

Papel de la comunidad en los procesos de negligencia parental en las narrativas de un grupo adultos del barrio sugamuxi de Sogamoso Boyacá desde las acciones de resiliencia comunitaria

Edith Katerine Cadena Farias

Asesora

María del Pilar Triana

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades ECSAH
Maestría en Psicología Comunitaria
2025

Dedicatoria

Dedico la elaboración de esta tesis a Dios por su gracia y bendición para conmigo a mi Madre quien me ha ayudado y acompañado en mi propósito y a todas aquellas personas que han vivido experiencias de negligencia parental y en la cual comparto y comprendo sus vivencias, porque vivirlas, crecer y contar es valeroso.

Agradecimientos

A Dios por darme soplo de vida e inquietar mi vocación hacia esta profesión, en quien confió y pongo todos mis sueños en sus manos. A mi madre Nohora quien con su fortaleza y sacrificio me ha motivado a recorrer desafíos, a mi hermano Daniel por animarme a continuar y a mi abuela Gladys por estar siempre ahí. A la Doctora María del Pilar Triana quien tomo este proyecto de investigación en su interés y apoyo con su asesoría. A mis amigas cercanas que con su voz de aliento han proporcionado ayuda para permanecer en este reto.

Resumen

La negligencia parental es un fenómeno que se mantiene a lo largo de la historia y afecta de diferentes formas a los niños, niñas, adolescentes y adultos que experimentan o experimentaron estas acciones, esta representa una forma de violencia que se puede generar en la omisión o desatención por parte de los padres en el cuidado de sus hijos, impactando la estructura de la familia y el desarrollo de quienes la experimentan, por ello este proyecto de investigación pretende dar a conocer las narrativas y vivencias de negligencia parental en adultos y el papel de la comunidad en esta problemática desde las acciones de resiliencia comunitaria; mostrando un desarrollo desde el reconocimiento de las implicaciones emocionales, sociales, comunitarias y la identificación de los procesos de resiliencia comunitaria en esas narrativas, dando cuenta de la importancia de la comunidad en esta problemática y como las acciones de resiliencia se muestra como mecanismo de apoyo a quienes han vivenciado esta problemática, es importante reconocer que la negligencia parental a pesar de ser un tema de alto impacto no cuenta con proyectos de investigación a nivel nacional y Latinoamérica por lo que amerita un análisis investigativo.

Palabras Clave: Negligencia parental, resiliencia comunitaria, papel de la comunidad

Abstract

Parental neglect is a phenomenon that has persisted throughout history and affects children, adolescents, and adults who experience or have experienced these actions in different ways. It represents a form of violence that can be generated by the omission or neglect by parents in the care of their children, impacting the structure of the family and the development of those who experience it. Therefore, this research project aims to make known the narratives and experiences of parental neglect in adults and the role of the community in this problem from community resilience actions; showing a development from the recognition of the emotional, social, and community implications and the identification of community resilience processes in these narratives, highlighting the importance of the community in this problem and how resilience actions are shown as a support mechanism for those who have experienced this problem. It is important to recognize that parental neglect, despite being a high-impact issue, does not have research projects at the national and Latin American levels, which is why it merits an investigative analysis.

Keywords: Parental Neglect, Community Resilience, Role of the Community

Tabla de Contenido

Introducción	10
Planteamiento del Problema	13
Objetivos.....	18
Objetivo General	18
Objetivos Específicos	18
Marco Teórico.....	19
Negligencia Parental.....	19
Familia Negligente	20
Resiliencia	20
Identidad Narrativa.....	22
Teoría del Apego	23
Psicología del Desarrollo.....	24
Psicología Comunitaria	25
Resiliencia Comunitaria	25
Marco Metodológico.....	30
La Investigación de Tipo Cualitativa	30
Producciones Narrativas	30
Entrevistas Semiestructuradas.....	31
Participantes	32
Procedimiento.....	32
Análisis de Resultados	34
Categorías de Análisis.....	34

Discusión.....	36
Negligencia Parental.....	36
Construcción de Identidad.....	42
Trayectorias de Vida	47
Prácticas Vinculares	50
Transformación Comunitaria	56
Narrativas de Sentido.	60
Conclusiones.....	65
Bibliografía	67
Apéndice	76

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Categorías de Análisis y Preguntas Orientadoras</i>	34
---	----

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Consentimiento Informado 1</i>	76
Apéndice B <i>Consentimiento Informado 2</i>	78
Apéndice C <i>Consentimiento Informado 3</i>	80
Apéndice D <i>Consentimiento Informado 4</i>	82
Apéndice E <i>Consentimiento Informado 5</i>	84

Introducción

El presente proyecto de investigación tiene como pretensión reconocer aquellas implicaciones a nivel emocional, social y comunitaria que tiene la negligencia parental en la etapa adulta y la identificación de acciones de resiliencia comunitaria en la narrativa de adultos que vivieron estas experiencias, que para Barudy, las causas de estas incompetencias se encuentran en las historias personales, familiares y sociales de estos padres y que, en la mayoría de los casos, encontramos antecedentes de malos tratos infantiles, medidas de protección inadecuadas o inexistentes, institucionalización masiva, pérdidas y rupturas, antecedentes de enfermedad mental de uno o de los dos padres, pobreza y exclusión social (Barudy, como se citó en Saavedra, 2014).

Así mismo, la UNICEF (2012), define la negligencia parental a la falta de protección y cuidado mínimo por parte de quienes tienen el deber de hacerlo. “Existe negligencia cuando los responsables del cuidado y educación de los niños, niñas y adolescentes no atienden ni satisfacen sus necesidades básicas, sean estas físicas, psicológicas e intelectuales” (p. 5).

Es por ello reconocer que la importancia de la familia no solo radica en la dinámica relacional interna, sino que trasciende las demás esferas de desarrollo como la comunitaria, es desde esta donde se adhieren una serie de aprendizajes que proporcionan una salud mental integral. Como lo advierte Quintero (1997), hasta el momento ninguna otra institución humana o social ha logrado suplir el funcionamiento de la familia, sobre todo en la satisfacción de las necesidades biológicas y afectivas de los individuos. La familia cambia y continuará cambiando, pero también persistirá, ya que es la unidad humana más adecuada en las actuales sociedades. Responde básicamente a dos funciones; La protección Psicosocial de sus miembros: engendra

nuevas personas y responde por el desarrollo integral de todos los miembros. La inserción del individuo en la cultura y su transmisión, lo que se conoce como socialización (p.6).

Las vivencias de negligencia parental enmarcan una serie de causales de relevancia para las vidas de quienes lo experimentan ya sea en menor o mayor medida, siendo el detonante para problemáticas en salud mental y a nivel comunitario, por esto es importante reconocer cual es el rol de la comunidad identificando las acciones de resiliencia en estas experiencias, las cuales son narradas desde sus protagonistas.

Al generar un análisis teórico sobre la temática se observa un vacío investigativo dado que es una problemática con una alta incidencia en los procesos de crianza y a pesar de que se obtiene información en la incidencia en la niñez, infancia y adolescencia sin embargo no se genera investigaciones en la etapa adulta, quienes han crecido con estas ausencias y que hoy se desarrollan en diferentes entornos, lo que amerita un análisis investigativo y el cual inspira en cierto modo este documento.

Según exámenes medicolegales por parte de medicina legal; se observa que los 5 municipios con mayor tasa de maltrato por 10.000 habitantes en el 2012 son: Ubaque – Cundinamarca, con una tasa de 146,8; Salamina – Caldas con una tasa de 58,5; Sogamoso – Boyacá, con una tasa de 38,7; Paz de Ariporo – Casanare, con una tasa de 35,6; y San Juanito – Meta con una tasa de 34. Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses (INMLCF, 2012). Lo que hace importante reconocer estos antecedentes y reflexionar acerca de sus efectos desde quienes protagonizaron dichas experiencias.

Si bien esta investigación no centra sus resultados a nivel cuantitativo si muestra desde las narraciones de sus actores estas vivencias, dónde se le da protagonismo desde su dialéctica a estas remembranzas las cuales están llenas de emociones, sentimientos y percepciones, desde en

un proceso de escucha respetuoso y empático, teniendo en cuenta que estas se basan en experiencias llenas de dolor y que a través de esas narrativas se posibilita dar un sentido.

En las narrativas se puede casi que transportar a la vivencia y emerger a un presente, el cual quiere liberar ese hilo unificador de la violencia; a este fenómeno se da un análisis categórico que transcurren desde un recorrido que identifica la autopercepción del actor, sus trayectorias de vida, los vínculos relacionales, como la comunidad participa en esta problemática y finaliza en la resignificación de estas experiencias.

Planteamiento del Problema

La negligencia parental es una situación problemática en la cual ha sido víctimas muchos niños, niñas y adolescentes, según Saavedra (2014) este es “Un tipo de maltrato reiterativo generado por los padres o adultos responsables de los niños, que se da por descuido, por la falta de atención y/o de cuidados que afectan la satisfacción de las necesidades fundamentales de los niños en su etapa de desarrollo” (p. 6).

El informe sobre la violencia de género e intrafamiliar en Boyacá, correspondiente a la semana epidemiológica 36 de 2021, revela patrones preocupantes en la notificación de casos en comparación con los dos años previos. Se observa una fluctuación en la tendencia de reportes sobre diversas formas de violencia, destacando que la violencia física es la más común, con un total de 1.215 casos. En segundo lugar, se encuentra la violencia sexual, con 387 casos, seguida por la violencia psicológica, que suma 224 casos. Por último, la violencia relacionada con negligencia y abandono cuenta con 153 reportes. Estos datos reflejan la complejidad y gravedad de la situación de violencia en el departamento, subrayando la necesidad de atención y acción en este ámbito, dado que la mayoría de los casos reportados corresponden a violencia física (Secretaría de Salud de Boyacá, 2021).

En el departamento de Boyacá, la distribución de casos sospechosos de violencia de género e intrafamiliar muestra una notable concentración en las principales ciudades. Según la georreferenciación, Sogamoso y Tunja encabezan la lista con un total de 286 casos cada uno, seguidos de Duitama con 234 casos. Además, se observa que dos municipios más pequeños, Paipa y Aquitania, también presentan cifras relevantes, con 85 y 80 casos, respectivamente. Es importante destacar que, de los 123 municipios que conforman el departamento, 15 no reportaron casos de violencia de género e intrafamiliar a lo largo del año, lo cual se indica en el mapa

correspondiente. Esta información proviene del informe de la Secretaría de Salud de Boyacá de (2021), lo que resalta la necesidad de prestar atención a la problemática de la violencia en estas áreas y fomentar acciones preventivas y de intervención. Así mismo, UNICEF (2012), define la negligencia parental

A la falta de protección y cuidado mínimo por parte de quienes tienen el deber de hacerlo. Existe negligencia cuando los responsables del cuidado y educación de los niños, niñas y adolescentes no atienden ni satisfacen sus necesidades básicas, sean estas físicas, psicológicas e intelectuales (p. 5).

La negligencia parental se define como una condición en la que una figura cuidadora, responsable del niño o la niña, permite que este experimente un sufrimiento que podría evitarse. Según Polansky (como se citó en Martínez, 1997), esta situación puede surgir de manera deliberada o por desatención, resultando en una falta de provisión de los elementos esenciales para el desarrollo integral del menor. Este fenómeno tiene implicaciones significativas en el crecimiento físico, intelectual y emocional de los niños, lo que puede llevar a consecuencias a largo plazo en su salud mental y bienestar social. Es crucial abordar este problema para proteger a las futuras generaciones. Así mismo, según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2020):

El 41% del total de la población menor de edad ha sufrido algún tipo de vulneración física, psicológica, sexual, negligencia o abandono y de ese total, y el 72% ha sido vulnerado en el marco del hogar, el Instituto cuenta con 61.666 Procesos de Restablecimiento de Derechos activos, de estos 16.426 (27%) corresponden a violencia sexual (párr. 3).

Por su parte el instituto de Medicina Legal y Ciencias Forenses (2020) muestra que:

La tasa de violencia contra niños, niñas y adolescentes para el periodo de 2015 a 2018, siendo los o niños, niñas y adolescentes de 12 a 17 años con la mayor tasa de violencia en el año 2015 se tiene una tasa de 506,51% por cada 100.0000 habitantes, es decir 538 casos, disminuyendo en los siguientes años, en 2018 alcanza una tasa de 320,30% por cada 100.000 que corresponde a 283 casos de violencia (p. 82).

En las investigaciones realizadas de este fenómeno aparecen conceptos relacionados a la situación de vulneración, como lo es el de Familia Negligente, la cual enfocándose en el rol de los padres, y su responsabilidad en el proceso de estructuración y construcción del sistema familiar, refiere que está según Barudy (1998) “corresponde a un sistema donde los adultos, especialmente los padres, presentan de una manera permanente comportamientos que se expresan por una omisión o una insuficiencia de cuidados a los niños que tienen a cargo” (p. 87).

Para Saavedra (2014), por su parte, ante esta circunstancia refiere que “los padres negligentes, corresponden a adultos que presentan una historia de vida marcada de múltiples carencias, lo que hace que no se ocupen de sus hijos y presenten conductas negligentes respecto a sus funciones parentales” (p. 27). Es importante reconocer las posibles causas de esas incompetencias, las cuales se encuentran según Barudy (como se citó en Saavedra, 2014), en:

Las historias personales, familiares y sociales de estos padres y que, en la mayoría de los casos, encontramos antecedentes de malos tratos infantiles, medidas de protección inadecuadas o inexistentes, institucionalización masiva, pérdidas y rupturas, antecedentes de enfermedad mental de uno o de los dos padres, pobreza y exclusión social (p. 6).

Diversas investigaciones han mostrado que el abuso infantil y negligencia se han implicado como factores de riesgo para el desarrollo de los trastornos de la personalidad en

adultos. Manifiestan una clara asociación entre violencia durante la infancia y el posterior desarrollo de patologías de índole psiquiátrica.

Se ha reportado que el 34 a 53% de los pacientes con problemas de salud mental tienen algún antecedente de abuso físico y sexual durante la infancia, el abuso sexual asociado a factores como coito, la falta de confidente, familiaridad del victimario y presencia de violencia, se han relacionado con el desarrollo de patología psiquiátrica en la adultez. (Alarcón et al., 2010, p. 6)”

En cuanto al riesgo de comportamientos agresivos, se ha demostrado que el ambiente familiar conflictivo durante la infancia predispone a problemas comportamentales durante la adolescencia y la adultez. Wilson y Cols; encontraron que el abuso y la negligencia durante la niñez incrementan el riesgo de problemas de comportamiento en jóvenes. Por otro lado, Rohde y Cols encontraron que tanto el abuso sexual, como el maltrato físico, estaban asociados de manera significativa con altas tasas de depresión. Avanci y cols, concluyeron que la principal característica observada en conductas no depresivas ni de retraimiento, es la no vivencia de experiencias violentas (Alarcón et al. 2010).

La importancia de la familia no solo radica en la dinámica relacional interna, sino que trasciende las demás esferas de desarrollo como la comunitaria, es desde esta donde se adhieren una serie de aprendizajes que proporcionan una salud mental integral. Para Quintero (1997);

Hasta el momento ninguna otra institución humana o social ha logrado suplir el funcionamiento de la familia, sobre todo en la satisfacción de las necesidades biológicas y afectivas de los individuos. La familia cambia y continuará cambiando, pero también persistirá, ya que es la unidad humana más adecuada en las actuales sociedades.

Responde básicamente a dos funciones; La protección Psicosocial de sus miembros:

engendra nuevas personas y responde por el desarrollo integral de todos los miembros. La inserción del individuo en la cultura y su transmisión, lo que se conoce como socialización (p. 6).

Las vivencias de negligencia parental enmarcan una serie de causas de relevancia para las vidas de quienes lo experimentan ya sea en menor o mayor medida, siendo el detonante para problemáticas en salud mental.

Investigaciones en las áreas de medicina, psicología y neurociencias, dan cuenta de que los eventos vividos durante los primeros años de vida, especialmente aquellas experiencias traumáticas de abuso o negligencia tienen un profundo impacto en el sistema neurológico que regula el surgimiento de enfermedades médicas y psiquiátricas. (Florenzano et al., 2002; Vitriol et al., 2004). A su vez, “aquellos individuos. usualmente desarrollan problemas en sus relaciones interpersonales y de regulación emocional” (Cloitre et al., 2006, p. 9).

