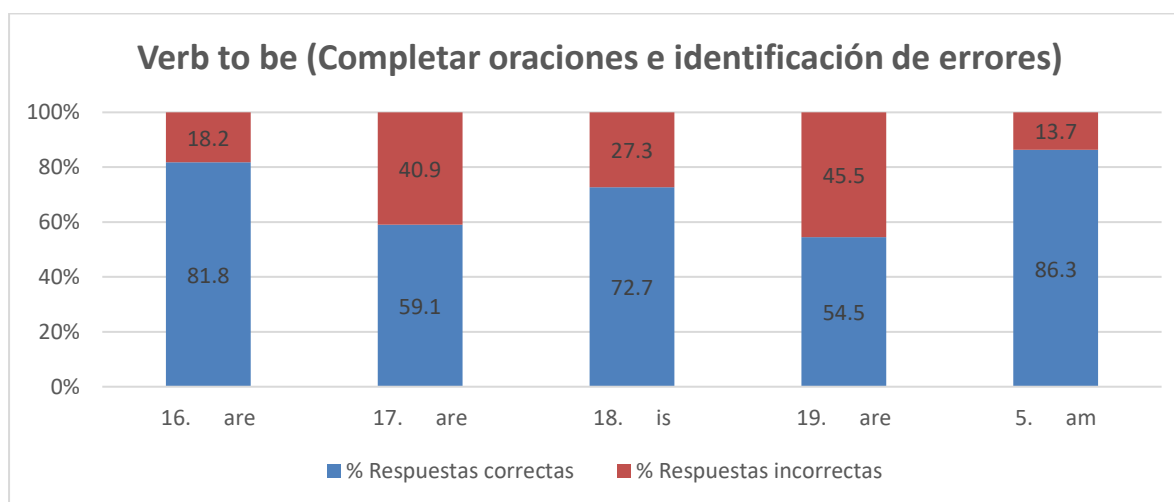
Numero de pregunta y tema	Respuestas correctas	% Respuestas correctas	Respuestas incorrectas	% Respuestas incorrectas
1. are	8	36.4	14	63.6
2. are	10	45.5	12	54.5
3. is	13	59.1	8	40.9
4. are	8	36.4	14	63.6
5. am	12	54.5	10	45.5
Promedio	10.2	46.38	11.6	53.62

Nota. Resultados de los estudiantes en la identificación y corrección de errores gramaticales.

Fuente. Elaboración propia.

Figura 27

Prueba de conocimientos previos de Inglés: Resultados parte de completar oraciones e identificar errores



Nota. Resultados de los estudiantes en la identificación y corrección de errores gramaticales.

Fuente. Autoría propia.

Se reafirma que es importante reforzar la forma “are” del verbo “to be”, ya que fueron las que mayor porcentaje de error presentaron con un 53,6% (Tabla 15). Igualmente, no se debe de descuidar las demás conjugaciones ya que puede ser mejorados dichos resultados con el fin de obtener notas altamente satisfactorias (Figura 27).

Tabla 16

Prueba de conocimientos previos de Inglés: Resultados consolidados

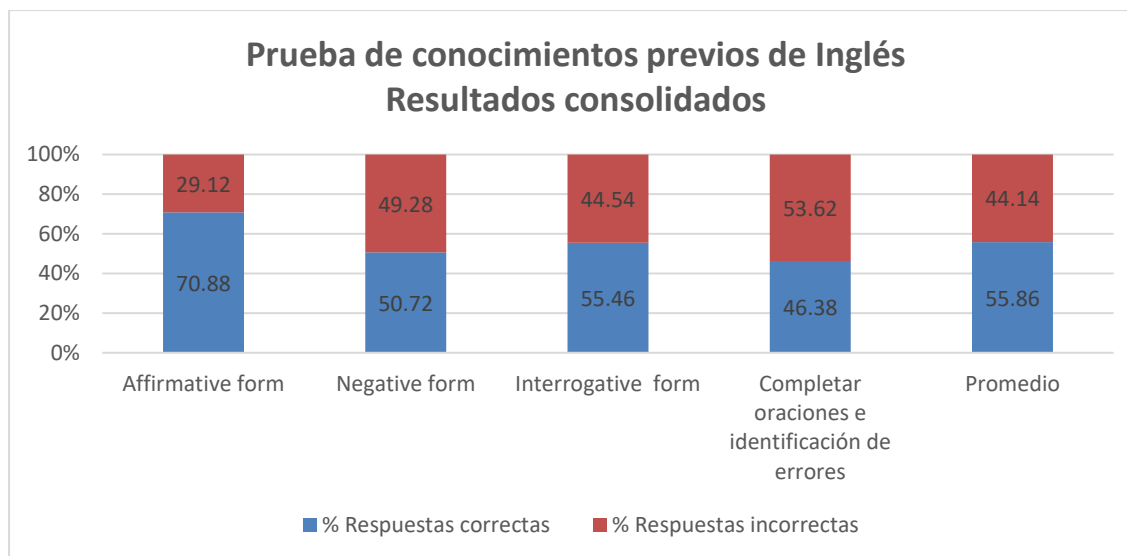
Prueba de conocimientos previos de Inglés				
Parte de la prueba	Respuestas	% Respuestas	Respuestas	% Respuestas
	correctas	correctas	incorrectas	incorrectas
Affirmative form	15.6	70.88	6.4	29.12
Negative form	11.2	50.72	10.8	49.28
Interrogative form	12.2	55.46	9.8	44.54
Completar oraciones e identificación de errores	10.2	46.38	11.6	53.62
Promedio	12.3	55.86	9.65	44.14

Nota. Promedios globales de desempeño en afirmación, negación, interrogación y corrección.

Fuente. Elaboración propia.

Figura 28

Prueba de conocimientos previos de Inglés: Resultados consolidados



Nota. Promedios globales de desempeño en afirmación, negación, interrogación y corrección.

Fuente. Autoría propia.

Los resultados consolidados de la prueba diagnóstica aplicada antes de la intervención evidencian un dominio parcial del verbo “to be” por parte de los estudiantes. La forma afirmativa presentó el mejor desempeño con un 70.88% de respuestas correctas, mientras que la forma negativa con un 50.72% e interrogativa con 55.46% mostraron niveles intermedios (Figura 28). Las mayores dificultades se identificaron en la sección de completar oraciones e identificar errores, con solo un 46.38% de aciertos. En general, el promedio total fue del 55.86% (Tabla 16), lo que indica que, si bien los estudiantes poseían conocimientos básicos sobre la estructura gramatical, era necesario fortalecerlos. Estos resultados justificaron el porqué de la implementación de una secuencia didáctica mediada por TIC, orientada a mejorar la comprensión y el uso del verbo “to be” desde un enfoque de aprendizaje significativo y contextualizado al entorno rural.

Tabla 17

Matriz de resultados formulario de actitudes hacia el uso de TIC

Cuestionario 2: Actitudes hacia el uso de TIC	
Pregunta	Resultados relevantes obtenidos
Experiencia y uso de tecnologías	
1. ¿Cuál es su experiencia previa con el uso de tecnologías en su aprendizaje?	Los estudiantes reportan variedad en sus experiencias previas con el uso de tecnologías en su aprendizaje. La mayoría ha utilizado computadoras y celulares en distintos momentos, comenzando desde la primaria para tareas, juegos, actividades escolares y escritura de cuentos. Algunos mencionan la falta de internet como un obstáculo para un mejor aprendizaje, mientras que otros destacan el uso de dispositivos en escuelas privadas o la experiencia positiva de utilizar tecnología para consultar información y completar trabajos. No obstante, la experiencia no ha sido uniforme; hay estudiantes que apenas comienzan a familiarizarse con estos dispositivos debido a la falta de acceso previo. En general, la tecnología ha sido una herramienta útil para el aprendizaje, aunque las limitaciones de conectividad y disponibilidad de dispositivos han afectado su uso óptimo.
2. ¿Qué tipo de dispositivos tecnológicos utiliza con mayor frecuencia para estudiar? ¿Por qué?	Se denota que utilizan principalmente el celular para sus actividades de estudio debido a su accesibilidad y la falta de otros dispositivos. El celular es frecuentemente mencionado como el dispositivo más disponible en sus hogares, lo que les permite realizar tareas, buscar información y completar trabajos escolares. Algunos estudiantes también mencionan el uso de computadoras, aunque de manera menos frecuente, y en muchos casos, estos dispositivos son compartidos o prestados. La facilidad de uso y la

	<p>frecuencia de acceso son las razones principales por las que los estudiantes prefieren el celular para sus estudios. La limitada disponibilidad de otros dispositivos y servicios, como el internet, es un factor determinante en la elección del celular como herramienta principal de estudio.</p>
<p>3. ¿Cómo se siente respecto al uso de tecnologías para aprender inglés? Explique.</p>	<p>Los estudiantes expresan sentimientos mayoritariamente positivos respecto al uso de tecnologías para aprender inglés. Muchos mencionan que se sienten felices, emocionados y motivados porque la tecnología les permite aprender de manera más efectiva y cómoda. Utilizan aplicaciones como Duolingo, lo cual les facilita el aprendizaje del vocabulario y la pronunciación. También destacan la conveniencia de estudiar en casa y la posibilidad de aprender sin gastar tanto papel, contribuyendo al cuidado del medio ambiente. Algunos estudiantes se sienten relajados y entusiasmados con la idea de utilizar la tecnología, ya que les ayuda a aprender más sobre el inglés y mejorar sus habilidades tecnológicas al mismo tiempo. En general, la tecnología es vista como una herramienta valiosa que facilita el aprendizaje y les permite avanzar más rápido y con mayor facilidad en sus estudios de inglés.</p>
<p>4. ¿Qué ventajas cree que tiene el uso de tecnologías en el aprendizaje</p>	<p>Se identifican diversas ventajas en el uso de tecnologías para el aprendizaje de la gramática inglesa, destacan la facilidad de acceso a plataformas educativas, imágenes, y videos que enriquecen el proceso de aprendizaje. Muchos consideran que la tecnología permite una mejor y más clara explicación de los temas, lo que facilita la comprensión y el</p>

de la gramática inglesa?	aprendizaje. También mencionan que el uso de recursos digitales contribuye a la reducción de la contaminación ambiental al disminuir el uso de papel. Además, la posibilidad de buscar información adicional y explicaciones en internet se percibe como un beneficio significativo, ya que les ayuda a entender mejor los temas que les resultan difíciles. En general, la tecnología es vista como una herramienta que hace el aprendizaje más interesante, divertido y efectivo, permitiendo a los estudiantes estar más atentos y concentrados durante las clases.
Ventajas y desafíos del uso de tecnologías	
5. ¿Qué desventajas o desafíos ha enfrentado o cree que podría enfrentar al usar tecnologías para aprender inglés?	Los estudiantes enfrentan diversas desventajas y desafíos al usar tecnologías para aprender inglés. El acceso al internet es uno de los problemas más comunes, ya que a menudo no tienen una conexión estable o suficiente señal. La falta de energía eléctrica también es un problema recurrente, especialmente durante las tormentas, lo que puede interrumpir el acceso a los dispositivos necesarios para el estudio. Otros desafíos incluyen la falta de equipos adecuados y el mal funcionamiento de dispositivos como teléfonos que se bloquean. Además, algunos estudiantes expresan dificultades técnicas, como no saber cómo usar correctamente las tecnologías o enfrentar anuncios molestos. Estos obstáculos afectan significativamente la capacidad de los estudiantes para aprovechar plenamente las ventajas de las TIC en su aprendizaje del inglés.
6. ¿Cuáles son sus expectativas	Los estudiantes tienen altas expectativas respecto al uso de TIC en el aula para mejorar su aprendizaje de la gramática inglesa. Esperan que la

<p>respecto al uso de TIC en el aula para mejorar su aprendizaje de la gramática inglesa?</p>	<p>tecnología facilite el aprendizaje del vocabulario, la pronunciación y la comprensión de textos largos. Muchos desean que el uso de aplicaciones, videos y otros recursos digitales haga el proceso de aprendizaje más fácil, rápido y menos complicado. Algunos estudiantes esperan que la tecnología les ayude a mejorar sus habilidades de pronunciación y memorización, mientras que otros valoran la posibilidad de acceder a información y materiales educativos en línea para desarrollar sus talleres académicos. Además, esperan que el uso de TIC haga las clases de inglés más dinámicas y divertidas, y que les permita repasar y especializarse en el idioma de manera más efectiva. En general, confían en que la tecnología les brindará una herramienta poderosa para avanzar en su aprendizaje del inglés de manera más eficiente y agradable.</p>
<p>Expectativas y motivación con TIC en el aprendizaje de inglés</p>	
<p>7. ¿Cómo cree que las tecnologías pueden motivarle a aprender inglés?</p>	<p>Los alumnos creen que las tecnologías pueden motivarlos a aprender inglés debido a la amplia disponibilidad de plataformas, aplicaciones y recursos en línea que facilitan el aprendizaje. Aprecian que la tecnología les permite buscar materiales, realizar actividades y juegos interactivos, ver videos educativos y acceder a aplicaciones como Duolingo que enseñan tanto en español como en inglés. Además, consideran que las tecnologías pueden hacer que el aprendizaje sea más divertido, creativo y accesible, ayudándolos a entender mejor la pronunciación y la escritura de palabras, y ofreciendo una manera más sencilla y menos contaminante de</p>

	<p>estudiar. La posibilidad de corregir errores y experimentar con nuevas palabras también se menciona como un factor motivador.</p>
<p>8. ¿Qué tipo de actividades tecnológicas le gustaría que se integraran en sus clases de inglés?</p>	<p>A los estudiantes les gustaría que se integraran en sus clases de inglés actividades tecnológicas como juegos y videojuegos en inglés, videos educativos y de vocabulario, cuentos en inglés, y actividades en línea como completar oraciones y ejercicios de escritura. También mencionan que les gustaría realizar actividades creativas y divertidas, escuchar audios en inglés, usar plataformas para lecturas, y ver videos y música en inglés. Quieren aprender el vocabulario relacionado con la tecnología, tener explicaciones detalladas y realizar actividades interactivas en dispositivos como tabletas y televisores. Además, sugieren iniciar las clases con juegos cortos en inglés para motivar el aprendizaje.</p>
<p>9. En su opinión, ¿qué tan importante es aprender inglés en la actualidad? Justifique su respuesta.</p>	<p>Aprender inglés en la actualidad es considerado muy importante por los estudiantes, ya que les permite viajar a otros países y comunicarse de manera efectiva con personas de diferentes lugares. Algunos mencionan que el inglés es crucial para ayudar a otros en su aprendizaje, guiar turistas, y entender lo que dicen en otros países. También destacan que el inglés es fundamental para conocer nuevos amigos y explorar diferentes culturas. La habilidad de leer textos en inglés con facilidad y utilizar medios tecnológicos son otras ventajas mencionadas. En resumen, aprender inglés es visto como una habilidad esencial para el desarrollo personal y profesional en un mundo cada vez más globalizado.</p>

<p>10. ¿Cómo cree que el aprendizaje del inglés puede influir en su futuro académico y profesional?</p>	<p>Los alumnos creen que el aprendizaje del inglés puede tener una influencia significativa en su futuro académico y profesional. Mencionan que dominar el inglés les permitirá enseñar a otras personas, comunicarse de manera efectiva y acceder a mejores oportunidades educativas, como ingresar a la universidad con mayor facilidad. Además, destacan que el inglés podría abrir puertas para estudiar algo relacionado con el idioma, viajar a otros países, y mejorar su desempeño en la vida profesional. La capacidad de hablar inglés es vista como una herramienta crucial para su desarrollo personal y profesional, facilitando la interacción con personas de diferentes culturas y mejorando sus perspectivas laborales.</p>
<p>Importancia y beneficios del aprendizaje del inglés</p>	
<p>11. ¿Qué expectativas tiene sobre cómo las TIC pueden ayudarle específicamente en el aprendizaje de la gramática del inglés?</p>	<p>Los estudiantes tienen grandes expectativas sobre cómo las TIC pueden apoyar su aprendizaje de la gramática del inglés. Esperan que estas tecnologías les ayuden a conocer más vocabulario y comprender mejor las áreas difíciles del idioma. Creen que las TIC facilitarán la memorización de temas, mejorarán su habilidad para vocalizar palabras correctamente y proporcionarán acceso a aplicaciones y recursos que hacen el aprendizaje más dinámico y efectivo. También valoran el uso de videos y cuentos en inglés, así como el desarrollo de actividades interactivas para fortalecer su comprensión del idioma. En general, consideran que las TIC son fundamentales para hacer el aprendizaje más accesible, divertido y eficaz.</p>
<p>12. ¿Qué sugerencias tiene</p>	<p>Los estudiantes sugieren varias mejoras para el uso de tecnologías en las clases de inglés. Recomiendan incrementar la frecuencia de uso de</p>

<p>para mejorar el uso de tecnologías en las clases de inglés?</p>	<p>herramientas tecnológicas, como más computadores y dispositivos, para facilitar el aprendizaje. Proponen la incorporación de más actividades y trabajos, así como la visualización de videos y la práctica de audios para mejorar la comprensión y pronunciación. También sugieren mejorar la calidad del internet y reducir los anuncios que distraen. Adicionalmente, creen que es importante que los docentes mantengan el interés de los estudiantes y se entusiasmen con las clases para maximizar el aprovechamiento de la tecnología.</p>
<p>Sugerencias y comentarios sobre el uso de TIC en el aprendizaje de la gramática inglesa</p>	
<p>13. Describa una experiencia positiva que haya tenido utilizando tecnologías para aprender algo nuevo.</p>	<p>Como experiencias positivas utilizando tecnologías para aprender algo nuevo se denotaron que pudieron descubrir y utilizar aplicaciones que mejoraron su aprendizaje en distintas áreas. Gracias a las herramientas digitales, se puede acceder a contenidos más avanzados y aprender paso a paso, lo que permite compartir con compañeros lo que se aprende. Además, la tecnología facilita la creación de diapositivas y la realización de actividades interactivas, como juegos y videos, que hacen el aprendizaje más dinámico y efectivo. Estas experiencias han ayudado a mejorar y disfrutar del proceso educativo.</p>
<p>14. ¿Qué otros comentarios o sugerencias desean hacer sobre el uso de</p>	<p>Para mejorar el uso de TIC en el aprendizaje de la gramática inglesa, se sugiere introducir más plataformas y métodos de enseñanza que faciliten una comprensión más profunda del idioma. Además, se recomienda utilizar la tecnología con mayor frecuencia para acelerar el aprendizaje y reducir el uso de papel, que contamina el ambiente. Los estudiantes</p>

TIC en el aprendizaje de la gramática inglesa?	desean tener acceso a más dispositivos como celulares y computadoras, y aprecian que la tecnología les permita realizar diversas actividades educativas. También es importante que los profesores enseñen de manera efectiva y que se reduzcan los anuncios en las plataformas utilizadas, ya que esto puede resultar molesto. En general, los estudiantes valoran mucho la tecnología y desean aprender más sobre el idioma inglés.
--	--

Nota. Resultados del formulario que recoge las actitudes, percepciones y disposición de los estudiantes frente al uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC) para el aprendizaje del inglés. *Fuente.* Elaboración propia.

Fase 2: Recolección de datos durante la implementación

En esta etapa intermedia de la investigación ya habiendo sido aplicada la SD como parte de la estrategia didáctica diseñada con el fin de insertar las TIC de manera adecuada en el aula de inglés para aprender de manera significativa los contenidos del área, es de vital relevancia conocer los comentarios, dudas, ideas, etc. que tienen los alumnos con respecto al proceso que se ha desarrollado en el aula, que aunque ciertamente ha sido dispendioso por los limitantes y dificultades presentes en este contexto rural específico, se han podido sobrellevar con el fin de llevar a buen término el proceso inicialmente planteado. Los estudiantes reconocen y valoran el papel de las TIC en su aprendizaje, aunque enfrentan desafíos típicos de la ruralidad, ellos denotan la importancia del desarrollo de clases que integren las TIC de manera adaptable, considerando la infraestructura limitada y potenciando la motivación y el aprendizaje significativo.

