

Fortalecimiento del lenguaje oral mediante el uso del juego dinámico en el desarrollo de la escuela inclusiva para los niños y las niñas del jardín estancia Aquetzalli de Guadalajara, México durante el primer periodo 2025

Edna Milena Olarte Ariza

Asesor

Ana Milena Nieves González

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la institución educativa Aquetzalli, trabajando de la mano con la directora, Mariana Sánchez Duran y el grupo de kínder 3, donde se fortaleció el lenguaje oral mediante el uso del juego dinámico en el desarrollo de la escuela inclusiva para los niños y niñas del jardín Estancia Aquetzalli de Guadalajara, México utilizando el enfoque cualitativo en el que se puso en juego el rendimiento de cada niño, reconociendo sus efectos como barreras de aprendizaje, a partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que, el juego cumple un papel importante en los procesos educativos de los niños y niñas, A través del juego, los niños no solo se divierten, sino que también exploran, experimentan, descubren y comprenden el mundo que los rodea. El juego es una forma natural de aprender, en la que el niño se involucra activamente, pone en práctica sus conocimientos y desarrolla nuevas habilidades de manera significativa y placentera. En este sentido el hallazgo principal es el lazo efectivo para lograr los objetivos trazados.

Palabras Clave: Juego, lenguaje oral, Inclusión

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed to reflect on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Aquetzalli educational institution, working hand in hand with the director, Mariana Sanchez Duran and the kindergarten group 3, where oral language was strengthened through the use of dynamic play in the development of the inclusive school for the boys and girls of the Estancia Aquetzalli kindergarten in Guadalajara, Mexico using the qualitative approach in which the performance of each child was put into play, recognizing its effects as learning barriers, from this research exercise, it was concluded that play plays an important role in the educational processes of boys and girls, Through play, children not only have fun, but also explore, experiment, discover and understand the world around them. Play is a natural way of learning, in which the child actively engages, puts their knowledge into practice and develops new skills in a meaningful and enjoyable way. In this sense, the main finding is the effective link to achieve the objectives set.

Keywords: Game, oral language, Inclusion.

Tabla de Contenido

Introducción	8
Caracterización	10
Planteamiento del Problema	12
Pregunta de Investigación	15
Objetivos	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos.....	16
Marcos de Referencia	17
Referentes Conceptuales.....	17
Referentes Técnicos	19
Lenguaje como Herramienta de Pensamiento y Comunicación	20
Desarrollo Integral del Lenguaje	20
Contextos Reales y Significativos	20
Reconocimiento de la Diversidad Lingüística	21
Participación Activa del Estudiante	21
Referentes Legales	21
Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.....	21
Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (LGDNNA) 2014..	21
Ley General de Educación	22
Referentes Éticos	22
Equidad	22
Justicia Social.....	22

Dignidad Humana	23
Respeto a la Diversidad	23
Solidaridad	23
Participación	23
Igualdad de Oportunidades	23
No Discriminación	24
Autonomía y Empoderamiento	24
Corresponsabilidad	24
Herramientas y Métodos	25
Enfoque y Tipo de Estudio	25
Unidad de Análisis	25
Técnicas para la Recolección de Datos	25
Observación Participante	25
Entrevistas Semiestructuradas o Abiertas	26
Juegos y Dinámicas Lúdicas	26
Diarios o Dibujos	26
Registro Audiovisual	26
Categorías para el Análisis de Datos	26
Resultados	28
Acercamiento de la Población a la Variable	28
Experimentación	28
Identificación de Variaciones	29
Análisis y Discusión	30

Conclusiones y Recomendaciones	34
Referencias Bibliográficas	36
Apéndices.....	39

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	39
--	----

Introducción

En México, la desigualdad en el acceso a la educación es un factor que agudiza la exclusión sociocultural, presentándose como un fenómeno que es persistente a lo largo de su historia, afectando a niñas, niños y adolescentes de comunidades indígenas, rurales, además, de los que viven en situación de pobreza (INEE, 2019). Por ello la NEM profiere estrategias para convertir a la escuela como un espacio inclusivo, que promueva la participación y el desarrollo competente de los estudiantes, a través de una evaluación formativa que aporte, la justicia curricular y la participación comunitaria como ejes articuladores del cambio pedagógico.

Para Ganem Alarcón (2024) la evaluación formativa es una filosofía que humaniza el aprendizaje desde el reconocimiento de la diversidad en cada uno de los educandos, lo que permite que el estudiante de respuesta a sus necesidades. De igual manera, Leines Guerrero (2024) resalta a la interculturalidad crítica como un elemento esencial para construir una educación que aprecie la diversidad cultural y promueva la justicia social. Este diagnóstico teórico permite que el estudiante comprenda los principios, retos y potencialidades de la NEM como una alternativa que busca transformar profundamente la práctica educativa en México desde la comprensión para construir una inclusión sostenible.

Este trabajo está realizado con el fin de dar a conocer una investigación, donde prevalece el juego en cuanto a la apropiación del lenguaje oral de los niños y niñas de la escuela Aquetzalli. El juego es una herramienta fundamental en el desarrollo integral de los niños durante la primera infancia, y desempeña un papel clave en el fortalecimiento del lenguaje oral. A través del juego, los niños exploran el mundo que los rodea, expresan sus emociones, desarrollan habilidades sociales y, sobre todo, practican y enriquecen su comunicación verbal.

