

## **Licenciatura en pedagogía infantil**

Alexandra Sotto Cantillo

Asesora

Natalia del Pilar Pascuas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la institución educativa Alvernia de Puerto Asís (Putumayo) teniendo como población de estudio el grado preescolar de esta institución. El propósito de este ejercicio fue detectar que dificultades de aprendizajes se podría estar presentando en el grupo de estudio, creando una búsqueda de herramienta y técnicas que nos podrían apoyar al mejoramiento de los espacios de aprendizaje contrarrestando las debilidades y falencias que influyen en el proceso de impartir conocimientos. A partir de este ejercicio, se pudo concluir que el aprendizaje es un proceso de constantes cambios, adaptándose a cada necesidad de todo aquel que necesite adquirirlo, es nuestro compromiso como futuro docente crear los ambientes propicios y adaptaciones necesarias para hacer llegar el conocimiento a nuestros niños y ser un punto fundamental en su proceso de aprendizaje y crecimiento integral.

***Palabras clave:*** Aprendizaje, conocimientos, herramientas, mejoramiento.

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at the Alvernia Educational Institution in Puerto Asís (Putumayo), with the preschool students as the study population. The purpose of this exercise was to identify learning difficulties that might be present in the study group, creating a search for tools and techniques that could support us in improving learning spaces by counteracting the weaknesses and shortcomings that influence the process of imparting knowledge. From this exercise, it was concluded that learning is a process of constant change, adapting to the needs of all those who need to acquire it. It is our commitment as future teachers to create the appropriate environments and make the necessary adaptations to deliver knowledge to our children and to be a fundamental element in their learning process and overall growth.

***Keywords:*** Learning, knowledge, tools, improvement.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	8
Caracterización .....	9
Presentación del Territorio y/o la Institución.....	9
Características Generales del Grupo.....	9
Demandas de Aprendizaje Según el Contexto.....	10
Factores Contextuales que Afectan el Aprendizaje .....	10
Situación Socioeconómica .....	11
Conflictos Armados y Desplazamiento Forzado .....	11
Cultivos Ilícitos .....	11
Factores de Riesgo .....	12
Planteamiento del Problema .....	13
Mediación del Aprendizaje y lo que Funciona/no Funciona .....	13
Resumen de la Brecha de Conocimiento .....	14
Pregunta de Investigación.....	15
Objetivos.....	16
Objetivo General.....	16
Objetivos Específicos.....	16
Marcos de Referencia .....	17
Referentes Conceptuales.....	17

Aprendizaje .....	17
Aprendizaje Según Autores .....	17
Brecha de Conocimiento.....	18
Contexto de Aprendizaje.....	19
Dificultades Cognitivas.....	20
Discapacidad Cognitiva .....	20
Déficit de Aprendizaje .....	20
Estrategias Pedagógicas .....	24
Factores Contextuales en la Educación.....	25
Entorno Socioeconómico, Cultural y Político .....	26
Técnicas Pedagógicas .....	26
Técnicas de Evaluación.....	27
Técnicas de Estudio .....	28
Beneficios de las Técnicas Pedagógicas .....	28
Referentes Teóricos .....	28
Referentes Técnicos .....	29
Referentes Legales .....	30
Constitución Política de Colombia de 1991.....	31
Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) .....	31
Decreto 709 de 1996 .....	31

Decreto 1278 de 2002 .....	31
Marco Legal Específico para Aprendizaje y Educación Inclusiva .....	31
Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018-2030 .....	31
Referentes Éticos .....	32
Herramientas y Métodos .....	33
Enfoque y Tipo de Estudio .....	33
Unidad de Análisis .....	34
Técnicas para la Recolección de Datos .....	34
Fase de Exploración .....	35
Fase de Implementación .....	35
Fase de Evaluación del Proceso .....	35
Categorías para el Análisis de Datos Prueba Diagnóstica .....	36
Resultados .....	38
Acercamiento de la Población a la Variable .....	38
Experimentación .....	38
Identificación de Variaciones .....	38
Análisis y Discusión .....	39
Conclusiones y Recomendaciones .....	40
Referencias Bibliográficas .....	42
Apéndice .....	43

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	43
----------------------------------------------------------	----

## **Introducción**

En la actualidad, el aprendizaje efectivos es fundamental para el desarrollo integral de cualquier ser humano ya que permite la adquisición de habilidades, conocimientos y destrezas para su desenvolvimiento y ejecución de actividades diarias, es por esta motivo que los ambiente y proceso de aprendizaje dentro de los espacios educativos debe estar en constante crecimiento y evolución para adaptarse a las necesidades de los estudiantes , permitiendo brindar un formación de alta calidad que fomente el desarrollo de conocimientos y nuevo aprendizaje.

Dado la importancia del aprendizaje efectivo en este ejercicio se quiso hacer un enfoque en unas de las problemáticas que se viene presentando como es el déficit de aprendizaje dentro de los ámbitos educativos y la relevancia que tiene en el desarrollo integral de nuestros niños, indagando en técnicas y herramientas pedagógicas para afrontar estas dificultades, ayudando a que los niños que lo presente lo puedan manejar, permitiendo así en desarrollo al nivel general

Es por tal razón que se llevó una búsqueda de herramientas que permitan crear alternativas que nos oriente a enfrenta la problemática del déficit de aprendizaje dentro del grado preescolar de la Institución Educativa Alvernia, conllevando a la indagación de las técnicas y herramientas pedagógicas que ayuden a fortalecer la formación intelectual de los niños, desarrollando habilidades para enfrentar sus dificultades al momento de adquirir conocimientos.

## **Caracterización**

### **Presentación del Territorio y/o la Institución**

El desarrollo de esta actividad se centra en el municipio de PUERTOS ASIS PUTUMAYO, es un municipio colombiano localizado en sur del departamento del Putumayo. Puerto Asís conocido como la capital comercial del Putumayo por su predominio de las actividades del sector terciario o de servicio, en su economía que lo convierten en el municipio con mayor peso relativo municipal en el valor agregado departamental. Es también el municipio con mayor población en el departamento, con 73.893 habitantes. La totalidad de sus territorios son planos o ligeramente ondulados, pertenecientes a la Amazonia por la conformación de su relieve, únicamente ofrecen el piso térmico cálido.