Tabla 18

Matriz de resultados formulario de retroalimentación de experiencias

Cuestionario 5: Retroalimentación de experiencias		
Pregunta	Resultados relevantes obtenidos	Análisis
Efectividad y utilidad de las TIC en el aprendizaje de gramática		
1. ¿Cómo evaluarías la efectividad de las actividades con uso de TIC para aprender gramática inglesa? ¿Por qué?	La mayoría calificó la efectividad de las TIC de forma muy positiva, incluso ellos mismos dan una valoración numérica (10/10 en muchos casos). Expresan que las TIC hacen el aprendizaje menos estresante, más accesible y divertido. Mencionan, además, que trabajar en dispositivos electrónicos los ayuda a entender mejor los temas de gramática, y destacan el beneficio medioambiental por el ahorro de papel, reconociendo que la institución tiene como enfoque la preservación del ecosistema de paramo donde se ubica el colegio (Sierra Nevada del Cocuy).	Dada la baja motivación y el rendimiento limitado en gramática inglesa que se observan en la institución, el uso de TIC ha sido fundamental para innovar en las prácticas de enseñanza. En este contexto rural la inserción de dispositivos y actividades digitales no solo atrae la atención de los estudiantes, sino que también ayuda a los docentes quienes constantemente deben reforzar conocimientos ya impartidos. Además, el enfoque digital facilita el aprendizaje ecológico, una ventaja alineada con valores de sostenibilidad ambiental que son imperativos para la comunidad educativa.
2. ¿Qué actividades con	Los estudiantes valoran los juegos educativos, la selección múltiple y	Esta estrategia didáctica considera la implementación de actividades

<p>uso de TIC te han resultado más útiles y por qué?</p>	<p>las evaluaciones en línea en el desarrollo de los diferentes momentos de la clase, estas actividades según comentan les brindan un espacio para aplicar los conocimientos de gramática de forma práctica y entretenida.</p>	<p>interactivas que combinen juegos y evaluaciones prácticas. Este enfoque no solo mejora la retención de conocimientos, sino que también responde a la necesidad de desarrollar la motivación. Las actividades basadas en juegos y pruebas digitales también promueven la autonomía en el aprendizaje, un aspecto crucial para el desarrollo de conocimientos significativas.</p>
<p>3. ¿Crees que las TIC han facilitado tu comprensión de los conceptos gramaticales? ¿De qué manera?</p>	<p>Afirman que las TIC facilitan la comprensión de los diferentes temas expuestos en clase, ya que a través de dispositivos pueden ver y analizar el contenido de manera más clara, permitiéndoles interactuar con aplicaciones y recursos digitales para procesar los conceptos gramaticales con mayor facilidad y gusto.</p>	<p>La comprensión gramatical se ve beneficiada por el uso de recursos visuales y herramientas que posibilitan una interacción más profunda y significativa con los materiales. Las TIC actúan como un puente para conectar a los estudiantes con un aprendizaje más accesibles, ofreciendo oportunidades para observar e integrar el lenguaje en distintos medios.</p>

<p>4. ¿En qué áreas específicas de la gramática del inglés has notado una mejora gracias al uso de TIC?</p>	<p>Muchos estudiantes denotan mejoras en el uso de verbos y pronombres, especialmente el "verbo to be". Esto refleja que la práctica digital ha permitido una retención más fácil y sólida de los nuevos conocimientos y conceptos, al igual que una mejor comprensión de estos temas enlazados con vocabulario que han aprendido con antelación (familia, lugares y profesiones).</p>	<p>Al identificar estas áreas de mejora, se puede seguir implementando mejoras en las estrategias didácticas futuras. Mediante las TIC, se puede generar un espacio de práctica continua y accesible de conocimientos, lo cual permita reforzar temas recurrentes sin agotar los recursos físicos o el tiempo de instrucción, de modo que se promueva una el aprendizaje autónomo y así avanzar a contenidos más complejos.</p>
<p>Desafíos y superación de problemas al usar TIC</p>		
<p>5. ¿Qué desafíos o problemas has encontrado al usar TIC en las actividades de gramática?</p>	<p>Mencionan repetidamente la falta de dispositivos tecnológicos suficientes y en buen estado (ya que la institución no cuenta con los mejores) y problemas de conectividad como desafíos principales, junto con interrupciones esporádicas del servicio de energía eléctrica.</p>	<p>Estos desafíos son característicos de los entornos rurales y representan una limitación en la implementación de la estrategia didáctica. Sin embargo, también resaltan la importancia de considerar alternativas offline y de maximizar los dispositivos disponibles mediante la rotación de equipos y el uso de contenidos que no</p>

		<p>dependan de una conexión constante.</p> <p>Este tipo de adaptaciones permite que las TIC se utilicen de manera adecuada cuando se presentan dichos problemas.</p>
<p>6. ¿Cómo has abordado o superado estos desafíos?</p>	<p>Los estudiantes mencionan que suelen compartir los dispositivos existentes entre compañeros y recurren a datos móviles proporcionados por los docentes para superar la falta de Internet. La rotación de equipos es una solución comúnmente mencionada.</p>	<p>La solución implementada de rotar dispositivos y compartir conectividad muestra una fuerte colaboración entre estudiantes y docentes, destacando el rol del trabajo en equipo y la adaptabilidad. En la estrategia didáctica implementada se denota la colaboración y el trabajo en equipo, ya que los estudiantes se dividen en grupos para optimizar el uso de los equipos y así asegurar que cada estudiante tenga acceso. Además, las actividades en grupos fomentan la cooperación y aprendizaje entre pares, mejorando el proceso de enseñanza en un entorno colaborativo.</p>
<p>Experiencia y recursos TIC específicos</p>		

<p>7. ¿Cómo ha sido tu experiencia al utilizar herramientas y recursos digitales específicos para el aprendizaje de la gramática?</p>	<p>La mayoría describe una experiencia positiva con el uso de herramientas digitales, afirmando que son menos aburridas y facilitan la comprensión de contenidos gramaticales. La experiencia positiva de los estudiantes refleja el potencial de las TIC para transformar el aprendizaje.</p>	<p>En el entorno rural donde los métodos tradicionales en educación pueden volverse monótonos y repetitivos, la digitalización del contenido educativo representa una forma de personalizar y modernizar la experiencia de aprendizaje. En la estrategia didáctica, el objetivo ha sido mantener el interés, ofreciendo una variedad de herramientas y recursos digitales que permitan a los estudiantes interactuar y explorar el lenguaje de diferentes formas.</p>
<p>8. ¿Hay alguna actividad o recurso TIC que te gustaría cambiar o mejorar? Si es así, ¿cuál y por qué?</p>	<p>Piden aumentar la disponibilidad de dispositivos y mejorar la conexión a Internet, además de incluir una mayor variedad de actividades.</p>	<p>Estas sugerencias resaltan la necesidad de incluir variedad de herramientas (online y offline con el uso de las TIC) y actividades en la clase, lo cual permitirá que los estudiantes mantengan su interés y motivación, y que también puedan seguir aprendiendo cuando la conexión a internet o dispositivos sean limitados.</p>

Motivación y sugerencias para mejorar el uso de TIC		
<p>9. ¿De qué manera consideras que el uso de TIC ha afectado tu motivación para aprender gramática inglesa?</p>	<p>Señalan que el uso de TIC ha aumentado su motivación al hacer el aprendizaje menos tedioso y más dinámico. Las TIC ofrecen una vía para romper esta monotonía e involucrar a los estudiantes en el aprendizaje.</p>	<p>En este contexto rural, la falta de motivación está ligada a la falta de innovación y el uso de metodologías tradicionales de enseñanza y aprendizaje. La estrategia didáctica implementada se enfoca en mantener la motivación, estructurando actividades que estimulan el interés de los estudiantes y que utilizan recursos y herramientas que fomentan la curiosidad, el interés en el aprendizaje.</p>
<p>10. ¿Qué sugerencias tienes para mejorar el uso de TIC en las actividades futuras de aprendizaje de gramática inglesa?</p>	<p>Proponen aumentar los dispositivos disponibles y mejorar la conectividad. También sugieren incluir herramientas de aprendizaje autónomo y offline. Las sugerencias de los estudiantes denotan la importancia de mejores medios (infraestructura y equipos) para la implementación de las TIC.</p>	<p>Las estrategias didácticas que se deseen implementar deben considerar también el desarrollo de actividades que no requieran conexión permanente, como el uso de guías descargables, aplicaciones offline y recursos que puedan usarse en dispositivos compartidos. Este enfoque mixto podría asegurar la continuidad en el aprendizaje de</p>

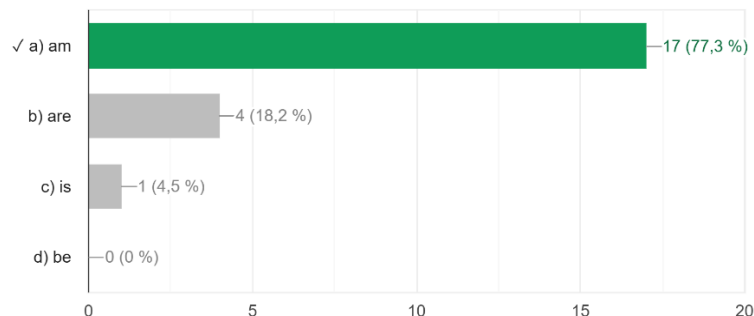
		<p>inglés, mitigando los problemas de conectividad y dispositivos limitados en el entorno rural de la institución.</p>
--	--	--

Nota. Resultados del formulario en el que los estudiantes compartieron sus experiencias, opiniones y sugerencias durante la implementación de la secuencia didáctica. *Fuente.*

Elaboración propia.

Figura 29

Prueba de evaluación continua del aprendizaje 1: Resultados oraciones afirmativas “am”



Nota. Resultados de la primera prueba en la parte de afirmación con el verbo “to be” en su forma “am”. *Fuente.* Autoría propia.

En esta prueba solo encontramos una pregunta que refiere a la forma afirmativa “am” del verbo, logrando notar que se ha asimilado de forma correcta, ya que el 77.3% de los estudiantes han contestado correctamente como se evidencia en la Figura 29, aunque se puede mejorar con los 5 alumnos que no respondieron acertadamente.

Tabla 19

Prueba de evaluación continua del aprendizaje 1: Resultados oraciones afirmativas “is”

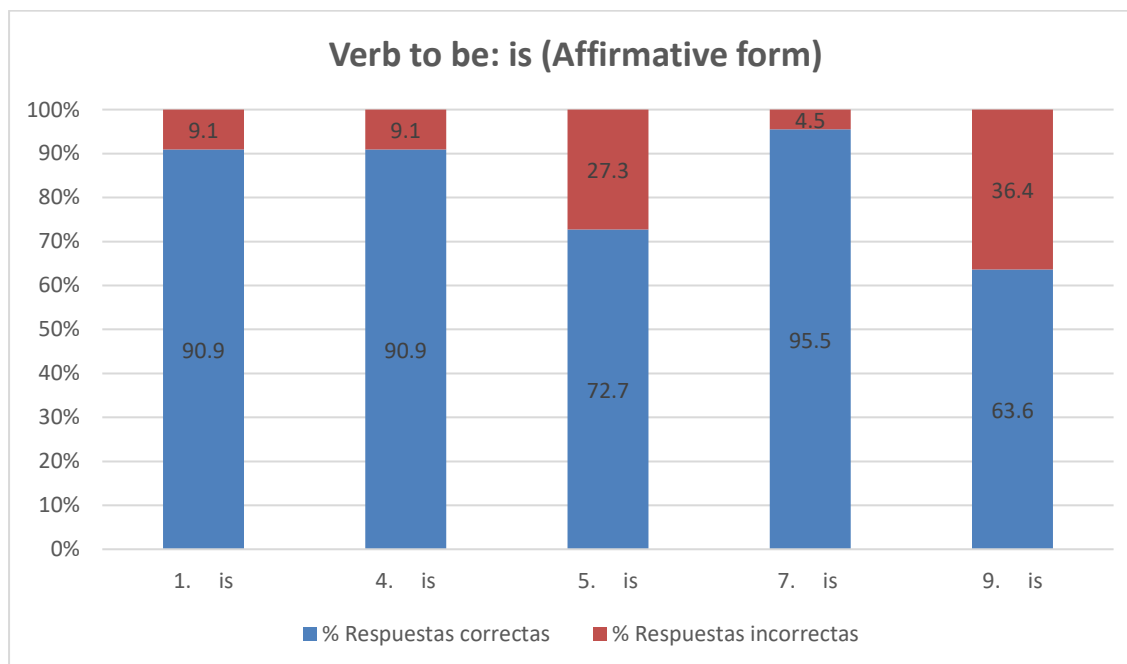
Verb to be: is (Affirmative form)

Numero de pregunta y tema	Respuestas correctas	% Respuestas correctas	Respuestas incorrectas	% Respuestas incorrectas
1. is	20	90.9	2	9.1
4. is	20	90.9	2	9.1
5. is	16	72.7	6	27.3
7. is	21	95.5	1	4.5
9. is	14	63.6	8	36.4
Promedio	18.2	82.7	3.8	17.3

Nota. Resultados de la primera prueba en la parte de afirmación con el verbo “to be” en su forma “is”. *Fuente.* Elaboración propia.

Figura 30

Prueba de evaluación continua del aprendizaje 1: Resultados oraciones afirmativas “is”



Nota. Resultados de la primera prueba en la parte de afirmación con el verbo “to be” en su forma “is”. *Fuente.* Autoría propia.

En las preguntas sobre la forma afirmativa de "is", los resultados muestran un promedio de 82,7% de respuestas correctas y 17,3% de incorrectas (Tabla 19). Sin embargo, algunos ítems como la pregunta 9 presentan un desafío particular, con solo 63.6% de respuestas correctas y 36.4% de incorrectas, destacando este aspecto como un área para reforzar, confirmando que, aunque el dominio general de "is" es sólido, ciertas preguntas más complejas requieren atención adicional como podemos ver la Figura 30.

Tabla 20

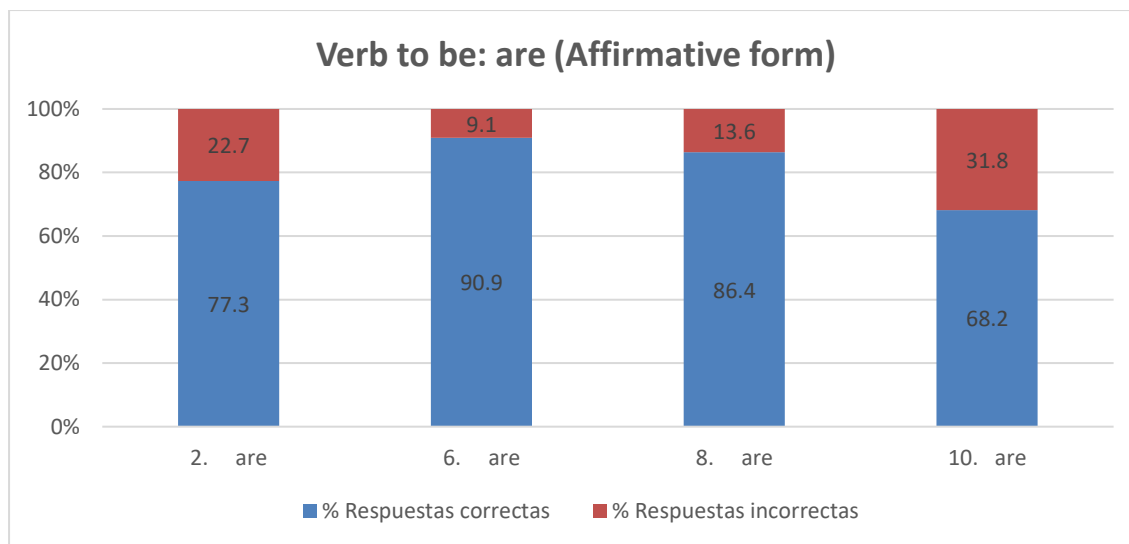
Prueba de evaluación continua del aprendizaje 1: Resultados oraciones afirmativas “are”

Verb to be: are (Affirmative form)				
Numero de pregunta y tema	Respuestas correctas	% Respuestas correctas	Respuestas incorrectas	% Respuestas incorrectas
2. are	17	77.3	5	22.7
6. are	20	90.9	2	9.1
8. are	19	86.4	3	13.6
10. are	15	68.2	7	31.8
Promedio	17.8	80.7	4.3	19.3

Nota. Resultados de la primera prueba en la parte de afirmación con el verbo “to be” en su forma “am”. *Fuente.* Elaboración propia.

Figura 31

Prueba de evaluación continua del aprendizaje 1: Resultados oraciones afirmativas “are”



Nota. Resultados de la primera prueba en la parte de afirmación con el verbo “to be” en su forma “are”. *Fuente.* Autoría propia.

Para la forma del verbo "are" en afirmación el desempeño general es bueno, con un promedio de 80.7% de respuestas correctas y 19.3% de incorrectas (Tabla 20). Sin embargo, la pregunta 10 se destaca como un área problemática con solo un 68.2% de aciertos y un 31.8% de errores, lo que resalta la necesidad de trabajar en la comprensión de "are" en contextos más complejos (Figura 31).

Tabla 21

Prueba de evaluación continua del aprendizaje 1: Resultados consolidados

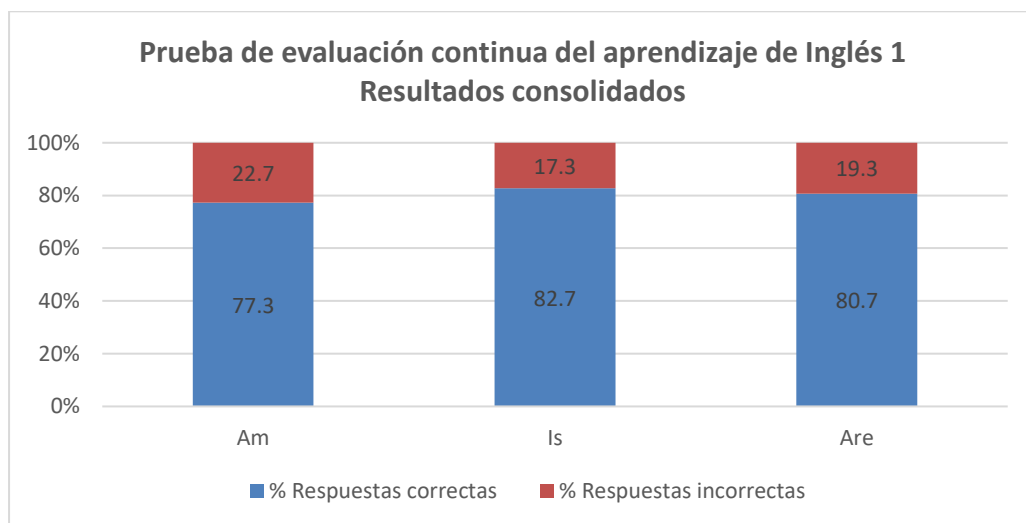
Prueba de evaluación continua del aprendizaje de Inglés 1				
Resultados consolidados				
Parte de la prueba	Respuestas correctas	% Respuestas correctas	Respuestas incorrectas	% Respuestas incorrectas
Am	17	77.3	5	22.7
Is	18.2	82.7	3.8	17.3

Are	17.8	80.7	4.3	19.3
Promedio	17.7	80.2	4.4	19.8

Nota. Resultados de la primera prueba en la parte de afirmación con el verbo “to be” en su forma “are”. *Fuente.* Autoría propia.

Figura 32

Prueba de evaluación continua del aprendizaje 1: Resultados consolidados



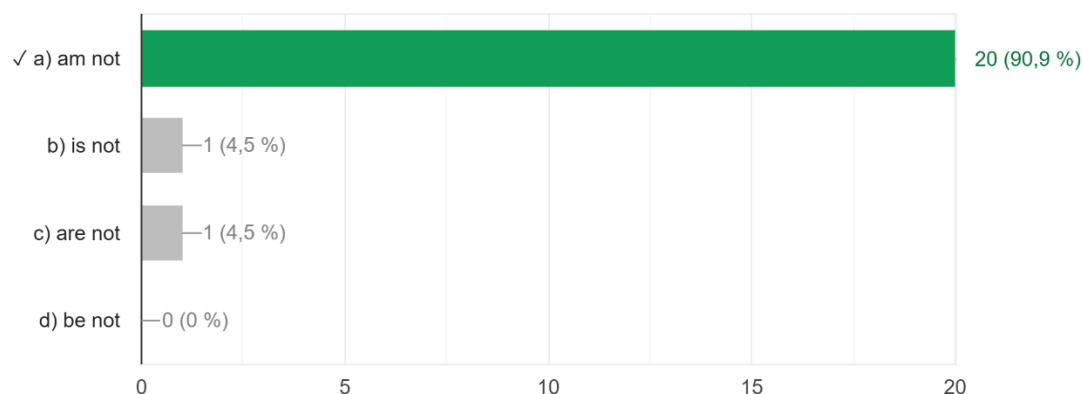
Nota. Consolidado de los resultados obtenidos en la primera evaluación continua, incluyendo afirmación, negación e interrogación del verbo “to be”. *Fuente.* Autoría propia.

Se observa un desempeño positivo, con un promedio de 80.2% de respuestas correctas (Tabla 21). Como se muestra en la Figura 32, la forma "is" alcanzó el mayor nivel de aciertos con un 82.7%, seguida de "are" con 80.7% y, finalmente, "am" con 77.3%, que además presentó el mayor porcentaje de errores (22.7%). En esencia, los estudiantes respondieron correctamente en promedio 17.7 preguntas y cometieron 4.4 errores, y aunque los resultados reflejan una comprensión aceptable de estas estructuras en su forma afirmativa, los datos también sugieren que la forma "am" podría requerir mayor atención didáctica, ya que mostró el rendimiento más

bajo entre las tres. Teniendo en cuenta esto, se implementaron actividades complementarias que reforzaron el uso específico de "am" para consolidar el aprendizaje de esta estructura.

Figura 33

Prueba de evaluación continua del aprendizaje 2: "am" – Resultados oraciones negativas



Nota. Resultados de la prueba 2 del uso de la forma negativa "am not" en contexto gramatical.

Fuente. Autoría propia.

