

**Cómo incidir en los estudiantes de grado 11° del Instituto INEDSA para mejorar su nivel
de inglés en las pruebas Saber en 2025**

Nancy Castaño Valencia

Asesora:

Rosana Mórelo Primera

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

Resumen

Este trabajo es el resultado de un proyecto de grado del diplomado de Práctica e Investigación Pedagógica para obtener el título de Licenciatura de Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés como segunda lengua. Este trabajo de investigación se lleva a cabo en la institución educativa INEDSA en la ciudad de Dosquebradas, Risaralda. Donde se trabaja con jóvenes que cursan el grado 11 de educación básica superior. El objetivo general de este trabajo es poder desarrollar un método o modelo de educación del idioma inglés que permita que los estudiantes del grado 11 mejorar sus calificaciones en las pruebas ICFES (saber). Teniendo en cuenta el promedio del instituto INEDSA en los últimos años, se identifica el bajo rendimiento de los estudiantes en dicha prueba. El enfoque cuantitativo que se espera al final del proyecto es que los estudiantes mejoren sus notas un 15 a 20% en promedio de todos los estudiantes. El aspecto Ontológico de esta población juvenil es muy variado, encontramos jóvenes expulsados de otras instituciones públicas y privadas, jóvenes provenientes de otro país con diferente sistema educativo, jóvenes con problemática PIAR y problemas de aprendizaje. Debido a tan variado nivel académico del idioma inglés de los estudiantes, encontramos la problemática a resolver. ¿Cómo incidir en los estudiantes del grado 11 para mejorar su nivel de inglés en las pruebas Saber?

Palabras Clave: pruebas ICFES, nivel de inglés, estudiantes grado 11, docente de inglés

Abstract

This work is the result of a degree project from the Pedagogical Practice and Research diploma program, aimed at obtaining a bachelor's degree in foreign Languages with an Emphasis on English as a Second Language. The research was conducted at INEDSA, an educational institution located in the city of Dosquebradas, Risaralda, and involves working with 11th-grade students in upper secondary education. The main objective of this study is to develop a method or model for English language teaching that enables 11th-grade students to improve their scores on the ICFES (Saber) standardized tests. Based on INEDSA's average performance in recent years, students have demonstrated low achievement on this exam. The expected outcome of this quantitative study is an average improvement of 15% to 20% in students' test scores. The ontological characteristics of this youth population are highly diverse, including students expelled from other public and private institutions, students from different countries with distinct educational systems, and students with Individual Educational Plans (PIAR) or learning difficulties. Given the wide range of English language proficiency levels among the students, the central problem to be addressed is: How can we support 11th-grade students in improving their English performance on the Saber tests?

Keywords: ICFES test, english level, 11th grade students, english teacher

Tabla de Contenido

Introducción.....	9
Caracterización.....	11
Planteamiento del Problema.....	16
Mediación del Aprendizaje y lo que Funciona/No Funciona.....	17
Objetivos.....	20
Objetivo General.....	20
Objetivos Específicos.....	20
Marcos de Referencia.....	21
Referentes Conceptuales.....	21
Referentes Teóricos.....	21
Referentes Técnicos.....	23
Referentes Legales.....	24
Referentes Éticos.....	25
Herramientas y Métodos.....	26
Enfoque y Tipo de Estudio.....	26
Unidad de Análisis.....	26
Técnicas para la Recolección de Datos.....	27
Categorías para el Análisis de Datos.....	27
Resultados.....	29
Acercamiento de la Población a la Variable.....	29
Experimentación.....	30
Identificación de Variaciones.....	31
Análisis y Discusión.....	33

Conclusiones y Recomendaciones	37
Referencias Bibliográficas.....	40
Apéndices	41

Lista de Tablas

Tabla 1 *Número de Estudiantes Evaluados y Puntajes en Inglés en INEDSA (2018–2023)15*

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Histórico de Resultados ICFES por Competencias – Instituto Educativo Sembrando Alternativas, Sede Principal Dosquebradas (2018–2023)</i>	13
Figura 2 <i>Histórico de resultados ICFES por competencias – Liceo Campestre de Pereira (2018–2023)</i>	14

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	41
Apéndice B <i>Tabulación de Encuesta</i>	42
Apéndice C <i>Resultados de la prueba Helmer Pardo del primer período 2025 en el Instituto INEDSA Sede Dosquebradas</i>	44
Apéndice D <i>Encuesta</i>	45

Introducción

Presentación General del Tema

Este trabajo de investigación se desarrolla con el nombre de “¿Como incidir en los estudiantes del grado 11 del Instituto INEDSA para mejorar su nivel de inglés en las pruebas Saber?” como profesora del idioma inglés en el Instituto INEDSA y analizando los resultados comparativos del nivel de inglés en los diferentes colegios e institutos del departamento de Risaralda, se observa un nivel muy bajo en comparación con otras instituciones educativas, por ese motivo me siento con el compromiso de iniciar un programa que por ahora involucre solo los estudiantes del grado 11, más adelante se podrá implementar en niveles inferiores. Posible en 9 – 11 grado.

Planteamiento del Problema

Analizando el cuadro de nivel en idioma inglés en el departamento, podemos observar que INEDSA, ocupa el puesto 265 de cerca de 400 instituciones. Con un promedio de 50 puntos de 100 en promedio de los últimos 6 años. Comparado con otros colegios de la región con un promedio de 90/100 nuestro objetivo es elevar ese promedio a 75/100. Siendo un objetivo muy ambicioso, dadas las diferentes actitudes y cualidades de los estudiantes, antes descritas.

Objetivo de la Investigacion y Método

El objetivo de esta investigacion es definir un modelo o método de enseñanza del idioma inglés que permita a los estudiantes del Instituto INEDSA en especial el grado 11, elevar su calificación del idioma inglés en las pruebas del estado ICFES. El método será mixto, datos cuantitativos y cualitativos, que se obtienen de la información publicada por el Ministerio de Educación o por la secretaria de Educación del Departamento de Risaralda. Como lo muestra la

Grafica 1. Donde compara el rendimiento de los estudiantes del Instituto INEDSA de los últimos 6 años con la institución Liceo Campestre de Pereira que ocupa el puesto No. 1 en el departamento de Risaralda. (Figura 2)

Hallazgo Más Importante

Tratándose de una institución de carácter privado, el instituto INEDSA no ha fortalecido su nivel no solo del idioma inglés en las pruebas SABER del estado, por eso vemos en las demás asignaturas casi el mismo nivel en todas calificaciones, por eso esta investigación quiere lograr un mejor nivel en todas las asignaturas de las pruebas del estado, que de alguna forma brinda un poco más de posibilidades que muchos estudiantes puedan ingresar a la Universidad pública.