A pesar de que las problemáticas de salud mental se correlacionan con las vivencias, éstas se detonan con características adicionales Frueh et al. (2010) afirman que “la mayoría de las personas que experimentan situaciones traumáticas no desarrollarían problemas de salud mental (p. 9). Si se generan o no problemas, dependerá tanto de algunas características del sujeto como del contexto en el que ocurra” (Van Der et al., 2006. p. 9).

Objetivos

Objetivo General

Reconocer el papel de la comunidad en los procesos de negligencia parental narrados por un grupo adultos del barrio sugamuxi desde las acciones de resiliencia comunitaria.

Objetivos Específicos

Reconocer las implicaciones emocionales, sociales y comunitarias que tiene la negligencia parental en la etapa adulta en el sector Sugamuxi de la ciudad de Sogamoso, Boyacá.

Identificar acciones de resiliencia comunitaria en las narrativas de adultos con vivencias de negligencia parental en la ciudad de Sogamoso, Boyacá.

Marco Teórico

Negligencia Parental

La negligencia parental es un fenómeno complejo que afecta profundamente el desarrollo de los niños y adolescentes. Según Clark y Clark (2001), esta forma de **maltrato** se manifiesta cuando los padres o cuidadores no cumplen con las responsabilidades mínimas para satisfacer las necesidades básicas de los menores, lo que incluye aspectos fundamentales como la alimentación, la educación y el afecto.

La negligencia es la forma de maltrato que consiste en el fracaso repetido por parte de los padres, cuidadores o de las personas responsables del cuidado de un niño/a, para proporcionarle los estándares mínimos de alimentación, vestido, atención médica, educación, seguridad y/o afecto, es decir, la satisfacción de sus necesidades básicas tanto físicas como emocionales (p. 27).

La negligencia parental impacta de manera significativa el desarrollo de los menores. Según Pérez y García (2007), esta situación se manifiesta a través de la falta de atención a las necesidades básicas y la ausencia de una estructura adecuada, generando consecuencias traumáticas en los niños.

La falta de cobertura de las necesidades básicas fundamentales que limitan e impide el desarrollo integral de los menores de edad como personas de derecho (realizada) y; la falta de estructura y la no provisión como proceso crónico, no como un hecho puntual, supone una realidad traumática y maltratante que impide el correcto desarrollo físico, emocional, social y cognitivo... La negligencia parental también es la falta de una previsión y planificación realista, en base a las necesidades y derechos de los menores de cada una nueva paternidad (p. 6).

Por su parte, Lago (Citado por Arango, 2014) “la negligencia o descuido se define como la privación de las necesidades biológicas, afectivas, intelectuales, sociales, morales, éticas, de valores y espirituales del niño cuando se les puede brindar” (p, 31).

Familia Negligente

La familia negligente es un concepto fundamental en el estudio de la negligencia parental, que aborda las dinámicas y consecuencias de la omisión en el cuidado de los niños. Según Barudy (1998), este tipo de familia se caracteriza por la falta de atención y cuidados adecuados, lo que impacta negativamente en el desarrollo y bienestar de los menores a su cargo.

Hace referencia a la familia negligente, mencionando que esta corresponde a un sistema donde los cuidadores omiten o no generan los cuidados suficientes de los niños a cargo, sin embargo, esto hace parte de sus vivencias carentes y como consecuencia no generan procesos de crianza efectiva, presentando así fallas en las funciones parentales (Según Barudy, 1998, p. 87).

Resiliencia

Para Rodríguez (2018), “realiza una revisión histórica al concepto de donde menciona que las referencias iniciales al término salen de los estudios llevados a cabo en 1942 por Scoville con infantes en situaciones difíciles y su capacidad de adaptación. Scoville (1942) hace referencia en su texto a la palabra resiliencia al reseñar como se sobreponían los niños cuando de situaciones de peligro se trata” (p. 45). Por su parte Castro Muñoz (2017), hace un abordaje del concepto teniendo como base los constructos que de él se desprenden,

En primer lugar, menciona los llamados “mecanismos reparadores”. Los cuales se definen como la serie de maniobras cognoscitivas, emotivas y conductuales, usados de manera propia o grupal, con el fin de enfrentar de manera efectiva y adaptativa las situaciones estresantes, esto le permite obtener un grado de resonancia de la conmoción causadas por dichas situaciones, teniendo como propósito principal la armonización al contexto social y cultural (p. 63).

En el estudio sobre el concepto de resiliencia realizado por Aburn, Gott, & Hoare (2016) concluyen que no hay una definición universal para el término, la resiliencia es un proceso

contextual y dinámico. Es decir, que un individuo puede ser resiliente un día, pero no al día siguiente. Esto se da porque depende de los diferentes entornos y redes de apoyo.

En cuanto a su definición Aburn, Gott, & Hoare, (2016), manifiestan que se desprenden unos resultados traducidos a temáticas comunes, los autores referenciados en el estudio la definen como la superación de la adversidad en momentos de dificultad, (Werner et al., 1982); los procesos de adaptación y ajuste, (Garmezy et al., 1991); un atributo innato de los seres humanos (Ana, 2001); La ausencia de enfermedad mental ante sucesos de dificultad, Rutter et al (1987), la capacidad de recuperarse de una situación traumática y regresar a un estado de bienestar, (Garmezy et al., 1991).

La resiliencia se manifiesta en múltiples contextos, según Pierre-André Michuad (como se citó en S. Tomkiewicz, 2004). En el ámbito biológico, se observa en individuos que, a pesar de desventajas anatómicas congénitas o adquiridas, logran llevar una vida digna y creativa. En el ámbito familiar, se evidencia en el desarrollo adecuado de niños provenientes de familias desestructuradas o conflictivas, que han sufrido abandono o maltrato. El ámbito micro social se refiere a aquellos que crecen en entornos con escasos recursos, donde la delincuencia y la falta de servicios crean un estado de "agresión social" continua. Finalmente, el ámbito macro social aborda la capacidad de sobrevivir a eventos de gran escala como catástrofes naturales, guerras y terrorismo. Estos lugares de concentración de la resiliencia demuestran que, a pesar de las adversidades, los individuos pueden encontrar formas de adaptarse y prosperar en sus vidas. García del Castillo y López Sánchez (2016) hablan acerca de los factores de riesgo y protectores que hacen parte de la resiliencia, para Von Bargen (2011, p. 61) el factor de riesgo es una situación ya sea individual, situacional o ambiental que provoca un comportamiento.

Para Grotberg (1995) la resiliencia es un proceso evolutivo el cual debe ser favorecido desde la infancia y esta representa una combinación entre factores ambientales y biológicos para su desarrollo (como se citó en García, 2012). Así mismo, Cyrulnik et al. (2003, como se citó en Granados et al., 2017) afirman que:

La resiliencia es la capacidad de una persona o de un grupo para desarrollarse bien, para seguir proyectándose en el futuro a pesar de acontecimientos, desestabilizadores, de condiciones de vida difíciles y de traumas a veces graves... La resiliencia nunca es absoluta, total, lograda para siempre. Es una capacidad que resulta de un proceso dinámico, evolutivo, en la que la importancia de un trauma puede superar los recursos del sujeto; varía según las circunstancias, la naturaleza del trauma, el contexto y la etapa de la vida; puede expresarse de modos muy diversos según la cultura.

La resiliencia es un concepto fundamental en el estudio del comportamiento humano, especialmente en contextos de adversidad. Según Walsh (2004), las virtudes asociadas a la resiliencia permiten a las personas sanar sus heridas emocionales, asumir el control de sus vidas y cultivar relaciones significativas. Este proceso se fortalece a través de la interacción social.

Las virtudes propias de la resiliencia permiten a las personas curar sus dolorosas heridas, hacerse cargo de su vida, amar y desarrollar una existencia plena... La resiliencia se forja cuando el individuo se abre a nuevas experiencias y actúa en forma interdependiente con los demás (Walsh, 2004, como se citó en Granados et al., 2017p. 27).

Identidad Narrativa

La identidad narrativa se fundamenta en la idea de que las personas construyen su sentido de sí mismas a través de las historias que cuentan y comparten. Este concepto, desarrollado por autores como Bruner y Ricoeur, destaca la importancia de la narrativa en la formación de la identidad y la percepción de la realidad.

El concepto de identidad narrativa parte de la idea de que los individuos construyen su identidad a través de la narrativa (Menard y Riessman, 2009). Para Bruner (2003) la forma en que se vive la vida es inherente a la forma en que se relata, la cual da cuenta de la percepción de la realidad y la importancia de esta narrativa en la construcción identitario.

Por su parte. Ricoeur (1999, como se citó en Bruner y Crossley, 2007) “define la identidad narrativa como aquella identidad que el sujeto humano alcanza mediante la función narrativa”, siendo la visión de sí mismos en relación con otros construida en forma de historias y a través del lenguaje”. Así mismo, la identidad narrativa da cuenta de un proceso auto interpretativo y genera significados relacionados entre el actor y las vivencias las cuales son narradas y compartidas con otros. Sepúlveda (2013).

De la misma manera Ricoeur (1996) plantea que “El relato construye la identidad del personaje, que podemos llamar su identidad narrativa, al construir la de la historia narrada. Es la identidad de la historia la que hace la identidad del personaje” (p. 147).

Teoría del Apego

El concepto de apego propuesto por Bowlby (1986, como se citó en Rojas, 2006) resalta la relevancia de la relación inicial entre el niño y sus padres en el desarrollo emocional y social. Esta relación actúa como una base segura que permite al niño explorar el mundo que lo rodea con confianza. La capacidad del niño para establecer vínculos afectivos en el futuro depende en gran medida de la calidad de estas interacciones tempranas. Los padres o figuras de apego no solo deben proporcionar un ambiente seguro, sino también estar disponibles para contener y proteger al niño en momentos de necesidad. De esta manera, el apego se convierte en un pilar fundamental para el desarrollo de la salud emocional, influyendo en la capacidad del niño para

enfrentar desafíos y formar relaciones significativas a lo largo de su vida. La atención y el cuidado en esta etapa son cruciales para el bienestar futuro del individuo.

La calidad del vínculo está relacionada con la interacción entre el niño y sus cuidadores a lo que (Bowlby, 1980) describe como “modelos operantes internos, que serían expectativas que posee el niño acerca de sí mismo y de los demás, permite generar interpretaciones y respuestas de sus figuras de apego, combinando experiencias del presente y el pasado en estructuras emocionales y cognitivas” (p. 229).

En una Investigación sobre Vínculos de apego en niños víctimas de la violencia intrafamiliar se propone describir las siguientes categorías de Análisis: Confianza: Disposición del niño para confiar en sí mismo, ser digno de amor, y confiar en los demás (Bowlby, 1993); Comprensión de sentimientos: Dónde se generan procesos de empatía y proporcionar ayuda (Weinfield & Sroufe, 1999); Intimidad: búsqueda de conexión tanto emocional como física y la formación de lazos cercanos y la incomodidad ante la pérdida de estos, (West et al., 1994, como se citó en Crowell, 1999); Disponibilidad: Se refiere al acceso de cuidadores que promuevan atención, afecto y cuidado (Bowlby, 1993, como se citó en Amar & Berdugo, 2006).

Psicología del Desarrollo

Desde la perspectiva de la psicología del desarrollo, la teoría del apego ilustra la relación entre las experiencias parentales tempranas y la capacidad para establecer relaciones cercanas, confortantes y compasivas con otros a lo largo de la vida. En este marco, Jonh Bowlby, pionero de la teoría del apego, sustenta que la violencia intrafamiliar se origina debido a una alteración interpretativa del proceso de apego en la infancia y se activa en la relación de pareja (Bowlby, 1988, como se citó en Lewis et al., 2004). Según esta teoría las vivencias de actos violentos en la infancia suelen repetirse y se transmiten en las generaciones, la vinculación afectiva dada en los

niños con vivencias de violencia a nivel social y afectivo perpetúan patrones de violencia generacionalmente.

Psicología Comunitaria

La psicología comunitaria se define como una rama de la psicología que se centra en el análisis de los factores psicosociales que permiten a los individuos ejercer control y poder sobre su entorno, tanto en el ámbito individual como social. Según Montero (1984), su objetivo es desarrollar, fomentar y mantener este control para abordar problemas que afectan a la comunidad. Esta perspectiva enfatiza la importancia de la comunidad como un agente activo en la búsqueda de soluciones y en la promoción de cambios positivos en la estructura social. El papel del psicólogo comunitario es fundamental, ya que actúa como un agente de cambio que identifica las capacidades de la comunidad y las estrategias para enfrentar desafíos. En lugar de depender de entidades externas, se reconoce la capacidad de la comunidad para generar cambios significativos. Este enfoque permite empoderar a los individuos y grupos dentro de la comunidad, fomentando su participación activa en la resolución de problemas y en la creación de un entorno más saludable y equitativo.

Resiliencia Comunitaria

Para Páez (2014), la resiliencia, en el área de la psicología, se refiere a la capacidad de robustez psicológica e integración del yo, la capacidad de adaptación y recuperación ante situaciones traumáticas, para el autor, la resiliencia colectiva sería la preponderancia de acciones solidarias y desinteresadas luego de traumas colectivos, comprendiendo ejes relevantes de ayuda y apoyo emocional. Duran (2021), Gonzalez (2013), manifiestan que las conceptualizaciones convienen en indicar que un organismo es resiliente cuando tiene la capacidad de mantener y/o

recuperar sus estructuras y funciones después de una perturbación. En consecuencia, para Rodríguez (2004),

La resiliencia no resulta solo de lo individual o lo colectivo, sino que deriva del Inter juego de ambos aspectos. El punto de encuentro de estas dos posiciones radica en que es una posibilidad del ser humano de resignificar la adversidad en términos positivos... pensamos que esta capacidad como muchas de las facultades humanas no es totalmente innata, ni totalmente adquirida más bien requiere de unas condiciones particulares que permitan que las personas puedan responder con esta fortaleza a las dificultades de la vida” (p. 78, como se citó en Granados et al., 2017).

Puig & Rubio (2013), manifestaron que a las comunidades que logran sobre ponerse se les puede llamar “reconstructoras” y presentan algunos pilares propuestos:

Prácticas solidarias: Fin común a todos; Identidad cultural: todo lo relacionado con lo aprendido dentro de la comunidad que hacen parte de su cotidianidad y los hace únicos; Humor social: Cuando las comunidades son capaces de reírse de su situación aun siendo esta adversa.; Honestidad estatal: significa que las comunidades son conscientes del valor de la honestidad en lo que se refiere a la función pública, condenando la corrupción y los malos manejos; Autoestima colectiva: cuando la comunidad se siente orgullosa por el lugar o territorio donde convive (p. 18).

Por otra parte, González Muzzio (2013), toma como referencia la propuesta hecha por MCEER la cual identifica cuatro propiedades de la comunidad resiliente, los cuales son:

Robustez: habilidad de los elementos, sistemas y otras unidades de análisis de soportar presiones o demandas sin sufrir daño, degradación o pérdida de función;

Redundancia: la medida en que los elementos, sistemas y otras unidades de análisis pueden cumplir funcionalmente con los requerimientos en caso de disrupción,

degradación o pérdida de función de los sistemas primarios; Recursos. La capacidad para identificar problemas, establecer prioridades y movilizar recursos para evitar o enfrentar el daño o la disrupción, la habilidad de emplear recursos materiales y humanos para

satisfacer las prioridades y cumplir metas; Rapidez: La capacidad de satisfacer las prioridades y cumplir metas de una manera oportuna (p. 27).