La Figura 33 muestra los resultados de las preguntas sobre oraciones negativas utilizando la forma "am", reflejando un nivel sobresaliente de comprensión ya que el 90.9% de los estudiantes respondió correctamente, mientras que el 9.1% presentó errores. Esto sugiere que, aunque el desempeño es positivo, aún hay un grupo minoritario que podría beneficiarse de actividades adicionales para reforzar su dominio de esta estructura gramatical. La forma "am" parece ser mejor entendida que otras formas del verbo "to be" en el contexto negativo, lo que destaca la eficacia de las estrategias actuales para este tema.

Tabla 22

Prueba de evaluación continua del aprendizaje 2: Resultados oraciones negativas "is"

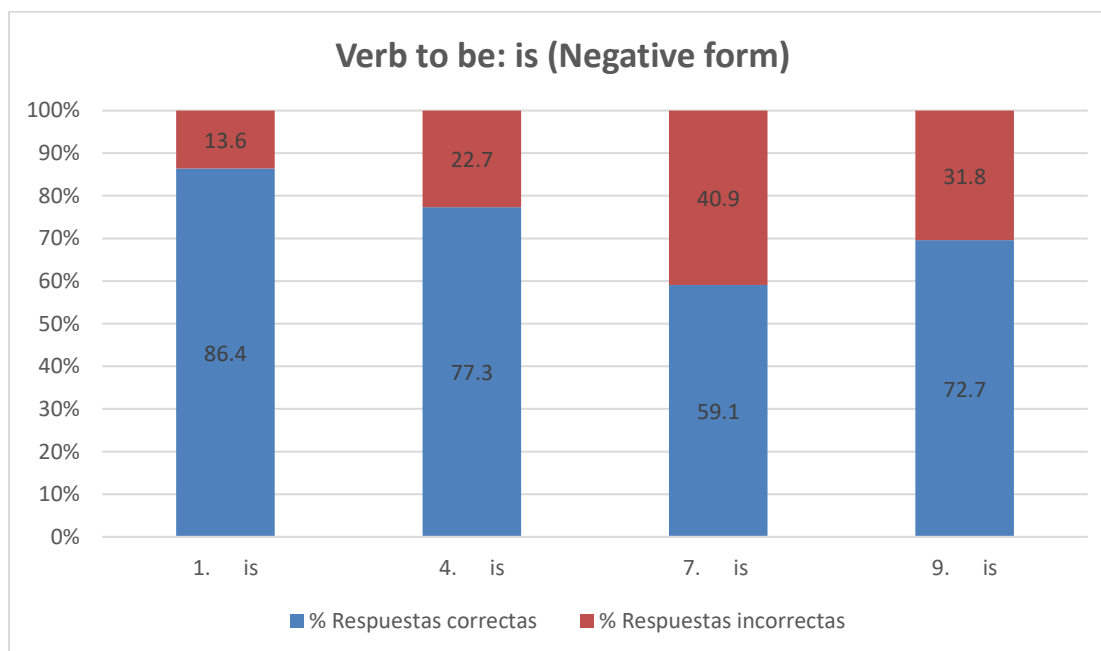
Verb to be: is (Negative form)

Numero de pregunta y tema	Respuestas correctas	% Respuestas correctas	Respuestas incorrectas	% Respuestas incorrectas
1. is	19	86.4	3	13.6
4. is	17	77.3	5	22.7
7. is	13	59.1	9	40.9
9. is	16	72.7	7	31.8
Promedio	16.3	73.9	6.0	27.3

Nota. Resultados de la prueba 2 con la forma negativa “is not”. *Fuente.* Elaboración propia.

Figura 34

Prueba de evaluación continua del aprendizaje 2: Resultados oraciones negativas “is”



Nota. Resultados de la prueba 2 con la forma negativa “is not”. *Fuente.* Autoría propia.

En las oraciones negativas de "is", el promedio general fue de 73.9% de aciertos y 27.3% de errores (Tabla 22), mostrando un nivel aceptable de comprensión. Sin embargo, como se puede observar en la Figura 34 pregunta 7, los resultados revelaron una mayor dificultad, con

solo el 59.1% de respuestas correctas y el 40.9% de incorrectas. Este resultado destaca la necesidad de enfocar estrategias en contextos específicos que puedan estar confundiendo a los estudiantes.

Tabla 23

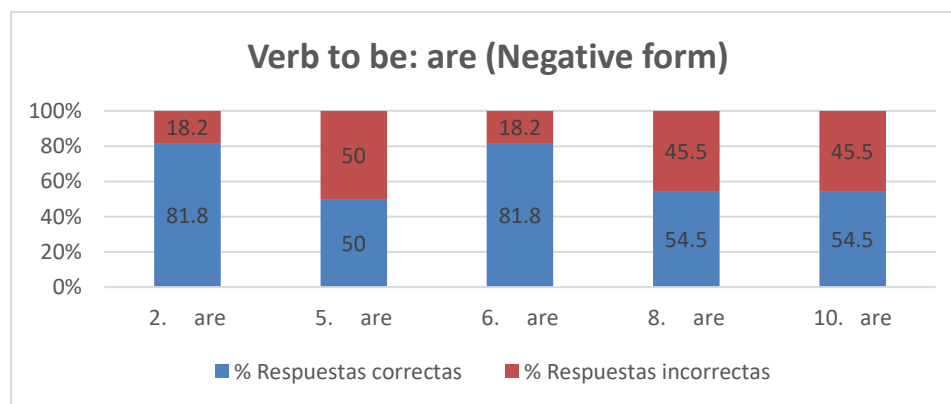
Prueba de evaluación continua del aprendizaje 2: Resultados oraciones negativas “are”

Verb to be: are (Negative form)				
Numero de pregunta y tema	Respuestas correctas	% Respuestas correctas	Respuestas incorrectas	% Respuestas incorrectas
2. are	18	81.8	4	18.2
5. are	11	50.0	11	50.0
6. are	18	81.8	4	18.2
8. are	12	54.5	10	45.5
10. are	12	54.5	10	45.5
Promedio	14.2	64.5	7.8	35.5

Nota. Resultados de la prueba 2 con la forma negativa “are not”. *Fuente.* Elaboración propia.

Figura 35

Prueba de evaluación continua del aprendizaje 2: Resultados oraciones negativas “are”



Nota. Resultados de la prueba 2 con la forma negativa “are not”. *Fuente.* Autoría propia.

En la Figura 35 correspondiente a oraciones negativas con "are", los resultados muestran un nivel de comprensión más bajo, con un promedio de 64.5% de respuestas correctas y 35.5% de incorrectas (Tabla 23). Las preguntas 5, 8 y 10 presentan los mayores desafíos con porcentajes de aciertos entre el 50% y el 54.5%, lo que indica que los alumnos enfrentan mayores dificultades en esta estructura gramatical en particular.

Tabla 24

Prueba de evaluación continua del aprendizaje 2: Resultados consolidados

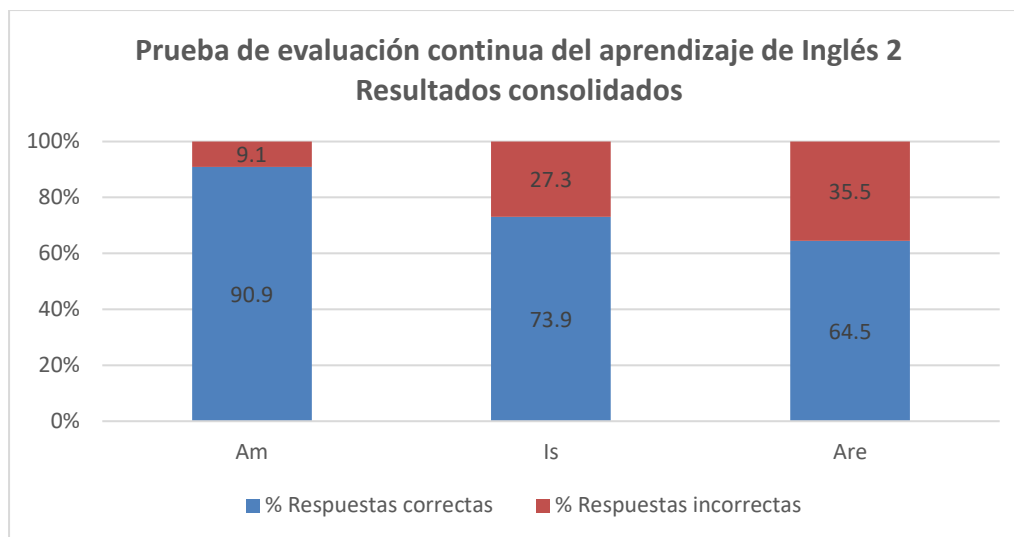
Prueba de evaluación continua del aprendizaje de Inglés 2				
Resultados consolidados				
Parte de la prueba	Respuestas correctas	% Respuestas correctas	Respuestas incorrectas	% Respuestas incorrectas
Am	20	90.9	2	9.1
Is	16.3	73.9	6	27.3
Are	14.2	64.5	7.8	35.5
Promedio	16.8	76.4	5.3	24.0

Nota. Resultados globales de la prueba 2 concerniente a la forma negativa del verbo. *Fuente.*

Elaboración propia.

Figura 36

Prueba de evaluación continua del aprendizaje 2: Resultados consolidados



Nota. Resultados globales de la prueba 2 concerniente a la forma negativa del verbo. *Fuente.*

Autoría propia.

Se observa un desempeño desigual entre las formas verbales evaluadas. La forma "am" obtuvo el mejor resultado, con un 90.9% de respuestas correctas y solo un 9.1% de errores, lo que refleja una comprensión sólida por parte de los estudiantes. En contraste, "is" alcanzó un 73.9% de aciertos y "are" mostró el menor rendimiento con un 64.5% de respuestas correctas, siendo esta última la que requiere mayor refuerzo (Figura 36). En promedio, los estudiantes respondieron correctamente 16.8 preguntas y cometieron 5.3 errores (Tabla 24). Se evidencia que el desempeño decrece progresivamente desde "am" hasta "are", evidenciando una mayor dificultad en el uso de la negación a medida que cambia el sujeto gramatical. Por ello, fue pertinente fortalecer el trabajo didáctico en torno al uso de "are", con más actividades que facilitaran su comprensión y aplicación.

Tabla 25

Prueba de evaluación continua del aprendizaje 3: Resultados oraciones interrogativas "is"

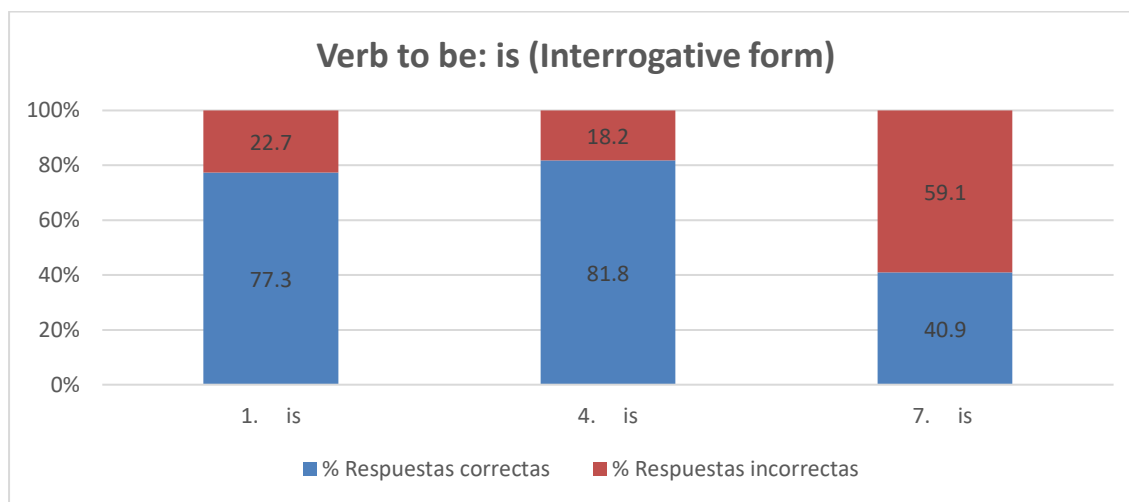
Verb to be: is (Interrogative form)

Numero de pregunta y tema	Respuestas correctas	% Respuestas correctas	Respuestas incorrectas	% Respuestas incorrectas
1. is	17	77.3	5	22.7
4. is	18	81.8	4	18.2
7. is	9	40.9	13	59.1
Promedio	14.7	66.7	7.3	33.3

Nota. Resultados de la prueba 3 de oraciones interrogativas "is". *Fuente.* Elaboración propia.

Figura 37

Prueba de evaluación continua del aprendizaje 3: Resultados oraciones interrogativas "is"



Nota. Resultados de la prueba 3 de oraciones interrogativas "is". *Fuente.* Autoría propia.

Para las preguntas interrogativas de "is" el desempeño fue irregular, con un promedio de 66.7% de respuestas correctas y 33.3% de incorrectas (Tabla 25). La pregunta 7 resultó especialmente difícil, con solo un 40.9% de respuestas correctas, lo que resalta la necesidad de enfocarse en enseñar cómo formular preguntas correctamente utilizando esta forma verbal (Figura 37).

Tabla 26

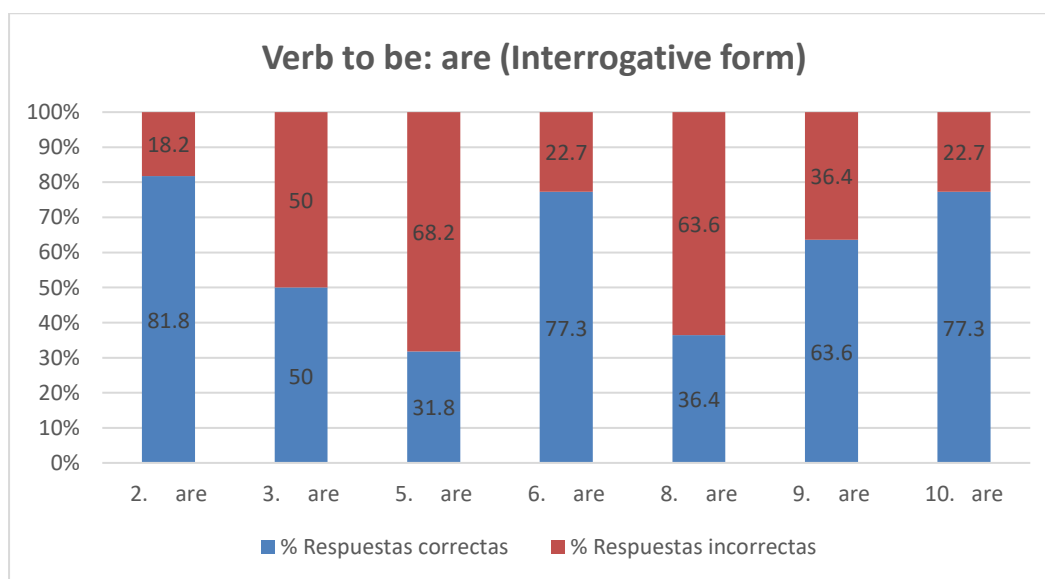
Prueba de evaluación continua del aprendizaje 3: Resultados oraciones interrogativas “are”

Verb to be: are (Interrogative form)				
Numero de pregunta y tema	Respuestas correctas	% Respuestas correctas	Respuestas incorrectas	% Respuestas incorrectas
2. are	18	81.8	4	18.2
3. are	11	50.0	11	50.0
5. are	7	31.8	15	68.2
6. are	17	77.3	5	22.7
8. are	8	36.4	14	63.6
9. are	14	63.6	8	36.4
10. are	17	77.3	5	22.7
Promedio	13.1	59.7	8.9	40.3

Nota. Resultados de la prueba 3 de oraciones interrogativas “are”. *Fuente.* Elaboración propia.

Figura 38

Prueba de evaluación continua del aprendizaje 3: Resultados oraciones interrogativas “are”



Nota. Resultados de la prueba 3 de oraciones interrogativas “are”. *Fuente.* Autoría propia.

En las preguntas interrogativas con la forma "are" del verbo, el promedio fue de 59.7% de respuestas correctas y 40.3% de incorrectas (Tabla 26), mostrando una comprensión limitada. En la Figura 38 podemos ver que preguntas como la 5 (31.8% de aciertos) y la 8 (36.4% de aciertos) fueron las más problemáticas, destacando la necesidad de reforzar el aprendizaje en la construcción de preguntas con "are" en forma plural.

Tabla 27

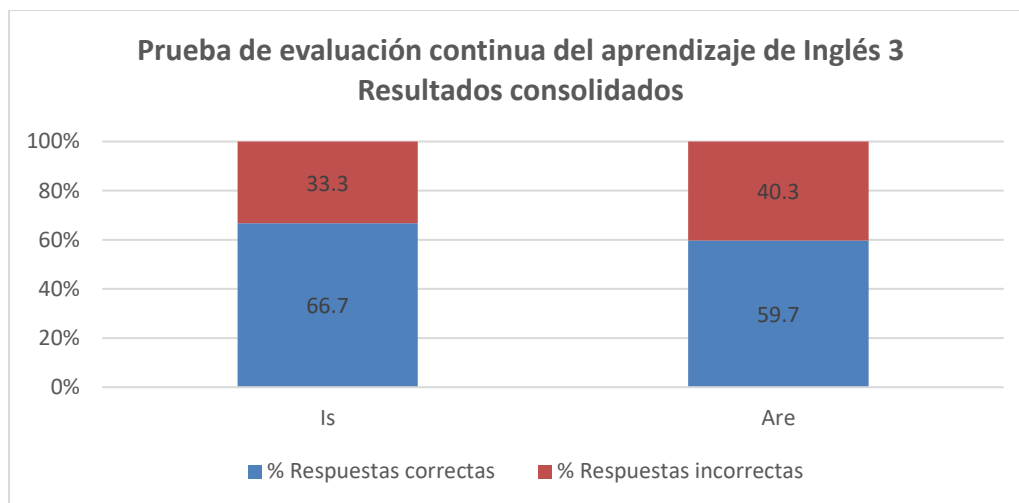
Prueba de evaluación continua del aprendizaje 3: Resultados consolidados

Prueba de evaluación continua del aprendizaje de Inglés 3				
Resultados consolidados				
Parte de la prueba	Respuestas	% Respuestas	Respuestas	% Respuestas
	correctas	correctas	incorrectas	incorrectas
Is	14.7	66.7	7.3	33.3
Are	13.1	59.7	8.9	40.3
Promedio	13.9	63.2	8.1	36.8

Nota. Resultados consolidados de la prueba 3 de oraciones interrogativas. *Fuente.* Elaboración propia.

Figura 39

Prueba de evaluación continua del aprendizaje 3: Resultados consolidados



Nota. Resultados consolidados de la prueba 3 de oraciones interrogativas. *Fuente.* Autoría propia.

La Tabla 27 refleja una disminución general en el rendimiento con respecto a pruebas anteriores. En promedio, los estudiantes respondieron correctamente 13.9 preguntas y cometieron 8.1 errores, lo que equivale a un 63.2% de aciertos y un 36.8% de respuestas incorrectas. De acuerdo con la Figura 39, la forma "is" obtuvo mejores resultados con un 66.7% de respuestas correctas mientras que la forma "are" alcanzó solo un 59.7% de aciertos. Estos datos indican que los estudiantes enfrentan mayores dificultades con el uso de la estructura interrogativa, siendo especialmente necesario reforzar el uso de "are", que consistentemente ha mostrado menor dominio. Por ello, se sugiere implementar estrategias pedagógicas específicas que atiendan estas dificultades y favorezcan una comprensión más sólida y contextualizada del uso del verbo "to be".

Tabla 28

Pruebas de evaluación continua del aprendizaje 1, 2 y 3: Resultados consolidados

Pruebas de evaluación continua del aprendizaje de Inglés 1, 2 y 3

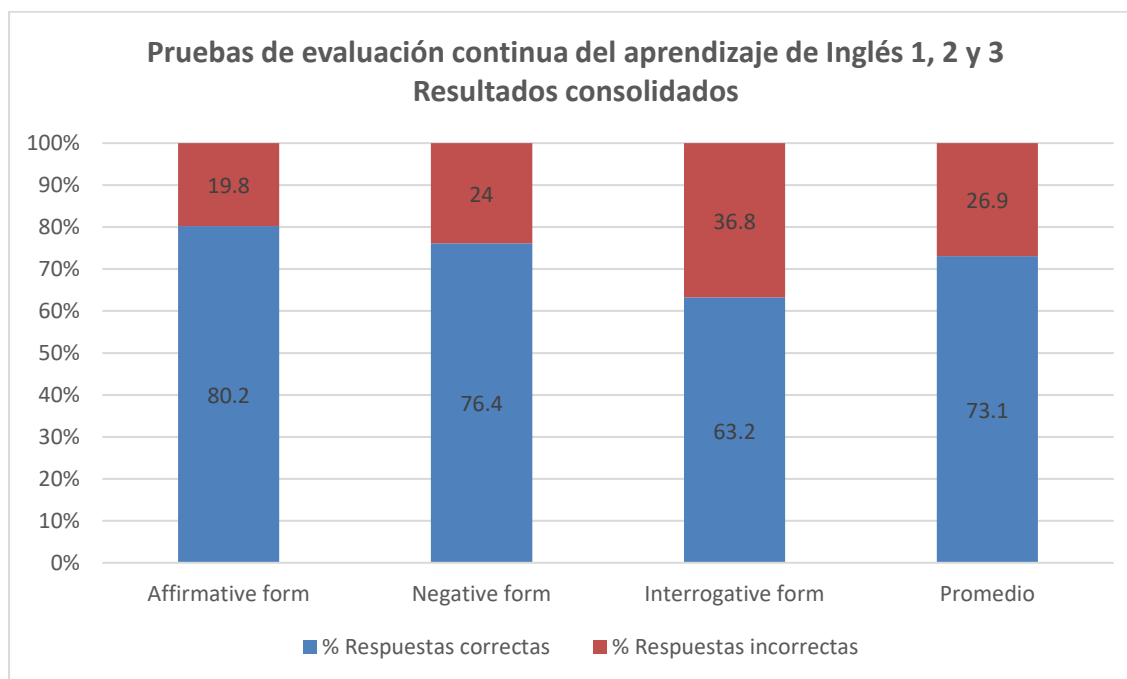
Resultados consolidados

Parte de la prueba	Respuestas	% Respuestas	Respuestas	% Respuestas
	correctas	correctas	incorrectas	incorrectas
Affirmative form	17.7	80.2	4.4	19.8
Negative form	16.8	76.4	5.3	24
Interrogative form	13.9	63.2	8.1	36.8
Promedio	16.1	73.1	5.9	26.9

Nota. Consolidado de resultados de las pruebas de evaluación continua del aprendizaje 1, 2 y 3 sobre el uso del verbo “to be”. *Fuente.* Elaboración propia.

