

**Fortalecimiento de los procesos de comprensión lectora a través de rincones de lectura en
estudiantes de 7-8 años de la IED Don Jaca, Santa Marta**

Liz Andrea Sarmiento

Asesor

Natalia Pascuas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Fortalecer los lazos con la lectura en niños de 7 a 8 años de la IED Don Jaca permitió conocer más a fondo sus habilidades lectoras, brindando una manera de comprender, interpretar y disfrutar los textos de forma autónoma, mediante la observación se analizaron los diversos procesos que se pueden hacer para tener buenos hábitos de lectura, como lectura en voz alta en donde se identifica si tienen falencias o no , para fortalecer esto se diseñó un rincón de lectura en el aula en donde todos participaron activamente, esto facilitó que los estudiantes pudieran leer e identificar ideas principales, ampliar su léxico, estimular el pensamiento crítico y fomentar el gusto por la lectura. La investigación se realizó con un enfoque cualitativo, mediante la observación en los espacios permitidos por la institución. En este sentido, el fortalecimiento de la lectura se concibe como un proceso profundamente humano que impacta no solo el saber y el hacer, sino también el ser del niño en toda su dimensión.

Palabras clave: Lectura, fortalecimiento, emoción, comunicación, habilidades.

Abstract

Strengthening reading ties in 7- and 8-year-old children at IED Don Jaca allowed us to gain a deeper understanding of their reading skills, providing a way for them to independently understand, interpret, and enjoy texts. Through observation, we analyzed various processes that can be used to foster good reading habits, such as reading aloud to identify weaknesses. To strengthen this, a reading corner was designed in the classroom where everyone actively participated. This facilitated students' reading and identification of main ideas, expanding their vocabulary, stimulating critical thinking, and fostering a love of reading. The research was conducted with a qualitative approach, through observation in spaces permitted by the institution. In this sense, strengthening reading is conceived as a deeply human process that impacts not only knowledge and actions, but also the child's entire being.

Keywords: Reading, strengthening, emotion, communication, skills.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Caracterización	7
Planteamiento del Problema	8
Objetivos	9
Objetivo General	9
Objetivos Específicos.....	9
Marcos de Referencia	10
Referentes Conceptuales	10
Referentes Técnicos	10
Referentes Legales.....	10
Referentes Éticos.....	11
Herramientas y Método	12
Enfoque y tipo de Estudio.....	12
Categorías para el Análisis de Datos.....	13
Registro de Actividades	14
Resultados	15
Análisis y Discusión	16
Conclusión y Recomendaciones.....	17
Referencias Bibliográficas	20
Apéndices.....	22

Lista de Apéndice

Apéndice A Muestras de Investigación.....24

Introducción

La lectura es una de las habilidades fundamentales en el proceso educativo, ya que permite que los niños reconozcan diferentes contextos, y desarrollen el pensamiento crítico, la imaginación y la comunicación; en la de edad de 7 – 8 años empiezan a leer, a darle gusto a las lecturas, es por esto que se desarrollaran diversas actividades para fortalecer estos lazos con la lectura. Como lo podemos realizar, vamos a formar rincones de lectura donde el niño se incentive a tener diversas lecturas, de acuerdo a Piaget comienzan a comprender tramas simples y a inferir significados, les motiva la lectura lúdica y con sentido emocional. En la actualidad nos damos cuenta que a nuestros chico y chicas les cuesta realizar una lectura continua, y con profundidad, se distraen fácilmente y por esto es importante desarrollar un camino para fortalecer la lectura, que sientan amor por esta misma, que cuestionen, que imaginen entre otras para ello se crearon estos objetivos: Identificar las habilidades de comprensión lectora presentes en los estudiantes de 7-8 años de la IED Don Jaca, diseñar estrategias didácticas basadas en rincones de lectura para mejorar la comprensión lectora en el aula, analizar el impacto de la implementación de los rincones de lectura en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, mediante la observación se desarrolló esta investigación puesto que la lectura, se ve, se siente se escucha, por ello se realizó la observación para ir poco a poco fortalecer la dinámica hacia la lectura.