Uriarte Arciniega (2010), amplía la definición de los pilares de la resiliencia, destacando lo siguiente:

Estructura social cohesionada: Las colectividades con menores desigualdades en su grupo, presentan mejores lazos sociales pues existe una mejor inclusión de sus miembros, se destaca una mejor convivencia, oportunidades de participar en lo social y en lo cultural, líderes innatos, buena comunicación interna y mejor respuesta ante eventos desafortunados. La identidad cultural: Es todo lo referente a sus aprendizajes propios, valores, rituales, lenguaje, costumbres, danzas, música, etc., que los identifica y les da sentido de pertenencia. Esta se constituye en un elemento primordial al momento de enfrentar un evento adverso, pues intensifica los vínculos solidarios comunitarios, extendiéndose por fuera de la familia. La honestidad gubernamental: Es la percepción que posee la comunidad sobre sus mandatarios y su legitimidad sean estos comunitarios, municipales, regionales o nacionales. Esto conlleva a un gobierno de puertas abiertas, sin corrupción, que maneja los recursos con honestidad y aplica las leyes de manera imparcial. Cuando existe un gobierno que se percibe como justo, las comunidades en general tienden a cooperar y aceptar resultados negativos. Autoestima colectiva: “Es la actitud y el sentimiento de orgullo por el lugar en el que se vive” y del que uno se siente originario. Es la conciencia de las bellezas naturales del lugar, el amor por su tierra, la identificación con determinadas costumbres y con producciones humanas significativas de su territorio: edificios, ciudades, pueblo, etc. El humor social: Se trata de la capacidad de algunos pueblos de “encontrar la comedia en la propia tragedia”, que ayuda a hacer más ligeras o a quitar amargura a ciertas situaciones difíciles, a tomar distancia emocional y a poder analizar más objetivamente las situaciones. La capacidad de reírse juntos de ciertos estereotipos sociales, políticos o religiosos propios y ajenos refuerza los lazos de pertenencia y hace a la comunidad más resiliente (Jáuregui & Carbelo, 2006, citado por Uriarte, 2010, p. 687).

La resiliencia colectiva se configura a partir de las interacciones y características de una comunidad, lo que permite la formación de acciones organizadas y compartidas para la reconstrucción social. Este enfoque resalta la importancia del colectivo, que va más allá de simplemente contar individuos en un territorio, enfatizando su papel en el proceso de recuperación. Para López y Limón. (2017),

La resiliencia a nivel colectivo se obtiene debido a las interrelaciones e interacciones de características comunitarias que forman acciones compartidas y organizadas de reconstrucción, por lo tanto, se aborda a la entidad social como tal. En este caso el colectivo mantiene un mayor significado que el número de personas localizadas en un territorio (p. 88).

Las vivencias colectivas relacionadas con los procesos de resiliencia se sustentan en diversos factores cognitivos, como la cultura y las competencias sociales. Estos elementos, desarrollados a lo largo de la memoria vital, facilitan la organización y propician mejores estrategias de afrontamiento ante situaciones de vulnerabilidad. Según Duran (2019), el conocimiento cultural se forma históricamente dentro de grupos culturales y se preserva en la memoria colectiva, lo que permite a las comunidades enfrentar adversidades de manera más efectiva. Esta interrelación entre cultura y resiliencia es fundamental para el desarrollo social y emocional de las personas.

Capacidades sociales. Por capacidades sociales se entiende a los recursos y herramientas cognitivas compartidas que posibilitan actuar colectivamente frente a situaciones que requieran sobrevivencia, resistencia o reconstrucción (Rodríguez y Rodríguez, 2006).

Estrategias organizativas. Para que se pueda hablar de un proceso resiliente es necesario que los conocimientos y capacidades se materialicen en acciones concretas (Vanistenael y Lecomte, 2006). Una revisión de los componentes de la Resiliencia comunitaria identificó 24

atributos que se agruparon en tres grandes dimensiones. (Alguzaray et al., 2018), las cuales se mencionan a continuación:

Regulación Emocional: En el contexto de adversidades y traumas colectivos, las comunidades deben lidiar con emociones compartidas y movilizar recursos para así regular dichas emociones (Neville et al., 2016).

Capital Social: entendido como las redes, normas y confianza social que facilitan la coordinación y cooperación para beneficio mutuo (Putman, 1995).

Eficacia Colectiva: Se describe como la creencia de los miembros sobre las competencias grupales y la capacidad de obtener ciertos logros, configurando un predictor importante de la capacidad del grupo para lograr metas (Bandura, 1997).

Marco Metodológico

La presente investigación acoge el paradigma cualitativo a través de un método hermenéutico fenomenológico, a través de producciones Narrativas, con una muestra de 5 participantes residentes del sector Sugamuxi del municipio de Sogamoso, quienes han vivenciado experiencias de negligencia parental en la etapa de la infancia.

La Investigación de Tipo Cualitativa

Es definida por Hernández et al. (2014, p. 16) como “un proceso de indagación que proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Asimismo, aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad”.

Producciones Narrativas

“Las producciones narrativas se realizan a través de la producción de textos conjuntos entre investigadores y participantes en una determinada acción o situación, para lo cual se programa una serie de sesiones en la que ambos hablan y comentan diversos aspectos – previamente consensuados– sobre el fenómeno estudiado [...]. De este modo, no se recogen las palabras de la participante, sino la forma en que éste desea que sea leída su visión” (Troncoso et al., 2017, p. 19).

Como primera característica de las narrativas se puede mencionar que en ellas se construyen lo significados básicos para el ser humano, en tanto que el ser persona implica recrear y vivir en un mundo lleno de significados. Esto es así porque, como comentan Brockmeier y Harré (2001), “[...] vivir es dar significado a tu vida: en realidad, el proceso de la construcción de ese significado es el verdadero centro de la experiencia vital”(p. 49).

Del mismo modo, Polkinghorne (1988) señala que el estudio del comportamiento humano precisa explorar los sistemas que dan significado a la experiencia. Stelter y Roessler (2007) destaca la importancia de centrarse en comprender el significado de la experiencia humana, en la medida en que las personas vinculan sus experiencias y sus acciones con significados específicos.

Sin embargo, desde un punto de vista narrativo, el significado no equivale a la posesión de información o la definición conceptual, sino que más bien se asocia a un continuo proceso interpretativo. Como afirma Bruner (2000), el significado es [...] una invitación a buscar la solución del problema. “Hablar sobre el significado, supone más hablar sobre la carretera que sobre el destino al que conduce, en otras palabras, se subraya el sentido procesual del significado, ya que un hecho o un objeto puede adquirir significados distintos en función de las narrativas que le dan sentido” (p. 20).

Sugiere Gergen (1999), “la investigación narrativa difiere de otras perspectivas de estudio precisamente en su énfasis en las relaciones sociales, en la medida en que los significados se revelan y se hacen inteligibles en relaciones sociales. Es decir, las narrativas no están conceptualizadas como guiones cognitivos alojados en el propio individuo, ni el significado se considera una propiedad perteneciente a la mente de las personas que, sencillamente, hacen llegar a los demás a través de las narrativas”.

Entrevistas Semiestructuradas

Presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos (Díaz et al., 2013).

Participantes

Se realiza con la participación de cinco personas mayores de edad, por medio de muestreo intencional; con un criterio de selección como: tener la mayoría de edad, vivir experiencias de negligencia parental, pertenecer al sector Sugamuxi de la ciudad de Sogamoso, con el fin de proteger la identidad de los entrevistados se omite los nombres por el número de la entrevista.

En el estudio se realizaron entrevistas a cinco participantes con diversas experiencias familiares y ocupaciones. La **Entrevistada 1**, de 39 años, es madre soltera de un hijo y trabaja en oficios varios. La **Entrevistada 2**, de 36 años, también es madre soltera, pero tiene dos hijas, dedicándose a oficios varios. La **Entrevistada 3**, de 45 años, es madre adoptiva de un hijo y, al igual que las anteriores, trabaja en oficios varios. Por otro lado, el **Entrevistado 4**, de 28 años, es padre de un hijo y ejerce como arquitecto. Finalmente, la **Entrevistada 5**, de 29 años, es madre de un hijo y se desempeña como trabajadora social.

Procedimiento

Se realizó acercamiento teórico en cuanto a las investigaciones realizadas, conceptos relacionada con el tema de investigación, se generan categorías de análisis dónde se crean unas preguntas orientadoras que ayuden a encauzar el tema de investigación en el proceso narrativo, se establece fecha y hora del encuentro acorde a los tiempos de los entrevistados. El encuentro se realiza en un espacio individual, se realiza firma de consentimiento informado, explicando la tipología del riesgo, además de las respuestas emocionales que podrían generarse al indagar las vivencias, a lo cual se procedió con las narrativas, el tiempo y las sesiones de esta fueron consensuadas con los entrevistados. Cada una de las entrevistas fue grabada en audio con

consentimiento con el fin de no perder detalles narrativos relevantes y posteriormente se transcribió de forma literal.

Análisis de Resultados

El análisis de resultados se genera desde categorías de análisis las cuales fueron recolectadas a través de la metodología de investigación con el proceso narrativo las cuales son; Negligencia Parental; Construcción de identidad; Trayectorias de Vida, Prácticas vinculares; Transformación Comunitaria y Narrativas de Sentido.

Categorías de Análisis

Tabla 1

Categorías de Análisis y Preguntas Orientadoras

Categoría	Descripción	Pregunta Orientadora
Negligencia Parental	Explora cómo se vivió la negligencia parental en la infancia y cómo es narrada en la adultez	¿Qué tipo de experiencias de negligencia parental vivió en su infancia (Abandono, Violencia, Ausencia, Desatención) por parte de sus padres? Por cuánto tiempo vivió esas experiencias
Construcción de Identidad	Analiza cómo estas experiencias marcaron la autopercepción, el valor propio y la comprensión del “yo”.	¿Describe como recuerda esa experiencia?
Trayectorias de Vida	Explora la forma en que las personas se vieron obligadas a asumir responsabilidades tempranas	¿Antes estas experiencias de negligencia, recuerda cómo fue su actuar?
Prácticas vinculares	Examina cómo las vivencias tempranas influyen en los vínculos actuales (pareja, hijos, comunidad).	¿Considera que estas vivencias marcaron de alguna manera su Vida?, ¿De qué forma?

Categoría	Descripción	Pregunta Orientadora
Transformación Comunitaria	Describe el paso de la experiencia individual de dolor a la acción colectiva.	¿Se ha sentido acogido por la Comunidad, ¿De qué forma? ¿Cuál ha sido el papel de la Comunidad en las situaciones de Negligencia Parental?
Narrativas de Sentido	Indaga cómo se construyen los relatos: qué se cuenta, cómo se cuenta, qué se omite, qué se resignifica.	¿Qué le ayudó a surgir a pesar de vivir esas experiencias de Negligencia parental? Sensaciones, sentimientos, lo observable dentro de las narrativas

Nota. Elaboración propia a partir del proceso de investigación.

Discusión

Negligencia Parental

La negligencia parental se define como una forma de maltrato caracterizada por la incapacidad recurrente de los padres o cuidadores para satisfacer las necesidades básicas de un niño, incluyendo alimentación, vestido, atención médica, educación, seguridad y afecto. Según Clark & Clark (2001), esta falta de atención puede tener graves repercusiones en el desarrollo físico y emocional del niño, afectando su bienestar general. Reconocer esta definición es crucial para establecer comparaciones en las narrativas sobre experiencias de negligencia y entender el impacto que tiene en la vida de quienes lo sufren.

El rol como padres, madres, cuidadores pretende un proceso de cuidado en diferentes aspectos, los cuales en conjunto construyen aspectos relevantes en los seres humanos, si alguno de estos aspectos no es de ejecución efectiva genera alteraciones en el subsiguiente, a lo cual podemos deducir que los procesos complejos al cual está inmerso el ser humano funcionan como engranaje y que al verse afectada alguna pieza presenta dificultades en su funcionamiento.

Los niños niñas y adolescentes en el proceso de crecimiento y desarrollo, se encuentran en un estado de vulnerabilidad debido a la dependencia hacia sus cuidadores, quienes asumen una total acción de subordinación ante sus figuras de autoridad, imitando comportamientos y percibiendo emociones, sensaciones, entre otros.

Parte del escenario se puede ver en las narrativas de los participantes cuando refieren: Viví mucha violencia, malas palabras, golpes, rechazo, por parte de mi mamá, ella si me ha rechazado y toda su vida me ha rechazado, dice que por mi culpa no pudo hacer cosas, ella quedo embarazada a los 15 años, “imagínese eso” hay venían los golpes, el maltrato, las groserías (Entrevistada 1).

Yo me salí a los 16 de años, ¡ya no aguanté más! fue cuando ella me mando a cuidados intensivos, fue cuando ya no volví más a la casa, ella me pegaba por cualquier razón, (porque no le barría, porque no le lavaba la loza o porque no le echaba de comer a las gallinas) venían los golpes y al llegar al punto que casi me mata fue porque la encontré con otra persona que no era mi papá, yo salí corriendo y le dije que le iba a contar a mi papá y mi padre estaba en una tienda tomando, me senté al lado de mi papá, cuando sentí que me cogieron del cabello y me arrastraron (Entrevistada 1).

Me dijo semejante trilla delante de toda a gente, y con un zapato tacón puntilla me daba, tengo cicatrices de ese maltrato, del golpe me salió mucha sangre y me llevaron al puesto de salud y me estaba desangrando, me trajo un señor (vecino de la vereda) al puesto de salud, luego llevo mi papá, pero mi mamá nunca llevo al puesto de salud, como hasta el tercer día (me contaron...) que preguntó por mí (que como estaba) y le dijeron que estaba en cuidados intensivos y que si ¡yo me moría! Se iba para la cárcel, eso sí lloraba, pero nunca me visito y a raíz de eso yo nunca más volví a la casa de mi mamá (Entrevistada 1)

Esta situación de negligencia no solo muestra acciones de maltrato físico y emocional por parte de la madre hacia su hija, sino que genera comprensiones acerca de ausencia de procesos de habilidades parentales, y como sin reconocer antecedentes acerca de la crianza de esta madre, procede a un posible desahogo con su hija, percibiéndose acciones de abuso de poder, y acciones legales por el nivel de maltrato, y como se puede concebir que un rol de cuidado propende acciones de violencia que puedan causar hasta un intento de homicidio.

Situaciones de maltrato que posibilitan otro tipo de vulnerabilidad, ya que el cuidado comprende no solo la atención ante las necesidades, sino acciones de presencia integral, así como

la generación de confianza que prevenga como se refiere a continuación situaciones de violencia sexual expresados en las narrativas.

Mi mamá me pegaba por todo, yo hacía cosas malas como todo niño que a veces no hacía caso, pero a mí siempre me castigaba a mis hermanos no, yo que hacía, trataba de hacer lo mejor posible, para agradarle a ella, pero nunca fue posible. Entre 7 y 9 años porque no sé exactamente la edad, tuve un vecino que abuso muchas veces de mí, él tenía como 15 o 16 años, el abusaba varias veces, porque ella les lavaba la ropa y él abuso de mí, él decía que estaba jugando con nosotras, con la hermana de él y conmigo, pero solo abusaba de mí, mi mamá se dio cuenta, esa vez ella me arrastro hacia al baño y allá me bajo la ropa interior y me gritaba que yo era una perra, me gritaba cosas feas, cosas horribles...(Entrevistada 2).

Contrastando esta información con Barudy (1998) quien refiere que:

Enfocándose en el rol de los padres, y su responsabilidad en el proceso de estructuración y construcción del sistema familiar, refiere que esta, corresponde a un sistema donde los adultos, especialmente los padres, presentan de una manera permanente comportamientos que se expresan por una omisión o una insuficiencia de cuidados a los niños que tienen a cargo (p.87).

Como para esta madre la culpa de una acción abusiva de forma sexual no era de quien ejerció la violencia sino de quien fue violentado, y como esta acción posibilitó una fractura relacional, ya que la figura de cuidado no solo no actuó de forma asertiva ante el comportamiento abusivo, sino que motivo una autoculpabilidad por parte de la víctima. La negligencia no solo se refleja en el proceso de crianza violenta, sino en el desinterés en proporcionar pautas de crianza positivas, la omisión de la responsabilidad en los procesos de cuidado y la carga del cuidado en un solo cuidador (padre y/o madre), el cual debe hacerse cargo de todas las responsabilidades que implica la crianza y tratar de sobrevivir con los recursos

existentes, como se pueden comprender en la narrativa de la entrevistada 3 quien recuerda una figura vacía que dejó desesperanza.