Caracterización

Presentación del Territorio y/o la Institución

La sede principal del instituto INEDSA se ubica en el municipio de Dosquebradas Risaralda, en el Barrio Los Molinos, ciudadela que tiene más o menos 40 años de ser construida, aunque en sus alrededores hoy es la zona con mayor desarrollo urbanístico del municipio de Dosquebradas. La gran mayoría conjuntos residenciales cerrados de propiedad horizontal estratos 4 y 5, pero muchos de los estudiantes matriculados en esta institución, provienen de otros colegios donde han tenido problemas de comportamiento y bajo nivel educativo. Por lo que hace que muchos jóvenes no viven cerca de la sede principal.

Características Generales del Grupo

El grupo está conformado por 11 estudiantes (6 mujeres y 5 hombres) con edades entre los 16 y 17 años, dos de ellos acaban de llegar de otros países, una joven procedente de Ney York con nivel B2 de inglés. Los demás siempre han vivido en Dosquebradas Risaralda. Es importante mencionar que dos de sus estudiantes tienen NEE (Necesidades Especiales de Aprendizaje) y sus diagnostico está por confirmar con la docente de apoyo de la institución, para su respectiva flexibilización curricular. El estrato socioeconómico de los educandos está clasificado como estrato 3 y 4, dos de ellos viven en zona rural y los demás hacen parte del casco urbano.

Demandas de Aprendizaje Según el Contexto

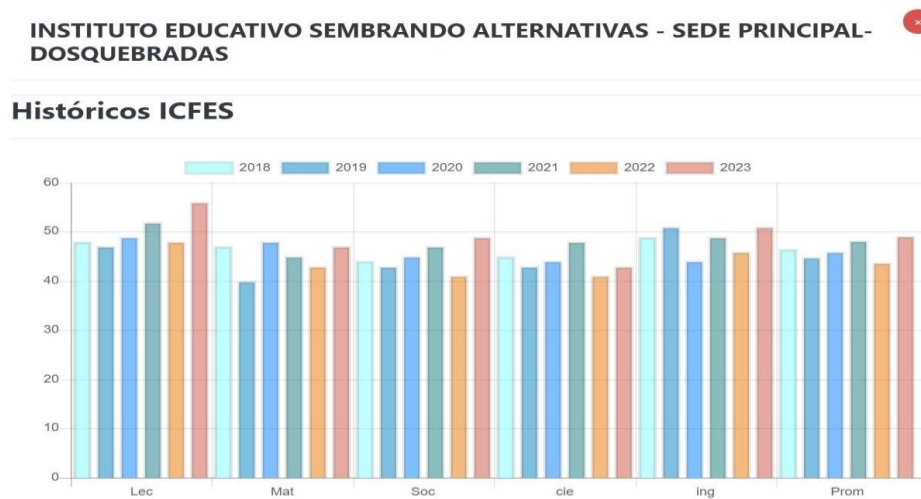
Las marcadas diferencias del nivel de conocimiento de los estudiantes del grado 11, hace necesario diseñar un plan de enseñanza y aprendizaje de idioma inglés, tanto para los estudiantes con un nivel B2 como para los estudiantes sin ningún conocimiento del idioma inglés a pesar de estar en el nivel superior de educación básica.

Factores Contextuales que Afectan el Aprendizaje

Teniendo en cuenta que los jóvenes del grado 11 del instituto INEDSA provienen de diferentes instituciones, rural, del exterior y jóvenes sancionados de otros colegios, el nivel de conocimiento de todos es muy disímil, unos por provenir de escuela rural donde prácticamente nunca vieron la asignatura de inglés, en este caso prácticamente hay que iniciar de cero. Dos jóvenes provenientes de escuela de High School de New York, con un nivel B2, otros estudiantes provenientes de otros colegios del Municipio de Dosquebradas con un inglés muy bajo de nivel, probablemente un A1, 2 estudiantes con CEE. Todas estas diferencias convierten en un verdadero desafío poder nivelar el conocimiento y habilidades de los estudiantes del grado 11. Esto nos obliga a crear un plan de estudios casi personalizado por estudiante, buscando que unos eleven su nivel del idioma inglés y otros avancen un poco en su conocimiento apoyados en el pensum de la institución.

Figura 1

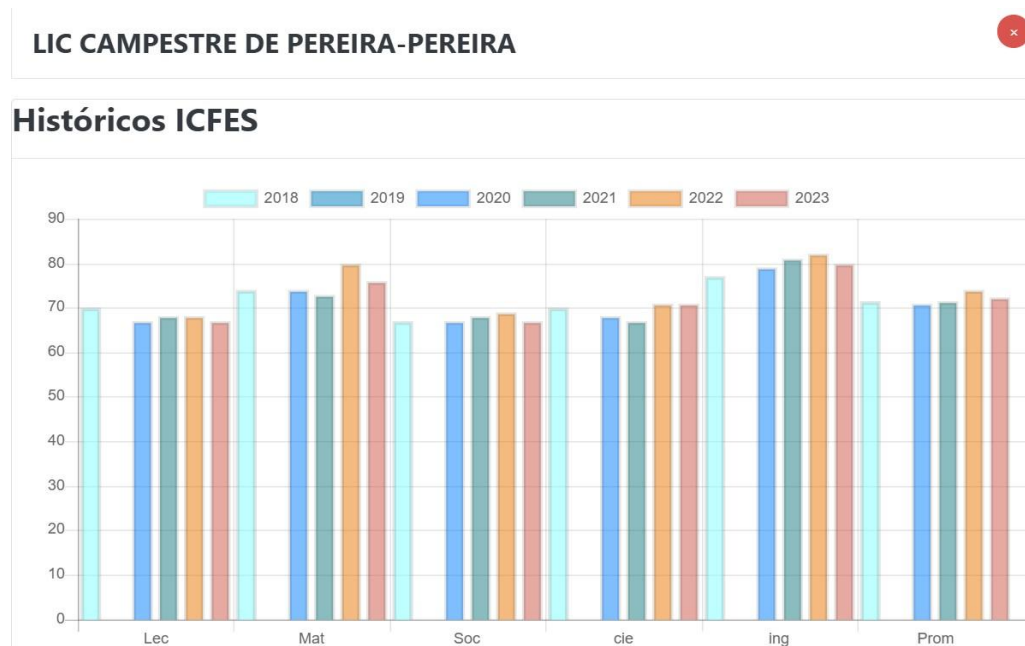
Histórico de Resultados ICFES por Competencias – Instituto Educativo Sembrando Alternativas, Sede Principal Dosquebradas (2018–2023)



Nota. Datos del Instituto Educativo Sembrando Alternativas INEDSA.

Figura 2

Histórico de resultados ICFES por competencias – Liceo Campestre de Pereira (2018–2023)



Nota. Datos del Liceo Campestre de Pereira.

Tabla 1

Número de Estudiantes Evaluados y Puntajes en Inglés en INEDSA (2018–2023).

Periodo	N.º Estudiantes evaluados	Materia inglés
2018	9	46
2019	23	46
2020	8	40
2021	1	52
2022	6	48
2023	3	47

Nota. Datos del Instituto Educativo Sembrando Alternativas INEDSA. Elaboración propia.