Caracterización

Este proyecto se presenta en la ciudad de Santa Marta, en la vereda de Don Jaca, en donde esta población carece de muchos recursos, puesto que no tienen servicio de agua potable, no tienen alcantarillado, la mayoría de sus casas son hechas en tabla y las pocas están hechas de material, no tienen puesto de salud, droguerías y demás solo cuentan con la institución, en donde pueden desarrollar diversas cosas, como lecturas, cursos, talleres entre otras, es por ello que se trabajara con esta población entre los 6 y 7 años para incentivar su lectura, que vean las cosas diferentes y amor hacia la parte académica.

El grupo con el que se desarrollara es de 6 y 7 años de edad en donde se realizaran actividades de lectura y comprensión de la misma, el objetivo general es fortalecer los procesos de comprensión lectura en los niños de 7 a 8 años de la IED Don Jaca, a través del uso pedagógico de los rincones de lectura.

De acuerdo a lo observado se presenta dificultad en la lectura y comprensión de la misma es por ello que se desarrollaran diversas estrategias para motivar al estudiante a ser lecturas acompañados de su padres o docentes educativos.

Planteamiento del Problema

La etapa de primera infancia es muy importante, ya que los niños aprenden a compartir, a interactuar, desarrollan sus habilidades comunicativas y sociales; desarrollan habilidades motoras como lo es la fina y la gruesa, aprenden a ser más independientes.

En algunas de las instituciones de la ciudad de Santa Marta, se presenta un problema durante el desarrollo de la clase ya que se ven pocas herramientas didácticas, la docente solo utiliza sellos didácticos para el aprendizaje de los niños lo cual es limitante ya que las clases se convierte en algo monótono y repetitivo.

De acuerdo a esto es importante tener presente a (Vygotsky 1982) cuando considera que el niño es producto del contexto en el cual se desarrolla, por lo tanto, la educación es el arma fundamental para tener una mejor calidad de vida, el aprendizaje promueve el desarrollo, genera progreso, superación. La educación inicial constituye un nivel educativo fundamental para el avance del ser humano, por cuanto en esta etapa de la vida se estructuran las bases del desarrollo y suceden adquisiciones cognitivas más importantes (Escobar (2006).

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de 7-8 años de la Ied Don Jaca, a través del uso pedagógico de los rincones de lectura.

Objetivos Específicos

Identificar las habilidades de comprensión lectora presentes en los estudiantes de 7ª 8 años de la IED Don Jaca.

Diseñar estrategias didácticas basadas en rincones de lectura para mejorar la comprensión lectora en el aula.

Analizar el impacto de la implementación de los rincones de lectura en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Desde el enfoque constructivista, el aprendizaje de la lectura se construye socialmente. Lev Vygotsky introduce el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que destaca la importancia de la mediación del adulto o de un par más competente para desarrollar habilidades lectoras. Jean Piaget, por su parte, señala que en esta etapa los niños están en el estadio de operaciones concretas, lo que implica que aprenden mejor a través de experiencias directas y significativas.

Es allí donde podemos empezar a forjar el amor por la lectura, no solamente de un libro, la lectura se puede representar a través de juegos, de problemas matemáticos, experimentos entre otras.

Referentes Teóricos

De acuerdo a el proceso cognitivo la lectura, aprendemos desde la práctica y construyendo nuestro conocimiento, es por ello que en la parte de la lectura lo que se pretende es trabajar con el niño y niña desde lo individual, hacia lo particular, cada ser humano aprende de una forma diferente y aunque queramos generalizar no se puede, ya que el aprendizaje es individual de acuerdo a sus procesos.

Referentes Técnicos

De acuerdo a el Ministerio de educación, los DBA que podemos aplicar en esta fase son: interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen. Evidencias de aprendizaje m Comprende el propósito de los textos que lee, apoyándose en sus títulos, imágenes e ilustraciones. m Explica las semejanzas y diferencias que encuentra entre lo que dice un texto y lo que muestran las imágenes o ilustraciones que lo

acompañan. m Lee palabras sencillas. m Identifica la letra o grupo de letras que corresponden con un sonido al momento de pronunciar las palabras escritas.

Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias. Evidencias de aprendizaje, reconstruye las acciones y los espacios donde se desarrolla la narración y atribuye nuevos perfiles a los personajes. m Elabora hipótesis predictivas del contenido de textos literarios. m Reconoce el orden lógico de los eventos en una narración. m Lee en voz alta textos literarios teniendo en cuenta el ritmo, las pausas y la velocidad.