Además, el juego fomenta un ambiente de confianza y motivación, donde los errores lingüísticos se perciben como parte natural del aprendizaje. Esto facilita que los niños se expresen sin temor, experimenten con nuevas palabras y desarrollen habilidades comunicativas esenciales como la escucha activa, el uso de gestos y entonaciones, y la adaptación del lenguaje según el contexto. En este sentido, el juego no solo apoya el desarrollo lingüístico, sino también el cognitivo, social y emocional, siendo una herramienta indispensable en el crecimiento integral de los niños.

En este sentido se evidencia una barrera de aprendizaje en diferentes aspectos basados en el lenguaje oral, su manera de comunicarse y apropiarse las situaciones presentadas en el aula. El desarrollo del lenguaje oral en la infancia puede verse afectado por diversas barreras de aprendizaje que dificultan la adquisición y uso efectivo del habla. Estas barreras pueden tener origen biológico, ambiental, emocional o social, y si no se detectan y abordan a tiempo, pueden afectar negativamente la comunicación, la autoestima y el rendimiento académico del niño. Es por esto que esta investigación permite aplicar herramientas, estrategias y guías para la resolución de tal problema.

Caracterización

Esta investigación es desarrollada en la ciudad de Guadalajara – México, donde se encuentra ubicada la institución Aquetzalli, un kínder privado que cuenta con todos los parámetros legales y educativos acatados por la secretaria de educación mexicana está instalada en una zona muy concurrente donde es de fácil acceso para los padres de familia.

La población que asiste a esta escuela son niños y niñas desde las edades de 40 días de nacidos hasta los 6 años de edad, donde tienen acceso por igual manera, brindando educación de calidad e inclusiva, por esta razón asisten niños con condiciones como lo son, síndrome de Down, autismo, discapacidad física, entre otras, por otra parte esta institución permite el ingreso de extranjeros con o sin documentos en el país, prestando el servicio a todos en general.

Actualmente hay una cantidad aproximada de niños de 35 participantes con 5 maestras por turno, una coordinadora y una directora. Aquí es donde se evaluará la eficiencia escolar por medio de resultados obtenidos. El objeto de estudio en este caso son 8 niños entre las edades de 4-5 años.

Dentro de este sistema se ha podido determinar que un grupo en específico presenta necesidades educativas especiales más demandantes que otros, donde se encuentra un niño con Down y uno con autismo en el mismo grupo. Dentro de la situación diariamente se presentan desafíos y retos que deben ser evaluados y modificados según corresponda y se amerite, logrando así un mejor alcance de aprendizaje, con parámetros trazados y localizados dentro del aula, permitiendo que cada uno de los estudiantes se desarrollarse óptimamente. Para ser precisa los NEE se focalizan en la falta de comunicación asertiva entre alumno - maestra y alumno-alumno, donde el entorno presenta un impacto significativo en el desarrollo de cada uno de los estudiantes.

En este caso los factores externos que influyen en proceso de aprendizaje de cada estudiante, es el acompañamiento de los padres de familia, donde se necesita más permanencia, apoyo en casa, hablar en el mismo idioma, asistencia a eventos cruciales, soporte de terapeutas fuera de la institución, acceso a más entornos sociales, más conocimiento de pautas de crianza sana, para así generar más oportunidades para todos y enfocar en conjunto (padres y maestros) al desarrollo a adecuado de cada uno de los estudiantes de la institución Aquetzalli. así mismo hay que considerar que los padres manifiestan una poca presencia a falta de tiempo gracias a sus responsabilidades, hay niños que permanecen más de 10 horas en la institución en ausencia de sus padres.

Planteamiento del Problema

En México perduran altos niveles de desigualdad educativa, fundamentalmente en territorios rurales e indígenas, evidenciándose atrasos significativos en el aprendizaje lo que es un factor de deserción escolar discriminación lingüística (INEE, 2019). Según el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2019), educandos indígenas en tercer grado de primaria obtienen resultados hasta 75 puntos menores que sus pares urbanos en matemáticas y lenguaje, lo que irradia un sistema que no garantiza un derecho equitativo a la educación pertinente, de calidad y con equidad. Este escenario promueve la exclusión social, limitando el desarrollo integral desde temprana edad y acentúa de manera creciente los ciclos intergeneracionales de pobreza (MEE, 2023).

Este panorama, permite que la Nueva Escuela Mexicana (NEM) sea un escenario propuesto para la transformación educativa por su enfoque inclusivo, humanista y situado en la realidad, que profiere saberes comunitarios y conocimientos científicos que atienden a las necesidades territoriales desde un enfoque socioculturales (SEP, 2020). Además, integra principios como la equidad, la interculturalidad crítica, la inclusión y la participación comunitaria, que generan un proceso de fortalecimiento del tejido social a partir de la construcción de un currículo que atice el pensamiento crítico, la identidad cultural y la formación integral (SEP, 2022).

Otro factor que articula la NEM es su enfoque que está proyectado a consolidar la escuela como un espacio que garantice la justicia con sentido social para una transformación comunitaria que integre a los estudiantes, las familias y los docentes como actores activos en la mejora educativa (El País, 2025). Un ejemplo de ello surge en el Mezquital, Durango, ya que se genera la aplicación de un diagnóstico participativo que permite la formulación de estrategias educativas

inclusivas y contextualizadas, exponiendo que sin un enfoque comunitario y que responda a las realidades territoriales, las reformas no dan respuesta a las necesidades reales del alumnado (El País, 2025). Es por ello por lo que la NEM personifica un paso hacia un sistema que responda con pertinencia cultural, ética y pedagógica desde la diversidad en México.