Planteamiento del Problema

Esta investigación se basa en identificar un proceso de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del grado 11 motivado por el bajo nivel en las pruebas SABER del estado. Evidenciado en la gráfica 1, donde su nivel no supera el 50% de las pruebas, aunque esto ocurre con otras asignaturas, como próxima a Licenciada en lenguas extranjeras, es para mí un reto buscar la mejora en esta asignatura, es posible que no se pueda lograr este año, por lo próximo a presentarse las pruebas, pero el objetivo es iniciar con grados inferiores para implementar un modelo de enseñanza que no solo eleve el nivel de los estudiantes, sino que los anime a continuar en una mejora constante.

El obstáculo que se busca solucionar es la falta de preparación que tienen los estudiantes, que no pueden pagar un preicfes y se ven en desventaja con los demás estudiantes. por lo tanto, esta propuesta investigativa busca facilitar la preparación de los 11 estudiantes sin exclusión, con el acompañamiento docente en todas las áreas y los diferentes recursos didácticos y tecnológicos a los que los estudiantes tienen acceso.

Descripción Detallada de los Actuales desde una Perspectiva Apreciativa

Teniendo en cuenta que es un grupo de estudiantes pequeño, es bastante heterogéneo y cada uno de ellos aporta fortalezas indispensables para el buen desarrollo de sus labores académicas, dos estudiantes se destacan por su ser deportistas de alto rendimiento y representan en la liga risaraldense de fútbol no solo a la comunidad educativa, también a su municipio.

Las estudiantes que llegaron del exterior destacan por su buen nivel en las cuatro competencias de la lengua meta, y se han convertido en el apoyo de sus compañeros para mejorar sus habilidades con el idioma extranjero, a pesar de las dificultades de aprendizaje

presentada por los dos estudiantes con NEE, ellos se complementan y ayudan constantemente fortaleciendo el compañerismo y trabajo en equipo.

Mediación del Aprendizaje y lo que Funciona/No Funciona

Una de las principales características en el enfoque que la institución educativa tiene como bandera, es brindar una educación con métodos humanistas y constructivistas que permitan a los estudiantes una formación integral desde el ser. Esto aplica para la flexibilización curricular y metodología de las clases, enfocadas en las artes y las habilidades blandas. Pero teniendo en cuenta que la población estudiantil, en su mayoría son estudiantes repitentes o que vienen de otras instituciones educativas, que por su comportamiento les han cancelado su matrícula, es más difícil cumplir con los reglamentos internos de la institución. Aunque se implementan estrategias como la requisita, prohibición de dispositivos electrónicos y consumo de alimentos o bebidas que afectan la salud e integridad de los estudiantes, se evidencia la presión y el estrés por parte de los educandos y los docentes que deben hacer cumplir la norma.

Interés por Introducir una Variable de Mediación y la Hipótesis

Dentro de las estrategias implementadas para buscar alternativas que sean beneficiosas para los educandos está el trabajo en conjunto entre las directivas, docentes y padres de familia o acudientes que en pro de garantizar bases sólidas desde los grados inferiores en el idioma extranjero, se les está brindando clases de inglés de refuerzo el día sábado, esto con el fin de fortalecer la motivación y participación de los estudiantes, especialmente de grado 11 en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua meta y alcanzar mejores resultados en la asignatura y pruebas de estado. Se da como un hecho que por recibir 4 horas adicionales de la asignatura única y exclusivamente de inglés, los estudiantes deben mejorar en el dominio de las competencias dadas por el marco Común Europeo y el MEN.

Resumen de la Brecha de Conocimiento

La gran diferencia del nivel de conocimiento del idioma inglés de los estudiantes del grado 11 del Instituto INEDSA, no solo entre ellos, si no a nivel regional, pes la mayoría provienen de colegios públicos con muy bajo nivel del idioma, además de jóvenes estudiantes que provienen de escuela rural o ESCUELA NUEVA, donde un solo docente enseña a varios niveles o grados. Todo esto crea un verdadero desafío de como poder enseñar el idioma inglés a 11 jóvenes con nivel tan disparejo en las 4 competencias (Reading, Speaking, Writing and Listening).

Pregunta de Investigación

¿Cómo incidir en los estudiantes del grado 11 del Instituto INEDSA para mejorar su nivel de inglés en las pruebas SABER en 2025?

Objetivos

Objetivo General

Incentivar los estudiantes del grado 11 del Instituto INEDSA Dosquebradas) para que mejoren su nivel del idioma inglés y puedan elevar su conocimiento en las pruebas SABER del estado en 2025.

Objetivos Específicos

Incentivar los estudiantes del grado 11 del Instituto INEDSA Dosquebradas a mejorar su nivel del idioma inglés para las pruebas SABER del estado en 2025.

Diseñar clases extracurriculares del idioma inglés, los días sábado, dedicado exclusivamente a mejorar su rendimiento en las pruebas SABER del estado en 2025.

Lograr que el Instituto de educación INEDSA mejore su clasificación a nivel regional en las pruebas Saber en especial la asignatura del idioma inglés. Pasar de un 50% a un 70 a 75% en este primer año.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Según Cerrón Rojas, W. J. (2019). El maestro investigador cualitativo es un actor social, participa e interactúa con los investigados (agentes educativos), conoce sus representaciones para la comprender, interpretar, criticar y ejecutar la mejora continua del sistema educativo a partir de las huellas pedagógicas. la iniciativa de este trabajo de investigación es la preocupación por el bajo rendimiento de los estudiantes del Instituto INEDSA del grado 11 en las pruebas SABER del estado, comparado con otros establecimientos educativos privados y públicos. Un promedio de 50% (Grafica3.) afecta la posibilidad de muchos estudiantes para ingresar a la universidad pública. Donde parte de la selección es por el puntaje de estas pruebas.

Según Montes del Castillo, Á., (2014) toda investigación tiene que sustentarse en una teoría, o conjunto de teorías, potencialmente explicativas del fenómeno que se pretende abordar. Para este caso de investigación no encontramos teorías específicas, toda vez que se aplica única y exclusivamente a como incidir en el mejoramiento de los estudiantes del grado 11 del Instituto INEDSA, se utiliza información pública emanada del propio ente evaluador del estado ICFES y la secretaria de educación del Departamento de Risaralda, buscamos cuadros comparativos de instituciones educativas de la región y analizamos los resultados obtenidos en las pruebas (graficas 1,2 y3).

Referentes Teóricos

Según la Ley 115 de 1994, en su artículo número 33 sección C, manifiesta como objetivo para los maestros ubicar a los estudiantes en una posición en la cual ellos puedan tener acceso a la universidad. Por este motivo es que toma fuerza esta investigación, tratando de acompañar a los jóvenes del grado 11 del Instituto INEDSA de Dosquebradas. los docentes de idioma inglés

deben apoyar a los estudiantes a desarrollar actividades que ayuden a mejorar con ejercicios de comprensión lectora y mejorar el conocimiento con temas propios en clase.