Es un municipio que viene apostando al constante desarrollo y crecimiento, a pesar de que socialmente se ha venido rodeado de conflictos armados y problemáticas sociales como la practicas de cultivos ilícitos, se bien trabajando fuertemente para mejorar las condiciones de seguridad y cambiar el enfoque socio- económico del municipio.

La institución educativa ALVERNIA es reconocida en la población por el gran esfuerzo que lleva continuamente para formar estudiantes con valores y principios de alta calidad aportando a la sociedad jóvenes con gran calidad humana, en post de una mejora continua y aspiraciones a ser profesionales que aporten al crecimiento de su población y familias.

### **Características Generales del Grupo**

El aula está ubicada en el municipio de Puerto Asís Putumayo, tierra reconocida por su rica gastronomía y riqueza cultural, es uno de los municipios mejor organizado del departamento

del Putumayo. Su población es multicultural y está compuesta por diversos grupos étnicos, incluidos los indígenas Huitoró y Bora, así como comunidades afrocolombianas. La interculturalidad es una característica importante de la población local.

### **Demandas de Aprendizaje Según el Contexto**

La institución educativa ALVERNIA en Puerto Asís, está ubicada en la Cra. 15 #13 76, en el barrio San Martín, es una de las mejores instituciones educativas del municipio, en esta institución se ofrece la formación en la sección de educación primaria, secundaria y sabatina para personas adultas. La institución cuenta con 4 sedes que brindan únicamente la educación

Primaria, en la sede principal dictan la educación secundaria de lunes a viernes y los sábados brindan la educación de básica primaria y secundaria para adultos.

La infraestructura de la institución se encuentra bien organizada, salones con adecuada ventilación para que los estudiantes estén cómodos y tengan suficiente espacio, también cuenta con zonas verdes, zona de recreación, salón didáctico y cafetería para que en los descansos los niños y niñas tengan el espacio para merendar.

### **Factores Contextuales que Afectan el Aprendizaje**

En Puerto Asís, así como en otras zonas de nuestro país, el proceso de educación y formación de nuestros niños, niñas y jóvenes se ven afectados y en algunos casos no se desarrollan debido a la situación específica de cada región. Entre ellos podemos mencionar la pobreza, la falta de oportunidades laborales, la influencia del conflicto armado, la situación de desplazamiento forzado, la presencia de cultivos ilícitos y la marginalización de las zonas rurales, la infraestructura educativa deficiente y la poca dotación de material educativo también impactan negativamente en el aprendizaje.

### **Situación Socioeconómica**

La pobreza conlleva a suplir necesidades básicas como el alimento y una vivienda digna, colocando a la educación en un plano secundario y muchos niños de esta región no pueden disfrutar de este derecho porque sus padres no cuentan con suficientes recursos para brindarle una educación y suplir los mínimos gastos que en educación pública esta requiere, de la mano de las pocas oportunidades laborales que la zona ofrece dificulta de gran manera el acceso a una educación.

### **Conflictos Armados y Desplazamiento Forzado**

El conflicto armado, el desplazamiento forzado generan en la zona un ambiente de inseguridad e inestabilidad para los niños ya que se ven afectados por no contar con ambientes seguros y tranquilos para recibir su formación académica, de igual forma los desplazamientos de zona rural a urbana con el fin de buscar protección y tranquilidad puede generar algún tipo de conflicto que también repercuten en los espacios para la educación de los niños y niñas afectando de algún modo el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes.

### **Cultivos Ilícitos**

La presencia de cultivos de uso ilícito en la región genera un cierto tipo de marginación de la zona, generando ambiente donde la violencia social tiene lugar, las peleas de tierras entre otras cosas, afecta directa e indirectamente los espacios para brindar educación, así como también sus estado emocional y social obstruyendo en el buen desarrollo de procesos formativo de los niños que tiene exposición a este fenómeno.

**Factores de Riesgo**

Encontramos dentro de las aulas algunos factores de riesgo que influyen en el proceso de aprendizaje, en esta oportunidad se hace énfasis en los trastornos del aprendizaje ya que estos pueden generar barreras que dificultan el desarrollo integral y educativo de los niños y niñas.

## **Planteamiento del Problema**

En el grado preescolar de la IED ALVERNIA de Puertos Asís el día a día de sus actividades se desarrolla en un 90 % de la planeación establecida, logrando desarrollar las actividades planificadas, ejecutando la dinámica, talleres, lecciones, tiempos de recreación.

En general este grupo de estudio es muy dinámico en donde la interacción de los niños y niñas es asombrosa ya que en esta edad de desarrollo los niños aprenden con mucha facilidad, están presto a descubrir el mundo que les rodea y a desarrollar todas sus habilidades facilitando, el aprendizaje, en el salón son niños muy curiosos, juguetones y saludables, dentro del salón contamos con una alumna que presenta dificultad en el proceso de aprendizaje de la pronunciación y escritura de las lecciones trabajadas , con ella se está realizando actividades exclusivas para facilitarle el aprendizaje y llevarle al ritmo de aprendizaje de los demás compañeros.

## **Mediación del Aprendizaje y lo que Funciona/no Funciona**

En el curso preescolar para llevar a cabo el desarrollo de los temas a trabajados en las diferentes asignaturas nos apoyamos en algunas estrategias pedagógicas como son la lúdica, el trabajo en equipo, herramientas tecnológicas, exploración de medio las cuales nos permite llevar a cabo una clase dinámicas, llamativas que permiten con mayor facilidad la asimilación de los conocimientos que se desean transmitir a los pequeños estudiantes, por otra parte estas estrategias motivan a los niños y niñas en el desarrollo de sus actividades, ya que en su proceso formativos todas las actividades que estimulen su motivación tiene mayor asimilación en comparación a actividades rutinarias, en general el grupo es muy dinámico y enérgico.

## **Resumen de la Brecha de Conocimiento**

Un déficit de aprendizaje, o trastorno del aprendizaje, se refiere a dificultades para aprender ciertas habilidades académicas como leer, escribir o hacer matemáticas, a pesar de tener una inteligencia normal o superior. Estas dificultades surgen debido a diferencias en la forma en que el cerebro procesa la información, lo que puede afectar la capacidad para adquirir, retener o utilizar estas habilidades.