Figura 40

Pruebas de evaluación continua del aprendizaje 1, 2 y 3: Resultados consolidados



Nota. Consolidado de resultados de las pruebas de evaluación continua del aprendizaje 1, 2 y 3 sobre el uso del verbo “to be”. *Fuente.* Autoría propia.

La Tabla 28 consolida los resultados de las pruebas de evaluación continua de los niveles de Inglés 1, 2 y 3, revelando diferencias importantes en el dominio de las distintas formas del

verbo "to be". Como muestra la Figura 40, la forma afirmativa obtuvo el mayor porcentaje de respuestas correctas con un 80.2%, seguida por la forma negativa con un 76.4%, mientras que la forma interrogativa presentó el desempeño más bajo con un 63.2%, siendo además la que registró el mayor porcentaje de errores (36.8%). En promedio, los estudiantes respondieron correctamente 16.1 preguntas y cometieron 5.9 errores, alcanzando un 73.1% de aciertos. Estos datos sugieren que los estudiantes muestran mayor facilidad con estructuras afirmativas y negativas, mientras que las interrogativas representan un área de mayor dificultad. En consecuencia, fue pertinente enfocar los esfuerzos pedagógicos en el refuerzo de las estructuras interrogativas para equilibrar el nivel de dominio entre las distintas formas.

Este análisis sugiere que, aunque los estudiantes alcanzaron un buen dominio general del verbo "to be", existen algunas áreas de mejora relacionadas con las formas negativas e interrogativas, particularmente con "are". Las estrategias pedagógicas se enfocaron en ejercicios específicos y actividades interactivas que refuerzan estas estructuras, con especial énfasis en las preguntas más desafiantes identificadas en cada evaluación.

Fase 3: Recolección de datos de salida

En esta etapa nos dedicamos a reunir toda la información que nos ayudará a comprender mejor los resultados del proyecto.

Tabla 29

Matriz de resultados formulario de satisfacción y percepción

Cuestionario 7: Satisfacción y percepción	
Pregunta	Resultados relevantes obtenidos
Experiencia y percepción del uso de TIC en el aprendizaje	

<p>1. ¿Cómo describirías tu experiencia aprendiendo gramática del inglés utilizando tecnologías de la información y la comunicación (TIC)?</p>	<p>Muchos describen esta experiencia como interesante, divertida y enriquecedora, subrayando lo fácil que se vuelve entender el idioma y la motivación que estas herramientas generan. Algunos estudiantes mencionan que se sienten más activos y comprometidos con las actividades prácticas, mientras que otros valoran la variedad de aplicaciones y el acceso a recursos educativos. Sin embargo, hay quienes piensan que la experiencia puede depender de otros factores, como la calidad del servicio o la plataforma que se utilice.</p>
<p>2. ¿Consideras que tu comprensión de la gramática del inglés ha mejorado con el uso de las TIC? Explica cómo.</p>	<p>La mayoría de los estudiantes considera que su comprensión de la gramática del inglés ha mejorado con el uso de las TIC, destacando el acceso a plataformas como Duolingo, la posibilidad de practicar en línea y la facilidad para investigar y entender mejor las explicaciones. Mencionan que han mejorado su vocabulario, han aprendido nuevas estructuras gramaticales y han reforzado el conocimiento a través de ejercicios de escucha y lectura, aunque algunos enfrentan dificultades con el acceso a internet, valoran el impacto positivo de la tecnología en su aprendizaje.</p>
<p>Herramientas tecnológicas y mejoras en gramática</p>	
<p>3. ¿Qué herramientas tecnológicas</p>	<p>Consideran que las herramientas más útiles para aprender gramática del inglés son principalmente Duolingo, seguido del celular, el computador y el internet. También mencionan el uso de videos educativos, juegos</p>

<p>(aplicaciones, programas, dispositivos) encuentras más útiles para aprender gramática del inglés?</p>	<p>en línea y aplicaciones como Word, Excel y Google para reforzar su aprendizaje. Duolingo es la herramienta más destacada por su impacto en el vocabulario y la comprensión del idioma, ya que les permite repasar temáticas abordadas con antelación.</p>
<p>4. ¿Qué aspectos específicos de la gramática del inglés crees que has mejorado gracias al uso de las TIC?</p>	<p>Se destacan mejoras en el vocabulario, la escritura y la pronunciación gracias al uso de las TIC, también se mencionan avances en el verbo "to be", los pronombres, la traducción y la práctica con el computador. Herramientas como Duolingo han sido clave en su aprendizaje, permitiéndoles reforzar aspectos fundamentales de la gramática del inglés.</p>
<p>Desafíos en entornos rurales al usar TIC</p>	
<p>5. ¿Qué dificultades específicas de tu entorno rural encuentras al utilizar TIC para aprender inglés?</p>	<p>Las principales dificultades que los estudiantes enfrentan en su entorno rural al utilizar TIC para aprender inglés son la falta de acceso a internet, las fallas en el suministro de energía y la escasez de dispositivos tecnológicos como computadores y celulares. También se mencionan dificultades iniciales para manejar herramientas digitales, aunque con el tiempo lograron adaptarse. Estos desafíos afectan su acceso a plataformas y otros recursos educativos en línea.</p>
<p>6. ¿Cómo te han ayudado las TIC a</p>	<p>Los estudiantes consideran que las TIC les han ayudado a mejorar la pronunciación, la escritura y la ortografía, así como a desarrollar el</p>

superar algunas de las barreras del aprendizaje del inglés en tu entorno rural?	vocabulario y aprender de manera más dinámica. También destacan que les facilitan la investigación de tareas, el acceso a plataformas de aprendizaje como Duolingo y la posibilidad de explorar nuevos contenidos a través de juegos y ejercicios virtuales, haciendo el aprendizaje más entretenido y accesible.
Motivación y sugerencias para mejorar el uso de TIC	
7. ¿Crees que el uso de las TIC ha aumentado tu motivación para aprender inglés? ¿Por qué?	Los alumnos creen que el uso de las TIC ha aumentado su motivación para aprender inglés porque hace el aprendizaje más entretenido e interactivo. Destacan que plataformas como Duolingo y otras aplicaciones les facilitan la comprensión de temas, les ayudan a mejorar su vocabulario y les permiten aprender de manera más dinámica. También mencionan que el aprendizaje virtual es más atractivo y efectivo, manteniéndolos interesados a través de juegos y ejercicios dinámicos.
8. ¿Qué sugerencias tienes para mejorar la integración de las TIC en el aprendizaje del inglés en entornos rurales?	Las principales sugerencias de los estudiantes para mejorar la integración de las TIC en el aprendizaje del inglés en entornos rurales incluyen mejorar el acceso a internet, aumentar la disponibilidad de computadores y dispositivos tecnológicos y garantizar un suministro estable de energía. También proponen incorporar más actividades interactivas en los computadores, usar aplicaciones que funcionen sin conexión y fomentar un uso más frecuente de la tecnología en el aula para fortalecer el aprendizaje a través del medio virtual.

Nota. Resultados obtenidos en el formulario de evaluación sobre satisfacción y percepción del uso de TIC en el aprendizaje del inglés. *Fuente.* Elaboración propia.

Tabla 30

Matriz de resultados formulario de impacto y recomendaciones futuras

Cuestionario 8: Impacto y recomendaciones futuras	
Pregunta	Resultados relevantes obtenidos
Impacto de las TIC en el aprendizaje de gramática del inglés	
1. ¿De qué manera las TIC han cambiado tu forma de estudiar y practicar la gramática del inglés?	<p>Comparten que las TIC han cambiado su forma de estudiar y practicar la gramática del inglés al facilitar el acceso a aplicaciones educativas, permitiéndoles investigar en línea y desarrollar actividades interactivas.</p> <p>Destacan que el aprendizaje es ahora más práctico, dinámico e innovador, lo que mejora su comprensión, vocabulario y pronunciación. Además, mencionan que la tecnología ha hecho que el estudio del inglés sea más accesible y llamativo, contribuyendo a un mejor rendimiento académico.</p>
2. ¿Cómo piensas que las TIC pueden seguir mejorando el aprendizaje de la gramática del inglés en el futuro?	<p>Los estudiantes creen que las TIC pueden seguir mejorando el aprendizaje de la gramática del inglés mediante aplicaciones optimizadas que consuman menos datos, mayor acceso a dispositivos tecnológicos y una mejor conexión a internet. También sugieren incorporar más juegos interactivos, actividades dinámicas y plataformas educativas, así como herramientas que ayuden a personas con discapacidad. Consideran que con más recursos digitales y un acceso mejorado, el aprendizaje del inglés será más fácil y efectivo.</p>
Herramientas tecnológicas utilizadas o deseadas	

<p>3. ¿Qué herramientas tecnológicas (aplicaciones, programas, plataformas en línea, juegos educativos, dispositivos) encontraste más útiles para aprender gramática del inglés?</p>	<p>Ellos consideran que Duolingo es la herramienta más útil para aprender gramática del inglés, seguido por Google, videos educativos, juegos interactivos y plataformas en línea. También mencionan el uso del celular, el computador y programas como Word y Excel para reforzar su aprendizaje. Las evaluaciones digitales y los juegos educativos son valorados por hacer el estudio más dinámico y efectivo.</p>
<p>4. ¿Hay alguna tecnología o recurso digital que te gustaría haber utilizado pero no estuvo disponible? Si es así, ¿cuál y por qué?</p>	<p>Mencionan que les hubiera gustado contar con más computadores, tablets y celulares exclusivamente para el aprendizaje, ya que muchos no tenían dispositivos propios. También destacan la falta de internet estable y electricidad, lo que limitó su acceso a recursos digitales. Otros sugieren el uso de juegos educativos que no consuman tanto internet, cursos de inglés en línea y herramientas específicas en el televisor para facilitar el aprendizaje en su entorno rural.</p>

Sugerencias y recomendaciones	
5. ¿Qué recomendaciones darías a los docentes para integrar mejor las TIC en las clases de gramática del inglés en entornos rurales?	Los alumnos recomiendan que los docentes utilicen más aplicaciones y documentos digitales para aprender inglés, incorporando actividades interactivas, juegos y videos para mejorar la pronunciación. También sugieren aumentar el acceso a computadores e internet, permitiendo que todos los estudiantes practiquen al mismo tiempo sin restricciones. Además, destacan la importancia de que los docentes sean pacientes, brinden más tiempo y espacio para actividades digitales, y utilicen recursos visuales como dibujos para facilitar el aprendizaje.
6. ¿Hay algún otro comentario o sugerencia que te gustaría hacer sobre el uso de TIC para aprender inglés?	Los estudiantes sugieren mejorar el acceso a internet y disponer de más computadores para facilitar el aprendizaje. También proponen utilizar más plataformas y aplicaciones, realizar más actividades en clase, incluir audios para mejorar la pronunciación y permitir que quienes tienen celulares los usen en clase para que otros puedan acceder a los computadores de la institución. Destacan que las TIC son muy útiles para aprender inglés y les gustaría que su uso se ampliara para mejorar constantemente.

Nota. Resultados del formulario aplicado tras la implementación didáctica, centrado en el impacto del uso de TIC en el aprendizaje y recomendaciones propuestas por los estudiantes.

Fuente. Elaboración propia.

Tabla 31

Evaluación final de conocimientos de inglés: Resultados parte de afirmación

Verb to be: Affirmative

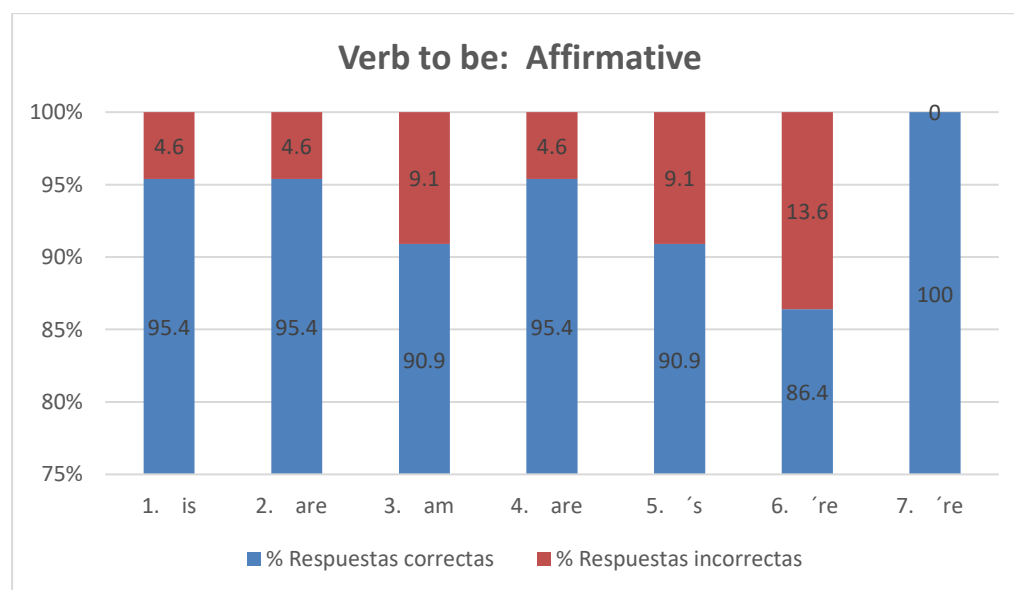
Numero de pregunta y tema	Respuestas correctas	% Respuestas correctas	Respuestas incorrectas	% Respuestas incorrectas
1. is	21	95.4	1	4.6
2. are	21	95.4	1	4.6
3. am	20	90.9	2	9.1
4. are	21	95.4	1	4.6
5. 's	20	90.9	2	9.1
6. 're	19	86.4	3	13.6
7. 're	22	100	0	0
Promedio	20.6	93.5	1.4	6.5

Nota. Resultados obtenidos en la sección afirmativa de la evaluación final del verbo “to be”.

Elaboración propia.

Figura 41

Evaluación final de conocimientos de inglés: Resultados parte de afirmación



Nota. Resultados obtenidos en la sección afirmativa de la evaluación final del verbo “to be”.

Fuente. Autoría propia.

En la prueba final de conocimientos y específicamente en la parte afirmativa podemos denotar un alto desempeño en el uso afirmativo del verbo "to be", con un promedio de aciertos del 93.5% y solo un 6.5% de respuestas incorrectas (Tabla 31). En la Figura 41, se observa que la mayoría de las preguntas obtuvieron más del 90% de respuestas correctas, destacando especialmente la pregunta 7 "re" con un 100% de aciertos. Sin embargo, la pregunta 6 "re" tuvo el desempeño más bajo con 86.4% de respuestas correctas y 13.6% incorrectas, lo que sugiere que las contracciones pueden generar cierta dificultad para algunos estudiantes. Aunque el dominio general es bueno y consistente sería recomendable reforzar el uso de las contracciones mediante ejercicios específicos y actividades prácticas que faciliten su comprensión y aplicación.

Tabla 32

Evaluación final de conocimientos de inglés: Resultados parte de negación

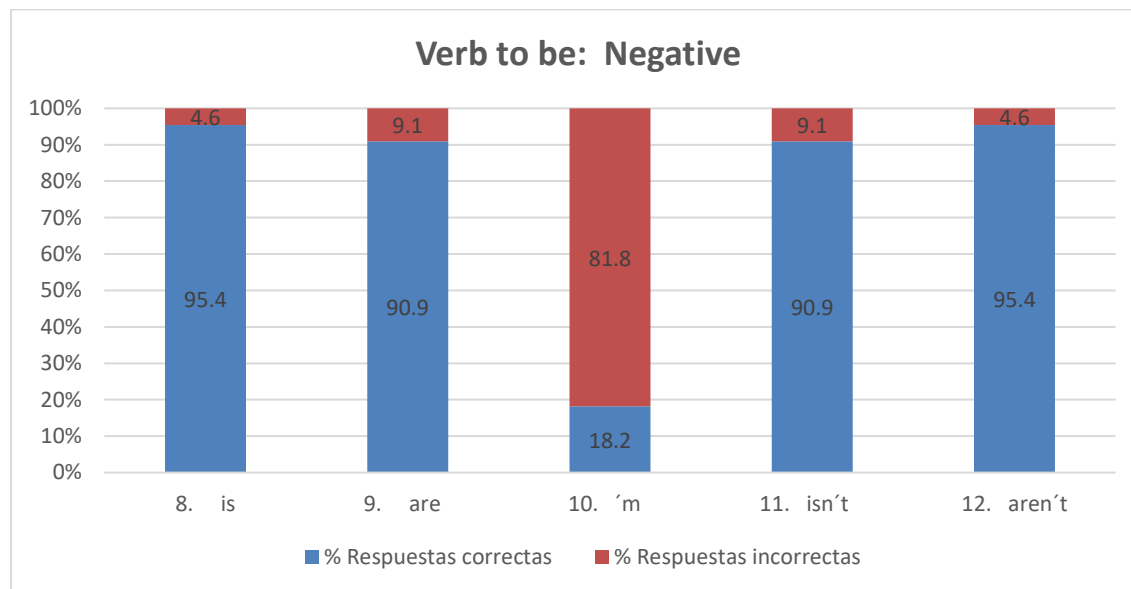
Verb to be: Negative				
Numero de pregunta y tema	Respuestas correctas	% Respuestas correctas	Respuestas incorrectas	% Respuestas incorrectas
8. is	21	95.4	1	4.6
9. are	20	90.9	2	9.1
10. 'm not	4	18.2	18	81.8
11. isn't	20	90.9	2	9.1
12. aren't	21	95.4	1	4.6
Promedio	17.2	78.2	4.8	21.8

Nota. Resultados obtenidos en la sección negativa de la evaluación final del verbo “to be”.

Elaboración propia.

Figura 42

Evaluación final de conocimientos de inglés: Resultados parte de negación



Nota. Resultados obtenidos en la sección negativa de la evaluación final del verbo “to be”.

Autoría propia.

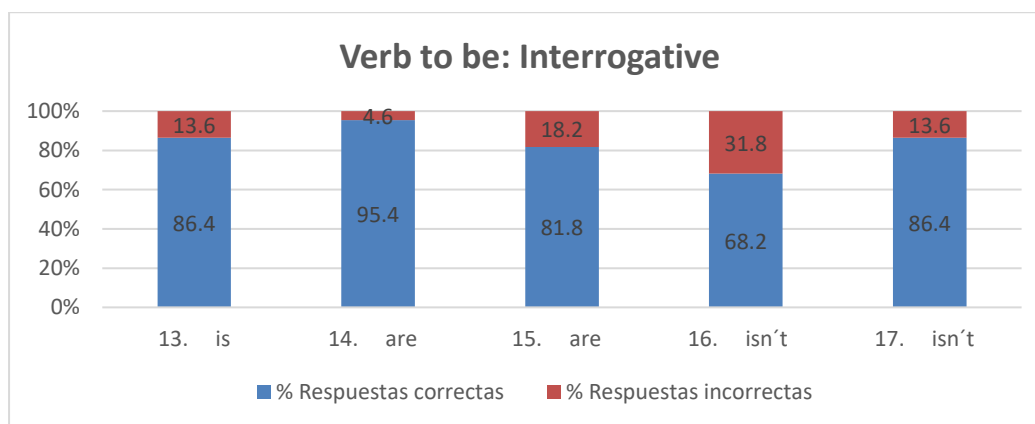
En la parte negativa del verbo se observa un desempeño menor en comparación con la sección afirmativa, como muestra la tabla 32 con un promedio de aciertos del 78.2% y un 21.8% de respuestas incorrectas. Se logra evidenciar que la mayoría de las preguntas obtuvieron más del 90% de respuestas correctas, salvo la pregunta 10 ("’m not"), que tuvo solo un 18.2% de aciertos y un 81.8% de errores (Figura 42), lo que indica una dificultad significativa en esta estructura. Aunque los estudiantes tienen un conocimiento general adecuado de la forma negativa del verbo "to be", existe una debilidad clara en la construcción con contracciones, especialmente con "’m not", lo que hace necesario reforzar este aspecto en su uso correcto dentro de diversos contextos comunicativos.