Toro Criollo, Alejandro, & Ramírez Toro, Rosana. (2019). En su investigación *Desarrollo de Estrategias de Comprensión de Lectura para las Pruebas ICFES Supérate de Grado 11*. La investigación fue desarrollada con un grupo del grado 11 del colegio Santa Teresa de Jesús en la ciudad de Armenia, Quindío. Estos estudiantes presentaban un nivel deficiente en la comprensión de textos en inglés. Además, ellos no estaban familiarizados con el formato de las pruebas ICFES Supérate 11 y contaban con escasas estrategias de comprensión de lectura que no eran de ayuda para responder este examen. Parea el caso de los estudiantes del grado 11 del Instituto INEDSA es semejante, por lo que esta será una buena referencia para aplicar en este proyecto.

Según Richards & Schmidt (1992) el inglés como lengua extranjera “hace referencia al que se aprende en el colegio como una asignatura más y no se utiliza como medio de comunicación habitual” (p.143) entendiendo que el inglés es una asignatura como cualquier otra, no se destaca por ser una mejor opción para mejorar la calidad de vida y profesionalización de los estudiantes, por eso la necesidad de esta investigación de cambiar el método o modelo por una más inclusivo como herramienta para mejorar las condiciones laborales de los estudiantes.

Stern (1983) resalta la importancia del currículo no solo como la secuencia de contenidos en el programa de inglés, sino también como aquel elemento esencial en la enseñanza que “se ocupa de lo que puede y debe ser enseñado y a quién, cuándo y cómo” (p. 434). Esto nos lleva a diseñar una estrategia de enseñanza que se ajuste a las necesidades de los estudiantes para proyectarlos a las necesidades del medio que se desenvuelven.

Holec (1981) describe las estrategias como “la capacidad del estudiante de responsabilizarse de su propio proceso de aprendizaje desde la selección de objetivos hasta evaluación.” (p.3) determinar una buena estrategia para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, conlleva a los estudiantes a esforzarse más fuera del salón de clases para dar con el objetivo de no solo mejorar en las pruebas SABER 11, si no que le sirva para el resto de su vida laboral o círculo cercano.

El MEN (Ministerio de Educación Nacional) propone estrategias para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua extranjera, la estrategia plantea un currículo que desarrolle las 4 habilidades del idioma inglés (Reading, Speaking, Leasing and Writing) “lo académico, lo científico y lo cotidiano” (MEN 1. 2016, p. 21) donde las instituciones adopten un sistema de enseñanza y aprendizaje que ‘permita el mejor rendimiento y conocimiento del idioma inglés aplicado a su vida cotidiana.

Referentes Técnicos

El MEN (2006) considera que “la integración de proyectos y actividades transversales en el ámbito escolar brinda la oportunidad de leer, escribir e investigar en diversas áreas como las ciencias, la informática, el arte y las matemáticas. De esta forma, mientras realizan una práctica real de la nueva lengua, los estudiantes irán descubriendo las posibilidades que ofrece el inglés como herramienta para ampliar su mundo y sus conocimientos.” (p.31) una buena planeación del currículo mezclado con una estrategia de enseñanza aprendizaje, puede mejorar de manera efectiva el mejoramiento en el nivel de inglés de todos los estudiantes, desde temprano en especial del grado cero. Así se optimizan recursos y se llega a la meta del MEN de acuerdo al sistema europeo, que daría como resultado un nivel B1 o B2 al terminar su ciclo de educación básico que respondan al objetivo propuesto por el MEN (2015). La implementación de

plataformas tecnológicas ayuda de manera eficiente en el rendimiento y complejidad del idioma inglés.

El proyecto Risaralda Bilingüe, tuvo como objetivo fortalecer las acciones pedagógicas para la enseñanza y aprendizaje del inglés en los establecimientos educativos. Se destacó por su enfoque integral para elevar la calidad educativa y combatir la pobreza en los 12 municipios no certificados por el MEN, pero aprovechando el turismo como fuente de ingresos, el Municipio de Santa Rosa de Cabal fue uno de los más beneficiados por la afluencia de turistas extranjeros que su fuente de comunicación era el idioma inglés.

Referentes Legales

Ley 115 de febrero 8 de 1994 por la cual se expide la ley general de educación. El Congreso de la República de Colombia.

En Colombia, la política actual para la enseñanza del inglés, el Programa Nacional de Bilingüismo 2004-2019 (PNB), fue lanzada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en el año 2004, con la finalidad de enfocar esfuerzos en tres líneas de trabajo: 1) la etnoeducación, para brindar educación bilingüe en las comunidades indígenas, en donde la lengua materna es la aborigen y la segunda lengua el inglés.

Resolución No 3 2 17 Nov 2020. 21. Por medio de la cual se implementa el Plan ... de 2019 - Risaralda bilingüe, competitiva y social 2019-2032 - Período 2020-2023 ...

Referentes Éticos

Este trabajo de investigación está basado en los principios éticos, legales y morales que todo docente debe asumir desde el momento que toma la decisión de ser profesor, sin importar la asignatura, como estudiante de licenciatura de lenguas extranjeras con énfasis en Inglés, estoy comprometida a dar lo mejor de mí, toda mi capacidad y fortaleza de enseñanza con mis estudiantes, aprovechar las nuevas tecnologías que permitan aprovechar al máximo el tiempo de enseñanza y aprendizaje. Además, este medio proporciona experiencia para integrar el conocimiento del entorno frente a un idioma extranjero, pero tan útil como lo es el inglés.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El enfoque metodológico para abordar el problemas o tema que requiere esta investigación es un enfoque sistemático y metódico cualitativo. La investigación cualitativa es un proceso que ayuda a comprender de manera profunda la naturaleza de un problema. Este es un método de investigación no estadístico. Basados en el bajo rendimiento en las pruebas SABER del grado 11 de la institución INEDSA en los últimos 6 años, consideramos que es el problema para resolver. El enfoque cualitativo es esencial para el desarrollo de la investigación y para la conceptualización de los fenómenos y asuntos o cosas que se desean investigar. El método de investigación inductiva se utilizará para analizar el bajo rendimiento en la asignatura de Inglés en las pruebas SABER. El diseño es la estructura o guía utilizada para la planificación, implementación y análisis del estudio (Sousa, Driessnack y Costa, 2017). Se clasifican de acuerdo con los enfoques cuantitativo y cualitativo. Para este trabajo emplearemos el método cualitativo que permite identificar las cualidades o atributos a través de una revisión documental podemos explorar y analizar textos, documentos, preexistentes de los resultados históricos de las pruebas SABER de los últimos 6 años. Para ello, aplicaremos un estudio crítico para la interpretación y contrastar o complementar la evidencia así obtenida con otros datos sobre el tema.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis es un grupo de 11 jóvenes estudiantes del grado once del Instituto INEDSA en el municipio de Dosquebradas-Risaralda, 5 jóvenes de género masculino y 6 de género femenino, en edades entre 16 y 17 años.