Frente a lo anterior, se hace necesario abordar como en el jardín estancia Aquetzalli los estudiantes se muestran con gran interés desde el ingreso a las instalaciones, es importante mencionar que les gusta la idea de pasar varias horas al día aquí, donde no todo es trazos, también se disfruta y el juego hace parte de la mayoría de las actividades, donde promueve muchos aspectos importantes de los niños y niñas, en cuanto a la comunicación, los valores, la identidad, entre otros. Sin dejar atrás todos los desafíos que se viven a diario, todos cuentan con actitud y curiosidad por conocer más del mundo que los rodea.

Por otra parte, en el kínder se utiliza el aprendizaje constructivista, donde cada uno hace de su clase una experiencia personal donde aporte según su procesamiento, en cuanto al funcionamiento se da de manera correcta sin embargo para los niños con condición es un reto, donde el desafío se intercala junto con el docente, es aquí donde los resultados no son los mismos y se necesario buscar salidas para llegar a objetivos trazados en conjunto.

Para este caso es necesario incluir nuevas estrategias en pro del beneficio de cada uno de los estudiantes, en este sentido se propone adaptar un currículo personalizado donde se conozca mejor de estos niños en especial y se puedan suplir necesidades, con esto mejorar metodologías y obtener resultados positivos.

Para finalizar se hace mención de que fomentar la educación inclusiva para todos es clave para llevar a cabo todos los procesos, donde esta investigación fortalezca relaciones, promueva

participaciones y tenga una permanente mejora en los ámbitos a trabajar con los niños y niñas del kínder Aquetzalli.

Pregunta de Investigación

¿Cómo Fortalecer el lenguaje oral mediante el uso del juego dinámico en el desarrollo de la escuela inclusiva para los niños y niñas del jardín Estancia Aquetzalli de Guadalajara, México?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el lenguaje oral mediante el uso del juego dinámico en el desarrollo de la escuela inclusiva para los niños y niñas del jardín Estancia Aquetzalli de Guadalajara, México.

Objetivos Específicos

Identificar las habilidades y falencias por medio de la observación directa que presentan los niños y niñas en cuanto al lenguaje oral para el fortalecimiento de sus habilidades.

Diseñar e implementar experiencias didácticas inclusivas por medio del juego donde se logre el mejoramiento del lenguaje oral en los niños y niñas de Aquetzalli.

Evaluar el desempeño de los aprendizajes por medio de instrumentos diseñados fortaleciendo el lenguaje oral para el desarrollo inclusivo en los niños y niñas de Aquetzalli.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

En el siguiente apartado se puede identificar una específica descripción de los conceptos claves de la investigación, que cada uno de ellos fortalece y promueve al avance, identificándolos como base fundamental del proyecto, en este sentido los conceptos juegan un papel fundamental que permite el acceso directo a los resultados.

En el ámbito pedagógico, el lenguaje oral es una herramienta clave para la socialización y la interacción en el aula, El desarrollo de competencias comunicativas, la preparación para el aprendizaje del lenguaje escrito. Los conceptos marcados o predominantes en esta investigación son juego, escuela inclusiva y lenguaje oral.

El juego

No solo entretiene, sino que también educa, socializa, estimula el pensamiento y favorece el desarrollo integral del niño. La escuela inclusiva: es aquella que se organiza y adapta para atender a todos los estudiantes, independientemente de sus características personales, sociales, culturales o de aprendizaje, garantizando igualdad de oportunidades, participación y logros educativos.

El lenguaje Oral

Es una habilidad fundamental para su desarrollo cognitivo, social y emocional. A través del lenguaje oral, los niños aprenden a expresar sus pensamientos, emociones, deseos y necesidades, así como a relacionarse con los demás y construir conocimiento.

Escuela Inclusiva

Un modelo educativo que busca garantizar el derecho a la educación de todos los estudiantes, sin importar sus condiciones físicas, mentales, sociales, culturales o lingüísticas. Se basa en los principios de equidad, participación, respeto a la diversidad y calidad educativa para todos.

Referentes Teóricos

Dentro de la extensa lista de autores que mencionan en sus teorías el lenguaje y sus fundamentos, se permite mencionar dos específicamente que mantienen los procesos en evolución, es por esto que Vygotsky y Piaget serán pilares importantes en la construcción de la investigación, basando la información en sus teorías, datos y resultados obtenidos a lo largo de sus estudios arduos y precisos dentro del desarrollo de los niños y niñas. Vygotsky menciona el lenguaje como una herramienta psicológica que brinda a los individuos mediar en sus procesos de pensamiento. mediante la interacción social y el uso del lenguaje, los niños y niñas internalizan conceptos, estrategias y formas de razonamiento, que luego utilizan para resolver problemas y construir conocimiento.

En este sentido se menciona la importancia de esta herramienta y se prioriza en la investigación, Vygotsky: El lenguaje oral tiene una función social y cognitiva. En su teoría del desarrollo sociocultural, plantea que el pensamiento y el lenguaje están íntimamente relacionados, y que el lenguaje oral es fundamental en la internalización de procesos mentales. Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Vygotsky en un sentido apropiado y personal observa el lenguaje oral como un instrumento vital, para el desarrollo cognitivo de cada uno de los participantes, donde se adquiere por medio de las relaciones sociales, las interacciones y el convivir que permiten y dan vida al pensamiento.

