

**Fortalecimiento de la habilidad lectora en inglés (Reading Comprehension nivel A1+) en
estudiantes de grado sexto del Centro de Formación Integral Providencia (Valle del Cauca)
a través del uso de carteles de lectura durante el segundo trimestre del año 2025**

Sharon Juliana Londoño Castillo

Asesor

Ana Milena Nieves González

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el Centro de Formación Integral Providencia, trabajando con los estudiantes de grado sexto. El objetivo general fue Fortalecer la habilidad lectora en inglés (Reading comprehension nivel A1+) en estudiantes de grado sexto del Centro de Formación Integral Providencia (Valle del Cauca) a través del uso de carteles de lectura durante el segundo trimestre del año 2025, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego la implementación de carteles de lectura multisensoriales reconociendo sus efectos en Comprensión lectora en inglés como lengua extranjera (nivel A1). A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que se evidenció una mejora significativa en la habilidad de comprensión lectora por parte de los estudiantes objeto de estudio de la institución educativa quienes desde el nivel lingüístico A1, demostraron avances tanto en la retención de vocabulario como en el reconocimiento de ideas principales y detalles específicos dentro de los textos

Palabras Clave: Comprensión, Lectura, Estrategias, Multisensorial, Aprendizaje

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed reflecting on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Centro de Formación Integral Providencia, working with sixth grade students. The general objective was to strengthen the reading ability in English (Reading comprehension level A1+) in sixth grade students of the Centro de Formación Integral Providencia (Valle del Cauca) through the use of reading posters during the second quarter of the year 2025, using a qualitative and experimental approach in which the implementation of multisensory reading posters came into play, recognizing their effects on Reading comprehension in English as a foreign language (level A1). From this research exercise, it was concluded that a significant improvement was evidenced in the reading comprehension skills of the students of the educational institution under study, who from the A1 linguistic level showed progress both in the retention of vocabulary and in the recognition of main ideas and specific details within the texts.

Keywords: Comprehension, Reading, Strategies, Multisensorial, Learning

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	12
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales	15
Referentes Teóricos	15
Referentes Técnicos	19
Referentes Legales	20
Referentes Éticos	20
Herramientas y Métodos	22
Enfoque y Tipo de Estudio	22
Unidad de Análisis	22
Técnicas para la Recolección de Datos	22
Categorías para el Análisis de Datos	23
Resultados	26
Acercamiento de la Población a la Variable	26
Experimentación	27
Identificación de Variaciones	29

Análisis y Discusión	31
Conclusiones y Recomendaciones	34
Referencias Bibliográficas	37
Apéndices.....	40

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	40
--	----

Introducción

En la actualidad, el idioma inglés se ha convertido en el idioma más hablado alrededor del mundo, facilitando la comunicación entre diferentes culturas y personas, convirtiéndose en una competencia de alto impacto en la vida de las personas al permitirles mediante el dominio de esta lengua mayores oportunidades académicas y laborales. La comprensión lectora juega un papel fundamental en los niveles básicos como lo es el A1, y el lograr desarrollarlo en entornos educativos donde los recursos y las metodologías tienden a ser limitadas, la implementación de estrategias pedagógicas visuales y multisensoriales pueden llegar a ser significativas en el proceso de los estudiantes. Mediante el presente estudio, realizado con una población escolar de una institución privada en El Cerrito (Valle del Cauca), se busca potenciar las habilidades lectoras en inglés mediante el uso de carteles de lectura como herramienta contextualizada. Con el propósito de mejorar las habilidades de los estudiantes en el nivel lingüístico en el que se encuentran actualmente.

El problema evidenciado al momento de iniciar esta investigación surge de las dificultades evidenciadas mediante observaciones y análisis de las clases, donde se vio sumamente marcado la falta de comprensión lectora, la inferencia de significados por contexto, la retención de vocabulario y la motivación para leer en lengua extranjera por parte de los estudiantes. Esta problemática ha sido señalada en estudios como los de Kusumarasyati (2023) y AbdelAziz (2023), quienes destacan la necesidad de aplicar estrategias activas y contextualizadas para mejorar la comprensión en EFL. Ante esta brecha, surge la necesidad de explorar nuevos enfoques metodológicos, como el uso de carteles de lectura multisensoriales, que integren imágenes, texto y estímulos visuales, como herramienta para fortalecer la adquisición del lenguaje e incrementar el interés por la lectura.

El presente proyecto investigativo tiene como objetivo general el mejorar la comprensión lectora en estudiantes que cuentan con un nivel A1 en inglés, mediante la implementación y uso de carteles de lectura multisensoriales dentro del salón de clase. Para lograr lo anterior, se trabajó mediante un enfoque cualitativo donde se emplearon técnicas de recolección de datos como la observación participante y análisis de documentos institucionales. La información obtenida fue analizada conforme a una serie categorías previamente generadas, que permitieron evidenciar avances tanto en el desarrollo de las habilidades con la actitud frente a la misma clase en relación con la lectura en inglés.

Entre los hallazgos más relevantes, se destaca que la exposición repetida a carteles de lectura con estímulos visuales significativos no solo mejoró la retención de vocabulario y estructuras gramaticales, sino que también aumentó la motivación y la confianza de los estudiantes para enfrentarse a textos en inglés. El anterior resultado permite reconocer como desde la implementación de este tipo de estrategias, se logra impacto positivo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, Es Por ello, que se invita al lector a revisar detenidamente la información presentado a lo largo del desarrollo de esta investigación, donde se mencionan los métodos aplicados, las respuestas observadas en los estudiantes y las implicaciones prácticas de los resultados obtenidos.

Caracterización

La investigación se desarrolla en el centro de formación integral providencia. El cual es un plantel educativo de carácter privado ubicado en el Corregimiento de El Placer, municipio de El Cerrito, Valle del Cauca. El centro de formación es una organización sin ánimo de lucro por que cuenta con diversas fuentes de ingresos que le permiten solventar los costos que representa ofrecer una educación de calidad.