Tabla 33*Evaluación final de conocimientos de inglés: Resultados parte de interrogación*

Verb to be: Interrogative				
Numero de pregunta y tema	Respuestas correctas	% Respuestas correctas	Respuestas incorrectas	% Respuestas incorrectas
13. is	19	86.4	3	13.6
14. are	21	95.4	1	4.6
15. are	18	81.8	4	18.2
16. isn't	15	68.2	7	31.8
17. isn't	19	86.4	3	13.6
18. is	21	95.4	1	4.6
Promedio	18.8	85.6	3.2	14.4

Nota. Resultados obtenidos en la sección interrogativa de la evaluación final del verbo “to be”.

Elaboración propia.

Figura 43*Evaluación final de conocimientos de inglés: Resultados parte de interrogación*

Nota. Resultados obtenidos en la sección interrogativa de la evaluación final del verbo “to be”.

Autoría propia.

El análisis de la Tabla 33 revela que el desempeño en la construcción interrogativa del verbo "to be" fue alto, con un promedio de aciertos del 85.6% y un 14.4% de respuestas incorrectas. Sin embargo, en la Figura 43 se identifica una variabilidad notable entre las preguntas: mientras algunas, como la 14 "are" y la 18 "is" alcanzaron un 95.4% de respuestas correctas, otras mostraron un desempeño más bajo, especialmente la pregunta 16 ("isn't"), con solo un 68.2% de aciertos. Esto indica que, aunque la mayoría de los estudiantes comprenden bien la estructura interrogativa del verbo "to be", todavía hay desafíos en la formulación de preguntas con formas negativas.

Tabla 34

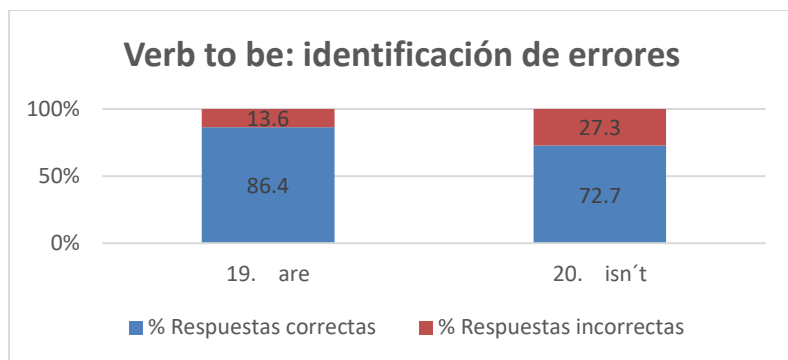
Evaluación final de conocimientos de inglés: Resultados parte de identificación de errores

Verb to be: identificación de errores				
Numero de pregunta y tema	Respuestas correctas	% Respuestas correctas	Respuestas incorrectas	% Respuestas incorrectas
19. are	19	86.4	3	13.6
20. isn't	16	72.7	6	27.3
Promedio	17.5	79.5	4.5	20.5

Nota. Resultados obtenidos en la sección de identificación de errores de la evaluación final del verbo “to be”. Elaboración propia.

Figura 44

Evaluación final de conocimientos de inglés: Resultados parte de identificación de errores



Nota. Resultados obtenidos en la sección de identificación de errores de la evaluación final del verbo “to be”. Autoría propia.

Analizando la Tabla 34 se denota que la identificación de errores en el uso del verbo "to be" presentó un desempeño menor en comparación con otras secciones de la evaluación, con un promedio de aciertos del 79.5% y un 20.5% de respuestas incorrectas. En la Figura 44, se observa que, aunque la pregunta 19 "are" obtuvo un 86.4% de respuestas correctas, la pregunta 20 "isn't" tuvo un rendimiento inferior, con solo un 72.7% de aciertos. Estos resultados sugieren que, si bien los estudiantes tienen un conocimiento relativamente sólido del verbo "to be", la identificación de errores en estructuras negativas aún representa un reto.

Tabla 35

Evaluación final de conocimientos de inglés: Resultados consolidados

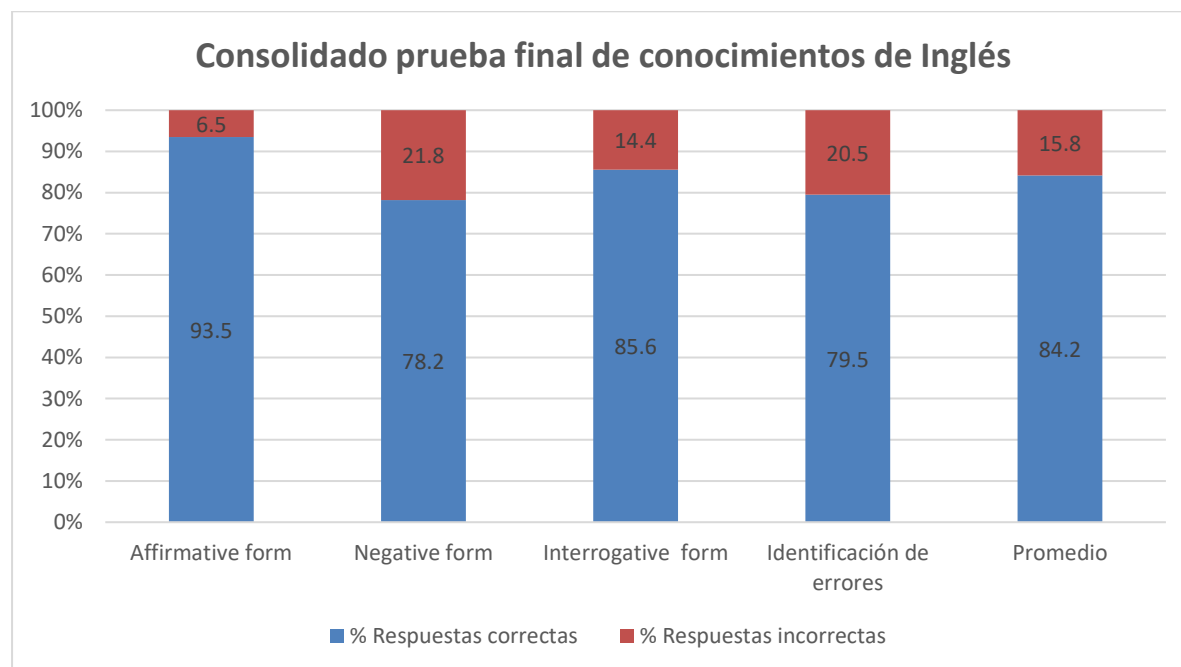
Consolidado prueba final de conocimientos de Inglés				
Parte de la prueba	Respuestas	% Respuestas	Respuestas	% Respuestas
	correctas	correctas	incorrectas	incorrectas
Affirmative form	20.6	93.5	1.4	6.5
Negative form	17.2	78.2	4.8	21.8
Interrogative form	18.8	85.6	3.2	14.4

Identificación de errores	17.5	79.5	4.5	20.5
Promedio	18.5	84.2	3.5	15.8

Nota. Resultados globales consolidados de la evaluación final. Elaboración propia.

Figura 45

Evaluación final de conocimientos de inglés: Resultados consolidados



Nota. Resultados globales consolidados de la evaluación final. Autoría propia.

La Tabla 45 presenta los resultados consolidados de la prueba final de conocimientos de inglés. Los datos muestran un rendimiento general elevado, con un promedio de 84.2% de respuestas correctas y únicamente un 15.8% de errores. La forma afirmativa fue la que obtuvo mejores resultados, con un 93.5% de aciertos y solo un 6.5% de errores, lo que evidencia un alto nivel de aprendizaje de este aspecto gramatical. Le siguen la forma interrogativa con 85.6% de respuestas correctas y la identificación de errores con un 79.5%. La forma negativa fue la de

menor rendimiento, con un 78.2% de aciertos y un 21.8% de errores, lo que indica que esta estructura aún presentaba ciertas dificultades para los estudiantes.

En conjunto con la Figura 45, se observa que la mayoría de los estudiantes logró un dominio adecuado de las estructuras evaluadas. No obstante, persisten áreas de mejora, especialmente en las formas negativas y en la identificación de errores, que tuvieron que abordarse mediante estrategias de refuerzo específico. Estos resultados reflejan un avance significativo en comparación con evaluaciones previas, destacando un proceso de aprendizaje progresivo y efectivo.

Tabla 36

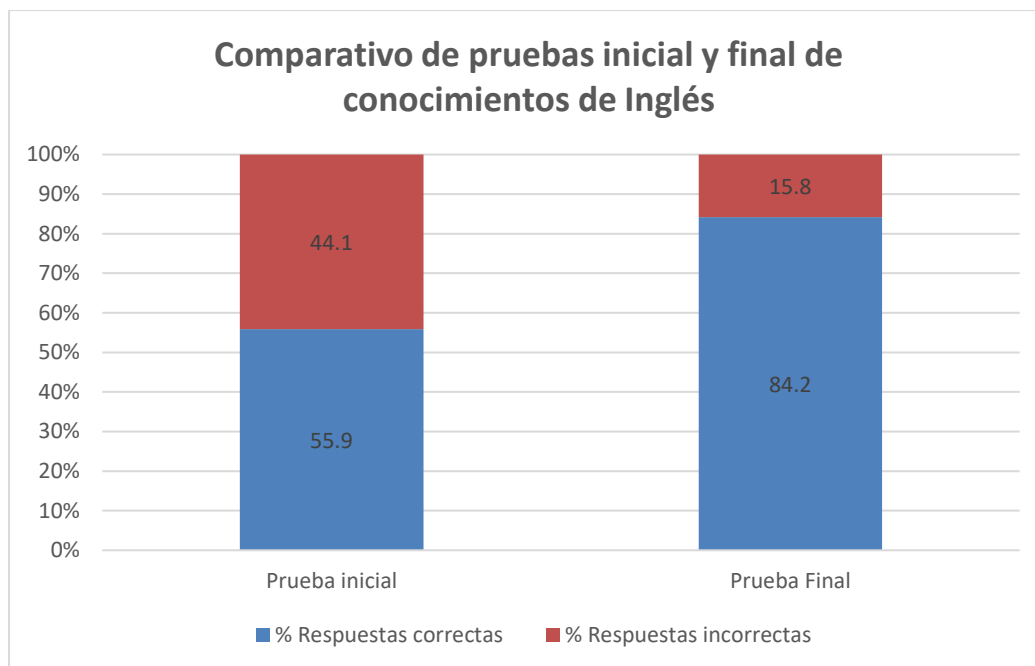
Comparativo de pruebas inicial y final de conocimientos de Inglés

Comparativo de pruebas inicial y final de conocimientos de Inglés				
Prueba	Respuestas	% Respuestas	Respuestas	% Respuestas
	correctas	correctas	incorrectas	incorrectas
Prueba inicial	12.3	55.9	9.6	44.1
Prueba Final	18.5	84.2	3.5	15.8
Promedio	15.4	70.1	6.6	30.0

Nota. Comparación de resultados entre la prueba diagnóstica inicial y la evaluación final sobre el uso del verbo “to be”. *Fuente.* Elaboración propia.

Figura 46

Comparativo de pruebas inicial y final de conocimientos de Inglés



Nota. Comparación de resultados entre la prueba diagnóstica inicial y la evaluación final sobre el uso del verbo “to be”. *Fuente.* Autoría propia.

La tabla 46 muestra el impacto real de la estrategia didáctica. En la prueba diagnóstica, los estudiantes presentaban niveles bajos en estructuras negativas e interrogativas, y gran dificultad para identificar errores gramaticales. Tras la intervención, no solo aumentaron los aciertos, sino que también disminuyeron considerablemente los errores. El promedio general pasó de un 55.86% a un 84.2%, lo que representa una mejora de más de 28 puntos porcentuales (Figura 46). Es importante destacar que la forma interrogativa, inicialmente la más difícil, alcanzó más del 85% de aciertos, lo cual confirma que la secuencia mediada por TIC tuvo un efecto positivo sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Impacto emocional y actitudinal de los estudiantes hacia el inglés

Además de los resultados evidenciados a través de las pruebas diagnósticas, intermedias y finales, se identificaron cambios significativos en las actitudes y emociones de los estudiantes frente al aprendizaje del inglés. Estos aspectos fueron recogidos mediante formularios de

retroalimentación y encuestas de percepción aplicadas al finalizar la implementación. En general, los estudiantes expresaron un mayor nivel de interés y disfrute en las actividades mediadas por TIC, otros manifestaron que el uso de herramientas digitales como juegos interactivos, videos y plataformas visuales “hacía que el inglés no se sintiera como una materia difícil, sino como un juego” (Estudiante, formulario de retroalimentación). Este tipo de comentarios revela un cambio positivo en la percepción de la materia, tradicionalmente asociada con dificultad y aburrimiento en contextos rurales.

Asimismo, se observó una mejora en la autoeficacia percibida, es decir en la creencia de los estudiantes sobre su capacidad para aprender inglés. Al inicio, muchos expresaban inseguridad o desinterés (“no me gusta porque no entiendo nada”, “es solo para gente del pueblo”), mientras que, al finalizar el proceso, hubo un aumento en expresiones como “sí puedo”, “es chévere aprender con el computador”, o “quiero seguir aprendiendo más inglés”. Estas transformaciones emocionales también se reflejaron en un mayor nivel de participación activa y disposición durante la clase, especialmente entre estudiantes que inicialmente se mostraban pasivos o retraídos. Esto sugiere que el diseño de la estrategia didáctica logró favorecer un clima emocionalmente positivo, facilitando una experiencia de aprendizaje más significativa. El componente emocional no solo funcionó como un facilitador del aprendizaje cognitivo, sino como un indicador de transformación actitudinal hacia el inglés, consolidando el valor formativo de una propuesta contextualizada, motivadora y culturalmente amigable.

Discusión

Los estudiantes expresan que las TIC pueden fortalecer la educación a pesar de los desafíos técnicos y de conectividad tan frecuentes en entornos rurales, no solo de la escuela, sino también desde las casas. Las herramientas tecnológicas han facilitado una mejor comprensión y práctica del inglés y el compromiso por aprender. “La integración de las TIC y las redes sociales reconfigura los entornos de aprendizaje de los estudiantes al permitir que se formen como futuros egresados y desarrollen nuevas competencias como la participación, el espíritu crítico y la iniciativa” (Salgado et al., 2016).

Para fortalecer esta relación y maximizar los beneficios, es crucial abordar las limitaciones identificadas, como la falta de acceso a internet, dispositivos adecuados e incluso el suministro de energía eléctrica, esto asegurará que las TIC puedan cumplir plenamente con su potencial en el contexto educativo rural. Sabemos que la educación y particularmente la educación rural tienen desafíos particulares, pero no por ello se debe hacer lo mismo de siempre porque hay carencia de infraestructura, recursos, materiales, herramientas e inclusive personal capacitado. “Los docentes rurales deben seguir generando recursos y buscando una mejor preparación para brindar una educación de calidad a los estudiantes, y sumar fuerzas con el MEN y con las entidades locales y regionales” López y Ramos, 2020, p. 67).

La integración de TIC en la enseñanza del inglés en entornos rurales tiene un gran potencial para fortalecer el aprendizaje significativo, al facilitar el acceso a recursos interactivos, actividades contextualizadas y oportunidades de aprendizaje colaborativo, superando así las limitaciones propias de estas zonas. Según Díaz-Barriga y Hernández (2010), el aprendizaje significativo se logra cuando los estudiantes relacionan de manera activa los nuevos conocimientos con sus saberes previos, lo que puede potenciarse mediante herramientas digitales que permitan la personalización y la interactividad en las actividades pedagógicas. Así, las TIC

no solo diversifican las estrategias didácticas, sino que también promueven la motivación y el compromiso de los estudiantes al involucrarlos en experiencias más dinámicas y contextualizadas.

Sin embargo, es necesario considerar las particularidades del entorno y abordar los desafíos existentes aprovechando las oportunidades para maximizar el impacto positivo en la educación de los estudiantes. “La educación rural en Colombia está permeada por diversas condiciones que suelen afectar su funcionamiento. La falta de recursos económicos y educativos hace que las escuelas no puedan implementar modelos, proyectos y estrategias para mejorar la calidad educativa” (López y Ramos, 2020, p. 66). La enseñanza del inglés en contextos rurales enfrenta no solo desafíos pedagógicos, sino también barreras estructurales derivadas de la falta de recursos, conectividad y formación especializada de los docentes. Como señalan González y Barrientos (2018), “la enseñanza del inglés en zonas rurales colombianas se ha caracterizado históricamente por la precariedad de recursos didácticos, la escasa formación específica de los maestros y las brechas socioeconómicas que limitan el acceso al conocimiento de una segunda lengua” (p. 58).

Por lo tanto, aunque la ruralidad educativa enfrenta desafíos únicos y difíciles, si se pueden implementar nuevas estrategias que propendan por la calidad, pertinencia y efectividad de los procesos desarrollados en el aula. La SD buscó utilizar la tecnología como medio facilitador para desarrollar el aprendizaje significativo en el área de inglés, pensando siempre en los recursos disponibles para ejecutar sus actividades. La implementación de la estrategia didáctica permitió identificar cambios en la práctica pedagógica, no solo en la dinámica del aula, sino también en las ideas del maestro sobre su rol. Como señala Gallego (1998), “el saber pedagógico se genera en la práctica concreta, en la acción diaria del maestro que interpreta, transforma y resignifica su experiencia” (p. 45). De esta manera, la integración de TIC no solo modificó las herramientas

usadas, sino también resignificó el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto rural. En el proceso de implementación, se evidenció que el rol del docente se transformó al incorporar herramientas TIC, actuando más como guía, mediador y diseñador de experiencias significativas. Como lo expresan Contador y Esteban (2020), “el rol docente se redefine en términos de mediador, facilitador, diseñador y guía del aprendizaje en entornos mediados por tecnología” (p. 7). Para lograr todo esto se pudo constatar la necesidad de que los docentes fortalezcan sus competencias en el uso pedagógico de las TIC. Como afirma Vaillant (2014), “el desarrollo profesional docente continuo es indispensable para que los maestros puedan adaptarse a los cambios sociales, tecnológicos y pedagógicos que impactan sus prácticas educativas” (p. 25). Esta transformación exige procesos de formación más dinámicos y contextualizados, especialmente en entornos rurales.

Ciertamente es complejo abordar las grandes problemáticas por sí solas, pero el docente puede generar pequeños cambios que poco a poco impactaran la forma en que se aprende y en que se enseña, una muestra de ello en el área de idiomas o inglés es utilizar la infinidad de recursos disponibles en la red (plataformas, páginas web, videos, enlaces de actividades, etc.) para ejemplificar, practicar y evaluar lo que se imparte. “Estas herramientas pueden fomentar el aprendizaje del inglés y permitir cambios desde lo personal, como las actitudes y el pensamiento, hasta elementos didáctico-pedagógicos, como los contenidos, el trabajo y sentido de la práctica docente” (Salgado et al., 2016)

Los estudiantes mencionan experiencias positivas, como el uso de aplicaciones como Duolingo y YouTube, y con el uso de otras herramientas web que les proporcionaba aprender inglés en línea. También manifestaron la posibilidad de estudiar en casa, aunque también enfrentan desafíos como la conectividad limitada y la disponibilidad de dispositivos tecnológicos. Los alumnos comentan su gusto con que la tecnología facilita el aprendizaje y hace las clases más

dinámicas, incluso llegando a sugerir que se aumente la frecuencia del uso de herramientas tecnológicas ya que sienten que pueden participar más en su proceso de aprendizaje, no porque el docente no les diera la oportunidad de hablar anteriormente, sino que gracias al uso de diferentes recursos en red pueden interactuar con los temas con mayor facilidad, encuentran que pueden dialogar con sus compañeros con fundamentos claros sobre los ejercicios que están desarrollando, ya que los recursos en red les están diciendo las actividades bien o por el contrario han cometido errores. Se realizó un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes en términos de comprensión gramatical, habilidades de comunicación y motivación hacia el aprendizaje del inglés. Como plantea Halliday (1985), “la gramática debe ser vista como un recurso para crear significado, más que como un conjunto de reglas para ser memorizadas” (p. 17), perspectiva que guió la valoración del progreso, enfatizando el uso del idioma en contextos significativos más allá del simple dominio de estructuras formales, esto permitió identificar aspectos a mejorar en el proceso integral de enseñanza y aprendizaje, logrando evaluar el impacto real de la integración de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes. En consecuencia, los estudiantes se vuelven agentes más activos en el aula, y dejan atrás paradigmas desactualizados en que el proceso educativo es meramente receptivo por la carencia de materiales a la que ha sido expuesto tradicionalmente el sector o la educación rural. Como sostienen Gértrudix et al. (2017), “la innovación educativa actúa como un motor de cambio que reconfigura las dinámicas de enseñanza y aprendizaje hacia modelos más flexibles, colaborativos y centrados en el estudiante” (p. 67).

Un claro ejemplo de esto es cuando se afirma que por falta de insumos materiales y humanos los docentes: “Se ven obligados a impartir el inglés bajo metodologías tradicionales, por lo que los estudiantes pasan de ser estudiantes activos a ser pasivos debido a que sólo se concentran en transcribir lo que el maestro plasma en el tablero” (González & Barrientos 2018).

