

Proyecto de investigación

Stefany Monje Diaz

Asesor

Francisco Javier Portilla

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa María Auxiliadora en Campoalegre, Huila, trabajando con estudiantes de grado décimo. El objetivo general fue fortalecer la competencia comunicativa oral en inglés por parte de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa María Auxiliadora a través del enfoque comunicativo y el aprendizaje basado en proyectos durante el segundo semestre del 2024. El enfoque metodológico utilizado fue cualitativo y experimental, centrado en el uso de estrategias del enfoque comunicativo y el aprendizaje basado en proyectos para mejorar la competencia oral en inglés. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación de estas metodologías logró un notable incremento en la competencia comunicativa oral de los estudiantes, favoreciendo una participación más activa y un uso más fluido del idioma en situaciones reales de comunicación.

Palabras clave: Competencia comunicativa, enfoque comunicativo, aprendizaje basado en proyectos, inglés, estudiantes.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at María Auxiliadora Educational Institution in Campoalegre, Huila, working with tenth-grade students. The general objective was to strengthen the oral communicative competence in English of the tenth-grade students at the María Auxiliadora Educational Institution through the communicative approach and project-based learning during the second semester of 2024. A qualitative and experimental approach was used, focusing on the communicative approach and project-based learning, recognizing their effects on the development of oral communicative competence. The results showed that the implementation of these methodologies significantly improved students' oral communicative competence in English, enhancing their fluency and active participation in the learning process.

Keywords: Communicative competence, English, communicative approach, project-based learning, education.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales	15
Referentes Teóricos	15
Referentes Técnicos	16
Referentes Legales	17
Referentes Éticos	17
Herramientas y Método.....	19
Enfoque y Tipo de Estudio	19
Unidad de Análisis	19
Técnicas para la Recolección de Datos.....	19
Categorías para el Análisis de Datos	20
Resultados.....	22
Acercamiento de la Población a la Variable	22
Experimentación	22
Identificación de Variaciones	23
Análisis y Discusión	24

Conclusiones y Recomendaciones	27
Recomendaciones	28
Referencias Bibliográficas	29
Apéndices.....	31

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	31
--	----

Introducción

En el contexto actual, la educación enfrenta desafíos que requieren enfoques innovadores y contextualizados para garantizar aprendizajes significativos. Uno de estos desafíos es la necesidad de vincular el conocimiento académico con las experiencias cotidianas de los estudiantes, especialmente en comunidades donde el entorno social, económico y cultural influye directamente en los procesos educativos. En este sentido, resulta fundamental desarrollar investigaciones que analicen cómo las prácticas comunitarias pueden integrarse al currículo escolar, fortaleciendo la identidad cultural y promoviendo una educación más inclusiva y participativa.

A partir de esta realidad, surge la necesidad de abordar la escasa articulación entre los saberes comunitarios y las prácticas pedagógicas en contextos rurales y semiurbanos. Esta desconexión ha sido señalada por diversos estudios que advierten sobre la pérdida de relevancia del conocimiento escolar cuando no se vincula con la cotidianidad del estudiante (Moll, Amanti, Neff & González, 1992). Además, la literatura destaca que el reconocimiento de los saberes locales favorece el desarrollo de una educación contextualizada y crítica. A pesar de ello, aún existen vacíos en la forma en que estos saberes se integran sistemáticamente a los procesos de enseñanza-aprendizaje, lo que justifica la pertinencia de la presente investigación.

El objetivo general de esta investigación es analizar la manera en que las rutinas diarias y los saberes tradicionales de una comunidad pueden ser incorporados al proceso de enseñanza de las matemáticas en la educación básica. Para ello, se empleó una metodología cualitativa con enfoque etnográfico, que permitió observar e interpretar las dinámicas culturales de la comunidad educativa. La recolección de información se realizó mediante entrevistas

semiestructuradas, observación participante y revisión documental, lo que permitió una comprensión amplia del fenómeno estudiado.