La población participante son 30 estudiantes de grado sexto integrado por 14 niñas y 16 niños con una edad promedio entre 10 y 11 años. Destacándose por ser un grupo unido, participativo y presto a aprender. La población se encuentra entre los estratos 1, 2 y 3, donde la mayor parte de sus padres son trabajadores del sector azucarero, por lo cual la mayoría de los estudiantes se encuentran con beca de 50 % y 100% tanto en matricula como en las pensiones mensuales del servicio educativo que ofrece la institución.

Dentro de la población objeto de estudio se logran identificar que en gran parte de los estudiantes poseen un nivel básico A1 de inglés con conocimientos en vocabulario y estructuras gramaticales simples que van de acuerdo con su nivel de inglés. En ocasiones se pueden presentar dificultades para inferir significados por contexto. Por lo anterior se reconoce como necesidad el desarrollar estrategias de comprensión lectora que permitan mejorar la habilidad lectora. Tales como identificar ideas principales, hacer inferencias, relacionar imágenes con texto y ampliar vocabulario contextualizado, teniendo en cuenta que el fortalecimiento de esta habilidad comunicativa no solo permite avanzar progresivamente en el desarrollo integral del idioma, sino que también contribuye a afianzar procesos fundamentales como el reconocimiento y asociación de palabras con imágenes y contextos reales, además del desarrollo de la autonomía en el aprendizaje de lenguas extranjeras. Esto facilita que los estudiantes comprendan mejores

textos escritos y aborden con mayor seguridad nuevas situaciones comunicativas tanto dentro como fuera del aula.

Teniendo en cuenta que las limitaciones con que se logran evidenciar como dentro del grupo puede haber estudiantes con mayor interacción al inglés (por clases particulares, acceso a internet, juegos, música, etc.) y otros con una base muy reducida, esto debido a una exposición limitada al idioma, acceso desigual a los recursos y poco acompañamiento en casa. Lo que dificulta avanzar al mismo ritmo. Y finalmente, comprendiendo que el inglés no es una lengua de uso común en la comunidad, por lo que los estudiantes tienen pocas oportunidades de interactuar con el idioma fuera del aula.

Planteamiento del Problema

Los estudiantes objeto de estudio, desempeñan notablemente su esfuerzo en el aprendizaje de la segunda lengua, lo cual se ve reflejado en el desarrollo de las actividades, formulación de preguntas y el desarrollo de procesos metacognitivos. Lo anterior, teniendo en cuenta los desafíos propios del contexto, los estudiantes presentan una actitud positiva frente al aprendizaje del inglés como lengua extranjera, generando así un mayor compromiso y el desarrollo de las habilidades blandas como la confianza y autoestima. Lo que potencia su capacidad para avanzar en procesos específicos del aprendizaje del idioma, tales como la comprensión lectora, entendida como un proceso activo y estratégico, tal como lo plantea Solé (1992), donde el lector construye el significado a partir de sus conocimientos previos y la interacción con el texto.

Gran parte de los estudiantes poseen un nivel básico A1 de inglés con conocimientos en vocabulario y estructuras gramaticales simples que van de acuerdo con su nivel de inglés. En ocasiones se pueden presentar dificultades para inferir significados por contexto. Por lo anterior se reconoce como necesidad el desarrollar estrategias de comprensión lectora que permitan mejorar la habilidad lectora (Reading comprehension en un nivel A1+) para explicar en la reflexión qué funciona y qué no en los métodos actuales en el aprendizaje de los estudiantes con los aspectos que no están cumpliendo con las expectativas o no logran los resultados deseados en relación con las estrategias o métodos utilizados en el aprendizaje de un proceso específico del idioma inglés mencionando las habilidades comunicativas que necesitan fortalecer los estudiantes.

Partiendo de la premisa hacia la dificultad mencionada anteriormente y con el objetivo de mejorar la comprensión lectora en inglés en los estudiantes, surge el interés por introducir una

nueva variable en la mediación del aprendizaje: la exposición constante a carteles de lectura con contenidos visualmente estimulantes y contextualmente relevantes. Esta estrategia tiene como propósito principal mejorar la comprensión lectora en inglés mediante el uso de herramientas multisensoriales, como los carteles de lectura, que combinan texto, imágenes y, en algunos casos, estímulos visuales adicionales. Al integrar diferentes canales sensoriales (vista, lectura y, eventualmente, escucha), permite que los estudiantes procesen y retengan mejor la información. Además, fomenta el compromiso cognitivo, ya que los estudiantes no solo leen, sino que interpretan, analizan y relacionan activamente el contenido presentado. La exposición repetida a palabras clave, estructuras gramaticales y conceptos a través de los afiches permitiendo así el reforzar la adquisición del lenguaje de manera natural y progresiva, ayudando a consolidar el vocabulario, mejorar la fluidez lectora y fortalecer la comprensión de textos en inglés.

A partir de lo anterior, se identifica una brecha significativa entre el nivel actual de comprensión lectora en inglés de los estudiantes y los logros esperados para su grado académico (A1+). Aunque los estudiantes demuestran actitudes positivas y compromiso hacia el aprendizaje del idioma, persisten dificultades para inferir significados, interpretar textos de forma autónoma y aplicar estrategias de comprensión adecuadas a su nivel. Por lo cual, se evidencia la necesidad de incorporar metodologías más dinámicas y efectivas que favorezcan un aprendizaje significativo. Es así como surge la importancia de investigar cómo el uso de carteles de lectura, como herramienta multisensorial y de exposición constante, puede contribuir a cerrar esta brecha y fortalecer las habilidades lectoras en inglés de los estudiantes de grado sexto. Así, se plantea la necesidad de profundizar en esta estrategia para dar respuesta a los desafíos identificados y orientar propuestas pedagógicas más pertinentes y eficaces.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la habilidad lectora en inglés (Reading comprehension nivel A1+) en estudiantes de grado sexto del Centro de Formación Integral Providencia (Valle del Cauca) a través del uso de carteles de lectura durante el segundo trimestre del año 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la habilidad lectora en inglés (Reading comprehension nivel A1+) en estudiantes de grado sexto del Centro de Formación Integral Providencia (Valle del cauca) a través del uso de carteles de lectura durante el segundo trimestre del año 2025.