Cuando mi papá se iba y nos dejaba entre esos tantos abandonos esta desde cuando mi mamá estaba embarazada, mi papá se fue y mi mamá se sintió tan sola que cuando estaba embarazada de mí se quería matar, se iba a votar de una loma, pero por aquellas circunstancias de la vida no lo hizo, no lo hizo, mi papá iba y venía, pero jum, el abandono de él fue total, yo vine a perdonar a mi papá ya vieja, ya tenía como veinte años (Entrevistada 2).

Con mi mamá no sentí que me había abandonado pero con el tiempo me di cuenta que sí, ella se iba a trabajar y lo dejaba a uno solo y ahí fue donde pasaron muchas situaciones en mi vida, precisamente por el abandono, ese abandono fue desde los cuatro años, que mi mamá se iba a cuidar animales y a lavar ropa y nos quedábamos solos con mis hermanos especialmente con Claudia o a veces sola, entonces por ahí llegaban los vecinos a hacernos compañía, muchachitos y a jugar al papá y a la mamá y así paso como hasta los diez o doce años en diferentes lugares dónde estuvimos viviendo (Entrevistada 3).

La negligencia parental posibilita que el niño, niña o adolescente se encuentre en un estado de supervivencia, ya que al presenciar situaciones de violencia ejercidas en la dinámica familia pueden generar alteraciones emocionales, las cuales pueden manifestarse en agresión, sensaciones de venganza, entre otros, Según Polansky, citado por Martínez (1997),

La negligencia se ve como una condición en la cual una figura cuidadora que es responsable del niño(a), ya sea deliberadamente o por desatención, permite que el niño experimente sufrimiento evitable o falla en proveer uno o más de los ingredientes esenciales para el desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales y emocionales de la persona (p. 4).

Denotándose en la narrativa del Entrevistado 3 quien refiere, él (pareja de la madre) empezó a echarle el cuento a mi mamá y pues la tenía amenazada, y ella no era feliz, porque él le

pegaba mucho y a mí me marco eso porque yo no podía hacer nada porque yo era pequeño, aunque yo trabajo desde los seis años, yo había visto armas y sabía cómo se manejaban y yo tenía esa chispa, y un día la amenazo que la iba a matar y a mí me dio coraje (yo me califico atravesado) y esa vez había una macheta y yo dije a este hp lo voy a matar, esa fue la primera vez que pensé en matar a alguien, porque le pegó a mi mamá, no era la primera vez que le pegaba, pero ese día yo cogí la macheta y la macheta era más grande que yo, yo la arrastraba y no sé si él entendió, porque esa fue la última vez que le pego a mi mamá (Entrevistado 4).

Dentro de esta narrativa es importante mencionar que el entrevistado manifestó vivir situaciones de no cumplimiento de necesidades básicas debido a circunstancias socioeconómicas y entorno ligado a la violencia armada, por lo que la cuidadora tuvo que involucrarse con un sujeto sobre amenaza y debido a esto el entrevistado vivió situaciones como el no cumplimiento de necesidades básicas como la alimentación, el vestuario y la educación, por lo cual los procesos de negligencia no solo se dan por cuidadores principales sino también por cuidadores externos, que a pesar de no cumplir con un grado de consanguinidad si hacen parte del entorno de cuidado.

En la siguiente narrativa se denota las diferentes características de la negligencia parental, siendo representativo que la falta capacidades parentales promueve una dinámica familiar con fracturas, las cuales acarrear consecuencias para el desarrollo integral. Viví violencia intrafamiliar por parte de mi padre, mi madre solo una vez me golpeo y pues ella falleció cuando yo tenía cinco años, entonces ya el cuidado dependía cien por ciento de mi padre, pero el consumía alcohol y fumaba mucho, entonces nos descuidaba mucho a mi hermano y a mí que éramos los menores y vivíamos con él (Entrevistada 5).

A raíz del fallecimiento de mi madre él empezó a consumir más alcohol y le generó como un problema mental entonces él empezó a maltratarnos más seguido, a pegarnos por todo, por todo y por nada, nos pegaba con lo que encontrara, si encontraba la tapa de una olla en la cocina nos la lanzaba por la cabeza, si encontraba el zapato, la correa, lo que fuera, nos pegaba (Entrevistada 5). Él no tenía como ese proceso de cuidado de que bueno ¿Los niños ya comieron?, venga hago un mercado, no, él recibía plata de su pensión, pero la gastaba en alcohol y comprar cigarrillos, a él se le olvidaba que tenía pagar servicios, que hacer mercado, que llevarnos al colegio, que los cuadernos, que una cosa que la otra, pues básicamente se presentaba esa situación (Entrevistada 5).

Las narrativas representadas enmarcan un sin número de realidades que han vivido los niños, niñas, adolescentes, quienes continuaron su curso vital y ahora son adultos, crecieron con estas experiencias en sus memorias, recuerdos que marcaron su vida y que posiblemente quedaran para la posteridad, se denota en el dialogo como los cuidadores principales directa o indirectamente se convierten en victimarios de sus propios hijos, tal vez sin la consciencia de lo ocurrido, sin embargo causaron daño en sujetos en estado de indefensión y que actualmente añoran el perdón.

Como es el caso del relato de la entrevistada 3 en el cual su madre intento abortar por el maltrato de su pareja y abandono, entrevistada 1 en el momento en el que su madre la maltrataba debido a que la culpaba por haber nacido hasta el punto de casi matarla , la entrevistada 2 a quien su madre y padre con sus actos le reafirmaban su rechazo, su madre quien la golpeo por permitir que la violaran, no reconociendo la responsabilidad de sus actos ante ese cuidado y por quien ella decidió hacer todo lo posible para complacerlos y recibir algo de afecto.

En el caso de la entrevistada 4 que al su padre al quedarse a cargo del cuidado no presenta competencias parentales, no cumplía con las necesidades básicas, adicional la golpeaba sin razón aparente y de ese descuido del cuidado paso por situaciones de abuso por parte de su hermanastro, y el entrevistado 4 quien observo la violencia ejercida por la pareja de su madre durante mucho tiempo y motivo pensamientos de ira y venganza.

Y si esta investigación tuviese la pretensión de analizar cual tipo de negligencia genera más marcas, sería casi que imposible deducirlo ya que todos los tipos de desatención afecta y de diferentes formas, teniendo en cuenta que según los procesos individuales las vivencias se experimentan de diferentes maneras y proporcionan reacciones según las características individuales de cada ser, sin embargo se requiere de familias no solo con competencias parentales sino con amor hacia el cuidado, ya que familia es será la unidad principal de este ejercicio. Así como lo refiere Quintero (1997),

Hasta el momento ninguna otra institución humana o social ha logrado suplir el funcionamiento de la familia, sobre todo en la satisfacción de las necesidades biológicas y afectivas de los individuos. La familia cambia y continuará cambiando, pero también persistirá, ya que es la unidad humana más adecuada en las actuales sociedades. Responde básicamente a dos funciones; La protección Psicosocial de sus miembros: engendra nuevas personas y responde por el desarrollo integral de todos los miembros. La inserción del individuo en la cultura y su transmisión, lo que se conoce como socialización (p. 6).

Construcción de Identidad

La identidad es un proceso constructivista, que se va formando a través de la interacción con otros, el entorno en el que nos desenvolvemos y las autopercepciones, esta construcción se da a través de las experiencias y al narrarlas se da sentido, el quien somos y porque procedemos

de la manera que lo hacemos, hace parte de esos procesos vivenciales que ayudan a forjar una identidad, la cual es específica para cada uno.

Nos construimos sobre narraciones, somos a partir de los relatos. Ello es lo que asegura nuestra identidad a lo largo de lo cambiante de nuestras vidas. Como personajes de un relato, nuestra identidad es dinámica: Ricoeur (1999) El relato construye la identidad del personaje, que podemos llamar su identidad narrativa, al construir la identidad dinámica propia de la historia contada. La identidad de la historia forja la del personaje. Por eso, Díaz (2004), la literatura, las lecturas narrativas con las que nos hemos familiarizado, nos ayudan a construir nuestra propia identidad narrativa.

Las narrativas dan cuenta de las sensaciones, percepciones, emociones que se vivencian y como estas recrear vivencias las cuales crean identidad, como se sentía en esa historia, que sucedía y como surgía a través del tiempo, como lo narra la primer entrevistada y su deseo a través del cuidado, a pesar de como trascurría su relato en tiempo y espacio. A veces uno quiere como un abrazo de mamá, pero recuerdo que nunca me dio un abrazo, y con todo lo que me ha pasado de mis enfermedades ellos jum, solo ¡hola como está!, ¡cómo sigue!, pero de venir y decirme bueno miya venga la acompaña a la clínica, no lo hacen, ellos son muy despegados de mí, mi papá no me pego, no me dijo malas palabras, pero no le importo, no le interesaba (Entrevistada 1).

La importancia de la validación emocional a través de los procesos de cuidado, la escucha, la cercanía, la muestra de interés ante las necesidades, por el contrario, este desinterés proporciona percepciones frente a los procesos afectivos primarios y los procesos de identidad, el ¿Quién soy yo? Y sus posibles respuestas se ven asociados con las experiencias previas y sus significados. así como se representa en la siguiente narración.

En la noche me encerraba y lloraba, en las noches lloraba porque si ella me veía llorando pues no le gustaba y me decía que no fuera boba, entonces yo me encerré y lloraba, yo nunca quise atentar contra mi vida, pero si le decía a Dios que ¿yo que hacía acá? Si nadie me quería, pues igual con el papá de las niñas fue igual, un maltrato diferente, pero seguía igual, y yo trataba era de complacerlos en lo que ellos quisieran, para poder recibir cariño por parte de ellos (Entrevistada 2).

Como se denota que la negligencia parental genera consecuencias en quien lo experimenta y como la desatención y ausencia, entre estos la desconfianza con el cuidador posibilitaron otros riesgos, los procesos identitarios se alimentan desde las vivencias de cuidado, como es descrito con la entrevistada 3: El juego del papá y la mamá incluía tener relaciones sexuales, en ese entonces no tenía idea que era eso, yo vine a caer en cuenta que eran abusos sexuales cuando tenía quince años, eran muchachos de doce a catorce años ellos eran vecinos, obviamente yo nunca se lo conté a mi mamá, a nadie le contaba eso, eso fue varias veces, no recuerdo cuantas, pero fueron varias (Entrevistada 3).

Yo no recuerdo que más paso, ya lo vine a sacar a los quince o veinte años, empecé a no querer estar acompañada, siempre quería estar sola, de quererme morir, incluso intenté varias veces hacerlo y ya después de los veinte años, veinte cinco años, caí en una depresión así bien fuerte, pero precisamente por esa acumulación de emociones. Yo recibí ayuda cuando entré a un convento, con una psicóloga (Entrevistada 3).

Las vivencias de violencia enmarcan un proceso histórico de miles de víctimas, que aun cuando el tiempo transcurre se recuerda como si fuese ayer, así mismo como se evidencia la necesidad de red de apoyo efectivo en la superación de situaciones traumáticas.

Yo creo que si no hubiera vivido esas experiencias sería diferente, porque lo primero que a uno le atacan en una violación es el autoestima, el amor propio, y como no lo trabaje en ningún momento, en este momento solo saben dos personas incluyéndola a usted, yo me voy a una iglesia y escribo lo sucedido y me ayuda mucho y lo escribo con rabia, pero sería muy diferente así hubiera trabajado en casa de familia ya no tendría la pena, de enfrentarme, de hablar, porque todo eso es lo que no me ha dejado de hacer muchas cosas (Entrevistada 3).

Esta construcción de identidad se edifica a través de esos recuerdos experienciales que evocan respuestas emocionales, recuerdos que pueden ser reconstruidos desde la memoria selectiva y posibilitan estímulos de forma bidireccional, toda historia personal provoca emociones relacionadas con la intensidad de la experiencia. Para el entrevistado número 4, estas experiencias se relacionan con la observación y el duelo, así como ser víctima de violencia armada.

Esos cinco años donde no podía dormir, no descansaba, me daba miedo dormir, si cerraba los ojos yo mismo los abría porque tenía pesadillas, soñaba muchas cosas, sentía que me asfixiaba, que me ahogaba, soñaba que mataban a todos y que a mí no me mataban, los veía despedazados, sentía que me caía y quedaba despierto, a veces dormía, pero no descansaba (Entrevistado 4).

Le recriminaba a mi mamá ¿Por qué se fue? ¿Por qué ahorita? ¿Por qué no se pudo ir cuando yo estaba más grande, porque mis hermanas no están conmigo, están lejos, le decía porque no me dijo que la vida era así, ¿Por qué mi hermano se murió y yo no?, nadie sabía que yo lloraba, a veces me quedaba dormido de llorar, yo empecé a pedirle a la virgen hasta que se fueron las pesadillas, llegue un punto dónde le empecé a agradecer a mi mamá y empecé a analizar las cosas, como a los dieciocho años solté a mi mamá, le contaba mis cosas, le decía que

descansara, le contaba cosas de mis hermanas, como que estaban estudiando, que mis hermanas tenían una familia (Entrevistado 4).

El anhelo de un cambio en la historia también hace parte de las narrativas de sentido ya que los procesos utópicos hacen parte de la búsqueda sentido, los significados que se le da a las vivencias y como un cambio en esa línea de tiempo pudo proporcionar alivio. Yo recuerdo que lloraba, lloraba muchísimo, no me podía encerrar porque también me pegaban, me tocaba llore y aguante lo que me haya pegado, varias veces lloraba delante de él, pero me pegaba más, me decía ¡cállese! Deje de llorar, entonces le pegaba a uno más por seguir llorando, pues uno trataba de contenerse, pero del dolor del golpe uno votaba lágrimas (Entrevistada 4).

En el colegio yo siempre les decía a mis amigos, que chévere tener una mamá, cuando hacían reuniones en el colegio, le decía tan chévere que vino su mamá, en la mía ni siquiera iba mi madre sustituta, me mandaba sola” (Entrevistada 5).

Las Narrativas hacen parte de la construcción de esas percepciones donde el sujeto se centra en tiempo y espacio y escudriña en ese accionar el cual resignifica sus vivencias, y como la emocionalidad hace parte relevante del proceso. Para los participantes respondieron a las experiencias de negligencia parental con llanto, sensación de soledad, posible estrés post traumático, intento de suicidio e ideación suicida, sensación de abandono, las cuales permanecieron en el tiempo y motivaron ciertos comportamientos, esta construcción de identidad implica como lo dice De la Torre (2001);

Incorporar la dimensión de trayectoria, una continuidad que permite afirmar que alguien a través del tiempo mantiene una igualdad consigo mismo y al mismo tiempo es diferente a otro. Además, el sujeto tiene conciencia sobre su propia existencia. Sabe que es un mismo sujeto a través del tiempo y que mantiene una coherencia a pesar de los cambios que él mismo realiza, los cambios del contexto y de los otros que lo rodean (p. 5).

De esta discusión Ricoeur (1996) deduce que relatos literarios e historias de vida, lejos de excluirse, se complementan, pese a, o gracias a, su contraste. Esta dialéctica nos recuerda que el relato forma parte de la vida antes de exiliarse de la vida en la escritura; vuelve a la vida según los múltiples caminos de la apropiación.

Trayectorias de Vida

Existen caminos que se pueden elegir, sin embargo, hay caminos en los cuales ya se está inmerso y de los cuales no se tienen control, dependen de otros y esos otros tienen el poder de marcar de forma positiva o negativa la vida de quienes la recorren. Roa (2013),

Señala que en la etapa del desarrollo en la que se encuentran los niños y las niñas durante la primera infancia, las figuras de apego, la escuela y el ambiente, son factores clave que influyen en su adecuado desarrollo socio afectivo, y resultan determinantes en la configuración de ciertos componentes de la personalidad tan importantes como la autoestima, especificando sobre esta que se trata de una disposición permanente para enfrentarnos con nosotros mismos y el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias (p. 4).

Es de notar en la entrevistada 1, manifiesta el temor infundido por su cuidadora quien ha ejercido diferentes tipos de violencia en sus diferentes etapas de desarrollo y se puede percibir tácitamente en su narrativa. Yo no era capaz de defenderme, ni de alzarle la voz, si él alzaba la voz me estrellaba la cabeza con la olla, yo era más sumisa si me gritaba me tocaba callarme y agachar la cabeza, es que un día nos amarró a un poste con mi hermana todo porque nos fuimos a jugar en unos columpios que nosotras mismas hicimos con unos amigos y mi mamá llegó y como no habíamos hecho nada en la casa y nos amarró a las dos en un poste con una cadena y como nos daba reja, palos, con lo que encontrara, eso fue porque una vecina nos encontró y nos rescató, la señora le dijo que no nos pegara más que si era que nos iba a matar (Entrevistada 1).