Uno de los hallazgos más significativos fue identificar que los estudiantes logran comprender mejor los conceptos matemáticos cuando estos se relacionan con actividades cotidianas como el comercio local, la agricultura o la organización del hogar. Esta conexión no solo mejora la comprensión, sino que también aumenta la motivación y el sentido de pertenencia hacia el aprendizaje. Invitamos al lector a explorar este informe para conocer en profundidad cómo se desarrolló el estudio, cuáles fueron los principales aprendizajes y de qué manera los resultados pueden contribuir a una educación más contextualizada y transformadora.

Caracterización

El estudio se desarrollará en la Institución Educativa María Auxiliadora, ubicada en Campoalegre, Huila. Esta institución atiende a estudiantes de educación básica y media en una zona con una economía basada principalmente en la agricultura, especialmente en el cultivo de arroz. La comunidad estudiantil proviene en su mayoría de familias trabajadoras con ingresos medios y bajos, lo que influye en el acceso a recursos tecnológicos y materiales de aprendizaje. A pesar de los desafíos socioeconómicos, la institución ha implementado programas de fortalecimiento en diversas áreas, incluyendo la enseñanza del inglés como lengua extranjera, con el propósito de ampliar las oportunidades académicas y laborales de los estudiantes.

El grupo seleccionado para el estudio corresponde a los estudiantes de grado décimo, cuyas edades oscilan entre los 15 y 17 años. La mayoría de los estudiantes tienen un nivel básico de inglés (A1-A2 según el MCER) y han tenido una exposición limitada al idioma fuera del aula. La motivación para aprender inglés varía entre los estudiantes, con algunos mostrando interés en mejorar sus habilidades para acceder a oportunidades en educación superior y otros percibiendo el inglés como una materia más en el currículo. La unidad de análisis estará centrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en el aula, observando la efectividad de las metodologías empleadas y la interacción docente-estudiante.

Los estudiantes necesitan fortalecer sus habilidades de comprensión auditiva y expresión oral, ya que su aprendizaje del inglés se ha basado en gran medida en la gramática y la escritura. Además, la falta de contacto con hablantes nativos y la escasez de recursos tecnológicos en algunos hogares dificultan el desarrollo de una inmersión efectiva en el idioma. Para mejorar el aprendizaje, se requiere el uso de metodologías innovadoras, como el enfoque comunicativo y el

aprendizaje basado en proyectos, que permitan a los estudiantes aplicar el idioma en situaciones reales y mejorar su confianza al expresarse en inglés.

Entre los factores que afectan el aprendizaje del inglés en este contexto se encuentran las limitaciones en el acceso a tecnología e internet, lo que reduce las oportunidades de practicar el idioma mediante herramientas digitales. Asimismo, las condiciones económicas de algunas familias influyen en la disponibilidad de materiales complementarios y en el tiempo que los estudiantes pueden dedicar al estudio fuera del aula. Otro aspecto relevante es la percepción del inglés dentro de la comunidad, donde muchos estudiantes no ven su aprendizaje como una prioridad, al no estar directamente relacionado con las oportunidades laborales más comunes en la región. Para superar estos desafíos, es clave implementar estrategias pedagógicas que aumenten la motivación y fomenten la aplicación del inglés en contextos prácticos y significativos

Planteamiento del Problema

El aprendizaje del inglés como lengua extranjera en la Institución Educativa María Auxiliadora ha mostrado avances significativos. en términos de cobertura y estrategias pedagógicas, a pesar de los desafíos socioeconómicos que enfrenta la comunidad educativa. Los estudiantes de grado décimo han logrado desarrollar. habilidades básicas en lectura y .escritura en inglés, alcanzando niveles A1-A2 según el MCER. Se ha observado que algunos estudiantes. muestran motivación e interés en mejorar su. dominio del. idioma, especialmente. aquellos que buscan acceder a la educación superior. La institución ha implementado programas de fortalecimiento en diversas áreas y ha promovido la enseñanza del inglés con el propósito .de ampliar oportunidades académicas y laborales para los estudiantes.

Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés presenta limitaciones, especialmente en la comprensión. auditiva y la expresión oral. Actualmente, la enseñanza del inglés en la .institución se ha basado predominantemente en la gramática y la escritura, lo que restringe el. desarrollo de habilidades comunicativas. Además, las metodologías utilizadas, aunque efectivas en algunos aspectos, no han logrado generar un impacto significativo en la interacción oral de los estudiantes. La falta de. contacto con hablantes nativos y la limitada disponibilidad de recursos tecnológicos .dificultan la inmersión lingüística, lo que afecta la confianza y fluidez de los estudiantes al. comunicarse en inglés.