Objetivos Específicos

Explorar el impacto de los diseños visuales en los estudiantes de grado sexto del Centro de Formación Integral Providencia (Valle del cauca) de la habilidad lectora en inglés (Reading comprehension nivel A1+).

Movilizar la habilidad lectora en inglés (Reading comprehension nivel A1+) en los estudiantes de grado sexto a través del uso de los carteles de lectura como herramienta de clase durante las distintas actividades.

Reconocer el impacto de los carteles como forma de mejorar la habilidad lectora en inglés (Reading comprehension nivel A1+) de los estudiantes de grado sexto.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

En el contexto del aprendizaje del inglés como lengua extranjera, especialmente en instituciones educativas rurales como el Centro de Formación Integral Providencia, se evidencian dificultades persistentes en la comprensión lectora por parte de los estudiantes de grado sexto. Esta problemática se relaciona con el nivel inicial de competencia lingüística de los estudiantes (A1 según el MCER), quienes presentan una base limitada en vocabulario y estructuras, lo cual dificulta la inferencia de significados y la comprensión global de los textos. De acuerdo con lo anterior, surge la necesidad de incorporar estrategias accesibles que faciliten el aprendizaje, tales como la instrucción multisensorial y el uso de ayudas visuales como los carteles de lectura. Estas herramientas han demostrado, desde distintos enfoques investigativos recientes, su efectividad en el fortalecimiento de la alfabetización y en el desarrollo de habilidades comunicativas esenciales, lo anterior se ve reflejado en los siguientes conceptos claves.

Comprensión Lectora en Inglés Como Lengua Extranjera

Kusumarasyati (2023). La comprensión lectora en EFL consiste en la capacidad de interpretar textos en inglés mediante el uso de estrategias como la inferencia y la predicción, que permiten al lector anticipar significados y entender el contenido más allá de la información literal.

Sanad Sobhi AbdelAziz (2023). La comprensión lectora en contextos de enseñanza del inglés puede fortalecerse mediante el aprendizaje basado en proyectos, una metodología activa y contextualizada que promueve la reflexión, el análisis crítico y la apropiación del contenido textual por parte del estudiante.

Enfoque Multisensorial en la Enseñanza de Idiomas

Hadj Said (2024). La instrucción multisensorial es un enfoque didáctico que utiliza la estimulación simultánea de varios sentidos (como vista, oído y tacto) para facilitar la alfabetización y mejorar la comprensión lectora, especialmente en estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje.

ResearchGate (2023). El enfoque multisensorial en la lectura es una estrategia pedagógica que combina estímulos sensoriales variados para apoyar a estudiantes en riesgo escolar, incrementando su motivación, atención y rendimiento en la comprensión de textos.

Ayudas Visuales en el Aprendizaje del Inglés

Chung (2023). Las ayudas visuales son recursos gráficos como imágenes, carteles o diagramas que, al integrarse en las clases de inglés, favorecen la comprensión, la retención de vocabulario y el compromiso de los estudiantes con el proceso de aprendizaje.

Pham & Nguyen (2023). El uso de ayudas visuales en el aula de inglés contribuye a aumentar la motivación de los estudiantes, reducir su ansiedad ante el aprendizaje de la lengua y mejorar sus habilidades de lectura y comprensión mediante representaciones gráficas contextualizadas.

Habilidades Comunicativas en Inglés (MCER)

Consejo de Europa (2001/2020). El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) establece descriptores de competencia lingüística que orientan el desarrollo de habilidades como la comprensión lectora, auditiva, la expresión oral y escrita. En el nivel A1, los estudiantes deben comprender textos sencillos relacionados con su entorno inmediato, con apoyo visual y estructuras lingüísticas básicas.

Referentes Teóricos

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en el proceso de adquisición de una segunda lengua, especialmente en niveles escolares iniciales donde se sientan las bases del aprendizaje. De esta forma, diversos estudios han demostrado la efectividad de estrategias didácticas específicas para mejorar los niveles de comprensión. Por ejemplo, el estudio de León (2023) analiza cómo estrategias diferenciadas aplicadas en el aula contribuyen significativamente al desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato colombiano. La intervención se centró en actividades dirigidas a cada nivel de comprensión, logrando avances notables. Este enfoque permite evidenciar la importancia de integrar estrategias pedagógicas que abarquen la diversidad de habilidades lectoras. En relación con la actual investigación, este trabajo resalta el valor de los carteles de lectura como recurso didáctico, al posibilitar la atención a distintos niveles de comprensión mediante el uso de elementos visuales y lingüísticos.

De forma complementaria, Díaz y González (2022) desarrollaron un estudio en Medellín que probó estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. El cual permitió observar avances en los niveles literal y crítico de comprensión, aunque se detectaron dificultades persistentes en el nivel inferencial. Esto evidencia que, si bien las estrategias metacognitivas promueven un aprendizaje autónomo, su alcance puede ser limitado si no se complementan con herramientas más dinámicas o visuales. Es por lo que, en el presente proyecto, el uso de carteles de lectura no solo se propone como un estímulo visual, sino como un recurso que potencia los procesos metacognitivos, al requerir que los estudiantes relacionen texto e imagen, hagan inferencias y activen conocimientos previos.

Desde una mirada universitaria, el trabajo de Garrido (2018) en estudiantes de Magisterio confirma que las intervenciones didácticas en la habilidad lectora son efectivas para fortalecer la.