En los procesos de crecimiento ante nuestra naturaleza social, solemos apegarnos a nuestros cuidadores y a quienes hacen parte de nuestro cuidado, y estas experiencias inciden directamente con características de nuestra personalidad, sin embargo, al no encontrar en sus padres una relación segura, género como resultado el aislamiento, como se puede observar en las narrativas.

Mi mamá me pegaba mucho con correa de cuero o con chamizos, lloraba mucho, pero lo hacía en secreto, yo solo buscaba agradecerles y salir de ahí” (Entrevistada 2). Yo era muy callada, lo que hice fue quedarme callada, y me volví demasiado callada y tímida, iba acumulando todo eso, yo nunca le conté a nadie, ahora le tengo mucho fastidio a cualquier tipo de abusador, los padres que abandonan, abusadores y abandonadores, a pesar de que ya perdoné a mi papá y a mi mamá, incluso a los ¡tipos esos! que harto me costó perdonarlos (Entrevistada 3).

La negligencia parental no solo se da en el ámbito de padres biológicos, sino como ante una asignación institucional adhieren el cuidado a personas externas y estas no lo realizan de forma efectiva, ejerciendo violencia, es aquí donde se analiza que las habilidades parentales deben estar inmersas en todos los procesos de crianza, y como esta experiencia marco el recorrido en el que se está inmerso como se observa en el entrevistado 4.

Al trabajar a temprana edad, madure rápido, veo las experiencias de forma positiva, sin embargo, ya la violencia en hogar sustituto me defendí y busque la manera de salir adelante” (Entrevistado 4). Cuando pasó eso (abuso sexual) yo creía que eso era normal, yo creo que por eso tampoco lo dije, yo dije pues es mi hermano y si es mi hermano uno cree que eso está bien, se me hacía raro cuando él me decía hagámoslo cuando su papá no este, o me decía su papá ya se fue venga vamos a la ducha, quítese la ropa o mi hermana ya no está, quitemos no la ropa y jugamos en la sala, súbase encima mío me decía, uno no sabía que eso estaba mal, lo veía como

un juego, como normal, ya lo empecé a entender como al año de haber estado en el instituto (ICBF), cuando entre al colegio que hablaron de ese tema y ya caí en cuenta que eso no estaba bien, mi temor también era que tal me regañen y me digan que yo me insinué o que yo lo provoqué (Entrevistada 4).

Cuando supe que eso estaba mal yo solo me la pase llorando, dije porque no le conté a mi papá, yo porque no hable, pero decía, si lo digo ahora no me lo van a creer, van a decir que es mentira, que me lo invente, que es para perjudicar a mi hermano, y en parte yo le tenía miedo a él, porque él es una persona agresiva, entonces me daba bien, yo veía como él le pegaba a la mujer, él la maltrataba hasta en la calle, yo tenía miedo de que si contaba algo él me hiciera algo a mí (Entrevistado 4).

Tuve muchas ideaciones suicidas como a mis doce, cuando se llevaron a mi papá a internarlo, se me vino mucho eso, por eso lo del cutting, siempre pensaba me quiero morir, pasaba las calles sin mirar, los carros me echaban pito, yo decía me quiero ir, porque para este mundo no sirvo, era todo lo hago mal, yo me echaba la culpa de todo, decía nadie me quiere, soy lo peor de este mundo, decía soy una bruta, porque no entiendo, me comparaba siempre, yo decía, crezco y ni para trabajar sirvo, decía soy un estorbo para la sociedad (Entrevistada 5).

Se pueden identificar los diferentes tipos de reacciones de las víctimas de negligencia parental, como esas trayectorias de vida hoy los encaminan por diferentes rumbos y como se rememora sus actuaciones ante el ejercicio de la negligencia parental, esas sensaciones y percepciones hacen parte del constructo individual y como se busca una salida ante tales sucesos; como la entrevistada 1 que refiere quedar paralizada, sentir intimidación ante la violencia ejercida, la entrevistada 2 , quería salir de ahí de cualquier forma, entrevistada 3 por su parte, presentaba mutismo, timidez y acumulación emocional, así como más adelante intento e ideación

suicida, para el entrevistado 4 lo percibe como una oportunidad positiva de salir adelante y la entrevistada 5 en su momento normalizo la violencia teniendo en cuenta su agresor era su familiar, sin embargo ante un choque de realidad tuvo desesperanza hacia la vida e ideación suicida, como nos advierte el autor Jimeno (2015) quien:

Señala que cuando estos factores centrales en el desarrollo de niños, no resultan seguros y protectores, y por el contrario resultan influidos por la negligencia, el abandono o la violencia, se observa en la edad adulta una tendencia a desarrollar conductas antisociales, incurrir en prácticas delictuales violentas, y se vive un alto riesgo de padecer desordenes de personalidad, depresión y ansiedad. Por ello, los sistemas sociales donde se experimenta de manera más intensa y frecuente la generación de apego seguro resultan trascendentales para el pleno desarrollo de niños y niñas (p. 10).

Existe un común denominador en estas narrativas y son las alteraciones emocionales y la autoculpabilidad resultado de las vivencias, sin embargo, han logrado surgir a pesar de las adversidades y actualmente sus narraciones no solo hacen parte de sus memorias sino de un discurso reflexivo sobre la no repetición como lo veremos más adelante.

Prácticas Vinculares

Bronfenbrenner (1987) señala:

El proceso de desarrollo del ser humano, al igual que ocurre en cualquier otro organismo vivo, se enmarca en una serie de sistemas relacionados unos con otros, que son distintos escenarios de interacción con el ambiente. Esta cuestión, esencial en la biología, ha sido tomada en cuenta por Bronfenbrenner, quien la ha aplicado al sistema familiar, considerando que la familia es el sistema que define y configura en mayor medida el desarrollo de la persona desde su concepción (p. 6).

Esta estructura familiar de vacíos afectivos, rechazos, desatención, ejercicio de violencia y abuso; enmarca la historia del surgimiento de personas que van en búsqueda de vínculos recíprocos y genuinos que ayuden a sanar el sufrimiento y algunos solo encuentran repetición de conductas, las cuales cavaran en el dolor vivido.

A veces uno cuando consigue una pareja eso uno se llena con las palabras bonitas, porque nunca hubo palabras bonitas de papá, entonces uno dice ah este es como un papá, uno se aferra a esa persona y mentira no es el papá es un desconocido, es muy feo sentir eso, entonces yo decía que palabras tan bonitas, cuando conocí al papá de mi hijo, lo mismo me aferré a él sobre todo en el área sexual, y al compartir más, sin embargo pasaron cosas de negocios que acabo todo, se acabó ese cariño bonito, empezó fue como un odio y rencor y él tiene odio y rencor conmigo, bonita me dice tal persona y la realidad es distinta esa persona no nos corresponde (Entrevistada 1).

Yo ahora que soy mamá doy la vida por ese chino, ese niño es mi vida, obviamente hay que reprender cuando hacen pataleta, pero pegarle nunca, le hablé , pero golpes que le queden para toda la vida marcados, ¡No!, al contrario le doy mucho amor, le hablo y aprendí a escucharlo, cuando yo fui niña yo sufrí y a mí me dolía, y yo coger y pegarle a mi hijo, maltratarlo sin razones, ¡No!, hay otras maneras de educar y de reprenderlo, pero no a los golpes, porque los golpes traen muchas consecuencias (Entrevistada 1).

Como el vacío generado en la crianza puede suscitar una búsqueda de afecto de forma tan ansiosa que recae en las diferentes áreas de ajuste, y como esa ausencia de afecto producida en la infancia incapacita la expresión afectiva más adelante; en palabras de Bowlby (1993) quien plantea la idea sobre la vinculación desde la crianza, la cual es fundamental en el desarrollo de la personalidad y en los procesos de supervivencia.

La cual se observa en la narración de la entrevistada 2, Yo río, yo comparto, si puedo ayudar ayudo, ... ya no siento ese vacío, como antes porque si hacían eso yo me pregunta ¿Qué hice mal? ¿Por qué me dejaron de hablar?; si yo estoy bien, mi consciencia está bien y mis hijas están bien ya estoy tranquila. Antes si me afectaba, me decía porque esta bravo(a), no soy

suficiente ni para una amistad, a pesar de todo lo que he vivido y he sufrido, creo y siento que tengo un corazón bonito, porque hay personas que me han hecho cosas que me han lastimado y yo les vuelvo a hablar como si nada (Entrevistada 2).

Mi hija me dijo que yo no era amorosa con ella, cuando me dijo esas palabras yo empecé a analizar qué estaba pasando y pensé que cuando era niña buscaba un abrazo y nunca lo tuve, aunque yo le decía que hacía las cosas muy bien, yo le daba palabras, pero no era amorosa, ella lo sentía y fue capaz de decirme, yo quedé fría ante esas palabras, cuando ella dormía yo empezaba a analizar y ya tenía mi otra hija y dije ¿Qué estoy haciendo? ¿Por qué? Y fue en ese momento que empecé a cambiar fue muy duro y pues tampoco he tenido apoyo de nadie, le decía a Dios dame tú amor para darle a ella. Con mi segunda hija las cosas diferentes, desde lo que me dijo mi primera hija, yo cambié con las dos, empecé a analizar que yo no puedo ser así con mi hija, empecé a tratarlas igual, con más cariño (Entrevistado 2).

Con mi ex esposo yo veía que él tenía muchas amiguitas, le aguante mucha infidelidad, maltrato psicológico porque el siempre criticaba mi estado físico, es que usted está flaca, se manchó la cara, es que usted no se arregla, durante toda la relación me criticaba mi aspecto, también hubo maltrato físico en el embarazo; luego de mi expareja empecé a conocer hombres y salía pero veía el mismo patrón de violencia, le decían que es que usted no aguanta nada, y les respondía ya me aguante tanto años y estoy feliz ahorita (Entrevistada 2).

Al no contar con respuestas emocionales efectivas en el proceso de crianza, empieza a surgir mecanismos de defensa con el objeto de proteger la integridad a nivel emocional, afectiva, relacional, conductual, cognitivo en la cual se hace una búsqueda para llenar el impacto de este vacío.

Para la siguiente entrevistada, su respuesta ante las situaciones de negligencia fue el bloqueo emocional y social. A mí me gusta estar mucho sola, andar sola, alguna vez tuve una pareja, pero no lo quise, nunca quise casarme, seguramente por ver situaciones como las de mi mamá y mi papá, además que yo soy muy fría, no soy tan afectiva a mí me cuesta. Yo nunca quise formar una familia, tuve ese instinto maternal que tienen las mujeres, tampoco soy de muchos amigos, trato de ser honesta con ellos, pero no soy ni afectiva ni apegada, me gusta compartir, pero muy poco, me canso rápido de compartir. A nivel de crianza hace tres meses estoy a cargo de mi sobrino, debido a que su mamá, mi hermana falleció, al principio fue muy duro precisamente porque yo no soy tan afectiva, yo lo máximo que le decía era “Mi Amor” pero con todo fuerte, pero empecé a bajar el tono, estoy en ese proceso (Entrevistada 3).

El vínculo afectivo, está relacionado con una profunda necesidad de mantener contacto y cercanía con un cuidador, pero también con la calidad de las interacciones, de tal manera que los sentimientos de confianza, felicidad, ansiedad, indiferencia o tristeza que puedan derivar de la progresiva constitución de dicho vínculo entre el niño y la figura de cuidado, pueden verse reflejados en la conducta del infante y, de hecho, pueden examinarse en detalle bajo situaciones experimentales (Carrillo, 2008).

Existen diferencias en las formas en las que se procesa el dolor, hay quienes ven las experiencias como una oportunidad de mejorar, mientras hay quienes el dolor los perturba cada día y es en ese procesamiento donde se dignifica las experiencias.

Esas experiencias no marcaron mi vida, ahora que tengo mi hijo siento es el hecho que no tenga la posibilidad de conocer sus abuelos, ahora tengo mi hijo tengo mi esposa, no necesito más, solo quiero salir adelante, ahora no tengo esas ideas de matar a alguien de pronto si me

encuentro con esas personas que me hicieron daño, de pronto las recriminare, pero no más porque ya haga lo que haga ya no me van a regresar a mi mamá (Entrevistado 4).

Hay para quienes el enfrentar la dinámica de la vida y su transcurrir, promueven un auto surgimiento, ayudando a la superación de situaciones que fueron sembradas desde los procesos de crianza y cuidado, es por ello que las redes de apoyo hacen parte fundamental en las practicas vinculares. Gracias a la carrera y las personas que me rodearon en ese momento me ayudaron como a soltarme más, a expresarme más, a ser más sociable, recochera, eso fue a los veinte años, fui muy asocial, eso influye también en el hogar sustituto dónde estuve, porque me cohibieron muchas cosas, me cohibieron amistades, creo que eso influyo en mi comportamiento; cuando ingrese a la universidad los primeros semestres no me gustaba hacer grupos, pedía que fuera individual, no me gustaba socializar con la gente; yo antes peleaba por todo, si me miro, porque no me llamo. ahorita ya no, es como haga su vida y hay cosas más importantes porque preocuparse , pero digamos ahora con mi esposo soy afectiva en que soy detallista, me gusta estar pendiente de fechas especiales, y más que él conoce mi vida, me entiende un poco más, comprende mucho más y como mantuvimos un lazo de amistad por mucho tiempo, entonces yo creo que por eso con él me siento más segura de poder confiar en él, de contarle cosas, también se vuelve como un compañero, un amigo de chismes, eso me ha ayudado bastante (Entrevistada 4).

Con mi hijo, no quiero ser como me criaron a mí, con mi bebé no quiero que a punta de golpes va a aprender, de hecho, siento que soy muy consentidora con él... Pero lo menos que quiero es criar en él lo que me hicieron a mí, quiero que sea totalmente diferente, yo no tuve mucha en mi niñez, que juguetes, yo jugaba con los de mis amigos o los que me regalaban usados, yo no quiero eso en mi bebé, quiero que él tenga sus cosas, que lo que se pueda, lo que

esté al alcance de nosotros, pero pues que siempre va a tener cariño, que tenga sus papas, que tenga sus dos figuras, porque se lo que es difícil crecer con la ausencia de algunas de las figuras. Si reconozco que soy una persona rencorosa, no puedo perdonar, por más que quisiera perdonar, no puedo, soy muy rencorosa, me costó también pedir perdón y reconocer mis errores (Entrevistada 5)

Frente a las narrativas de los actores es de notar que se ha generado cambios con el transcurrir del tiempo sin embargo hay vivencias que enmarcan su comportamiento y la continuidad de patrones, para la entrevistada 1 le ha sido difícil encontrar relaciones afectivas reciprocas, presento procesos de apego, frente a sus procesos de crianza los transformo por una crianza respetuosa comprendiendo sus experiencias. Para la entrevistada 2, a en sus relaciones sociales refiere inseguridad frente al vínculo social, presento dificultad con su primer hija ya que refería relación fría y distante hasta que la hija confronto este aspecto y logro modificar su conducta con la segunda hija, aunque siente que marco a su primer hija desde su relación; frente a su proceso afectivo manifiesta sostener relación de violencia física, psicológica y emocional la cual perduro, así como sensación de resignación , sin embargo actualmente sus relaciones son selectivas y analíticas.

El entrevistado 4 por su parte, no refiere algún tipo de afectación en sus áreas de ajuste, sin embargo, presenta pensamientos de añoranza y finalmente la entrevistada 5 manifiesta que las experiencias de violencia con su familia biológica y familia sustituta marcaron a nivel de dificultad en la socialización, timidez, inseguridad, la cual fue modificada a través del tiempo con el desarrollo de la carrera; a nivel afectivo, mostraba signos de apego, no respeto de los límites, así como dificultad para el acercamiento físico y temor al sexo masculino, sin embargo logro desarrollar procesos de confianza y cercanía con su esposo; frente al proceso de crianza se

denota la no repetición de patrones de crianza debido a la proyección de sensaciones y percepciones del mismo.