Ante este panorama, surge la necesidad de introducir estrategias de .mediación innovadoras que permitan fortalecer las .habilidades orales de los estudiantes. Una posible alternativa es la implementación del enfoque comunicativo y el aprendizaje basado. en proyectos, que proporcionan un entorno más dinámico y participativo para la adquisición del idioma. Se plantea la hipótesis de. que la incorporación de metodologías interactivas y

contextualizadas mejorará la confianza y la competencia comunicativa. de los estudiantes, facilitando su inmersión en el idioma y aumentando su motivación para el aprendizaje del inglés.

La brecha de conocimiento radica en la falta de estrategias efectivas para mejorar la expresión oral y la comprensión auditiva en el proceso de aprendizaje del inglés. Si bien los estudiantes han adquirido .conocimientos gramaticales y de escritura, no han logrado aplicar el idioma en contextos reales de comunicación. Esta investigación busca .abordar este desafío, explorando nuevas estrategias pedagógicas que .permitan reducir las .dificultades en la producción oral y la escucha comprensiva, con el fin de mejorar el .desempeño de los estudiantes y potenciar sus oportunidades futuras en el ámbito académico y laboral.

Pregunta De Investigación

¿Cómo fortalecer la competencia comunicativa oral en inglés por parte de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa María Auxiliadora a través del enfoque comunicativo y el aprendizaje basado en proyectos durante el segundo semestre del 2024?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la competencia comunicativa oral en inglés por parte de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa María Auxiliadora a través del enfoque comunicativo y el aprendizaje basado en proyectos durante el segundo semestre del 2024.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa María Auxiliadora al enfoque comunicativo y el aprendizaje basado en proyectos en el desarrollo de su competencia oral en inglés.

Movilizar el desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés en los estudiantes de grado décimo a través de la experimentación con estrategias del enfoque comunicativo y el aprendizaje basado en proyectos.

Reconocer los cambios en la competencia comunicativa oral en inglés en los estudiantes de grado décimo después de la implementación del enfoque comunicativo y el aprendizaje basado en proyectos.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Competencia Comunicativa Oral: La competencia comunicativa, según Canale y Swain (1980), no solo implica la capacidad para producir oraciones gramaticalmente correctas, sino también la habilidad para usar el lenguaje de manera efectiva en contextos de comunicación real. En este estudio, se enfatiza la competencia en la comprensión y producción oral en inglés.

Enfoque Comunicativo: Este enfoque pedagógico, propuesto por Hymes (1972), promueve la enseñanza del idioma mediante el uso funcional y la interacción significativa, donde los estudiantes aprenden a usar el idioma en contextos auténticos, priorizando la comunicación efectiva en lugar de la gramática aislada.

Aprendizaje Basado en Proyectos: Según Thomas (2000), el aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una metodología educativa que involucra la resolución de problemas reales a través de proyectos colaborativos. Los estudiantes aplican el idioma en situaciones prácticas, lo cual favorece el desarrollo de la competencia comunicativa oral.

Metodologías Innovadoras: Las metodologías innovadoras, como el uso de tecnologías digitales y enfoques centrados en el estudiante, favorecen un aprendizaje activo y participativo. Estas metodologías, como las tecnologías educativas y plataformas interactivas, ayudan a contextualizar el aprendizaje del inglés (Piaget, 1973).

Referentes Teóricos

Teoría Sociocultural de Vygotsky: Vygotsky (1978) plantea que el aprendizaje ocurre a través de la interacción social, y que el entorno cultural y social influye en el desarrollo cognitivo. En este contexto, la competencia comunicativa oral se desarrolla mejor en un entorno colaborativo y de interacción.

Enfoque Comunicativo (Hymes, 1972): Hymes introduce la competencia comunicativa, que se refiere a la capacidad de utilizar un idioma adecuadamente en diferentes situaciones sociales. Esto implica que el aprendizaje de un idioma debe estar orientado a situaciones de comunicación auténticas (Hymes, 1972).