Referentes Legales

De acuerdo al ministerio de educación nacional existe el plan nacional de lectura, Articulación estructural del pôleo entre educación y cultura De acuerdo con los resultados de la Evaluación de impacto y resultados del Plan Nacional de Lectura y Escritura «Leer es mi cuento», realizada por el Departamento Nacional de Planeación en 2018, una de las principales deudas del Plan a lo largo de sus años de implementación ha sido la dificultad de articular, coordinar y desarrollar acciones conjuntas intersectoriales entre educación y cultura que lo potencien tanto a nivel nacional como regional. En este sentido, una de las principales apuestas durante este cuatrienio.

Referentes Éticos

En el momento de diseñar las diferentes estrategias para fortalecer las diferentes habilidades es importante actuar desde la integridad y el respeto. Como futuros docentes debemos motivar a los estudiantes a explorar cada una de las actividades realizadas, ser positivos y siempre actuar con valores, así lograr enriquecer su conocimiento diariamente.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El enfoque metodológico que se llevará será cualitativo permite realizar una investigación más profunda a través de imágenes textos y observación teniendo como resultado un análisis del problema, y el tipo de estudio será experimental.

Unidad de Análisis

Se realizar en la IED DON JACA, con niños y niñas de 7- 8 años, con cuentos, lecturas de apoyo, test de lectura.

Técnicas para la Recolección de Datos

Identificar las habilidades de comprensión lectora presentes en los estudiantes de 7ª 8 años de la IED Don Jaca.

Diseñar estrategias didácticas basadas en rincones de lectura para mejorar la comprensión lectora en el aula.

Analizar el impacto de la implementación de los rincones de lectura en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

Categorías para el Análisis de Datos

Emociones, identificar las emociones del lector en su interpretación de texto.

Pensamientos de reflexión sobre el texto.

Experiencia, después del texto.

Conexiones, identificar las conexiones que el lector hace entre el texto y su experiencia de vida.

Registro de Actividades

Para poner en práctica los fundamentos pedagógicos mencionados estaremos haciendo uso de la tecnología, de la didáctica y la transversalidad poniendo en práctica las orientaciones que el Programa Todos a Aprender y el Ministerio de Educación Nacional nos sugiere.

Anexo 1.

Se desarrolló con los niños y niñas de 7-8 años realizando las diversas actividades que permitan el fortalecimiento de la competencia de lectura y escritura, recogiendo periódicamente las evidencias del trabajo desarrollado por los estudiantes ya sean de forma sincrónica o asincrónica, con el apoyo de sus padres o cuidadores. Estas evidencias serán enviadas al equipo líder de la experiencia significativa para su seguimiento, organización y sistematización de logros alcanzados y posibles dificultades encontradas. Al finalizar cada mes, el equipo líder socializará con la comunidad educativa, los avances obtenidos a la fecha, haciendo uso de los medios tecnológicos disponibles.

Resultados

En el presente apartado se evidencia de manera detallada los diferentes hallazgos de la investigación realizada. Todo va de la mano con los tres objetivos específicos, los resultados de las variables y la implementación. A continuación, se presentan los hallazgos obtenidos.

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante el desarrollo de identificar las diferentes necesidades educativas en los estudiantes de grado tercero de la fundación creciendo por Colombia, se observaron dificultades en el momento de la realización de diferentes ejercicios lectores. Se presentó dificultad para seguir instrucciones. Uno de los niños se frustraba porque no podía leer como él quería, no lograba comprender lo que está leyendo y se le dificultaba mucho comprender. Estas observaciones abrieron la puerta para seguir implementando nuevas estrategias que ayuden a la comprensión lectora en los estudiantes.

Experimentación

En la fase de experimentación se implementó la actividad del cuadro rama y algunos recursos digitales, junto a un proceso de observación con los estudiantes de grado tercero de la fundación creciendo por Colombia. Los resultados fueron positivos por parte de los estudiantes, ellos se mostraron animados y dispuestos a reforzar la comprensión lectora por medio de diferentes cartillas y dibujos alusivos a los cuentos. A parte se logró la explicación por medio de un video de la actividad, así se logró llamar más la atención de los estudiantes.

