

**Conocimiento en primeros auxilios en la comunidad académica de la institución educativa
rural Nuestra señora de la Merced**

Mayerly Lucía Paredes Ardila

Leidy Johanna Garzón Fuentes

Asesor

Yenny García Sandoval

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Maestría en Educación

2025

Resumen

La enseñanza y el desarrollo de habilidades en primeros auxilios para docentes y estudiantes en zonas rurales se consideran pertinentes, incluso puede llegar a ser fundamental para mejorar la capacidad de respuesta ante situaciones de emergencia en estas comunidades. En áreas rurales, donde el acceso a servicios médicos es limitado y las distancias pueden impedir una atención rápida, la atención inmediata se vuelve esencial y, en muchos casos, determina la supervivencia.

En los centros educativos además de ser espacios de aprendizaje y recreación, también pueden ocurrir accidentes que requieren un tratamiento inmediato, es así como los estudiantes constituyen un grupo vulnerable debido a varios factores: su curiosidad por explorar, la energía natural típica de su edad, el desarrollo de actividades físicas que implican movimiento constante, y en ocasiones, su tendencia a desafiar normas y límites. Estas circunstancias pueden poner en riesgo su seguridad y, por ello, es crucial que los docentes estén preparados para intervenir de inmediato, proporcionando primeros auxiliares cuando sea necesario, (Reyes et, al., 2023)

Por lo anterior, diseñar material que aporte a la formación tanto docentes como a estudiantes en primeros auxilios, puede llegar a contribuir no solo en sus competencias individuales, sino que también puede a largo plazo a fortalecer a la comunidad en general. A partir de la exploración de las percepciones de docentes y estudiantes de la institución educativa rural Nuestra señora de la Merced, se diseñó un material educativo que puede ser usado por los docentes para formar sus estudiantes en primeros auxilios.

Palabras clave: educación rural, primeros auxilios, recurso educativo

Abstract

Teaching and developing first aid skills for teachers and students in rural areas is considered relevant, and may even be essential, to improve emergency response capacity in these communities. In rural areas, where access to medical services is limited and distances can prevent rapid care, immediate attention becomes essential and, in many cases, determines survival.

In addition to being places for learning and recreation, accidents can also occur in educational centers that require immediate treatment. Students constitute a vulnerable group due to several factors: their curiosity to explore, the natural energy typical of their age, the development of physical activities that involve constant movement, and sometimes, their tendency to challenge rules and limits. These circumstances can put their safety at risk, and therefore, it is crucial that teachers are prepared to intervene immediately, providing first aid when necessary (Reyes et al., 2023).

Therefore, designing materials that contribute to the training of both teachers and students in first aid can contribute not only to their individual skills, but can also strengthen the community as a whole in the long term. Based on the exploration of the perceptions of teachers and students at the Nuestra Señora de la Merced rural educational institution, an educational material was designed that can be used by teachers to train their students in first aid.

Keywords: rural education, first aid, educational resource

Tabla de contenido

Introducción	10
Justificación	12
Planteamiento del Problema	15
Descripción del Problema de Investigación	15
Objetivos	20
Objetivo General	20
Objetivos Específicos	20
Referente Teórico	21
Antecedentes	21
Marco conceptual	24
Marco metodológico.....	30
Tipo de Estudio	30
Alcance Estudio	31
Población y Muestra.....	32
Fases	32
Fase I Fase preparatoria. Diagnóstico y contextualización	33
Fase II Sistematización y análisis.....	34
Fase III Fase diseño de una propuesta	34
Validación de instrumentos	34
Resultados y Discusión	36
Resultados fase 1 Diagnóstico y contextualización	36
Caracterización de los participantes.....	36
Resultados encuesta docente	36
Resultados encuesta estudiantes.....	50
Resultados propuesta realizada Cartilla.....	69
Conclusiones	78

Recomendaciones	80
Referencias Bibliográficas.....	81
Apéndices	87

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Técnicas e Instrumentos utilizados en la investigación</i>	33
Tabla 2 <i>Propuesta diseñada</i>	34
Tabla 3 <i>Características de la población</i>	36
Tabla 4 <i>Respuestas a pregunta 1 encuesta docente</i>	37
Tabla 5 <i>Respuestas a pregunta 2 encuesta docente</i>	38
Tabla 6 <i>Respuestas a pregunta 3 encuesta docente</i>	39
Tabla 7 <i>Respuestas a pregunta 4 encuesta docente</i>	41
Tabla 8 <i>Respuestas a pregunta 5 encuesta docente</i>	42
Tabla 9 <i>Respuestas a pregunta 6 encuesta docente</i>	43
Tabla 10 <i>Respuestas a pregunta 7 encuesta docente</i>	44
Tabla 11 <i>Respuestas a pregunta 8 encuesta docente</i>	44
Tabla 12 <i>Respuestas a pregunta 9 encuesta docente</i>	45
Tabla 13 <i>Respuestas a pregunta 10 encuesta docente</i>	46
Tabla 14 <i>Respuestas a pregunta 11 encuesta docente</i>	47
Tabla 15 <i>Respuestas a pregunta 12 encuesta docente</i>	48
Tabla 16 <i>Respuestas a pregunta 13 encuesta docente</i>	48
Tabla 17 <i>Respuestas a pregunta 14 encuesta docente</i>	49
Tabla 18. <i>Respuestas a pregunta 15 encuesta docente</i>	50
Tabla 19 <i>Respuestas a pregunta 1 encuesta estudiantes</i>	51
Tabla 20 <i>Respuestas a pregunta 2 encuesta estudiantes</i>	51
Tabla 21 <i>Respuestas a pregunta 3 encuesta estudiantes</i>	52

Tabla 22 <i>Respuestas a pregunta 4 encuesta estudiantes</i>	54
Tabla 23 <i>Respuestas a pregunta 5 encuesta estudiantes</i>	54
Tabla 24 <i>Respuestas a pregunta 6 encuesta estudiantes</i>	55
Tabla 25 <i>Respuestas a pregunta 7 encuesta estudiantes</i>	56
Tabla 26 <i>Respuestas a pregunta 8 encuesta estudiantes</i>	56
Tabla 27 <i>Respuestas a pregunta 9 encuesta estudiantes</i>	57
Tabla 28 <i>Respuestas a pregunta 10 encuesta estudiantes</i>	58
Tabla 29 <i>Respuestas a pregunta 11 encuesta estudiantes</i>	59
Tabla 30 <i>Respuestas a pregunta 12 encuesta estudiantes</i>	60
Tabla 31 <i>Respuestas a pregunta 13 encuesta estudiantes</i>	61
Tabla 32 <i>Respuestas a pregunta 14 encuesta estudiantes</i>	62
Tabla 33 <i>Respuestas a pregunta 15 encuesta estudiantes</i>	63
Tabla 34 <i>Respuestas a pregunta 16 encuesta estudiantes</i>	64
Tabla 35 <i>Respuestas a pregunta 17 encuesta estudiantes</i>	66

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Fases de trabajo</i>	32
Figura 2 <i>Respuestas a pregunta 1 encuesta docente</i>	37
Figura 3 <i>Respuestas a pregunta 2 encuesta docente</i>	38
Figura 4 <i>Respuestas a pregunta 3 encuesta docente</i>	40
Figura 5 <i>Respuestas a pregunta 4 encuesta docente</i>	41
Figura 6 <i>Respuestas a pregunta 5 encuesta docente</i>	42
Figura 7 <i>Respuestas a pregunta 6 encuesta docente</i>	43
Figura 8 <i>Respuestas a pregunta 9 encuesta docente</i>	45
Figura 9 <i>Respuestas a pregunta 11 encuesta docente</i>	47
Figura 10 <i>Respuestas a pregunta 2 encuesta estudiantes</i>	52
Figura 11 <i>Respuestas a pregunta 3 encuesta estudiantes</i>	53
Figura 12 <i>Respuestas a pregunta 10 encuesta estudiantes</i>	58
Figura 13 <i>Respuestas a pregunta 15 encuesta estudiantes</i>	63
Figura 14 <i>Respuestas a pregunta 16 encuestas estudiantes</i>	65
Figura 15 <i>Cartilla diseñada</i>	70

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Encuesta docentes</i>	87
Apéndice B <i>Encuesta estudiantes</i>	91
Apéndice C <i>Formato de validación de instrumentos</i>	93

Introducción

La formación en primeros auxilios desempeña un papel vital en las zonas rurales donde el acceso a los servicios médicos es limitado. En zonas rurales, no siempre se cuenta con atención inmediata en caso de emergencias, esto implica, que pueden establecerse diverso tipo de acciones para prever cómo actuar frente a una calamidad, emergencia o catástrofe, por lo menos de manera inicial mientras puede contarse con ayuda. De otro lado, contribuir con material educativo para la formación en habilidades y competencias en el tema, puede llegar a enriquecer los lazos de confianza, empatía y solidaridad entre los miembros de la comunidad educativa.

El proyecto presentado, implicó dos grandes momentos. En un primer momento se indagó respecto a las percepciones y conocimientos respecto a primeros auxilios que presentaron los docentes y estudiantes de la institución educativa rural Nuestra señora de la Merced, en un segundo momento, tras la sistematización y análisis de los instrumentos aplicados, se diseñó material educativo pertinente para dicha población.

En contextos rurales, la formación en primeros auxilios puede traer ventajas interesantes como solventar o mitigar la escasez de recursos, lamentablemente en las comunidades rurales colombianas suelen presentarse múltiples carencias y falta de recursos de todo tipo, incluyendo restricción en el acceso a internet lo que hace que no siempre puede buscarse rápidamente información para resolver una situación que requiera primeros auxilios, por lo que preparar a la comunidad académica para el manejo de emergencias puede contribuir a mejorar las condiciones existentes, al tiempo que se lograría establecer una canal de comunicación fluida y pertinente entre la comunidad académica de la institución y los profesionales de la salud, seguridad y emergencias más cercanos. La iniciativa no es un tema nuevo, pero si pertinente para contribuir a las poblaciones rurales, en 2011 por ejemplo, el MEN junto con RET y UNICEF, sacaron la

cartilla “Herramientas escolares de educación en emergencias” donde se hacía hincapié en, qué hacer en caso de crisis y emergencia para prevenir y gestionar los riesgos que puedan presentarse, en dicho material se habla de educación en emergencias, no obstante, el eje central de este tipo de material es realizar una cartografía social que permita reconocer los puntos vulnerables y posibles amenazas en la institución, y la temática de primeros auxilios, solo se menciona al indicar que se requiere tenerlos en cuenta, conocer donde se pueden obtener, tener un suministro de elementos para aplicar primeros auxilios, pero no se refieren técnicas o cuidados en particular para aplicarlos, por ello, el material diseñado en este trabajo se considera pertinente, pues aporta y enriquece los materiales ya existentes que han sido entregados por las instancias educativas correspondientes.

Por último, cabe señalarse que el material diseñado servirá a corto plazo al docente para brindar herramientas que ayuden a los miembros de la comunidad académica a tener una reacción oportuna y rápida mientras los profesionales lleguen, en ningún momento la formación en el aula formará promotores de salud, si los niños conocen acerca de una situación, será más controlada y adecuada su reacción en caso que la misma ocurra.

Cabe señalar que la capacitación brindada no quiere formar promotores de salud (por lo menos no inicialmente), sino solo personal calificado que tenga las competencias mínimas requeridas y necesarias para cada caso, de acuerdo a los objetivos planteados. Entre ellos también se incluye el poder comunicar situaciones de emergencia vía telefónica (Sistema de auxilio telefónico) a la central policial o de urgencias del lugar, solicitando conjuntamente los recursos humanos y logísticos necesarios, (Brodowics, 2024, s.p.)

Justificación

La educación y desarrollo de competencias en primeros auxilios para docentes y estudiantes en entornos rurales se fundamenta en la necesidad de fortalecer la capacidad de respuesta ante emergencias en comunidades rurales. Las áreas rurales a menudo enfrentan desafíos significativos, como el acceso limitado a servicios médicos y la distancia geográfica, lo que resulta en tiempos de respuesta prolongados en situaciones de emergencia. En este contexto, la respuesta inmediata adquiere una importancia crítica, y la capacidad de la comunidad para brindar primeros auxilios se convierte en un factor determinante para la supervivencia en casos de urgencia.

En los centros educativos además de aprender y divertirse, pueden producirse algunos tipos de accidentes, es por ello que los alumnos y alumnas son un grupo de riesgo propenso a los accidentes por varios motivos, la curiosidad de experimentar nuevas cosas, la hiperactividad de su propia edad, realizar actividades de ejercicio físico, ya que ésta es una situación en la que se requiere de mucho movimiento o simplemente por desafiar normas y límites; los motivos anteriores son situaciones que ponen en peligro su integridad personal y su vida y son los docentes los encargados de actuar en los primeros instantes, brindando primeros auxilios (Reyes et, al., 2023)

Por lo tanto, brindar material para el reconocimiento de aspectos en primeros auxilios de docentes y estudiantes no solo fortalece sus habilidades individuales, sino que también empodera a la comunidad en su conjunto. Los docentes, como líderes en la comunidad educativa, desempeñan un papel central como agentes multiplicadores en la difusión de conocimientos sobre primeros auxilios. Esta formación no solo beneficia a los estudiantes, sino que también se extiende a las familias y la comunidad en general.

Las primeras soluciones en caso de accidente, por leves que sean, repercuten directamente en la evolución de los posibles daños ocasionados por el mismo. Un desempeño inadecuado de los primeros auxilios, en lugar de disminuir el impacto del daño, puede llegar a incrementar la gravedad del mismo o hacer que las secuelas sean aún mayores o irreversibles, (Brodowics, 2024, s.p.).

En cualquier institución de educación, el docente puede verse involucrado en situaciones de peligro o accidente, donde un estudiante u otro miembro de la comunidad académica puede verse afectado y en las que precisan una asistencia primaria y básica para tratar de salvar la vida de la persona afectada, de ahí la importancia de que el docente tenga conocimiento acerca de técnicas efectivas sobre primeros auxilios ya que el personal sanitario cualificado difícilmente se encuentre cerca del centro educativo en el que sucedió el accidente, sobre todo en ámbitos rurales. Es por lo anterior que se considera pertinente formar al docente en cómo se debe actuar en cada caso y la importancia de hacerlo de forma rápida y segura (Martín, 2015). Por su parte Martínez (2017) refiere que la comunidad educativa “debe conocer los Primeros Auxilios para poder proporcionar una atención adecuada en caso de accidentes.... Los centros educativos deben poder ir más allá de la prevención y deben proporcionar conocimientos para poder realizar los Primeros Auxilios” p.8. En concordancia con lo anterior Velasco (2022) indica que “Los maestros deben trabajar tanto en la prevención de aquello que pueda producir una emergencia, como en la atención del alumno que está siendo afectado, y debe de ser realizado por la persona o personas que en ese momento se encuentran más cerca del suceso” p.603. En concordancia con lo anterior, la Cruz Roja (2021), acota que “Toda persona debería adquirir conocimientos esenciales en primeros auxilios, sobre todo los jóvenes, que suelen ser los primeros en responder

ante situaciones de emergencia. Podrían salvarse más vidas si las primeras personas que llegan al lugar de los hechos hubieran recibido formación en primeros auxilios” (s.p.). Como puede evidenciarse, múltiples autores refieren la importancia de formar en primeros auxilios, esto cobra especial importancia en el ámbito escolar, no se trata de tener expertos, sino de contar con personas con conocimientos básicos capaces de responder de manera efectiva ante una situación de crisis, en el caso de los niños y niñas, el que conozcan acerca de primeros auxilios permitirá que estén al tanto de las acciones que pueden aplicarse, de esta manera podrán actuar de manera calmada y organizada ante cualquier situación de peligro. El panorama anterior, muestra la importancia del tema más aún en entornos rurales, donde a menudo pueden verse más expuestos a desastres naturales, aquí la educación en primeros auxilios se vuelve esencial para preparar a las comunidades ante posibles eventos catastróficos. Un contexto rural presenta comunidades alejadas en muchas ocasiones de los centros de salud, lo que obliga a que los primeros en actuar sean las personas en el contexto inmediato, más aún puede decirse, que abordar los primeros auxilios en la educación rural, implica no solo la atención inmediata, sino también la posibilidad de contar con acciones de prevención al poder promover el reconocimiento de puntos de peligro e incluso con la promoción de hábitos saludables. Todo el panorama antes expuesto, permite evidenciar la pertinencia de reconocer lo que saben los miembros de la comunidad académica de una institución frente al tema primeros auxilios, como base para poder formular y sugerir recursos que contribuyen en la formación en el tema.