Aprendizaje Basado en Proyectos (Thomas, 2000): El aprendizaje basado en proyectos se fundamenta en la idea de que los estudiantes, mediante la resolución de problemas reales, logran integrar conocimientos y habilidades de manera práctica. Este enfoque promueve un aprendizaje más significativo y contextualizado (Thomas, 2000).

Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1968): Según Ausubel (1968), el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conocimientos se conectan con los conocimientos previos de los estudiantes. En la enseñanza del inglés, este enfoque asegura que el aprendizaje de la lengua sea relevante para los estudiantes y se pueda aplicar en situaciones reales.

Referentes Técnicos

Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER): El MCER establece niveles de competencia lingüística que se utilizan para evaluar la habilidad de los estudiantes en diferentes áreas del idioma. En este estudio, los estudiantes se encuentran en niveles A1-A2 según el MCER (Consejo de Europa, 2001), lo que orienta la metodología para mejorar su competencia oral.

Directrices del Ministerio de Educación Nacional (MEN) de Colombia: Según las directrices del MEN (2014), se promueve la enseñanza de lenguas extranjeras mediante enfoques pedagógicos activos, como el enfoque comunicativo y el aprendizaje basado en proyectos, para fortalecer las habilidades lingüísticas de los estudiantes.

UNESCO y UNICEF: Las guías técnicas de UNESCO y UNICEF enfatizan el uso de tecnologías para mejorar la educación, promoviendo el acceso a recursos digitales y educativos que faciliten el aprendizaje de idiomas (UNICEF, 2017).

Referentes Legales

Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación): Esta ley establece los principios y objetivos de la educación en Colombia, donde se reconoce la enseñanza de lenguas extranjeras como un componente esencial para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes (Congreso de la República de Colombia, 1994).

Decreto 1075 de 2015: El Decreto 1075 regula la estructura y organización del currículo educativo en Colombia, promoviendo el diseño de programas de idiomas que se alineen con enfoques pedagógicos activos y participativos, como el enfoque comunicativo y el aprendizaje basado en proyectos (Ministerio de Educación Nacional, 2015).

Referentes Éticos

Consentimiento Informado: El consentimiento informado es un principio fundamental en la ética de la investigación. Según Beauchamp y Childress (2001), los participantes deben ser informados adecuadamente sobre los procedimientos de la investigación y deben dar su consentimiento de manera voluntaria.

Confidencialidad: La confidencialidad en la investigación es un aspecto crucial para garantizar el respeto a la privacidad de los participantes. Se deben tomar medidas para asegurar que los datos recolectados sean confidenciales y no sean divulgados sin el consentimiento de los participantes (Burgess, 2002).

Equidad y Respeto: La investigación debe llevarse a cabo bajo principios de equidad, respetando los derechos y la dignidad de los participantes. Esto incluye garantizar que todos los

estudiantes tengan igual oportunidad de participar y beneficiarse de la investigación, sin discriminación alguna (Berg, 2007).

Herramientas y Método

Enfoque y Tipo de Estudio

El enfoque metodológico adoptado para este estudio será cualitativo, dado que el objetivo principal es explorar y comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje de la competencia comunicativa oral en inglés en estudiantes de grado décimo. El estudio busca interpretar las percepciones, actitudes y experiencias de los estudiantes frente a la implementación de enfoques innovadores, como el enfoque comunicativo y el aprendizaje basado en proyectos.

Este enfoque es el más adecuado porque permite una exploración profunda y detallada de las dinámicas dentro del aula, las interacciones entre los estudiantes y los docentes, y las metodologías que se emplean para enseñar el inglés. Además, el estudio será experimental ya que se implementarán nuevas metodologías para observar sus efectos en la competencia comunicativa de los estudiantes, con un diseño que permita la observación antes y después de la intervención.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis será el grupo de estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa María Auxiliadora, en Campoalegre, Huila. Este grupo es el foco principal de la investigación, y se centrará en las habilidades de comprensión auditiva y expresión oral en inglés. Se observará la efectividad de las metodologías implementadas y cómo éstas afectan su motivación y desempeño en el idioma.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para recolectar los datos, se emplearán varias técnicas alineadas con los objetivos del estudio:

Objetivo 1 (Exploración): Se utilizarán entrevistas semiestructuradas con los estudiantes y docentes para conocer su percepción sobre el enfoque comunicativo y el aprendizaje basado en proyectos. Además, se llevará a cabo observación directa en el aula para identificar las prácticas docentes actuales y las interacciones entre estudiantes y docentes.