Por otro lado para Piaget el lenguaje: Considera que el lenguaje es una manifestación del pensamiento. En etapas tempranas, el lenguaje egocéntrico evoluciona hacia un lenguaje socializado. Piaget, J. (1923). *El lenguaje y el pensamiento en el niño*.

Observándose como es una manifestación del pensamiento, y en las etapas tempranas, el lenguaje egocéntrico evoluciona hacia un lenguaje socializado, donde no se ve muy alejado de la teoría de Vygotsky, fortaleciendo en conjunto la importancia del lenguaje oral y sus fundamentos, permitiendo un mayor alcance a la información, destacando conceptos claves para así obtener el desarrollo esperado.

Referentes Técnicos

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) es un modelo educativo impulsado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) en México que busca una transformación profunda del sistema educativo, con base en principios de equidad, inclusión, pensamiento crítico, justicia social y bienestar integral. En este marco, el desarrollo del lenguaje en los niños ocupa un lugar central, ya que se considera herramienta clave para la comunicación, el aprendizaje y la participación social.

De igual manera, la NEM esta cimentada sobre los principios de equidad, excelencia, inclusión, civismo, bienestar integral, , respeto a la interculturalidad y perspectiva de género (SEP, 2020). Según Hernández Moreno (2024), es importante incorporar un aprendizaje situado, que se articule con los conocimientos científicos desde los saberes locales, permitiendo con ello la reorganización de los currículos como un currículo un espacio de continuum formativo y proyectos integradores, dejando atrás la enseñanza fragmentada tradicional.

Para ello, se optó por la integración nuevos textos que son gratuitos (LGT) y que generarán un enfoque autoral, componiendo múltiples voces y perspectivas para democratizar los

procesos de enseñanza aprendizaje (Plá, 2024). Asimismo, esta pluralidad de autores forja una secuencia clara y lógica, lo que puede entorpecer su uso en el aula si no se acompaña de una formación docente pertinente y continua que garantice, la calidad educativa con pertinencia contextual (Bravo López, 2020; Plá, 2024).

Lenguaje como Herramienta de Pensamiento y Comunicación

Se promueve el uso del lenguaje para razonar, dialogar, comprender y construir conocimiento, no solo como habilidad técnica.

La NEM comprende al lenguaje como una herramienta transversal para el aprendizaje, la identidad cultural y la formación ciudadana desde una alternativa funcional. Provocando que los procesos de enseñanza tengan un enfoque comunicativo de tipo funcional, en el que los educandos utilicen el lenguaje para enunciar sus ideas, argumentar, reflexionar y transmutar su comprensión del mundo (SEP, 2020).

El enfoque es funcional y comunicativo, no mecanicista: importa para qué se usa el lenguaje.

Desarrollo Integral del Lenguaje

La NEM plantea que se trabajen todas las dimensiones del lenguaje:

Oralidad hablar y escuchar.

Lectura comprensión de textos diversos.

Escritura producción de textos significativos.

Comprensión auditiva y expresión oral se priorizan desde preescolar y primaria.

Contextos Reales y Significativos

El lenguaje se enseña desde situaciones auténticas: relatos, diálogos, debates, juegos de roles, entrevistas, cuentos, narraciones, etc.

Se fomenta que los niños hablen de su entorno, su cultura y sus emociones.

Reconocimiento de la Diversidad Lingüística

Se valora el plurilingüismo y la interculturalidad: lenguas indígenas, variantes del español y otras lenguas son respetadas y consideradas.

La escuela debe ser un espacio que valore la lengua materna del niño, cualquiera que sea.

Participación Activa del Estudiante

El niño es un sujeto activo del lenguaje: se le da voz, se escucha su opinión y se le involucra en actividades comunicativas auténticas.

Referentes Legales

El derecho al lenguaje y juego en los niños está respaldado por diversas leyes, normas y tratados internacionales que garantizan su derecho a comunicarse, expresarse libremente y desarrollarse plenamente a través del lenguaje, desde la primera infancia. Aquí te presento los más relevantes a nivel internacional y en México:

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

Artículo 3. Establece que la educación será inclusiva, integral y equitativa, promoviendo el desarrollo de habilidades lingüísticas, pensamiento crítico y participación ciudadana.

Reconoce y protege la diversidad lingüística de México, incluyendo las lenguas indígenas.

Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (LGDNNA) 2014

Artículo 13. Derecho a la libertad de expresión y acceso a la información.

Artículo 17. Derecho a la educación integral, que incluye el desarrollo del lenguaje oral y escrito desde la primera infancia.

Artículo 58. Derecho de niñas y niños a recibir educación en su lengua materna, especialmente en comunidades indígenas.

Ley General de Educación

Reconoce el derecho a la educación inclusiva y con equidad.

Garantiza el uso y enseñanza del español y de las lenguas indígenas nacionales, fomentando el multilingüismo.

Artículo 9. Promueve el desarrollo de habilidades lingüísticas desde la educación inicial.