Planteamiento del Problema

Descripción del Problema de Investigación

En Colombia, la educación rural se inició con la implantación de Escuelas Públicas alrededor de 1975, experiencia que se llevó a cabo durante 15 años hasta mediados de la década de 1980 con el programa Escuela Nueva, que integró estrategias administrativas, curriculares, comunitarias y educativas. Se buscó lograr la mejora educativa a través de un proceso de aprendizaje activo, promoción flexible y relaciones escuela-comunidad; Este programa permitió que niños de 7 a 12 años recibieran educación básica con una estrategia multinivel donde el maestro respetaba el ritmo de aprendizaje y desarrollo del estudiante y crecía contextualmente en base a experiencias significativas (Constitución Política de Colombia, 1991).

La integración de estrategias educativas, curriculares y comunitarias en el programa Escuela Nueva refleja un compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes y la creación de vínculos fuertes entre la escuela y la comunidad. En este sentido la creencia de que una educación eficaz en las zonas rurales debe basarse en las circunstancias reales y las necesidades específicas de esas comunidades, permitiendo un proceso educativo más significativo y sostenible.

En Colombia la educación rural se presta a través de los centros educativos rurales (CER) que cuentan con diversos niveles de formación. Las escuelas rurales pueden ofrecer programas de educación formal desde preescolar hasta la educación secundaria. Sin embargo, la disponibilidad de instituciones educativas formales puede ser limitada en estas áreas, (Ministerio de Educación Nacional, s.f), sus entornos generalmente se encuentran distantes de cabeceras municipales, comúnmente sus vías de acceso son caminos o trochas que comunican las veredas o

caseríos. Dentro de los CER los estudiantes se encuentran expuestos a cualquier tipo de accidente ya sea en las aulas o en los espacios de descanso e intercambio de clases.

Si se tiene en cuenta que la escuela es un espacio común a la población infantil y juvenil, donde pasa muchas horas al día, con una gran densidad de población de las mismas franjas de edad, a la vez que se realizan múltiples actividades, hay que reconocer el ámbito académico como un entorno de riesgo respecto a los daños no intencionados o accidentes (Longás, Longás y Riera, 2014).

Como mencionan Arias y Blanco (2013), de acuerdo con la OMS, el colegio y los jardines infantiles son lugares de aprendizaje y diversión para los pequeños, pero a su vez, presentan alto riesgo de accidentalidad; en donde los golpes y las caídas son los accidentes que con mayor frecuencia ocurren en los escolares, ellos representan el 40 por ciento del total de incidentes: en el 24 por ciento de los casos generan heridas y en el 16 por ciento, fracturas, luxaciones y esguinces.

Dentro de los accidentes involuntarios, se pueden encontrar choques al correr, caídas por los pasillos, escaleras o el patio mismo, juegos de contacto y juegos violentos como “cuca patada” y “calvasera”, entre otros. Dentro de los accidentes voluntarios se pueden encontrar temas como el Bullying o Matoneo, el uso de armas corto punzantes y las peleas o riñas entre estudiantes.

Así mismo, las lesiones no intencionales en el centro escolar son bastante frecuentes y por eso es necesario concienciar y enseñar a las personas adultas responsables a realizar primeros auxilios con la finalidad de ayudar a los escolares en situación de riesgo, (León, 2019).

En cuanto al rol del docente, uno de los puntos de partida fue que el docente vivía en la escuela y su posición como miembro de la comunidad establece el rol de asesor, guía y líder de la zona, este último, se convierte en un desafío, porque la labor pedagógica del maestro rural se

extiende más allá del aula, más allá de los muros de la escuela y mantiene relaciones con la comunidad, en este sentido su papel principal es ser un estimulador e iniciador comunitario. Aunque actualmente son pocas las regiones en las cuales el docente habita en la propia vereda o escuela, su condición o relación frente a su comunidad sigue siendo la misma (Dewey, 1916)

El objetivo de la educación como iniciadora de la transformación social requiere también una específica concepción de la escuela. Dewey (1916) afirma que la función de la escuela es el crecimiento continuo de cada estudiante, estableciendo una relación entre el crecimiento individualizado y la transformación social. Esto facilita comprender el empeño de Dewey en idear la escuela como una sociedad en sí misma (Catalán, 2001).

Esto significa que la tarea del docente no es transmitir información ni prescribir reglas de conducta, sino ayudar a comprender la realidad social, para que cada alumno aprenda qué debe cambiar en ella.

Por consiguiente, la educación rural busca proporcionar oportunidades educativas a los habitantes de estas zonas, teniendo en cuenta sus contextos y realidades específicas. Esto puede incluir adaptaciones en el currículo para reflejar las características y necesidades de las comunidades rurales, así como estrategias para superar barreras geográficas y socioeconómicas que pueden dificultar el acceso a la educación.

Ahora bien, la función docente, además de la asignación académica, comprende también las actividades curriculares no lectivas, el servicio de orientación estudiantil, la atención a la comunidad, en especial de los padres de familia de los educandos; las actividades de actualización y perfeccionamiento pedagógico; las actividades de planeación y evaluación institucional; otras actividades formativas, culturales y deportivas, contempladas en el proyecto educativo institucional; y las actividades de dirección, planeación, coordinación, evaluación,

administración y programación relacionadas directamente con el proceso educativo (MEN).

El docente puede enfrentarse a situaciones propiciadas por actividades al aire libre o en el salón de clases que conlleven a un accidente que precisan de una asistencia primaria y básica para tratar de conservar la vida de la persona afectada, de ahí la acción de que el docente sea formado en técnicas innovadoras y efectivas sobre primeros auxilios ya que el personal sanitario cualificado difícilmente se encuentre cerca del centro educativo en el que sucedió el accidente. Se debe formar al docente en cómo se debe actuar en cada caso y la importancia de hacerlo de forma rápida y segura, (Martín, 2015, p. 89).

Jojoa (2021), indica que,

...en algunas instituciones educativas, se suelen presenciar situaciones de “emergencia”, las cuales, en realidad no son tan graves pero el actuar de manera adecuada hace que la situación no se salga de control y que no ocurra algo realmente preocupante, debido a que algunos de los estudiantes al manipular tijeras, suelen cortarse accidentalmente, que en general, suelen ser cortes en dedos de la manos, lo que causa alarma en estos casos, es la cantidad de sangre que fluye; afortunadamente dentro de la comunidad estudiantil se encuentra alguien con conocimientos amplios en primeros auxilios y atención en emergencias, lo que inmediatamente, estos reaccionan para poder controlar el sangrado, el inconveniente se genera cuando el auxiliador o auxiliadores, se percatan que dentro del aula de clases no hay recursos para una atención, estos individuos en su rol de auxiliadores, siempre llevan un botiquín personal, con el cual pueden realizar un procedimiento adecuado ante la situación, p.47.

En realidad, los servicios médicos en la zona rural no están fácilmente disponibles, por lo que se puede afectar la vida de las personas que se enfrentan a una emergencia, como ya se había mencionado. La carencia de conocimientos y habilidades en primeros auxilios en estos escenarios agrava la situación, limitando la capacidad para proporcionar una respuesta efectiva y rápida a estos eventos. Lo anterior, se puede superar llevando conocimientos sobre este tema que puede aportar significativamente al entorno escolar, para de esta manera saber actuar adecuadamente mientras se logra llegar a un centro asistencial. Como estudiantes de la escuela de ciencias de la educación, se considera pertinente aportar a la educación en este tema tan significativo, para que se logre dar la relevancia adecuada y de esta manera actuar de forma conveniente ante las diversas situaciones presentadas en los entornos educativos en este caso en una institución educativa rural.

Planteamiento del problema

El contexto anterior conllevó al planteamiento de la siguiente pregunta orientadora del proceso: ¿Cuáles son las nociones sobre primeros auxilios que presentan los estudiantes y docentes de la IE rural Nuestra Señora de las Mercedes?

Objetivos

Objetivo General

Establecer un diagnóstico de las nociones sobre primeros auxilios que tienen los estudiantes y docentes de Institución educativa rural Nuestra Señora de la Merced

Objetivos Específicos

Identificar los elementos relacionados con primeros auxilios que reconocen los estudiantes y docentes de básica en la Institución educativa rural

Seleccionar los elementos teóricos a ser incorporados en el diseño de un recurso educativo para la formación en primeros auxilios dirigido a la población de la institución rural Nuestra señora de la Merced

Establecer recomendaciones para la institución para que continúe con su proceso de formación

Referente Teórico

Antecedentes

Ortiz y Rueda (2018) investigaron la enseñanza de primeros auxilios básicos a través de juegos didácticos en la Escuela Normal Superior Ocaña sede El Llano. La investigación destaca que el uso de metodologías lúdicas no solo facilita la adquisición de habilidades en primeros auxilios, sino que también impulsa el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes. Se evidencia que los juegos educativos, al ser una estrategia dinámica y participativa, permiten que los estudiantes asimilen tanto los conocimientos prácticos como teóricos relacionados con la prevención de accidentes y la respuesta ante situaciones de emergencia de manera más efectiva.

De igual manera, enseñar primeros auxilios a través del juego no solo instruye a los estudiantes en técnicas específicas, sino que también fomenta en ellos una actitud responsable y proactiva frente a las emergencias. Así, los estudiantes no solo desarrollan una conciencia preventiva y un compromiso con el autocuidado, contribuyendo a la consolidación de una cultura escolar centrada en la seguridad y la prevención.

En el estudio realizado por Caicedo y Zumbado (2023), el cual se enfoca en el nivel de conocimientos en primeros auxilios entre docentes de educación básica en Portoviejo, Ecuador, se identificó una falta considerable de preparación en este ámbito, tanto en escuelas públicas como privadas. Lo anterior, representa un riesgo importante, ya que dificulta que los docentes puedan responder de manera adecuada ante situaciones de emergencia dentro del contexto escolar.

Aunque los docentes mostraron interés en adquirir estos conocimientos, la ausencia de una formación formal y constante limita su capacidad para actuar eficazmente cuando se presenta una urgencia. Por lo tanto, los autores enfatizan la urgencia de establecer programas de capacitación

permanente dirigidos al sector educativo, con el fin de garantizar que estén debidamente preparados para intervenir con seguridad y eficacia en momentos críticos.

Por otra parte, Cazull et al., (2007), llevaron a cabo un estudio enfocado en la enseñanza de primeros auxilios a estudiantes desde cuarto hasta noveno grado, poniendo especial atención en la importancia de incluir estos conocimientos desde edades tempranas dentro del currículo escolar. Los resultados de la investigación muestran que los niños y jóvenes tienen una gran disposición e interés por aprender sobre técnicas de socorrismo.

Además, el estudio resalta que el uso de metodologías educativas adaptadas a las características de los estudiantes, como la incorporación de cuentos, contribuye de manera significativa a que comprendan y retengan mejor los contenidos relacionados con primeros auxilios. Se evidencia también que, independientemente de su edad, pueden asimilar y aplicar conceptos básicos de primeros auxiliares de forma efectiva cuando se emplean estrategias pedagógicas adecuadas.

León (2019), enfocó su investigación en la formación de docentes para que estén capacitados en primeros auxilios dirigidos a niños en edad escolar, subrayando la importancia de prepararlos para enfrentar emergencias críticas como anafilaxias y paros cardíacos. El estudio enfatiza que una formación especializada y completa es esencial para que los maestros puedan prevenir y manejar adecuadamente estos episodios. De esta manera, se mejora no solo la capacidad de respuesta de los docentes ante situaciones de emergencia, sino también se fomenta un entorno escolar más seguro, donde los estudiantes están mejor preparados para enfrentar posibles.

La enseñanza de primeros auxilios es una herramienta fundamental dentro del ámbito educativo, especialmente en la educación básica. Se entiende como el conjunto de técnicas y procedimientos aplicados de forma inmediata ante una lesión o enfermedad repentina, antes de la

asistencia médica profesional. Este campo abarca desde maniobras básicas de reanimación cardiopulmonar (RCP) hasta el tratamiento adecuado de heridas, quemaduras y fracturas (Atención en urgencia y primeros auxilios, 2020). La formación en esta área dota a las personas de los conocimientos y habilidades necesarias para intervenir eficazmente ante emergencias, permitiendo que los estudiantes respondan con rapidez y seguridad en situaciones críticas, lo cual incluso hace una diferencia entre la vida y la muerte, (Catalán, 2001).

Además, esta capacitación también fomenta habilidades cognitivas importantes, como la evaluación del grado de gravedad de una emergencia y la toma de decisiones acertadas bajo presión (León, 2019). Por otro lado, uno de los objetivos clave de la educación en primeros auxilios es promover dentro de la comunidad educativa una cultura de prevención y cuidado. No solo se trata de aprender técnicas, sino de generar una actitud preventiva y responsable. Al integrar esta formación en el currículo escolar, se cultiva en los estudiantes una conciencia sobre la importancia del autocuidado y la protección de los demás, fortaleciendo comportamientos preventivos y la disposición para actuar en emergencias. A su vez, estos alumnos suelen convertirse en agentes de cambio y promotores de seguridad dentro de sus hogares y comunidades (Arias & Blanco, 2013; Cazull et al., 2007).

En el contexto actual, el uso de recursos educativos emerge como una herramienta esencial para potenciar el aprendizaje. Estos recursos comprenden materiales y herramientas incluso aquellas soportadas por tecnológicas que apoyan y enriquecen el proceso educativo, ofreciendo adaptabilidad a las necesidades individuales de los estudiantes (Atención en urgencia y primeros auxilios, 2020).

González y Pérez (2021), en su estudio sobre la enseñanza de primeros auxilios en escuelas, concluyen que los estudiantes con formación en emergencias médicas responden con mayor

confianza y eficacia cuando enfrentan situaciones reales. La Cruz Roja Internacional (2021) también resalta la importancia de incluir esta capacitación en la educación escolar, recomendando el uso de herramientas digitales para facilitar el aprendizaje.

Finalmente, a partir del análisis teórico se identifican categorías claves para el diseño de recursos educativos con valor formativo en primeros auxilios, considerando aspectos como estrategias didácticas, niveles de interactividad, impacto en el aprendizaje y accesibilidad. Estas estrategias promueven una mejor comprensión y aplicación de los conocimientos, al mismo tiempo que fomentan la participación activa de los estudiantes en la resolución de problemas y la toma de decisiones en situaciones de emergencia, consolidando así un aprendizaje significativo y funcional.

Marco conceptual

El marco conceptual es un componente clave en la investigación educativa, proporcionando las definiciones precisas y el contexto teórico necesario para entender los conceptos centrales relacionados con el tema de estudio. En el caso de la formación en primeros auxilios mediante recursos educativos, el marco conceptual establece las bases teóricas y prácticas para la correcta implementación y evaluación de estas estrategias, de igual manera define términos fundamentales como "primeros auxilios", "reanimación cardiopulmonar" y "desfibrilador externo automático", entre otros que actualmente se refieren como esenciales para entender procesos relacionados con primeros auxilios. Este marco no solo aclara el significado y la aplicación de cada concepto, sino que también, ayuda a contextualizar la relación entre los conceptos y su impacto en el proceso educativo. A través de esta estructura, se facilita una comprensión integral y coherente que guía el diseño y la utilización de un recurso educativo en el contexto específico de la formación en primeros auxilios para estudiantes.