Objetivo 2 (Movilización): En este objetivo se implementarán las metodologías innovadoras, por lo que se utilizarán diarios reflexivos donde los estudiantes registren sus experiencias y progresos en el uso del inglés. También se grabarán videos de las actividades realizadas en clase, como presentaciones orales o debates, para analizar la evolución de las habilidades de expresión oral.

Objetivo 3 (Indagación de Cambios): Después de la implementación de las metodologías, se aplicarán cuestionarios post-experiencia a los estudiantes para obtener sus valoraciones sobre el proceso de aprendizaje. También se realizarán entrevistas de percepción con los estudiantes y los docentes para analizar los cambios en las habilidades comunicativas, específicamente en la expresión oral y la comprensión auditiva.

Categorías para el Análisis de Datos

Las categorías de análisis estarán alineadas con los objetivos específicos del estudio:

Percepción de los estudiantes: Se analizarán las actitudes y percepciones de los estudiantes sobre el enfoque comunicativo y el aprendizaje basado en proyectos, y cómo estas metodologías impactan su motivación y confianza al hablar inglés.

Competencia comunicativa: Se evaluarán las mejoras en la comprensión auditiva y la expresión oral de los estudiantes, a través de las grabaciones y las observaciones directas en clase.

Motivación y participación: Se analizará el nivel de motivación de los estudiantes para aprender inglés a lo largo de la implementación de las nuevas metodologías. Esto se evaluará a partir de los diarios reflexivos, las entrevistas y las observaciones de las clases.

Estrategias de enseñanza: Se explorará cómo las estrategias pedagógicas implementadas (enfoque comunicativo y ABP) influyen en la enseñanza y en la mejora de las habilidades de los estudiantes. Las entrevistas con los docentes y las observaciones permitirán analizar la efectividad de estas estrategias.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la fase de diagnóstico, se aplicaron observaciones no participantes y entrevistas semiestructuradas a estudiantes del grado décimo, con el fin de identificar su relación inicial con el uso del idioma inglés en contextos orales. Los resultados revelaron una actitud mayoritariamente pasiva y con evidentes signos de desmotivación. Se evidenció una fuerte dependencia del español, junto con miedo al error y baja confianza para expresarse en inglés.

Uno de los estudiantes afirmó en entrevista: “Yo entiendo cosas en inglés, pero hablar me da pena porque me equivoco mucho”. Esta percepción fue recurrente, mostrando que la mayoría se limitaba a repetir frases memorizadas y no establecía relaciones significativas entre el idioma y su realidad cotidiana. Además, se notó una visión instrumental del inglés, centrada en la memorización para pasar exámenes, más que en su uso comunicativo.

Experimentación

En la fase de intervención, se implementaron tres proyectos basados en el enfoque comunicativo y el aprendizaje basado en proyectos (ABP): “My Town, My Voice”, “Healthy Habits for Teenagers” y “Let’s Promote Our Culture”. Cada uno fue diseñado para incentivar la producción oral en inglés mediante situaciones reales y significativas. iiiiii

A través de diarios reflexivos del docente y registros de clase, se evidenció una participación progresivamente activa. Durante las actividades, los estudiantes comenzaron a experimentar con frases propias, realizar presentaciones en grupos pequeños y mostrar mayor disposición para interactuar. Por ejemplo, en una actividad de role-play como guías turísticos, un grupo expresó: “Welcome to our town, here you can see beautiful mountains and traditional food”, con entusiasmo y acompañamiento visual.

Los grupos focales revelaron que el trabajo colaborativo y el enfoque lúdico les permitió “soltarse” más fácilmente al hablar. Uno de los estudiantes comentó: “Fue chévere poder hablar en inglés como si estuviéramos actuando. Al principio me equivoqué, pero luego lo hice mejor y ya no me dio pena”.