Se busca romper con esto y darle un giro completo al proceso de enseñanza y aprendizaje de idiomas como afirman Bonilla y Cruz-Arcila (2014) señalando que:

Hay elementos socioculturales que definen no sólo la práctica de la enseñanza rural, sino también la función profesional docente. Los maestros rurales de inglés en Colombia enfrentan desafíos particulares que, al igual que otras acciones tomadas en relación con la aplicación de la política nacional, se han pasado por alto. (p. 118).

Según las respuestas dadas de forma verbal y escrita en los instrumentos aplicados para la recolección de información, los alumnos creen que aprender inglés a través de las TIC les facilitará este proceso. La integración de las TIC en el aula presenta tanto oportunidades como desafíos para el fortalecimiento del aprendizaje del inglés en entornos rurales. Los beneficios incluyen el acceso a una gran variedad de recursos educativos, una mayor motivación y efectividad en el aprendizaje, y el desarrollo de habilidades tecnológicas y autonomía al aprender. “El uso de las TIC facilita el aprendizaje autónomo del estudiante, ya que le permite aprender a su propio ritmo y fomentar la participación activa” (Carranza et al., 2016). Sin embargo, los desafíos como la conectividad limitada y la disponibilidad de dispositivos adecuados deben ser abordados para maximizar el potencial de las TIC en la educación.

Las observaciones y sugerencias de los estudiantes proporcionan una guía valiosa para mejorar la implementación de estas tecnologías en el contexto educativo rural. La información recolectada en los instrumentos detalla cómo la integración de las TIC fortalece el aprendizaje del inglés en entornos rurales, específicamente para esta comunidad. Los beneficios incluyen el acceso a plataformas educativas, una mayor motivación y efectividad en el aprendizaje, y el desarrollo de habilidades tecnológicas. Arteaga (2011) es preciso al indicar las funcionalidades de integrar las TIC con el aprendizaje de idiomas:

En el proceso de adquisición de una segunda lengua se pueden utilizar las TIC para enriquecer y favorecer el aprendizaje, pues la mayoría de los estudiantes conviven con las tecnologías de una manera natural, han crecido con ellas y las usan en su vida diaria.

Las investigaciones educativas relacionadas a este campo han demostrado que la integración de las TIC en el ámbito educativo ha encontrado un terreno propicio en la enseñanza de idiomas, donde estas herramientas potencian la interactividad y fomentan la motivación de los estudiantes, (Arteaga, 2011). Además, contribuyen a mejorar la eficiencia en los procesos de aprendizaje al ofrecer entornos flexibles y adaptados a las necesidades individuales, lo que facilita la adquisición de conocimientos. Según Warschauer y Healey (1998), las tecnologías digitales permiten crear experiencias inmersivas y significativas que enriquecen la enseñanza de idiomas al combinar recursos interactivos con estrategias pedagógicas innovadoras.

Conclusiones

Los objetivos planteados en la investigación fueron alcanzados satisfactoriamente, ya que la integración de las TIC en la enseñanza de la gramática del inglés en contextos rurales mostró un impacto positivo en el aprendizaje significativo de los estudiantes, proporcionando así una referencia para futuras investigaciones en este tipo específico de comunidades.

Se logró establecer e identificar una base precisa y sólida de los conocimientos previos de los estudiantes en cuanto a la gramática (presente simple – verbo "to be") del inglés, lo que proporciona un punto de referencia para evaluar el progreso posterior después de desarrollar la intervención. Dicho diagnóstico sirvió como un punto de partida para medir el impacto de la integración de las TIC en el aprendizaje.

Se identificaron y seleccionaron herramientas de TIC pertinentes considerando aspectos cruciales como la accesibilidad, la utilidad y la relevancia para los estudiantes de este entorno rural puntual. La elección e implementación adecuada de las herramientas TIC en el aula contribuye a la efectividad del aprendizaje, ya que se pueden adaptar a las necesidades y requerimientos específicos de los estudiantes y su entorno inmediato.

Se llevó a cabo la implementación de la propuesta de manera exitosa, haciendo uso de las TIC en el proceso educativo, teniendo en cuenta las limitaciones y oportunidades propias de los alumnos y del entorno rural en el que se ubica la institución educativa. La inclusión de las TIC fortalece la accesibilidad y la calidad de la educación, en nuestro caso del aprendizaje de la gramática del inglés para los estudiantes en contexto rural. Se recolectaron datos mixtos, tanto cuantitativos como cualitativos para evaluar el impacto de las TIC en el aprendizaje significativo de la gramática del inglés, dichos datos sirven como soporte al comparar los datos iniciales con los finales proporcionando información valiosa para presentar las conclusiones y

recomendaciones que podrían beneficiar tanto a docentes, alumnos y comunidad en la educación rural.

Se realizó un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes en términos de comprensión gramatical, habilidades de comunicación y motivación hacia el aprendizaje del inglés, esto permitió identificar aspectos a mejorar en proceso integral de enseñanza y aprendizaje, logrando evaluar el impacto real de la integración de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes.

Recomendaciones

Replicabilidad de la propuesta

En futuros estudios que tengan relación se deben considerar limitaciones como el acceso desigual a las TIC, la disponibilidad de conectividad en zonas rurales y el tamaño reducido de la muestra. También es importante ampliar el tiempo de intervención para observar resultados sostenibles, fortalecer la capacitación docente en el uso pedagógico de tecnologías y adaptar las estrategias a las condiciones socioculturales del contexto. Se recomienda considerar la estrategia didáctica diseñada e implementada en este estudio como un modelo replicable en otras instituciones educativas rurales, especialmente aquellas que presentan características similares en cuanto a infraestructura, acceso limitado a recursos didácticos y bajo rendimiento en inglés. Su éxito se sustentó en la integración contextualizada de TIC, el enfoque en el aprendizaje significativo y la adaptación a las realidades del entorno rural. Para su adecuada implementación en otros contextos, se sugiere:

- Realizar un diagnóstico previo que permita adaptar los contenidos a las necesidades locales.
- Utilizar herramientas digitales de bajo requerimiento técnico, compatibles con dispositivos de uso común en zonas rurales.
- Capacitar a los docentes en el diseño de actividades mediadas por TIC, centradas en la comprensión gramatical desde el contexto del estudiante.
- Fomentar el acompañamiento institucional y el trabajo colaborativo entre docentes, estudiantes y comunidad.

La propuesta puede ser especialmente útil en instituciones públicas de regiones con baja cobertura TIC, ya que su diseño flexible permite adaptaciones graduales, sin depender de

infraestructura tecnológica sofisticada. En este sentido, se convierte en una estrategia pertinente para fortalecer la enseñanza del inglés como lengua extranjera en territorios históricamente marginados por el sistema educativo.

Referencias bibliográficas

- Almerich, G., Suárez, J. M., Orellana, N., & Díaz, M. I. (2010). La relación entre la integración de las tecnologías de la información y comunicación y su conocimiento. *Revista de Investigación Educativa*, 28(1), 31–50.
- Arias, G. J. (2014). *Educación rural y saberes campesinos en Tierradentro Cauca: Estudio del proceso organizativo de la Asociación Campesina de Inzá Tierradentro (ACIT) 2004–2012* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Colombia].
- Arteaga López, C. (2011). Uso de las TIC para el aprendizaje del inglés en la Universidad Autónoma de Aguascalientes. *Apertura*, 3(2), 72–79.
<http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/206/221>
- Asorey, A., & Gil, J. (2009). El placer de usar las TIC en el aula. *Revista Tribuna Abierta*.
<http://personales.unican.es/guerraf/TIC%20EDUCACIÓN%20INFANTIL/las%20tics%20en%20el%20aula%20de%20infantl.pdf>
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. Grune & Stratton.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (2ª ed.). México: Editorial Trillas.
- Andrei Ota, M. (2021). Competencias digitales y formación inicial del profesorado en educación superior a distancia. *Paradigma*, 2, 88–101.
<http://revistaparadigma.online/ojs/index.php/paradigma/article/view/1003/945>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* (2ª ed.). Grupo Editorial Patria.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf

- Baquero, P. (2006). Práctica pedagógica, investigación y formación de educadores: Tres concepciones dominantes de la práctica docente. *Actualidades Pedagógicas*.
https://www.researchgate.net/publication/237043087_Practica_Pedagogica_Investigacion_y_Formacion_de_Educadores_Tres_concepciones_dominantes_de_la_practica_docente
- Beillerot, J., Blanchard, C., & Mosconi, N. (1998). *Saber y relación con el saber*. Buenos Aires: Ediciones Paidós.
- Bonilla, J. H. (2018). La difícil situación de las escuelas rurales en Colombia. *Colombia 2020*.
<https://colombia2020.elespectador.com/territorio/la-dificil-situacion-de-las-escuelas-rurales-en-colombia>
- Bonilla, S., & Cruz-Arcila, F. (2014). Critical socio-cultural elements of the intercultural endeavour of English teaching in Colombian rural areas. *PROFILE Issues in Teachers' Professional Development*, 16(2), 117–133. <https://doi.org/10.15446/profile.v16n2.41808>
- Candela, A. (1995). *Transformaciones del conocimiento científico en el aula: La escuela cotidiana*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Carranza Alcántar, M. del R., Torres, C. I., & Maciel Gómez, M. L. (2018). Percepción de los estudiantes respecto del uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés. *Apertura: Revista de Innovación Educativa*, 10(2), 50–63. <https://doi.org/10.18381/Ap.v10n2.1391>
- Castañeda, L., & Adell, J. (2013). *Entornos personales de aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo en red*. Marfil. <http://www.um.es/ple/libro/>
- Congreso de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994: Ley general de educación*.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292#:~:text=La%20presente%20Ley%20se%20B1ala%20las,familia%20y%20de%20la%20sociedad>
- Congreso de Colombia. (2009). *Ley 1341 de 2009: TIC y acceso a la sociedad de la información*.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=36913>

Contador, Y. G., & Esteban, P. G. (2020). El rol docente en la sociedad digital. *Digital Education Review*, 38, 1–22.

<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=151459350&lang=es&site=ehost-live>

De Pablos, J. (2007). El cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior y el papel de las tecnologías de la información y la comunicación. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 10(2), 1–23.

Duque Salazar, D. M., Tangarife Loaiza, M. A., & Velásquez Hoyos, Á. P. (2024).

Interculturality in Latin American Rural Bilingual Education: A Systematic Literature Review. *Profile: Issues in Teachers' Professional Development*, 26(2), 199–215.

<https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.15446/profile.v26n2.109822>

Ferrández, A., Tejada, J., Jurado de los Santos, P., Navío, P., & Ruiz, C. (2000). *El formador de formación profesional y ocupacional*. Barcelona: Octaedro.

Fuentes, C. (2015). Investigación en educación: De la práctica docente a los aspectos epistemológicos, éticos y sociales. *Praxis y Saber*, 6(11), 235–244.

<https://doi.org/10.19053/22160159.3581>

García Aretio, L. (2017). Educación a distancia y virtual: Calidad, disrupción, aprendizaje adaptativo y móvil. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20(2), 9–25. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.20.2.18737>

Gallego, R. (1998). *Saber pedagógico: Una visión alternativa*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Gértrudix, M., Rivas, B., Gálvez, M. C., & Esteban, N. (2017). *La innovación educativa como agente de transformación digital en la Educación Superior: Acciones para el cambio*.

Dykinson.

<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=1669308&lang=es&site=eds-live&scope=site>

- Gimeno, J. (1982). La formación del profesorado de universidad: Las escuelas universitarias de formación del profesorado de E.G.B. *Revista de Educación*, 269, 77–99.
- González, V., & Barrientos, D. (2018). *Inglés entre montañas* [Tesis de pregrado, Universidad Pontificia Bolivariana]. <https://aneia.uniandes.edu.co/la-educacion-un-grave-problema-de-la-ruralidad-colombiana/>
- Gutiérrez, L. (2019). La educación: Un grave problema de la ruralidad colombiana. *Facultad de Administración de Empresas, Universidad de los Andes*. (No tiene enlace directo académico, pero corresponde a una publicación de Aneia: <https://aneia.uniandes.edu.co/la-educacion-un-grave-problema-de-la-ruralidad-colombiana/>)
- Halliday, M. A. K. (1985). *An Introduction to Functional Grammar* (1st ed.). London: Edward Arnold.
- Hernández, F. (2000). Los métodos de enseñanza de lenguas y las teorías de aprendizaje. *Revista Encuentro: Revista de Investigación e Innovación en la Clase de Idiomas*, (11), 141–153. <https://revistaencuentro.org/index.php/encuentro/article/view/37/35>
- Hernández, M., & Quintero, A. (2009). La integración de las TIC en el currículo: Necesidades formativas e interés del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 12(2), 103–119.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw Hill. <https://www-ebooks7-24-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/stage.aspx?il=&pg=&ed=>

- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la investigación: Guía para la comprensión holística de la ciencia*.
https://www.academia.edu/50139864/Metodología_de_la_Investigación_Hurtado_Jacqueline
- López, D., & Ramos, M. V. (2020). *La enseñanza del inglés en dos contextos rurales colombianos bajo el modelo Escuela Nueva* [Trabajo de grado, Universidad Pontificia Bolivariana].
- Matijasevic, M. T. (2015). Educación media y superior para poblaciones rurales en Colombia: Posibles diálogos. *Revista Magisterio*. <https://www.magisterio.com.co/articulo/educacion-media-y-superior-para-poblaciones-rurales-en-colombia-posibles-dialogos>
- Corcho Castaño, M. A. (2021). La gestión cultural como campo académico: Acercamiento a la investigación y a la producción de conocimiento en Colombia. *Novum*, 2(12), 27–42.
- MEN (Ministerio de Educación Nacional). (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: Inglés*. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-115174_archivo_pdf.pdf
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa* [Guía didáctica, Universidad Surcolombiana]. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Monroy-Ramírez, O., & Patiño-Agudelo, S. (2022). *La práctica pedagógica del inglés en la educación rural. Un análisis de política pública y metodologías de enseñanza*. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 6(11), 83–101.
<https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog22.11061107>

- Morantes, C. N. (2018). *Colombia no cumplió con metas establecidas para superar el analfabetismo*. RCN Radio. <https://www.rcnradio.com/recomendado-del-editor/colombia-no-cumplio-con-metas-establecidas-para-superar-el-analfabetismo>
- Munévar, R., Quintero, J., & Yépez, J. (2000). La asesoría de práctica es un proceso investigativo. En *Investigación educativa y formación docente*. Universidad El Bosque.
- Murcia Yalí, J. H. (2024). Retos para potenciar el inglés en la primaria rural colombiana: Desafíos para potencializar o inglés no ensino fundamental rural colombiano = Challenges to enhance English in Colombian rural primary schools. *Pedagogía y Saberes*, 60, 175–191. <https://doi.org/10.17227/pys.num60-19011>
- Nérici, I. (1991). *Hacia una didáctica general dinámica*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
- Novak, J. (1998). *Learning, Creating, and Using Knowledge: Concept Maps as Facilitative Tools in Schools and Corporations*. Lawrence Erlbaum Associates.
- Ochoa, D. (2021). *Aprendizaje significativo de la gramática inglesa: Transformación y fortalecimiento desde las TIC en los estudiantes de 5° grado de la Sede Aguatendida del Colegio Técnico Municipal Simón Bolívar de Duitama*. UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/40851>
- Parra, M. Y. (2020). La enseñanza del inglés y su perspectiva en la educación rural. *Huellas Rurales* (7).
- Pérez, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, (18), 70–74. <https://doi.org/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Perfetti, M. (2003). Estudio sobre la educación para la población rural en Colombia. *CRECE*. http://www.redler.org/estudio_educacion_poblacion_rural_colombia.pdf
- Piaget, J. (1974). *¿A dónde va la educación?* Barcelona: Editorial Ariel.

- Porlán, R. (2008). El diario de clase y el análisis de la práctica. *Red Telemática Educativa de Andalucía (Averroes)*.
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/25448/El%20Diario%20de%20clase%20y%20el%20an%20%C3%A1lisis%20de%20la%20pr%C3%A1ctica..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pozo Serrano, F. J. del. (2021). La pedagogía social y la educación social latinoamericana: Prácticas, formación e investigación desde la región. *Revista de Educación Social*, (32), 13–29.
- Presidencia de la República de Colombia. (1994). *Decreto 1860 de 1994: Reglamenta la organización de la educación formal en Colombia*.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf
- Quintero, J. S., Fino, M. A., Carreño, M. P., González Bernal, M. R., Ferney, D., & Fonseca, L. (2024). La Guardia del Monte: Praxis, Educación Rural y Construcción de Paz en Colombia. *Revista Internacional de Educación Para La Justicia Social*, 13(1), 339–361.
<https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.15366/riejs2024.13.1.019>
- República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*.
<https://www.constitucioncolombia.com/indice.php>
- Restrepo, B. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y Educadores*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2041013>
- Restrepo, S. M., Pertuz, M. C., & Ramírez, J. M. (2016). La situación de la educación rural en Colombia, los desafíos del posconflicto y la transformación del campo. *Compartir Palabra Maestra*. <https://compartirpalabramaestra.org/publicaciones-e-investigaciones/otras-investigaciones/la-situacion-de-la-educacion-rural-en-colombia-los-desafios-del-posconflicto-y-la-transformacion-del-campo>

- Salgado Reyes, N., Rico García, M., & Sánchez Santamaría, H. (2016). Propuesta metodológica para el aprendizaje del inglés con el uso de las TICs: Caso Universidad Tecnológica Equinoccial. *CISTI: Iberian Conference on Information Systems and Technologies*, 2, 12–16.
- Sangrà, A., & González-Sanmamed, M. (2004). La transformación de las universidades a través de las TIC: Discursos y prácticas. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya (UOC).
- Serruto, V., & Frisancho, S. (2024). Concepciones de docentes en formación acerca de la educación rural. *Psicología (02549247)*, 42(2), 1186–1209. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.18800/psico.202402.018>
- Stenhouse, L. (2017). La investigación del currículo y el arte del profesor. *Revista Investigación en la Escuela*.
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/59432/La%20investigaci%c3%b3n%20del%20currículum%20y%20el%20arte%20del%20profesor.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNAD. (2020). *Contexto de la investigación en la Escuela de Ciencias de la Educación*.
<https://academia.unad.edu.co/investigacion-y-productividad-ecedu>
- Vélez, C. M., Díaz, J. I., Botero, J., Arias, N., & Peña, M. (2006, octubre). *Visión 2019 – Educación (Vol. 1)*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Vaillant, D. (2014). Análisis y reflexiones para pensar el desarrollo profesional docente continuo. *Educación. Especial 30 aniversario: Avances y retos de la educación*.
- Viñals Blanco, A., & Cuenca Amigo, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30(2), 103–114.
- Vygotsky, L. (1926). *Psicología pedagógica: Un curso breve*. Buenos Aires: Editorial Aique.

Apéndices

Apéndice A

Encuesta de perfil demográfico

ENCUESTA DE PERFIL DEMOGRÁFICO

"PROYECTO DE INVESTIGACIÓN"

Fortalecimiento y consolidación del aprendizaje significativo de la gramática del idioma inglés por medio de la integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en entornos rurales, considerando los desafíos y oportunidades específicas de este tipo de comunidades focalizadas en los estudiantes de 6° grado de la institución Educativa el Cardón de El Cocuy – Boyacá.

davidrodrigochoaplazas09@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)

No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

Nota. Instrumento diseñado para recopilar información sociodemográfica básica de los estudiantes, incluyendo edad, género, acceso a tecnología y experiencia previa con el idioma inglés. *Fuente.* Autoría propia. <https://forms.gle/GQZ5XrAr8gBNpFeZ7>

Justificación de cada bloque temático y preguntas		
PDF del instrumento: https://drive.google.com/file/d/1IS1C05BKjx6bOrR_hGBzOKFBqWZhSisR/view?usp=sharing		
Descripción del ítem	Preguntas	Justificación
Datos Personales	1. Edad 2. Género	Permite clasificar a los estudiantes según su edad y género, información útil

		para analizar tendencias y patrones en el acceso, uso y percepción de las TIC y el aprendizaje del inglés.
Experiencia con TIC	<p>3. ¿Tiene acceso a un dispositivo digital (computadora, tablet, smartphone) en casa?</p> <p>4. ¿Con qué frecuencia utiliza estos dispositivos?</p> <p>5. ¿Tienes acceso a internet en casa?</p> <p>6. ¿Con qué frecuencia utiliza internet?</p> <p>7. ¿Para qué utiliza principalmente los dispositivos digitales e internet?</p>	Facilita conocer el grado de acceso a la tecnología en el hogar y los usos más comunes, lo cual es fundamental para diseñar estrategias realistas y pertinentes en contextos rurales.
Actitudes hacia el uso de TIC	<p>8. ¿Le gustaría aprender utilizando tecnología?</p> <p>9. ¿Qué tan cómodo se siente usando tecnologías digitales para aprender?</p> <p>10. ¿Cree que las TIC pueden ayudarle a aprender inglés mejor?</p>	Permite identificar el nivel de motivación, apertura y disposición del estudiante hacia el uso de tecnologías en su proceso de aprendizaje del inglés.
Desafíos percibidos	11. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al aprender inglés en un entorno rural?	Ayuda a comprender las barreras específicas que los estudiantes enfrentan al aprender inglés,

		particularmente aquellas relacionadas con el contexto rural y la disponibilidad de recursos.
Conocimientos Previos de Inglés	<p>12. ¿Cómo calificaría su conocimiento actual de la gramática inglesa?</p> <p>13. ¿Ha recibido clases de inglés anteriormente?</p> <p>14. Si ha recibido clases de inglés, ¿dónde las ha recibido?</p> <p>15. ¿Qué áreas de la gramática inglesa encuentra más difíciles? (Selecciona todas las que correspondan)</p>	Permite valorar el nivel actual de competencia en gramática inglesa y recoger datos sobre experiencias formativas previas, lo que contribuye al diseño de contenidos ajustados a las necesidades reales del estudiante.