Este proyecto de investigación se encuentra enfocado en este tipo de trastorno y la forma en que las instituciones educativas deben estar preparada para enfrentar estos casos dentro de sus aulas, para apoyar de forma efectiva a los alumnos que lleguen a presentar alguna dificultad cognitiva, para llevar su proceso de aprendizaje y permitirle llevar a cabo un proceso educativo de calidad y trabajando en equipo para facilitar y superar el déficit que pueda tener el alumno.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer el aprendizaje mediante la implementación de estrategias y técnicas pedagógicas de los niños de grado preescolar del Colegio Alvernia (Putumayo) durante el año lectivo 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer el aprendizaje en los niños de grado preescolar del colegio Alvernia (Putumayo) mediante la implementación de estrategias y técnicas pedagógicas durante el año lectivo 2025.

### **Objetivos Específicos**

Identificar las principales dificultades de aprendizaje que presentan los niños de grado preescolar del Colegio Alvernia (Putumayo).

Implementar estrategias y técnicas pedagógicas adecuadas para atender las necesidades de aprendizaje detectadas en los niños del nivel preescolar.

Analizar el impacto de las estrategias pedagógicas implementadas en el fortalecimiento del aprendizaje durante el año lectivo 2025.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

#### ***Aprendizaje***

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta.

La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo con sus necesidades.

La pedagogía establece distintos tipos de aprendizaje. Puede mencionarse el aprendizaje por descubrimiento (los contenidos no se reciben de manera pasiva, sino que son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición), el aprendizaje receptivo (el individuo comprende el contenido y lo reproduce, pero no logra descubrir algo nuevo), el aprendizaje significativo (cuando el sujeto vincula sus conocimientos anteriores con los nuevos y los dota de coherencia de acuerdo a su estructura cognitiva) y el aprendizaje repetitivo (producido cuando se graban los datos en la memoria pero sin entenderlos ni vincularlos con conocimientos precedentes).

#### ***Aprendizaje Según Autores***

Según lo define Isabel García, el aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria: de este modo se aprehenden términos, habilidades, etc. Esto se consigue a través de tres métodos diferentes entre sí: la experiencia, la instrucción y la observación.

Para Patricia Duce, una de las cosas que influye considerablemente en el aprendizaje es la interacción con el medio y con los demás individuos. Estos elementos modifican nuestra experiencia, y por ende, nuestra forma de analizar y apropiarnos de la información. A través del aprendizaje, un individuo puede adaptarse al entorno y responder frente a las modificaciones y las acciones que se desarrollan a su alrededor, cambiando si es esto necesario para subsistir.

### ***Brecha de Conocimiento***

La brecha de conocimiento se refiere a la diferencia en la adquisición de información entre las personas con educación formal y aquellas con poca o ninguna educación. Las personas con educación tienen mejor acceso y comprensión de la información en comparación con sus contrapartes sin educación.

La primera propuesta para la hipótesis de la brecha de conocimiento fue postulada en 1970 por CN Olien, PJ Tichenor y GA Donohue. Posteriormente, se publicó en el artículo *Mass Media Flow and Diferencial Growth in Knowledge* en el mismo año. Es importante señalar que si bien Olien, Tichenor y Donohue fueron el primer grupo de investigadores en documentar la hipótesis de la brecha de conocimiento, varias teorías de la brecha de conocimiento habían flotado durante varios años antes de su publicación. Al igual que la riqueza, la educación y muchos otros aspectos de la vida, la adquisición de conocimiento de los medios de comunicación masivos se distribuye de manera diferencial en toda la sociedad. La diferencia en la adquisición de información entre las clases sociales altas y bajas crea una brecha en el conocimiento que aumenta exponencialmente, como se explica en el artículo. Por lo tanto, la hipótesis de la brecha de conocimiento compara y contrasta la adquisición de conocimiento e información con respecto a la educación y el nivel socioeconómico de los individuos.

### *Contexto de Aprendizaje*

El contexto de aprendizaje es una de las variables que, según los estudios, inciden sobre los procesos de adquisición de una segunda lengua. Dichas variables, o factores de aprendizaje, se agrupan en dos grandes campos: los factores personales y los factores ambientales o sociales. El contexto de aprendizaje figura entre estos últimos; Incluye tanto el contexto inmediato del aula como el contexto institucional en el que se inscribe un curso, así como también el contexto socio histórico en que tiene lugar el aprendizaje.

Todos los modelos teóricos sobre procesos de adquisición y aprendizaje reconocen la importancia del contexto. Generalmente se distingue entre el contexto de aprendizaje escolarizado (también llamado institucional o formal) y el contexto natural, es decir aquel en el que el aprendizaje se realiza mediante el uso natural de la lengua en interacción con hablantes nativos. Un ejemplo de contexto natural, muy estudiado en la investigación sobre adquisición, es el de las personas emigradas a otro país que aprenden la lengua usándola en el trabajo y en situaciones de la vida cotidiana. En un principio se demostró que se trataba de dos contextos independientes, cada uno de ellos con características particulares; así, en el contexto natural primarían los procesos de interacción y de aprendizaje implícito de la gramática, mientras que en el contexto escolarizado primaría el aprendizaje explícito y la atención a la forma. Sin embargo, la distinción entre los dos contextos no es tan tajante. Por un lado, lo más frecuente es que una misma persona participe de los dos (por ejemplo, un emigrante que asiste a clases nocturnas, o un alumno de una institución que realiza estancias en el país de la lengua meta o que tiene contacto con nativos de esa lengua en su propio país); por otro, en el aula pueden realizarse prioritariamente actividades de interacción social, del mismo modo como en la comunicación espontánea en la vida diaria pueden realizarse también procesos de atención explícita a la forma.

### ***Dificultades Cognitivas***

Las dificultades cognitivas son problemas que afectan a las funciones mentales, como la memoria, la atención, el lenguaje, la percepción, y la capacidad de planificar y ejecutar acciones. Estas dificultades pueden causar problemas para realizar tareas cotidianas y afectan la capacidad de una persona para procesar y recordar la información.

**Deterioro Cognitivo Leve.** Se caracteriza por problemas de memoria o alteraciones en el pensamiento que son más pronunciados de lo normal para alguien de su edad, pero no tan graves como en la demencia.