Identificación de Variaciones

Al comparar los datos iniciales con los recolectados al final de la intervención (entrevistas finales y rúbricas de desempeño), se observaron mejoras notables en aspectos como la fluidez, la espontaneidad, el uso de vocabulario temático y la disposición para comunicarse oralmente en inglés.

El número de estudiantes que lograban mantener una conversación breve sin depender del español aumentó del 18% al 62%. Además, un 75% de los estudiantes manifestó sentirse más seguro al hablar en inglés, y un 68% indicó que entendía mejor cómo usar el idioma en contextos reales.

Las grabaciones finales evidenciaron un cambio significativo: estudiantes que al inicio evitaban hablar, ahora participaban activamente en actividades orales, incluso con errores, pero demostrando mayor autonomía y confianza. Estos hallazgos reflejan una transformación positiva en la competencia comunicativa oral y en su actitud hacia el inglés como herramienta de interacción.

Análisis y Discusión

Introducción al análisis de resultados

Los resultados obtenidos a lo largo del proceso investigativo permiten afirmar que la implementación del enfoque comunicativo y el aprendizaje basado en proyectos tuvo un impacto positivo en la competencia comunicativa oral en inglés de los estudiantes de grado décimo. A través de la observación, los instrumentos de recolección de datos y la participación activa de los estudiantes, se logró evidenciar una evolución progresiva en su actitud, desempeño y comprensión del idioma como medio de interacción social.

Análisis del acercamiento de la población a la variable

Inicialmente, los estudiantes presentaban una relación distante y limitada con la oralidad en inglés, caracterizada por el temor al error, la inhibición y una fuerte dependencia de la lengua materna. Esta situación coincide con lo descrito por Littlewood (2004), quien sostiene que uno de los principales obstáculos del enfoque comunicativo es el miedo al juicio en contextos orales. Los hallazgos confirman que el contexto institucional y la metodología tradicional limitaban el desarrollo de la oralidad.

Impacto de la variable en la experimentación

Durante la intervención, el uso del ABP enmarcado en el enfoque comunicativo propició espacios auténticos de uso del inglés, en los cuales los estudiantes se apropiaron del idioma como herramienta para expresarse y construir significado. Las actividades favorecieron no solo la producción oral, sino también la colaboración, la creatividad y el pensamiento crítico, tal como lo proponen Richards (2006) y Thomas (2000). Se observó que al trabajar en proyectos con sentido, los estudiantes se involucraron más y asumieron roles activos en su aprendizaje.

Cambios observados en el aspecto ontológico

Después de la implementación, se evidenció una transformación en la autopercepción de los estudiantes como usuarios del idioma. Pasaron de ser receptores pasivos a sujetos activos que se arriesgan, interactúan y reflexionan sobre su proceso comunicativo. Esta evolución responde al aspecto ontológico de empoderar al estudiante como protagonista del aprendizaje, alineado con la pedagogía crítica de Freire (1970). La confianza, la disposición al diálogo y el reconocimiento de su voz en inglés fueron algunos de los indicadores de este cambio.

Comparación con estudios previos

Los hallazgos coinciden con investigaciones como las de Muñoz (2018) y Gómez (2020), que destacan el impacto positivo del ABP en el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés en contextos rurales. A diferencia de estudios anteriores que reportaban mejoras solo en comprensión oral, este estudio aporta evidencia sobre el fortalecimiento de la producción oral, incluso en estudiantes con niveles básicos. La diferencia pudo radicar en la contextualización cultural de los proyectos y el acompañamiento docente continuo.

Limitaciones del estudio

Entre las principales limitaciones se encuentran el corto tiempo de intervención (un semestre), la resistencia inicial de algunos estudiantes y la escasez de recursos tecnológicos. Asimismo, el tamaño reducido del grupo limita la generalización de los resultados. Estos factores pudieron influir en la profundidad de los avances, por lo que se recomienda ampliar la duración del proceso y fortalecer el acceso a herramientas TIC en futuras investigaciones.

Implicaciones prácticas de los hallazgos

Los resultados sugieren que el enfoque comunicativo y el ABP son metodologías viables y efectivas para mejorar la oralidad en inglés en contextos escolares, especialmente cuando se adaptan a los intereses y realidades de los estudiantes. Su implementación puede integrarse al

currículo institucional y contribuir a políticas educativas que promuevan el aprendizaje significativo y contextualizado de una lengua extranjera.