Aprendizaje Activo: El aprendizaje activo es un enfoque pedagógico que enfatiza la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Dewey (1916) argumenta que el aprendizaje se optimiza cuando los estudiantes están involucrados en actividades prácticas y reflexivas que les permiten aplicar y experimentar con los conceptos aprendidos. Los recursos educativos digitales que incorporan elementos interactivos, como simulaciones y ejercicios prácticos, facilitan este tipo de aprendizaje.

Capacitación Docente: La capacitación docente se refiere al proceso de formación y desarrollo profesional dirigido a los educadores para mejorar sus habilidades y conocimientos en áreas específicas. León (2019) señala que una capacitación adecuada en el uso de recursos educativos es esencial para asegurar que los docentes puedan integrar efectivamente estas herramientas en sus prácticas pedagógicas.

Panorama de formación en primeros auxilios: Los primeros auxilios se caracterizan por un enfoque cada vez más integral, donde la atención inmediata a la víctima no solo se concibe como un conjunto de maniobras técnicas, sino como una competencia esencial para la preservación de la vida y la reducción de secuelas en contextos de urgencia. Actualmente, la formación en esta área temática se orienta a la adquisición de habilidades prácticas basadas en la evidencia científica, incorporando protocolos estandarizados como la reanimación cardiopulmonar, la desobstrucción de la vía aérea y el manejo inicial de hemorragias, sin dejar de lado la dimensión ética y humanizada de la asistencia. A ello se suma la tendencia global hacia la democratización del conocimiento en salud, donde instituciones educativas, comunidades y entornos laborales se convierten en escenarios de capacitación activa, apoyados por recursos de diverso tipo. Este panorama refleja la necesidad de que la población, más allá del ámbito sanitario, desarrolle

competencias en primeros auxilios como parte de una cultura de prevención, resiliencia y respuesta eficaz frente a emergencias cotidianas o eventos críticos, pero antes de aplicar una estrategia o de diseñar herramientas para fortalecer el conocimiento frente al tema.

Control de Hemorragias; El control de hemorragias es crucial para detener o reducir la pérdida de sangre en una persona herida. Las técnicas incluyen la aplicación de presión directa sobre la herida, el uso de vendajes, y, en casos graves, la aplicación de torniquetes. Este proceso es fundamental para prevenir el shock hipovolémico y otras complicaciones graves (Caicedo y Zumbado, 2023).

Desfibrilador Externo Automático (DEA); El Desfibrilador Externo Automático proporciona descargas eléctricas al corazón para restablecer un ritmo cardíaco normal en caso de fibrilación ventricular o taquicardia ventricular sin pulso. Su uso complementa la Reanimación Cardiopulmonar (RCP) y es crucial para aumentar las probabilidades de supervivencia en emergencias cardíacas (Arias & Blanco, 2013).

Evaluación Primaria; La evaluación primaria es el proceso inicial de valoración en una emergencia para identificar y tratar problemas que amenazan la vida de inmediato, como la falta de respiración, pulso débil o hemorragias severas. Incluye la revisión de las vías respiratorias, la respiración y la circulación, y es esencial para priorizar las intervenciones más críticas (Atención en urgencia y primeros auxilios, 2020).

Manejo de Fracturas: El manejo de fracturas implica inmovilizar un hueso roto para prevenir el movimiento y reducir el dolor hasta que se pueda recibir atención médica profesional. Se utilizan férulas o inmovilizadores para estabilizar la fractura y evitar el daño adicional a los

tejidos circundantes (Ortiz y Rueda, 2018).

Manejo de Heridas: El manejo de heridas incluye la limpieza y el sellado de lesiones para prevenir infecciones y promover la curación. Esto abarca la limpieza con soluciones antisépticas, la aplicación de vendajes estériles y la monitorización de signos de infección o complicaciones (Caicedo y Zumbado, 2023).

Primeros Auxilios Psicológicos: Los primeros auxilios psicológicos son el apoyo emocional y psicológico proporcionado a una persona que ha experimentado un trauma o evento estresante. Incluyen escuchar de manera empática, ofrecer apoyo emocional y ayudar a la persona a acceder a servicios de salud mental si es necesario (León, 2019).

Reanimación Cardiopulmonar (RCP): La Reanimación Cardiopulmonar es una técnica esencial utilizada para restaurar la circulación y la respiración en una persona que ha sufrido un paro cardíaco o respiratorio. La RCP combina compresiones torácicas y respiraciones de rescate, y es fundamental para mejorar las probabilidades de supervivencia en emergencias cardíacas (Cazull et al., 2007).

Síndrome de Shock: El síndrome de shock es una condición médica crítica en la que el sistema circulatorio no proporciona suficiente flujo sanguíneo a los órganos vitales. El tratamiento inicial incluye la elevación de las piernas, la administración de líquidos y el monitoreo constante del paciente para evitar el deterioro (Cazull et al., 2007).

Tratamiento de asfixia: El tratamiento de asfixia se refiere a las maniobras para despejar las vías respiratorias obstruidas en una persona que no puede respirar. La maniobra de Heimlich es una técnica comúnmente utilizada para expulsar objetos que bloquean las vías respiratorias,

permitiendo la restauración del flujo de aire (Arias y Romero, 2018).

Tratamiento de quemaduras: El tratamiento de quemaduras depende de la gravedad de la lesión y puede incluir enfriar la quemadura con agua fresca, proteger la zona afectada con vendajes estériles y evitar la aplicación de sustancias que puedan agravar la lesión. Es esencial para minimizar el daño a la piel y prevenir infecciones (Ministerio de Educación Nacional, s.f.).

Teoría del Constructivismo: La teoría del constructivismo sostiene que el conocimiento se construye activamente a través de la interacción con el entorno y la experiencia personal.

Dewey (1916) enfatiza la importancia de las experiencias prácticas en el aprendizaje, lo que se alinea con la idea de que los estudiantes construyen su comprensión a través de la participación activa y la resolución de problemas. Los recursos educativos digitales que ofrecen simulaciones y escenarios interactivos apoyan este enfoque, permitiendo a los estudiantes construir y aplicar su conocimiento de manera práctica.

Competencias Ciudadanas: Las competencias ciudadanas incluyen habilidades y conocimientos necesarios para participar activamente y de manera responsable en la sociedad. Según Ortiz y Rueda (2018), la enseñanza de primeros auxilios contribuye al desarrollo de competencias ciudadanas al equipar a los estudiantes con habilidades prácticas que promueven la seguridad y el bienestar en la comunidad. Estas competencias incluyen la capacidad de responder a emergencias, trabajar en equipo, y tomar decisiones informadas en situaciones críticas.

El marco conceptual es crucial para la implementación efectiva de recursos educativos digitales en la enseñanza de primeros auxilios, ya que ofrece una base clara y detallada para la interpretación y aplicación de los conceptos clave. Su importancia radica en que proporciona un marco de referencia que asegura que todos los participantes, desde diseñadores de recursos

educativos hasta educadores y estudiantes, tengan una comprensión común de los términos y procesos involucrados.

Al definir y contextualizar los conceptos, el marco conceptual facilita la creación de materiales y actividades educativas que son relevantes y coherentes con los objetivos de aprendizaje. Además, permite evaluar y ajustar las estrategias educativas de manera informada, garantizando que las intervenciones sean efectivas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes. La claridad conceptual también contribuye a la integración de recursos digitales en el currículo, asegurando que estos apoyen de manera efectiva el aprendizaje de habilidades críticas como los primeros auxilios. En última instancia, un marco conceptual bien estructurado no solo optimiza la calidad de la educación, sino que también fortalece la capacidad de los estudiantes para aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales, promoviendo así un entorno escolar más seguro y preparado para emergencias.

Marco metodológico

El estudio se basa en un enfoque cualitativo, el cual permite analizar la realidad tal como se presenta en su entorno natural (Rodríguez, 1996). Este tipo de investigación es especialmente adecuado para su aplicación en contextos educativos, como las aulas, porque se ajusta a las particularidades de los estudiantes y cuenta con el respaldo de teorías relevantes sobre el aprendizaje (Tamayo, 2009). Asimismo, Goetz y Lecompte (2007) señalan que este enfoque promueve la reflexión crítica y fortalece los procesos de enseñanza y aprendizaje en los alumnos. Por lo tanto, esta investigación cualitativa tiene como propósito evaluar e intervenir en una problemática concreta relacionada con la enseñanza de las matemáticas en la Educación Media, con la intención de generar mejoras en el desarrollo educativo, “el paradigma cualitativo percibe la vida social como la creatividad compartida de los individuos. El hecho de que sea compartida determina una realidad percibida como objetiva, viva y cognoscible para todos los participantes en la interacción social” (Hernández, 2017, p. 7).

Tipo de Estudio

Para el desarrollo de la investigación se propuso la IAP, La investigación-acción es una metodología participativa y cíclica que busca la mejora continua a través de la reflexión y la intervención en la práctica educativa. Este enfoque es especialmente útil en contextos educativos para abordar problemas específicos y desarrollar soluciones efectivas (Meneses et al., 2019).

Elliot (2000) define la IAP como un proceso de colaboración entre docentes y estudiantes enfocado en la mejora de los métodos de enseñanza en el aula. Este enfoque brinda al docente la oportunidad de identificar los retos que enfrenta en su práctica pedagógica y trabajar activamente en su superación, promoviendo participación y motivación por parte de los estudiantes.

La investigación-acción se centra en la colaboración entre investigadores y participantes para

identificar problemas, implementar cambios y evaluar los resultados. Este enfoque se caracteriza por su naturaleza reflexiva, permitiendo ajustes continuos basados en la evidencia recopilada (Meneses et al., 2019). Los aspectos clave del enfoque son:

Diagnóstico del Conocimiento de los Estudiantes: Se realizó una encuesta para evaluar el nivel de conocimiento y habilidades de los estudiantes de la institución rural Nuestra señora en primeros auxilios. La encuesta incluyó preguntas sobre conceptos básicos, procedimientos específicos y situaciones prácticas. Este diagnóstico inicial proporcionará una visión clara de las fortalezas y debilidades en el conocimiento de los estudiantes, permitiendo adaptar el recurso educativo a sus necesidades (Fàbregues et al., 2016).

Diagnóstico de Estrategias Docentes: La encuesta evaluó las estrategias y metodologías utilizadas por los docentes para enseñar primeros auxilios. Incluye preguntas sobre los métodos pedagógicos empleados, los recursos disponibles y la percepción de los docentes sobre la eficacia de sus estrategias. La evaluación ayudó a identificar prácticas efectivas y áreas que requieren mejora, promoviendo una enseñanza más eficiente (Blández, 2010).

Revisión de Protocolos Institucionales: Se investigó si la institución cuenta con protocolos establecidos para la formación en primeros auxilios. La encuesta indaga sobre la existencia y aplicación de manuales, guías y recursos institucionales. También se evaluó la implementación de estos protocolos en la práctica educativa para asegurar que se alineen con las necesidades y realidades de la institución (Meneses et al., 2019). “La IAP contribuye a la emergencia de sujetos activos de desarrollo, ya que presupone la constitución de un sujeto colectivo capaz de intervenir con protagonismo en la resolución de sus propias inquietudes” (Contreras, 2002, p.8)

Alcance Estudio

La investigación se enmarca dentro de un diseño descriptivo, cuyo objetivo principal es

analizar y caracterizar a la población estudiada, además de dimensionar la problemática detectada (Arias, 2006). Aunque este tipo de estudio no busca probar hipótesis ni validar teorías específicas, sí facilita una comprensión profunda de las actitudes predominantes a través de una descripción detallada del proceso educativo.

Población y Muestra

La población seleccionada para el estudio fue la institución educativa rural Nuestra Señora de la Merced. La muestra estuvo constituida por 5 docentes y 50 estudiantes, los cuales participaron de manera voluntaria, son una muestra por conveniencia.

Como criterio de selección, se incluyeron los docentes de la institución involucrados con la enseñanza relacionada con primeros auxilios. Los estudiantes son de básica, de diferentes niveles educativos.

Fases

Para el desarrollo del proceso investigativo y dar respuesta a la problemática planteada se plantearon las siguientes 3 fases de trabajo.

Figura 1

Fases de trabajo



Nota. Elaboración propia.

Fase I Fase preparatoria. Diagnóstico y contextualización

Para esta fase se procedió al diseño y validación de instrumentos para recabar información de la población.

Tabla 1

Técnicas e Instrumentos utilizados en la investigación

Instrumento	Participantes	Objetivo	Información esperada
Encuesta inicial (Apéndice A)	Estudiantes y docentes de la institución objeto de estudio	Reconocer las percepciones y conocimiento inicial de la población objeto de estudio respecto a primeros auxilios	La encuesta incluye preguntas cerradas y abiertas que capturan tanto datos cuantitativos como cualitativos. Se analizaron los resultados para identificar áreas de conocimiento insuficiente y establecer una base para el desarrollo del recurso educativo (Fàbregues et al., 2016).
Encuesta 2 (Apéndice B)	Docentes de la institución objeto de estudio	Reconocer las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes, incluyendo metodologías, recursos pedagógicos relacionados con primeros auxilios.	Los hallazgos encontrados permitieron a los docentes reflexionar sobre sus prácticas y mejorar sus métodos de enseñanza (Blández, 2010). La encuesta incluirá preguntas para revisar la existencia de protocolos y procedimientos para la formación en primeros auxilios en la institución. Se evaluará la disponibilidad y eficacia de los recursos institucionales, así como la aplicación práctica de los protocolos en el entorno educativo (Meneses et al., 2019).

Nota. Elaboración propia

Fase II Sistematización y análisis

En esta fase se analiza la información obtenida de la aplicación de instrumentos. Para manejar los datos y hallazgos, cada participante fue codificado, por lo que la información se trató de forma anónima. Los instrumentos utilizados fueron validados por par experto especialista en primeros auxilios y pedagogía para asegurar que las preguntas fueran pertinentes, claras y adecuadas para el contexto de la investigación (Fàbregues et al., 2016). Adicionalmente cabe señalar que se cuenta con consentimiento informado de los participantes y dela institución.

Fase III Fase diseño de una propuesta

Con los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial identificando el conocimiento de la población objeto de estudio respecto a primeros auxilios, se diseñó una cartilla, como recurso para aportar a la institución.

Tabla 2

Propuesta diseñada

<i>Actividades de la propuesta</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Anotaciones</i>
<i>Cartilla</i>	Compartir información organizada y resumida de los primeros auxilios destinada a la población objeto de estudio	Se diseñó una cartilla que incluyera datos puntuales como gráficas, imágenes para que los estudiantes la puedan interpretar de manera fácil
<i>Wix</i>	Contar con un espacio digital donde pueda mantenerse el material realizado (cartilla, entre otros), que puedan establecerse en el colegio que tenga a disposición con acceso a internet	El wix tiene la posibilidad de editarse por parte de las diseñadoras o del colegio para que sea enriquecido con otro tipo de publicaciones

Nota. Elaboración propia

Validación de instrumentos

Para el manejo de la información se codificó a cada uno de los participantes, así mismo, los instrumentos fueron validados por experto y se contó con el consentimiento informado de los

participantes.

Resultados y Discusión

En este apartado se presentan los resultados obtenidos en cada una de las fases propuestas en la investigación.

Resultados fase 1 Diagnóstico y contextualización

Caracterización de los participantes

Los participantes fueron manejados con codificación a fin de salvaguardar sus datos según el habeas data.