Técnicas para la Recolección de Datos

Teniendo como objetivo 1 el incentivar los estudiantes del grado 11 del Instituto INEDSA Dosquebradas a mejorar su nivel del idioma inglés para las pruebas SABER del estado en 2025. La muestra de investigación está sustentada en los resultados históricos de las pruebas SABER 11 de los últimos 6 años del instituto (grafica1) donde muestra el bajo nivel de los estudiantes en general, con apenas un 50% en los resultados generales. También buscamos el escalafón a nivel municipal y departamental en que se encuentra la institución en cuadro comparativo con las demás instituciones educativas que se presentan a las mismas pruebas SABER 11.

Para el objetivo 2 que es diseñar clases extracurriculares del idioma inglés, los días sábado, dedicado exclusivamente a mejorar su rendimiento en las pruebas SABER del estado en 2025. Se trabaja en un método que implica mucha responsabilidad por parte de los estudiantes del grado 11, también de los padres que deben acompañar este proceso de aprendizaje y del docente que debe diseñar y estructurar métodos y modelos de enseñanza extracurriculares de fácil comprensión y aprendizaje.

Con objetivo 3 podremos lograr que el Instituto de educación INEDSA mejore su clasificación a nivel regional en las pruebas Saber en especial la asignatura del idioma inglés. Pasar de un 50% a un 70 a 75% en este primer año. El compromiso del docente con la aplicación de esta estructura curricular y el respaldo del personal administrativo para financiar las herramientas tecnológicas que se deben utilizar para poder llevar a cabo este trabajo.

Categorías para el Análisis de Datos

El análisis de datos cuantitativo se expresa con números y se basa en información medible y comprobable, en este caso tenemos los resultados de las pruebas saber a nivel regional, podemos inferir que el promedio de los estudiantes en la asignatura de inglés es bajo,

teniendo como principio el 50% en promedio en los últimos 6 años. En los campos de data analytics y data science existen cuatro tipos principales de análisis de datos: Descriptivo, de diagnóstico, predictivo y prescriptivo. Inicialmente utilizaremos un análisis Descriptivo, este análisis ahonda en los datos pasados para averiguar información sobre lo acontecido en el histórico de las pruebas saber de los últimos 6 años. Nos dan una visión general y nos aportan la comprensión del rendimiento de los estudiantes del grado 11, esto nos conduce a una pregunta ¿Qué ha pasado?Cuál es la razón por la que los estudiantes del grado 11 tienen tan bajo rendimiento en la asignatura de inglés en las pruebas SABER. Respondiendo esto podremos hacer un diagnóstico y hacer la pregunta ¿Por qué ha ocurrido esto? Si resolvemos estas preguntas podemos aportar todo el conocimiento y tecnología existente para implementar un nuevo método de enseñanza- aprendizaje para los estudiantes del grado 11 del instituto INEDSA.

Resultados

Para obtener resultados en esta investigación utilizamos como herramienta de fácil acceso a la información requerida una encuesta personal y escrita a los 11 estudiantes del grado 11 del instituto INEDSA Dosquebradas, la encuesta comprende 10 preguntas para conocer el nivel de conocimiento de cada estudiante y poder diseñar a partir de esa información una metodología que permita el avance de cada estudiante para presentar las pruebas de conocimiento del idioma inglés SABER 11.

Esta encuesta se realizó de manera personal con los estudiantes del grado 11 del Instituto INEDSA de Dosquebradas, con formato físico, para que cada estudiante respondiera de manera individual cada pregunta, la encuesta no incluye nombre, ni ningún ítem que pueda identificar a quien respondió la encuesta. Eso garantiza la confidencialidad de la información recogida. También permitía que la respuesta fuera lo más sincera posible, para poder obtener la mayor certeza en las respuestas dadas.

La tabulación completa de las respuestas puede consultarse en el Apéndice B y los resultados de las pruebas Helmer Pardo se encuentran en el apéndice C.

¿Qué son las pruebas Helmer Pardo? Esta prueba está compuesta por 2 sesiones con una duración de 4 horas y 30 minutos cada una. Además de medir sus conocimientos esta prueba le será útil para medir su resistencia física y psicológica durante la prueba, el tipo de pregunta usada y la distribución del tiempo para contestar cada pregunta.

Acercamiento de la Población a la Variable

La unidad de análisis de esta investigación son los jóvenes estudiantes del grado 11 del Instituto INEDSA Dosquebradas, que en su promedio en la asignatura de inglés en las pruebas saber 11 tienen un bajo nivel 50% en promedio, esta investigación busca mejorar el nivel de

todos los jóvenes en estas pruebas, para ello se diseñó un manejo diferente de la forma de enseñanza del idioma meta, se adiciona una hora más semanal pasando de 3 horas a 4 horas por semana, también se emplea la gamificación en el sistema de enseñanza-aprendizaje, dando más oportunidad de participación a los estudiantes.

Experimentación

Para probar el nivel adquirido en este bimestre se aprovecha la oportunidad de presentar las pruebas Helmer Pardo, que son una especie de Pre ICFESS y el promedio fue bastante satisfactorio. El resultado de esta prueba fue bueno en comparación con pruebas anteriores. Se puede observar los resultados muy semejantes en la prueba de inglés, para nuestro caso es la que nos interesa. Un máximo de 420/500 y una mínima de 340/500. 4 de 9 estudiantes sacaron 420 puntos (44%), 4 de 9 sacaron 400 puntos (84%) y solo 1 de 9 estudiantes, sacó 340 puntos (12%). Estos puntajes nos evidencian que la estructura de enseñanza que se está implementando en este grupo de estudiantes está dando buenos resultados. Aumentar 1 hora más a la semana (de 3 a 4 horas) en la asignatura de inglés en los grados 10 y 11 trae una buena experiencia para cumplir la meta de este trabajo que es subir el nivel académico de los jóvenes con un promedio de 50% en las pruebas SABER 11 a 70- 75%. Teniendo en cuenta que el puntaje más bajo corresponde a un joven con problemas de aprendizaje. En el cuadro en Excel presentado anteriormente se omite el nombre de los jóvenes por tratarse de menores de edad. En este proceso se implementa el sistema de Gamificación de la asignatura de inglés, buscando mayor participación de los estudiantes, integrando juegos donde los estudiantes deben participar en clase con actividades que requieren las 4 competencias del idioma. Dándole prioridad al SPEAKING. Como medio para expresar todo el conocimiento que tienen de vocabulario del idioma inglés y a su vez quitar el miedo a hacer el ridículo por hablar en un idioma que no es su

idioma nativo. Dentro de los jóvenes hay una variedad de niveles del idioma, 2 hablan inglés fluido pues vienen de vivir en USA, 2 más tienen cursos de inglés previos a ingresar al instituto INEDSA, esto se ve reflejado en los máximos puntajes de la prueba Helmer Pardo.