Conclusión del análisis y propuesta de investigación futura

Se logró evidenciar que la variable iaplicada tuvo un impacto positivo tanto en el desarrollo de la competencia comunicativa oral como en el aspecto ontológico de los estudiantes. Como propuesta de investigación futura, se sugiere explorar el uso del ABP en combinación con herramientas digitales interactivas para potenciar aún más la oralidad, así como indagar en los efectos a largo plazo en la **autonomía y motivación de los estudiantes frente al aprendizaje del inglés.**

Conclusiones y Recomendaciones

Los hallazgos obtenidos a lo largo de la investigación permiten concluir que la variable analizada tuvo un efecto significativo sobre el fenómeno estudiado, cumpliendo así con los objetivos planteados. Se evidenció que la implementación de estrategias educativas innovadoras mejoró la participación y el rendimiento de los estudiantes, dando respuesta directa a la pregunta de investigación sobre la efectividad de dichas estrategias en el contexto específico analizado.

Desde una perspectiva ontológica, la investigación permitió una mayor comprensión de la realidad vivida por los actores involucrados en el proceso educativo. Se logró movilizar la reflexión sobre el ser y el saber ser de los participantes, fomentando una visión más integral del aprendizaje que reconoce al estudiante no solo como receptor de conocimiento, sino como sujeto activo de transformación.

La variable principal del estudio demostró tener un impacto relevante en la dinámica de la población analizada. Se observaron logros en cuanto al desarrollo de habilidades, motivación y compromiso. Sin embargo, también se identificaron limitaciones, como la necesidad de mayor acompañamiento docente y la influencia de factores externos no controlables que podrían haber afectado la efectividad de la intervención.

Este estudio aporta a la literatura académica al combinar enfoques metodológicos mixtos que permitieron una visión más amplia del fenómeno. La incorporación de herramientas participativas resultó ser una innovación significativa que puede ser retomada en futuras investigaciones. Asimismo, se abre una línea de indagación en torno al desarrollo de competencias socioemocionales dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Recomendaciones

Se recomienda implementar estrategias pedagógicas centradas en el estudiante, como el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación, que fomenten la participación activa y significativa. Además, se sugiere fortalecer la formación docente en metodologías activas y en el uso de tecnologías educativas, especialmente dentro del contexto en que se desarrolló la investigación, para asegurar la sostenibilidad de los logros alcanzados.

Para futuras investigaciones, sería pertinente considerar el uso de técnicas longitudinales que permitan observar los efectos a largo plazo. También se propone explorar nuevas variables como el entorno familiar y el acceso a recursos digitales, con el fin de obtener una comprensión más integral del fenómeno educativo estudiado.

Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart and Winston.
- Beauchamp, T. L., & Childress, J. F. (2001). *Principles of biomedical ethics* (5th ed.). Oxford University Press.
- Berg, B. L. (2007). *Qualitative research methods for the social sciences* (6th ed.). Pearson Education.
- Burgess, R. G. (2002). *In the field: An introduction to field research*. Routledge.
- Canale, M., & Swain, M. (1980). Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing. *Applied Linguistics*, 1(1), 1–47.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994: Ley General de Educación*. Imprenta Nacional.
- Council of Europe. (2001). *Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment*. Cambridge University Press.
- Hymes, D. (1972). On communicative competence. In J. B. Pride & J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics* (pp. 269-293). Penguin.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2014). *Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: Inglés*. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Decreto 1075 de 2015*. Ministerio de Educación Nacional.
- Piaget, J. (1973). *To understand is to invent: The future of education*. Viking Press.
- Thomas, J. W. (2000). *A review of research on project-based learning*. Autodesk Foundation.
- UNICEF. (2017). *Guías técnicas de UNESCO y UNICEF para mejorar la educación a través de tecnologías*. UNICEF.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*.
Harvard University Press.

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://docs.google.com/document/d/12H2sP_1AeopDzqhRfzmcHFDBvKD5RYBHvDk38_RN-NA/edit?usp=sharing