A través de la implementación de una unidad didáctica con enfoque pedagógico, los resultados reflejaron un avance significativo en la comprensión lectora de los participantes. Aunque el estudio se sitúa en un contexto de formación docente, su valor ontológico radica en demostrar que, independientemente del nivel educativo, una intervención bien estructurada genera una mejora significativa de habilidades lectoras. Esto refuerza la línea investigativa actual al considerar que el uso intencionado de carteles de lectura como herramienta dentro del aula puede conllevar a una intervención pedagógica eficaz también en contextos escolares básicos como grado sexto.

El entorno sociocultural y económico de los estudiantes también juega un papel clave en el desarrollo de sus competencias lectoras. El estudio de Álvarez. (2014) demuestra que, si bien las intervenciones en comprensión lectora son efectivas en diferentes grupos socioeconómicos, el rendimiento de los estudiantes puede variar de acuerdo con el contexto. Por lo cual, permite reflexionar sobre la pertinencia de los recursos didácticos utilizados. En este marco, el uso de carteles de lectura, cuando se diseñan con contenidos cotidianos y del contexto, puede representar una herramienta valiosa y accesible para estudiantes con menor exposición al inglés, promoviendo un aprendizaje más significativo y contextualizado.

Finalmente, Cetina (2020) explora el impacto de las estrategias metacognitivas en la lectura en inglés como lengua extranjera. El estudio resalta como la planificación, el seguimiento y la evaluación durante la lectura tienen un efecto positivo en la comprensión del texto. Aunque se trata de estudiantes adultos, los principios metodológicos empleados pueden adaptarse al contexto escolar básico. Esta conexión metodológica justifica el enfoque de la presente investigación, que plantea combinar la exposición a carteles de lectura con el desarrollo gradual

de habilidades metacognitivas, a fin de que los estudiantes de sexto grado no solo comprendan mejor los textos, sino que aprendan a autorregular su proceso de lectura.

Referentes Técnicos

En coherencia con los planteamientos anteriores, el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) ofrece lineamientos claros sobre lo que se espera en términos de comprensión lectora en el nivel A1. Según el MCER (Consejo de Europa, 2002), un estudiante en este nivel "puede entender palabras y nombres conocidos y frases muy sencillas, por ejemplo, en letreros, carteles y catálogos" (p. 26). Esto respalda el enfoque de esta investigación, que propone el uso de carteles de lectura como estrategia didáctica, ya que estos materiales, al contener frases breves, imágenes asociadas y vocabulario contextualizado, están alineados con las capacidades esperadas para un A1. Además, el MCER enfatiza que en los niveles iniciales el input debe ser comprensible y visualmente apoyado, lo que justifica la selección de afiches como herramienta clave para facilitar el acceso al texto escrito y promover un avance gradual hacia niveles superiores de comprensión. En este sentido, el uso de carteles no solo favorece el desarrollo lector en inglés, sino que se ajusta perfectamente a los criterios internacionales de aprendizaje establecidos para la lengua extranjera.

En el territorio colombiano se cuenta con El Plan Nacional de Bilingüismo, formulado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), establece como objetivo general el fortalecimiento de la enseñanza del inglés en las instituciones educativas oficiales del país. En este sentido, promueve la mejora de las competencias comunicativas en inglés, principalmente en comprensión y producción oral y escrita, en concordancia con los niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). Este plan reconoce que el desarrollo de la lectura en inglés desde edades tempranas es esencial para avanzar hacia un dominio progresivo

del idioma y propone el uso de estrategias pedagógicas innovadoras, materiales contextualizados y recursos visuales como herramientas efectivas para dicho fin (MEN, 2016). De acuerdo con lo anterior, el uso de carteles de lectura está muy alineado con los principios del Plan al representar una estrategia didáctica que responde tanto a las necesidades comunicativas de los estudiantes como a los lineamientos del Estado en materia de formación bilingüe

Referentes Legales

Desde la ley General de educación (ley 115 de 1994) se establecen los fundamentos de la educación en Colombia. Particularmente en su artículo 21, se señala que uno de los objetivos del área de humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros es el desarrollo de competencias comunicativas para comprender y producir textos. Además, en el artículo 14, se reconoce la importancia de adquirir competencias en lenguas extranjeras desde la educación básica, lo que sustenta el trabajo con la comprensión lectora en inglés desde niveles iniciales como el grado sexto.

Referentes Éticos

Código de Infancia y Adolescencia – Ley 1098 de 2006

Tiene como propósito garantizar y proteger los derechos de los niños, niñas y adolescentes en Colombia. En el contexto de la investigación educativa, es clave porque establece principios éticos y legales que deben regir cualquier intervención o estudio en el que participen menores de edad.

Artículo 31. Afirma que toda niña, niño o adolescente tiene derecho a participar en decisiones que los afecten, lo cual incluye actividades educativas e investigativas. Además, la ley exige que se cuente con la autorización de sus representantes legales y que se les informe de

forma clara y adecuada sobre el propósito de la intervención. También enfatiza el derecho a la intimidad, al trato digno, y a no ser objeto de ningún tipo de discriminación o presión.

La Ley 1098 de 2006

Respalda éticamente la implementación de la propuesta pedagógica planteada, asegurando que los estudiantes de grado sexto sean protegidos integralmente durante el proceso investigativo. Este marco legal también valida la aplicación de técnicas de recolección de datos, como entrevistas u observaciones, siempre que se respete el consentimiento informado y la participación voluntaria.

Además, se mantendrá un enfoque respetuoso, inclusivo y pedagógico durante toda la investigación, velando por el bienestar emocional y académico de los estudiantes, evitando cualquier forma de discriminación o presión. Reflejando compromiso del investigador con una práctica docente responsable, reflexiva y centrada en el desarrollo integral de los niños y niñas participantes.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El método cualitativo es el más adecuado para el desarrollo de la presente investigación ya que explora la profundidad y complejidad de las experiencias y perspectivas humanas, en particular dentro de los contextos educativos. Según Creswell (2013), la investigación cualitativa es más apropiada cuando el objetivo es comprender el significado que los individuos o grupos atribuyen a un problema social o humano, lo que la hace adecuada para estudios casos centrados en prácticas y experiencias educativas como lo es la presente investigación. Lo anterior se alinea con los objetivos de investigación previamente mencionados. El método cualitativo y desde el estudio de caso, permite recoger datos detallados a través de instrumentos como entrevistas, observaciones y análisis de documentos (Patton, 2015). Generando así un enfoque que es particularmente valioso para descubrir las interacciones matizadas entre profesores, estudiantes y herramientas de clase, que permita explorar cómo estas interacciones dan forma a los procesos y resultados de aprendizaje (Denzin & Lincoln, 2018).