Transformación Comunitaria

La psicología comunitaria Montero (2004) “[...]acentúa la importancia de la perspectiva ecológica de la interacción, sosteniendo posibilidad de mejorar la adaptación entre las personas y su ambiente mediante la creación de nuevas posibilidades sociales y a través del desarrollo de recursos personales en vez de hacer hincapié exclusivamente en la supresión de deficiencias de los individuos y de sus comunidades” (p. 32).

Ante esta aseveración se puede ver la relevancia de la comunidad en los diferentes procesos, ya que la comunidad es generadora de soporte a las problemáticas que llegase a presentarse y como esta posibilita procesos resilientes.

Es importante mencionar que para cada uno de los entrevistados existe un concepto de comunidad la cual es revelado en sus diferentes narrativas, para ellos la comunidad se representa la Iglesia, el barrio, la Institución Educativa, la vereda, algunas Instituciones, todo lugar donde se compartan procesos experienciales y en los cuales puede o no encontrar alivio, protección, empatía. Pues yo voy a una iglesia cristiana, yo empecé a ir a los caminos de Dios y uno a veces se concentra en las cosas de Dios y en la iglesia le enseñan a uno muchas cosas, hay personas que un abrazo, cosas muy bonitas, yo busque al pastor de la iglesia y le conté mi situación y él me escucho, me dio un abrazo y sentí una paz y tranquilidad y de ahí me aferre (Entrevistada 1).

Me hubiera gustado que la comunidad me hubiera ayudado, me hubiera apoyado, me protegieran, y no lo hicieron, la comunidad no hizo nada, no se metían para no tener problemas con mi mamá, así les doliera el corazón ellos no se podían meter porque se metían en problemas, entonces no hacían nada ni siquiera llamaban a la policía, le tocaba a uno mismo ver como hace,

solucione solo, uno de niño es tan inocente ahora ya no, en esa época no había ni celular. En la comunidad de la iglesia si me he sentido acogida, porque allá el cuento es distinto porque ya es a tomar los caminos de Dios, además que uno debe sanar, liberarse, bautizarse y seguir (Entrevistada 1).

A continuación se observa la antítesis de lo anterior ya que para la entrevistada 2, no encuentra en la comunidad de la iglesia un apoyo genuino, lo cual también se puede posibilitar de procesos de pensamiento altruista por los miembros de la comunidad ante situaciones traumáticas, ya que para Páez (2014), la resiliencia colectiva sería la preponderancia de acciones racionales, altruistas y de solidaridad después de traumas colectivos, de manera que no es solo la ausencia de pánico, disturbios o impacto traumático, sino que involucra dos ejes esenciales, la ayuda mutua y la solidaridad emocional ante la adversidad. Duran (2021). Sin embargo, cuando estas no se cumplen, no se reconoce a la comunidad desde un aspecto positivo.

Yo he ido a iglesias, pero no me he sentido acogida, y entiendo porque la gente ahora no cree en Dios, porque ponen los ojos en el humano que lidera la iglesia y que se supone que conocen de Dios, pero en las iglesias no se ve apoyo. En el barrio actual si he visto que me han ayudado, me he dado cuenta de que los vecinos hacen compartires pero pues yo no voy porque me la paso trabajado de domingo a domingo, pero me ven y me guardan de lo que preparan para mí y mis hijas, veo que me involucran a pesar que no ayude... (Entrevistada 2).

En el momento en el que yo viví esas situaciones de violencia, la comunidad es envidiosa, primero yo, según yo y tercero yo, porque muchas veces se dan cuenta pero nunca dicen nada, por ejemplo, en el entorno dónde ahora vivo, dicen no digamos nada porque nos metemos en problemas, hubo un caso con unos niños que los dejaban solitos y la niña se asomaba por la ventana y yo pedí el número del dueño del edificio dónde viven los niños y me

dijo la persona yo no llamo porque me meto en problemas, la verdad la comunidad no está presta a ayudar actualmente y en ese tiempo que viví eso, tampoco (Entrevistada 2).

La resiliencia a nivel individual y comunitaria cuenta con unas características innatas que la hacen establecerse y que en su estructura propone una capacidades individuales y comunitarias que en armonía se entrelazan como lo hace un pintor con su lienzo, así como lo advierte Rodríguez, la resiliencia no resulta solo de lo individual o lo colectivo, sino que deriva del Inter juego de ambos aspectos. El punto de encuentro de estas dos posiciones radica en que es una posibilidad del ser humano de resignificar la adversidad en términos positivos... (Granados et al.2017). A mí me parece que la comunidad sería un buen apoyo para que las personas no se sintieran solas, pero antes de eso hay que sanar dónde la misma comunidad causo esa herida, porque si fue la misma comunidad la que causo la herida no puede ayudar, seria con ayuda profesional para que se sanen heridas y la comunidad haga parte de esa sanación (Entrevistada 3).

Como investigadora es relevante tomar en consideración lo narrado por los actores participantes, frente a que la comunidad no solo posibilita transformaciones, sino que propicia afectaciones en sus miembros, por sus características sociales, y las dinámicas relacionales de base, las cuales pueden menoscabar a sus miembros; ya que para considerarse una comunidad resiliente según Uriarte Arciniega (2010), debe contener unos pilares; los que soportan una comunidad con “carácter” que ayude a los miembros de la comunidad en situaciones de adversidad y que proponga acciones de transformación desde el tejido de redes y la colectividad.

No me sentí apoyado por la comunidad, es más todo lo contrario nos dieron la espalda, comían en nuestra mesa de nuestro plato, y después nos dieron la espalda, tampoco digo que tenían que respaldarnos, pues pudieron ser imparciales, o dialogar no era solo señalar porque no

es justo. Cuando ingrese a ICBF le debo que me dio estudio, pero tuve conflictos con las doctoras, porque yo tenía un defensor, una psicóloga, una trabajadora social y una nutricionista que no sirven para nada, ellos no saben lo que yo te estoy contando, todos los problemas para dormir, nunca hubo confianza con ellas ni con la madre sustituta (Entrevistado 4). En esa situación de violencia yo creo que si nos hubiesen ayudado las cosas habrían empeorado, hubiera sido todo lo contrario a lo que hoy soy, hubiera sido un guerrillero, un asesino o quien sabe que (Entrevistado 4).

También es importante mencionar que se observa unas comunidades que han sido ajenas a las problemáticas sociales presentadas empero la comunidad empática hace parte de los territorios, aquellas que se preocupa por sus miembros y esta presta a ayudar ya sea de forma directa o indirecta y es aquella a la que nosotros como miembros de la comunidad debemos construir, ya que todo empieza desde la perspectiva con la que tejemos y construimos comunidad, en análisis de López & Limón (2017), la resiliencia comunitaria se configura a través de las dinámicas relacionales, que posibilitan respuestas organizadas y colaborativas que motivan la reconstrucción social.

Yo sentí que la comunidad se preocupaba, pero a veces como mi papá reaccionaba, yo sentía que eran chismosos, pero entonces si entendí por ejemplo con la madre sustituta cercana a mi casa, ellas nos dejaban jugar, la hija nos cuidaba; pero sentir que si algo me pasa voy y me refugio con tal, no. Cuando viví esa violencia la comunidad intervino, porque ellos escuchaban nuestro llanto de maltrato, intervenían diciéndole que por favor no nos golpeará, y él lo que respondía era muy grotesco, decía ustedes no sean sapos, metidos..., entonces no le gustaba que nadie se metiera con nosotros (Entrevistada 5).

Yo digo que si por ejemplo en mi caso, si la coordinadora del colegio, le hubiera dado igual, si nos estaban pegando o no, o si no estábamos yendo al colegio, nosotros quizás ahorita seríamos unos niños de calle, no hubiéramos estudiado, quizás robaríamos, siento que si es importante que la comunidad intervenga, y hasta siento que la comunidad del barrio llamo a ICBF para que nos visitaran; a veces en ese momento uno dice, la gente si es metida, por culpa de la comunidad es que me paso esto, me separaron, pero uno no dimensiona que es por el bien de uno (Entrevistada 5).

Si la comunidad si interviniera en las situaciones que se ven de riesgo, sea con quien sea, se podrían mejorar las cosas, porque mucha gente ve ahorita en la actualidad y ve que están pegando a alguien y empiezan es a grabarlo para las redes, pero no llaman a la policía, no gritan, la gente no lo hace; a la comunidad le hace falta más empatía para poder colaborar en las situaciones. La comunidad juega un papel muy importante en poder ayudar a disminuir que se presenten muchas situaciones (Entrevistada 5).

Es significativo reconoce el papel de la comunidad frente a las situaciones de vulnerabilidad, debido que la comunidad tiene un poder intrínseco en su propia existencia, si la comunidad esta fortalecida y cuenta con estructura definida y liderazgo ejerce movilización de redes y aporta significativamente en los más vulnerables. Quizás si la comunidad tuviese más participación ante las injusticias sociales, posibilitaría transformaciones que aporten al desinterés que existe ante las experiencias de negligencia parental y estas narrativas podría resignificarse desde la integración social y comunitaria

Narrativas de Sentido

Tocar temas de negligencia parental no es fácil, implica evocar recuerdos que marcaron la vida, los cuales están presentes y hacen parte de la existencia, no solo por el proceso de

entrevista sino al recorrer y recordar esas vivencias las cuales hacen parte de quien hoy son y lo que representan; tal vez sus expresiones emocionales no se describan con la misma intensidad con la que se vivieron, pero hacen parte de un pasado que marco tan profundamente su ser que es un privilegio poder ser parte del proceso de escucha.

Frente a los procesos narrativos se denota una facilidad en expresar las vivencias, en una de las participantes narra con expresión emocional de llanto y se percibía un dolor profundo, dolor que logra trascender el espacio donde nos encontrábamos, en estos actores se denota a un proceso de añoranza con cuestiones reflexivas ¿Cómo hubiese sido mi vida, si no hubiese vivido negligencia parental?, ¿Por qué? ¿Por qué me sucedió eso a mí? ¿Qué hice para merecer esas conductas?, siendo narrado desde el humor, la esperanza y la resignificación, cada uno de los actores presenta diferentes motivaciones en los procesos de resiliencia y la no repetición, como.

A mí me ayudo a salir adelante, los golpes, los golpes lo hacen pensar muchas cosas, el maltrato, por que esperaba uno ahí, yo sola tomé la decisión de salir de ahí, porque no quería seguir más ahí en ese maltrato, también en el trabajo como que conseguí ese cariño y dije yo no vuelvo por allá, aquí no me pegan yo no vuelvo por allá (Entrevistada 1).

Sería común concebir la continuidad de conductas aprendidas por imitación, sin embargo, de estas experiencias salen quien no quiere repetir el dolor y crean espacios seguros para dar continuidad a su legado, un legado que no use el maltrato como fuente de escape. Yo no quiero que ellas vivan como yo viví y como vivo con mi mamá, que si la quiero pero no como con ese fastidio de mi mamá va a venir a visitarme, quiero que ellas sean unas personas de bien, que estén llenas de amor, que sean felices, no quiero que se repita esa cadena, porque no sé cómo vivió mi mamá, sé que abuela sufrió mucho y quedo viuda joven, de ella se más que de mi mamá, pero lo poco que pude ver es que mi mamá no fue feliz en su matrimonio y a ella le

decían que no se casara porque veían que mi papá no era un buen prospecto, yo veo a mis hijas y digo Dios ayúdame a hacer la mejor mamá que puedo y aconsejarlas y darles el amor que necesitan (Entrevistada 2).

Es de notar que cada entrevistado resignifica sus experiencias, ya sea desde el aprendizaje, la búsqueda del perdón, la reinterpretación, la conexión espiritual, entre otros, que puedan aliviar un dolor que ocasionalmente no se puede describir, y es allí donde algunos encontraron el sentido de sus vivencias, como lo interpreta Brockmeier y Harré (2001), "[...] vivir es dar significado a tu vida: en realidad, el proceso de la construcción de ese significado es el verdadero centro de la experiencia vital" (p. 49).

Siento que he perdonado muchas situaciones y a muchas personas, siendo consciente que ahora el conflicto es conmigo misma, no con aquellos, antes les echaba la culpa a aquellos, a aquellas situaciones, momentos, ahora soy yo, todo lo que quedo adentro hay que empezar a sacar y a sanar, siento que ya los perdoné, incluso perdoné a Dios. A mí también me ayudó mucho el temor y el amor a Dios, porque por temor no hice muchas cosas y por el amor a él he llegado a perdonar, no los hice por ellos, fue por él (Entrevistada 3).

La familia como se ha mencionado anteriormente es la institución más importante a nivel social, ya que es hace parte un microsistema que alimenta a los diferentes sistemas y proporciona lo que caracteriza a un individuo en sus diferentes áreas de ajuste, y es aquel individuo el que forma y conforma lo que hoy llamamos sociedad, es así como los cuidadores representan un rol primordial en la creación de experiencias significativas que ayuden en el surgimiento individual, social y comunitario.

En deducciones de Gergen (1999), "los significados se construyen de manera concertada con otros, ya sean estos reales o imaginarios. De este modo, las narrativas no recrean, generan y

obtienen significado en el interior de las personas, por así decirlo, sino en las relaciones que se establecen con los demás” (p. 631).

A mí me ayudo a salir adelante mi mamá, porque ella me enseñaba haciendo las cosas, porque algo que me marco fue que ella me dijo ¡yo quiero que usted sea alguien para bien de la sociedad!, no quiero verlo en una cárcel, trato de analizar las consecuencias de mis actos. Yo quiero que mi hijo vea cosas buenas, los hijos hacen lo que ven, yo no quiero que el siga pasos malos, ni quiero que viva la misma situación que yo viví, que tome las cosas buenas. Así como la oración que hacía y el hablar con mi mamá me ayudó muchísimo, la gente diría que estaba loco, pero eso fue como una terapia, era una forma de entender las cosas (Entrevistado 4).

Las narrativas de sentido no solo posibilitan dar significado a las experiencias, sino que desde un proceso indirecto favorecen un proceso empático con quienes han vivido situaciones similares y se forma como sostén a través de la sensación de desamparo que produce la negligencia. Frente al tema de abuso sexual cuando estaba en una práctica de la universidad, una niña lloraba mucho y le preguntamos qué pasaba y ella nos respondió ¡no quiero que se acaben las clases porque voy a volver a lo mismo! Le preguntamos ¿Qué es lo mismo? – es que mi papá en las noches me toca, eso nos enfureció tanto y le contamos a la docente de la clase y nos responde, la niña se lo está inventando; siento que eso me marcó, por eso mi tesis es de prevención de abuso sexual infantil, fue la forma de sacar lo que yo viví, en decir no quiero que otro niño, pase por lo mismo, en mi mente esta eso, no quiero que otra persona viva lo que yo viví, siento que fue lo principal, querer salir a delante para que otro niño(a) genere confianza en mí que me pueda conta que le pasa y le pueda ayudar, que no pasen lo que uno vivió (Entrevistada 5).

Frente a lo de violencia intrafamiliar me ayudo que al estar en el internado y hablar con todas las niñas, había niñas que se sentaban a hablar no es que a mí me hacían esto, lo otro, yo dije lo que a mí me hacían no es nada a comparación lo que uno escuchaba, yo decía si a esa niña que le hicieron cosas peores está bien, ríe, juega, comparte yo porque ni hablo, ¿por qué ella si es capaz? Y yo no, decía porque esa niña que tiene ocho añitos y yo tengo dieciocho, porque ella puede y yo no, eso me ayudo a salir (Entrevistada 5).

Como se habla en la investigación narrativa MECT (2007), "el significado que elaboran y ponen a jugar los actores sociales en sus discursos, acciones e interacciones se convierte en el foco central de la investigación" (p. 32). Dicho enfoque reconoce la complejidad inherente de las narraciones. Bajo esta perspectiva la realidad hace parte de la construcción social, por lo cual, se da relevancia a los pensamientos, sentimientos y acciones de los sujetos. Sujetos que son actores importantes en los diferentes escenarios, y es desde esa historicidad que se construye comunidad, la importancia del relato no solo radica en como se muestra ante otros, sino como se da participación y resignificación a sus vivencias; además se puede evidenciar la comunidad como ente transformador que cuenta con capacidades de contención ante situaciones de riesgo.