Todos los estudiantes se mostraron participes en el momento de realizar la actividad, fueron organizados y cada uno tenía su cartilla y otros se les facilitó más realizar el cuadro rama, demostrando entusiasmo, respeto y atención hacia sus compañeros.

Análisis y Discusión

El fortalecimiento de la lectura y la comprensión lectora, a través de las diferentes estrategias pedagógica. Para Piaget (1983),” la actividad del sujeto en la construcción del conocimiento es fundamental” (p. 128), por lo tanto, es indispensable que el estudiante tenga la teoría acompañada de la práctica porque de esta manera su aprendizaje significativo. Piaget también dice que el conocimiento está unido a la acción, a las operaciones, es decir, a las transformaciones que el sujeto realiza sobre el mundo que lo rodea” (Delval, 1996, p. 106-107), por lo tanto, es indispensable que el estudiante experimente de acuerdo a sus capacidades y al nivel educativo en el que se encuentre y se quiere lograr.

Durante la implementación de la experiencia, los estudiantes desarrollarán diversas actividades tales como, la creación de narraciones, rimas, coplas, poemas, canciones, lecturas comprensivas con base a la temática de la huerta escolar, creaciones artísticas, conmemoración de fechas especiales como el día de la tierra, el día del agua; actividades lúdico pedagógicas sobre la importancia del reciclaje, alimentación saludable, entre otras.

una apuesta en la cual el educador se concibe como el guía para que el niño se encuentre de una manera afectuosa y relevante con la lectura, abriendo la posibilidad de que asuma nuevos elementos que antes no poseía en su cognición

Al momento de revisar los cambios observados, se evidencio un avance en el cumplimiento de las ordenes, en la autonomía que presento cada estudiante al momento de realizar una lectura, mejora en la expresión verbal de cada uno de ellos. Un ejemplo claro son varios estudiantes que tartamudeaban al leer y dependían del docente, ahora, en el momento de realizar los cuestionarios, los docentes resaltaron el aumento de la expresión de cada estudiante y

Conclusiones y Recomendaciones

La IED Don Jaca, cada día se esfuerza más por lograr que los estudiantes aprendan de una manera significativa, a través de diversas acciones pedagógicas que no se centren sólo en la memorización de contenidos, sino incentivándolos para que puedan relacionar sus conocimientos previos con los nuevos conocimientos que día a día van adquiriendo, encontrándole sentido a su proceso de aprendizaje. Ausubel (1963) afirma que “debe existir una implicación afectiva del estudiante, es decir, que él quiera aprender aquello que se le presente porque lo considera valioso” (p.6); es por esta razón que los docentes planteamos esta iniciativa de la huerta casera, la cual ha despertado un gran interés en los estudiantes, como el camino que nos permitirá lograr en ellos el fortalecimiento de sus competencias de lectura y escritura y así solventar las falencias que desde hace mucho se vienen evidenciando.

Se debe resaltar la importancia del proceso lector-escritor en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. El niño cuando disfruta la lectura, comprende lo que lee, trata de encontrarle sentido a ese mundo maravilloso que se le presenta ya sea en un texto escrito, oral, una imagen, una situación en general, será capaz de ser analítico y reflexivo con su realidad, y podrá fortalecer su pensamiento crítico, relacionando sus nuevos conocimientos con las distintas situaciones que se le presenten día a día.

Muñoz (2018) plantea que el pensamiento crítico “consiste en un abanico de herramientas cognitivas y disposiciones (aptitudes y actitudes) que son la base del aprendizaje permanente y que todo ciudadano ha de utilizar para participar activa y eficazmente en la sociedad actual” (p.15).

Se debe tener en cuenta que los niños desde temprana edad comienzan a leer, partiendo de su medio circundante y todas las imágenes que este le ofrece. Este proceso se cultiva con la lectura en voz alta por parte de un adulto, que le permitirá ir poco a poco y apropiarse por sí mismo de

cómo hacerlo; cuando él ya sea capaz de leer, se le debe brindar todo tipo de material impreso como revistas, periódicos, cuentos que lo motivaran a descubrir todo lo que en ellos se encuentra. En la medida que el niño avanza en el proceso lector, su imaginación y creatividad van de la mano lo que les ayuda escribir sus propias historias.