Identificación de Variaciones

Durante este primer bimestre, los estudiantes del grado 11 han recibido de muy buena forma el nuevo sistema de enseñanza de la asignatura del idioma inglés, cada día se observa mayor participación en clase y mayor compromiso con las tareas y trabajos asignados en clase y trabajo en casa, el compromiso de los estudiantes con el docente es recíproco, existe un buen ambiente en la clase en todo momento. Los mismos estudiantes reconocen la diferencia del sistema de enseñanza y los motiva a mejorar cada día. Se puede evidenciar un nivel de los estudiantes entre un A1 y un B1, aspecto que dificulta la enseñanza pues al no estar todos al mismo nivel y no querer hacer la clase monótona para quienes tienen mayor conocimiento y no hacerla estresante para quienes tienen un menor nivel del idioma meta, se busca enfocar el conocimiento de quienes más saben compartan y ayuden a los de menor nivel. Por tratarse de un grupo de solo 11 estudiantes, la tarea se facilita bastante. La encuesta personal realizada a cada estudiante con 10 preguntas básicas para saber el nivel de conocimiento de los estudiantes del grado 11 del idioma inglés, refleja un bajo nivel, el 72% reconoce haber estudiado inglés por más de 6 años y un 28% de 4 a 6 años. En la pregunta 2 con qué frecuencia practica inglés el 45% dijo que nunca, el 36% ocasionalmente y 19% regularmente. En la 3 pregunta sobre comprensión auditiva el 36% dice que Muy baja, el 36% Baja, el 19% mediana comprensión y 9% alta. 0% Muy alta comprensión. En la 4 pregunta habilidad para hablar inglés 54% muy baja, 19% Baja, 19% Media y 9% Alta. 0% muy alta. La pregunta 5 sobre qué tan cómodos se sienten para leer textos en inglés, el 45% responde nada cómodo, el 36% Poco cómodo y 19% regularmente

cómodo, 0% Muy cómodo. En la pregunta 6, sobre qué tan fácil resulta escribir textos en inglés, el 62% responde Muy difícil, 19% Difícil y 19% Regular. 0% fácil y 0% Muy fácil. La pregunta 7 sobre cuanto entiende en una conversación el 63% responde Casi nada, el 9% Poco, el 19% algo, el 9% Bastante y 0% todo. La pregunta 8 sobre el uso de aplicaciones o herramientas para mejorar el inglés el 56% responde si, frecuentemente, el 44% responde si, ocasionalmente, 0% no, pero me gustaría y 0% no, nunca. La pregunta 9 si participan en actividades fuera del aula 0% responde si, frecuentemente, 9% responde si, de vez en cuando, 19% no, pero me gustaría y 83% no, nunca. A la pregunta 10 responden el objetivo de aprender inglés después de graduarse, 54% no tiene objetivos específicos, el 19% mejorar mi comprensión para viajar 27% dice mejorar mis habilidades para estudiar o trabajar en un ambiente internacional.

En general la encuesta refleja un bajo nivel de conocimiento y manejo del idioma inglés. Pero también muestra el interés de los estudiantes por aprender el idioma para mejorar su futuro, laboral y profesional.

Análisis y Discusión

Introducción al Análisis de Resultados

Si miramos con detenimiento los resultados de la prueba Helmer Pardo, la asignatura de inglés fue la más alta de todas las asignaturas evaluadas, comparada con evaluaciones anteriores, se puede decir el gran resultado obtenido por casi todos los estudiantes. A excepción de uno con resultado bajo, pero hace referencia a un joven caso PIAR. 420/500 refleja un 84% de respuestas buenas, recordemos que venimos de un 50% del último resultado de las pruebas ICFESS 2024 de 50%. Y la propuesta de esta investigación es llevar a un nivel de 70 a 75% en las pruebas saber del grado 11 del Instituto INEDSA Dosquebradas en las pruebas de 2025.

Análisis del Acercamiento de la Población a la Variable

Para los estudiantes del grado 11 del instituto INEDSA Dosquebradas fue una sorpresa ese puntaje, si bien no era superior, si era alto. Eso les da mayor motivación a los jóvenes a seguir profundizando en el aprendizaje del idioma inglés, su compromiso con la asignatura es bastante satisfactorio en comparación con las demás asignaturas. De continuar con este nivel, la posibilidad de los estudiantes del grado 11 del Instituto INEDSA, van a superar el 75% propuesto durante este trabajo de investigación.

Impacto de la Variable en la Experimentación

Creemos que el mayor impacto fue psicológico, la motivación para participar más en clase y reforzar con trabajos en casa, fue el resultado del nivel alto de las pruebas Helmer Pardo, ahora prestan mayor atención a las clases, hay mayor colaboración entre estudiantes y trabajo en equipo. Según la Ley 115 de 1994, en su artículo número 33 sección C, manifiesta como objetivo para los maestros ubicar a los estudiantes en una posición en la cual ellos puedan tener acceso a la universidad. Por este motivo es que toma fuerza esta investigación, tratando de acompañar a

los jóvenes del grado 11 del Instituto INEDSA de Dosquebradas. los docentes de idioma inglés deben apoyar a los estudiantes a desarrollar actividades que ayuden a mejorar con ejercicios de comprensión lectora y mejorar el conocimiento con temas propios en clase. La posibilidad de efectuar pruebas como la Helmer pardo sustentan nuestra teoría. Un mejor nivel del idioma inglés en las pruebas saber, acercan a los jóvenes estudiantes al ingreso a una universidad pública.

Cambios Observados en el Aspecto Ontológico

Analizando detenidamente los resultados obtenidos en la prueba Helmer Pardo, se observa un cambio de actitud de los estudiantes referente a la asignatura del idioma inglés, se observan más participativos en clase, más comprometidos con las tareas extracurriculares, que pretenden mejorar su nivel de inglés, tanto como realizar clases extras los días sábado, asistir a clases del idioma inglés en institutos de educación no formal o solicitar a la coordinación académica del instituto ampliar el horario semanal del idioma inglés. A la pregunta de la encuesta

¿Participas en actividades fuera del aula (como clubes, intercambios, conversaciones) que te ayuden a mejorar tu inglés?

- Sí, frecuentemente
- Sí, de vez en cuando
- No, pero me gustaría
- No, nunca

Solo un estudiante respondió, Si, de vez en cuando. Hoy después del resultado positivo para todos, el 90% dice lo mismo, que les da menos vergüenza participar en conversaciones en idioma inglés, antes no lo hacían por temor a hacer el ridículo.

En el caso de la pregunta 10 de la encuesta, prácticamente el 100% de los estudiantes ahora tienen objetivos específicos respecto al idioma inglés. El cambio de perspectiva es muy alto. Ahora los estudiantes ven como otra opción para mejorar la calidad de vida, el aprendizaje del idioma meta.

