

Fortalecimiento del desarrollo socioemocional a través de estrategias lúdicas basadas en la psicología infantil en estudiantes de la Institución Liceo Federico Ozanam

Laura Alejandra Ducuara Mendoza

Asesor

Natalia del Pilar Pascuas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Liceo Federico Ozanam, trabajando con estudiantes de 4 a 10 años de edad. El objetivo general fue fortalecer el desarrollo socioemocional mediante la implementación de estrategias lúdicas basadas en la psicología infantil, utilizando un enfoque mixto y de investigación acción en el que se puso en juego la intervención psicoeducativa, reconociendo sus efectos en la autorregulación emocional, la empatía y las habilidades sociales de los estudiantes. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la aplicación de estrategias lúdicas permitió mejorar significativamente el reconocimiento, manejo y expresión adecuada de las emociones, favoreciendo el bienestar emocional y la convivencia escolar de los niños y niñas participantes.

Palabras clave: desarrollo socioemocional, psicología infantil, estrategias lúdicas, autorregulación, convivencia.

Abstract

This document is the result of a formative research project, developed as a graduation requirement, which allowed reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at the Liceo Federico Ozanam Educational Institution, working with students aged 4 to 10. The general objective was to strengthen socioemotional development through the implementation of playful strategies based on child psychology, using a mixed-methods and action research approach, in which psychoeducational intervention was applied, recognizing its effects on emotional self-regulation, empathy, and students' social skills. Based on this research process, it was concluded that the application of playful strategies significantly improved the recognition, management, and appropriate expression of emotions, promoting emotional well-being and school coexistence among the participating children.

Keywords: socioemotional development, child psychology, playful strategies, self-regulation, coexistence.

Tabla de contenido

Introducción.....	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación.....	13
Objetivos.....	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	14
Marcos de Referencia.....	15
Referentes Conceptuales.....	15
Referentes Teóricos	16
Referentes Técnicos.....	17
Referentes Legales.....	18
Referentes Éticos	20
Herramientas y Métodos	22
Enfoque y Tipo de Estudio.....	22
Unidad de Análisis.....	23
Técnicas para la Recolección de Datos.....	23
Categorías para el Análisis de Datos	24
Acercamiento de la Población a la Variable	27
Experimentación.....	28
Identificación de Variaciones.....	30
Análisis y Discusión.....	33

Introducción al Análisis de Resultados.....	33
Referencias	37
Apéndices	39

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	39
--	----

Introducción

El desarrollo socioemocional en la infancia representa un componente esencial en la formación integral de los estudiantes dentro del ámbito escolar. La capacidad de los niños y niñas para identificar, expresar y gestionar sus emociones de forma adecuada influye directamente en su desempeño académico, en sus relaciones interpersonales y en su bienestar general. Las instituciones educativas desempeñan un papel clave en este proceso, al ofrecer espacios donde los estudiantes adquieren conocimientos académicos y también construyen habilidades sociales y emocionales fundamentales para su vida personal y comunitaria. En este contexto, se reconoce la importancia de fortalecer el desarrollo socioemocional a través de estrategias pedagógicas que integren componentes de la psicología infantil, favoreciendo entornos de aprendizaje saludables, respetuosos y emocionalmente seguros.

A pesar de los esfuerzos pedagógicos, se observan aún dificultades significativas en los estudiantes de educación inicial y básica primaria para manejar de forma adecuada sus emociones, establecer relaciones positivas y enfrentar situaciones de conflicto. Estas limitaciones pueden afectar su adaptación escolar, disminuir su rendimiento académico y generar ambientes de aula tensos. Diversas investigaciones han abordado la necesidad de intervenir desde edades tempranas para potenciar las habilidades socioemocionales (Goleman, 1995; Erikson, 1963; Bandura, 1977), evidenciando los beneficios de programas que integren el reconocimiento emocional, la autorregulación y la empatía dentro de las prácticas educativas. La población estudiantil del Liceo Federico Ozanam no es ajena a esta realidad, motivo por el cual surge la necesidad de implementar una propuesta pedagógica que responda a estas demandas, articulando la teoría psicológica infantil con estrategias lúdicas adaptadas al contexto escolar.

El objetivo general de la investigación fue fortalecer el desarrollo socioemocional mediante la implementación de estrategias lúdicas basadas en la psicología infantil, en estudiantes de 4 a 10 años de la Institución Educativa Liceo Federico Ozanam. Para lograrlo, se adoptó un enfoque mixto y un diseño de investigación acción, que permitió integrar la observación cualitativa de comportamientos emocionales y sociales, junto con el análisis cuantitativo de los cambios obtenidos tras la intervención. El proceso incluyó fases de diagnóstico, planeación, aplicación, evaluación continua y ajustes, garantizando una intervención dinámica y contextualizada.

Como principal hallazgo, se evidenció un progreso significativo en la identificación, expresión y regulación de las emociones por parte de los estudiantes, así como en el fortalecimiento de la empatía, la convivencia pacífica y el trabajo colaborativo dentro del aula. Estos resultados invitan al lector a profundizar en el presente informe, donde se detalla el proceso investigativo, la aplicación de las estrategias, el análisis de los datos obtenidos y las conclusiones derivadas de la experiencia pedagógica desarrollada.

Caracterización

La Institución Educativa Liceo Federico Ozanam se encuentra ubicada en la zona urbana de la ciudad de Ibagué, departamento del Tolima, en la Cl 27 con Cr 3A Sur #47. Este establecimiento de carácter privado se distingue por sus principios éticos, morales y religiosos, ofreciendo educación a niños y niñas de preescolar y básica primaria. Dentro de sus prioridades institucionales, se destaca el fortalecimiento en el área de inglés y tecnología, permitiendo a los estudiantes consolidar bases sólidas para su ingreso al nivel de bachillerato. Además, cuenta con recursos adecuados y un equipo docente que innova en el uso de la tecnología, métodos de enseñanza relacionados con la ciencia y el bilingüismo, lo que permite enriquecer la experiencia educativa.