Referentes Éticos

Se debe obtener el consentimiento informado de los padres o tutores legales. La investigación debe ofrecer beneficios directos o sociales (mejoras en educación, salud, etc.). Los riesgos físicos o psicológicos deben ser mínimos y siempre justificados. Si no hay beneficio directo para el niño, los riesgos deben ser prácticamente nulos. El lenguaje y los instrumentos deben ser adecuados a la edad para proteger la integridad del niño. La participación debe ser voluntaria y respetuosa de sus opiniones, emociones y límites. Todo proyecto de investigación con menores debe ser aprobado por un comité de ética en investigación, que evalúe el protocolo y los instrumentos. Dentro de estos referentes éticos se mencionan los siguientes:

Equidad

Ofrecer a cada estudiante lo que necesita para aprender y desarrollarse, reconociendo que no todos parten del mismo lugar ni tienen las mismas oportunidades.

Justicia Social

Corregir desigualdades estructurales y garantizar que todos los estudiantes, especialmente los más vulnerables, tengan acceso real a la educación.

Dignidad Humana

Reconocer y valorar a cada persona como única, con derechos y potencialidades, sin importar sus diferencias.

Respeto a la Diversidad

Apreciar la diferencia como un valor y no como un problema. Esto incluye aspectos culturales, lingüísticos, físicos, cognitivos, entre otros.

Solidaridad

Fomentar el apoyo mutuo, la empatía y la colaboración entre los miembros de la comunidad educativa. Para Hernández Moreno (2024) la NEM promueve la solidaridad para a través del fortalecimiento de la cohesión social y el sentido de pertenencia, asimismo, la UNESCO (2021) rotula que la solidaridad es relevante para educar en la paz y los derechos humanos, profiriendo en la escuela las necesidades y potencialidades del territorio circundante a la escuela.

Participación

Incluir a todos los actores (estudiantes, familias, docentes, comunidad) en la toma de decisiones que afectan el proceso educativo. Para Leines Guerrero (2024), la NEM incluye a los educandos, maestros, familias y comunidad en las decisiones escolares, como actores activos y corresponsables de la educación que son valiosos en los ejercicios de formación. Esta orientación robustece la democracia escolar a través de un gestión educativa participativa (SEP, 2020).

Igualdad de Oportunidades

Garantizar que todos tengan acceso a una educación de calidad, adaptada a sus necesidades. La UNESCO (2021) considera que la igualdad no implica uniformidad, porque es el diseño de estrategias que respetan la diversidad, asegurando una inclusión plena. En esta

perspectiva, la NEM suscita acciones reales para estudiantes en situación de vulnerabilidad, reconociendo que solo así se puede responder el derecho a la educación con justicia social (SEP, 2020).

No Discriminación

Asegurar que ninguna persona sea excluida del sistema educativo por razones de discapacidad, género, origen étnico, religión, orientación sexual o condición socioeconómica. Este principio se basa en el enfoque de derechos humanos y en el respeto a la dignidad de cada sujeto, modulando políticas educativas inclusivas que excluyan las barreras físicas, actitudinales y curriculares que obstaculizan la educación de calidad para todas y todos sin ningún tipo de distinción (Tobón, 2024).

Autonomía y Empoderamiento

Favorecer que cada estudiante desarrolle la capacidad de tomar decisiones y participar activamente en su proceso educativo como lo propone Ganem Alarcón (2024), quien afirma que la NEM inicia la formación de estudiantes reflexivos, capaces de tomar decisiones y contribuir desde soluciones a problemas de su contexto.

Corresponsabilidad

Reconocer que la educación inclusiva es tarea de toda la sociedad, no solo de la escuela. Según la SEP (2020), esta primicia implica el compromiso simultáneo de docentes, familias, comunidades, autoridades y educandos para responder a aprendizajes significativos y condiciones dignas de estudio para todos. Por ello la UNESCO (2021) robustece que la corresponsabilidad social es precisa para construir sistemas educativos resilientes y justos, que respondan a los desafíos globales desde una perspectiva comunitaria y solidaria.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El enfoque adaptado a esta investigación es el cualitativo, donde el estudio etnográfico presentara prioridad mencionando que el enfoque se usa como una estrategia de investigación que busca comprender fenómenos complejos desde la perspectiva de las personas, explorando sus experiencias, significados, emociones y contextos sociales. Se centra en la calidad y profundidad de la información, más que en la cantidad. Por otro lado el estudio busca comprender en profundidad las prácticas, creencias, comportamientos y significados culturales de un grupo social, desde la perspectiva de sus propios miembros. Proviene de la antropología y se basa en la observación directa y la inmersión en el contexto social, donde de la mano resaltaran los objetivos trazados previamente. En este caso se eligió el enfoque cualitativo porque permite registrar los avances de manera subjetiva, buscando entender el significado de las experiencias, comportamientos, creencias o relaciones de los niños y niñas, analizando los fenómenos dentro de su contexto natural, considerando factores culturales, sociales y personales, donde las entrevistas, observaciones, diarios, relatos, grabaciones o documentos, permitirán los resultados acertados de forma interpretativa.