¿Cuál es tu objetivo personal respecto al inglés después de graduarte de la escuela?

- No tengo objetivos específicos
- Mejorar mi comprensión para viajar
- Mejorar mis habilidades para estudiar o trabajar en un ambiente internacional
- Hablar inglés fluidamente en conversaciones cotidianas.

Comparación con Estudios Previos

Por tratarse de un trabajo de investigación inédito y con una unidad de análisis específica, no existe un estudio previo referente al mejoramiento del nivel de conocimiento del idioma inglés de los estudiantes del grado 11 del instituto INEDSA Dosquebradas en las pruebas SABER 11.

Limitaciones del Estudio

A pesar de que la encuesta se realizó con el 100% de los estudiantes del grado 11 del Instituto INEDSA, 10 preguntas básicas no responden toda la información requerida para obtener con mayor exactitud los interrogantes de la investigación, pero por prudencia con los jóvenes del grado 11, no quisimos forzarlos demasiado con una encuesta más grande y con mayor riesgo de mentir en sus respuestas. 10 preguntas consideramos era el número adecuado de preguntas.

Implicaciones Prácticas de los Hallazgos

De lograrse un mayor nivel de las calificaciones de la asignatura del idioma inglés en las pruebas Saber 11, este mismo método podría implementarse no solo en otros institutos de

educación, si no en grados inferiores como 9 o 10 grado. Donde los estudiantes tendrían más tiempo de preparación para las pruebas del estado como requisito para ingresar a la universidad. Los puntajes más altos en las pruebas SABER 11 son de instituciones privadas, con hasta un 95% de rendimiento, contra un 50% del instituto INEDSA y otras instituciones públicas y privadas que están en menor nivel todavía. El estado ha procurado avanzar en la mejora de la calidad de enseñanza del idioma inglés, capacitando los docentes, incluso enviándolos al extranjero a hacer capacitaciones en países de inglés como lengua nativa. Buscando recortar la brecha que existe contra instituciones privadas.

Conclusión del Análisis y Propuesta de Investigación Futura

Desafortunadamente aún no se podrá probar la tesis propuesta es este trabajo, cada vez que el próximo examen de las pruebas del estado será en el mes de septiembre de 2025, y los resultados solo se conocerán hasta casi final de año escolar. En junio se presentarán nuevamente la prueba Helmer Pardo, que nos dará otro indicador de mejora o no de los estudiantes del grado 11 del instituto. Mientras tanto, continuaremos integrando nuevas tecnologías en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés a los estudiantes del grado 11 del instituto INEDSA Dosquebradas.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusión 1

Los resultados obtenidos en la prueba Helmer Pardo reflejan un avance significativo en el aprendizaje del idioma inglés. El 90% de los estudiantes de grado 11 del Instituto INEDSA alcanzaron una calificación satisfactoria, superando la meta inicial del 70–75%. Este logro evidencia el compromiso y la constancia de los jóvenes durante los dos primeros periodos académicos y permite anticipar un buen desempeño en las pruebas SABER 11 del 2025, se cumple a cabalidad, toda vez que la meta era mejorar a un 70 – 75% la calificación en la asignatura meta, que esta prueba es un reflejo del comportamiento positivo de los jóvenes con un 80% a 84%, confiamos que de seguir en esta línea de aprendizaje los jóvenes podrán lograr en las pruebas ICFES un mejor resultado.

Objetivo de la Investigación y Método

El propósito principal de esta investigación fue incentivar a los estudiantes de grado 11 a mejorar su nivel de inglés, y se logró satisfactoriamente. El modelo mixto (cuantitativo y cualitativo) permitió una evaluación integral. Asimismo, se fomentó el aprendizaje autónomo mediante actividades extracurriculares, lo que fortaleció la preparación individual fuera del aula. Aunque el tercer objetivo —los resultados en las pruebas del estado— se validará en el momento de su aplicación, el nivel de compromiso actual permite prever resultados positivos. El objetivo 3 solo queda por demostrar cuando se llega la fecha para presentar las pruebas del estado, pero por compromiso de los estudiantes, es posible que se supere la meta del 75%. Todo esto aunado a la pregunta del trabajo de investigación de como incidir en los estudiantes del grado 11 del instituto INEDSA para mejorar su calificación en las pruebas SABER 11 de 2025. Creo que el método aplicado y la respuesta de los jóvenes es satisfactoria.

Conclusión 2

Conociendo las fortalezas y debilidades de los estudiantes, se presentaron estrategias que motivaron la mejora del inglés como segunda lengua, destacando su valor para el desarrollo profesional y personal. La respuesta positiva de los estudiantes demuestra que, cuando se les brindan oportunidades, las aprovechan con responsabilidad y entusiasmo.

Conclusión 3

El incremento de una hora semanal en la asignatura de inglés no solo fortaleció los conocimientos de los estudiantes, sino que también generó mayor motivación y participación. Las actividades centradas en los cuatro estándares del idioma (Speaking, Reading, Writing y Listening), así como el trabajo colaborativo guiado por el docente, propiciaron un entorno más dinámico e inclusivo, disminuyendo el temor a expresarse en inglés.

Conclusión 4

La encuesta aplicada a los estudiantes permitió conocer con mayor precisión su nivel de dominio del idioma y facilitó el ajuste metodológico hacia clases más participativas. Este cambio motivó a los estudiantes a asumir un papel activo en su aprendizaje, nivelándose entre ellos y esforzándose por mejorar sus competencias, lo cual se evidenció en los resultados de las evaluaciones.

Recomendación 1

Se recomienda mantener el aumento de la carga horaria de inglés a cuatro horas semanales y continuar implementando estrategias prácticas. Actividades como relatar experiencias personales en inglés, inicialmente apoyadas en traducciones, favorecen la ampliación del vocabulario, la mejora en la pronunciación y el desarrollo de la confianza al hablar en público.

Recomendación 2

Es fundamental continuar promoviendo un aprendizaje significativo, utilizando situaciones cotidianas como base para el estudio del idioma inglés. Actividades como simulaciones de compras, picnics, o relatos de experiencias familiares, deportivas o sociales, permiten a los estudiantes relacionar el idioma con su entorno, reforzando el aprendizaje a través de la práctica y la interacción.