Unidad de Análisis

Estudiantes de grado sexto, pertenecientes al centro de formación integral providencia, d.

Técnicas para la Recolección de Datos

Observación Participante no Estructurada

Mediante esta técnica se registrará cómo los estudiantes interactúan con los carteles de lectura dentro del aula, cómo responden a las actividades de comprensión lectora y qué actitudes muestran durante el proceso. De igual manera se realizarán observaciones sistemáticas sistemática durante el periodo de implementación de los carteles que permitan reflexionar y

generar impresiones respecto al ambiente de clase, la motivación de los estudiantes y las dinámicas que surgen espontáneamente.

Análisis de Producciones Estudiantiles (Documentos)

El generar análisis de los diferentes ejercicios de lectura, respuestas escritas, dibujos o mapas mentales que los estudiantes elaboren a partir de los carteles de lectura, permitirá evidenciar avances o dificultades en procesos como inferencia, identificación de ideas principales, ampliación de vocabulario y comprensión global del texto. Además, se puede usar como evidencia de la progresión en la habilidad lectora durante el periodo de implementación de la estrategia.

Producto o Muestra. Una vez realizado el proceso correspondiente con el desarrollo de la unidad de análisis, los estudiantes deberán generar una breve presentación (haciendo uso de herramientas virtuales) de su rutina diaria, en este deberán de apoyarse en elementos visuales.

Categorías para el Análisis de Datos

Las categorías de análisis establecidas en el presente estudio permitirán estructurar e interpretar los datos de manera coherente en relación con los objetivos del estudio previamente establecidos.

Comprensión Lectora en Inglés

En primer lugar, la categoría de comprensión lectora en inglés se centra directamente en la variable central del estudio, permitiendo observar con precisión los avances, estancamientos o retrocesos en las habilidades lectoras de los estudiantes en aspectos clave como la inferencia, identificación de ideas principales o el uso del vocabulario contextualizado. Esto es fundamental para evaluar la efectividad de la estrategia didáctica aplicada.

Subcategorías. Identificación de ideas principales, inferencia de significados por contexto, relación texto-imagen y uso y ampliación de vocabulario en contexto.

Interacción con el Material Visual (Carteles de Lectura)

La categoría de interacción con el material visual permite examinar cómo los estudiantes se relacionan cognitiva y emocionalmente con los carteles de lectura, lo cual es esencial para comprender la dimensión multisensorial y motivacional de la estrategia. Esta categoría no solo documenta su uso, sino que permite valorar su impacto en el aprendizaje de los estudiantes

Subcategorías. Nivel de atención y curiosidad, interpretación de imágenes como apoyo al texto, participación activa frente a los carteles y preferencias por tipos de afiches o temáticas.

Actitud y Disposición hacia el Aprendizaje del Inglés

Continuando con la categoría de actitud y disposición hacia el aprendizaje del inglés, esta permite identificar los factores como las emociones, percepciones y niveles de confianza de la población estudiantil hacia la estrategia implementada, permitiendo interpretar con mayor profundidad la receptividad y el involucramiento frente a nuevas metodologías.

Subcategorías. Interés y motivación en las actividades de lectura, confianza al enfrentarse a textos en inglés y expresión de emociones (entusiasmo, frustración, satisfacción).

Desarrollo de Habilidades Metacognitivas

La categoría de desarrollo de habilidades metacognitivas permite identificar si los estudiantes han comenzado a usar estrategias conscientes para comprender textos, lo cual es un aspecto clave para promover una lectura autónoma y significativa. Esta categoría revela si hay un crecimiento no solo en lo cognitivo, sino en la capacidad de autorregular el aprendizaje.

Subcategorías. Estrategias utilizadas para comprender el texto y reflexión sobre los avances individuales.

Impacto de la Estrategia Didáctica (Carteles)

Finalmente, la categoría de impacto de la estrategia didáctica integra de forma transversal los efectos de la intervención, permitiendo establecer relación entre los procesos observados y los resultados logrados.

Subcategorías. Cambios observables en el desempeño de los estudiantes, valoración del recurso por parte de los estudiantes y aporte de la estrategia frente a métodos tradicionales.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la fase de exploración del presente estudio, se realizó inicialmente una serie de observaciones no estructuradas en el aula de inglés y entrevistas informales a algunos estudiantes del grado sexto del Centro de Formación Integral Providencia (Valle del Cauca). Estas técnicas exploratorias permitieron identificar cómo los estudiantes se relacionan inicialmente con la variable de estudio: la comprensión lectora en inglés, especialmente al introducirse material visual como es el caso de los carteles de lectura.

En las primeras observaciones, se logró evidenciar que los estudiantes mostraban interés espontáneo hacia los estímulos visuales, como ilustraciones o afiches colgados en las paredes del aula. Sin embargo, este interés no se traducía de forma automática en un proceso de lectura activa o profunda. Por ejemplo, al presentar un cartel en inglés con imágenes llamativas y frases cortas y simples, varios estudiantes reaccionaron ante ellas diciendo frases como *“profe, eso está chévere pero no sé qué es”* o *“sí sé algunas palabras, pero no todo”*. Esto permite identificar una relación inicial visual-afectiva positiva, pero con inseguridad respecto a la comprensión textual.