La población estudiantil está conformada por niños y niñas cuyas edades oscilan entre los 4 y 10 años, distribuidos en grados de transición, primero, segundo, tercero, cuarto y quinto. Los grupos no superan los 30 estudiantes por salón, lo que permite una atención más personalizada. A pesar de contar con condiciones favorables para el desarrollo académico, se identifican necesidades relacionadas con la regulación emocional y problemas de comunicación afectiva. También se presentan dificultades en la resolución de problemas, baja autoestima, poca autoconfianza, problemas de concentración y atención, aspectos que requieren ser abordados desde una perspectiva pedagógica integral, psicológica y humana, con el fin de favorecer su desarrollo socioemocional.

Dentro de estas dinámicas, el bienestar emocional de los estudiantes se convierte en un aspecto central que demanda atención prioritaria. Las dificultades en el manejo de las emociones afectan el equilibrio de las habilidades y conocimientos, así como la concentración y el comportamiento en el aula. Estas condiciones limitan el desarrollo integral de los niños,

haciendo necesario implementar estrategias efectivas que les permitan potenciar su inteligencia emocional y alcanzar su máximo potencial.

El contexto familiar también ejerce una influencia significativa en el proceso educativo. Algunos padres consideran la excelencia académica como un aspecto prioritario, lo cual, aunque positivo, puede generar presión excesiva sobre los estudiantes, derivando en desinterés o ansiedad. A ello se suman situaciones donde la ausencia de figuras parentales afecta el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños. Estos factores, en combinación con los cambios emocionales propios de la infancia y la necesidad de aceptación social, inciden directamente en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Frente a este panorama, se hace indispensable establecer intervenciones que fortalezcan sus competencias socioemocionales y favorezcan su adaptación y desempeño escolar.

Planteamiento del Problema

En la Institución Educativa Liceo Federico Ozanam de la ciudad de Ibagué, los estudiantes entre los 4 y 10 años enfrentan dificultades significativas en el ámbito socioemocional. Se observan limitaciones en la regulación de emociones, problemas de comunicación afectiva, baja autoestima, escasa autoconfianza, dificultades de concentración y problemas de atención, que afectan de manera directa su desempeño académico, sus relaciones interpersonales y su bienestar personal.

Estas dificultades se ven agravadas por diversos factores contextuales. En algunos casos, los padres de familia ejercen una presión excesiva por el logro académico, lo que genera ansiedad y desinterés en los niños frente a sus procesos escolares. En otros casos, la ausencia de figuras parentales estables limita el desarrollo emocional, social y cognitivo de los estudiantes, dificultando su adaptación a las exigencias escolares y sociales. Además, los cambios propios de la infancia y la búsqueda constante de aceptación social exponen a los estudiantes diversos estados emocionales que inciden directamente en su capacidad de aprendizaje y estabilidad emocional.

A pesar de contar con recursos educativos adecuados, con personal docente innovador y con el uso de tecnologías aplicadas al proceso de enseñanza, se identifican vacíos importantes en la atención sistemática de las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Estos vacíos están relacionados con limitaciones en la evaluación y diagnóstico temprano de las problemáticas emocionales, escasa intervención directa sobre estas dificultades, poca investigación orientada a comprender las necesidades socioemocionales dentro del contexto institucional y una implementación insuficiente de estrategias pedagógicas adaptadas.

Frente a esta realidad, se reconoce la necesidad de establecer una mediación pedagógica afectiva, flexible y centrada en las potencialidades de cada estudiante, que garantice un aprendizaje emocionalmente saludable y significativo. Los profesionales de la educación requieren fortalecer el uso de métodos efectivos fundamentados en la psicología infantil, con el propósito de generar intervenciones que atiendan los aspectos académicos y de esta manera desarrollen habilidades emocionales, mejoren la comunicación afectiva, fortalezcan la autoestima y consoliden ambientes de aprendizaje seguros, acogedores y motivadores.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños y niñas de 4 a 10 años de la Institución Educativa Liceo Federico Ozanam mediante la implementación de estrategias lúdicas basadas en la psicología infantil durante el año 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el desarrollo socioemocional de los niños de 4 a 10 años en la Institución Educativa Liceo Federico Ozanam mediante la implementación de estrategias fundamentadas en la psicología infantil durante el año 2025.

Objetivos Específicos

Identificar las necesidades socioemocionales presentes en los niños y niñas de 4 a 10 años de la Institución Educativa Liceo Federico Ozanam.

Diseñar estrategias pedagógicas lúdicas basadas en la psicología infantil que respondan a las necesidades socioemocionales identificadas.

Evaluar el impacto de la intervención en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, mediante el análisis de los cambios observados en la autorregulación emocional, la empatía, las habilidades sociales y la convivencia escolar.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

El desarrollo socioemocional de los niños y niñas constituye un proceso complejo que involucra dimensiones cognitivas, emocionales y sociales interrelacionadas. Desde esta perspectiva, se hace necesario comprender varios conceptos fundamentales que sustentan la presente propuesta de intervención.

La psicología infantil, de acuerdo con Papalia (2017), se centra en el estudio sistemático de los cambios cognitivos, emocionales y sociales que experimentan los niños y niñas a lo largo de sus etapas de desarrollo. Este enfoque permite comprender cómo los factores biológicos, familiares, sociales y culturales influyen en la formación integral del infante, ofreciendo herramientas para la identificación y atención de sus necesidades emocionales y conductuales.