Tabla 3

Características de la población

Participante	Instrumento aplicado	Características
1 Participante docentes	Instrumento A	Criterios de Selección: Se incluyeron todos los docentes de la institución involucrados en la enseñanza de cualquier área curricular que pueda relacionarse con primeros auxilios, así como aquellos que tienen un rol en la capacitación de los estudiantes.
2 Participantes estudiantes	Instrumento B	Criterios de Selección: Se seleccionó una muestra de 50 estudiantes de educación básica, asegurando que representen diversas edades y niveles educativos dentro de la institución.

Nota. Elaboración propia (2025)

Resultados encuesta docente

La encuesta aplicada abordó las categorías estrategias pedagógicas y Seguridad escolar y gestión del riesgo.

Parte 1: Estrategias Pedagógicas

1. ¿Cuál de las siguientes estrategias pedagógicas promueve el aprendizaje activo a través de la resolución de problemas reales?

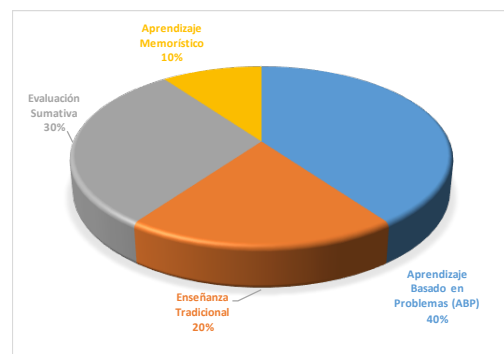
Tabla 4

Respuestas a pregunta 1 encuesta docente

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)	4	40%
Enseñanza Tradicional	2	20%
Evaluación Sumativa	3	30%
Aprendizaje Memorístico	1	10%
Total	10	100%

Figura 2

Respuestas a pregunta 1 encuesta docente



Nota. Autoría propia

El 40% de los docentes identifica el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como la estrategia pedagógica que promueve el aprendizaje activo mediante la resolución de problemas reales, sin embargo, un 60% restante eligió opciones que no representan estrategias centradas en el estudiante, como la evaluación sumativa el 30%, la enseñanza tradicional el 20% y el aprendizaje memorístico 10%. Estas respuestas reflejan que una parte significativa del personal

docente aún asocia el proceso educativo con métodos tradicionales o evaluativos, lo que puede limitar la implementación efectiva de metodologías activas.

Existe un conocimiento parcial sobre enfoques pedagógicos innovadores. Se recomienda implementar programas de capacitación docente sobre metodologías activas como ABP, aprendizaje colaborativo y enseñanza basada en proyectos, con el fin de fortalecer la planificación didáctica centrada en el estudiante y sus procesos de aprendizaje. Esta pregunta es importante, dado que una formación en primeros auxilios requiere que el docente aplique metodologías que presenten situaciones reales contextualizadas, a la hora de abordar el tema.

2. ¿Qué método pedagógico utiliza elementos para aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes?

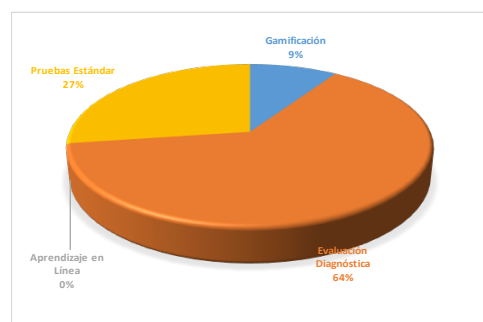
Tabla 5

Respuestas a pregunta 2 encuesta docente

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Gamificación	1	9%
Evaluación Diagnóstica	7	64%
Aprendizaje en Línea	0	0%
Pruebas Estándar	3	27%
Total	11	10%

Figura 3

Respuestas a pregunta 2 encuesta docente



El 9% de los encuestados identificaron la gamificación como la estrategia basada en dinámicas de juego para aumentar la motivación de los estudiantes. Por otro lado, un 64% de los participantes eligió la evaluación diagnóstica, lo que sugiere una posible confusión entre procesos de evaluación inicial y estrategias motivacionales. Además, un 27% vinculó el uso de juegos con pruebas estandarizadas, lo que refleja una visión tradicional sobre los mecanismos educativos. Este resultado evidencia un conocimiento limitado sobre esta metodología innovadora, a pesar de su creciente aplicación en entornos educativos.

Por otro lado, un 64% de los participantes eligió la evaluación diagnóstica, lo que sugiere una posible confusión entre procesos de evaluación inicial y estrategias motivacionales. Además, un 27% vinculó erróneamente el uso de juegos con pruebas estandarizadas, lo que refleja una visión tradicional sobre los mecanismos educativos.

3. ¿Qué enfoque pedagógico considera importante que los estudiantes construyan su conocimiento a través de la experiencia y la reflexión?

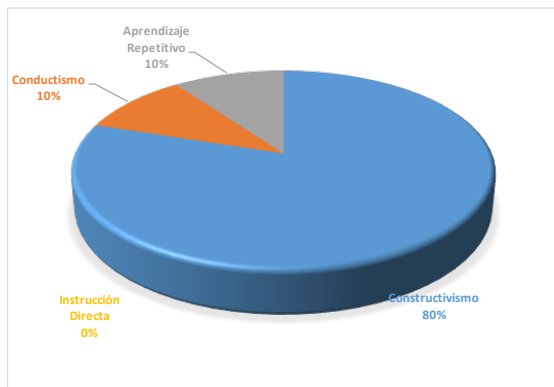
Tabla 6

Respuestas a pregunta 3 encuesta docente

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Constructivismo	8	80%
Conductismo	1	10%
Aprendizaje Repetitivo	1	10%
Instrucción Directa	0	0%
Total	10	100%

Figura 4

Respuestas a pregunta 3 encuesta docente



Nota. Elaboración propia

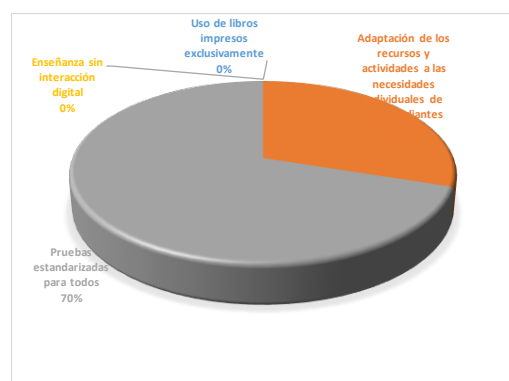
El 80% de los encuestados identificó el constructivismo como el enfoque pedagógico que fomenta el aprendizaje a través de la experiencia, la interacción y la reflexión del estudiante. Por otro lado, el 20% restante optó por enfoques más tradicionales, como el conductismo y el aprendizaje repetitivo, los cuales enfatizan la memorización, la repetición de contenidos y la relación estímulo-respuesta, limitando la autonomía y el pensamiento crítico del estudiante. Cabe destacar que ningún participante eligió la instrucción directa, lo que sugiere un posible cambio de perspectiva respecto a metodologías exclusivamente expositivas.

Lo anterior, favorecería la creación de entornos de aprendizaje significativos, colaborativos y reflexivos, contribuyendo a reducir la persistencia de enfoques menos eficaces para el desarrollo integral del estudiante.

4. ¿Cuál de las siguientes es una característica del aprendizaje adaptativo en entornos digitales?

Tabla 7*Respuestas a pregunta 4 encuesta docente*

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Uso de libros impresos exclusivamente	0	0%
Adaptación de los recursos y actividades a las necesidades individuales de los estudiantes	3	30%
Pruebas estandarizadas para todos	7	70%
Enseñanza sin interacción digital	0	0%
Total	10	100%

Nota. Elaboración propia**Figura 5***Respuestas a pregunta 4 encuesta docente**Nota.* Elaboración propia

Solo el 30% de los docentes logró identificar el aprendizaje adaptativo como el método que ajusta los recursos y actividades según las necesidades individuales de los estudiantes. El 70% restante confundió el aprendizaje adaptativo con las pruebas estandarizadas, lo que evidencia una falta de claridad entre la evaluación uniforme y la personalización educativa.

Es fundamental capacitar a los docentes en el uso de tecnologías educativas que faciliten la aplicación del aprendizaje adaptativo, especialmente aquellas basadas en inteligencia artificial o plataformas de personalización educativa.

Parte 2: Seguridad Escolar y Gestión del Riesgo

5. ¿Considera usted que la institución educativa tiene lugares que puedan considerarse un riesgo de accidentes para los estudiantes?

Tabla 8

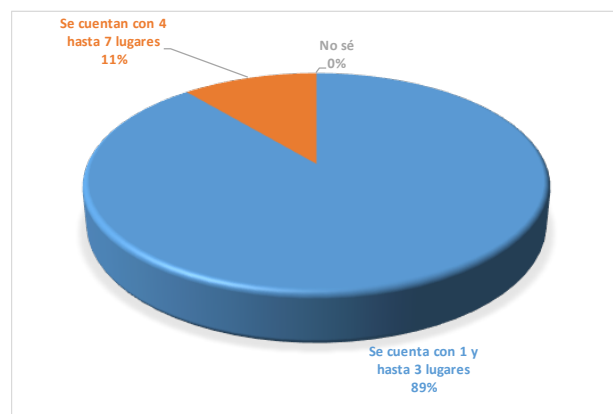
Respuestas a pregunta 5 encuesta docente

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Se cuenta con 1 y hasta 3 lugares	8	89%
Se cuentan con 4 hasta 7 lugares	1	11%
No sé	0	0%
Total	9	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 6

Respuestas a pregunta 5 encuesta docente



Nota. Elaboración propia

El 89% de los encuestados identifica entre uno y tres espacios con riesgo de accidentes dentro de la institución educativa, lo que demuestra una conciencia significativa sobre la seguridad escolar, el 11% restante percibe hasta siete lugares con condiciones peligrosas, lo que indica la presencia de puntos críticos que requieren atención. Esto resalta la importancia de realizar diagnósticos técnicos periódicos sobre seguridad física, acompañados de medidas correctivas

como mantenimiento de espacios, señalización preventiva y protocolos de actuación ante incidentes.

6. Los lugares que están propensos a mayor riesgo de accidentes se consideran

Tabla 9

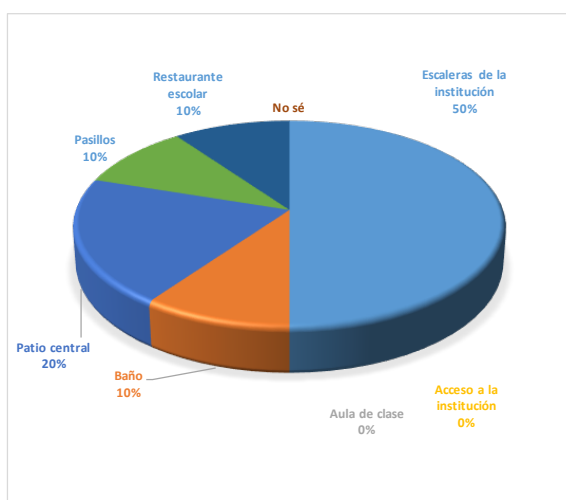
Respuestas a pregunta 6 encuesta docente

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Escaleras de la institución	5	50%
Baño	1	10%
Aula de clase	0	0%
Acceso a la institución	0	0%
Patio central	2	20%
Pasillos	1	10%
Restaurante escolar	1	10%
No sé	0	0%
Total	10	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 7

Respuestas a pregunta 6 encuesta docente



Nota. Elaboración propia

De los docentes encuestado, el 50% señaló que las escaleras son el área con mayor riesgo de accidentes, lo cual es comprensible debido a su alto tránsito y la posibilidad de caídas, empujones o incidentes por falta de señalización y mantenimiento, en cambio el patio central fue identificado por un 20%, destacando su uso frecuente en actividades recreativas y la posibilidad de lesiones derivadas de juegos o caídas. Por otro lado, los baños, pasillos y el restaurante escolar fueron mencionados por un 10%. De acuerdo a lo anterior, es necesario realizar campañas de concientización sobre seguridad escolar y elaborar mapas de riesgo visibles dentro de la institución para fortalecer la cultura preventiva.

7. La institución educativa hace seguimiento de los accidentes que comúnmente suceden.

Tabla 10

Respuestas a pregunta 7 encuesta docente

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

Nota. Elaboración propia

8. En caso de un accidente escolar (Golpes, fracturas, cortadura, quemadura, y demás), quien debe prestar la atención primaria.

Tabla 11 *Respuestas a pregunta 8 encuesta docente*

Respuestas a pregunta 8 encuesta docente

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Docentes	0	0%
Coordinación	0	0%
Enfermería	10	100%
Total	100	100%

Nota. Elaboración propia

El 100% de los trabajadores identifican a la enfermería como la instancia responsable de prestar la atención primaria ante un accidente escolar. Este resultado demuestra un criterio unificado y acertado en cuanto al manejo inicial de emergencias escolares, asignando la responsabilidad al personal capacitado en primeros auxilios. La institución muestra una correcta canalización de responsabilidades frente a los accidentes escolares, reconociendo a enfermería como el ente idóneo.

9. ¿Cuenta con conocimiento para la atención ante un accidente escolar?

Tabla 12

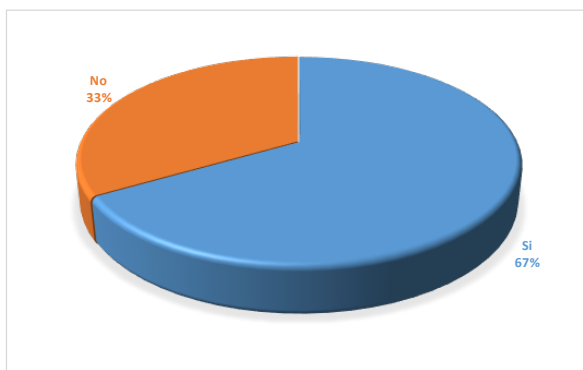
Respuestas a pregunta 9 encuesta docente

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	6	67%
No	3	33%
Total	9	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 8

Respuestas a pregunta 9 encuesta docente



Nota. Elaboración propia

El 67% de los encuestados afirma tener conocimiento para atender un accidente escolar, lo que

representa una base positiva en la preparación del personal educativo frente a situaciones de emergencia. Sin embargo, el hecho de que un 33% manifieste no contar con dichos conocimientos es un dato preocupante, dado que en entornos escolares cualquier adulto puede ser el primer respondiente ante un accidente. Este resultado sugiere una brecha formativa que debe ser atendida de forma prioritaria, ya que una respuesta inmediata y adecuada puede marcar la diferencia en la seguridad y el bienestar del estudiante afectado.

10. ¿La institución cuenta con elementos de primeros auxilios?

Tabla 13

Respuestas a pregunta 10 encuesta docente

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Si	10	100%
No	0	0%
Total	10	100%

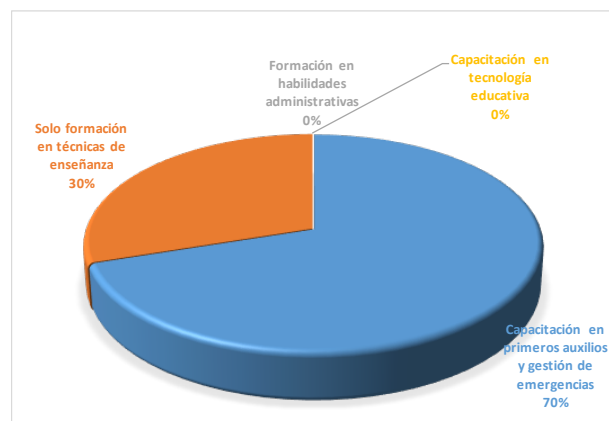
Nota. Elaboración propia

El 67% de los encuestados afirma tener conocimiento para atender un accidente escolar, lo que representa una base positiva en la preparación del personal educativo frente a situaciones de emergencia. Sin embargo, el hecho de que un 33% manifieste no contar con dichos conocimientos es un dato preocupante, dado que en entornos escolares cualquier adulto puede ser el primer respondiente ante un accidente.