**Trastornos Cognitivos del Desarrollo.** Son problemas que aparecen en el curso del desarrollo del niño y afectan principalmente la esfera cognitiva, como la memoria, la atención y los aprendizajes.

### ***Discapacidad Cognitiva***

Son problemas que aparecen en el curso del desarrollo del niño y afectan principalmente la esfera cognitiva, como la memoria, la atención y los aprendizajes.

**Causas.** Las dificultades cognitivas pueden tener diversas causas, como enfermedades como el Alzheimer, el Parkinson o accidentes cerebrovasculares; traumas cerebrales; traumatismos craneoencefálicos; algunos tratamientos médicos; factores ambientales, sociales y culturales.

### ***Déficit de Aprendizaje***

Un trastorno del aprendizaje ocurre cuando el cerebro capta información y la procesa de una manera anormal, lo que impide que una persona aprenda una habilidad y la use bien. Las personas con trastornos del aprendizaje en general tienen una inteligencia promedio o por encima

del promedio. Como resultado, hay una brecha entre las habilidades esperadas, basadas en la edad y la inteligencia, y el rendimiento escolar.

Los trastornos del aprendizaje comunes afectan las siguientes habilidades del niño: leer, escribir, hacer ejercicios de matemática, usar o comprender el lenguaje, socializar, aprender otras habilidades que no incluyan palabras.

**Lectura.** La lectura se basa en comprender el habla. Los trastornos del aprendizaje relacionados con la lectura a menudo se basan en los problemas de un niño para comprender las palabras habladas como una combinación de sonidos distintos. Esto puede dificultar la comprensión de cómo una letra o letras representan un sonido y cómo las letras forman una palabra.

Los problemas con la memoria a corto plazo, o memoria funcional, pueden influir. Incluso cuando dominan las habilidades básicas de lectura, los niños pueden tener dificultades con las siguientes habilidades:

Leer a un ritmo normal.

Entender lo que leen.

Recordar correctamente lo que leen.

Sacar conclusiones basadas en su lectura.

Ortografía.

Uno de los tipos más comunes de trastornos del aprendizaje es un trastorno de lectura llamado dislexia. Este trastorno implica problemas para captar diferentes sonidos del habla en las palabras y aprender de qué manera las letras se relacionan con esos sonidos.

**Escritura.** La escritura requiere habilidades complejas que incluyen la visión, los movimientos y la capacidad para procesar información. Un trastorno del aprendizaje en la escritura, también llamado disgrafía, puede causar lo siguiente:

Caligrafía lenta que requiere de mucho esfuerzo.

Problemas para recordar cómo formar letras, copiar formas y dibujar líneas. Caligrafía que es difícil de leer.

Dificultad para volcar los pensamientos en papel. Texto escrito mal organizado o difícil de entender.

Problemas con la ortografía, la gramática y la puntuación.

**Matemáticas.** Un trastorno del aprendizaje en matemáticas, también llamado discalculia, puede causar problemas con las siguientes habilidades:

Comprender cómo funcionan los números y cómo se relacionan entre sí.

Calcular problemas matemáticos.

Aprender reglas matemáticas básicas.

Usar símbolos matemáticos.

Comprender los problemas expresados con palabras.

Organizar y registrar información mientras se resuelve un problema de matemáticas.

**Habla y Lenguaje.** Los niños con trastornos del habla y del lenguaje pueden tener problemas para usar y comprender las palabras habladas o escritas. Pueden tener problemas con lo siguiente:

Leer y escribir

Calcular problemas matemáticos expresados con palabras

Seguir instrucciones

Responder preguntas

Existen diferentes trastornos del habla y del lenguaje que pueden afectar a los niños.

Algunos ejemplos son:

Tartamudez: problemas para decir palabras u oraciones de una manera fluida.

Errores de articulación: dificultad para formar determinadas palabras o sonidos.

Apraxia infantil: problemas para mover bien los labios, la mandíbula y la lengua al hablar.

Los niños con trastornos del habla o del lenguaje a menudo pueden entender y procesar bien información visual. También pueden usar bien las señales visuales en situaciones sociales.

**Habilidades no Verbales.** Los niños con trastornos del aprendizaje no verbales suelen tener buenas habilidades básicas del lenguaje. También pueden sobresalir en la memorización de palabras. Sin embargo, puede que estos niños tengan problemas con algunas habilidades que no están relacionadas con el habla, tales como:

Percibir la ubicación de los objetos.

comprender los conceptos abstractos.

leer las emociones de las personas a través de expresiones faciales y otras señales.

mover el cuerpo, también llamado coordinación física; este tipo de problema se conoce como dispraxia.

desarrollar las habilidades de motricidad fina, como escribir; este problema puede ocurrir junto con otros trastornos del aprendizaje.

prestar atención, planificar y organizar, como se observa en los trastornos por déficit de atención e hiperactividad.

comprender actividades de escritura o lectura de nivel superior, que suelen aparecer en los últimos años de la escuela primaria.

¿Qué Causa los Trastornos del Aprendizaje? Entre los factores que pueden influir en los trastornos del aprendizaje se incluyen los siguientes:

Antecedentes familiares y genética; tener un pariente consanguíneo, como el padre o la madre, con un trastorno del aprendizaje aumenta el riesgo de que el niño también lo presente.

Riesgos antes del nacimiento y poco después; los trastornos del aprendizaje se han relacionado con un crecimiento deficiente dentro del útero y con la exposición al alcohol o a las drogas antes de nacer. Los trastornos del aprendizaje también se han relacionado con un nacimiento muy prematuro y un peso bastante bajo al nacer.

Traumas emocionales; puede tratarse de una experiencia muy estresante o de maltrato emocional. Cuando algo de esto ocurre en la primera infancia, puede afectar al desarrollo del cerebro y aumentar el riesgo de trastornos del aprendizaje.

Traumatismos físicos; los traumatismos craneales o las enfermedades del sistema nervioso pueden contribuir al desarrollo de trastornos del aprendizaje.

Sustancias tóxicas; la exposición a altos niveles de toxinas, como el plomo, se ha relacionado con un mayor riesgo de trastornos del aprendizaje.