Apéndice B

Actitudes hacia el uso de TIC



ACTITUDES HACIA EL USO DE LAS TIC

"PROYECTO DE INVESTIGACIÓN"

Fortalecimiento y consolidación del aprendizaje significativo de la gramática del idioma inglés por medio de la integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en entornos rurales, considerando los desafíos y oportunidades específicas de este tipo de comunidades focalizadas en los estudiantes de 6° grado de la institución Educativa el Cardón de El Cocuy – Boyacá.

davidrodrigochoaplazas09@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)

No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

Nota. Instrumento aplicado para explorar las percepciones, creencias y disposición de los estudiantes frente al uso de tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje del inglés. *Fuente.* Autoría propia. <https://forms.gle/PRv1ZjD57JVTREJT7>

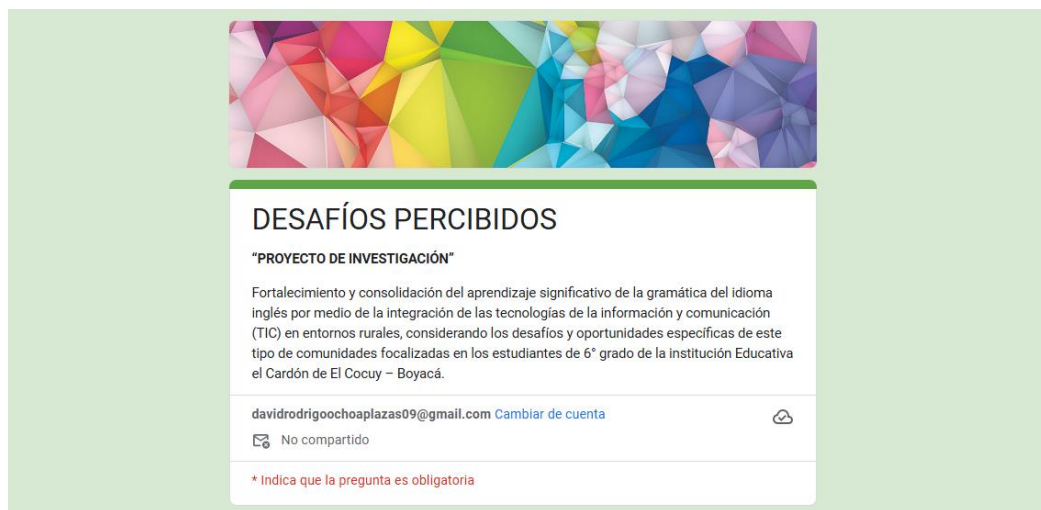
Justificación de cada bloque temático y preguntas		
PDF del instrumento: https://drive.google.com/file/d/1ahBh_K3cuDAF7lMv6yaWadbH0RC2kH75/view?usp=sharing		
Bloque temático	Preguntas	Justificación
Experiencia y uso de tecnologías	1. ¿Cuál es su experiencia previa con el uso de tecnologías en su aprendizaje? 2. ¿Qué tipo de dispositivos tecnológicos utiliza con mayor frecuencia para estudiar? ¿Por qué?	Permite identificar el nivel de familiaridad y comodidad del estudiante con el uso de tecnologías en su proceso de

	<p>3. ¿Cómo se siente respecto al uso de tecnologías para aprender inglés? Explique.</p> <p>4. Describa una experiencia positiva que haya tenido utilizando tecnologías para aprender algo nuevo.</p>	<p>aprendizaje, así como sus actitudes hacia su integración en la enseñanza del inglés.</p>
<p>Ventajas y desafíos del uso de tecnologías</p>	<p>5. ¿Qué ventajas cree que tiene el uso de tecnologías en el aprendizaje de la gramática inglesa?</p> <p>6. ¿Qué desventajas o desafíos ha enfrentado o cree que podría enfrentar al usar tecnologías para aprender inglés?</p>	<p>Ayuda a comprender las percepciones del estudiante sobre los beneficios y posibles obstáculos del uso de tecnologías en el aprendizaje de la gramática inglesa.</p>
<p>Expectativas y motivación con TIC en el aprendizaje de inglés</p>	<p>7. ¿Cuáles son sus expectativas respecto al uso de TIC en el aula para mejorar su aprendizaje de la gramática inglesa?</p> <p>8. ¿Cómo cree que las tecnologías pueden motivarle a aprender inglés?</p> <p>9. ¿Qué tipo de actividades tecnológicas le gustaría que se integraran en sus clases de inglés?</p>	<p>Facilita conocer las expectativas del estudiante sobre la integración de las TIC en su aprendizaje y su motivación para utilizar estas herramientas en el estudio del inglés.</p>

	10. ¿Qué expectativas tiene sobre cómo las TIC pueden ayudarle específicamente en el aprendizaje de la gramática del inglés?	
Importancia y beneficios del aprendizaje del inglés	11. En su opinión, ¿qué tan importante es aprender inglés en la actualidad? Justifique su respuesta. 12. ¿Cómo cree que el aprendizaje del inglés puede influir en su futuro académico y profesional?	Ayuda a entender la percepción del estudiante sobre la relevancia del inglés en su vida académica y profesional, lo que puede influir en su disposición para aprender.
Sugerencias y comentarios sobre el uso de TIC en el aprendizaje de la gramática inglesa.	13. ¿Qué sugerencias tiene para mejorar el uso de tecnologías en las clases de inglés? 14. ¿Qué otros comentarios o sugerencias desea hacer sobre el uso de TIC en el aprendizaje de la gramática inglesa?	Recopila opiniones y sugerencias del estudiante para mejorar la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.

Apéndice C

Formulario de desafíos percibidos



DESAFÍOS PERCIBIDOS

"PROYECTO DE INVESTIGACIÓN"

Fortalecimiento y consolidación del aprendizaje significativo de la gramática del idioma inglés por medio de la integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en entornos rurales, considerando los desafíos y oportunidades específicas de este tipo de comunidades focalizadas en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa el Cardón de El Cocuy – Boyacá.

davidrodrigochoaplazas09@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)

No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

Nota. Instrumento diseñado para identificar las principales barreras y dificultades que los estudiantes perciben al aprender inglés en contextos rurales. *Fuente.* Autoría propia.

<https://forms.gle/gjy8tw4jfnxJ1iU6>

Justificación de cada bloque temático y preguntas		
PDF del instrumento: https://drive.google.com/file/d/1EC98z7OC1crBGS32_YAFbU5z6AAYvImc/view?usp=sharing		
Bloque temático	Preguntas	Justificación
Dificultades y obstáculos en el aprendizaje de inglés	1. ¿Cuáles son las principales dificultades que encuentras al aprender gramática del inglés en tu entorno? 2. ¿Qué obstáculos encuentras al intentar usar tecnologías	Permite identificar las barreras personales, tecnológicas y contextuales que dificultan el proceso de aprendizaje del inglés en zonas rurales. Esta información es clave para comprender la magnitud

	<p>(computadoras, tablets, smartphones) e internet para aprender inglés?</p> <p>3. ¿Qué factores en tu entorno rural dificultan tu aprendizaje del inglés?</p> <p>4. ¿Qué problemas encuentras al intentar practicar inglés fuera del aula?</p>	<p>de los desafíos y adaptar las metodologías a las condiciones reales del entorno.</p>
Acceso a recursos educativos	<p>5. ¿Cómo describirías tu experiencia con el acceso a materiales educativos de inglés (libros, aplicaciones, programas de software) en tu comunidad?</p>	<p>Permite evaluar la disponibilidad y calidad de los recursos didácticos en inglés en el entorno del estudiante, lo cual es esencial para garantizar oportunidades equitativas de aprendizaje.</p>
Apoyo y sugerencias para mejorar el aprendizaje	<p>6. ¿Qué tipos de apoyo adicional (de profesores, padres, comunidad, entidades de gobierno, etc.) necesitarías para mejorar tu aprendizaje del inglés?</p> <p>7. ¿Qué cambios o mejoras sugieres para facilitar el aprendizaje de la gramática del inglés en tu entorno rural?</p>	<p>Ayuda a recoger ideas y necesidades directamente expresadas por los estudiantes respecto al acompañamiento y mejoras requeridas. Esta información busca orientar intervenciones institucionales, comunitarias y gubernamentales más eficaces.</p>

Apéndice D

Prueba de conocimientos previos de inglés



CONOCIMIENTOS PREVIOS DE INGLÉS

"PROYECTO DE INVESTIGACIÓN"

Fortalecimiento y consolidación del aprendizaje significativo de la gramática del Idioma inglés por medio de la integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en entornos rurales, considerando los desafíos y oportunidades específicas de este tipo de comunidades focalizadas en los estudiantes de 6° grado de la institución Educativa el Cardón de El Cocuy – Boyacá.

daavidrodrigochoaplazas09@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)

No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

Nota. Instrumento diagnóstico aplicado antes de la intervención didáctica para evaluar el nivel de conocimiento de los estudiantes en el uso del verbo “to be” en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa. *Fuente.* Autoría propia. <https://forms.gle/gDax8RtTyKsdyrP1A>

Justificación de cada bloque temático y preguntas		
PDF del instrumento: https://drive.google.com/file/d/1PdVrqzumVVSOrgHyGujfd6jyCEddwaMS/view?usp=sharing		
Bloque temático	Preguntas	Justificación
Parte 1: Afirmación	1. She ___ a doctor. 2. We ___ students. 3. I ___ from Spain. 4. They ___ in the park. 5. He ___ my brother.	Ayuda a evaluar el conocimiento del estudiante para formar oraciones afirmativas con el verbo “to be” en presente simple, elemento esencial en la construcción de frases básicas en inglés.

<p>Parte 2:</p> <p>Negación</p>	<p>6. She ___ not a teacher.</p> <p>7. They ___ not from Brazil.</p> <p>8. We ___ not happy to see you.</p> <p>9. I ___ not hungry.</p> <p>10. He ___ not in the library now.</p>	<p>Permite verificar si el estudiante puede construir oraciones negativas correctamente, utilizando el verbo “to be” de manera adecuada según el sujeto.</p>
<p>Parte 3:</p> <p>Interrogación</p>	<p>11. ___ she a teacher?</p> <p>12. ___ they from Brazil?</p> <p>13. ___ you happy to see me?</p> <p>14. ___ I hungry?</p> <p>15. ___ he in the library now?</p>	<p>Hace posible medir la habilidad del estudiante para formular preguntas con el verbo “to be”, identificando estructuras interrogativas básicas.</p>
<p>Parte 4:</p> <p>Completar las oraciones</p>	<p>16. You ___ my best friend.</p> <p>17. We ___ not late.</p> <p>18. It ___ my house.</p>	<p>Ayuda a entender si el estudiante puede aplicar correctamente el verbo “to be” en contextos diversos, combinando afirmación y negación.</p>
<p>Parte 5:</p> <p>Identificación de errores</p>	<p>19. They is in the classroom.</p> <p>20. I are from Mexico.</p>	<p>Permite identificar si el estudiante puede reconocer errores gramaticales comunes en el uso del verbo “to be”, clave para mejorar la precisión lingüística.</p>

Apéndice E

Formulario de retroalimentación y experiencias



The image shows a Google Form titled "RETROALIMENTACIÓN Y EXPERIENCIAS" with the subtitle "PROYECTO DE INVESTIGACIÓN". The form's purpose is to strengthen and consolidate the learning of English grammar through the integration of ICT in rural environments. It is specifically for 6th-grade students at the El Cardón de El Cocuy school in Boyacá. The form is shared by davidrodrigochoaplazas09@gmail.com and is currently private. A red asterisk indicates that some questions are mandatory.

Nota. Instrumento aplicado durante el desarrollo de la secuencia didáctica para recopilar las percepciones, experiencias, sugerencias y nivel de satisfacción de los estudiantes frente al proceso de aprendizaje con TIC. *Fuente.* Autoría propia. <https://forms.gle/GtvFqcccWKm3RYt76>

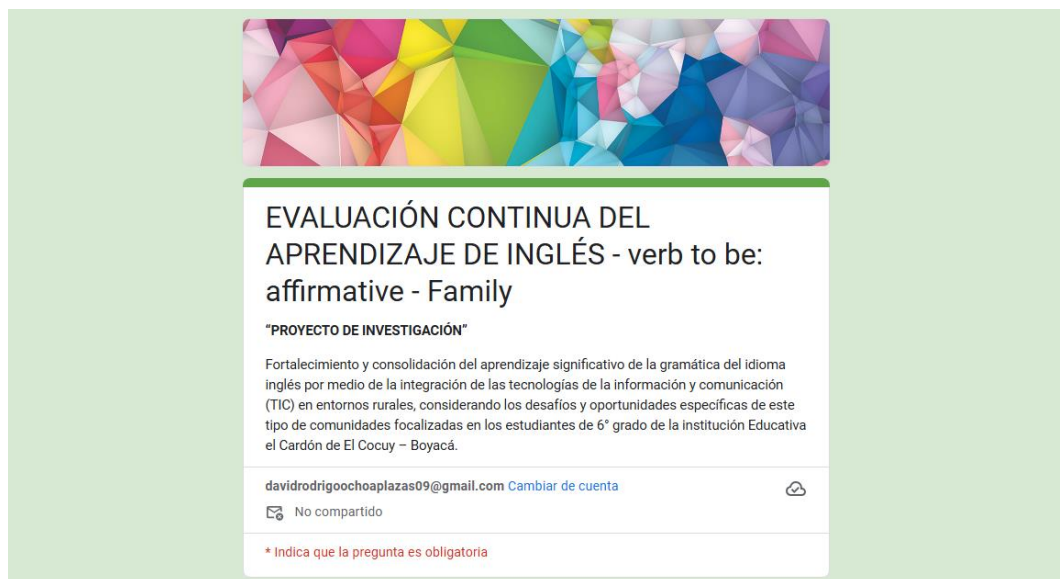
Justificación de cada bloque temático y preguntas		
PDF del instrumento: https://drive.google.com/file/d/125JEdqrVAEc3zCPEVovvaCnAgyd9XwN0/view?usp=sharing		
Bloque temático	Preguntas	Justificación
Efectividad y utilidad de las TIC en el aprendizaje de gramática	<p>¿Cómo evaluarías la efectividad de las actividades con uso de TIC para aprender gramática inglesa? ¿Por qué?</p> <p>2. ¿Qué actividades con uso de TIC te han resultado más útiles y por</p>	Permite evaluar la percepción de los estudiantes sobre el impacto positivo de las TIC en su proceso de aprendizaje, identificando actividades útiles, áreas de mejora

	<p>qué?</p> <p>3. ¿Crees que las TIC han facilitado tu comprensión de los conceptos gramaticales? ¿De qué manera?</p> <p>4. ¿En qué áreas específicas de la gramática del inglés has notado una mejora gracias al uso de TIC?</p>	<p>y la comprensión de los contenidos gramaticales.</p>
<p>Desafíos y superación de problemas al usar TIC</p>	<p>5. ¿Qué desafíos o problemas has encontrado al usar TIC en las actividades de gramática?</p> <p>6. ¿Cómo has abordado o superado estos desafíos?</p>	<p>Permite conocer las dificultades y barreras encontradas durante la implementación de TIC y las formas en que se ha intentado superarlas, lo que es clave para ajustar estrategias futuras.</p>
<p>Experiencia y recursos TIC específicos</p>	<p>7. ¿Cómo ha sido tu experiencia al utilizar herramientas y recursos digitales específicos para el aprendizaje de la gramática?</p> <p>8. ¿Hay alguna actividad o recurso TIC que te gustaría cambiar o mejorar? Si es así, ¿cuál y por qué?</p>	<p>Compilar las experiencias directas de los estudiantes con recursos digitales y sus recomendaciones para optimizar su aplicación, lo que puede mejorar la selección y diseño de herramientas educativas.</p>
<p>Motivación y sugerencias para</p>	<p>9. ¿De qué manera consideras que el uso de TIC ha afectado tu motivación para aprender gramática</p>	<p>Explorar cómo el uso de TIC influye en el entusiasmo y disposición del estudiante hacia el</p>

mejorar el uso de TIC	inglesa? 10. ¿Qué sugerencias tienes para mejorar el uso de TIC en las actividades futuras de aprendizaje de gramática inglesa?	aprendizaje del inglés, y permite recopilar ideas que contribuyan a la mejora continua del proceso educativo.
-----------------------	--	---

Apéndice F

Prueba de evaluación continua del aprendizaje 1 (afirmación)



The image shows a Google Form interface. At the top, there is a colorful geometric pattern. Below it, the title of the form is "EVALUACIÓN CONTINUA DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS - verb to be: affirmative - Family". Underneath the title, it says "PROYECTO DE INVESTIGACIÓN". The main text of the form describes the purpose: "Fortalecimiento y consolidación del aprendizaje significativo de la gramática del idioma inglés por medio de la integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en entornos rurales, considerando los desafíos y oportunidades específicas de este tipo de comunidades focalizadas en los estudiantes de 6° grado de la institución Educativa el Cardón de El Cocuy – Boyacá." Below this text, there is a user profile for "davidrodrigochoaplazas09@gmail.com" with a "Cambiar de cuenta" link and a "No compartido" status. At the bottom, there is a red asterisk indicating that a question is mandatory.

Nota. Instrumento de evaluación formativa aplicado para medir el dominio de los estudiantes sobre la estructura afirmativa del verbo “to be” en contextos escolares. *Fuente.* Autoría propia.

<https://forms.gle/tPU9Y6zoapjwR6hc9>

Justificación de cada bloque temático y preguntas

PDF del instrumento:

https://drive.google.com/file/d/1NxSA_hnC-


[aUyMYZ69E2wHNBRazZuomw9/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1NxSA_hnC-aUyMYZ69E2wHNBRazZuomw9/view?usp=sharing)

Bloque temático	Preguntas	Justificación
Parte 1: Selección múltiple	1. She ___ my mother. 2. They ___ my cousins. 3. I ___ the youngest in my family. 4. He ___ my father.	Ayuda a evaluar el nivel de dominio del estudiante sobre la forma afirmativa del verbo “to be” en primera y tercera persona, mediante selección de opciones, contextualizado en vocabulario familiar.
Parte 2: Completar oraciones	5. My sister ___ very kind. 6. We ___ a happy family.	Permite medir la capacidad del estudiante para aplicar la forma correcta del verbo “to be” completando oraciones con sentido, fortaleciendo la producción escrita simple.
Parte 3: Afirmación con contracción: 'm, 's, 're	7. She ___ my aunt. 8. They ___ my grandparents.	Permite evaluar el uso de contracciones afirmativas comunes en inglés, fundamentales en contextos orales e informales. Refuerza el reconocimiento de estructuras típicas del lenguaje cotidiano.
Parte 4: Emparejar	9. My brother ___ a) 're my uncles. b) 's my friend. c) 'm your grandmother. b) 're my sisters. 10. You ___ a) 's my sister.	Evalúa la comprensión gramatical a través del emparejamiento correcto entre sujeto y predicado con el verbo “to be”, promoviendo la coherencia sintáctica.

	b) 'm my niece. c) 's my aunt. b) 're my uncles.	
--	--	--

Apéndice G

Prueba de evaluación continua del aprendizaje 2 (negación)



EVALUACIÓN CONTINUA DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS - verb to be: negative - Places

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Fortalecimiento y consolidación del aprendizaje significativo de la gramática del idioma inglés por medio de la integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en entornos rurales, considerando los desafíos y oportunidades específicas de este tipo de comunidades focalizadas en los estudiantes de 6° grado de la Institución Educativa el Cardón de El Cocuy - Boyacá.

davidrodrigochoaplazas09@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)

No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

Nota. Instrumento de evaluación formativa aplicado para medir el dominio de los estudiantes sobre la estructura negativa del verbo “to be” en contextos escolares. *Fuente.* Autoría propia.