Conclusiones

La comunidad si bien ejercer un papel importante como red de apoyo por sus procesos de organización, ajuste y superación, no es vista como ente protector ante las problemáticas desde los actores participantes, ya que se referencia una comunidad indiferente, poco inclusiva y aislada de las realidades sociales.

El papel de la comunidad genera unas implicaciones más allá de un actor observador sino como actor transformador de estas realidades, desde los procesos de resiliencia comunitaria, tejiendo redes de solidaridad, la vinculación afectiva y la activación de redes, que proporcionen acogida a los individuos que allegan a los diferentes territorios. La negligencia parental no solo es una problemática a nivel micro social, sino que impacta el tejido comunitario, comprendiendo que los procesos resiliente comunitarios conllevan la responsabilidad de sus integrantes y como procesan acciones de coayuda, siendo el trabajo colaborativo parte fundamental del crecimiento social.

Las personas tienen un concepto individualizado de lo que es comunidad, entendiéndola desde el punto del territorio como la vecindad, la vereda, el sector, el barrio, o desde la institucionalización como la Iglesia, la Institución Educativa o las Instituciones de protección, que dan a un avistamiento subjetivo de lo que es una comunidad y como se representa. La comunidad para ser un ente protector debe presentar unas características organizativas que son manifestadas desde la resiliencia comunitaria las cuales están enfocadas en los procesos de atención y contención ante problemáticas que ayuden a la superación de problémicas específicas y no solo desde una organización individualizada, sino que tenga la capacidad de activar redes de cooperación externa.

Si la comunidad tuviese mayor empatía con las problemáticas y con los protagonistas de estas, se posibilitaría reconocer a esta como red de apoyo efectiva, ya que las experiencias de negligencia parental hacen parte de las narrativas de millones de actores que continúan con sus vidas en entornos comunitarios, sus experiencias trascienden los diferentes contextos en los que se desarrollan y posibilita afectaciones a nivel emocional y social.

Bibliografía

- Alzugaray Ponce, Carolina, Fuentes Aguilar, Andrea, & Basabe, Nekane. (2021). Resiliencia Comunitaria: una aproximación cualitativa a las concepciones de expertos comunitarios. *Rumbos TS*, 16(25), 181-203. <https://dx.doi.org/10.51188/rrts.num25.496>
- Alzugaray, C., Mateos-Pérez, E., & Teletxea Artzamendi, S. (2020). Resiliencia comunitaria y bienestar en adolescentes en desprotección socio-familiar. *Inc.Soc*, 13(2), 171-187. <https://revista.ibict.br/inclusao/article/view/5518>
- Arango. (2014). *Relación existente entre dos tipos de maltrato infantil y el nivel de desempeño que las funciones ejecutivas de planeación y organización*. [Investigación como opción de grado de la Maestría en desarrollo infantil, Universidad de Manizales] Repositorio Universidad de Manizales. <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/2179>
- Arévalo, A; Bernal, S; Salinas, S & Valencia, S. (2022). Negligencia Infantil una mirada desde la Práctica Clínica. *Revista Poliantea*, (18), 30-38. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8847880>
- Arias, A & Alvarado, S. (2015). Investigación narrativa: apuesta metodológica para la construcción social de conocimientos científicos. *Revista CES Psicología*, 8(2), 171-181. <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423542417010.pdf>
- Arranz, M & Torralba, J. (2017). El maltrato infantil por negligencia o desatención familiar: conceptualización e intervención Prospectiva. *Revista de Trabajo Social*, (23), 73-95. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/admin_prospectiva,+n23a04.pdf

- Bedoya, D; Reyes,S & Durango, P.(2023). Maltrato infantil por negligencia: salud mental y riesgo psicosocial en madres con expedientes legales. *Revista Senderos Pedagógicos*,14, 49-63. <https://doi.org/10.53995/rsp.v14i14.1383>
- Bravo, J. (2019). Conceptos Básicos de Psicología Comunitaria Desde la Acción Comunitaria al Cambio Social. *Centro de Investigación para la Educación Superior*, (5), 1-33. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/MATERIAL_DOCENTE_55%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/MATERIAL_DOCENTE_55%20(2).pdf)
- Cansado, J. (2020). *Consecuencias de la negligencia Inantil: Una revisión sistemática*. [Trabajo de Grado para optar el título de Trabajo Social, Universidad de la Laguna]. Repositorio Institucional Universidad de la Laguna. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/19669>
- Capella, Claudia. (2013). A proposal to study identity with contributions from narrative analysis. *Psicoperspectivas*, 12(2), 117-128. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol12-Issue2-fulltext-281>
- Císcar, E; Martinez, Concepción y Pérez, A. (2021). Aproximación al estudio de la negligencia parental y sus efectos en la infancia y adolescencia. *Revista Interuniversitaria Pedagogía Social*, (39), 153-166. https://doi.org/10.7179/PSRI_2021.39.10
- Delgado, J. (2016). El maltrato infantil por negligencia: conceptos y visión general sobre su evaluación. *I+D Revista de Investigaciones*, 7(1), 14-23. <https://doi.org/10.33304/revinv.v07n1-2016002>
- Duarte, L., García, N., Rodríguez, E. & Bermúdez, M. (2016). Las prácticas de crianza y su relación con el Vínculo Afectivo. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 9 (2), 113- 124. <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/970/918>.
- Espinal, I; Gimeno, A & González, F. (2004). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD y Centro Cultural Poveda*,

Distrito Nacional Santo Domingo, (14), 1-13.

<https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>

Estupiñán, M. (2018). *Niños y niñas agentes de su propio cuidado: La perspectiva de niños y niñas sin cuidado parental* [Tesis presentada como requisito para optar al título de Doctora en Ciencias Sociales. Niñez y juventud, Universidad de Manizales CINDE].

Repositorio Institucional CINDE. <http://hdl.handle.net/20.500.11907/2299>

Flores, M. (2023). *Negligencia parental socioafectiva*. [Trabajo de Grado presentado para optar el título de Especialista en Peritaje Social Forense y Trabajo Social, Universidad Mayor De San Andres Facultad De Ciencias Sociales]. Repositorio Institucional Universidad

Mayor de San Andrés. <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/37119>

Forero, L. C. A., Araújo Reyes, A. P., Godoy Díaz, A. P., & Vera Rueda, M. E. (2010). Maltrato infantil y sus consecuencias a largo plazo. *MedUNAB, 13(2)*, 103–115.

<https://revistas.unab.edu.co/index.php/medunab/article/view/1155>

García, M. & Domínguez, E. (2013). Desarrollo teórico de la Resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 11 (1)*, 63-77.

<http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692->

[715X2013000100003&script=sci_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2013000100003&script=sci_arttext).

García, M; Moreno, L; Aboza, F; Francisco; Carrascoso, J; Ramírez, F (2022). Trauma infantil y psicosis: una revisión narrativa. *Clínica Contemporánea, 13(1)*, 1-15.

<https://www.revistaclinicacontemporanea.org/art/cc2022a2>

Garrido-Rojas, L. (2006). Apego, Emoción y Regulación Emocional. Implicaciones Para La Salud. *Revista Latinoamericana de Psicología, 38(3)*, 493-507.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342006000300004&lng=en&tlng=es.

Gergen, K. (2016). *El ser relacional más allá del Yo y de la Comunidad*. Editorial Desclee de Brouwer. <https://www.edesclee.com/img/cms/pdfs/9788433027979.pdf>

Gobernación de Boyacá (2021). *Informe del comportamiento de violencia de género e intrafamiliar en Boyacá con corte a semana epidemiológica 36 de 2021*. Secretaria de Salud.

[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/informe trimestral 3 2021 violencias%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/informe%20trimestral%203%202021%20violencias%20(3).pdf).

Granados, L; Alvarado, S; Carmona, J (2017). El camino de la resiliencia: del sujeto individual al sujeto político. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 10 (20).

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281056021004>

Guitart, M; Nadal, J; Vila, I. (2009). La construcción narrativa de la identidad en un contexto educativo intercultural. *Revista de Filosofía y Psicología*, (5), 77-94.

<https://www.redalyc.org/pdf/836/83613709004.pdf>

Iglesias, G. (2019). *Función Reflexiva Parental en padres y madres con vivencias de trauma infantil: representaciones sobre su hijo(a) y la experiencia de la parentalidad*. [Tesis de grado académico de Magister, Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Chile]. Repositorio Pontificia Universidad Católica de Chile.

<https://doi.org/10.7764/tesisUC/PSI/28494>

Jímenez, L. (2019). *Maltrato Infantil: Una revisión sistemática de Programas de Intervención con Perspectiva de Apego*. [Trabajo de grado para optar al título de Psicóloga,

Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio UNIMINUTO.

<https://repository.uniminuto.edu/items/589042b4-d2e4-48f7-af61-186e863ef605>

- Lasso, K; Muñoz, M; Sepulveda, M & Arias, D. (2022). *Influencia de la Negligencia Parental en la Autonomía del Adolescente*. [Monografía, Universidad Católica de Pereira].
Repositorio Universidad Católica de Pereira RIBUC.
<https://repositorio.ucp.edu.co/server/api/core/bitstreams/440470f5-5304-4a32-af17-fb4881a0e7aa/content>
- López, A y Sánchez, E (2001). Estructura social, apoyo social y salud mental. *Psicotema*,(13), 17-23. <https://www.psicothema.com/pdf/408.pdf>
- Maldonado Manzano, R. L., Vinuesa Ochoa, N. V., & Bajaña Bustamante, L. J. (2021). Estudio sobre el abandono físico o negligencia infantil en el Ecuador. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 90. <http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>
- Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista Chilena de Pediatría*, (85), 265-268. <https://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062014000300001>
- Montero, M. (1994). La psicología comunitaria: orígenes, principios y fundamentos teóricos *Revista Latinoamericana de Psicología*, (16)3, 387-400.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80516303.pdf>
- Moreno, C. (2022). *Negligencia parental como factor influyente en el Embarazo Adolescente* [Monografía para optar el título de Psicóloga, Universidad Minuto de Dios]. Repositorio UNIMINUTO. <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/e80649e1-521b-4cb0-9a70-247deb1ec957/content>
- Moreno, J. (2002). Estudio sobre las variables que intervienen en el abandono físico o negligencia infantil. Publicación de la Universidad de Murcia, *Revista Anales de psicología*, (18), 135-150. https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/08-18_1.pdf

- Moreno, J. (2005). Estudio sobre las implicaciones de la psicopatología parental, la transmisión intergeneracional y el abuso de sustancias tóxicas en el maltrato infantil. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, (34), 355-374.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000300003
- Muñoz, N. (2020). *Narrativas de una mujer adulta joven sobre la experiencia de padecer maltrato en la infancia*. [Trabajo de grado Magister en Mediación Familiar, Universidad Antonio Nariño]. Repositorio UAN. <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/2519>
- parental: discusiones y proposiciones teóricas. *Revista Familia, Ciclos de Vida e Saúde no Contexto Social*, 4, 534-541.
https://www.redalyc.org/journal/4979/497962778021/497962778021_1.pdf
- Peña, Y; Pérez, E & Perilla, L. (2021). *Afectación de la Negligencia Parental en el Desarrollo Emocional de los Niños de 7 a 12 Años de la Localidad Sur Occidente de Barranquilla*. [Artículo de investigación para optar el título de Especialista en desarrollo integral de la infancia y la adolescencia, Corporación Universitaria Iberoamericana]. Repositorio IBERO. <https://repositorio.iberu.edu.co/entities/publication/b386e8d5-8448-4629-bcad-68c9bf5949db>
- Pérez, M; Ospina, V; Ospina, V. (2023). *Crianza Negligente y Maltrato Infantil* [Monografía Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Trabajador Social, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio UNIMINUTO.
<https://repository.uniminuto.edu/items/018e67b3-8aa8-46d7-b550-776b7dddbfb>
- Pérez-Muga, O. (2007). Negligencia: Discriminación y Desprotección de la Infancia. *Revista electrónica de intervención psicosocial y psicología* 2 (1-2), 4-12.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2388877.pdf>

- Pinos, A. (2022). *Análisis de los casos de negligencia parental en la atención sociosanitaria de los usuarios del GAD Parroquial Unamuncho de la ciudad De Ambato* [Tesis de investigación, Universidad Técnica de Ambato Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato.
<https://repositorio.uta.edu.ec/items/0dd2ebf6-aa17-477a-85fa-55fc5430c482>
- Poveda, C. (2019). *Factores que Inciden en la Negligencia Parental*. [Tesis para optar al título de Asistente Social, Universidad Academia de Humanismo Cristiano]. Biblioteca Digital Academia. <https://bibliotecadigital.academia.cl/server/api/core/bitstreams/8d1d6be8-fc4c-436d-ae8b-2815363b8ac7/content>
- Raelcia, R y D´Alva Macedo. (2019). Cuidados parentales hipo suficientes versus negligencia
- Ramírez, P & Vallejo, L. (2016). *Maltrato Infantil: Afectaciones al Desarrollo, Un estado del Arte*. [Estado del arte para optar el título de Psicología, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Institucional Javeriano.
<https://apidspace.javeriana.edu.co/server/api/core/bitstreams/76ae3a12-caf0-4e27-9b2e-cb2745773d66/content>
- Ramon, Y. (2020). *Negligencias parentales y sus factores sociodemográficos en padres de una Instituciones Educativas del Distrito del Callao-2019*. [Tesis para obtener el título profesional de: Licenciada en Psicología, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47152>
- Rodríguez, P; Pinzón, D; Serrato, X. (2021). *Revisión Sistemática Sobre los Efectos del Maltrato Físico Infantil a Nivel Fisiológico, Psicológico y Social en la Aduldez*. [Trabajo de Grado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio UCC.

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/e071e012-b540-4800-840b-f8c38f872cbc/content>

Ruiz Cerón, I., & Gallardo Cruz, J. A. (2002). Impacto psicológico de la negligencia familiar (leve versus grave) en un grupo de niños y niñas. *Anales de Psicología*, 18(2), 261-272.

https://www.um.es/analesps/v18/v18_2/05-18_2.pdf

Saavedra Guzmán, J., & Guía, A. C. R. (2014). *La negligencia parental en los sistemas familiares y los elementos favorecedores de procesos resilientes en niños, niñas y adolescentes*. [Tesis para optar al título de Asistente Social]. Repositorio Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

<https://bibliotecadigital.academia.cl/server/api/core/bitstreams/1467392d-be6b-40df-9aee-87c0cbef5b6f/content>

Sadurni, M., & Taborda, A. (Año). Enfoque relacional de la negligencia parental: Elementos para delinear propuestas de abordajes psicológicos posibles. En *Enfoques psicoanalíticos diversos y complejidad clínica de la agresión y el trauma*. 21 – 42.

<https://www.bivipsi.org/wp-content/uploads/Enfoques-Psicoanaliticos-2.pdf>

Sárate Pachar T. (2016). *Negligencia Parental en Niños y Niñas*. [Monografía para optar título de Licenciada en Trabajo Social, Universidad de Cuenca] Repositorio UCUECA.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/24136>.

Toledo Jofré, M. (2012). Sobre la construcción identitaria. *Atenea (Concepción)*, (506), 43-

56. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-04622012000200004>

Vega Lara, A., & Ramírez Giraldo, A. (2020). Estructura familiar y actitudes parentales hacia la crianza asociados como factores de riesgo de abuso sexual en niños de 3 a 5 años de

Sincelejo, Sucre. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(5), 1-16.

<https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2496>

Velasco, M. (2010). Paulo Freire, Paul Ricoeur y la identidad narrativa. *Revista Realidad*, (123),

Páginas 117-147. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-PauloFreirePaulRicoeurYLaIdentidadNarrativa-9524386%20(2).pdf)

[PauloFreirePaulRicoeurYLaIdentidadNarrativa-9524386%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-PauloFreirePaulRicoeurYLaIdentidadNarrativa-9524386%20(2).pdf)

Zamora, L. (2015). *Negligencia parental y su influencia en la ansiedad en niños de 6 a 8 años de*

edad en la fundación jóvenes para el futuro de la ciudad de Ambato. [Tesis de Grado,

Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Universidad Técnica de Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/10306>

Apéndice

Apéndice A

Consentimiento Informado 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Datos personales: **Fecha:** 23/04/2025

Nombre y Apellidos de participante: Soraida Patiño

Número de documento: [REDACTED] **Número telefónico:** [REDACTED]

Dirección: [REDACTED] **Edad:** 39 años

Siendo mayor de edad y actuando con autonomía, de manera libre y voluntaria y en ejercicio de mis facultades.