11. ¿Qué tipo de formación debería recibir el personal escolar para manejar emergencias y riesgos en la institución?

Tabla 14*Respuestas a pregunta 11 encuesta docente*

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Capacitación en primeros auxilios y gestión de emergencias	7	70%
Solo formación en técnicas de enseñanza	3	30%
Formación en habilidades administrativas	0	0%
Capacitación en tecnología educativa	0	0%
Total	10	100%

Nota. Elaboración propia**Figura 9***Respuestas a pregunta 11 encuesta docente**Nota.* Elaboración propia

El 70% de docentes encuestados considera que la formación esencial debe enfocarse en primeros auxilios y gestión de emergencias, lo que demuestra una comprensión clara sobre la necesidad de preparación ante situaciones de riesgo. Este resultado está alineado con la responsabilidad del entorno escolar de garantizar la seguridad física y emocional de los estudiantes. Por otro lado, un 30% aún prioriza exclusivamente las técnicas de enseñanza, lo que

podría indicar una menor valoración de los aspectos relacionados con la seguridad y respuesta ante emergencias, lo cual, representa una oportunidad para fortalecer la concienciación institucional sobre la importancia de una formación más integral.

12. ¿Cómo se denomina el plan que define los procedimientos para responder a situaciones de emergencia en una escuela?

Tabla 15

Respuestas a pregunta 12 encuesta docente

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Plan de Gestión de Riesgos	10	100%
Manual de Seguridad Escolar	0	0%
Guía de Actividades Extracurriculares	0	0%
Plan de Desarrollo Educativo	0	0%
Total	10	100%

Nota. Elaboración propia

13. ¿Con qué frecuencia se deben realizar simulacros de emergencia en la escuela para asegurar que todos estén preparados?

Tabla 16 *Respuestas a pregunta 13 encuesta docente*

Respuestas a pregunta 13 encuesta docente

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Regularmente, como parte del programa de seguridad	0	0%
Solo cuando ocurre un incidente	0	0%
Una vez al año	10	100%
Nunca	0	
No sé	0	0%
Total	10	100%

Nota. Elaboración propia

El 100% de los encuestados considera que los simulacros deben realizarse anualmente, lo que refleja una percepción generalizada sobre la importancia de estos ejercicios en el ámbito escolar. No obstante, desde una perspectiva técnica y preventiva, esta frecuencia podría no ser suficiente para garantizar una preparación efectiva ante emergencias. Las recomendaciones de organismos especializados en gestión del riesgo y normativas educativas sugieren que los simulacros deben realizarse de manera periódica, idealmente al menos dos veces al año o cada trimestre, con el fin de consolidar aprendizajes progresivos y actualizar protocolos de actuación.

14. ¿Qué es esencial para una respuesta efectiva a emergencias en la escuela?

Tabla 17

Respuestas a pregunta 14 encuesta docente

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Tener un plan claro y procedimientos establecidos	10	100%
Depender solo de los servicios de emergencia externos	0	0%
Ignorar la capacitación y la planificación	0	0%
No realizar simulacros	0	0%
Total	10	100%

Nota. Elaboración propia

El 100% de los encuestados identificaron correctamente que lo esencial para una respuesta efectiva ante emergencias escolares es tener un plan claro y procedimientos establecidos. Esta unanimidad indica un nivel alto de comprensión sobre la importancia de la organización institucional, la planificación preventiva y la acción sistematizada como pilares fundamentales en la gestión de riesgos.

15. ¿La institución tiene un programa de primeros auxilios

Tabla 18.

Respuestas a pregunta 15 encuesta docente

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sí, un programa formal y bien implementado	0	0%
No, no existe un programa	10	100%
Existe un manual pero no se aplica de manera efectiva	0	0%
No estoy seguro/a	0	0%
Total	10	100%

Nota. Elaboración propia

El 100% de los encuestados coinciden en que la institución no cuenta con un programa formal de primeros auxilios, lo cual representa una grave debilidad en la gestión del riesgo escolar, lo anterior, es preocupante, especialmente si se considera que en preguntas anteriores se reconoció la importancia de la preparación, la dotación de materiales y la atención inmediata ante accidentes.

Resultados encuesta estudiantes

La encuesta aplicada abordó las categorías Gestión del riesgo y programas de la institución, Conocimiento de primeros auxilios

Parte 1: Gestión del Riesgo y Programas en la Institución

1. ¿En la Institución Educativa Rural Nuestra Señora de la Merced, existe un programa de primeros auxilios?

Tabla 19*Respuestas a pregunta 1 encuesta estudiantes*

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sí, hay un programa establecido	0	0%
No, no existe un programa	50	100%
No estoy seguro/a	0	0%
Solo hay un manual sin implementación	0	0%
Total	50	100%

Nota. Elaboración propia

El 100% de la totalidad de los estudiantes encuestados, manifestó que en la Institución Educativa Rural Nuestra Señora de la Merced no existe un programa de primeros auxilios. Esta afirmación representa una alerta crítica en términos de gestión del riesgo escolar, ya que denota la ausencia total de estructura preventiva y de respuesta médica inmediata ante emergencias.

La falta de un programa implica que no hay lineamientos claros, personal capacitado oficialmente, ni procedimientos definidos para atender situaciones como heridas, golpes, caídas, fracturas o desmayos dentro de la comunidad educativa.

2. ¿Hay en la escuela un plan o estrategia para gestionar los riesgos y emergencias?

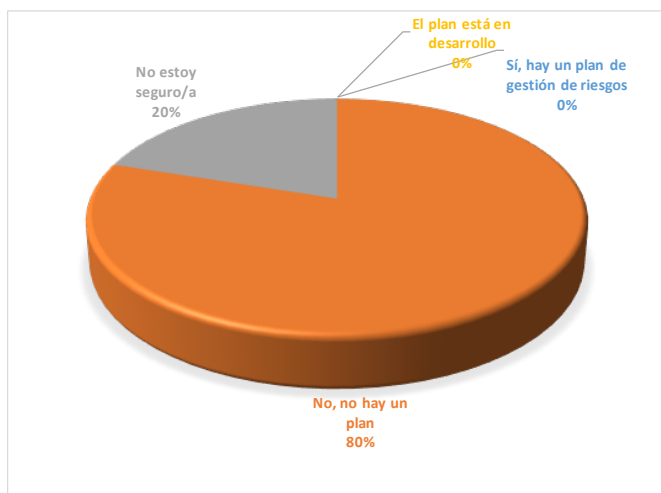
Tabla 20*Respuestas a pregunta 2 encuesta estudiantes*

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sí, hay un plan de gestión de riesgos	0	0%
No, no hay un plan	40	80%
No estoy seguro/a	10	20%
El plan está en desarrollo	0	0%
Total	50	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 10

Respuestas a pregunta 2 encuesta estudiantes



Nota. Elaboración propia

El 80% de los estudiantes afirmaron que no existe un plan o estrategia formal para la gestión de riesgos y emergencias en la escuela y el un 20% restante indicó no estar seguro, lo que refuerza la conclusión de que no hay un protocolo claramente establecido ni socializado en la comunidad educativa. De acuerdo a lo mencionado, es preocupante porque deja en evidencia una falta de preparación institucional frente a situaciones de emergencia, lo cual puede aumentar la vulnerabilidad de estudiantes, docentes y personal administrativo ante incidentes como incendios, sismos, accidentes o amenazas externas.

3. ¿Con qué frecuencia se realizan simulacros de emergencia en la escuela?

Tabla 21

Respuestas a pregunta 3 encuesta estudiantes

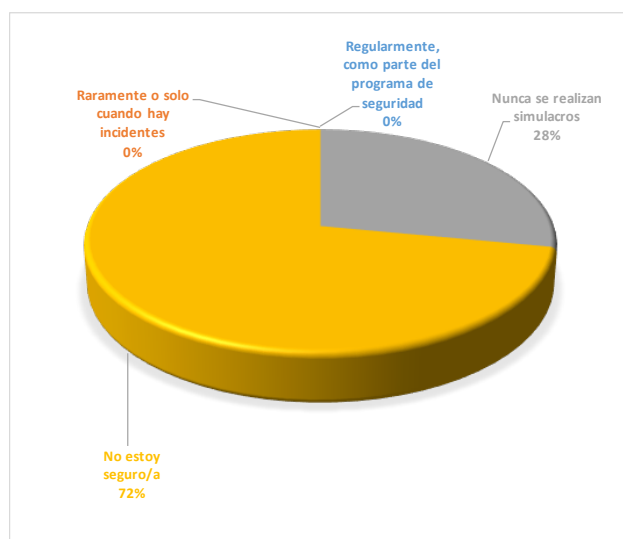
Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Regularmente, como parte del programa de seguridad	0	0%
Raramente o solo cuando hay incidentes	0	0%

Nunca se realizan simulacros	14	28%
No estoy seguro/a	36	72%
Total	50	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 11

Respuestas a pregunta 3 encuesta estudiantes



Nota. Elaboración propia

El 72% de los encuestados no está seguro sobre la realización de simulacros, mientras que el 28% afirma que nunca se realizan. Esta combinación de respuestas pone en evidencia una falta de comunicación institucional y ausencia de cultura de prevención en la escuela. Además, el hecho de que nadie indique una realización regular o programada de simulacros sugiere que no existe una política activa ni sistemática de preparación ante emergencias.

4. ¿Quién es el responsable principal de la gestión de emergencias en la escuela?

Tabla 22*Respuestas a pregunta 4 encuesta estudiantes*

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Docentes	0	0%
Coordinación	0	0%
Enfermería	50	100%
Total	50	100%

Nota. Elaboración propia

El 100% de los estudiantes encuestados identifican a la enfermería como la fuente principal de la gestión de emergencias escolares. Si bien esta respuesta refleja una percepción común de que el personal de salud escolar debe liderar las acciones inmediatas frente a incidentes, también revela una visión limitada y centralizada de la gestión del riesgo, que en realidad debería ser compartida y estructurada de manera integral entre varios actores institucionales.

5. ¿Los estudiantes reciben capacitación sobre cómo actuar en caso de emergencia o primeros auxilios?

Tabla 23*Respuestas a pregunta 5 encuesta estudiantes*

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Sí, hay capacitación regular	0	0%
No, no reciben capacitación	50	100%
La capacitación es esporádica	0	0%
No estoy seguro/a	0	0%
Total	50	100%

Nota. Elaboración propia

El 100% de los estudiantes encuestados coinciden en que no reciben ningún tipo de capacitación en temas de emergencia o primeros auxilios. Esta respuesta es alarmante, ya que revela una omisión crítica en la formación de competencias básicas de autoprotección, respuesta y cooperación ante situaciones de riesgo.

La falta de capacitación impide que los estudiantes sepan cómo actuar correctamente en casos como sismos, incendios, accidentes escolares o situaciones médicas urgentes.

Parte 2: Conocimiento de Primeros Auxilios

6. En caso de una emergencia médica en la escuela, ¿qué debes hacer?

Tabla 24

Respuestas a pregunta 6 encuesta estudiantes

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Ir al aula del profesor para informar de la situación	50	100%
Llamar a los servicios de emergencia y luego informar a un adulto responsable	0	0%
Esperar a que la situación se resuelva sola	0	0%
Salir de la escuela y buscar ayuda en otro lugar	0	0%
Total	50	100%

Nota. Elaboración propia

El 100% de los encuestados, indicó que la primera acción ante una emergencia médica en la escuela debe ser informar de inmediato al profesor. Esta elección demuestra una comprensión correcta del protocolo escolar, ya que el docente suele ser la persona más cercana y preparada para activar el procedimiento adecuado en una situación de emergencia.

7. ¿Qué debes hacer primero si encuentras a alguien que no responde después de un accidente?

Tabla 25*Respuestas a pregunta 7 encuesta estudiantes*

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Llamar a los servicios de emergencia	50	100%
Tratar de despertarlo sacudiéndolo	0	0%
Darle agua	0	0%
Esperar a que se despierte solo	0	0%
Total	50	100%

Nota. Elaboración propia

El 100% de los encuestados identificó correctamente que la primera acción ante una persona inconsciente tras un accidente debe ser llamar a los servicios de emergencia. Este resultado evidencia un conocimiento sólido sobre la importancia de actuar de manera rápida y adecuada en una situación crítica que pone en riesgo la vida o el estado de conciencia de la persona afectada.

8. ¿Cuál es la técnica correcta para realizar una respiración artificial en una persona que no respira?

Tabla 26*Respuestas a pregunta 8 encuesta estudiantes*

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Administrar aire en la boca con fuerza y esperar a ver si respira	0	0%
Cubrir la nariz y la boca con tus labios y soplar suavemente	50	100%
Ponerle una máscara de oxígeno	0	0%
Dejarla hasta que llegue ayuda	0	0%
Total	50	100%

Nota. Elaboración propia

El 100% de los encuestados respondió correctamente, señalando que la técnica adecuada para la respiración artificial es cubrir la nariz y la boca con los labios y soplar suavemente. Esta técnica corresponde a la conocida respiración boca a boca, utilizada en casos donde la persona ha dejado de respirar y se requiere una ventilación asistida inmediata como parte de la reanimación cardiopulmonar (RCP).

9. ¿Qué debes hacer si una persona se está ahogando y no puede toser?

Tabla 27

Respuestas a pregunta 9 encuesta estudiantes

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Darle palmaditas en la espalda	0	0%
Realizar la maniobra de Heimlich (compresiones abdominales)	50	100%
Hacer que se acueste y esperar	0	0%
Ofrecerle un vaso de agua	0	0%
Total	50	100%

Nota. Elaboración propia

El 100% de los estudiantes encuestados respondió correctamente que, ante un caso de asfixia por obstrucción de las vías respiratorias, lo indicado es realizar la maniobra de Heimlich, una técnica de compresión abdominal que ayuda a expulsar el objeto que impide la respiración.

10. Si te encuentras con una herida sangrante, ¿qué deberías hacer para detener el sangrado?

Tabla 28

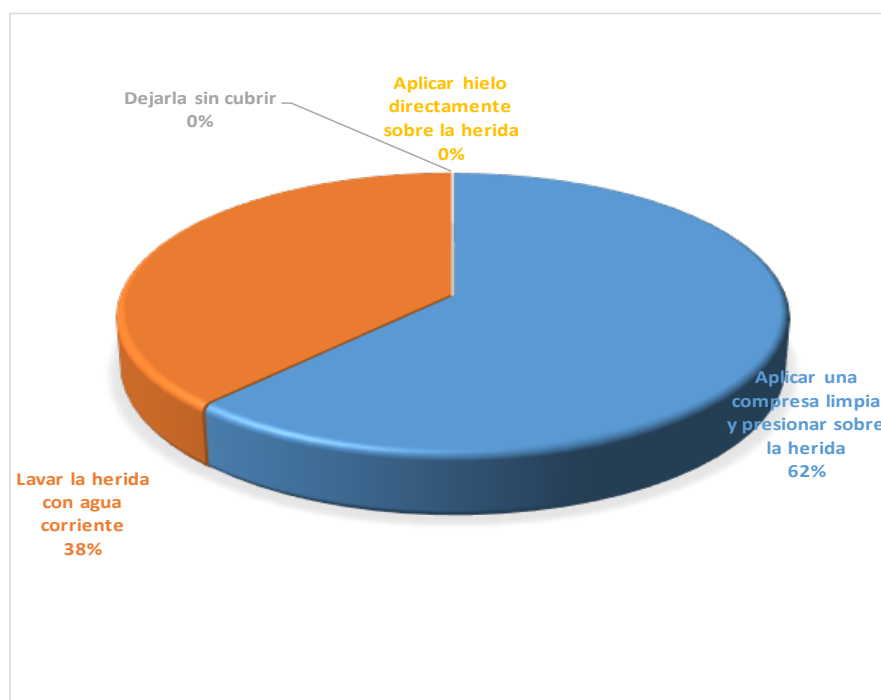
Respuestas a pregunta 10 encuesta estudiantes

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Aplicar una compresa limpia y presionar sobre la herida	31	62%
Lavar la herida con agua corriente	19	38%
Dejarla sin cubrir	0	0%
Aplicar hielo directamente sobre la herida	0	0%
Total	50	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 12

Respuestas a pregunta 10 encuesta estudiantes



Nota. Elaboración propia

El 62% eligió la opción correcta, que es aplicar una compresa limpia y presionar sobre la herida, lo cual constituye la acción más efectiva para controlar un sangrado externo. Sin embargo, un 38% optó por lavar la herida con agua corriente, lo cual, aunque útil para limpiar, no es suficiente como primer paso si el objetivo es detener el sangrado, sobre todo cuando es abundante. Las otras dos respuestas no fueron seleccionadas, lo cual es positivo, ya que ni el hielo ni dejar la herida expuesta son medidas adecuadas en una situación de sangrado activo.