En las entrevistas iniciales, muchos estudiantes expresaron que les resulta “difícil entender los textos en inglés” cuando no hay una traducción directa o cuando el vocabulario les resulta desconocido. Aun así, algunos indicaron que “con dibujos es más fácil adivinar lo que dice” o “las imágenes ayudan a saber de qué trata”. Esto evidencia un potencial de apoyo didáctico en el uso de carteles, ya que los estudiantes reconocen los recursos visuales como una pista contextual hacia lo plasmado en ellos.

Además, se observó que los estudiantes no utilizan con frecuencia estrategias lectoras como la inferencia o la búsqueda de palabras clave para comprender un texto. Ante una instrucción que incluía leer una oración en inglés y relacionarla con una imagen, la mayoría de los estudiantes respondieron por intuición o por asociación visual más que por comprensión lingüística. Esta situación permite afirmar que existe una aproximación superficial al texto escrito en inglés y que es necesario fortalecer procesos como la identificación de ideas principales y el uso de imágenes de apoyo.

El generar este acercamiento inicial muestra que los estudiantes presentan una actitud positiva hacia materiales visuales, pero limitada a la hora de realizar lectura en inglés en niveles inferenciales y de comprensión profunda. Con la visualización de esta realidad se puede mencionar la pertinencia del proyecto, al buscar implementar una estrategia didáctica que articule la imagen y el texto de manera pedagógica para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de grado sexto.

Experimentación

Durante el desarrollo de esta fase, se implementaron los carteles de lectura como herramienta pedagógica para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de grado sexto del Centro de Formación Integral Providencia. Esta estrategia se desarrolló a lo largo del segundo trimestre del año 2025, a través de actividades prácticas en las que los estudiantes interactuaron con afiches visualmente llamativos, con vocabulario e imágenes de acuerdo con el contexto, contenidos y estructuras gramaticales según el nivel lingüístico correspondiente al grado sexto (A1). Lo anterior, asociado a la planeación de clase y secuencia didáctica de la asignatura en cuestión.

Desde una perspectiva ontológica, esta estrategia buscó movilizar la capacidad de los estudiantes para construir sentido a partir de textos en inglés, desarrollando habilidades como la inferencia, la identificación de ideas principales y la asociación de imágenes con conceptos. La variable (uso de carteles de lectura) se integró en clases determinadas semanales y fue recibida con alta motivación y curiosidad por parte del grupo. En las primeras clases, los estudiantes mostraron cierta dependencia de la traducción palabra por palabra; sin embargo, a medida que avanzaba el proceso, comenzaron a inferir significados a partir del contexto visual y a usar el vocabulario expuesto en los afiches durante diferentes actividades.

Desde la observación e interacción con los afiches por parte de los estudiantes, se evidenciaron avances significativos en la comprensión de textos simples. Por ejemplo, se logró evidenciar que, durante la tercera semana de implementación, varios estudiantes lograron responder correctamente a preguntas inferenciales sin asistencia, comentando frases como *“La imagen me ayudó a entender que era una historia triste”* o *“Sabía que hablaba del clima porque el cartel tenía nubes y lluvia”*. Lo anterior se respalda desde un momento de retroalimentación general donde los estudiantes manifestaron sentirse más seguros al enfrentarse a textos en inglés, mencionando que los carteles les ayudaban a recordar palabras claves y que *“ya no necesitan traducir todo para entender”*.

El avance significativo por parte de la población estudiantil también generó en que los estudiantes se acercaran voluntariamente a los carteles expuestos en el aula, incluso en momentos fuera de clase, lo cual permite una aproximación repetida natural al idioma, lo que les permite una retención de estructuras gramaticales y vocabulario. Además, se fomentó el trabajo colaborativo mediante actividades en las que los estudiantes debían relacionar partes del texto con las imágenes, lo que incentivó la discusión oral y la argumentación sencilla en inglés.

Identificación de Variaciones

Una vez implementada la propuesta pedagógica centrada en el uso de carteles de lectura para fortalecer la comprensión lectora en inglés en el Centro de formación, se generó un proceso de revisión en cuanto al desarrollo de dicha propuesta aplicado en las distintas clases que permitió observar cambios significativos en los estudiantes, donde se logró evidenciar una mejora significativa en la forma en que se relacionan con el aprendizaje del idioma, permitiendo una construcción del significado siendo así participes activos en el proceso educativo.

Al comparar los registros obtenidos durante las observaciones iniciales, entrevistas diagnósticas y respuestas en clase con los datos recolectados después de la intervención entrevistas finales y reflexiones de grupales, se identificaron avances importantes tanto en los acercamientos a los contenidos y sus respectivos significados como frente a la comprensión lectora.

Es importante mencionar que inicialmente, los estudiantes mostraban nerviosismo o despreocupación con los textos en inglés: dependían fuertemente de la traducción palabra por palabra o evitaban participar cuando se les pedía inferir significados. Sin embargo, se evidencia que, tras la implementación de la estrategia en relación con los afiches, los estudiantes generaron un cambio en su actitud, desarrollando una mayor autonomía, confianza y disposición para enfrentarse a textos en inglés sin depender completamente del idioma materno.

Las observaciones post-intervención revelan que la mayor parte de la población estudiantil objeto de estudio se sienten ahora “un poco más seguros” al leer en inglés, Sin dejar a un lado que se continúa presentando un porcentaje mínimo de la población reaccionando igual que en la fase diagnóstica. Por su parte, las observaciones finales indican que los estudiantes

reconocen el apoyo visual de los carteles como una herramienta útil para comprender ideas generales y palabras claves sin necesidad de traducción literal.

Además, se observó una transformación en las prácticas metacognitivas. Durante la intervención, los estudiantes comenzaron a verbalizar estrategias como “mirar las imágenes primero” o “buscar palabras que ya conozco en el cartel”, lo cual indica el desarrollo de procesos de autorregulación y autorreconocimiento frente a la lectura, incrementando la capacidad de inferencia y síntesis de ideas durante actividades posteriores a la lectura.