En todo este proceso juega un papel fundamental el acompañamiento y las orientaciones que los docentes proporcionan a sus estudiantes, ofreciéndoles los medios, las herramientas necesarias para que éstos logren desarrollar y/o fortalecer de una manera adecuada, sus habilidades comunicativas, de igual manera, el apoyo de los padres u acompañantes desde su entorno familiar.

Según, Cassany (1991), experto en escritura y lectura, este lingüista, destaca a “la escritura no solo como una anotación de letras sino como un proceso que requiere de un acompañamiento tanto en el contexto educativo como en el entorno familiar, recurriendo a herramientas que siempre coincidan con las necesidades y comportamientos, ya que como sabemos la escritura es un paso a la interpretación del mundo (contexto)” (p. 23).

Por otro lado, en el proyecto de leer y escribir desde nuestra identidad cultura Maikin Yal nos dice:

“En el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, es inherente a la evolución del hombre, un proceso completo que se perfecciona y cambia constantemente pues la humanidad cada día genera nuevas formas de comunicarse, nuevos códigos, nuevas palabras, nuevos significados” (p.21).

La institución educativa Don Jaca ha buscado una estrategia de aprendizaje para lograr ese proceso, autores como Pozo (1990), Danserau (1985), Nisbett y Shucksmith (1987), que han trabajado bastante sobre este tema, definen las estrategias de aprendizaje como “secuencias de procedimientos o actividades que se realizan con el fin de facilitar la adquisición, el

almacenamiento y la utilización de la información”. (p.3). Los estudiantes tendrán que recoger una información, que les permite conocer el paso a paso de cómo tener una huerta casera, donde tendrán que leer, escribir los procedimientos y utilizar un vocabulario propio del tema. Trabajar con las diversas lecturas y comprensión lectora, a nivel académico, constituye una enseñanza-aprendizaje significativo que permite la asimilación de conocimiento teórico-práctico, propio de las áreas integradas desde la praxis, generando experiencias formativas que permitan la construcción de conocimientos a través de relación sujeto-objeto de estudio, lo cual invita a contemplar los contenidos articulados al contexto del estudiante.

Es importante resaltar, que esta es, una estrategia innovadora, sobretodo adaptada al contexto en el que se desenvuelven diariamente los estudiantes, por esta razón es viable para llevar a cabo nuestra experiencia pedagógica, encaminada a mejorar el proceso de lecto-escritura de nuestros estudiantes, además de desarrollar diversas habilidades interdisciplinaria en ellos, contribuyendo a ser personas competentes.

Referencias Bibliográficas

- Bisbicús, M., García, Y., & Paí, H. (2019). *Leer y escribir desde nuestra identidad cultural Maikin Yal 1: Historias de la Maikin Yal, la casa antigua Awá, una estrategia etnopedagógica para mejorar los procesos de lectoescritura en los estudiantes del grado cuarto del Centro Educativo Anzama Pi* [Tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. Universidad Pontificia Bolivariana.
<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/2950>
- Larrosa, J. (2003). *La experiencia de la lectura: Estudios sobre literatura y formación*. Fondo de Cultura Económica. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Xzu45yu6uKUC>
- Morales, O., Rincón, A., & Tona, J. (2005). Consideraciones pedagógicas para la promoción de la lectura dentro y fuera de la escuela. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, (10), 1–15. Universidad de Los Andes.
<https://www.redalyc.org/pdf/652/65201011.pdf>
- Muñoz, A. (2018). *Enseñar a pensar: Cómo favorecer el pensamiento crítico en el aula*. Ediciones de la U.
- Palacios, J., Amud, N., & Pérez, D. (2016). *Implementación de huertas escolares como estrategia de enseñanza-aprendizaje de la biología de grado sexto en la Institución Educativa Agrícola de Urabá del municipio de Chigorodó y de grado séptimo de la Institución Educativa Rural Zapata, de Necoclí, departamento de Antioquia* [Trabajo de grado, Universidad Pontificia Bolivariana].
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle>
- Solé, I. (1993). Estrategias de comprensión de lectura. Editorial Graó. Teoría contemporánea de la educación: El enfoque constructivista de Piaget. (s.f.). Unidad 5, capítulo 5.

http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U5/lecturas/T2_SEM5_PIAGET.p

df

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

[EVIDENCIAS 2025 LIZ](#)