### ***Estrategias Pedagógicas***

Una estrategia pedagógica es un plan o método educativo que un docente utiliza para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Se trata de las acciones y actividades que el profesor lleva a cabo para que los estudiantes puedan adquirir conocimientos, habilidades y desarrollar su pensamiento de manera efectiva.

Las estrategias pedagógicas incluyen diversos elementos como:

Metas y objetivos: Lo que se busca lograr con el aprendizaje.

Contenidos: El conocimiento que se va a transmitir.

Actividades: Las tareas y ejercicios que los estudiantes realizarán.

Recursos: Materiales y herramientas que se utilizan para el aprendizaje.

Evaluación: El proceso de medir y valorar el progreso del aprendizaje.

### **Tipos de Estrategias Pedagógicas**

Estrategias de enseñanza: Cómo el docente presenta los contenidos y guía el aprendizaje.

Estrategias de aprendizaje: Cómo los estudiantes interactúan con los contenidos y adquieren conocimientos.

Estrategias de evaluación: Cómo se mide el progreso de los estudiantes. Importancia.

**Importancia.** Las estrategias pedagógicas son fundamentales para:

Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje

Ayudan a que el aprendizaje sea más efectivo y significativo.

Aumentar la motivación e interés de los estudiantes: El uso de estrategias adecuadas puede hacer que los estudiantes se involucren más en el proceso de aprendizaje.

Promover el desarrollo de habilidades y competencias, como Las estrategias el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas.

### ***Factores Contextuales en la Educación***

Los factores contextuales en el aprendizaje son aspectos externos al individuo que influyen en su proceso de aprendizaje. Incluyen factores como el hogar, la escuela, la comunidad y el entorno socioeconómico, cultural y político. Estos factores pueden afectar la motivación, el acceso a recursos, la calidad de la enseñanza y las expectativas educativas.

**Hogar.** La estabilidad familiar, el apoyo emocional, el acceso a recursos educativos y la cultura del hogar pueden impactar significativamente en el aprendizaje del estudiante.

**Escuela.** La calidad de la enseñanza, la disponibilidad de recursos educativos, el ambiente escolar y las políticas educativas influyen en el proceso de aprendizaje.

**Comunidad.** El apoyo comunitario a la educación, la estabilidad social y la disponibilidad de oportunidades educativas pueden afectar positivamente el aprendizaje.

### ***Entorno Socioeconómico, Cultural y Político***

El acceso a recursos económicos, las diferencias culturales y las políticas educativas pueden crear desigualdades en el acceso a la educación y la calidad de la enseñanza.

**Importancia.** Los factores contextuales pueden crear barreras al acceso a la educación o, por el contrario, facilitar el aprendizaje.

Comprender los factores contextuales permite a los educadores adaptar sus estrategias de enseñanza y abordar las necesidades individuales de cada estudiante.

La identificación de los factores contextuales puede ayudar a desarrollar políticas educativas más efectivas y equitativas.

### ***Técnicas Pedagógicas***

Las técnicas pedagógicas son herramientas que los educadores utilizan para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Se enfocan en mejorar la comprensión, el interés y la retención de la información, promoviendo un aprendizaje más significativo y efectivo.

Las técnicas pedagógicas, también conocidas como técnicas didácticas o estrategias de enseñanza, son métodos y procedimientos sistematizados que se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su objetivo principal es ayudar a los docentes a organizar y desarrollar actividades educativas de manera que se logren los objetivos de aprendizaje deseados.

Ejemplos: Existen numerosas técnicas pedagógicas, cada una con su propio enfoque y aplicación.

**Técnicas de Enseñanza Individuales.** Autoaprendizaje: Permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo y con sus propios recursos. Retroalimentación: Proporciona a los estudiantes información sobre su progreso y áreas de mejora.

### **Técnicas de Enseñanza Grupales**

Flipped classroom: Invierte el modelo de aprendizaje tradicional, permitiendo a los estudiantes aprender el contenido de manera independiente y luego discutirlo en clase.

Gamificación: Integra elementos de juego en el aprendizaje, haciendo que sea más atractivo y motivador.

Design thinking: Promueve el aprendizaje a través de la resolución de problemas y la innovación.

Debates: Estimulan el pensamiento crítico y la comunicación efectiva. Trabajo en equipo: Fomenta la colaboración y el aprendizaje social.

Método de casos: Permite a los estudiantes analizar situaciones reales y aplicar sus conocimientos.

Método de proyectos: Favorece el aprendizaje práctico y la aplicación de los conocimientos.

### ***Técnicas de Evaluación***

Resúmenes: Ayudan a los estudiantes a sintetizar y organizar la información.

Mapas conceptuales: Facilitan la comprensión visual y la organización de la información.

### ***Técnicas de Estudio***

Lectura comprensiva: Permite a los estudiantes extraer la información relevante de los textos.

Subrayado: Ayuda a identificar las ideas principales de un texto.

Técnicas de memoria: Mejoran la retención de la información.

Brainstorming: Estimula la generación de ideas.

### ***Beneficios de las Técnicas Pedagógicas***

El uso de técnicas pedagógicas adecuadas puede traer numerosos beneficios, como:

Mayor motivación y participación de los estudiantes; Las técnicas pedagógicas pueden hacer que el aprendizaje sea más atractivo y relevante para los estudiantes.

Mejor retención de la información; Al utilizar diferentes técnicas de aprendizaje, los estudiantes pueden retener la información de manera más efectiva.

Desarrollo de Habilidades; las técnicas pedagógicas pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

Mayor Flexibilidad y Adaptabilidad; las técnicas pedagógicas pueden ser adaptadas a las necesidades de los estudiantes y a las características de la materia.

Mejor gestión del tiempo; al utilizar técnicas de estudio eficientes, los estudiantes pueden gestionar mejor su tiempo y reducir el estrés.

### **Referentes Teóricos**

Para llevar a cabo este proyecto investigativo se tomaron en cuenta una recopilación de aporte de importante pensadores e investigadores la cual han ayudado al crecimiento y mejoramiento de teorías sobre el aprendizaje.

Por un lado, Hernández (2017) utiliza varias definiciones de estrategias de aprendizaje, tales como: (a) procesos; (b) incluyen formas, operaciones o acciones específicas; (c) luchan por un propósito predeterminado: aprender y buscar abordar actividades académicas y otras relacionadas temas desde hábitos de estudio hasta cambios permanentes que pueden ser ajustados según surjan las necesidades (p. 15). Son herramientas socioculturales asimilables en el campo de estudio con otros que tienen mayor comprensión, conduce a un mejor aprendizaje en el área de ciencias naturales.