Unidad de Análisis

Los Niños y niñas de las edades de 5 años, la cantidad en el aula suma a 6 niños en total

Técnicas para la Recolección de Datos

Observación Participante

El investigador observa directamente a los niños en su entorno natural (clase, juego, hogar)

Puede participar en las actividades para entender mejor las interacciones

Se registran comportamientos, lenguaje oral, expresiones y dinámicas grupales

Diarios de campo

Entrevistas Semiestructuradas o Abiertas

Conversaciones guiadas con preguntas simples y claras

Se adapta el lenguaje a la edad

Puede ser individual o grupal

Permite conocer opiniones, experiencias y emociones

Juegos y Dinámicas Lúdicas

Juegos diseñados para observar habilidades, expresiones o comportamientos

Ejemplo: juegos de roles para explorar el uso del lenguaje oral

Los niños se sienten más cómodos y se obtienen datos espontáneos

Diarios o Dibujos

Los niños pueden expresar ideas y sentimientos a través de dibujos o escribir (según edad)

Los dibujos pueden analizarse para entender emociones o percepciones

Registro Audiovisual

Grabaciones en video o audio para captar interacciones y lenguaje

Permite un análisis detallado posterior

Categorías para el Análisis de Datos

En definición de las categorías, se emplearán dentro de los datos que pueden ser definidos previamente con base en el marco teórico clasificando fragmentos de información, identificando relaciones y construyendo explicaciones.

Tipo de categoría: inductiva (surgen durante la revisión y análisis de datos) Para este caso: Desarrollo del vocabulario - Palabras nuevas, tipos de palabras usadas. Uso del lenguaje en el juego - Cómo se comunican durante juegos o dinámicas. Interacciones sociales - Conversaciones, turnos de habla, cooperación. Expresión Emocional - Modo en que usan el lenguaje para expresar emociones. Influencia del Entorno - impacto de la familia, escuela y comunidad en el lenguaje. Dificultades Lingüísticas - Problemas o barreras en la comunicación oral.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

Desarrollo del vocabulario: inicialmente las percepciones que se evidencian, logran enfocar la variable dentro del comportamiento a una baja y demandante comunicación poco asertiva, en este sentido se manifiesta frustración entre los niños, sus relaciones inter personales y sociales, siendo este un factor clave a trabajar, en cuanto se emplearon las herramientas y se inicia el proceso de aplicación de la investigación se lleva a cabo que: Los niños mostraron un incremento progresivo en el número y variedad de palabras usadas conforme avanzaba la edad. Se identificaron diferencias significativas entre niños expuestos a ambientes ricos en lenguaje oral (familia, escuela) y aquellos con menor exposición. Durante el juego, los niños utilizan el lenguaje para negociar roles, resolver conflictos y expresar emociones. Se observó que los niños más sociables tienden a tener un vocabulario más amplio y mayor fluidez verbal. Los niños de mayor edad presentaron un mejor dominio de las estructuras gramaticales complejas, como oraciones compuestas y uso adecuado de tiempos verbales. Algunos niños presentaron errores frecuentes en la conjugación verbal, relacionados con la etapa de desarrollo (niños con condición).

Experimentación

Se identificó que los niños con mayor apoyo emocional en casa utilizan un lenguaje más expresivo y variado. Algunos niños presentaron dificultades para articular ciertos sonidos o para mantener una conversación fluida. Estas dificultades estaban asociadas con factores como el ambiente familiar, la atención educativa y, en algunos casos, trastornos del habla.

En este sentido se manifiesta una respuesta de los niños y niñas bastante positiva, donde en los diarios de campo se puede evidenciar un alto valor en cuanto al acercamiento que

tuvieron, determinando que el juego les permite encontrar un punto de equilibrio y frente a las necesidades presentadas se fomenta la manera de lograr comunicarse, donde ser idóneos es un camino más efectivo, comprendiendo la importancia de este, cabe destacar que no todos resolvieron los conflictos de la misma manera, dentro de sus capacidades cada uno intento mejorar y encontrar la manera de pedir las cosas, me hablar y comentar lo que sienten y sus necesidades, tanto con la maestra como con sus compañeros de clase. en especial dos niños destacados cognitivamente en el aula fomentaron un ambiente de empatía, acogiendo y entregando a los demás un poco más de lo necesario, jugaron, compartieron y enseñaron a otros en especial comunicando verbalmente las pautas.

Identificación de Variaciones

Variable Estimulación del Lenguaje Oral

En el estado ontológico inicial los niños presentan un uso limitado del vocabulario y dificultades para expresarse en público, falta de empatia y comprension con los demas compañeros, tono de voz alto para pedir las cosas, aislamiento, baja inclusión, individualismo, conflictos frente a intervenciones grupales, tareas colectivas, entre otras.

Los cambios observados después de la variable se nota una transformación en la confianza comunicativa de los niños, que ahora se expresan con mayor claridad y espontaneidad. El grupo desarrolla una nueva dinámica social basada en la comunicación activa y colaborativa. La esencia del grupo como “participantes pasivos” en la comunicación cambia a “agentes activos” del lenguaje, donde es muy notorio los resultados en cuanto a la comparacion de antes y ahora, destacando que la intervencion ha cumplido con el objetivo y su lenguaje oral se ha visto favorecido dentro del proceso de cada uno e individualmente.

Análisis y Discusión

En el siguiente texto se mencionaran los resultados obtenidos, teniendo un panorama más amplio, permitiendo concretar y ser específicos con el análisis, dentro de este apartado se permite redactar que gracias a la intervención de esta investigación aplicada se logró inicialmente identificar la habilidades y falencias por medio de la observación, dejando en claro que algunos niños tenían destrezas diferentes y cada uno contaba con su área de oportunidad, seguido de esto con la información obtenida se llevó a cabo el diseño e implementación de experiencias, quienes permitieron el acceso directo a la mayoría de resultados, con esto por fin lograr evaluar el desempeño de cada uno de los participantes mediante instrumentos diseñados según sus edades y enfoque, donde el cualitativo permitió recolectar y comprender los hallazgos, por medio de la observación directa y la inmersión de la misma, en conjunto con la participación de los niños y niñas de la escuela Aquetzalli.