11. ¿Cuál es el propósito de la maniobra de Heimlich?

Tabla 29

Respuestas a pregunta 11 encuesta estudiantes

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Detener una hemorragia	0	0%
Ayudar a una persona que está sufriendo un ataque al corazón	0	0%
Desatascar las vías respiratorias de alguien que se está ahogando	50	100%
Tratar una quemadura	0	0%
Total	50	100%

Nota. Elaboración propia

El 100% de los encuestados respondió correctamente, indicando que el propósito de la maniobra de Heimlich es desobstruir las vías respiratorias de una persona que se está ahogando.

Esta respuesta demuestra un conocimiento preciso y extendido sobre una técnica clave de primeros auxilios, aplicable especialmente en casos de atragantamiento por alimentos u objetos.

12. ¿Qué debes hacer si una persona tiene una quemadura menor?

Tabla 30

Respuestas a pregunta 12 encuesta estudiantes

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Aplicar hielo directamente sobre la quemadura	0	0%
Lavar la quemadura con agua fría y cubrirla con un vendaje limpio	50	100%
Aplicar mantequilla o aceite	0	0%
Hacer que la persona se acueste en una posición cómoda	0	0%
Total	50	100%

Nota. Elaboración propia

El total de los encuestados que se refleja en el 100% identificaron correctamente la acción adecuada ante una quemadura menor: enjuagar con agua fría y cubrir con un vendaje limpio. Este resultado demuestra un conocimiento preciso sobre los primeros auxilios básicos para tratar quemaduras superficiales, frecuentes en entornos escolares como laboratorios, cocinas o actividades prácticas.

13. ¿Cómo debes tratar una fractura o un hueso roto mientras esperas ayuda?

Tabla 31*Respuestas a pregunta 13 encuesta estudiantes*

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Mover el área afectada para asegurarte de que no esté rota	0	0%
Aplicar un vendaje fuerte y mantener el área inmovilizada	50	100%
Intentar realinear el hueso roto	0	0%
Dejar que la persona camine si puede	0	0%
Total	50	100%

Nota. Elaboración propia

El 100% de los estudiantes respondió correctamente al indicar que, ante una fractura, lo adecuado es inmovilizar el área afectada con un vendaje firme o una férula, evitando cualquier intento de moverla o corregir la posición del hueso. Este resultado refleja un alto nivel de conocimiento en primeros auxilios para lesiones musculoesqueléticas, lo que es fundamental para prevenir complicaciones graves como hemorragias internas, daños en los nervios o un aumento del dolor.

14. ¿Qué es lo más importante al realizar una evaluación inicial de una persona herida?

Tabla 32*Respuestas a pregunta 14 encuesta estudiantes*

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Asegurarse de que el área esté limpia	0	0%
Verificar si la persona está consciente y respirando	50	100%
Preguntar a la persona cómo se siente	0	0%
Decidir si necesita una ambulancia	0	0%
Total	50	100%

Nota. Elaboración propia

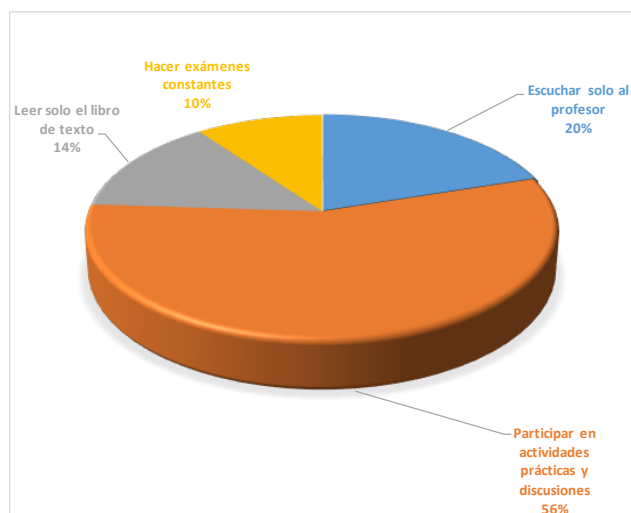
El 100% de los estudiantes afirman lo primordial en una evaluación inicial es comprobar si la persona está consciente y respirando. Esta acción es parte esencial del protocolo de primeros auxilios conocido como “ABC” (A: vía aérea, B: respiración, C: circulación), donde la verificación del estado de conciencia y la respiración es clave para determinar la gravedad de la situación y definir los pasos a seguir.

Parte 2: Estrategias Pedagógicas

15. ¿Cuál de las siguientes es una estrategia efectiva para aprender nuevos conceptos en clase?

Tabla 33*Respuestas a pregunta 15 encuesta estudiantes*

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Escuchar solo al profesor	10	20%
Participar en actividades prácticas y discusiones	28	56%
Leer solo el libro de texto	7	14%
Hacer exámenes constantes	5	10%
Total	50	100%

Nota. Elaboración propia**Figura 13***Respuestas a pregunta 15 encuesta estudiantes**Nota.* Elaboración propia

El 56% de los encuestados mencionan que, participar en actividades prácticas y discusiones es una estrategia efectiva para aprender nuevos conceptos. Esta elección refleja un reconocimiento del valor del aprendizaje activo, donde el estudiante se involucra, reflexiona y aplica el conocimiento en contextos significativos. Sin embargo, un 44% aún asocia el aprendizaje con prácticas más pasivas o tradicionales, el 20% como escuchar al profesor, el 14% leer el libro de texto y el 10% restante centrarse en exámenes constantes, lo que refleja que, persiste una visión parcial del proceso de enseñanza-aprendizaje, más centrada en la transmisión de información que en la construcción colaborativa del conocimiento.

16. ¿Qué técnica pedagógica utiliza juegos y desafíos para hacer el aprendizaje más interesante?

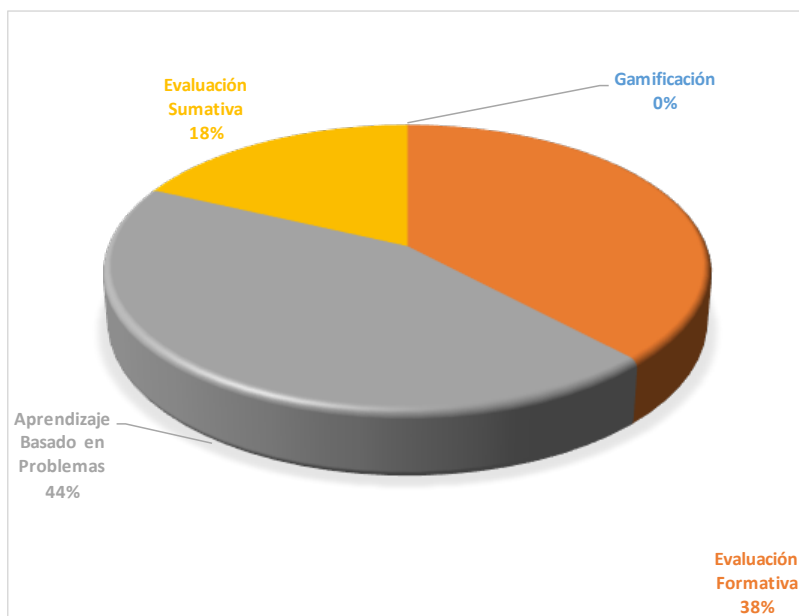
Tabla 34

Respuestas a pregunta 16 encuesta estudiantes

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Gamificación	0	0%
Evaluación Formativa	19	18%
Aprendizaje Basado en Problemas	22	44%
Evaluación Sumativa	9	38%
Total	50	100%

Figura 14

Respuestas a pregunta 16 encuestas estudiantes



Nota. Elaboración propia

El 44% de los estudiantes eligió aprendizaje basado en problemas y el 38% restante la evaluación formativa, lo que sugiere una confusión generalizada entre metodologías activas y técnicas lúdicas y el 18% restante seleccionaron evaluación sumativa, lo que refleja una percepción errónea sobre su función, que es medir resultados finales, no estimular la motivación mediante el juego.

17. ¿Qué es importante para un aprendizaje efectivo en entornos digitales?

Tabla 35*Respuestas a pregunta 17 encuesta estudiantes*

Respuesta	Cantidad	Porcentaje
Usar solo libros impresos	0	0%
Utilizar recursos digitales interactivos y multimedia	50	100%
No usar tecnología	0	0%
Evaluación Sumativa	0	0%
Total	50	100%

Nota. Elaboración propia

El 100% de los encuestados identificaron correctamente que para un aprendizaje efectivo en entornos digitales es clave utilizar recursos digitales interactivos y multimedia. Esta respuesta demuestra un alto nivel de comprensión sobre las características esenciales del aprendizaje en la era digital, donde el uso de videos, simuladores, actividades interactivas y plataformas en línea potencia la comprensión, la motivación y la participación del estudiante.

Los resultados de esta investigación evidenciaron diversidad de puntos de vista desde la parte educativa de los integrantes de la IE la Merced tanto de docentes como estudiantes. Se evidencia que el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una de las estrategias que se considera una estrategia pedagógica que promueve el aprendizaje activo. Es importante mencionar que, según la Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, el ABP busca que el alumno comprenda y

profundice adecuadamente en la respuesta a los problemas que se usan para aprender abordando aspectos de orden filosófico, sociológico, psicológico, histórico, práctico, etc. Todo lo anterior con un enfoque integral. La estructura y el proceso de solución al problema están siempre abiertos, lo cual motiva a un aprendizaje consciente y al trabajo de grupo sistemático en una experiencia colaborativa de aprendizaje

Dentro de los métodos pedagógicos que más utiliza elementos de juego para aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes según las respuestas dadas por los docentes, es la evaluación diagnóstica Según Morales, Otero y Argudo (2024) “al conocer los conocimientos previos de los estudiantes, los docentes pueden personalizar la enseñanza y adaptarla a las necesidades individuales de cada estudiante, esto les permite ofrecer una educación más efectiva y centrada en el desarrollo de habilidades y competencias específicas”

Es relevante conocer si la institución educativa tiene lugares que puedan considerarse un riesgo de accidentes para los estudiantes, los docentes dieron respuesta a que la institución cuenta con 1 hasta 3 lugares riesgoso. Por lo anterior, para la reducción de riesgos en la Infraestructura Educativa, es necesario primeramente identificar los tipos de amenazas o peligros a los que está expuesta y conocer el grado de afectación que ésta pueda tener al desencadenarse la misma. En esta guía se utilizará las fichas orientadoras de la Guía para la gestión de Riesgos (Pág. 50, 51 y 52).

En cuanto a si cuenta con conocimiento para la atención ante un accidente escolar, en su mayoría no los tiene según las respuestas. Se hace necesario mencionar al módulo de Herramientas Escolares de Educación en Emergencias donde indican que: La generación de procesos formativos que pongan en conocimiento de la comunidad los riesgos y amenazas posibles, con el fin de evitar que afecten la escolarización y aprendizajes de niñas, niños,

adolescentes y jóvenes. Es la reflexión sobre las causas de las crisis, emergencias, desastres y su vinculación con las condiciones de riesgo y los modelos de desarrollo.

En la determinación si la institución cuenta con elementos de primeros auxilios en un gran porcentaje afirmaron este enunciado. Según Jojoa (2021), es apropiado mencionar que algunas instalaciones suelen tener una mejor dotación en equipos de seguridad, contando con botiquín de trauma para emergencias, además también se pueden encontrar camillas y otros accesorios adicionales, cuentan también con capacitaciones apropiadas para que el personal pueda reaccionar en momentos de tensión y emergencia, con tranquilidad y calma para ayudar de una forma segura y adecuada a los pacientes, porque al no tener conocimientos previos, podría generar un daño aún mayor.

Así mismo para la pregunta qué tipo de formación debería recibir el personal escolar para manejar emergencias y riesgos en la institución su gran mayoría respondieron: capacitación en primeros auxilios y gestión de emergencias. Aquí es importante mencionar lo siguiente: También está demostrado que la educación sobre principios básicos de primeros auxilios de la población tiene un gran impacto sobre la morbilidad de las enfermedades no transmisibles. Por ello creemos conveniente que exista en cada centro educativo un plan de formación continua obligatoria del profesorado en primeros auxilios impartido por personal enfermero. (Martin, 2015, p. 5) Citado por Jojoa, (2021).

Según los estudiantes al realizar la pregunta con qué frecuencia se realizan simulacros de emergencia en la escuela, nunca se realizan simulacros. Según Unicef, en cuanto a la capacitación a la comunidad escolar, cuando ya se conoce lo que se hará en el marco del simulacro, se debe dar oportuna y apropiada capacitación a miembros de las diferentes comisiones y a actores claves de la comunidad escolar en temas afines a las responsabilidades e

intereses de cada uno. Para estas formaciones es recomendable solicitar el apoyo y participación de especialistas de la comunidad, autoridades de educación, autoridades locales y organismos especializados como Cruz Roja, Bomberos, etc. Esta formación debe ser permanente.

Resultados propuesta realizada Cartilla

Finalmente, con el análisis de la información obtenida se diseñó una cartilla con los elementos referidos por la población:

- ✓ Temáticas presentadas de manera clara y sencilla
- ✓ Prioridad a lo visual
- ✓ Temáticas de interés del estudiante

La cartilla para su presentación en la institución creó un wix, donde se presenta la cartilla y donde cualquiera de los miembros de la comunidad académica puede consultarla.

La cartilla fue evaluada en los ítems siguientes:

- ✓ Claridad
- ✓ Pertinencia
- ✓ Coherencia

Figura 15

Cartilla diseñada



UNAD
Universidad Nacional
Abierta y a Distancia

MANUAL DE PRIMEROS AUXILIOS

Por: Mayerly Lucía Paredes Ardila
Leidy Johanna Garzón Fuentes

1. IMPORTANCIA DE DE LOS PRIMEROS AUXILIOS

- Permiten brindar una atención inmediata que puede salvar vidas en situaciones críticas.
- Reducen la gravedad de lesiones mientras llega la asistencia médica profesional.
- Favorecen la seguridad y el autocuidado en la comunidad educativa.
- Promueven la calma y la organización en momentos de emergencia.
- Contribuyen a la prevención de riesgos y fortalecen la cultura de protección colectiva.



3. EMERGENCIAS COMUNES

Reconocer las situaciones más frecuentes y saber cómo actuar de manera inmediata resulta esencial para disminuir complicaciones y proteger la integridad de los afectados.



Quemaduras:

Se presentan cuando la piel o los tejidos entran en contacto con calor, sustancias químicas o electricidad. En caso de quemadura leve, se debe enfriar la zona con agua corriente y cubrir con una gasa limpia, evitando aplicar remedios caseros o reventar ampollas.