A nivel conceptual, Carranza (2017) indica que las dimensiones de un aprendizaje significativo son la motivación, la comprensión del conocimiento, el funcionamiento, la relación con la vida real y la participación. Es a través de estas dimensiones que los estudiantes pueden utilizar el conocimiento para resolver problemas y mantener una predisposición para otros desafíos de aprendizaje.

Para que el aprendizaje se pueda desarrollar es necesario llevar a cabo una serie de pasos o mecanismo que faciliten el desarrollo del mismo de esta forma nos apoyamos en algunas estrategias para potencializar el alcance de los objetivos en nuestra practica educativa esta esta estrategia la podemos definir según (Justicia y Cano, 1993): las estrategias son acciones que parten de la iniciativa del alumno (Palmer y Gómez, 1988), están constituidas por una secuencia de actividades, se encuentran controladas por el sujeto que aprende, y son, generalmente, deliberadas y planificadas por el propio estudiante (Garner, 1988).

### **Referentes Técnicos**

Ser sujeto de derecho desde la primera infancia es afirmar que el carácter de ser social es inherente al ser humano desde los comienzos de su vida y que gracias a él y a las capacidades

que poseen, los niños y las niñas participan en la vida de la sociedad y se desarrollan a partir de las relaciones con los otros (CIPI, 2013, p. 100).

En ese sentido, la educación inicial como proceso pedagógico intencionado, planeado y estructurado, propone oportunidades, situaciones y ambientes para promover el desarrollo de los niños y las niñas, de acuerdo con sus circunstancias, condiciones y posibilidades. Así mismo, considera que los niños y las niñas en cualquier momento de su desarrollo disponen de capacidades diversas y de un acervo de habilidades, construcciones y conocimientos con las que se relacionan y comprenden el mundo; es así como aprenden en la interacción consigo mismos, con los demás y con el medio que los rodea. Por eso las maestras asumen el compromiso de conocerlos desde quiénes son y qué capacidades poseen, han desarrollado y pueden desarrollar, para que las acciones pedagógicas tengan una intención (MEN, 2014, p.43).

Las bases curriculares para la primera infancia es un documento expedido por el ministerio de educación nacional con el objetivo de establecer ciertos parámetros para que el proceso de la educación y aprendizajes en los niños sea de manera integral, delimitando todos los aspectos a tener en cuenta para el aprovechamiento efectivo de todos los espacios de aprendizaje.

### **Referentes Legales**

En Colombia, la ley principal que rige el aprendizaje es la Ley 115 de 1994, conocida como la Ley General de Educación. Esta ley establece los principios generales de la educación, incluyendo la formación integral de la persona, la autonomía escolar y el derecho a la educación. Además, la Ley 2216 de 2022 se enfoca en la educación inclusiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes con trastornos específicos de aprendizaje.

### ***Constitución Política de Colombia de 1991***

El artículo 67 establece que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, garantizando el acceso al conocimiento, la ciencia y la técnica.

### ***Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación)***

Define los fines de la educación, los objetivos de aprendizaje en cada nivel y los principios de la autonomía escolar, entre otros.

### ***Decreto 709 de 1996***

Establece el reglamento general para el desarrollo de programas de formación de educadores.

### ***Decreto 1278 de 2002***

Expide el Estatuto de Profesionalización Docente.

### ***Marco Legal Específico para Aprendizaje y Educación Inclusiva***

**Ley 2216 de 2022.** Promueve la educación inclusiva para estudiantes con trastornos específicos de aprendizaje, estableciendo medidas para garantizar su acceso a la educación.

**Decreto 1411 de 2022.** Regula la valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje en la educación inicial.

**Resolución 15177 de 2022.** Define aspectos relacionados con la educación inclusiva.

### ***Política Nacional de Infancia y Adolescencia 2018-2030***

Tiene como finalidad la de contribuir al desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes y por tanto el compromiso de generar las condiciones sociales, humanas y materiales que se requieran para favorecerlo.

Proyecta el marco de la materialización de las condiciones humanas, sociales y materiales que permitan el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes. Plantea favorecer la incidencia de niñas, niños y adolescentes en la transformación del país al reconocerlos como sujetos titulares de derechos prevalentes y ordena la acción del Estado para la promoción de su desarrollo integral, sin restricción de ningún tipo, ni de situación, condición o contexto.

### **Referentes Éticos**

Al llevar a cabo el desarrollo de este proyecto investigativo se tuvo en cuenta ciertos aspectos fundamentales, relacionados con la veracidad de la información y protección de la información utilizada para fundamentar esta investigación.

Por otra parte, se contó con todo el permiso pertinente para recolectar las evidencias en la cual se fundamenta la problemática principal de este proyecto respetando la privacidad y confidencialidad de la información, la cual en caso de referencia será adecuadamente manejada.

## Herramientas y Métodos

### Enfoque y Tipo de Estudio

El desarrollo de esta actividad la llevaremos a cabo bajo la metodología cualitativa, la cual, se caracteriza por la investigación que busca comprender la realidad en profundidad, a través de la interpretación de los significados subjetivos de las personas y su contexto.

Sánchez (2015) "La interpreta en una nueva forma de ver el mundo que aporta una experiencia subjetiva de los hechos en su estado natural, como son percibidos"

Se centra en datos no numéricos, como entrevistas, observaciones y textos, para obtener información descriptiva y comprensiva de un fenómeno.

Otros autores nos brindan su valioso aporte con relación a este método de investigación esta: Tamayo (2008) señala que "es la construcción de una teoría a partir de proposiciones teóricas, sin necesidad de una muestra representativa"

Taylor y Bogdán (2010) consideran que es "caracterizada por ser inductiva, holística, humanista, donde el investigador juega un papel importante" estos importantes aportes nos ilustra como a través del tiempo ha evolucionado el enfoque dándonos una guía para realizar de forma correcta un proceso investigativo.