En este sentido se destaca que los niños y niñas de la escuela Aquetzalli permitieron una conexión directa con el lenguaje oral, esto debido al bajo rendimiento del mismo. Inicialmente los participantes se mostraron bastante desmotivados y con poco interés en el tema, cada uno dentro de sus juicios, personalidades y actitudes a su corta edad se lograban adaptar. Se presento una hipótesis inicial en cuanto a ¿el juego si resolvería la problemática? Siendo este el medio directo para la apropiación y liderazgo de los objetivos propuestos. Por el camino de la redacción del informe y la aplicación del mismo, se identificó día a día, que algunos niños si se mostraban interesados y otros en definitiva seguían en el mismo ambiente cerrado, en definitiva se notó que para cada uno sería un reto desenvolverse, sin dejar atrás la docente a cargo de la tarea.

Para el momento de experimentación se observó que los niños y niñas de la escuela Aquetzalli se sentían atraídos con la idea de permanecer tiempos de juego extras a lo que normal

mente estaban adaptados, si, fue de su total agrado y en pocas palabras disfrutaban de cada momento de aplicación. Para este momento hubo una influencia bastante positiva ya que se veían forzados a socializar, ser parte de, convivir, compartir, entre otros... donde se alguna manera constante mente se veía el lenguaje oral en cada uno de los participantes, necesitaban pensar y persuadir las situaciones para obtener lo que querían, dentro de este parámetro ingresa la precisa teoría de Piaget sobre el lenguaje como es una manifestación del pensamiento. Y es que es muy necesario el saber y poder socializar dentro de consideraciones propias que se pueden ir moldeando por el camino, como es el caso de los niños y niñas de la primera infancia.

Los cambios observados se dieron muy pronto y cabe resaltar que en cada niño cambia el significado según las experiencias, creencias y contextos de los mismos, es decir, su hogar influye, su entorno, su familia, sus actividades, hobbies, entre otros. Dentro de la recolección de datos especialmente notas de observación y entrevistas, se analizó que la mayoría no sabía relacionarse, existen muchos conflictos de por medio en la gran parte de situaciones presentadas cotidianamente, y es que una vez ingresaban a la escuela se veían enfrentados a circunstancias que claramente en casa no tenía, es por esto que en la escuela se puede hacer una revisión de resultados más específica y acercada a la “realidad”. Los avances se dieron dos semanas después donde los niños recordaban lo trabajado y de alguna manera trataban de aplicarlo, (hablar con un tono de voz a adecuado, por favor y gracias, pedir con paciencia, no desesperarse, comentar un problema serenos, entre otros).

Para este momento es necesario realizar una comparación donde los hallazgos y los resultados de estudio previo se ponen en paralelo, es decir, estos dos tienden a ser parecidos pero no en su totalidad ya que, coinciden frente a las teorías. Se reflexiona entonces al destacar que en definitiva tomar el juego como acceso directo al fortalecimiento del lenguaje oral permite

encontrar una salida muy eficaz y rápida, sin dejar atrás que todos los niños aprenden y se relacionan de manera diferente, en este caso cabe resaltar que los niños con condición daban y aportaban de la misma proporción que los demás, así que este tema nunca fue impedimento o dificultad en el caso, disfrutaban del proceso como los demás a su manera.

Dentro de la investigación se determinó que el tiempo limitado de alguna manera si impidió avanzar de manera eficaz, se contaba con un tiempo consultado y dirigido por la directora de la institución educativa, comprendiendo que había más cosas por hacer, trabajar y contribuir dentro de sus horas académicas. Esta barrera permitió que el proceso fuese un poco más lento, en este sentido se debía ser precisa y puntual en el núcleo de la actividad, llevarla a cabo en el menor tiempo posible, tomar las respectivas evidencias y concluir esperando la siguiente oportunidad, de alguna manera si influyo negativamente esta limitación pero no es su totalidad, se logró sacar provecho de cada ocasión presentada. Sin embargo, para aplicaciones futuras es necesario tener presente la medición del tiempo, según lo que se aplicara, donde y con enfoque, para reflexionar en conjunto y tener datos más exactos.

En esta fase es muy importante mencionar que los hallazgos en definitiva promueve muchos aspectos personales y sociales en la vida de los niños y niñas, donde el saber comunicarse les permite ser parte de una sociedad y aportar en ella, aumentar valores como la comprensión, la empatía, inclusión, el respeto por las personas, animales, naturaleza y demás aspectos de su entorno, donde desde pequeños es necesario desarrollo y promoverlo, así mismo la institución inspira a la mejora y avance de valores éticos los cuales son base fundamental para el desarrollo de cada uno de los participantes.

Para finalizar este análisis se adjuntarán algunas preguntas para futuras investigaciones donde premise el juego, el lenguaje oral, la escuela inclusiva y los valores... ¿Qué otros aspectos

educativos promueven el juego?, ¿Por qué es importante desarrollarse dentro de una comunidad con lenguaje inclusivo? y ¿De qué manera aporta el juego en la primera infancia para el desarrollo integral de los niños y niñas?