Referencias Bibliográficas

- Cárdenas, Rosalba; Miranda, Norbella. *Implementación del Programa Nacional de Bilingüismo en Colombia: un balance intermedio Educación y Educadores*, vol. 17, núm. 1, enero abril, 2014, pp. 51-67 Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia.
- Cerrón Rojas, W. J. (2019). *La investigación cualitativa en educación. Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 1-8. Universidad Nacional del Centro del Perú.
<https://www.redalyc.org/journal/5709/570967709010/html/>
- Ministerio de Educación Nacional (2015). Colombia Bilingüe. ¿En qué consiste el programa? *Colombia, la mejor educada en el 2025. Líneas estratégicas de la política educativa del Ministerio de Educación Nacional* (pp65 – 70). Min educación.
- Ministerio de Educación Nacional (2016). *Orientaciones y principios pedagógicos. Currículo sugerido de inglés*. Colombia Bilingüe. min educación.
- Montes del Castillo, Á., & Montes Martínez, A. (2014). *Guía para proyectos de investigación*.
- Richards, J. C. & Schmidt. R. (1992). *Dictionary of language teaching and applied linguistics*.
- Sousa, V., Driessnack, M. y Costa, I. (2017). *Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería*. Rev Latino-am Enfermagem 2007 maio-junho; 15(3)
- Stern, H.H. (1983). *Fundamental Concepts of Language Teaching*. Oxford: Oxford University.
- Toro Criollo, Alejandro, & Ramírez Toro, Rosana. (2019). *Desarrollo de Estrategias de Comprensión de Lectura para las Pruebas ICFES Supérate de Grado 11*. Sophia, 15(1), 31-47. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.15v.1i.721>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://docs.google.com/document/d/1b86wNZeZuy6Qyq_pp02O9UlhviQOe0C/edit?usp=sharing&ouid=101217550114166927263&rtpof=true&sd=true

<https://docs.google.com/document/d/1LdXSv5KPQPtERAxTjpXLXjzMYtnsVySF/edit>

Apéndice B

Tabulación de Encuesta

Pregunta	Opción	Cantidad de respuestas	porcentaje
¿Cuánto tiempo llevas estudiando inglés?	Menos de 1 año	0	0
	1-3 años	0	0
	4-6 años	3	27
	Más de 6 años	8	7.3
¿Con qué frecuencia practicas el inglés fuera del aula (en casa, en internet, con amigos, etc.)?	Nunca	5	45
	Ocasionalmente	4	36
	Regularmente	2	19
	Siempre	0	0
¿Cómo calificarías tu comprensión auditiva en inglés (escuchar y entender lo que se dice)?	Nunca	4	36
	Ocasionalmente	4	36
	Regularmente	2	19
	Siempre	1	9
¿Cómo calificarías tu habilidad para hablar inglés?	Muy baja	6	53
	Baja	2	19
	Media	2	19
	Alta	1	9
	Muy alta	0	0
¿Qué tan cómodo te sientes al leer textos en inglés?	Nada cómodo	5	45
	Poco cómodo	4	36
	Regularmente cómodo	2	19
	Muy cómodo	0	0
¿Qué tan fácil te resulta escribir textos en inglés (ensayos, correos, etc.)?	Muy difícil	7	62
	Difícil	2	19
	Regular	2	19
	Fácil	0	0
	Muy fácil	0	0
¿Cuánto entiendes de una conversación en inglés cuando no está subtitulada ni traducida?	Casi nada	7	63.9
	Poco	1	19
	Algo	2	9
	Bastante	1	0
	Todo	0	0

¿Utilizas alguna aplicación o herramienta en línea para mejorar tu inglés?	Casi nada	6	54
	Poco	5	46
	Algo	0	0
	Bastante Todo	0	0
¿Participas en actividades fuera del aula (como clubes, intercambios, conversaciones) que te ayuden a mejorar tu inglés?	Sí, frecuentemente	0	0
	Sí, de vez en cuando	1	9
	No, pero me gustaría	2	19
	No, nunca	8	72
¿Cuál es tu objetivo personal respecto al inglés después de graduarte de la escuela?	No tengo objetivos específicos	6	54
	Mejorar mi comprensión para viajar	2	19
	Mejorar mis habilidades para estudiar o trabajar en un ambiente internacional	3	27
	Hablar inglés fluidamente en conversaciones cotidianas	0	0

Nota. Elaboración propia.

Apéndice C

Resultados de la Prueba Helmer Pardo del Primer Período 2025 en el Instituto INEDSA Sede

Dosquebradas

Identificación	Nombres y apellidos	Total	Nivel	Pos.	GraPos.	Gru	Lectura crítica	Matemáticas	Ciencias naturales	Sociales y ciudadanas	Inglés
52810109		344	M	1	1		260	280	353	407	420
52810108		336	M	2	2		260	240	353	407	420
52810103		325	M	3	3		220	260	353	393	400
52810107		323	M	4	4		220	260	367	367	400
52810105		321	M	5	5		260	280	313	353	400
52810106		319	M	6	6		240	240	340	353	420
52810104		311	M	7	7		240	160	340	393	420
52810102		309	M	8	8		220	260	287	380	400
52810101		305	M	9	9		220	220	340	407	340
	Promedio	321					238	244	338	384	402
	Desviación estándar	12					17	35	23	21	24

Nota. Pruebas realizadas el 29 de marzo de 2025 como práctica para las pruebas Saber 11.

Presentada por 9 de 11 estudiantes del grado 11°.

Apéndice D

Encuesta

Encuesta sobre el Conocimiento del Idioma Inglés en Estudiantes de Grado 11° del Instituto INEDSA Dosquebradas

Instrucciones: Por favor, responde las siguientes preguntas. Tu participación es importante para conocer el nivel de conocimiento del inglés en nuestra institución.

¿Cuánto tiempo llevas estudiando inglés?

- Menos de 1 año
- 1-3 años
- 4-6 años
- Más de 6 años

¿Con qué frecuencia practicas el inglés fuera del aula (en casa, en internet, con amigos, etc.)?

- Nunca
- Ocasionalmente
- Regularmente
- Siempre

¿Cómo calificarías tu comprensión auditiva en inglés (escuchar y entender lo que se dice)?

- Muy baja
- Baja
- Media
- Alta

- Muy alta

¿Cómo calificarías tu habilidad para hablar inglés?

- Muy baja
- Baja
- Media
- Alta
- Muy alta

¿Qué tan cómodo te sientes al leer textos en inglés?

- Nada cómodo
- Poco cómodo
- Regularmente cómodo
- Muy cómodo

¿Qué tan fácil te resulta escribir textos en inglés (ensayos, correos, etc.)?

- Muy difícil
- Difícil
- Regular
- Fácil
- Muy fácil

¿Cuánto entiendes de una conversación en inglés cuando no está subtitulada ni traducida?

- Casi nada
- Poco

- Algo
- Bastante
- Todo

¿Utilizas alguna aplicación o herramienta en línea para mejorar tu inglés?

- Sí, frecuentemente
- Sí, ocasionalmente
- No, pero me gustaría
- No, nunca

¿Participas en actividades fuera del aula (como clubes, intercambios, conversaciones) que te ayuden a mejorar tu inglés?

- Sí, frecuentemente
- Sí, de vez en cuando
- No, pero me gustaría
- No, nunca

¿Cuál es tu objetivo personal respecto al inglés después de graduarte de la escuela?

- No tengo objetivos específicos
- Mejorar mi comprensión para viajar
- Mejorar mis habilidades para estudiar o trabajar en un ambiente internacional
- Hablar inglés fluidamente en conversaciones cotidianas.