Este método investigativo nos permitirá el contacto directo con la población de estudio analizando a profundidad los factores que se encuentran involucrados en las dificultades de aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, también realizare un tipo de estudio etnográfico el cual se desarrollará con la práctica de la observación participante, actividad que permitirá interactuar con la población estudiantil y analizar a mayor profundidad los factores que influyen en el proceso de aprendizaje,

detectando las fortalezas y debilidades permitiendo crear un plan de mejoramiento para el proceso.

### **Unidad de Análisis**

Este ejercicio se llevará a cabo teniendo como población de estudio al grado preescolar de la institución educativa ALVERNIA en Puerto Asís (Putumayo), el cual está conformado por un grupo de 20 alumnos en edades de 4 y 5 años.

Esta institución educativa se encuentra ubicada en el barrio San Martín del municipio del municipio de Puerto Asís, en este centro educativo se brinda educación a nivel de básica primaria, secundaria y para adultos, cuenta con una excelente infraestructura conformada por aulas de clases, zonas recreativas, zonas deportivas, cafetería y baños.

También cuenta con un excelente grupo de maestros altamente calificados para brindar y orientar a toda la población estudiantil en su proceso educativo.

Las familias que representan este grupo de estudiantes se encuentran en estrato 1 y 2, donde su fuente económica está basada en el trabajo en el sector agrario y sector comercial permitiéndoles una fuente de ingresos para el cubrimiento de sus necesidades básicas, son familias con multiculturalidad, razón por la cual se trabajó mucho el tema de la inclusión y respeto por cada cultura que se representa en nuestro territorio nacional.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

Con el propósito de llevar a cabo el adecuado desarrollo de este ejercicio investigativo como medio de adquisición de conocimiento, así como también una herramienta que permita enfrentar situaciones en el ámbito docente, este se llevará a cabo en tres fases desarrolladas de la siguiente manera:

### ***Fase de Exploración***

En este espacio se realizarán actividades para detectar las debilidades y nivel de aprendizaje en el grupo de estudiantes del grado preescolar de la IE Alvernia, con el objetivo de establecer un plan de acción para que ayude a contrarrestar las dificultades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Para llevar a cabo este momento se realizarán las siguientes actividades:

Aplicación de una prueba diagnóstica

Evaluación del desempeño

Análisis de los resultados

### ***Fase de Implementación***

Con base a los hallazgos encontrados se realiza la planificación de las acciones a tomar para el mejoramiento en proceso de aprendizaje de los niños del grado preescolar, se realiza un plan de acción basado en la implantación de técnicas que fortalezca las debilidades que se pudo detectar en cada estudiante,

Entre las técnicas a utilizar podemos mencionar:

Rincón de juegos

Manipulación de objetos (figuras geométricas, variación de texturas, colores etc.)

Trabajo en equipo entre otros

### ***Fase de Evaluación del Proceso***

Esta fase del proceso es de muchísima importancia ya que en este espacio tenemos la oportunidad de evaluar el impacto que ha tenido la intervención e implementación de acciones

para el mejoramiento en el proceso de aprendizajes en los estudiantes, también nos permite detectar que aporte le ha brindado la experiencia al docente para futuras situaciones.

Por otro lado, la fase de evaluación nos brinda el espacio para llevar a cabo un pensamiento de mejoramiento continuo, ya que nos permite reevaluar situaciones que en algún momento no se considera relevante pero que pueden ayudar a mejorar el proceso formativo para cada niño o niña.

### **Categorías para el Análisis de Datos Prueba Diagnóstica**

Es una evaluación que se aplica al inicio de un proceso educativo para identificar los conocimientos, habilidades y necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Su propósito principal es proporcionar información valiosa para ajustar la planificación y la metodología de enseñanza, adaptándolas a las características individuales de los alumnos.

Para García Jiménez (1994) “evaluación y diagnóstico son conceptualmente similares y considera que, a partir de la integración de los avances de la investigación educativa, ambos conceptos se pueden entender como procesos de análisis de la realidad educativa que permite conocer cómo articular las intervenciones para mejorarlas” otro interesante aporte no los brinda Sanz Oro (1990)”afirma que el diagnóstico es una función de la orientación dirigida a tomar decisiones y facilitar el perfeccionamiento de las personas, los procesos, instituciones o situaciones diagnosticadas” estos dos autores nos resaltan la importancia de una prueba diagnóstica para poder llevar a cabo mejoras en cualquier proceso donde detectemos alguna dificultad .

Por tal motivo para el desarrollo de este proyecto se pondrá en práctica una sencilla prueba diagnóstica con los niños de grado preescolar de I. E Alvernia el cual tendrá las siguientes actividades.

Objetivo: Identificar el desarrollo de las capacidades motrices que tiene los alumnos del grado preescolar del Institución Educativa Alvernia de Puerto Asís.

La prueba se desarrollará por el grado preescolar conformado por un grupo de 20 alumnos entre niños y niñas, esta actividad estará conformada por los siguientes ejercicios el cual no serán muy extensos teniendo en cuenta que nuestra población de estudios tiende a perder la concentración cuando están expuestos a mucho tiempo de espera, la prueba está conformada por los siguientes ejercicios:

Se escribirán las vocales del tablero al cuaderno

Recorte de figuras

Pintar con acuarela en cartulina

Armar rompecabezas

Pruebas de equilibrio.

## **Resultados**

Alrededor de este ejercicio investigativo sobre cómo fortalecer el aprendizaje en la I. E Alvernia en el grado preescolar se han establecido varias fases que nos ayudarán a comprender de una forma más clara, el impacto que tiene la implantación de adecuadas estrategias y técnicas de aprendizaje en la población estudiantil.

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

En esta fase se nos permite interactuar con la población de estudio (grado preescolar), permitiendo llevar a cabo la prueba diagnóstica y detectar las necesidades académicas de cada estudiante, esto nos orienta en su estilo de aprendizaje y las dificultades que pueda tener, permitiendo de esta manera crear herramienta que puedan ayudar a superar ciertas dificultades.

### ***Experimentación***

En esta fase se indaga sobre las diferentes alternativas estratégicas que se podrían utilizar para el mejoramiento del aprendizaje, aportando de una forma directa que las dificultades que se podrían venir presentado en la población de estudio disminuyan.