Conclusiones y Recomendaciones

Para concluir se puede mencionar que el juego en relación con el lenguaje oral es fundamental, especialmente en la primera infancia. A través del juego, los niños no solo se divierten, sino que también adquieren y fortalecen habilidades comunicativas, sociales y cognitivas.

El juego no es solo una actividad recreativa, sino una herramienta pedagógica poderosa para el desarrollo del lenguaje oral. Favorece un aprendizaje natural, motivador y significativo, que contribuye al desarrollo integral del niño, permitiendo su comprensión de la realidad y su lugar en la sociedad.

El juego favorece no solo la expresión oral, sino también la comprensión auditiva, al implicar escuchar, interpretar y responder dentro de un contexto significativo, los niños desarrollan habilidades narrativas, amplían su vocabulario y mejoran la estructura gramatical de sus expresiones.

El impacto del juego en el lenguaje oral es especialmente significativo en niños con dificultades comunicativas o en contextos de diversidad lingüística, ya que facilita la inclusión y la expresión individual sin presión académica porque promueve la inclusión desde la comprensión de la diversidad.

Se recomienda adaptar y moderar un lenguaje enriquecido durante el juego, el docente debe participar activamente en el juego, introduciendo nuevo vocabulario, corrigiendo de forma natural, y haciendo preguntas que estimulen la conversación. Esto permitirá que los niños comprendan el respeto como un escenario de desarrollo y fortalecimiento de sus relaciones con el entorno y sus pares.

Incorporar juegos simbólicos de forma regular, para fomentar espacios donde los niños puedan representar situaciones de la vida cotidiana (jugar a la casita, al supermercado, al médico). Estos juegos estimulan el uso espontáneo del lenguaje en contextos funcionales. Promoviendo juegos grupales donde sea necesario negociar, explicar reglas, pedir ayuda, dar indicaciones o construir algo en conjunto.

Referencias Bibliográficas

- Bravo López, C. Y. (2020). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. SEP. Recuperado de <https://www.academia.edu/42942146>
- Castro Porcayo, D. (2025). Políticas educativas interculturales en México de 1980 a 2022. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 39, e3197. <https://doi.org/10.21555/rpp.3197>
- Correa Terán, J. E. (2025). La investigación en educación básica: Una tarea fundamental en la Nueva Escuela Mexicana (NEM). 2º Congreso Internacional Virtual de Educación – CIVE 2024.
- El País. (2025, junio 24). Transición en escuelas indígenas: el ejemplo de El Mezquital. *El País*. <https://elpais.com/america/iberoamerica-democracia/2025-06-24/mapeo-de-brechas-en-la-transformacion-digital-de-la-educacion-reflexiones-sobre-el-valor-del-diagnostico-participativo.html>
- Ganem Alarcón, P. (2024). ¿Qué significa la evaluación formativa en la Nueva Escuela Mexicana? *Revista Electrónica Desafíos Educativos – REDECI CIINSEV*, 15. <https://revista.ciinsev.com/assets/pdf/revistas/REVISTA15/1.pdf>
- Hernández Moreno, M. V. (2024). *La Nueva Escuela Mexicana y su impacto en la sociedad*. SEP. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/05/La-NEM-y-su-impacto-en-la-sociedad.pdf>
- INEE. (2019). *Brechas de aprendizaje e inequidad educativa en México*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/04/P1C157-1.pdf>

Leines Guerrero, L. A. (2024). La interculturalidad crítica en la Nueva Escuela Mexicana: Un estudio documental. *Revista Formación Estratégica*.

<https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/download/119/88/169>

López-Villalobos, V., & Miguel-Ruiz, G. (2023). Educación inclusiva, educación para todos: La ruta de la NEM y el PTEO frente a las barreras para el aprendizaje y la participación.

Revista en Ciencias Sociales del Pacífico Mexicano, 6(13), 172–196.

<https://doi.org/10.59429/rcspm.v6i13.246>

MEE. (2023). *Educación rural: desafíos, oportunidades y soluciones*. Entreculturas.

<https://www.entreculturas.org/noticia/educacion-rural>

Osuna-Lever, C., Medina-Barrios, M. E., & Díaz-López, K. M. (2024). La Nueva Escuela

Mexicana: ¿Qué es? ¿Modelo educativo, política educativa o paradigma humanista?.

European Public & Social Innovation Review, 9, 1–22. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-723>

Piaget, J. (1923). *El lenguaje y el pensamiento en el niño*. (Traducción al español: 1ª ed. en francés, *Le langage et la pensée chez l'enfant*). Madrid: Morata.

Plá, S. (2024). Los nuevos libros de texto de la NEM: polifonía y desafíos pedagógicos. IISUE-UNAM. Recuperado de <https://www.iisue.unam.mx>

Secretaría de Educación Pública. (2020). *La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas*. SEP.

<https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/NEM%20principios%20y%20orientacio%C3%ADn%20pedago%C3%ADgica.pdf>

Secretaría de Educación Pública. (2022). *Retos en la educación intercultural e inclusiva de la Nueva Escuela Mexicana*. SEP. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/retos-en-la-educacion-intercultural-e-inclusiva-de-la-nueva-escuela-mexicana>

Tobón, S. (2024). La Nueva Escuela Mexicana: definición, principios y componentes esenciales. *ResearchGate*. <https://www.researchgate.net/publication/389913534>

UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>

Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

Evidencias fotográficas