En relación con lo anterior, el desarrollo socioemocional, según lo expone Goleman (1995), implica la adquisición de competencias emocionales y sociales que posibilitan a los niños y niñas establecer vínculos afectivos saludables, expresar adecuadamente sus emociones, reconocer las emociones de los demás y manejar los conflictos interpersonales de forma constructiva. Estas habilidades resultan esenciales para su adaptación escolar, su bienestar psicológico y su éxito en los procesos de aprendizaje.

Asimismo, la psicoeducación, de acuerdo con Anderson y Stewart (1993), se presenta como una estrategia terapéutica y formativa que articula los conocimientos de la educación y la psicología, brindando a los niños y niñas herramientas para comprender y manejar sus emociones, conductas y pensamientos. La psicoeducación permite intervenir de manera preventiva y correctiva en situaciones emocionales complejas, promoviendo el desarrollo de

habilidades de afrontamiento y autorregulación que fortalecen la autonomía emocional y la convivencia armónica dentro del aula.

Referentes Teóricos

El desarrollo socioemocional infantil ha sido ampliamente estudiado desde distintas perspectivas teóricas que permiten comprender la complejidad de los procesos emocionales y sociales en la infancia, así como establecer las bases para diseñar estrategias de intervención pedagógica fundamentadas en la psicología infantil.

En primera instancia, la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson (1963) explica que el desarrollo de la personalidad se construye a lo largo de distintas etapas, cada una de las cuales presenta conflictos específicos que el niño debe resolver para lograr un ajuste emocional saludable. Durante la infancia temprana, los niños atraviesan fases donde enfrentan dilemas como la confianza frente a la desconfianza, la autonomía frente a la vergüenza y duda, y la iniciativa frente a la culpa. La resolución positiva de estos conflictos favorece la construcción de una identidad sólida, la seguridad emocional y la capacidad de establecer vínculos afectivos estables. En el contexto escolar, el acompañamiento adecuado durante estas etapas resulta fundamental para prevenir dificultades socioemocionales futuras.

Desde una perspectiva complementaria, la teoría del aprendizaje social de Bandura (1977) aporta elementos esenciales para entender cómo los niños aprenden conductas emocionales y sociales a través de la observación, la imitación y la interacción con sus pares y adultos. En este sentido, los modelos de conducta observados en el entorno inmediato, como los docentes, compañeros de clase y familiares, influyen directamente en la adquisición de habilidades socioemocionales. El modelado, la retroalimentación y el refuerzo positivo se

convierten en herramientas clave para fortalecer la autorregulación emocional, el control de impulsos y el desarrollo de competencias sociales en la infancia.

Por su parte, la teoría de la inteligencia emocional de Salovey y Mayer (1990) introduce la relevancia de las competencias emocionales como factor determinante en el ajuste social y emocional de los individuos. Esta teoría sostiene que la capacidad para identificar, comprender, regular y expresar adecuadamente las emociones propias y ajenas constituye un pilar en la construcción de relaciones interpersonales saludables y en el bienestar psicológico general. El desarrollo de la inteligencia emocional en la infancia permite que los niños gestionen de manera más efectiva los conflictos, resuelvan problemas sociales y experimenten niveles más altos de satisfacción personal y éxito escolar.

Referentes Técnicos

La presente propuesta se enmarca en diversas orientaciones técnicas y normativas emitidas por organismos nacionales e internacionales, que respaldan la importancia de fortalecer el desarrollo socioemocional en los contextos escolares desde una perspectiva integral.

En el contexto nacional, el MEN (2020) ha establecido lineamientos que reconocen el desarrollo socioemocional como un componente esencial dentro de la formación integral de los estudiantes en la educación básica y media. Estos lineamientos promueven la creación de entornos escolares seguros, inclusivos y emocionalmente saludables, donde se propicie el bienestar de los estudiantes, la sana convivencia, el respeto por la diversidad y el desarrollo de habilidades emocionales que les permitan gestionar adecuadamente los conflictos, las frustraciones y los desafíos propios de su proceso formativo.

A nivel internacional, UNICEF (2019) ha desarrollado diversas guías y recursos pedagógicos dirigidos a docentes, orientadores y directivos escolares, que buscan fortalecer las

competencias socioemocionales desde los primeros años de vida escolar. Estas guías destacan la importancia de implementar prácticas pedagógicas que fomenten la empatía, la cooperación, el diálogo, la autorregulación emocional y la resolución pacífica de conflictos dentro de los espacios educativos, contribuyendo así a la construcción de ambientes escolares positivos y protectores.

Por su parte, la UNESCO (2018) ha establecido marcos de acción global que orientan la inclusión de la educación socioemocional como parte fundamental del currículo escolar. Estos marcos destacan la necesidad de integrar el aprendizaje emocional y social dentro de los planes de estudio, capacitar a los docentes en el manejo de herramientas pedagógicas orientadas al desarrollo socioemocional, y generar políticas educativas que reconozcan el bienestar emocional de los estudiantes como un eje central de la calidad educativa.

Referentes Legales

La presente propuesta de intervención pedagógica se sustenta en un marco legal que respalda la protección integral de los niños y niñas, así como el derecho a recibir una educación de calidad orientada a su desarrollo integral. En el contexto colombiano, la Ley 1098 de 2006, conocida como el Código de la Infancia y la Adolescencia, establece los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes, reconociendo su derecho a la educación, al desarrollo integral y a la protección de su bienestar físico, emocional, social y cognitivo. Esta norma exige que todas las acciones educativas garanticen entornos seguros y respetuosos, propicios para el aprendizaje y el crecimiento emocional de los menores.

Por otra parte, la Ley 115 de 1994, denominada Ley General de Educación, regula el sistema educativo nacional y establece los principios y fines que orientan la formación de los estudiantes. Entre estos fines, destaca la formación integral, concebida como el desarrollo

armónico de las dimensiones intelectual, afectiva, social, ética y emocional de los estudiantes. Esta ley reconoce la importancia de atender las necesidades emocionales de los educandos, permitiendo que el proceso educativo no se limite únicamente a los contenidos académicos, sino que promueva también el bienestar emocional y social de los niños y niñas.

El Decreto 1860 de 1994 reglamenta la organización y el funcionamiento de las instituciones educativas en Colombia, incluyendo la atención a la diversidad y la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas a las características y necesidades particulares de los estudiantes. Este decreto ofrece el soporte normativo necesario para integrar dentro del currículo escolar actividades y programas orientados al fortalecimiento del desarrollo socioemocional, así como para garantizar la inclusión de todos los estudiantes en los procesos formativos.

La Resolución 2343 de 1996 establece los lineamientos específicos para la atención integral a la primera infancia, enfatizando la necesidad de promover el desarrollo socioemocional desde las primeras etapas de vida escolar. Esta resolución resalta la importancia de identificar y atender oportunamente las necesidades emocionales y sociales de los niños, brindando acompañamiento pedagógico y psicológico que favorezca su desarrollo integral y prevenga posibles dificultades en su adaptación escolar.

En lo que respecta a la protección de los datos personales de los participantes, la Ley 1581 de 2012, conocida como Ley de Protección de Datos Personales, regula el tratamiento de la información personal en Colombia. Esta normativa establece los principios, derechos y obligaciones relacionados con la recolección, almacenamiento, uso y protección de los datos personales, garantizando la privacidad, la confidencialidad y la seguridad de la información suministrada por los participantes durante el desarrollo de la propuesta.

El marco legal también contempla los derechos de los participantes en el proceso de intervención pedagógica. Los estudiantes y sus familias tienen derecho a recibir información clara, precisa y comprensible sobre los objetivos, procedimientos, beneficios y posibles riesgos de la intervención. La participación estará condicionada a la obtención del consentimiento informado por parte de los padres o acudientes, así como al asentimiento de los propios estudiantes, garantizando que su participación sea voluntaria, consciente y plenamente informada. Se asegura además la protección de la privacidad y la confidencialidad de la información, preservando la identidad de los participantes y asegurando que todos los datos sean utilizados exclusivamente con fines académicos y pedagógicos, conforme a las disposiciones legales vigentes.

Referentes Éticos

La presente intervención pedagógica se desarrolla bajo estrictos principios éticos que garantizan el bienestar, los derechos y la seguridad de los niños y niñas participantes, en coherencia con las normativas nacionales e internacionales y los estándares de la investigación educativa y psicológica. El respeto por la dignidad y la autonomía de los participantes constituye un principio fundamental dentro del desarrollo de la propuesta. Los estudiantes y sus familias tienen derecho a ser tratados con consideración, respeto y cuidado en todas las etapas de la intervención, así como a recibir información clara y suficiente que les permita tomar decisiones libres y conscientes respecto a su participación.

El principio de no maleficencia orienta las acciones pedagógicas e investigativas, procurando evitar cualquier forma de daño físico, emocional o psicológico a los participantes. Todas las actividades serán diseñadas y ejecutadas de manera que minimicen riesgos potenciales, asegurando un ambiente de protección, seguridad emocional y acompañamiento constante para

los estudiantes. Por su parte, el principio de beneficencia guía la propuesta hacia la promoción activa del bienestar de los participantes. El propósito central de la intervención es contribuir al desarrollo socioemocional de los niños y niñas, generando beneficios concretos en su proceso de aprendizaje, en su bienestar personal y en su desarrollo integral. Además, los aportes de la presente propuesta buscan enriquecer el conocimiento pedagógico y psicológico, aportando insumos valiosos para futuras prácticas educativas fundamentadas en el bienestar emocional de los estudiantes.

El principio de justicia garantiza la equidad en la selección de los participantes, evitando cualquier tipo de discriminación o exclusión, y asegurando una distribución equilibrada de los beneficios y posibles riesgos derivados de la intervención. Todos los estudiantes tendrán igualdad de oportunidades para participar, siendo considerados sus contextos personales, familiares y escolares, con el fin de brindar una atención inclusiva y adaptada a sus particularidades.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La presente intervención pedagógica se aborda desde un enfoque metodológico mixto, el cual articula técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa para ofrecer una comprensión integral del fenómeno objeto de estudio. Esta combinación metodológica resulta pertinente en la medida en que permite explorar, desde la perspectiva cualitativa, las experiencias, percepciones y vivencias de los niños y niñas en relación con su desarrollo socioemocional, reconociendo la subjetividad y diversidad emocional de cada participante. Paralelamente, la incorporación de elementos cuantitativos posibilita medir de forma objetiva los cambios y avances logrados a partir de la implementación de las estrategias pedagógicas basadas en la psicología infantil, permitiendo evaluar el impacto de la intervención a través de indicadores concretos.

El tipo de estudio adoptado corresponde a la investigación acción, dado el carácter práctico, reflexivo y transformador que caracteriza la presente propuesta. Este diseño metodológico posibilita intervenir de manera directa en la realidad educativa de los estudiantes, permitiendo identificar problemáticas específicas, aplicar estrategias contextualizadas, evaluar su efectividad y realizar ajustes permanentes en función de los resultados obtenidos. La investigación acción facilita, además, una reflexión continua sobre la práctica pedagógica, promoviendo procesos de mejora que parten de las dinámicas reales del aula y de las necesidades particulares de los estudiantes.

Previo al desarrollo de la intervención, se realizó un diagnóstico inicial con el propósito de identificar las necesidades, dificultades y fortalezas de los estudiantes del Liceo Federico Ozanam en relación con su desarrollo socioemocional. Este diagnóstico constituyó el punto de partida para el diseño de las estrategias pedagógicas, permitiendo establecer acciones concretas

ajustadas al contexto y características de los niños y niñas participantes. A partir de este proceso diagnóstico, se diseñaron e implementaron las actividades de intervención, las cuales fueron evaluadas y ajustadas de forma continua, garantizando un acompañamiento pedagógico sensible, flexible y efectivo a lo largo del desarrollo de la propuesta.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis de la presente intervención está conformada por los estudiantes de la Institución Educativa Liceo Federico Ozanam, con edades comprendidas entre los 4 y 10 años. Esta población abarca los niveles de preescolar y básica primaria, incluyendo a niños y niñas que se encuentran en pleno proceso de desarrollo socioemocional, etapa en la cual la adquisición de habilidades emocionales, sociales y cognitivas resulta fundamental para su adaptación escolar, su bienestar personal y su desempeño académico.

Dentro de este grupo se identifican características particulares que enriquecen el análisis, tales como la diversidad de experiencias emocionales, los distintos niveles de autorregulación emocional, las habilidades sociales en proceso de consolidación y las variaciones individuales en su capacidad de afrontar situaciones de aprendizaje y convivencia. Esta heterogeneidad permite explorar de manera amplia las necesidades, dificultades y fortalezas socioemocionales presentes en los estudiantes, ofreciendo un panorama integral que orienta la aplicación de las estrategias pedagógicas basadas en la psicología infantil.

Técnicas para la Recolección de Datos

El proceso de recolección de datos se estructuró de acuerdo con los objetivos planteados en la intervención, permitiendo obtener información pertinente y diversa que facilitó el análisis integral de los avances alcanzados en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Inicialmente, se empleó la observación directa tanto en el aula de clase como en los espacios de

recreo, con el propósito de identificar los comportamientos sociales, las interacciones entre pares, las manifestaciones emocionales y las estrategias que los niños y niñas empleaban para afrontar distintas situaciones dentro del entorno escolar. Esta observación permitió registrar de manera natural el desenvolvimiento de los estudiantes en su contexto habitual, proporcionando una visión detallada de sus habilidades socioemocionales en escenarios cotidianos.

De manera paralela, se realizó la recopilación sistemática de las estrategias aplicadas durante la intervención, lo cual permitió registrar las experiencias pedagógicas implementadas y generar procesos de reflexión sobre su efectividad. Este seguimiento continuo de las actividades facilitó la identificación de los logros alcanzados, las dificultades encontradas y los ajustes necesarios para optimizar las estrategias en función de las respuestas observadas en los estudiantes.

Finalmente, se aplicó un cuestionario de valoración de competencias socioemocionales que permitió evaluar el impacto concreto de la intervención. A través de este instrumento se analizaron aspectos como la autorregulación emocional, la empatía, la comunicación afectiva, la resolución de conflictos y la adaptación social, ofreciendo datos cuantitativos que complementaron la información obtenida mediante las técnicas cualitativas. La integración de estas técnicas de recolección de datos posibilitó un análisis y aportes sobre los cambios generados por la implementación de las estrategias de psicología infantil, aportando elementos sólidos para la evaluación de los resultados obtenidos.

Categorías para el Análisis de Datos

El análisis de los datos recolectados para fortalecer el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la Institución Educativa Liceo Federico Ozanam se estructuró a partir de categorías derivadas directamente de los objetivos y fundamentos de la intervención. Estas

categorías permitieron organizar la información obtenida durante el proceso, facilitando la comprensión integral de los avances y transformaciones experimentadas por los niños y niñas participantes. La intervención, sustentada en principios de la psicología infantil, posibilitó obtener resultados efectivos al atender de manera directa las necesidades emocionales y sociales identificadas en los estudiantes.

La primera categoría corresponde a las necesidades socioemocionales observadas en los estudiantes, dentro de las cuales se destacaron dificultades en la regulación emocional, la autoconfianza y la empatía. Estas necesidades fueron evidentes tanto en las interacciones cotidianas como en los espacios de aprendizaje, manifestándose en la forma en que los niños y niñas enfrentaban los desafíos emocionales, gestionaban sus impulsos y se relacionaban con sus compañeros y docentes.

La segunda categoría se centró en las estrategias de intervención aplicadas durante el desarrollo de la propuesta. Las actividades implementadas incluyeron la creación de entornos de relajación diseñados para disminuir la ansiedad y favorecer el control emocional, la aplicación de modelos de comportamientos positivos que sirvieron como referentes para los estudiantes, y el desarrollo de dinámicas pedagógicas orientadas al reconocimiento, identificación y regulación de las emociones. Estas estrategias permitieron ofrecer un acompañamiento directo y práctico a los estudiantes, facilitando el fortalecimiento gradual de sus competencias socioemocionales.

La tercera categoría analizó el impacto logrado en el desarrollo socioemocional de los estudiantes como resultado de la intervención. Se observó un aumento significativo en la confianza y la autoestima de los niños y niñas, así como una mejora progresiva en su capacidad para regular sus emociones frente a distintas situaciones. Igualmente, se evidenció un fortalecimiento de las habilidades sociales, el desarrollo de conductas empáticas y un mayor

nivel de adaptación a los entornos de convivencia escolar. Estos cambios reflejan el efecto positivo de las estrategias implementadas, consolidando avances significativos en el bienestar emocional y la interacción social de los estudiantes.

Resultados

En esta sección se presentan los hallazgos obtenidos a partir del proceso de intervención, organizados en coherencia con los objetivos específicos y los momentos metodológicos definidos en la investigación. El análisis de los resultados permite evidenciar el estado inicial de los estudiantes frente a la variable de desarrollo socioemocional, los efectos observados durante la aplicación de las estrategias y las variaciones experimentadas tras su implementación.

Acercamiento de la Población a la Variable

Se identificaron diversas dificultades emocionales y conductuales en los estudiantes de la Institución Educativa Liceo Federico Ozanam. Los niños y niñas presentaban limitaciones para reconocer y expresar sus emociones de manera adecuada, evidenciando una tendencia a reprimirlas o a manifestarlas de forma inapropiada ante diversas situaciones escolares. Durante las observaciones realizadas en el aula de clase y los espacios de recreo, fue posible constatar conflictos frecuentes entre compañeros, dificultades para trabajar en equipo y escasa capacidad para regular comportamientos impulsivos. Estas situaciones afectaban directamente el clima escolar y la convivencia, generando tensiones que interferían tanto en el aprendizaje como en las relaciones interpersonales.

La percepción de los docentes coincidió con lo observado en los espacios escolares. A través de entrevistas iniciales, manifestaron su preocupación por la insuficiencia de habilidades emocionales y sociales en los estudiantes, lo cual impactaba de manera negativa su rendimiento académico y su adaptación al ambiente escolar. Los docentes reconocieron, además, la carencia de estrategias pedagógicas efectivas orientadas a fortalecer la inteligencia emocional dentro de sus prácticas diarias, señalando la necesidad de recibir herramientas que les permitieran acompañar a los estudiantes en el desarrollo de sus competencias socioemocionales.

El análisis de los datos recolectados permitió identificar que los estudiantes no contaban con un vocabulario emocional amplio, lo que limitaba su capacidad para verbalizar lo que sentían y buscar apoyo ante situaciones emocionales adversas. Durante las observaciones se documentaron algunos ejemplos representativos que ilustran estas dificultades. Un estudiante expresó sentirse abrumado frente a la realización de una tarea compleja, optando por evitarla en lugar de solicitar ayuda; otro niño manifestó sentir enojo cuando sus compañeros no lo incluían en los juegos, reaccionando en ocasiones con actitudes agresivas hacia ellos. Asimismo, una docente enfatizó la necesidad urgente de fortalecer el acompañamiento emocional y social de los estudiantes, con el fin de favorecer el manejo adecuado de sus emociones y conductas dentro del aula.

Experimentación

Durante la fase de experimentación se implementaron diversas estrategias pedagógicas diseñadas con base en los principios de la psicología infantil, buscando fortalecer el desarrollo socioemocional de los estudiantes de la Institución Educativa Liceo Federico Ozanam. Las actividades desarrolladas permitieron generar espacios de aprendizaje significativo, promover la identificación y regulación de emociones, así como favorecer la empatía y las habilidades sociales en los niños y niñas participantes.

Una de las primeras actividades implementadas fue la narración del cuento inventado "Marcianos con oídos sensibles". En esta intervención, los estudiantes participaron activamente en una historia en la cual los personajes eran la mamá marciana y sus pequeños marcianitos, quienes llegaban accidentalmente al planeta Tierra y aterrizaban en la institución educativa. Los niños asumieron la responsabilidad de cuidar a los hijos de la mamá marciana, lo que los llevó a reflexionar sobre la importancia de la comunicación afectiva, dado que los oídos de los

marcianitos eran muy sensibles y debían hablarles en susurros. La actividad permitió que los estudiantes trabajaran el autocontrol del tono de voz, la escucha activa y la consideración por los demás. Al finalizar la narración, cada niño recibió un marcianito de papel para cuidar y posteriormente elaboraron una historieta relacionada con la experiencia, reforzando el aprendizaje emocional y la expresión creativa.

Posteriormente, se desarrolló la actividad titulada "El monstruo de colores", orientada específicamente a la identificación y clasificación de las emociones. Con los estudiantes de grado transición, la intervención inició mediante el uso de canciones y dinámicas de atención para establecer un ambiente participativo. A través de la lectura del cuento "El monstruo de colores", los niños reconocieron distintas emociones como la alegría, la tristeza, la rabia, el miedo y la calma. Después de la narración, cada estudiante realizó un dibujo representando un monstruo vinculado a una emoción, lo cual permitió a los niños expresar sus estados emocionales de manera gráfica y concreta. Finalmente, mediante un juego de clasificación, los estudiantes identificaban emociones según diferentes situaciones, logrando verbalizar y reflexionar sobre sus propias experiencias emocionales.

Dentro de la misma fase experimental, se aplicó también la estrategia del "Semáforo de conducta", con el fin de fortalecer el autocontrol, la regulación de comportamientos y la toma de decisiones adecuadas en situaciones cotidianas del aula. En esta dinámica, se utilizaron tarjetas de colores representando distintos niveles de comportamiento: verde para acciones positivas que se debían mantener, amarillo como señal de advertencia y reflexión, y rojo para comportamientos que requerían corrección inmediata. Los estudiantes participaron identificando sus propias conductas y recibieron retroalimentación individual. Además, se incentivó el trabajo colaborativo y la empatía mediante la entrega simbólica de pequeñas recompensas como ranas de

papel a quienes demostraban comportamientos adecuados, consolidando así un clima positivo y respetuoso dentro del grupo.

Estas estrategias, aplicadas de forma secuencial y adaptadas a las características del grupo, permitieron que los estudiantes fueran reconociendo progresivamente sus emociones, comprendieran la importancia del autocontrol y desarrollaran competencias socioemocionales fundamentales para la convivencia escolar. La experimentación evidenció una participación activa y entusiasta de los estudiantes, quienes fueron apropiándose de los aprendizajes de manera lúdica, creativa y reflexiva.

Identificación de Variaciones

Tras la implementación de las estrategias pedagógicas fundamentadas en la psicología infantil, se identificaron cambios significativos en las percepciones, actitudes y comportamientos de los estudiantes de la Institución Educativa Liceo Federico Ozanam. Estos resultados reflejan los efectos positivos de la intervención en el fortalecimiento de las competencias socioemocionales de los niños y niñas participantes.

En relación con las percepciones, los estudiantes mostraron una mayor conciencia de sus emociones y una mejor capacidad para gestionarlas de manera efectiva. Durante las entrevistas finales, los estudiantes expresaron sentirse más seguros de sí mismos, manifestando mayor confianza al enfrentar situaciones académicas o interpersonales que previamente les generaban ansiedad o frustración. Además, evidenciaron un progreso notable en su nivel de empatía, mostrando mayor comprensión y consideración hacia los sentimientos de sus compañeros. Esta nueva disposición favoreció un ambiente de aula más colaborativo, donde los estudiantes se ofrecían ayuda mutua y apoyaban a sus pares en la resolución de conflictos o en el desarrollo de actividades académicas.

En cuanto a las actitudes, se observó un incremento en la participación activa de los estudiantes durante las clases. Mostraron mayor disposición para intervenir en las discusiones grupales, expresar sus ideas y emociones, y colaborar de manera propositiva en las actividades propuestas. Este cambio en la dinámica de aula favoreció el trabajo en equipo, el intercambio respetuoso de opiniones y la construcción colectiva de aprendizajes, fortaleciendo la convivencia y el sentido de pertenencia dentro del grupo.

Respecto a los comportamientos, se registró una disminución considerable en la frecuencia de conductas disruptivas y desafiantes dentro del aula. Las observaciones posteriores a la intervención evidenciaron un ambiente de mayor calma, autorregulación y respeto hacia los docentes y compañeros. Los estudiantes demostraron un mejor manejo de sus impulsos, mayor tolerancia frente a las diferencias y una disposición creciente para resolver los conflictos de forma dialogada y pacífica. Asimismo, se fortaleció la capacidad para desarrollar tareas en equipo, asumiendo roles de liderazgo y cooperación que antes resultaban difíciles para algunos de ellos.

Los datos comparativos cuantitativos refuerzan estos hallazgos. En las entrevistas iniciales, el 60% de los estudiantes manifestaron sentirse estresados y ansiosos ante situaciones académicas y sociales; luego de la intervención, este porcentaje se redujo a un 20%. De manera paralela, los cuestionarios iniciales indicaban que solo el 40% de los estudiantes se sentían motivados y comprometidos con su proceso educativo, cifra que ascendió al 80% después de la implementación de las estrategias. Las observaciones iniciales también mostraron un promedio de cinco comportamientos disruptivos por clase, cifra que disminuyó a un promedio de un solo comportamiento disruptivo por sesión posterior a la intervención.

Estos avances se reflejaron también en experiencias concretas de los estudiantes. Un niño que anteriormente se sentía abrumado ante tareas difíciles expresó sentirse más seguro y capaz de enfrentarlas tras recibir las herramientas emocionales correspondientes durante la intervención. Otro estudiante, que anteriormente reaccionaba de forma agresiva ante conflictos interpersonales, manifestó haber desarrollado mayor calma y habilidades para resolver diferencias a través del diálogo y la comprensión mutua.

Análisis y Discusión

Introducción al Análisis de Resultados

En este apartado, se presentan los resultados generales obtenidos en la investigación sobre el fortalecimiento del desarrollo socioemocional de los niños de 4 a 10 años en la Institución Educativa Liceo Federico Ozanam. Los resultados muestran que la implementación de estrategias fundamentadas en la psicología infantil permitió identificar y responder a las necesidades socioemocionales más relevantes de los niños, promoviendo habilidades socioemocionales clave. A continuación, se analizarán estos hallazgos en relación con la variable de desarrollo socioemocional y el aspecto ontológico, discutiendo su impacto en la vida de los niños y su importancia para el logro de los objetivos de la investigación. El análisis se enfocó en destacar la relevancia de las estrategias implementadas y su potencial para mejorar el desarrollo socioemocional de los niños en la institución educativa.

Al inicio, cuando se hizo el acercamiento a la población, se pudo observar que muchos niños no lograban identificar bien lo que sentían. Algunos no sabían cómo expresar sus emociones y, en ocasiones, reaccionaban de forma agresiva o evitaban participar cuando se enfrentaban a una situación difícil. Las observaciones iniciales mostraron conflictos entre compañeros, poca capacidad de trabajo en equipo y dificultades para pedir ayuda cuando lo necesitaban. Estas observaciones confirmaron lo que se esperaba encontrar, pero también sorprendió la frecuencia con la que los niños experimentaban estas situaciones. Los docentes mencionaron su preocupación al ver cómo estas dificultades afectaban tanto el aprendizaje como la convivencia en el aula. Según Papalia y Feldman (2017) durante estas edades los niños todavía están aprendiendo a entender sus emociones y a manejarlas de manera adecuada, por lo que es común que se presenten este tipo de comportamientos.

Durante la fase de experimentación, se empezaron a notar los cambios a partir de la implementación de las estrategias lúdicas basadas en la psicología infantil. A través de cuentos, juegos, actividades de relajación y el uso del semáforo de conducta, los estudiantes comenzaron a reconocer mejor sus emociones y a regularlas. Las teorías de Erikson, Bandura y Goleman fueron claves para orientar las actividades. Por ejemplo, siguiendo a Bandura (1977), los estudiantes aprendieron observando conductas positivas de sus compañeros y docentes. Las actividades de identificación de emociones, como el monstruo de colores, ayudaron a que los niños pusieran nombre a lo que sentían y buscaran formas adecuadas de expresarlo.

Después de aplicar la intervención, los cambios fueron evidentes en varios aspectos. Los estudiantes demostraron avances en su forma de pensar y actuar frente a las emociones. Por ejemplo, un niño que antes se sentía abrumado ante las tareas escolares, expresó sentirse más tranquilo y seguro para enfrentarlas. Otro estudiante, que solía reaccionar con enojo cuando tenía un conflicto con sus compañeros, ahora expresa que prefiere hablar y resolver las situaciones de manera pacífica, debido a que estos cambios se notaron en el comportamiento de los estudiantes, también en su forma de relacionarse, en su confianza personal y en el ambiente general del aula. De acuerdo con Goleman (1995), cuando los niños aprenden a reconocer y controlar sus emociones, también logran establecer mejores relaciones sociales y un mayor bienestar personal.

Cuando se comparan estos resultados con los estudios revisados en el marco teórico, se observa una gran coincidencia. Las investigaciones de Goleman (1995) sobre inteligencia emocional, de Erikson sobre el desarrollo psicosocial, y de Bandura (1997) sobre el aprendizaje social, coinciden en señalar que los niños aprenden a regular sus emociones a través de la práctica, el acompañamiento y la observación de modelos adecuados. Como explica Erikson

(1963), durante las primeras etapas de desarrollo, los niños enfrentan desafíos emocionales que definen su seguridad, su autonomía y su iniciativa, por lo que es fundamental acompañarlos en este proceso.

Durante el desarrollo de la investigación se presentaron algunas limitaciones que deben ser tenidas en cuenta. Una de ellas fue el tamaño de la muestra, pues se trabajó con un grupo pequeño de estudiantes, lo que limita la posibilidad de generalizar los resultados. Además, el tiempo destinado a la intervención fue corto, lo que impidió hacer un seguimiento a largo plazo para observar si los cambios logrados se mantienen en el tiempo. También se presentaron dificultades para involucrar de manera constante a los padres de familia, lo que habría podido fortalecer aún más el trabajo realizado con los niños.

A pesar de estas limitaciones, los hallazgos obtenidos tienen varias aplicaciones prácticas que pueden ser de gran utilidad en el contexto educativo. Por un lado, se confirma la importancia de incluir el trabajo socioemocional dentro del currículo escolar, especialmente en los primeros años de formación. Las estrategias lúdicas demostraron ser efectivas y fáciles de aplicar por los docentes, permitiendo que los niños aprendan a identificar y manejar sus emociones mientras se divierten, por ende, estos aportes se convierten en la base para que la institución implemente programas permanentes de desarrollo socioemocional que involucren a docentes, estudiantes y familias.

En conclusión, la investigación permitió comprobar que es posible fortalecer el desarrollo socioemocional de los estudiantes a través de estrategias lúdicas basadas en la psicología infantil. Los avances observados en la autorregulación emocional, la empatía, las habilidades sociales y la convivencia escolar confirman el impacto positivo de la intervención. A partir de estos resultados surgen nuevas preguntas que pueden ser investigadas en el futuro, cómo mantener estos avances

en el tiempo, qué papel puede tener la familia en el fortalecimiento socioemocional de los niños, o cómo adaptar estas estrategias a diferentes contextos educativos.

Referencias

- American Psychological Association. (2020). Código de ética de la APA (7.^a ed.).
American Psychological Association. <https://www.apa.org/ethics/code>
- Anderson, C. M., y Stewart, S. (1983). Mastering resistance: A practical guide to family therapy.
Guilford Press.
- Bandura, A. (1977). Social learning theory. Prentice Hall.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994: Ley General de Educación.
Diario Oficial No. 41.214, 8 de febrero de 1994.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=1519>
- Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006: Código de Infancia y
Adolescencia. Diario Oficial No. 46.446, 8 de noviembre de 2006.
https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm
- Congreso de la República de Colombia. (2012). Ley 1581 de 2012: Protección de datos
personales. Diario Oficial No. 48.587, 17 de octubre de 2012.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=49981>
- Consejo Nacional de Bioética de Colombia. (2019). Principios éticos para la investigación en
seres humanos. Consejo Nacional de Bioética.
<https://consejodebioetica.minciencias.gov.co/sites/default/files/principios-eticos-investigacion-seres-humanos.pdf>
- Erikson, E. H. (1963). Childhood and society. W. W. Norton & Company.
- Goleman, D. (1995). Inteligencia emocional. Editorial Kairós.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN). (2020). Lineamientos para la promoción
del desarrollo socioemocional en la educación básica y media. Ministerio de Educación

- Nacional. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-398112_archivo_pdf_lineamientos_desarrollo_socioemocional.pdf
- Ministerio de Salud de Colombia. (1996). Resolución 2343 de 1996: Lineamientos de atención integral a la primera infancia. Diario Oficial No. 42.840, 3 de octubre de 1996.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=13469>
- Organización Mundial de la Salud. (2017). Pautas éticas para la investigación en salud con seres humanos. OMS. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/254580>
- Papalia, D. E., y Feldman, R. D. (2017). Desarrollo humano (13.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Piaget, J. (1969). Psicología de la inteligencia. Grijalbo.
- Presidencia de la República de Colombia. (1994). Decreto 1860 de 1994: Organización de la prestación del servicio educativo formal en los niveles de básica y media. Diario Oficial No. 41.377, 3 de agosto de 1994.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=2364>
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185-211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- UNESCO. (2018). Marco para la promoción de la educación emocional y social en la escuela. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000266073>
- UNICEF. (2019). Guía para la promoción del desarrollo socioemocional en la infancia. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
<https://www.unicef.org/ecuador/media/5086/file/Guia-desarrollo-socioemocional.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

https://drive.google.com/drive/folders/1O09_UpBvMicW-p6LRvGf_fg9Bec2Fhc8?usp=drive_link