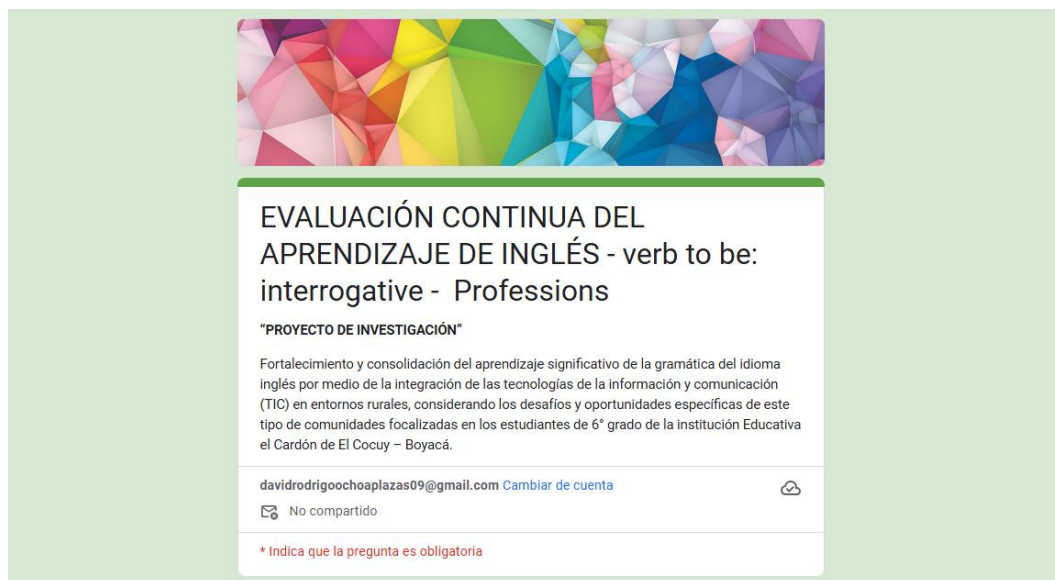
<https://forms.gle/ZzhGsKgGE81Ywz2aA>

Justificación de cada bloque temático y preguntas		
PDF del instrumento: https://drive.google.com/file/d/142Gx21DLFfbD4g4HBcF_2EFfhr2ckb91/view?usp=sharing		
Bloque temático	Preguntas	Justificación
Parte 1: Selección múltiple	1. She ___ from France. 2. They ___ in Italy. 3. I ___ in Japan. 4. He ___ in South Africa.	Evaluar el dominio conceptual de las formas negativas del verbo “to be” mediante estructuras gramaticales básicas relacionadas con lugares, facilitando la consolidación de reglas gramaticales en contextos significativos.

<p>Parte 2:</p> <p>Completar oraciones</p>	<p>5. My parents ___ not in Australia.</p> <p>6. We ___ not from Germany.</p>	<p>Verificar la capacidad de aplicar la forma negativa del verbo “to be” en oraciones completas, promoviendo la escritura estructurada y el reconocimiento de patrones gramaticales correctos.</p>
<p>Parte 3:</p> <p>Negación con contracción 'm not, isn't, aren't</p>	<p>7. She ___ at home.</p> <p>8. They ___ in the restaurant.</p>	<p>Fomentar el uso adecuado de contracciones negativas del verbo “to be”, esenciales para el desarrollo de una comunicación más natural y fluida en contextos cotidianos.</p>
<p>Parte 4:</p> <p>Emparejar</p>	<p>9. My brother ___</p> <p>a) 'm not at the church</p> <p>b) isn't from Spain</p> <p>c) aren't at the hospital</p> <p>d) 're not from Ecuador</p> <p>10. You ___</p> <p>a) isn't from UK.</p> <p>b) aren't from China.</p> <p>c) isn't in the bank</p> <p>b) am not in the park.</p>	<p>Ayudar a comprobar la comprensión de la estructura negativa del verbo “to be” mediante la reconstrucción de oraciones completas, favoreciendo el reconocimiento contextual y la producción correcta.</p>

Apéndice H

Prueba de evaluación continua del aprendizaje 3 (interrogación)



EVALUACIÓN CONTINUA DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS - verb to be: interrogative - Professions

"PROYECTO DE INVESTIGACIÓN"

Fortalecimiento y consolidación del aprendizaje significativo de la gramática del idioma inglés por medio de la integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en entornos rurales, considerando los desafíos y oportunidades específicas de este tipo de comunidades focalizadas en los estudiantes de 6° grado de la institución Educativa el Cardón de El Cocuy – Boyacá.

davidrodrigochoaplazas09@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)

No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

Nota. Instrumento de evaluación formativa aplicado para medir el dominio de los estudiantes sobre la estructura interrogativa del verbo “to be” en contextos escolares. *Fuente.* Autoría propia.

<https://forms.gle/HpmHKn3fBzicgZrP6>

Justificación de cada bloque temático y preguntas		
PDF del instrumento: https://drive.google.com/file/d/1rq7EO17soUaSyY50mfFPZVsUJl6swscs/view?usp=sharing		
Bloque temático	Preguntas	Justificación
Parte 1: Selección múltiple	1. ___ she a pilot? 2. ___ they engineers? 3. ___ you a chef? 4. ___ he a mechanic?	Busca evaluar el conocimiento del estudiante sobre la estructura interrogativa del verbo “to be”, aplicado a profesiones u ocupaciones, con el fin de consolidar el uso correcto del verbo según el sujeto.

<p>Parte 2:</p> <p>Completar oraciones</p>	<p>5. ___ your sister a nurse?</p> <p>6. ___ we artists?</p>	<p>Se crean para verificar la capacidad de construir preguntas simples en inglés utilizando el verbo “to be”, promoviendo la formulación correcta de oraciones interrogativas completas.</p>
<p>Parte 3:</p> <p>Interrogación con contracción</p>	<p>7. ___ it a good job?</p> <p>8. ___ he your boss?</p>	<p>Refuerza el uso de contracciones y la estructura interrogativa en contextos reales y funcionales, favoreciendo la fluidez comunicativa y la comprensión oral/escrita.</p>
<p>Parte 4:</p> <p>Emparejar</p>	<p>9. ___ you an architect?</p> <p>10. ___ they the new managers?</p>	<p>Permite comprobar el reconocimiento y uso contextual del verbo “to be” en preguntas, a través de actividades de emparejamiento que promuevan la asociación lógica entre el sujeto y su estructura gramatical.</p>

Apéndice I

Encuesta de satisfacción y percepción

SATISFACCIÓN Y PERCEPCIÓN

"PROYECTO DE INVESTIGACIÓN"

Fortalecimiento y consolidación del aprendizaje significativo de la gramática del idioma inglés por medio de la integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en entornos rurales, considerando los desafíos y oportunidades específicas de este tipo de comunidades focalizadas en los estudiantes de 6° grado de la institución Educativa el Cardón de El Cocuy – Boyacá.

davidrodrigochoaplazas09@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)

No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

Nota. Instrumento aplicado al finalizar la implementación didáctica para evaluar el nivel de satisfacción de los estudiantes y su percepción sobre el uso de TIC en el aprendizaje del inglés.

Fuente. Autoría propia. <https://forms.gle/KvyksN8TLuL2M8jw7>

Justificación de cada bloque temático y preguntas		
PDF del instrumento: https://drive.google.com/file/d/19RtaSeIctLloei76DsEhNZQdDdjY0nn9/view?usp=sharing		
Bloque temático	Preguntas	Justificación
Experiencia y percepción del uso de TIC en el aprendizaje	1. ¿Cómo describirías tu experiencia aprendiendo gramática del inglés utilizando tecnologías de la información y la comunicación (TIC)? 2. ¿Consideras que tu comprensión de	Permite explorar la percepción del estudiante respecto a su experiencia personal con el uso de las TIC en el aprendizaje de la gramática, para evaluar la eficacia percibida y la

	la gramática del inglés ha mejorado con el uso de las TIC? Explica cómo.	relación entre tecnología y comprensión gramatical.
Herramientas tecnológicas y mejoras en gramática	3. ¿Qué herramientas tecnológicas (aplicaciones, programas, dispositivos) encontraste más útiles para aprender gramática del inglés? 4. ¿Qué aspectos específicos de la gramática del inglés crees que has mejorado gracias al uso de las TIC?	Identifica las herramientas TIC percibidas como más efectivas por los estudiantes y reconoce las áreas gramaticales en las que han notado mayor progreso, con el fin de fortalecer el uso de recursos útiles.
Desafíos en entornos rurales al usar TIC	5. ¿Qué dificultades específicas de tu entorno rural encontraste al utilizar TIC para aprender inglés? 6. ¿Cómo te han ayudado las TIC a superar algunas de las barreras del aprendizaje del inglés en tu entorno rural?	Ayuda a detectar las barreras contextuales que enfrentan los estudiantes rurales al utilizar TIC, con el fin de comprender sus limitaciones y adaptar soluciones realistas a las mismas.
Motivación y sugerencias para mejorar el uso de TIC	7. ¿Crees que el uso de las TIC ha aumentado tu motivación para aprender inglés? ¿Por qué? 8. ¿Qué sugerencias tienes para mejorar la integración de las TIC en el aprendizaje del inglés en entornos rurales?	Evalúa el impacto motivacional del uso de TIC y ayuda a recoger sugerencias de mejora directamente desde la experiencia estudiantil, con el fin de retroalimentar y perfeccionar futuras prácticas pedagógicas.

Apéndice J

Formulario de impacto y recomendaciones futuras



IMPACTO Y RECOMENDACIONES FUTURAS

"PROYECTO DE INVESTIGACIÓN"

Fortalecimiento y consolidación del aprendizaje significativo de la gramática del idioma inglés por medio de la integración de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en entornos rurales, considerando los desafíos y oportunidades específicas de este tipo de comunidades focalizadas en los estudiantes de 6° grado de la institución Educativa el Cardón de El Cocuy – Boyacá.

daavidrodrigochoaplazas09@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)

No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

Nota. Instrumento aplicado al cierre de la intervención pedagógica para evaluar el impacto percibido por los estudiantes y recoger sus recomendaciones para futuras implementaciones con TIC. *Fuente.* Autoría propia. <https://forms.gle/QX6PF2C1KoWfFpC2A>

Justificación de cada bloque temático y preguntas		
PDF del instrumento: https://drive.google.com/file/d/1zQ2Ql6fQtT_e8e_WMh8446kDoOdTmkw0/view?usp=sharing		
Bloque temático	Preguntas	Justificación
Impacto de las TIC en el aprendizaje de gramática del inglés	1. ¿De qué manera las TIC han cambiado tu forma de estudiar y practicar la gramática del inglés? 2. ¿Cómo piensas que las TIC pueden seguir mejorando el aprendizaje de la gramática del inglés en el futuro?	Explora la percepción del estudiante sobre los cambios generados por el uso de las TIC en el proceso de aprendizaje, así como anticipar una visión a

		futuro sobre su utilidad pedagógica.
Herramientas tecnológicas utilizadas o deseadas	<p>3. ¿Qué herramientas tecnológicas (aplicaciones, programas, plataformas en línea, juegos educativos, dispositivos) encontraste más útiles para aprender gramática del inglés?</p> <p>4. ¿Hay alguna tecnología o recurso digital que te gustaría haber utilizado pero no estuvo disponible? Si es así, ¿cuál y por qué?</p>	Identifica los recursos tecnológicos más valorados por los estudiantes y reconoce brechas en la disponibilidad de herramientas, aportando insumos para una futura planificación más integral.
Sugerencias y recomendaciones	<p>5. ¿Qué recomendaciones darías a los docentes para integrar mejor las TIC en las clases de gramática del inglés en entornos rurales?</p> <p>6. ¿Hay algún otro comentario o sugerencia que te gustaría hacer sobre el uso de TIC para aprender inglés?</p>	Recoge propuestas directas desde la experiencia de los estudiantes para mejorar la integración de TIC en el aula, considerando el contexto rural, y fomenta una participación activa en el proceso de mejora educativa.

Apéndice K

Evaluación final de conocimientos de inglés



Nota. Instrumento aplicado al finalizar la intervención para medir el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes respecto al uso correcto del verbo “to be” en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa. *Fuente.* Autoría propia. <https://forms.gle/XDsqvdnNuBvwa6tQ7>

Justificación de cada bloque temático y preguntas		
PDF del instrumento: https://drive.google.com/file/d/1V_MLo021cOhqbU_A2LhApu4ziFO-BxeI/view?usp=sharing		
Bloque temático	Preguntas	Justificación
Parte 1: Afirmación	1. She ___ a nurse. 2. We ___ friends. 3. I ___ from Colombia. 4. They ___ in the museum.	Busca evaluar el conocimiento del estudiante sobre la forma afirmativa del verbo “to be” en presente simple, en estructuras gramaticales básicas.

Parte 2: Afirmación con contracción	She ___ my mom. 6. They ___ from Argentina. 7. We ___ happy to see you.	Refuerza el uso correcto de contracciones afirmativas, forma común en el inglés hablado, aplicándolas a contextos personales y cotidianos.
Parte 3: Negación	8. She ___ not a football player. 9. They ___ not from Canada.	Ayuda a medir la capacidad de los estudiantes para formar oraciones negativas usando el verbo “to be”, con estructuras sencillas.
Parte 4: Negación con contracción	10. I ___ from here. 11. He ___ in the cinema now. 12. They ___ cousins.	Pone en práctica la forma negativa con contracción para promover un uso más natural y fluido de las estructuras verbales en inglés.
Parte 5: Interrogación	13. ___ she a lawyer? 14. ___ they from Boyacá? 15. ___ you happy to see me?	Comprueba la comprensión del orden y uso correcto de preguntas en inglés utilizando el verbo “to be”, adaptado a situaciones reales.
Parte 6: Interrogación con contracción	16. ___ it a good idea? 17. ___ he your nephew? 18. It ___ a beautiful day.	Fortalece la habilidad de identificar formas cortas en preguntas, facilitando la comunicación en registros informales.
Parte 7: Identificación de errores	19. They am at the zoo. 20. She aren't from United States.	Busca detectar errores comunes en el uso del verbo “to be” para consolidar el

		conocimiento y mejorar la precisión gramatical.
--	--	---

Apéndice L

Rúbrica para la evaluación de instrumentos

Rubrica de evaluación para los instrumentos				
Datos del evaluador	Nombre		Cargo	Institución
Instrumento	La formulación de preguntas, es clara concisa y sus opciones de respuestas se ajustan según el propósito de cada pregunta. (observaciones).	La estructura y organización del instrumento cumplen y ayudan a la navegabilidad y desarrollo. (observaciones).	El instrumento tiene cohesión con el título, objetivo general, los objetivos específicos y la pregunta de investigación. (observaciones).	Otras observaciones
ETAPA 1: Recolección de información previa				
Perfil demográfico.				

Nota. Rúbrica utilizada para valorar la calidad y pertinencia de los instrumentos diseñados en el marco de la investigación, considerando criterios de validez, claridad y adecuación al contexto.

Fuente. Autoria propia. <https://drive.google.com/file/d/1UuL1-NLfg-2p6Qnp-4ueOIZVqMsjoXGo/view?usp=sharing>

Apéndice M

Consentimiento informado

Consentimiento Informado para recolección de información

Documento de autorización de uso de imagen sobre fotografías y videos para uso público.

El presente documento tiene como objetivo informar que, en el transcurso del segundo semestre del año 2024, se desarrollará en el grado Sexto de la Institución Educativa el Cardón, una investigación como proyecto de trabajo de grado en la línea de investigación 1 de Aprendizaje y Sociedad del Conocimiento, adscrita a la Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Para ello se realizará una serie de actividades investigativas enmarcadas en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC como estrategia para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés considerando las particularidades del contexto rural donde se ubica la institución y el cual viven los estudiantes. La intención investigativa es observar y analizar mediante la realización de una propuesta de intervención guiada por una Secuencia Didáctica SD basada en los recursos innovadores que la tecnología proporciona considerando las particularidades del contexto rural donde se encuentra la institución y habitan los estudiantes.

Para las sesiones de trabajo se requerirá realizar grabaciones en formatos audiovisuales y toma de fotografías durante las sesiones. Adicionalmente se informa que:

- La participación en esta investigación es libre y voluntaria y puede retirarse en el momento que lo desee.
- No se dará remuneraciones económicas por su participación, sin embargo, se espera que los resultados obtenidos favorezcan el rendimiento académico ya que contribuirán al desarrollo de competencias y aprendizajes de conocimientos del idioma inglés.
- La información obtenida en la investigación será presentada en un trabajo de grado, donde se manejará el anonimato de los estudiantes. De esta manera, solicitamos su consentimiento para hacer uso de la información, teniendo en cuenta que solo será para fines académicos.

Declaro que he sido informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación, autorizo a David Rodrigo Ochoa Plazas estudiante de la Maestría en Educación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, a hacer uso de la información recopilada durante la investigación. Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad de manera libre y espontánea. Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria:

_____ DOY EL CONSENTIMIENTO

_____ NO DOY EL CONSENTIMIENTO

Nombre del estudiante: _____

Firma del estudiante: _____ TI. _____

Firma del padre o acudiente: _____ CC. _____

Tomado de:

Centro Educativo Los Pioneros Formato D E Consentimiento Informado Para, L. P. E. I. (s/f). *Anexo 1. Consentimiento informado*. Edu.co. Recuperado el 24 de julio de 2024, de <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/20036/3/Anexos.pdf>

Nota. Documento entregado a estudiantes y acudientes para informar sobre los objetivos del estudio, la participación voluntaria, el manejo de datos personales y los derechos durante la investigación. *Fuente.*

Autoría propia.

<https://drive.google.com/file/d/15lgs7RIFf9MKaVnvLrkduDiDQ5hYy5w1/view?usp=sharing>

Apéndice N

Presentación de la SD sobre comunicación mediante oraciones afirmativas



Actividad 1 (Activity 1)

Presente simple: VERBO SER O ESTAR
forma afirmativa
(Simple present: VERB TO BE affirmative form)

6th grade students

By: David Rodrigo Ochoa Plazas

UNAD Universidad Nacional Abierta y a Distancia
ACREDITADA EN ALTA CALIDAD
2024

Nota. Recurso digital diseñado para el primer momento de la secuencia didáctica, enfocado en la enseñanza del verbo “to be” en su forma afirmativa mediante ejemplos visuales contextualizados.

Fuente. Autoría propia. <https://docs.google.com/presentation/d/1AmcNZ0YqLPv3Lb-sIuXdig8-CR1ZVCDe/edit?usp=sharing&ouid=100095250655542915808&rtpof=true&sd=true>

Apéndice Ñ

Presentación de la SD sobre comunicación mediante oraciones negativas

Actividad 2 (Activity 2)

**Presente simple: VERBO SER O ESTAR
forma negativa**
(Simple present: VERB TO BE negative form)

6th grade students
By: David Rodrigo Ochoa Plazas

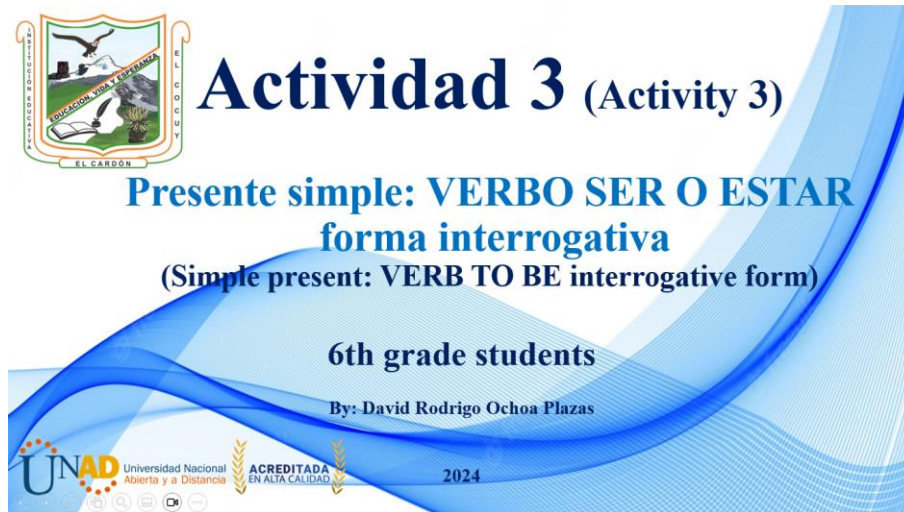
UNAD Universidad Nacional Abierta y a Distancia
ACREDITADA EN ALTA CALIDAD
2024

Nota. Recurso digital diseñado para el segundo momento de la secuencia didáctica, enfocado en la enseñanza del verbo “to be” en su forma negativa mediante ejemplos visuales contextualizados. *Fuente.* Autoría propia.

https://docs.google.com/presentation/d/1stnVgQRvmPHKs0_fOWo8HX82vi2hy7Tm/edit?usp=s haring&ouid=10009525065542915808&rtpof=true&sd=true

Apéndice O

Presentación de la SD sobre comunicación mediante oraciones interrogativas



Actividad 3 (Activity 3)

Presente simple: VERBO SER O ESTAR
forma interrogativa
(Simple present: VERB TO BE interrogative form)

6th grade students

By: David Rodrigo Ochoa Plazas

2024

UNAD Universidad Nacional Abierta y a Distancia
ACREDITADA EN ALTA CALIDAD

Nota. Recurso digital diseñado para el tercer momento de la secuencia didáctica, enfocado en la enseñanza del verbo “to be” en su forma interrogativa mediante ejemplos visuales contextualizados. *Fuente.* Autoría propia.

<https://docs.google.com/presentation/d/15XTvfb7ZL4M337ijyWtTy0e0QjwVALR-/edit?usp=sharing&ouid=100095250655542915808&rtpof=true&sd=true>

Apéndice P

Implementación de la secuencia didáctica con la población



Nota. Evidencia fotográfica de la puesta en práctica de la secuencia didáctica con los estudiantes participantes, incluyendo interacciones, actividades y uso de recursos TIC en el aula rural.

Fuente. Autoría propia.

<https://drive.google.com/drive/folders/1BUSmH8meqrr5w4ZXHxDrjOw5EtvwhcJT?usp=sharin>

g