Hemorragias:

Son pérdidas de sangre ocasionadas por heridas o golpes. La atención inmediata consiste en ejercer presión directa con una gasa estéril sobre la zona afectada, mantener la calma del lesionado y solicitar ayuda médica si la pérdida es abundante o no se detiene.



Fracturas:

Ocurren cuando un hueso se quiebra total o parcialmente a causa de un golpe o caída. Lo más importante es inmovilizar el área afectada, evitar movimientos innecesarios y trasladar al afectado para una valoración profesional sin intentar acomodar el hueso.



Convulsiones:

Son episodios de movimientos bruscos e involuntarios que pueden ir acompañados de pérdida de conciencia. La actuación adecuada consiste en proteger la cabeza del afectado, retirar objetos cercanos que puedan causar lesiones y esperar a que la crisis termine sin introducir elementos en su boca.



4. BOTIQUÍN BÁSICO DE PRIMEROS AUXILIOS



GASAS · VENDAS ·
GUANTES



ANTISÉPTICO



TIJERAS · PINZAS



MEDICACIÓN BÁSICA



MANUAL PRIMEROS
AUXILIOS



5. EVALUACIÓN DE LA SITUACIÓN



6. RCP (REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR)

La reanimación cardiopulmonar es un procedimiento de auxilio inmediato diseñado para mantener el flujo de oxígeno y la circulación sanguínea en una persona que ha dejado de respirar o cuyo corazón ha dejado de latir. Su aplicación oportuna permite preservar funciones vitales mientras se recibe atención médica especializada, aumentando las posibilidades de supervivencia en situaciones críticas.





7. PASOS DE LA RCP

- 1. Verificar la condición de la persona:** Compruebe si está consciente y respira. Si no hay respuesta, pida ayuda y active de inmediato el protocolo de emergencias.
- 2. Ubicar a la víctima en una superficie firme:** Coloque a la persona boca arriba sobre el suelo, con la cabeza alineada y despejada, asegurando un espacio adecuado para la maniobra.
- 3. Iniciar compresiones torácicas:** Sitúe las manos entrelazadas en el centro del pecho, presione con fuerza y ritmo constante, permitiendo que el tórax se expanda tras cada compresión.



7. PASOS DE LA RCP

- 4. Aplicar ventilaciones de rescate (si es posible):** Después de 30 compresiones, proporcione 2 insuflaciones boca a boca o con mascarilla, asegurando que el aire ingrese y el pecho se eleve.
- 5. Mantener el ciclo:** Continúe con la secuencia de 30 compresiones y 2 ventilaciones hasta que la persona recupere signos vitales o llegue ayuda especializada.





8. MANIOBRA DE HEIMLICH (ASFIXIA POR OBSTRUCCIÓN)

Síntomas:

- Dificultad repentina para respirar o hablar.
- Tos ineficaz o ausencia de sonido al intentar toser.
- Gestos de angustia, llevando las manos al cuello.
- Coloración azulada en labios o rostro por falta de oxígeno.
- Pérdida progresiva de la conciencia si no se actúa a tiempo.



8. MANIOBRA DE HEIMLICH (ASFIXIA POR OBSTRUCCIÓN)

Procedimiento:

- Sitúese detrás de la persona afectada y rodee su cintura con ambos brazos.
- Cierre un puño y colóquelo justo por encima del ombligo, en la parte superior del abdomen.
- Sujete el puño con la otra mano y ejerza compresiones rápidas y firmes hacia adentro y hacia arriba, simulando un movimiento en "J".

9. SALPICADURA DE SUSTANCIAS QUÍMICAS

Lávese las manos con agua y jabón enjuáguese el ojo con abundante agua o solución salina 0,9% baje la cabeza y gírela hacia el costado. A continuación, mantenga abierto el párpado del ojo afectado debajo de un chorro suave de agua o solución salina 0,9%, quítese los lentes de contacto (si no se salen durante el enjuague, entonces quíteselos).

Precauciones:

No se frote el ojo, ya que esto podría causar más daño. No se coloques nada en el ojo, excepto agua o solución salina para lentes de contacto. Tampoco se aplique gotas, a menos que lo indique el personal de urgencias.



10. INTOXICACIONES

Es la reacción del organismo a la entrada de cualquier sustancia tóxica que causa lesión o enfermedad y en ocasiones la muerte. El grado de toxicidad varía según la edad, sexo, estado nutricional, vías de penetración y concentración del tóxico.

Precauciones:

Lávese las manos con agua y jabón enjuáguese el ojo con abundante agua o solución salina 0,9% baje la cabeza y gírela hacia el costado. A continuación, mantenga abierto el párpado del ojo afectado debajo de un chorro suave de agua o solución salina 0,9%, quítese los lentes de contacto (si no se salen durante el enjuague, entonces quíteselos).





10. TIPO DE INTOXICACIÓN



Por vía respiratoria:
Inhalación de gases tóxicos como fungicidas, herbicidas, plaguicidas, insecticidas, el humo en caso de incendio; vapores químicos, monóxido de carbono.



A través de la piel: Por absorción o contacto con sustancias como plaguicidas, insecticidas, fungicidas, herbicidas; o los producidos por plantas como la hiedra, el roble y la difenbaquia.



Por vía digestiva: Por ingestión de alimentos en descomposición, sustancias cáusticas y medicamentos.



Por vía sanguínea:
Un tóxico puede penetrar a la circulación sanguínea por:
Inoculación: Por picaduras de animales que producen reacción alérgica como la abeja, la avispa y las mordeduras de serpientes venenosas. Inyección de medicamentos: Sobredosis de medicamentos o por reacción alérgica a un tipo específico de medicamentos.



¡RECUERDA!

CONOCER PRIMEROS AUXILIOS PUEDE SALVAR VIDAS.



WIX | Este sitio web fue creado con Wix. Crea el tuyo hoy mismo. [Empezar](#)



Conoce acerca de los primeros auxilios

Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes



Conclusiones

Por medio del diagnóstico se evidenció que, los escenarios escolares, particularmente en contextos rurales, presentan condiciones de vulnerabilidad frente a diferentes tipos de accidentes. El diálogo con estudiantes y docentes reveló problemáticas estructurales como la limitada disponibilidad de recursos, la lejanía de los servicios de salud y la ausencia de formación específica en primeros auxilios. Este acercamiento sensibilizó frente a una realidad poco visibilizada: la escuela, además de ser un espacio de aprendizaje y socialización, también constituye un entorno de riesgo cuando no se dispone de preparación adecuada para la atención inmediata de emergencias.

El análisis de la literatura demostró la relevancia de la capacitación en primeros auxilios como un eje transversal de la práctica docente. Los aportes teóricos, tanto clásicos como contemporáneos, resaltan que la función educativa no debe restringirse a la transmisión de contenidos académicos, sino que debe contemplar competencias orientadas a la preservación de la vida y la seguridad escolar. Esta fase permitió ampliar la comprensión del fenómeno, reconocer el valor del saber acumulado por la comunidad y vincularlo con principios pedagógicos que promueven el aprendizaje activo, la prevención y la construcción de una cultura del cuidado.

Por otra parte, en la implementación de estrategias se evidenció que los recursos educativos, en particular los digitales, constituyen un medio eficaz para acercar a la comunidad educativa a la práctica de los primeros auxilios. El diseño de actividades y simulaciones puso de manifiesto la importancia de la participación activa y del aprendizaje significativo, al propiciar que el conocimiento se traduzca en habilidades concretas.

Finalmente, se concluye que la enseñanza de los primeros auxilios no puede concebirse como un componente accesorio dentro del currículo escolar, sino como un elemento esencial para la protección de la vida. Los docentes desempeñan un papel estratégico, ya que, más allá de su rol académico, asumen la responsabilidad de brindar respuestas inmediatas ante eventos críticos. Esta experiencia reafirma la necesidad de consolidar procesos permanentes de formación docente en el área, incorporando recursos innovadores y promoviendo una cultura educativa cimentada en la solidaridad, la prevención y el autocuidado.

Recomendaciones

Se recomienda a la institución educativa, identificar de manera sistemática los lugares que representan peligro para los estudiantes, evaluar el nivel de riesgo y tomar medidas para reducirlo. Esto puede incluir señalización, mantenimiento preventivo y adecuación de espacios. Así mismo Se recomienda establecer un calendario anual de simulacros que involucren a toda la comunidad educativa.

Implementar un plan de formación anual que incluya temas como seguridad escolar. Esta estrategia garantizará una educación más segura.

Evaluar el impacto del proyecto a largo plazo mediante un seguimiento posterior.

Referencias Bibliográficas

- Alarcón, K. N., Hernández Rincón, E. H., Jaimes Peñuela, C. L., Acevedo Moreno, L. F., & Torres Segura, J. J. (2022). Educación para la salud en prevención de accidentes y primeros auxilios en entornos escolares en Colombia. *Enfermería Comunitaria*, 18(Supl.), e13915.
<https://ciberindex.com/c/ec/e13915>
- Arias, J. y Blanco, L. (2013). *Tiempo libre, momento de accidentalidad escolar, en la IED instituto técnico internacional (IEDITI) en el ciclo II de la jornada tarde, una oportunidad desde la gestión educativa*. [tesis de especialización, Universidad libre].
<https://core.ac.uk/download/pdf/198440533.pdf>
- Arias, M., & Romero, P. (2018). *Juegos educativos y primeros auxilios en contextos escolares*. Editorial Académica Española.
- Arias, D. Romero, C. (2018). *Nivel de conocimiento de los estudiantes y docentes de bachillerato de dos instituciones de educación básica media respecto al primer respondiente y primer auxilio*. [tesis de grado, Universidad CES]. Repositorio Institucional CES.
<https://repository.ces.edu.co/items/bf8f7b30-9a91-4893-927e-aa730b2c732b>
- Brodowicz, M. (2024). *La importancia de la capacitación en técnicas de primeros auxilios en el ámbito escolar*. <https://aithor.com/essay-examples/la-importancia-de-la-capacitacion-en-tecnicas-de-primeros-auxilios-en-el-ambito-escolar>
- Cabero, J., & Marín, V. (2019). Plataformas interactivas y aprendizaje autónomo en educación digital. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(1), 59-78.
<https://doi.org/10.5944/ried.22.1.22345>
- Caicedo, J., Zumbado, H. (2023). Conocimiento sobre primeros auxilios en docentes en educación básica de Portoviejo, Ecuador. *Revista Eugenio Espejo*, 17 (2), 22-32.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=572874846004>

Candau, R., Millán, T., Oliván, C., Berges, P., Oca, M., y Mota, P. (2025). Primeros auxilios: la importancia de la formación en primeros auxilios para el personal no sanitario y la comunidad. *Revista Ocronos*, 8 (2). <https://revistamedica.com/primeros-auxilios-importancia-formacion-comunidad/>

Catalán, A. (2001). La escuela como espacio de transformación social en el pensamiento de Dewey. *Revista de Educación y Pedagogía*, 13(29), 57-74.

Catalán, M. (2001). Una presentación de John Dewey. *Revista de filosofía*, (22), 127-134.
<https://revistas.um.es/daimon/article/view/11271/10861>

Cazull, R., Méndez, P., & Solís, M. (2007). *Prevención de riesgos y formación en primeros auxilios en entornos escolares*. Editorial Trillas.

Cazull, I., Rodríguez, A., Sanabria, G. & Hernández, R. (2007). Enseñanza de los primeros auxilios a escolares de cuarto a noveno grados. *Revista Cubana de Salud Pública*, 33 (2), 1-21.

Constitución Política de Colombia [Const]. (1991). 7 de julio de 1991.

Cruz Roja Internacional. (2020). Educación en primeros auxilios: guía práctica para docentes. Federación Internacional de la Cruz Roja.

Cruz Roja internacional CICR. (2021). *El inmenso poder de la formación en primeros auxilios dentro del ámbito escolar: una herramienta que salva y transforma vidas*.

<https://www.icrc.org/es/document/el-inmenso-poder-de-la-formacion-en-primeros-auxilios-dentro-del-ambito-escolar-una>

Dewey, J. (1916). *Democracy and education: An introduction to the philosophy of education*. Macmillan.

- Ferrer, V., y González, J. (2021). *Importancia de la educación en primeros auxilios*. [tesis de grado, Universidad Miguel Hernández]. Repositorio Institucional UMH.
<https://dspace.umh.es/bitstream/11000/25943/1/TFG-Ferrer%20Ferrer%2C%20Vicente%20Alejandro.pdf>
- González, A., & Pérez, M. (2021). Enseñanza de primeros auxilios en escuelas: un estudio de caso. *Revista Educación y Desarrollo*, 18(3), 45-63.
- Jojoa Díaz, L. A. (2021). Primeros auxilios en centros educativos. *Revista Universitaria de Informática RUNIN*, 9(12), 44-51.
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/runin/article/view/7106>
- Hernández, E. & González, S. (2020). Análisis de datos cualitativos a través del sistema de tablas y matrices en investigación educativa. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23 (3), 115-132. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/435021>
- León, J. (2019). *Prevención de accidentes y primeros auxilios en instituciones educativas*. Editorial Académica Española.
- León, I (2019). *Proyecto educativo orientado a profesores sobre primeros auxilios para niños escolarizados*. [tesis de grado, Comillas Universidad Pontificia]. Repositorio Institucional UComillas.
<https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/45058/PFG001040.pdf?sequence=1>
- Longás, E. Longás, J. Riera, J. (2014). Daños no intencionados en la escuela. Estudio de su incidencia en escolares de Cataluña. *EDUCAR*, 50 (2), 243-263.
<https://www.redalyc.org/pdf/3421/342132463005.pdf>
- Martín, R. A. (2015). Educación para la salud en primeros auxilios dirigida al personal docente

del ámbito escolar. *Enfermería Universitaria*, 12(2), 88-92.

<https://doi.org/10.1016/j.reu.2015.04.005>

Martínez, M. (2017). *Propuesta sobre primeros auxilios en educación primaria*. [tesis de grado, Universidad internacional de la Rioja]. Repositorio Institucional UNIR.

<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/5747/MARTINEZ%20IBA%C3%91EZ%20MARI%20CARMEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martínez, C., & López, R. (2023). Cursos en línea e interactividad en la enseñanza de primeros auxilios. *Revista Innovación Educativa*, 25(1), 77-92.

Materola, C, Pineda, B. Vial, M. (2007). Cómo presentar los resultados de una investigación científica. *Revista Chilena de Cirugía*, 59. (2), 156- 160.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/rhcir/v59n2/art14.pdf>

Mayer, R. E. (2009). *Multimedia learning* (2nd ed.). Cambridge University Press.

Méndez, J. (2021). *Conocimientos en primeros auxilios en el ámbito rural de la zona básica de salud de Tordesillas*. [tesis de grado, Universidad internacional de Valladolid]. Repositorio Institucional UVA. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/48807/TFG-H2274.pdf?sequence=1>

MEN-RET-UNICEF. (2011). *Herramientas escolares de educación en emergencias*. Módulo 2. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-347128_archivo_pdf.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Centros educativos rurales en Colombia*. Gobierno de Colombia.

Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

- Núñez-Batalla, F., Jáudenes-Casaubón, C., Sequí-Canet, J. M., Vivanco-Allende, A., & Zubicaray-Ugarteche, J. (2016). Recomendaciones CODEPEH 2014: detección precoz de la hipoacusia diferida, diagnóstico audiológico y adaptación audioprotésica y atención temprana. *Acta Otorrinolaringológica Española*, 67(1), 45-53
- Ortiz, F., & Rueda, D. (2018). *Gamificación y recursos digitales en el aprendizaje escolar*. Editorial UOC.
- OMS, Organización Mundial de la Salud (2023). Fricke, TR, Tahhan N, Resnikoff S, Papas E, Burnett A, Suit MH, Naduvilath T, Naidoo K, Global Prevalence of Presbyopia and Vision Impairment from Uncorrected Presbyopia: Systematic Review, Meta-analysis, and Modelling, *Ophthalmology*. 2018 May 9. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/blindness-and-visual-impairment>
- Peraza, N. (2017). *Nivel de conocimientos en primeros auxilios de los docentes de educación infantil y primaria de los colegios públicos de la zona norte de Tenerife*. [tesis de grado, Universidad de la Laguna]. Repositorio Institucional ULL.
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/5359/Proyecto%20de%20investigacion%20%BFNivel%20de%20conocimientos%20en%20Primeros%20Auxilios%20de%20los%20docentes%20de%20Educacion%20Infantil%20y%20Primaria%20de%20los%20colegios%20publicos%20de%20la%20Zona%20Norte%20de%20Tenerife%20%BF.pdf?sequence=1>
- República de Colombia, equipo de Magistrados. INSOR. Sentencia C605/12. Normas tendientes a la equiparación de oportunidades para las personas sordas y sordociegas.(2012)
- Programa Escuela Nueva. (1975). Historia del programa Escuela Nueva en la educación rural en Colombia. Fundación Escuela Nueva.
- Quiroga, S., & Ramírez, L. (2022). Simuladores virtuales y formación en primeros auxilios.

Revista de Tecnología Educativa, 10(4), 33-48.

Salinas, J. (2020). Entornos virtuales adaptativos en educación. *Revista de Innovación Educativa*, 12(1), 15-29.

https://www.insor.gov.co/home/wpcontent/uploads/filebase/Sentencia_C_605_12.pdf.

Velasco, S. (2022). Importancia de la formación en primeros auxilios a los docentes de educación infantil y educación primaria. *EdunovaTIC*, 602-607. <https://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2023/02/EDUNOVATIC2022.pdf>

Webb, S. (2008). ¿Cómo se hace una investigación social? *Trabajo y Sociedad: Indagaciones sobre el empleo, la cultura y las prácticas políticas en sociedades segmentadas*, 11 (10).

<https://www.redalyc.org/pdf/3873/387334682008.pdf>

Zapata, F. y Rondán, V. (2016). *La Investigación Acción Participativa: Guía conceptual y metodológica del Instituto de Montaña*. Lima: Instituto de Montaña.

<http://mountain.pe/recursos/attachments/article/168/Investigacion-Accion-Participativa-IAP-Zapata-y-Rondan.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Encuesta docentes



Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Maestría en educación
Encuesta para docentes

+ Información general	
Fecha: _____	
Nombre y apellidos (o sus iniciales): _____	
E-mail _____	
Edad: _____	
Sexo Masculino: ___ Femenino: ___	
Nivel de Escolaridad: Pregrado ___ Especialización: ___ Maestría ___ Doctorado: ___	

Objetivo del instrumento	Reconocer las percepciones docentes respecto a las estrategias pedagógicas que pueden utilizarse para abordar temas relacionados con seguridad escolar y primeros auxilios
Consentimiento informado	Estimado(a) docente, a continuación encontrará una encuesta que hace parte del desarrollo del proyecto de investigación de las maestrantes de la UNAD Mayerly Lucía Paredes y Leidy Johanna Garzón. La información que usted pueda brindarnos, será usada exclusivamente para fines académicos, cabe señalar que toda la información será manejada de forma anónima, por ello su participación es totalmente voluntaria. Le agradecemos su apoyo y aporte para el desarrollo del trabajo.

A continuación encontrará una serie de preguntas de opción múltiple, puede seleccionar la opción que considere más pertinente, adicionalmente encontrará un espacio para que pueda hacer los comentarios que considere pertinentes.

Parte Estrategias pedagógicas

1. ¿En su experiencia, cuál de las siguientes estrategias pedagógicas promueve el aprendizaje activo a través de la resolución de problemas reales?

- A) Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
 B) Enseñanza Tradicional
 C) Evaluación Sumativa
 D) Aprendizaje Memorístico

Comentarios

2. Teniendo en cuenta la población estudiantil con la usted interactúa ¿Qué método pedagógico con elementos de juego podría implementar para aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes?

- A) Gamificación
 B) Evaluación Diagnóstica
 C) Aprendizaje en Línea
 D) Pruebas Estándar

Comentarios:

3. De acuerdo a su experiencia ¿Cuál es la retroalimentación pertinente, que proporciona a los estudiantes mientras están en proceso de aprendizaje, para ayudarles a mejorar?

- A) Evaluación Sumativa
- B) Evaluación Formativa
- C) Evaluación Final
- D) Evaluación Comparativa

Comentarios:

4. ¿Qué enfoque pedagógico considera apropiado para que sus estudiantes construyan conocimiento a través de la experiencia y la reflexión?

- A) Constructivismo
- B) Conductismo
- C) Aprendizaje Repetitivo
- D) Instrucción Directa

+ Comentarios:

5. Para el planteamiento de una estrategia digital con sus estudiantes ¿Cuál de las siguientes característica sería pertinente para el aprendizaje adaptativo en entornos digitales?

- A) Uso de libros impresos exclusivamente
- B) Adaptación de los recursos y actividades a las necesidades individuales de los estudiantes
- C) Pruebas estandarizadas para todos
- D) Enseñanza sin interacción digital

Comentarios:

Parte Seguridad Escolar y Gestión del Riesgo

6. ¿Qué tipo de formación debería recibir el personal escolar para manejar emergencias y riesgos en la institución?

- A) Capacitación en primeros auxilios y gestión de emergencias
- B) Solo formación en técnicas de enseñanza
- C) Formación en habilidades administrativas
- D) Capacitación en tecnología educativa

Comentarios:

7. ¿Cómo se denomina el plan que define los procedimientos para responder a situaciones de emergencia en su institución?

- A) Plan de Gestión de Riesgos
- B) Manual de Seguridad Escolar
- C) Guía de Actividades Extracurriculares
- D) Plan de Desarrollo Educativo

Comentarios:

8. ¿Con qué frecuencia se deberían realizar simulacros de emergencia en la escuela para asegurar que todos estén preparados frente a una situación?

- A) Regularmente, como parte del programa de seguridad
- B) Solo cuando ocurre un incidente
- C) Una vez al año
- D) Nunca

Comentarios:



9. Teniendo en cuenta las condiciones actuales de la comunidad educativa ¿Qué elemento sería esencial para una respuesta efectiva a emergencias en la escuela?

- A) Tener un plan claro y procedimientos establecidos
- B) Depender solo de los servicios de emergencia externos
- C) Ignorar la capacitación y la planificación
- D) No realizar simulacros

Comentarios:

10. ¿La institución tiene un programa de primeros auxilios?

- A) Sí, un programa formal y bien implementado
- B) No, no existe un programa
- C) Existe un manual pero no se aplica de manera efectiva
- D) No estoy seguro/a

Comentarios:

Apéndice B

Encuesta estudiantes



Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Maestría en educación
Encuesta para estudiantes

Información general

Fecha: _____
Nombre y apellidos (o sus iniciales): _____
Edad: _____
Sexo Masculino: ___ Femenino: ___
Grado escolar: _____

Objetivo del instrumento	Reconocer las percepciones e ideas de los estudiantes frente al tema primeros auxilios
Consentimiento informado	Estimado(a) estudiante, a <u>continuación</u> encontrará una encuesta que hace parte del desarrollo del proyecto de investigación de <u>las maestrantes</u> de la UNAD Mayerly Lucía Paredes y Leydi Johanna Garzón. La información que pueda brindarnos, será usada exclusivamente para fines académicos, cabe señalar que toda la información será manejada de forma anónima, por ello su participación es totalmente voluntaria. Le agradecemos su apoyo y aporte para el desarrollo del trabajo, que nos ayudará a entender mejor lo que sabes de la institución en relación al tema primeros auxilios .

A continuación encontrará una serie de preguntas de opción múltiple, puede seleccionar la opción que considere apropiada, adicionalmente encontrarás un espacio para que pueda hacer los comentarios que considere pertinentes.

Parte Primeros auxilios

1. ¿Qué debes hacer primero si encuentras a alguien que no responde después de un accidente?

Parte Primeros auxilios

1. ¿Qué debes hacer primero si encuentras a alguien que no responde después de un accidente?

- A) Llamar a los servicios de emergencia
B) Tratar de despertarlo sacudiéndolo
C) Darle agua
D) Esperar a que se despierte solo

Comentarios

2. Teniendo en cuenta lo que has aprendido en la institución ¿Cuál es la técnica correcta para realizar una respiración artificial en una persona que no respira?

- A) Administrar aire en la boca con fuerza y esperar a ver si respira
B) Cubrir la nariz y la boca con tus labios y soplar suavemente
C) Ponerle una máscara de oxígeno
D) Dejarla hasta que llegue ayuda

Comentarios:

3. De acuerdo a su experiencia ¿Qué debes hacer si una persona se está ahogando y no puede toser?

- A) Darle palmaditas en la espalda
B) Realizar la maniobra de Heimlich (compresiones abdominales)
C) Hacer que se acueste y esperar
D) Ofrecerle un vaso de agua

Comentarios:

4. Si te encuentras con una herida sangrante, ¿qué deberías hacer para detener el sangrado?

- A) Aplicar una compresa limpia y presionar sobre la herida
B) Lavar la herida con agua corriente

5. Desde lo que has aprendido en la institución ¿Cuál es el propósito de la maniobra de Heimlich?
- A) Detener una hemorragia
 - B) Ayudar a una persona que está sufriendo un ataque al corazón
 - C) Desatascar las vías respiratorias de alguien que se está ahogando
 - D) Tratar una quemadura

Comentarios:

6. ¿Qué debes hacer si una persona tiene una quemadura menor?
- A) Aplicar hielo directamente sobre la quemadura
 - B) Lavar la quemadura con agua fría y cubrirla con un vendaje limpio
 - C) Aplicar mantequilla o aceite
 - D) Hacer que la persona se acueste en una posición cómoda

Comentarios:

7. Revisa lo que te has visto en el colegio respecto a primeros auxilios ¿Cómo debes tratar una fractura o un hueso roto mientras esperas ayuda? Si no conoces del tema anótalo en la casilla de comentarios.
- A) Mover el área afectada para asegurarte de que no esté rota
 - B) Aplicar un vendaje fuerte y mantener el área inmovilizada
 - C) Intentar realinear el hueso roto
 - D) Dejar que la persona camine si puede

Comentarios:

8. ¿Con qué frecuencia se deberían realizar simulacros de emergencia en la escuela para asegurar que todos estén preparados frente a una situación?
- A) Asegurarse de que el área esté limpia
 - B) Verificar si la persona está consciente y respirando
 - C) Preguntar a la persona cómo se siente
 - D) Decidir si necesita una ambulancia

9. En caso de una emergencia médica en la escuela, ¿qué debes hacer?

- A) Ir al aula del profesor para informar de la situación
- B) Llamar a los servicios de emergencia y luego informar a un adulto responsable
- C) Esperar a que la situación se resuelva sola
- D) Salir de la escuela y buscar ayuda en otro lugar

Comentarios:

10. En la institución o en tu casa puedes haber visto un botiquín ¿Qué equipo básico se debe tener en un botiquín de primeros auxilios?

- A) Comida y bebida
- B) Vendas, apósitos, antiséptico y tijeras
- C) Juguetes y libros
- D) Solo un teléfono móvil

Comentarios:

Parte Estrategias pedagógicas

11. Desde tu experiencia ¿Cuál de las siguientes es una estrategia efectiva para aprender nuevos conceptos en clase?

Apéndice C

Formato de validación de instrumentos

FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS			
UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN			
TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Conocimiento en primeros auxilios en la comunidad académica de la institución educativa rural Nuestra señora de la Merced			
INFORMACIÓN GENERAL DEL EVALUADOR			
NOMBRES Y APELLIDOS	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	TITULO PROFESIONAL	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

CAMPO LABORAL	DOCENTE UNIVERSITARIA.	EXPERIENCIA PROFESIONAL	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX
<i>Estimado evaluador, agradecemos de antemano su participación en la validación de los instrumentos proporcionados a usted, los cuales harán parte del proyecto de investigación cuyo título y objetivo puede encontrar en este formato</i>			
INFORMACIÓN GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN			
PREGUNTA ORIENTADORA	¿Cuáles son las nociones sobre primeros auxilios que presentan los estudiantes y docentes de la IE rural Nuestra Señora de la Merced?		
OBJETIVO GENERAL	Establecer un diagnóstico de las nociones sobre primeros auxilios que tienen los estudiantes y docentes de Institución educativa rural Nuestra Señora de la Merced		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	Identificar los elementos relacionados con primeros auxilios que reconocen los estudiantes y docentes de básica en la Institución educativa rural Seleccionar los elementos teóricos a ser incorporados en el diseño de un recurso educativo para la formación en primeros auxilios dirigido a la población de la institución rural Nuestra señora de la Merced Establecer recomendaciones para la institución para que continúe con su proceso de formación		
MODELO METODOLÓGICO	Enfoque cualitativo. Estudio de caso		
INDICACIONES PARA EL DILIGENCIAMIENTO			
Teniendo en cuenta los criterios que se muestran a continuación, califique los ítems del instrumento de acuerdo a su consideración como experto.			
CRITERIOS	DESCRIPCIÓN	ESCALA	DESCRIPTORES
SUFICIENCIA	Los ítems planteados en el instrumento son suficientes para la indagación planteada	1. No cumple con el criterio	Los ítems del instrumento no son suficientes
		2. Bajo nivel	Los ítems planteados no son lo suficientemente claros
		3. Moderado nivel	Aunque los ítems incluidos en el instrumento son claros se deben incluir más ítems
		4. Alto nivel	Los ítems son suficientes.
COHERENCIA	Los ítems planteados en el	1. No cumple con el criterio	Los ítems planteados en el instrumento no guardan coherencia con la investigación

	instrumento se relacionan coherentemente entre si y con el objetivo de la investigación	2. Bajo nivel	Los ítems planteados en el instrumento guardan coherencia baja con la investigación
		3. Moderado nivel	Los ítems planteados en el instrumento guardan coherencia con la investigación pero pueden ampliarse
		4. Alto nivel	Los ítems se encuentra completamente relacionado con la categoría y cumplen el objetivo del instrumento
RELEVANCIA	Los ítems son esenciales para la indagación de información	1. No cumple con el criterio	Los ítems ítem del instrumento pueden ser eliminados dado que no aportan a la obtención de información relevante
		2. Bajo nivel	Algunos ítems tienen relevancia, pero otros ítems pueden ser excluidos
		3. Moderado nivel	Los ítems del instrumento son claros y relevantes pero pueden incluirse otros
		4. Alto nivel	Los ítems incluidos son relevantes y apropiados para lo que quiere indagarse
CLARIDAD	Los ítems son claros y permiten su fácil entendimiento	1. No cumple con el criterio	Los ítems no son claros, la redacción es deficiente
		2. Bajo nivel	Uno o varios ítems requieren modificaciones de redacción.
		3. Moderado nivel	Se requiere una modificación puntual en redacción en uno de los ítems para hacerlo más claro
		4. Alto nivel	Los ítems son claros, su redacción es eficiente y permite entender el mensaje fácilmente

INSTRUMENTO						
	SUFICIENCIA	COHERENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	OBSERVACIONES	
Instrumento Encuesta para docentes	4	4	4	4	Los ítems planteados en la encuesta son suficientes para obtener información relevante que puede contribuir a la construcción del recurso digital planteado.	

Instrumento Encuesta para estudiantes	4		4		4	4	Los ítems planteados en la encuesta son suficientes para obtener información relevante que puede contribuir a la construcción del recurso digital planteado. El incluir un ítem de consentimiento informado es pertinente. Se sugiere obtener el consentimiento de los padres de los niños para poder manejar la información sin ningún problema.
Formato tomado y modificado de grupo de investigación AMECI/UNAD							