Declaro, que se me ha informado que:

Objetivo

La presente investigación tiene como objetivo reconocer el papel de la comunidad en los procesos de negligencia parental narrados por un grupo adultos del barrio Sugamuxi desde las acciones de resiliencia comunitaria.

Procedimiento

Esta se realizará a través de Estudio Narrativo el cual implica realizar entrevista semiestructura a cada participante, indagando sobre su historia de vida la cual servirá como insumo para la recolección de información requerida en el cumplimiento al objeto de la Investigación, en la cual se indagará sobre temas sensibles sobre experiencias de negligencia parental vividos en la Infancia, las cuales posibilitan remover recuerdos que generen sensibilidad y respuestas emocionales; sin embargo se acompañara el proceso por parte de la Investigadora, proporcionando escucha y contención emocional en dado sea requerido.

Esta información será recolectada a través del uso de grabadora de voz y toma de imágenes con el fin de no perder detalles narrativos relevantes, Según la resolución número 8430 de 1993 Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, está Investigación cuenta con un riesgo mínimo.

Voluntariado

La participación en la investigación será de forma voluntaria y el participante puede retirarse de la investigación cuando lo desee y sin que esto tenga repercusiones.

Proyecto de Investigación: Papel de la comunidad en los procesos de negligencia parental en las narrativas de un grupo adultos del barrio Sugamuxi de Sogamoso Boyacá desde las acciones de resiliencia comunitaria

Manejo de la Información

Toda la información obtenida y los resultados de programa serán tratados de forma confidencial, por ello, esta información será guardada de forma física y electrónica por el profesional a cargo de la Investigación

Usted tendrá la posibilidad de manifestar si desea que se escriba su nombre de pila o el uso de un seudónimo para el proceso de análisis de información, con el objeto de salvaguardar su integridad.

La información y los resultados de esta podrán ser usados por otros investigadores con el objeto de continuar la línea de investigación, como uso institucional, gubernamental, entre otros.

Hago constar que

He sido informado sobre los propósitos del La Investigación "Papel de la comunidad en los procesos de negligencia parental en las narrativas de un grupo adultos del barrio Sugamuxi de Sogamoso Boyacá desde las acciones de resiliencia comunitaria" desarrollado en el municipio de Sogamoso – Boyacá, comprendo lo que está descrito anteriormente, autorizo mi participación, así como el uso de datos y resultados obtenidos.

Firma del participante

Soraida Patiño

Nombre Completo: Soraida Patiño

Documento: 410010001

Firma del Profesional

Katerine Fariás

CC: 1.051.475.084

TP: 149009

Dirección: [Redacted]

Celular: 3 [Redacted]

Correo: fariaskaterine@gmail.com

Proyecto de Investigación: Papel de la comunidad en los procesos de negligencia parental en las narrativas de un grupo adultos del barrio Sugamuxi de Sogamoso Boyacá desde las acciones de resiliencia comunitaria

Apéndice B

Consentimiento Informado 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Datos personales:

Fecha: 26/04/2025

Nombre y Apellidos de participante: Yenn

Granadas

Número de documento:

Número telefónico:

Dirección: C

Edad: 36 Años

Siendo mayor de edad y actuando con autonomía, de manera libre y voluntaria y en ejercicio de mis facultades.

Declaro, que se me ha informado que:

Objetivo

La presente investigación tiene como objetivo reconocer el papel de la comunidad en los procesos de negligencia parental narrados por un grupo adultos del barrio Sugamuxi desde las acciones de resiliencia comunitaria.

Procedimiento

Esta se realizará a través de Estudio Narrativo el cual implica realizar entrevista semiestructura a cada participante, indagando sobre su historia de vida la cual servirá como insumo para la recolección de información requerida en el cumplimiento al objeto de la Investigación, en la cual se indagará sobre temas sensibles sobre experiencias de negligencia parental vividos en la Infancia, las cuales posibilitan remover recuerdos que generen sensibilidad y respuestas emocionales; sin embargo se acompañara el proceso por parte de la Investigadora, proporcionando escucha y contención emocional en dado sea requerido.

Esta información será recolectada a través del uso de grabadora de voz y toma de imágenes con el fin de no perder detalles narrativos relevantes, Según la resolución número 8430 de 1993 Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, esta Investigación cuenta con un riesgo mínimo.

Voluntariado

La participación en la investigación será de forma voluntaria y el participante puede retirarse de la investigación cuando lo desee y sin que esto tenga repercusiones.

Proyecto de Investigación: Papel de la comunidad en los procesos de negligencia parental en las narrativas de un grupo adultos del barrio Sugamuxi de Sogamoso Boyacá desde las acciones de resiliencia comunitaria

Manejo de la Información

Toda la información obtenida y los resultados de programa serán tratados de forma confidencial, por ello, esta información será guardada de forma física y electrónica por el profesional a cargo de la Investigación

Usted tendrá la posibilidad de manifestar si desea que se escriba su nombre de pila o el uso de un seudónimo para el proceso de análisis de información, con el objeto de salvaguardar su integridad.

La información y los resultados de esta podrán ser usados por otros investigadores con el objeto de continuar la línea de investigación, como uso institucional, gubernamental, entre otros.

Hago constar que

He sido informado sobre los propósitos del La Investigación "Papel de la comunidad en los procesos de negligencia parental en las narrativas de un grupo adultos del barrio Sugamuxi de Sogamoso Boyacá desde las acciones de resiliencia comunitaria" desarrollado en el municipio de Sogamoso – Boyacá, comprendo lo que está descrito anteriormente, autorizo mi participación, así como el uso de datos y resultados obtenidos.

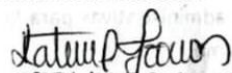
Firma del participante



Nombre Completo: Yenny (redacted) Grande (redacted)

Documento: (redacted)

Firma del Profesional


EDITH KATERINE ARDENA FARIAS

CC: 4-851-475-084

TP: 149009

Dirección: (redacted)

Celular: 3 (redacted)

Correo: fariaskaterine@gmail.com

Proyecto de Investigación: Papel de la comunidad en los procesos de negligencia parental en las narrativas de un grupo adultos del barrio Sugamuxi de Sogamoso Boyacá desde las acciones de resiliencia comunitaria

Apéndice C

Consentimiento Informado 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Datos personales:

Fecha: 27/04/2025

Nombre y Apellidos de participante: Ana Cely

Número de documento: [REDACTED]

Número telefónico: [REDACTED]

Dirección: [REDACTED]

Edad: 45 años

Siendo mayor de edad y actuando con autonomía, de manera libre y voluntaria y en ejercicio de mis facultades.

Declaro, que se me ha informado que:

Objetivo

La presente investigación tiene como objetivo reconocer el papel de la comunidad en los procesos de negligencia parental narrados por un grupo adultos del barrio Sugamuxi desde las acciones de resiliencia comunitaria.

Procedimiento

Esta se realizará a través de Estudio Narrativo el cual implica realizar entrevista semiestructura a cada participante, indagando sobre su historia de vida la cual servirá como insumo para la recolección de información requerida en el cumplimiento al objeto de la investigación, en la cual se indagará sobre temas sensibles sobre experiencias de negligencia parental vividos en la Infancia, las cuales posibilitan remover recuerdos que generen sensibilidad y respuestas emocionales; sin embargo se acompañara el proceso por parte de la Investigadora, proporcionando escucha y contención emocional en dado sea requerido.

Esta información será recolectada a través del uso de grabadora de voz y toma de imágenes con el fin de no perder detalles narrativos relevantes, Según la resolución número 8430 de 1993 Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, esta Investigación cuenta con un riesgo mínimo.

Voluntariado

La participación en la investigación será de forma voluntaria y el participante puede retirarse de la investigación cuando lo desee y sin que esto tenga repercusiones.

Proyecto de Investigación: Papel de la comunidad en los procesos de negligencia parental en las narrativas de un grupo adultos del barrio Sugamuxi de Sogamoso Boyacá desde las acciones de resiliencia comunitaria

Manejo de la Información

Toda la información obtenida y los resultados de programa serán tratados de forma confidencial, por ello, esta información será guardada de forma física y electrónica por el profesional a cargo de la Investigación

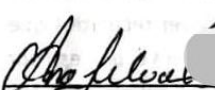


Usted tendrá la posibilidad de manifestar si desea que se escriba su nombre de pila o el uso de un seudónimo para el proceso de análisis de información, con el objeto de salvaguardar su integridad.

La información y los resultados de esta podrán ser usados por otros investigadores con el objeto de continuar la línea de investigación, como uso institucional, gubernamental, entre otros.

Hago constar que

He sido informado sobre los propósitos del La Investigación "Papel de la comunidad en los procesos de negligencia parental en las narrativas de un grupo adultos del barrio Sugamuxi de Sogamoso Boyacá desde las acciones de resiliencia comunitaria" desarrollado en el municipio de Sogamoso – Boyacá, comprendo lo que está descrito anteriormente, autorizo mi participación, así como el uso de datos y resultados obtenidos.

Firma del participante


Nombre Completo: 
Documento: 

Firma del Profesional


CC: 1.051.475.084
TP: 149009
Dirección: C. 
Celular: 
Correo: fariaskaterine@gmail.com

Proyecto de Investigación: Papel de la comunidad en los procesos de negligencia parental en las narrativas de un grupo adultos del barrio Sugamuxi de Sogamoso Boyacá desde las acciones de resiliencia comunitaria

Apéndice D

Consentimiento Informado 4

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Datos personales:

Fecha: 30/04/2025

Nombre y Apellidos de participante: Dña. [redacted] Montañez

Número de documento: ~~105232048~~

Número telefónico: 3 [redacted]

Dirección: [redacted]

Edad: 29 años

Siendo mayor de edad y actuando con autonomía, de manera libre y voluntaria y en ejercicio de mis facultades.

Declaro, que se me ha informado que:

Objetivo

La presente investigación tiene como objetivo reconocer el papel de la comunidad en los procesos de negligencia parental narrados por un grupo adultos del barrio Sugamuxi desde las acciones de resiliencia comunitaria.

Procedimiento

Esta se realizará a través de Estudio Narrativo el cual implica realizar entrevista semiestructura a cada participante, indagando sobre su historia de vida la cual servirá como insumo para la recolección de información requerida en el cumplimiento al objeto de la Investigación, en la cual se indagará sobre temas sensibles sobre experiencias de negligencia parental vividos en la Infancia, las cuales posibilitan remover recuerdos que generen sensibilidad y respuestas emocionales; sin embargo se acompañara el proceso por parte de la Investigadora, proporcionando escucha y contención emocional en dado sea requerido.

Esta información será recolectada a través del uso de grabadora de voz y toma de imágenes con el fin de no perder detalles narrativos relevantes, Según la resolución número 8430 de 1993 Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, está investigación cuenta con un riesgo mínimo.

Voluntariado

La participación en la investigación será de forma voluntaria y el participante puede retirarse de la investigación cuando lo desee y sin que esto tenga repercusiones.

Proyecto de Investigación: Papel de la comunidad en los procesos de negligencia parental en las narrativas de un grupo adultos del barrio Sugamuxi de Sagamoso Boyacá desde las acciones de resiliencia comunitaria

Manejo de la Información

Toda la información obtenida y los resultados de programa serán tratados de forma confidencial, por ello, esta información será guardada de forma física y electrónica por el profesional a cargo de la Investigación

Usted tendrá la posibilidad de manifestar si desea que se escriba su nombre de pila o el uso de un seudónimo para el proceso de análisis de información, con el objeto de salvaguardar su integridad.


La información y los resultados de esta podrán ser usados por otros investigadores con el objeto de continuar la línea de investigación, como uso institucional, gubernamental, entre otros.

Hago constar que

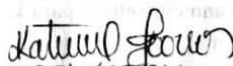
He sido informado sobre los propósitos del La Investigación "Papel de la comunidad en los procesos de negligencia parental en las narrativas de un grupo adultos del barrio Sugamuxi de Sogamoso Boyacá desde las acciones de resiliencia comunitaria" desarrollado en el municipio de Sogamoso – Boyacá, comprendo lo que está descrito anteriormente, autorizo mi participación, así como el uso de datos y resultados obtenidos.

Firma del participante

Nombre Completo: Dorci

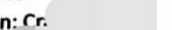
Documento: 

Firma del Profesional


EDITH KATHERINE CADENA FARIÁS

CC: ~~1-051-475-004~~

TP: 149009

Dirección: Cr. 

Celular: 

Correo: fariaskatherine@gmail.com

Proyecto de Investigación: Papel de la comunidad en los procesos de negligencia parental en las narrativas de un grupo adultos del barrio Sugamuxi de Sogamoso Boyacá desde las acciones de resiliencia comunitaria

Apéndice E

Consentimiento Informado 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Datos personales:

Fecha: 29/04/2025

Nombre y Apellidos de participante: JOSE L. [REDACTED]

Número de documento: [REDACTED]

Número telefónico: [REDACTED]

Dirección: [REDACTED]

Edad: 28

Siendo mayor de edad y actuando con autonomía, de manera libre y voluntaria y en ejercicio de mis facultades.

Declaro, que se me ha informado que:

Objetivo

La presente investigación tiene como objetivo reconocer el papel de la comunidad en los procesos de negligencia parental narrados por un grupo adultos del barrio Sugamuxi desde las acciones de resiliencia comunitaria.

Procedimiento

Esta se realizará a través de Estudio Narrativo el cual implica realizar entrevista semiestructura a cada participante, indagando sobre su historia de vida la cual servirá como insumo para la recolección de información requerida en el cumplimiento al objeto de la Investigación, en la cual se indagará sobre temas sensibles sobre experiencias de negligencia parental vividos en la Infancia, las cuales posibilitan remover recuerdos que generen sensibilidad y respuestas emocionales; sin embargo se acompañara el proceso por parte de la Investigadora, proporcionando escucha y contención emocional en dado sea requerido.

Esta información será recolectada a través del uso de grabadora de voz y toma de imágenes con el fin de no perder detalles narrativos relevantes, Según la resolución número 8430 de 1993 Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, esta Investigación cuenta con un riesgo mínimo.

Voluntariado

La participación en la investigación será de forma voluntaria y el participante puede retirarse de la investigación cuando lo desee y sin que esto tenga repercusiones.

Proyecto de Investigación: Papel de la comunidad en los procesos de negligencia parental en las narrativas de un grupo adultos del barrio Sugamuxi de Sogamoso Boyacá desde las acciones de resiliencia comunitaria

Manejo de la Información

Toda la información obtenida y los resultados de programa serán tratados de forma confidencial, por ello, esta información será guardada de forma física y electrónica por el profesional a cargo de la Investigación

Usted tendrá la posibilidad de manifestar si desea que se escriba su nombre de pila o el uso de un seudónimo para el proceso de análisis de información, con el objeto de salvaguardar su integridad.

La información y los resultados de esta podrán ser usados por otros investigadores con el objeto de continuar la línea de investigación, como uso institucional, gubernamental, entre otros.

Hago constar que

He sido informado sobre los propósitos del La Investigación "Papel de la comunidad en los procesos de negligencia parental en las narrativas de un grupo adultos del barrio Sugamuxi de Sogamoso Boyacá desde las acciones de resiliencia comunitaria" desarrollado en el municipio de Sogamoso – Boyacá, comprendo lo que está descrito anteriormente, autorizo mi participación, así como el uso de datos y resultados obtenidos.

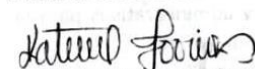
Firma del participante



Nombre Completo: Jose

Documento: 1

Firma del Profesional


EDITH KATERINE GAIDENA FARIAS

CC: 1051475084

TP: 149009

Dirección:

Celular:

Correo: fariaskaterine@gmail.com

Proyecto de Investigación: *Papel de la comunidad en los procesos de negligencia parental en las narrativas de un grupo adultos del barrio Sugamuxi de Sogamoso Boyacá desde las acciones de resiliencia comunitaria*