Es de gran importancia tener en cuenta las capacidades que tiene el docente para la adaptación que se debe hacer al programa curricular para alcanzar las mejoras establecidas en el plan formativo, en post del proceso de mejora para la formación académica de nuestros alumnos.

### ***Identificación de Variaciones***

En esta fase se puede evaluar qué tan efectiva fue la intervención e implementación de técnicas y estrategias para el mejoramiento en el proceso de aprendizaje, permitiéndonos evidenciar los cambios que dan como resultado las adecuadas estrategias implementadas en la población de estudio, reflejando la mejora continua en el aprendizaje del grupo.

## **Análisis y Discusión**

En el desarrollo de este proyecto de investigación permitió tener una experiencia positiva ya que se pudo abordar una temática muy importante para facilitar el proceso de aprendizaje de una población específica.

Establecer una población de estudio permite identificar de una forma más clara y concisa las problemáticas en aprendizaje y esto a su vez facilita el plan de acción que se debe realizar para contrarrestar las falencias en las aulas de clases, haciendo más fácil el arte de enseñar.

En la interacción con la población de estudio es posible que se presenten cierta apatía o indiferencia, es difícil en algunos casos enfrentar cambios cuando ya se viene con un plan de estudio establecido, pero es necesario estar en constante evaluación para así poder aportar al mejoramiento de los procesos de aprendizaje y hacer de la educación y formación un plano llamativo para transformar la sociedad.

Es por este motivo que la intervención adecuada en cualquier proceso educativo se debe fundamentar en estrategia de mejora que apoyen a que los procesos curriculares se adapten efectivamente en post del crecimiento institucional, partiendo de las necesidades de los estudiantes.

## Conclusiones y Recomendaciones

Al llevar a cabo este ejercicio investigativo tuve la oportunidad de interactuar con la población estudiantil del colegio Alvernia de Puerto Asís, es un hermoso grupo de alumnos de preescolar que, con sus juegos, dinámicas y entusiasmo por cada día aprender cosas nuevas me permitieron tener una gran experiencia pedagógica la cual me llevo a detectar pequeñas falencias en el proceso de aprendizaje de una estudiante específica ya que presentaba dificultades en la comprensión de las actividades ejecutada, esta situación me llevo a indagar que herramienta se podrían utilizar con el fin de fortalecer el proceso de aprendizaje de esta alumna y del grupo en general.

En medio de este ejercicio se pudo evaluar la relevancia que tiene en un individuo el adecuado proceso de aprendizaje en la primera infancia, ya que este es el que direcciona las etapas de formación que cada uno tiene la oportunidad de ejecutar, permitiendo detectar si existe algún tipo de dificultad en la asimilación del conocimiento y desarrollo de toda sus capacidades mentales, físicas y emocionales necesarias para un formación y desarrollo integral como persona.

Es por esta razón que pudo indagar sobre diferentes técnicas y estrategias pedagógicas que se pueden utilizar en el proceso de la enseñanza para direccionar la formación académica en el grado preescolar, permitiéndonos replantear que modificaciones se debe de llevar a cabo cuando en nuestro grupo de estudios tenemos alumnos con necesidades específica a nivel de aprendizaje.

Dentro de este proceso formativo e investigativo el acercamiento directo a la formación de un grupo específico de estudiante facilita la comprensión y análisis de cada uno de los procesos que debe desarrollar para adquirir conocimiento, que, en algunos casos, presentan mayor dificultad en algunos individuos que en otros, este estudio nos permitió indagara en cómo

enfrentar dificultades en el proceso de aprendizaje y los mecanismos que se pueden utilizar a nivel educativo para dar solución ayudando a la población estudiantil.

Este documento permite reflejar la importancia de la indagación constante de las necesidades que surgen a nivel de aprendizaje dentro de las aulas, ya que a través de estas indagaciones podemos detectar debilidades o el surgimiento de falencia ya sea de forma individual o grupal, conllevando a la búsqueda del mejoramiento continuo dentro de las aulas.

En base a esta investigación sería de gran importancia la implementación de herramientas y estrategias que promuevan la inclusión dentro de las aulas es un cambio que ya se viene trabajando, pero más allá del factor cultura, religión o inclinación sexual, es relevante que se trabaje profundamente en preparar a nuestros docentes para las dificultades de aprendizaje que pueden presentar nuestros niños, niñas y adolescentes.

### Referencias Bibliográficas

- Alvarez- Gayou, J.L, (1999), Investigación cualitativa, Archivos Hispanoamericanos de sexología, (5), (117-123).
- Cenoz, J. y J. Perales (2000). «Las variables contextuales y el efecto de la instrucción en la adquisición de segundas lenguas». En C. Muñoz (ed.), Segundas lenguas. Adquisición en el aula. Barcelona: Ariel Lingüística, págs. 109-125.
- Fernández García, E. F., & Cevallos Sánchez, H. A. (2022). Estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales Dominio De Las Ciencias, 8(3), 1015–1035. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i3.2971>
- Moreno Fernández, F. (2004). «El contexto social y el aprendizaje de una L2/LE ». En Sánchez Lobato, J. e I. Santos Gargallo (dirs.), *Vademécum para la formación de profesores*. Madrid: SGEL, págs. 287-304.
- [https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/contextoaprendizaje.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/contextoaprendizaje.htm)
- Tema 1 (2008), Conceptualización del diagnóstico pedagógico, 03 jun 2025
- [https://webs.um.es/rhervas/miwiki/lib/exe/fetch.php%3Fid%3Ddocencia%26cache%3Dcache%26media%3Dtema1\\_texto\\_conceptualizacion.pdf](https://webs.um.es/rhervas/miwiki/lib/exe/fetch.php%3Fid%3Ddocencia%26cache%3Dcache%26media%3Dtema1_texto_conceptualizacion.pdf)

## Apéndice

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

Enlace de la Carpeta: [https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/natalia\\_pascuas\\_unad\\_edu\\_co/\\_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fnatalia%5Fpascuas%5Funad%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FDIPLOMADO%201602%5F2025%2FGRUPO%2017%2FAnexos%20Alexandra%20sotto&ga=1](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/natalia_pascuas_unad_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fnatalia%5Fpascuas%5Funad%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FDIPLOMADO%201602%5F2025%2FGRUPO%2017%2FAnexos%20Alexandra%20sotto&ga=1)