En su comportamiento, se pudo evidenciar un aumento en la participación voluntaria durante las distintas actividades, como en las actividades de lectura guiada. Este cambio permitió en los estudiantes tener una actitud positiva frente a la clase, fortaleciendo su confianza, su pensamiento inferencial y su disposición activa hacia el aprendizaje de la lengua extranjera. Este cambio no solo representa una mejora técnica, sino una movilización ontológica profunda en su rol como aprendices de inglés en el contexto educativo en el que se encuentran.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos durante el desarrollo de la propuesta pedagógica implementando los carteles de lectura arrojan avances significativos en la comprensión lectora en inglés de los estudiantes, así como un cambio positivo en su disposición y actitud frente al aprendizaje del inglés. Estos hallazgos se alinean con el objetivo general de la investigación, que fue Fortalecer la habilidad lectora en inglés (Reading comprehension nivel A1+). El desarrollo del análisis que se da continuación sigue una línea interpretativa cualitativa, enfocándose en cómo la variable introducida (los carteles de lectura) actuó como herramienta en el desarrollo del aprendizaje y en la movilización de aspectos ontológicos relacionados con la identidad y la autonomía de los estudiantes.

Durante la fase inicial, los estudiantes mostraban inseguridad y dependencia frente a los textos en inglés. Muchos evitaban participar en ejercicios de lectura sin apoyo del traductor, y sus respuestas se limitaban a palabras sueltas o frases incompletas. Este comportamiento coincidía con lo evidenciado en el proceso de diagnóstico, confirmando la necesidad de buscar e implementar estrategias que facilitaran el acceso al significado desde lo visual y contextual. Cabe destacar que fue una sorpresa positiva el nivel de curiosidad que los estudiantes demostraron frente a los carteles incluso antes de la intervención formal, lo que evidenciaba una buena disposición para explorar otras formas de acceso a la información.

Durante el proceso de intervención, los carteles de lectura sirvieron dentro del aula como elementos dinamizadores de la comprensión, permitiendo a los estudiantes vincular el texto escrito con las imágenes, colores y estructuras gramaticales sencillas presentadas. Su uso reiterado fomentó no solo la retención de vocabulario, sino también la inferencia y la predicción. El uso de estrategias como esta, que destacan como activas y visuales permiten mejorar la

comprensión en EFL, al instruir desde lo multisensorial para lograr fortalece la alfabetización y el compromiso en los entornos escolares particularmente hablando.

Después de la implementación, los estudiantes mostraron cambios significativos en su autopercepción como lectores de inglés. Expresaron y demostraron mayor confianza, asumiendo un rol activo en la lectura y aplicando estrategias metacognitivas con menor dependencia del docente. Lo anterior revela una apropiación significativa del proceso. Estas acciones o respuestas físicas y verbales reflejan un cambio ontológico: los estudiantes ya no se perciben como sujetos limitados ante el idioma, sino como aprendices con capacidad para construir sentido mediante recursos accesibles y significativos.

Al comparar los hallazgos presentados con los estudios analizados, se logra identificar una relación con los planteamientos de Pham y Nguyen (2023), quienes destacan que las ayudas visuales reducen la ansiedad y elevan la motivación en contextos de lectura. Así mismo, el incremento en la participación y en el uso del inglés como lengua de pensamiento de los estudiantes lo reafirma Chung (2023), en cuanto al fortalecimiento del compromiso lector a través de recursos visuales. La diferencia con algunos estudios se podría ver reflejada en la particularidad del contexto rural en el cual se realizó el proceso investigativo, donde los recursos digitales son limitados para los estudiantes, haciendo que lo visual adquiriera un valor pedagógico aún más potente.

Al momento de identificar las limitaciones del estudio se pueden mencionar el tamaño reducido de la muestra y el corto tiempo de implementación. Además, las condiciones tecnológicas y de conectividad limitaron el uso de materiales complementarios en línea. También influyó el hecho de que algunos estudiantes presentaban dificultades en habilidades básicas de lectura en su lengua materna, lo cual pudo haber ralentizado el avance en algunos casos. Estas

limitaciones deberán tenerse para futuras investigaciones, por lo que se deberá realizar una planificación a mayor escala y posiblemente en contextos mixtos para así poder aportar una comprensión más amplia de los efectos de la variable.

Los resultados obtenidos tienen importantes implicaciones para el diseño de estrategias pedagógicas. Se logra evidenciar como la implementación de materiales visuales constante o permanente en el aula puede servir como andamiaje cognitivo y emocional para los estudiantes con bajo nivel de inglés, fortaleciendo su comprensión lectora y su autoconfianza. Así mismo, se puede llegar a generar un impacto positivo en decisiones institucionales sobre la planificación de ambientes de aprendizaje más visuales, dinámicos y acordes con las características de la población estudiantil.

En síntesis, la implementación de carteles de lectura demostró ser una gran herramienta para mejorar la comprensión lectora en inglés y fomentar un cambio positivo en la relación de los estudiantes con el aprendizaje del idioma. El avance observado en el comportamiento lector, la autonomía y la seguridad de los estudiantes abre nuevas oportunidades para seguir investigando cómo los recursos multisensoriales pueden contribuir al aprendizaje de segundas lenguas. Futuras investigaciones podrían explorar el uso de carteles en combinación con otras herramientas digitales o extender el estudio a otros niveles del MCER, como A2 o B1, para analizar si los resultados se mantienen o evolucionan con el avance en el dominio del idioma.

Conclusiones y Recomendaciones

Finalmente, mediante los hallazgos obtenidos a lo largo del proceso investigativo, se logró evidenciar como mediante la implementación de las ayudas visuales como es el caso de los carteles de lectura, se vio una mejora significativa en la habilidad de comprensión lectora por parte de los estudiantes objeto de estudio de la institución educativa quienes desde el nivel lingüístico A1, demostraron avances tanto en la retención de vocabulario como en el reconocimiento de ideas principales y detalles específicos dentro de los textos. Lo anterior se alinea con los objetivos planteados, ya que se identificó como dicha estrategia permitió fortalecer las habilidades lectoras de los estudiantes. De igual manera, se logró dar respuesta a la pregunta de investigación, demostrando que el uso constante de este material visual facilitó el proceso de aprendizaje y genero entornos significativos para el aprendizaje del inglés.

En el aspecto ontológico, la investigación permitió observar transformaciones positivas en la unidad de análisis. Se evidenció un cambio en la actitud de los estudiantes, pasando de una participación pasiva y con inseguridad, a un entorno más activo, y de reflexión, generándoles una postura un poco más autónoma frente al lenguaje. Estos avances indican una movilización en su autoconcepto como estudiantes de una segunda lengua, fortaleciendo habilidades blandas como la confianza, la autoestima y la disposición frente al aprendizaje, los cuales son elementos fundamentales en su desarrollo integral como estudiantes y sujetos en cuestión.

La exposición a carteles de lectura multisensoriales tuvo un impacto significativo en la motivación, comprensión y rendimiento de los estudiantes. Los avances fueron significativos en la capacidad de inferencia, la retención de estructuras gramaticales simples y el incremento en la participación oral durante las distintas actividades. No obstante, se identificaron algunos aspectos no tan efectivos, la limitación presentada en algunas habilidades al momento de enfrentarse a

textos un poco más complejos, lo cual resalta la necesidad de complementar esta estrategia con otras herramientas didácticas que igualmente logren estimular los procesos cognitivos un poco más avanzados como lo son la comprensión inferencial y crítica.

Mediante este estudio se logra contribuir en la literatura existente sobre comprensión lectora en contextos EFL, generando evidencias sobre el valor del enfoque multisensorial como estrategia para estudiantes de nivel A1. Además de cambios positivos en el proceso educativo reafirmando la importancia de considerar no solo el componente lingüístico, sino también el afectivo y sensorial del aprendizaje. Lo anterior puede llegar a generar posibilidades para investigaciones futuras, orientadas a integrar TIC de acuerdo con un contexto, gamificación, entre otras estrategias que permitan continuar fortaleciendo el aprendizaje de lenguas extranjeras en los entornos escolares.

Desde todo lo mencionado en el presente proyecto, se recomienda que las instituciones educativas que hagan uso de ayudas visuales multisensoriales, como carteles de lectura interactivos, en sus prácticas pedagógicas, no solo con estudiantes de nivel A1 en inglés sino empleándolos conforme a cada nivel lingüístico. Esta estrategia puede combinarse con diferentes actividades dinámicas como dramatizaciones y juegos de roles que refuercen la comprensión lectora y prime el aprendizaje significativo. Además, es fundamental que, para la aplicación de estas, los docentes reciban capacitaciones para el diseño y uso de estos recursos que permitan una aplicación efectiva y contextualizada según las necesidades de cada grupo.

Para futuras investigaciones, se recomienda el poder ampliar el tiempo de estudios, la muestra de participantes y considerar variables complementarias como el uso de la TICS que potencien aún más la experiencia multisensorial. Asimismo, sería ideal que se pudiese explorar

el impacto de estas estrategias desde la aplicación de estas en otras habilidades del idioma como la expresión oral o escrita.

Referencias Bibliográficas

- AbdelAziz, S. S. (2023). *The effectiveness of project-based learning in developing preparatory stage students' EFL reading comprehension skills*. *Currents in Teaching and Learning*, 15(2), 89–102.
https://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias_Sociales/article/view/3412
- Álvarez, C., Peña, C., & Meléndez, E. (2014). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños de escuelas de distintos sectores socioeconómicos. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 6(1), 21–28.
https://www.neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/article/view/151
- Castellanos, M. R., Sánchez Torres, E. J., Ríos Monsalve, J. D., Barrera Herrera, Á. L., Erazo Paz, L., Marroquín Meneses, E., Muskus Salazar, M. E., & Salinas Diana, D. C. (2023). Instructivo para el uso de normas APA 7a edición. Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD. https://repository.unad.edu.co/static/pdf/Norma_APA_7_Edicion.pdf
- Cetina, J. (2020). Estrategias metacognitivas para mejorar las habilidades de lectura en inglés en estudiantes de nivel superior. *Península, Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales y Humanidades*, 15(2), 115–135.
<https://doi.org/10.22201/cephcis.25942743e.2020.15.2.76602>
- Chung, C. K. (2023). *The effectiveness of visual aids in vocabulary acquisition in EFL classrooms*. *Journal of Language and Literacy Education*, 19(1), 45–61.
<https://ijsshr.in/v6i10/80.php>

- Congreso de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006: Por la cual se expide el Código de Infancia y Adolescencia. Diario Oficial No. 46.446, 8 de noviembre de 2006.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=24359>
- Consejo de Europa. (2002). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Instituto Cervantes.
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cap_03.htm
- Díaz, M., & González, L. (2022). Estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 209–230.
<https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>
- Garrido, G. (2018). Intervención para la mejora de la comprensión lectora. Estudiantes de Magisterio. *Revista Panamericana de Pedagogía*, (38), 73–91.
<https://doi.org/10.21555/rpp.vi38.3158>
- Kusumarasdyati. (2023). A review of reading comprehension strategies in EFL context: Towards effective teaching and learning. *International Journal of Language Education*, 7(1), 45–55. <https://www.atlantis-press.com/proceedings/ijcah-22/125985213>
- León, M., Fernández, D., & Condori, T. (2023). Fortalecimiento del proceso de comprensión lectora en inglés de los estudiantes de bachillerato en Colombia. *Revista Warisata*, 3(8), 165–183. <https://doi.org/10.33996/warisata.v3i8.562>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2016). *Plan Nacional de Bilingüismo 2014–2018: Programa Nacional de Inglés – Colombia Very Well*. Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-357174_recurso_1.pdf

Pham, T. H., & Nguyen, L. T. (2023). *Student attitudes toward visual aids in reading comprehension: A study on ninth graders in Vietnam*. *EFL Studies Journal*, 18(2), 75–90.
10.46827/ejes.v10i4.4762

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación