

**Caracterización de los trabajos de grado de la Maestría en Educación de la Escuela
Ciencias de la Educación de la UNAD 2021-2023**

Yeni Marcela Cárdenas Mahecha

Karen Eliana Moreno Otavo

Jacqueline Pérez Vergara

Asesor

Yenni García Sandoval

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Maestría en Educación

2025

Dedicatoria

Este esfuerzo lo dedicamos a Dios, por darnos la vida, la salud y la perseverancia necesarias para alcanzar esta meta. A nuestros docentes y asesores, quienes con su guía y exigencia nos inspiraron a avanzar con responsabilidad. A la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, que nos abrió las puertas de su proyecto educativo, y a nuestras familias, quienes constituyen el verdadero motor de nuestros sueños.

Agradecimientos

Agradecemos a Dios, por darnos fortaleza y sabiduría en cada etapa de este proceso. A la UNAD y al equipo académico de la Maestría en Educación, por brindarnos una formación rigurosa y transformadora.

A nuestra asesora, por su orientación oportuna, acompañamiento cercano y valiosos aportes a lo largo de la investigación.

A nuestras familias, por su apoyo constante, comprensión y amor incondicional.

A nuestros compañeros docentes, por su inspiración, sus reflexiones compartidas y el espíritu colaborativo que enriqueció esta experiencia.

Y al Semillero Érevna y al Grupo de Investigación AMECI, por abrir espacios de construcción colectiva, compromiso social y crecimiento académico

Resumen

La propuesta presentada surge ante la necesidad de los programas de revisar sus procesos y reflexionar sobre los mismos a fin de establecer planes de mejoramiento pertinentes que redunden en su optimización continua. Ahora bien, se ha seleccionado como material de revisión los trabajos de grado realizados en el marco de la Maestría en Educación en el periodo 2021-2023, generar un análisis de los aportes, metodologías y líneas de trabajo abordados, se considera importante pues permite tener conocimiento respecto a qué se investiga en la maestría, cuáles son las tendencias temáticas que se abordan en los trabajos de grado y cuáles son los aportes en territorio que pueden tener dichos trabajos. Desde su creación a la fecha de revisión, el programa Maestría en Educación cuenta con 128 trabajos de grado en las modalidades de proyecto de investigación y proyecto aplicado, de los mismos, se analizarán los presentados y subidos en repositorio hasta 2023. El material seleccionado será revisado y sistematizado a la luz de categorías preestablecidas que permitirán realizar un metaanálisis de la información, por lo anterior, la propuesta se desarrolla desde un enfoque mixto, específicamente en un estudio documental.

Palabras clave: Estado del arte, Metodología, Educación, Innovación, Aprendizaje.

Abstract

This proposal emerges from the need for academic programs to critically review their processes and reflect upon them in order to establish relevant improvement plans that contribute to their continuous enhancement. As review material, this study selects the theses developed within the Master's in Education program during the 2021–2023 period. Analyzing the contributions, methodologies, and research lines addressed in these theses is considered essential, as it provides insights into the current research focus of the program, thematic trends, and the potential impact of these works in their respective contexts. Since its inception and up to the time of this review, the Master's in Education program has produced a total of 128 theses, encompassing both research and applied projects. The analysis will focus on those submitted and uploaded to the institutional repository through 2023. The selected documents will be reviewed and systematized based on pre-established categories that will enable a meta-analysis of the information. Consequently, the study adopts a mixed-methods approach within the framework of a documentary research design.

Keywords: State of the art, Methodology, Education, Innovation, Learning.

Tabla de contenido

Introducción	13
Planteamiento del Problema	16
Justificación	20
Objetivos.....	23
Objetivo General	23
Objetivos Específicos.....	23
Antecedentes.....	24
Marco de Referencia	29
Marco contextual.....	29
Marco teórico	39
<i>Tendencias actuales en educación.....</i>	<i>39</i>
<i>El uso de la tecnología.....</i>	<i>40</i>
Marco Conceptual	46
<i>Innovación, tecnología y educación</i>	<i>47</i>
<i>El estado del arte en la investigación educativa</i>	<i>49</i>
<i>La revisión documental.....</i>	<i>50</i>
<i>Qué son las opciones de trabajo de grado.....</i>	<i>51</i>
<i>Qué es la metodología</i>	<i>53</i>
Metodología	57
Alcance descriptivo	59
Alcance explicativo.....	59
Población y muestra	59
Fases del trabajo investigativo	60

	7
<i>Planeación</i>	60
<i>Recolección de la información</i>	61
<i>Sistematización</i>	61
<i>Análisis</i>	62
Categorías de Análisis.....	63
<i>Categoría Metodológica</i>	63
<i>Categoría Conceptual</i>	65
<i>Categoría de Aporte</i>	65
Resultados y discusión.....	69
Análisis de la categoría Metodológica	69
<i>Tipo de Trabajo de grado</i>	69
<i>Enfoque de Investigación</i>	71
<i>Método de Investigación</i>	73
<i>Alcance de la Investigación</i>	77
<i>Línea de Investigación</i>	81
<i>Conclusión general de la categoría metodológica</i>	84
Análisis de la categoría conceptual	84
<i>Línea de profundización</i>	86
<i>Línea de profundización AySC</i>	87
<i>Línea de profundización ETel</i>	88
<i>Conclusión de la categoría Conceptual</i>	88
<i>Análisis de la categoría de Aporte</i>	89
¿A quién afecta el aporte del TG?	90
Alcance del aporte.....	91

	8
Área a la que aporta.....	93
Aporte al componente Educativo	94
Componente tecnológico y de innovación	95
Conclusión de la categoría de Aporte	96
A manera de cierre	97
Metodologías de investigación empleadas en los trabajos de grado de la ME en el periodo 2021–2023	97
Tendencias temáticas y conceptuales de los trabajos de grado, en relación con las líneas de investigación y de profundización definidas por la ME.....	98
Impacto de los TG al campo educativo en los contextos locales, regionales y nacionales.	98
Conclusiones.....	100
Recomendaciones	102
Referencias Bibliográficas	104
Apéndices.....	115

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Líneas de investigación de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNAD.....</i>	34
Tabla 2 <i>Categorías y variables de análisis de los trabajos de grado.....</i>	67
Tabla 3 <i>Método de Investigación en los trabajos de grado de la ME (2021-2023)</i>	74

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Núcleo Integrador y Núcleos Problémicos de la Maestría en Educación (adaptación)</i>	31
Figura 2 <i>Líneas y los logos de los principales grupos de investigación de la ECEDU de la UNAD.....</i>	35
Figura 3 <i>Categorías de análisis.....</i>	63
Figura 4 <i>Proyectos de investigación y proyectos aplicados 2021- 2023 Maestría en Educación - UNAD.....</i>	70
Figura 5 <i>Enfoque de investigación en los trabajos de grado de la maestría en Educación de la UNAD.....</i>	72
Figura 6 <i>Métodos de investigación en los trabajos de grado de la maestría en Educación</i>	75
Figura 7 <i>Alcance de la investigación en los trabajos de grado (2021–2023)</i>	78
Figura 8 <i>Alcance de la investigación en los trabajos de grado.....</i>	78
Figura 9 <i>Líneas de investigación de ECEDU en los trabajos de grado (2021–2023)</i>	81
Figura 10 <i>Distribución de trabajos de grado según línea de profundización declarada (2021–2023)</i>	85
Figura 11 <i>Aportes de TG de grado de acuerdo al tipo de institución beneficiada (2021–2023)</i>	90
Figura 12 <i>Alcance del aporte en el trabajo de grado</i>	91
Figura 13 <i>Área a la que aporta el trabajo de grado (TG).....</i>	93

Figura 14 *Aporte al componente educativo en los trabajos de grado* 94

Figura 15 *Resultados del aporte al componente tecnológico y de innovación*..... 96

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Revisión de antecedentes</i>	115
Apéndice B <i>Matriz de análisis documental</i>	123
Apéndice C <i>Categorías y variables de la investigación</i>	145

Introducción

Los trabajos de grado elaborados en los programas de maestría representan no solo la culminación de un proceso formativo, sino también un espacio donde confluyen las inquietudes, intereses y experiencias de estudiantes que construyen conocimiento desde un contexto institucional que promueve la educación a distancia, en una modalidad virtual, mediada por tecnologías, con enfoque humanista y compromiso social.

Este estudio surge a partir de una preocupación genuina y concreta como equipo de investigación: ¿Qué están investigando los estudiantes de la Maestría en Educación? ¿Cómo se articulan sus trabajos con las líneas de profundización?, ¿existen patrones, vacíos o tendencias que puedan ser reconocidas y analizadas colectivamente para desarrollar una mirada estratégica del programa?

Estas preguntas se sostienen en varias dimensiones. En primer lugar, responden a los lineamientos del Sistema de Gestión de la Investigación (SIGI), que promueve la generación de conocimiento con enfoque territorial, interdisciplinar y transformador. En segundo lugar, se sustentan en el enfoque sociocrítico del programa, el cual concibe la investigación como una práctica situada, ética y política. Finalmente, se alinean con el fortalecimiento de la línea de profundización “Aprendizaje y Sociedad del Conocimiento”, desde la cual se debe leer y potenciar la producción investigativa.

El ejercicio no busca evaluar la calidad individual de las tesis, sino identificar patrones que evidencien intereses recurrentes, enfoques dominantes, decisiones metodológicas comunes y aportes al campo de la educación. Se parte de la idea de que los trabajos de grado no deben entenderse como producciones aisladas, sino como expresiones colectivas de pensamiento

pedagógico en construcción. Caracterizarlos, por tanto, se convierte en una forma de reconocer su valor académico y proyectar su potencial transformador.

Este ejercicio también retoma el pensamiento de Freire (2005), a quien se le atribuye la idea de que “la educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo”. Esta visión resuena con la intención de este análisis, que se plantea como un aporte reflexivo, investigativo y propositivo para comprender qué se está produciendo desde las bases del programa, y cómo puede fortalecer futuras investigaciones.

Desde la experiencia como docentes en formación, se ha observado que los trabajos de grado tienden a reproducir temáticas similares, con estructuras investigativas que podrían enriquecerse si se contara con una visión panorámica del acumulado existente. Esta situación justifica el estudio como una estrategia para fomentar una cultura investigativa colectiva, articulada, que evite la fragmentación del conocimiento y favorezca procesos de consolidación académica en red.

Se realiza una revisión sistemática de los trabajos de grado desarrollados entre 2021 y 2023 en la Maestría en Educación de la ECEDU–UNAD, disponibles en el repositorio institucional. A través del análisis de categorías previamente definidas, temas abordados, metodologías, tipos de aportes y articulación con las líneas del programa, se pretende construir una caracterización profunda, rigurosa y útil para la toma de decisiones académicas.

El documento está organizado de la siguiente manera: se presenta el planteamiento del problema, los objetivos y preguntas de investigación. Se desarrolla el marco de referencia teórico, contextual y conceptual. Se describe la metodología y expone los resultados del análisis documental, al final se presentan las conclusiones, y las recomendaciones.

Esta investigación parte de una convicción compartida: los trabajos de grado no deben ser vistos únicamente como un requisito para graduarse, sino como una forma legítima de producción de conocimiento que merece ser sistematizada, leída en conjunto y proyectada como insumo para la transformación educativa. Cabe señalar que la investigación se realiza en el marco del proyecto de investigación “Caracterización de las contribuciones académico-investigativas para la reducción de desigualdades y la promoción de comunidades sostenibles: Grupo AMECI 15 años” código PSI2702ECEDU2023 avalado en convocatoria interna 011, constituye un producto académico para la formación del talento humano, en este caso las investigadoras hacen parte del semillero Érevna y el grupo categorizado AMECI.

Planteamiento del Problema

La investigación educativa, en su dimensión crítica y transformadora, no se limita a la producción de conocimiento abstracto, sino que debe aportar a la comprensión de las realidades concretas y a la transformación de las prácticas pedagógicas en contextos específicos. Desde esta perspectiva, el presente estudio se origina en la necesidad de reconocer, sistematizar y analizar los trabajos de grado de la Maestría en Educación de la UNAD, realizados entre los años 2021 y 2023, como insumo estratégico para fortalecer tanto el programa como los aportes al campo educativo colombiano.

El avance de las TIC ha transformado la vida social. No solo de tecnología: la sociedad entera ha tenido que adaptarse. Esa adaptación ha generado nuevos retos para la educación y no cualquier reto. Se nota sobre todo en los programas de posgrado, en especial en las maestrías en educación. Allí la enseñanza y el aprendizaje no se dan en escenarios estáticos, sino en entornos diversos, cada vez más exigentes. Por eso los trabajos de investigación no deben verse como un requisito. Son, en realidad, un apoyo clave para entender lo que ocurre en la educación y buscar soluciones frente a las problemáticas que aparecen.

La Maestría en Educación entiende la mejora como un proceso que nunca se detiene. Por eso revisa sus estrategias de forma periódica, analiza los logros alcanzados y ajusta lo que haga falta. Con el objetivo de mejorar constantemente para garantizar que los futuros magísteres puedan dar respuestas reales a los problemas educativos del país. En otras palabras, que la teoría se traduzca en aportes concretos.

Entre 2021 y 2023, la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU) de la UNAD produjo gran cantidad de trabajos de grado. Según Gallo, et, al (2014), toda investigación sigue un camino lógico: primero hipótesis, luego análisis de información y, al final, conclusiones que

permiten generar conocimiento. Esa lógica se cumple también aquí. De ahí que los aportes de los egresados resulten tan valiosos: fortalecen el programa y, al mismo tiempo, la discusión académica sobre la educación como disciplina. Vale la pena señalar que, sin esos trabajos, no sería posible realizar una revisión documental de este tipo. Ahora bien, cada estudiante lo hace a su manera. Algunos prefieren teorías específicas; otros, métodos particulares; todos eligen autores para respaldar sus planteamientos. Esta variedad enriquece el panorama, aunque también deja en evidencia algo: todavía no existe un estudio sistemático, actualizado y con mirada estudiantil que muestre las tendencias, los enfoques metodológicos predominantes y los aportes más significativos de los trabajos realizados en el periodo 2021-2023.

Schettini y Cortazzo (2015) destacan que el análisis no es un paso aislado, sino parte de toda investigación. No basta con reunir datos. Es necesario relacionarlos con la realidad y darles sentido. Cuando no ocurre, los resultados se vuelven poco útiles para las comunidades educativas. Y eso trae consecuencias: dificulta la toma de decisiones, debilita las líneas de investigación, impide ver vacíos o repeticiones y reduce la visibilidad del impacto académico y social del programa.

Tal como señalan Sánchez y Lalinde (2019), “La relevancia de este tipo de aportes permite mostrar los avances en el campo científico de la construcción de conocimiento en torno a la educación y la pedagogía en Colombia, así como los abordajes conceptuales, metodológicos y autores referenciados.” (p. 83). Un análisis sistemático en esta dirección no solo fortalecería el programa, sino que permitiría asegurar su pertinencia frente a los retos actuales de la educación.

Además, estas investigaciones cumplen otra función práctica: permiten actualizar las líneas de profundización de la Maestría. El propósito de la Maestría en Educación de la UNAD pretende formar profesionales capaces de afrontar los retos de la educación actual. La innovación

y la investigación son sus ejes principales. En coherencia con ello, el perfil del egresado establece que el magíster debe ser crítico, reflexivo, argumentativo y propositivo. Estas capacidades lo habilitan para investigar, transformar la práctica educativa y hacerlo tanto de manera individual como colaborativamente.

También se espera que participe en la construcción de nuevo conocimiento y en la actualización de la enseñanza en escenarios globales. A la par, se le exige creatividad, iniciativa y autonomía para resolver problemas pedagógicos, curriculares, didácticos y evaluativos (UNAD, s. f.). No obstante, aún queda una brecha abierta. No se sabe con claridad cómo los trabajos de grado han contribuido a alcanzar estos fines. Aunque muchos proyectos resultan significativos, hace falta una revisión sistemática que identifique patrones, tendencias y oportunidades de mejora, tanto en los procesos investigativos como en sus impactos en los contextos educativos.

De esta situación surgen varias preguntas. ¿Qué temas investigan con más frecuencia los estudiantes? ¿Qué metodologías y enfoques son los más comunes? ¿Cómo se articulan sus investigaciones con las líneas del programa? ¿Y qué impacto generan en los entornos educativos y tecnológicos donde se aplican?

A partir de estas inquietudes, se formula la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las tendencias de investigación de los trabajos de grado de la maestría en educación de la UNAD en el periodo 2021-2023, específicamente en cuanto a temáticas, metodologías y aporte?

También importa saber si estos trabajos tocan problemáticas prioritarias del sistema educativo colombiano. Algunos ejemplos son, la brecha digital, la inclusión y el desarrollo de

competencias. Un análisis ordenado de estos aspectos brindaría insumos útiles para tomar decisiones, apoyar la mejora continua y confirmar la relevancia social del programa.

En este escenario, el semillero de investigación Erevna asumió el reto de realizar una revisión documental organizada. El objetivo fue valorar los aportes de los egresados, identificar tendencias temáticas y metodológicas y generar insumos que fortalezcan de manera permanente la Maestría en Educación.

Se buscó construir una mirada más nítida sobre los logros y los desafíos del programa en materia investigativa. Que sirva como una herramienta con sentido estratégico: útil para fortalecer el plan de estudios e impulsar una reflexión colectiva sobre el lugar de la investigación en la transformación educativa de los contextos actuales.

Justificación

Los programas de formación posgradual en educación permiten contextualizar y conceptualizar los saberes que se constituyen en herramientas para el docente en su tarea de fomentar la transformación de la sociedad. Álvarez y Álvarez (2014) consideran que la investigación es el acto de averiguar y tiene que ser realizado para beneficiar a otros que no pertenezcan a la comunidad investigadora, como en el caso de la educación que es para aprender y transformar; por esta razón, la permanente revisión y reflexión sobre su quehacer, así como los resultados alcanzados, posibilitan el establecimiento constante de acciones de mejoramiento en las prácticas pedagógicas, didácticas y de investigación. En la búsqueda de la calidad de la formación ofrecida por la Maestría en Educación, emergen iniciativas como este trabajo, que desde diversas aristas aportan a la mejora continua del programa en el que, como lo señalan López et al., (2015), es fundamental garantizar la calidad educativa:

La educación superior tiene el reto de asegurar la calidad de la formación permanente de especialistas capaces de enfrentar las transformaciones económicas, sociales y educacionales de la sociedad y de contribuir a mantener indicadores de eficacia, eficiencia y pertinencia en este nivel (p.198).

Uno de los aportes de esta investigación se manifiesta a través de los temas sobre los que están investigando en la actualidad los maestrandos en educación, permitió entre otros aspectos: identificar los problemas considerados relevantes y prioritarios, las situaciones problemáticas que enfrentan los docentes en su práctica educativa y profesional, los objetivos que se están planteando, las teorías y metodologías usadas en los procesos investigativos recientes y los aportes realizados.

La línea de investigación en la que se enmarca este trabajo es “Pedagogía, Didáctica y Currículo”, que, de acuerdo con la Escuela de Ciencias de la Educación y la responsabilidad sustantiva de la investigación, tiene como propósito:

Visibilizar modelos de aprendizaje autónomo de la pedagogía desde los escenarios tradicionales y con un enfoque hacia las prácticas pedagógicas en ambientes virtuales de aprendizaje, al tomar como referente las experiencias de redes de aprendizaje y las de las redes académicas y utilizar los medios y mediaciones desarrollados en la modalidad de Educación a distancia, propuestos para las opciones de grado en la UNAD (Universidad Nacional Abierta y a Distancia [UNAD], s.f.).

De esta manera, el análisis de tendencias de investigación orienta los esfuerzos encaminados a asegurar que la investigación de los maestrandos sea relevante en el campo educativo y que, a su vez, apoye a los semilleros y a los ocho grupos de investigación categorizados y reconocidos por MinCiencias; permite visibilizar la pertinencia, actualidad y aportes de la línea de investigación, así como las posibles acciones de mejora que sea necesario implementar.

Esta propuesta investigativa beneficia a la UNAD y al programa de Maestría en Educación en su proceso constante de mejoramiento continuo; a los docentes y maestrandos con los últimos aportes teóricos y metodológicos de los temas investigados por los graduados recientes y a la comunidad estudiantil en general en la necesaria reflexión sobre la acción pedagógica, didáctica y transformadora de la educación. En este punto es importante la afirmación en relación con la investigación académica de Fygueroa (2006), quien la caracteriza por aspectos fundamentales como:

La universidad es el espacio natural para la investigación académica puesto que permite mejor que cualquier otra institución, la libre discusión de ideas y la tarea interdisciplinaria. La investigación en las universidades es también, indispensable para garantizar la calidad de la educación (p. 215).

Entendida así, la universidad opera como un espacio idóneo para el diálogo y la reticularidad entre disciplinas y, simultáneamente, como garante de la pertinencia y la calidad de los programas. Por su parte, la investigación se enmarca en la línea de profundización Aprendizaje y Sociedad del Conocimiento, una de las dos apuestas estratégicas de la Maestría en Educación de la UNAD. Desde ese punto clave, la línea promueve una lectura crítica de los procesos de aprendizaje en contextos contemporáneos, explora saberes emergentes y alienta la construcción de propuestas pedagógicas pertinentes. Por eso, la revisión sistemática de los trabajos de grado realizados entre 2021 y 2023 permite ver cómo los maestrandos interpretan y encaran los desafíos educativos actuales desde miradas diversas. No solo contribuye a consolidar nuevo conocimiento; también impulsa transformaciones en la praxis. Esta investigación fortalece el nexo entre la producción académica y las demandas sociales, culturales y tecnológicas propias de la sociedad del conocimiento, y confirma la pertinencia de dicha línea de profundización dentro del programa.

Objetivos

Objetivo General

Caracterizar las tendencias de investigación presentes en los trabajos de grado de la Maestría en Educación de la UNAD durante el periodo 2021–2023, considerando sus dimensiones temáticas, metodológicas y de aporte académico.

Objetivos Específicos

Determinar las metodologías de investigación empleadas en los trabajos de grado de la Maestría en Educación (2021–2023), atendiendo a enfoques, métodos y alcances.

Identificar las tendencias temáticas y conceptuales de los trabajos de grado, en relación con las líneas de investigación y de profundización definidas por la Maestría en Educación.

Analizar los aportes de los trabajos de grado al campo educativo, identificando su impacto en los contextos locales, regionales y nacionales.

Antecedentes

La producción académica en educación, particularmente en programas de posgrado, se ha constituido en un campo de interés para investigadores que buscan comprender las dinámicas, tendencias y aportes de las tesis y trabajos de grado. Estos estudios permiten reconocer la manera en que se configura la investigación educativa en distintos contextos, así como identificar fortalezas, limitaciones y desafíos para las universidades.

La elaboración de este estado del arte se nutre de productos de investigación presentados como trabajos de grado en programas de posgrado, especialmente en educación. Estos antecedentes aportan la base de la indagación actual, pues se concentran en teorías, enfoques, metodologías y herramientas que las y los estudiantes de maestría han utilizado para graduarse. A continuación, se reseñan los estudios revisados.

Benavides y Holguín (2012) analizaron 158 trabajos de la Especialización en Pedagogía de la Lúdica para el Desarrollo Cultural de la Fundación Universitaria Los Libertadores, en Bogotá, entre 2009 y 2011. Su estudio de corte mixto y con soporte bibliográfico mostró que la lúdica trasciende la función pedagógica y teje vínculos sociales y culturales en las comunidades. Además, introdujeron la noción de “Tecnología Social”, una propuesta que, desde la creatividad y la interacción, busca enfrentar problemáticas educativas. Esta lectura se articula con competencias hoy indispensables y con las habilidades que demanda el contexto actual. En suma, el trabajo de Benavides y Holguín respalda el supuesto central de esta investigación: la producción posgradual puede operar como motor de cambio.

Por su parte, Herrera y Cortés (2014) ofrecieron otra mirada al revisar 45 trabajos de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás, también en Bogotá, entre 2009 y 2010. Con un enfoque cualitativo identificaron tendencias relacionadas con el currículo, la evaluación

y la formación humanista. Para las autoras, sistematizar este tipo de productos no solo permite organizar el conocimiento, sino también convertirlo en una herramienta valiosa para las futuras generaciones de investigadores. Sus hallazgos muestran que los trabajos de grado van más allá de un requisito académico: constituyen piezas clave en la construcción del futuro de un programa. Esta idea guarda relación con la concepción de la Maestría en Educación de la UNAD, donde la reflexión sobre las prácticas académicas se asume como parte de la política institucional.

Castillo y León (2015) analizaron 43 trabajos de grado relacionados con el campo de la lectura y escritura desarrollados en la Universidad del Tolima, entre los años 2000 y 2014. A partir de un enfoque cualitativo y con el apoyo de herramientas como PERMAP lograron trazar un mapa de tendencias investigativas y detectar áreas que requerían mayor profundidad. Su metaanálisis no solo evidenció avances importantes, sino que también planteó preguntas sobre la necesidad de diversificar los métodos y marcos teóricos utilizados. Este tipo de reflexión encaja con el interés de la UNAD de enriquecer constantemente sus prácticas pedagógicas y didácticas innovando de acuerdo con el contexto.

Achury (2018) estudió 112 tesis del énfasis en gestión educativa y evaluación de la Maestría en Educación de la Universidad Externado de Colombia, elaboradas entre 2011 y 2015. Mediante un análisis cualitativo, describió cómo los estudiantes abordaron problemas de gestión y evaluación y propuso recomendaciones para robustecer la formación. La conclusión es clara: las tesis reflejan desafíos actuales y pueden convertirse en herramientas para transformarlos. Coincide con el propósito de la UNAD de asegurar y mejorar la calidad de sus posgrados.

Duque (2022) por su parte, revisó 74 trabajos de grado de la Maestría en Educación de la Universidad La Gran Colombia, realizados entre 2014 y 2021, con un enfoque mixto-

documental. Articuló lectura sistemática, Atlas.ti y matrices RIEP para identificar tendencias y encontró énfasis en los diseños metodológicos y recursos didácticos como soporte del proceso de enseñanza-aprendizaje. El panorama habla de innovación en la práctica investigativa y conversa con la identidad de la UNAD, cuyo modelo pedagógico se centra en la educación a distancia y la educación en línea. De hecho, el propio autor concluye que los resultados permiten ir más allá de la enseñanza convencional y explorar nuevas posibilidades formativas.

Llano et al. (2019) estudiaron las tesis de la Maestría en Comunicación-Educación de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, elaboradas entre 2012 y 2017. Con un enfoque cualitativo, detectaron tendencias en cultura política y pedagogía, y señalaron la conveniencia de ampliar la diversidad metodológica. La convergencia comunicación-educación que plantean abre camino a enfoques integrales y multidisciplinarios, pertinentes para las líneas de investigación de la Maestría en Educación de la UNAD.

Sánchez y Lalinde (2019) analizaron con enfoque mixto, los trabajos de la Maestría en Educación y Desarrollo Humano de la Universidad de Manizales–Cinde elaborados entre 2010 y 2017. Observaron un interés creciente por lo pedagógico y por la construcción de paz, señal de que la investigación educativa puede responder a problemas sociales complejos. Estos aportes sintonizan con la misión social y solidaria de la UNAD.

Por su parte Castañeda y Ricardo (s.f.) analizaron las investigaciones desarrolladas en la Maestría en Educación de la Universidad del Norte, con énfasis en Medios Aplicados a la Educación. Mediante un enfoque cuantitativo, identificaron como tendencia predominante el uso frecuente de la Tecnología de la Información y la Comunicación (de ahora en adelante TIC) y de pedagogías híbridas. Estos hallazgos resultan especialmente pertinentes para la UNAD, en tanto

se articula con su modalidad virtual y su continua profundización en los Ambientes Virtuales de Aprendizaje.

Cabeza (2013) exploró la Maestría en Educación Superior de la UPEL Maracay, en Venezuela, con el propósito de comprender los enfoques metodológicos desde la perspectiva de los tutores. Su análisis cualitativo reveló una diversidad significativa de enfoques y un interés marcado por romper con esquemas tradicionales, lo que manifiesta coherencia con una las funciones sustantivas de la UNAD: innovación, formación, investigación.

Por otro lado, Pasek de Pinto y Villasmil de Vásquez (2018) analizaron los trabajos de grado de la Maestría en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, también en Venezuela, elaborados entre 2009 y 2015. Si bien identificaron que muchos de estos trabajos generaban conocimiento valioso, también observaron que pocos lograban retornar e impactar de forma concreta sus contextos de origen. Esta observación plantea un reto para algunas instituciones, que es un propósito de la UNAD: asegurar que las investigaciones no solo generen aportes académicos, sino que también promuevan transformaciones reales en las comunidades a las que están dirigidas.

Por último, Arce (2023) examinó 342 tesis de la Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, en Perú, elaboradas entre 2015 y 2022. Con enfoque cuantitativo, constató un fuerte interés por las TIC y por el aprendizaje estudiantil, muestra de una articulación sostenida entre tecnología y pedagogía centrada en el estudiante. Esta diversidad temática y metodológica ofrece claves sobre cómo la investigación educativa puede adaptarse a las exigencias del mundo contemporáneo, un terreno en el que la UNAD, gracias a su modalidad virtual, tiene una ventaja estratégica.

Figueroa (2006) lo expresó con claridad: "la universidad es el espacio natural para la investigación académica porque permite la libre discusión de ideas y el trabajo entre disciplinas" (p. 215). Los estudios confirman esta afirmación al mostrar cómo los trabajos de grado abren puertas al abordaje de problemáticas relevantes, a la incorporación de nuevas teorías y a la renovación de los métodos pedagógicos. No obstante, también evidencian importantes vacíos: en muchos casos, los hallazgos académicos no se traducen en transformaciones prácticas en el aula, y los enfoques metodológicos podrían diversificarse aún más para abordar la complejidad de los fenómenos educativos (Ver apéndice A).

Es precisamente en este escenario donde cobra sentido la presente investigación: se busca contribuir al fortalecimiento de la Maestría en Educación de la UNAD, asegurando que sus trabajos de grado no solo enriquezcan el conocimiento académico, sino que también impacten de forma significativa la formación de docentes y las comunidades educativas. En este propósito, se continúa en la profundización en un modelo educativo dinámico y siempre conectado con las demandas y las complejidades del siglo XXI.

Marco de Referencia

En este marco de referencia incluye un marco contextual en el que se describen características específicas del ámbito de la UNAD, de la Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU y del programa de Maestría en Educación. Posteriormente se encuentran los antecedentes a partir de la revisión de investigaciones previas sobre las tendencias en los trabajos de grado en educación y con temas relacionados como las tendencias educativas, metodologías e impactos; seguidamente el marco teórico en el que se encuentran las teorías, conceptos y enfoques sobre tendencias de investigación en educación, temáticas de investigación en educación, campos de estudio abordados en la educación, aportes de las investigaciones en educación; un marco conceptual en el que se definen los conceptos importantes encuadrados dentro de esta investigación.

Marco contextual

Este trabajo investigativo se realiza en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD que cuenta con 72 sedes en todo Colombia, distribuidas en 8 zonas: Zona Caribe – ZCAR, Zona Centro Bogotá Cundinamarca – ZCBC, Zona Centro Boyacá – ZCBOY, Zona Centro Oriente – ZCORI, Zona Centro Sur – ZCSUR, Zona Occidente – ZOCC Y Zona Sur – ZSUR; de igual forma está presente a nivel internacional en UNAD Florida, Estados Unidos y en España - Unión Europea. En todos los lugares donde se encuentra la UNAD ofrece Educación Superior a Distancia, en modalidad virtual, con el uso intensivo de las tecnologías y una amplia oferta en Ambientes Virtuales de Aprendizaje que garantizan gran cobertura e inclusión a la diversidad de poblaciones.

La UNAD cuenta con cuatro (4) Sistemas estratégicos: Sistema de Alta Política Universitaria (Consejo Superior, Consejo Académico y Rectoría). Sistema Misional (vicerrectorías). Sistema Funcional (secretaría General y Gerencias) y el Sistema Operacional en el que se encuentran las escuelas desde las que se coordinan y ejecutan las acciones estratégicas para garantizar la calidad y pertinencia del servicio educativo mediante el cumplimiento de las funciones sustantivas: formación, investigación, proyección social, inclusión, internacionalización e innovación.

En este Sistema Operativo se encuentra la Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU. Esta Escuela se enfoca en formar ciudadanos comprometidos con la educación de calidad y con herramientas que les permitan enfrentar los desafíos del siglo XXI en el ámbito educativo. Uno de los grandes intereses de la ECEDU es preparar a los estudiantes para ser agentes de cambio en los diferentes contextos de la educación; su continuum formativo parte de la licenciatura hasta los programas de posgrado. Dentro de su propuesta académica ofrece los diplomados de formador de formadores dirigidos a docentes interesados en perfeccionar e innovar en su práctica docente.

Dentro del conjunto de maestrías de la ECEDU en la UNAD se encuentra la Maestría en Educación que fue aprobada por el Ministerio de Educación Nacional mediante Resolución No. 11682 del 7 de noviembre de 2019. Este programa aborda el desafío central de garantizar una educación de calidad mediante metodologías que trascienden los enfoques pedagógicos tradicionales. Articula los aspectos académicos con la investigación en función de realidades sociales, culturales y tecnológicas de los territorios, consolidándose como una alternativa avanzada para educadores.

La Maestría en Educación es un programa en profundización articulada en 45 créditos académicos distribuidos entre 28 obligatorios y 17 electivos -, está diseñado de acuerdo con los lineamientos de Modelo Pedagógico Unadista, por tanto, responde a un Núcleo Integrador de Problema – NIP: Educación para Todos, Innovación y Sociedad del Conocimiento; y tres Núcleos Problémicos a saber:

NP 1: praxis educativa y educación para todos.

NP 2: Aprendizaje y Sociedad del Conocimiento

NP3: Educación, Tecnología e Innovación

Figura 1

Núcleo Integrador y Núcleos Problémicos de la Maestría en Educación (adaptación)



Nota. Adaptado Maestría en Educación UNAD. Fuente. Autoría propia

En coherencia con los Núcleos Problémicos profundiza en temáticas como el aprendizaje en entornos digitales, la transformación de la práctica docente, la integración de las tecnologías en la enseñanza, la formación continua, crítica y adaptativa de docentes, entre otros; esta

articulación garantiza propuestas que respondan a necesidades reales del sector educativo, sustentadas en marcos teóricos, metodológicos y contextuales sólidos, que ponen de manifiesto el enfoque del programa en la reflexión continua, la práctica académica y el fortalecimiento conceptual, así como, el fomento de espacios participativos e interactivos para crear una comunidad académica en un contexto social en constante transformación; en palabras del profesor Aranda “ (...) este posgrado abre espacios participativos, interactivos y de confrontación para construir una verdadera comunidad académica que aplique conocimiento a la solución de los problemas actuales de la sociedad en transformación (*en el video Impulsa la innovación educativa con la Maestría en Educación – UNAD*).

En materia de investigación, la Maestría en Educación de la ECEDU se rige por los lineamientos institucionales a través del Sistema de Gestión de la Investigación (SIGI). Este sistema articula a los actores del ecosistema —Gobierno, Universidad, Empresa y Sociedad— mediante un modelo de e-investigación, con estructuras operativas y equipos interdisciplinarios que potencian la productividad de los grupos (UNAD, s. f.). A su vez, el Sistema de Información para la Gestión de la Investigación e Innovación (SIGIIP) actúa como plataforma tecnológica de soporte del SIGI: facilita las actividades investigativas y la gestión integral del conocimiento, y administra convocatorias que incentivan a las y los investigadores a identificar problemáticas relevantes, proponer soluciones innovadoras y contribuir activamente al bienestar de las comunidades (UNAD, s. f.).

Las líneas de investigación funcionan como eje articulador fundamental, alineadas con programas nacionales como Minciencias, lo que permite enfoques inter, multi y transdisciplinarios. Según el Artículo 24 del Estatuto de Investigación de la UNAD (Acuerdo 24

del 17 de abril de 2012), estas líneas son “ordenadoras de la actividad investigativa, con un eje temático común que facilita la integración de esfuerzos” (UNAD, 2012, p. 11).

Estas líneas se concretan en los trabajos de grado como principal estrategia de integración entre investigación institucional y formación posgradual. El artículo 65 del Reglamento Estudiantil (UNAD:2013) las define como “alternativas que permiten complementar, profundizar e integrar los conocimientos y competencias adquiridos en el proceso formativo” (p. 28).

Operacionalizadas mediante el Procedimiento P-7-9 – Opciones de trabajo de grado, cuyo objetivo es “definir la ruta que se debe surtir para la elección, elaboración y culminación de las opciones de trabajos de grado en el marco de los reglamentos vigentes de la UNAD” (p. 1).

En coherencia con la función sustantiva de investigación la ECEDU ha definido sus líneas de investigación que se constituyen en núcleos temáticos estratégicos que no solo organizan la producción académica y fortalecen la articulación teoría-práctica, sino que, en el marco del programa, guían la formulación de problemas, el diseño metodológico y la proyección de aportes, por ello se consideran un referente clave para analizar coherencia de los proyectos desarrollados entre 2021 y 2023. En la siguiente tabla se presentan las líneas de investigación de la ECEDU.

Tabla 1

Líneas de investigación de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNAD.

Línea de Investigación	Sublíneas
Calidad, innovación y transformación digital para la educación inclusiva	<p>Calidad e innovación en educación. Educación, género, paz y desarrollo Educación inclusiva y tecnología Pensamiento, lenguaje y comunicación para la inclusión social</p>
Pedagogía, didáctica y currículo	<p>Formación inicial, permanente y continua del profesorado. Pedagogía. Didáctica de las ciencias. Currículo y los procesos de evaluación educativa. Práctica educativa Educación y tecnología Modelos, enfoques y sistemas de educación virtual y a distancia</p>
Pedagogías mediadas	<p>Modelamiento y pensamiento tecnológico y matemático Educación y pedagogía intercultural y virtualidad Acción tutorial y formación del profesorado en ambientes virtuales de aprendizaje</p>
Pedagogía y didácticas de las lenguas	<p>Didácticas de las tecnologías educativas y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación aplicadas al aprendizaje de lenguas Sociolingüística, semántica y sintaxis Evaluación, didáctica y desarrollo curricular de la educación bilingüe y el aprendizaje integrado de contenidos en lenguas extranjeras</p>
Etnoeducación, cultura y comunicación	<p>Experiencias etnoeducativas y pedagogías alternativas en contextos culturales diversos Estudios culturales y saberes ancestrales en comunidades étnicas y espacios sociales interculturales Multiplicidad lingüística y comunicativa en contextos culturales diversos Territorios, gobernabilidad, desarrollo y medio ambiente Historia y memoria desde la perspectiva etnocultural Comunidad y gestión de los recursos naturales y humanos Formación en ciudadanía</p>
Filosofía y Educación	<p>Educación virtual y desarrollo humano Pensamiento crítico y argumentación Filosofía para niños</p>
Infancias, Educación y Diversidad	<p>Saber y quehacer pedagógico del educador infantil como intelectual transformativo Infancias, aprendizaje y desarrollo</p>

Línea de Investigación	Sublíneas
	Innovación en la educación infantil para la transformación educativa y social
	Tecnologías para el aprendizaje y el desarrollo infantil con perspectiva inclusiva

Nota. Esta tabla presenta la organización de las líneas de investigación de la ECEDU

La Tabla 1, sintetiza la estructura de las líneas y sublíneas de investigación de la ECEDU y la figura 2 los grupos asociados a cada una de las líneas:

Figura 2

Líneas y los logos de los principales grupos de investigación de la ECEDU de la UNAD



Nota. Adaptado a partir de logos compartidos por integrantes de los grupos asociados a las líneas de investigación de la ECEDU. Fuente. Autoría Propia

Estas líneas conforman el marco institucional que orienta los trabajos de grado de la Maestría en Educación, articulando la formulación de problemas, el diseño metodológico y la

proyección de aportes al campo educativo. En este estudio, se constituyen en referente clave para analizar la coherencia, pertinencia y alineación categorial de los proyectos estudiantiles.

Las líneas de investigación de la ECEDU como marcos epistemológicos permiten a los estudiantes abordar problemáticas contextualizadas, articular la experiencia profesional con el saber académico, y facilitar el diálogo entre realidades locales y avances teóricos globales. En este escenario, el docente-investigador no se limita a enseñar: cuestiona, indaga y trabaja por transformar la realidad educativa desde una mirada crítica. Tal como plantea Ceniceros (2003), este enfoque renueva la enseñanza mediante la reflexión sostenida, la organización del conocimiento, la lectura del contexto y la planificación, ejecución y evaluación de estrategias de cambio. En consecuencia, el docente-investigador se afirma como agente de transformación que, además de difundir saberes, los produce a través de investigaciones aplicadas a contextos reales. Este enfoque se materializa en programas como la Maestría en Educación, que integra formación virtual con la investigación aplicada, vinculando el ejercicio académico con las necesidades educativas territoriales.

Las líneas de profundización de la Maestría en Educación son:

Educación, Tecnología e Innovación (de ahora en adelante ETel). Impulsa el pensamiento tecnológico en educación y la creación de entornos de aprendizaje innovadores para atender problemas en ámbitos locales y globales. Prioriza el uso de tecnologías digitales a fin de promover aprendizajes profundos, pensamiento crítico y creativo, y el diseño de estrategias didácticas que integren con pertinencia dichas herramientas. Según *Carreras universitarias Colombia* (s. f.), busca formar líderes capaces de impulsar transformaciones educativas mediante la innovación tecnológica, en consonancia con las demandas de una sociedad globalizada.

Aprendizaje y Sociedad del Conocimiento (de ahora en adelante AySC). Se centra en cómo el aprendizaje contribuye a formar sujetos transformadores en el marco de la Sociedad del Conocimiento. Examina de qué modo ese modelo social reconfigura el aprendizaje y su gestión en las instituciones, y fomenta la formación de personas reflexivas e innovadoras en entornos multiculturales y multidisciplinarios. En palabras del portal *Carreras universitarias Colombia* (s. f.), se orienta a “la construcción de sujetos como respuesta en el contexto de la Sociedad del Conocimiento”, promoviendo la investigación y la solución de problemas sociales mediante enfoques pedagógicos avanzados.

En conjunto, estas líneas de profundización impulsan el pensamiento crítico, la innovación pedagógica y la transformación de los contextos educativos a través de la investigación. Por ello, los trabajos de opción de grado se adscriben a una de ellas y se valora su impacto en tres niveles:

Institucional: Fortalecen procesos pedagógicos y de gestión académica.

Comunitario: Promueven inclusión, participación y desarrollo social.

Académico: Generan y transfieren conocimiento en pedagogía, tecnología educativa e innovación.

Ahora bien, en los últimos años han emergido cambios y desafíos que es preciso reconocer. La pandemia por COVID-19 aceleró transformaciones en los modelos de enseñanza, visibilizó brechas en especial, la desigualdad digital y evidenció carencias de infraestructura tecnológica. Estos factores obligan a repensar el rol docente, los enfoques curriculares y las estrategias de evaluación. En respuesta, los maestrantes profundizaron en pedagogías mediadas por TIC e innovación educativa, con proyectos orientados al fortalecimiento de competencias digitales. Ello confirma que el programa es un escenario idóneo para investigaciones

contextualizadas que visibilizan problemáticas y proponen soluciones. Son precisamente estos los temas que en respuesta profundizaron los estudiantes de la Maestría en Educación.

Desarrollaron proyectos en líneas como Pedagogías mediadas por TIC e Innovación Educativa, orientados al diseño de modelos híbridos y al fortalecimiento de competencias digitales lo cual manifiesta que el programa es un escenario privilegiado para la realización de investigaciones contextualizadas que visibilizan problemáticas educativas.

En este marco la Maestría en Educación busca formar docentes con competencias investigativas no solo para fortalecer su desarrollo profesional, sino que también para potenciar su capacidad de incidir de manera significativa en las comunidades educativas, estos criterios se encuentran en la base de los documentos que realizan los estudiantes en sus opciones de grado, que en el momento están vigentes: el Proyecto de Investigación y el Proyecto Aplicado. Las dos opciones deben formularse a partir de una problemática real, sustentarse en una fundamentación teórica y metodológica sólida, y demostrar aportes significativos al campo educativo.

En este sentido señaló Munévar (2020) “(...) estas opciones de grado buscan garantizar que el trabajo final del estudiante tenga un impacto real en los contextos educativos y contribuya a la innovación en la enseñanza” (en la charla virtual *Estudiar Maestría en Educación – UNAD*).

Es importante precisar que la modalidad de monografía no está contemplada dentro de las opciones de grado para este programa. Los trabajos de grado como proyectos de investigación o proyectos aplicados son diseñados desde los Núcleos Problémicos, alineados con estándares nacionales de calidad, y orientados a resolver problemáticas reales con impacto institucional, comunitario y académico.

Esta investigación analizará cómo los proyectos realizados entre 2021 y 2023 desarrollados en el contexto postpandémico y bajo los lineamientos del SIGI, materializan los

principios de innovación, pertinencia territorial y pensamiento crítico que definen al programa. Así, no solo se evaluará su coherencia con las líneas de la ECEDU, sino también su contribución concreta a la democratización del conocimiento y la reducción de brechas educativas en Colombia.

Marco teórico

A continuación, se profundiza en las propuestas teóricas de autores que en los últimos años han estudiado la educación y sus constantes cambios en coherencia con el contexto actual, caracterizado por la irrupción en el ámbito educativo de las tecnologías de la información y la comunicación, los Objetos Virtuales de Información, los Ambientes Virtuales de Aprendizaje y, con ellos, los múltiples recursos educativos, el surgimiento de aplicaciones, chatbots generados por IAs; todos estos alimentan la innovación constante y paralelamente la necesidad de implementar nuevas estrategias que favorezcan el aprendizaje.

En este marco, son importantes los enfoques sobre tendencias de investigación en educación, las temáticas de investigación en educación, los campos de estudio abordados en los últimos estudios, para identificar los aportes de esas investigaciones a la educación en general y su articulación con las líneas de profundización de la Maestría en Educación: ETeI y AySC.

Tendencias actuales en educación

Los cambios en la educación generalmente están articulados con las transformaciones en el contexto, es por esto por lo que, las propuestas que surgen en el ámbito educativo hacen parte del movimiento y evolución de la sociedad a lo largo del tiempo. Si bien algunos de estos cambios son admitidos como patrones que se repiten, otros aparecen gradualmente, se fortalecen, se transforman o desaparecen. Es así cómo se manifiestan las tendencias en educación. "Uno de los cambios más notables ha sido la integración de la tecnología en el proceso de enseñanza-

aprendizaje" (Macías, 2024, p. 99). En este orden de ideas, es preciso mencionar la diferencia total de este estudio con la educación tradicional en la que el estudiante es pasivo y solo recibe conocimientos que el docente deposita en su mente. Así mismo, se profundiza en tendencias relacionadas con la Educación a Distancia, los Entornos Virtuales de Aprendizaje, la participación del estudiante y el docente como co-constructores del aprendizajes y conocimientos; esto es, en las alternativas que propenden por la innovación a partir del uso de la tecnología para la transformación de la educación. De hecho, una formación integral debe permitir el desarrollo de las habilidades digitales, personales y de carácter, así como el meta-aprendizaje, pues todas estas son fundamentales para la construcción de la ciudadanía y la preparación para el mercado de trabajo (BID, 2018, citado en Cruz-Aguayo et al., 2022). Las características de la educación en los últimos años han estado permeadas por el uso de la tecnología y su constante innovación encaminada a mejorar y establecer estrategias cada vez más pertinentes y eficientes en el proceso educativo. En adelante se profundiza en esa interacción tecnología e innovación.

El uso de la tecnología

En la educación a distancia, el cambio tecnológico ha sido profundo. Durante años, la radio y las cartillas sostuvieron la comunicación pedagógica; luego, la inmersión en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y con la aparición del internet, el uso de plataformas que alientan la interacción y el seguimiento del aprendizaje. No es casual: "Uno de los cambios más notables ha sido la integración de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje" (Macías, 2024, p. 99). Este viraje no sólo ajustó procedimientos; reconfiguró los modos de aprender y enseñar y redibujó los papeles de estudiantes y docentes.

Lejos de una moda pasajera, la tecnología se ha convertido en parte estructural del quehacer educativo. Por eso, el debate actual ya no es si incorporarla, sino cómo hacerlo con intencionalidad didáctica y de manera responsable en todos los niveles, para aprovechar sus ventajas y lograr que funcione como un motor de aprendizajes con sentido.

El uso de las tecnologías en la educación, cada vez más fuerte, ha resignificado las acciones educativas y de interacción en la que se organizan coherentemente “(...) actores, recursos y procesos en una experiencia formativa (...) No se trata únicamente de organizar actividades, sino de establecer, de forma anticipada y sistemática, un marco que articule necesidades, objetivos, contenidos, metodologías, recursos tecnológicos y evaluaciones”. (García Aretio 2025 – presente); en este sentido ha sido amplio el incremento del uso de plataformas para la gestión del aprendizaje, así como de nuevas formas de diseño tanto de programas como de los cursos.

En consecuencia, la articulación de la tecnología con la educación se ha manifestado a través de la reflexión y práctica en los medios (herramientas: libros, audios, videos, plataformas) y las mediaciones (estrategias, recursos, acciones) como característica clave en las últimas tendencias educativas presentes en ambientes virtuales de aprendizaje, objetos virtuales de información, objetos virtuales de aprendizaje, aplicaciones, foros de discusión, trabajo colaborativo, comunidades de aprendizaje. Con estas particularidades las interacciones y formas de trabajo académico se han transformado: el docente acompaña, el estudiante se autogestiona, juntos construyen conocimiento y aprendizajes significativos, se promueve la autonomía y las herramientas digitales están presentes en todo.

Este nuevo escenario plantea la necesidad de que los educadores desarrollen una mirada crítica y promuevan el uso ético de las herramientas digitales, se comprende así porque la

formación integral además de forjar habilidades personales y de carácter debe incluir el desarrollo de habilidades digitales, este es un reto para los docentes, así como la definición de los términos y el reconocimiento de enfoques emergentes en la evolución de la tecnología y de las teorías del aprendizaje. Siguiendo a Lorenzo García Aretio que aporta definiciones pertinentes, necesarias en la educación actual y relacionados con el diseño curricular y los enfoques emergentes:

Enfoques y Tendencias Emergentes en Educación

Con la evolución de la tecnología han actualizado algunas definiciones en relación con el diseño pedagógico, curricular y didáctico. El Diseño pedagógico, cercano a la planificación educativa (...). “Se centra en el *porqué* y el *para qué* de la educación. Se refiere al marco teórico y filosófico que orienta el proceso educativo Es la arquitectura conceptual y filosófica de la intervención educativa”. (García Aretio 2025 – presente). Esta concepción, de acuerdo con García Aretio abarca el diseño curricular y el diseño didáctico.

El diseño curricular (...) la definición del contenido, estructura y objetivos del aprendizaje. Sería *el qué* se va a enseñar y aprender (...). El diseño didáctico / instruccional se centra en el *cómo* se va a enseñar y aprender en un contexto específico. (...) estrategias, actividades y recursos concretos para facilitar el aprendizaje y la enseñanza. (...) el diseño pedagógico (...) Proporciona el marco teórico y axiológico dentro del cual operan los otros niveles de diseño. (García Aretio 2025 – presente).

En las tendencias se encuentra el uso de plataformas virtuales, diseños centrados en la experiencia del estudiante - LXD - con el fin comprender las necesidades de los estudiantes y diseñar experiencias inmersivas e interactivas que estén presentes en todas las fases del aprendizaje, desde la introducción hasta la transferencia mediante la práctica; en palabras de

Niels Floor la LXD no se centra únicamente en el contenido sino en el itinerario total del aprendizaje en el que, “ Una experiencia de aprendizaje es una experiencia holística diseñada intencionalmente y cuidadosamente elaborada para ayudar al alumno a lograr un resultado de aprendizaje significativo que está (en su mayoría) predefinido ” (Floor. Citado por LXD.Org. [s.f]).

Inteligencia Artificial (IA) y Realidad Virtual (RV)

Como propone Macías (2024) las tecnologías emergentes están reconfigurando la educación. En ese marco, la inteligencia artificial (IA) sobresale porque rastrea patrones de interacción del estudiantado y calibra contenidos, tiempos y apoyos para afinar el aprendizaje. A la vez, la IA potencia experiencias de realidad virtual (RV) y realidad aumentada (RA): procesa los datos que producen estos entornos y posibilita una adaptación mucho más precisa.

La RV, por su parte, abre el juego didáctico con escenarios inmersivos donde se pueden manipular ideas abstractas o poner a prueba situaciones complejas sin riesgo. No extraña, entonces, que “La Realidad Virtual (RV) se consolida como una herramienta educativa capaz de mejorar la experiencia de aprendizaje mediante entornos inmersivos” (Cabero-Almenara et al., 2025, p. 1). Desde un enfoque constructivista, estas vivencias colocan al estudiante en el centro: aprende haciendo, profundiza la comprensión y gana motivación.

Aprendizaje Híbrido

El aprendizaje híbrido combina, con intención pedagógica, la presencialidad y las posibilidades de la virtualidad. Su valor va más allá de la flexibilidad o de posibles ahorros: permite trayectorias a medida, ajustadas a contextos, necesidades y ritmos distintos, e hila momentos sincrónicos y asincrónicos para sostener la continuidad del proceso formativo. Sin

embargo, a pesar de sus beneficios, Roldán y Torres (2025) señalan que "los problemas técnicos y logísticos... obstaculizan una integración fluida" (p. 8). Este modelo, aunque favorece la autonomía del estudiante y promueve un aprendizaje activo, enfrenta desafíos en la práctica que pueden afectar la dinámica grupal y la colaboración.

Trabajo colaborativo

Es una estrategia que impulsa la construcción social del conocimiento se trata de un conjunto de líneas con identidad socioconstructivista que subrayan el valor de la interacción y la coordinación entre los estudiantes (Roselli, 2011). Según este autor, citando a Vygotsky el enfoque neovygotskiano del aprendizaje colaborativo reconoce que el valor de la experiencia sociocomunicativa reside no solo en el acceso a diversas perspectivas, sino en la construcción de una intersubjetividad que potencia el aprendizaje y promueve avances cognitivos individuales significativos.

Además, al retomar las ideas de Vygotsky, Roselli (2011) argumenta que el aprendizaje colaborativo facilita el desarrollo de competencias transversales esenciales, como la comunicación e interactividad social primaria. Estas habilidades son indispensables para enfrentar los retos de un entorno académico y profesional en una sociedad digital e interconectada.

Desarrollo de competencias

En la educación superior se ha transitado de esquemas centrados en contenidos hacia modelos basados en competencias. Aunque su definición es compleja, Tejada y Navío (2011) proponen entender la competencia como "un conjunto integrado de conocimientos, procedimientos y actitudes que articulan el saber hacer y el saber estar para el ejercicio

profesional” (p. 2). Más que una capacidad aislada, constituye un equipamiento profesional para un desempeño efectivo. En esta línea, se destacan las 4C del siglo XXI pensamiento crítico, creatividad, colaboración y comunicación, que conectan la formación académica con demandas sociales y laborales contemporáneas y aseguran la transferencia a contextos reales.

Inclusión y herramientas de accesibilidad

Las tecnologías digitales han abierto nuevas vías para garantizar una educación inclusiva. Lectores de pantalla, subtítulos automáticos y opciones de accesibilidad en plataformas responden a los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Como explican Pastor et al. (s.f.), “el DUA propone un marco práctico de aplicación en el aula que se organiza en tres principios. En torno a ellos se configuran diferentes pautas de aplicación que los docentes pueden usar en el aula y a la hora de diseñar sus clases” (p. 4). El objetivo es remover barreras físicas, sensoriales o cognitivas para democratizar el acceso y garantizar la participación en igualdad de condiciones. No obstante, De Souza Godinho et al. (2021) señalan que “la innovación tecnológica es también un gran desafío, ya que las personas con discapacidad encuentran diferentes resistencias dentro del proceso de enseñanza tradicional” (p. 3). Por tanto, la tecnología no es solo un apoyo: es un mediador clave para hacer efectivos los derechos educativos.

Microcredenciales e insignias digitales

Las microcredenciales surgen como alternativa al esquema tradicional de certificación, pues validan habilidades específicas y contextualizadas y se inscriben en una lógica de formación a lo largo de la vida. En paralelo, las insignias digitales permiten un reconocimiento ágil y verificable de logros académicos y profesionales, visibilizando competencias adquiridas

tanto en espacios formales como no formales. La OEI subraya la relación de estas credenciales con la educación basada en competencias:

Una primera apreciación que debe hacerse es que no existe una conceptualización unívoca sobre qué son las microcredenciales y cuáles son sus características aceptadas o reconocidas de forma equivalente en todos los países. [...] Además, las microcredenciales en sus distintas denominaciones están muy ligadas a la educación basada en competencias y, por lo tanto, entroncan con la identificación de los conocimientos, habilidades y actitudes personales alcanzadas al finalizar un proceso de formación, o un conjunto de ellos. (Romero Rostagno, 2024, p. 16)

Aunque no haya consenso definitivo, su valor reside en validar lo que se sabe hacer y dónde se lo aprendió. Al reconocer aprendizajes en múltiples contextos, estas credenciales flexibilizan trayectorias, favorecen la formación continua y acortan distancias entre academia y mundo profesional.

Marco Conceptual

El marco referencial que se presenta a continuación se basa de manera especial en la definición de conceptos claves en el contexto de esta investigación que como se ha venido presentando se centran en las tendencias educativas; también se acogen definiciones de aspectos metodológicos dado que en este trabajo se profundiza en las metodologías que fueron utilizadas por los estudiantes en los trabajos de grado analizados. El propósito es definir y analizar críticamente los conceptos clave de innovación, tecnología y educación, ya que son esenciales para comprender la dinámica de la producción académica en la Maestría en Educación. Al clarificar y profundizar en la interrelación de estos términos, este marco no solo establece los fundamentos para analizar tendencias.

Innovación, tecnología y educación

La innovación en la educación se entiende como la capacidad de transformar la manera de enseñar y el cómo se aprende y así responder a los desafíos actuales. No se debe limitar a incluir ciertas novedades a los contenidos de un curso, sino a generar cambios que aporten calidad, pertinencia y mejores resultados formativos. Como señala Orrego (2022), la innovación educativa no es necesariamente una invención, sino que “se refiere al acto de hacer las cosas diferentes a lo que se ha hecho anteriormente, así que, lo nuevo se define siempre en función de una situación educativa determinada” (p. 97). En este sentido, la innovación se refleja tanto en nuevas formas de evaluar, como en propuestas inclusivas y creativas para enseñar, y en el diseño de nuevas experiencias educativas apoyadas en recursos tecnológicos.

De la mano de la innovación, el concepto de tecnología ha adquirido un rol central en la educación contemporánea. Históricamente, cada avance tecnológico ha planteado desafíos y temores sobre la posible pérdida de habilidades humanas, desde el ábaco hasta la llegada de las calculadoras, los ordenadores y, más recientemente, la inteligencia artificial. Esta dinámica se mantiene vigente en la actualidad. De hecho, autores como Y.Y. Mejía Delgado y O. A. Mejía Delgado (2021) advierten que la transformación digital constituye uno de los mayores desafíos que enfrentan las instituciones de educación superior en Colombia, y que la "familiaridad con la transformación digital" y la "experiencia de uso" de las herramientas digitales son clave para la adaptación.

Aunque persistan resistencias, la evidencia sugiere una maduración tecnológica de los estudiantes. Integrar nuevas tecnologías no solo parece inevitable, sino también necesario. En consecuencia, la educación superior transita desde un modelo centrado en la transmisión de

contenidos hacia otro que prioriza el desarrollo de competencias y el aprendizaje a lo largo de la vida. Como señalan Berenguer et al. (2024):

La transformación digital de la educación superior implica que el espacio escolar, el modo operativo, la dirección estratégica y las propuestas de valor han pasado de la era industrial a la digital. En este proceso, la autonomía de los estudiantes; los métodos de aprendizaje, la selección de cursos, la adquisición de habilidades y la certificación de calificaciones profesionales incrementará, mientras que las instituciones mejorarán gradualmente sus habilidades para el llamado de los recursos sociales, con la ayuda del internet, y la educación superior subvertirá el modelo tradicional de enseñanza y creará uno nuevo. (p. 18).

El rol de la educación es fundamental para articular la formación académica con las demandas sociales y profesionales contemporáneas. La convergencia entre innovación, tecnología y un nuevo enfoque pedagógico permite crear experiencias de aprendizaje, flexibles y pertinentes. Así, la educación se posiciona como el motor principal para el desarrollo humano y social en un mundo en constante cambio.

En el contexto de la Maestría en Educación de la UNAD, comprender las tendencias metodológicas que predominan en los trabajos de grado es esencial para valorar sus construcciones académicas y su pertinencia en el campo educativo actual. La investigación formativa en este programa se fundamenta en un enfoque holístico que contempla el desarrollo del pensamiento crítico, la apropiación de marcos teóricos rigurosos y la capacidad de transformar realidades educativas concretas. Esta coherencia entre el enfoque del programa y la praxis investigativa es fundamental. Al respecto, Martínez (2006, como se citó en Astudillo, 2024) afirma que el problema principal en la investigación "tiene un fondo esencialmente

epistemológico, pues gira en torno al concepto de 'conocimiento' y 'ciencia'. Por ello, se articula diversos componentes clave: el estado del arte, la revisión documental, las opciones de trabajo de grado, y la comprensión de la metodología como pilar estructurante de la producción investigativa.

El estado del arte en la investigación educativa

El estado del arte es una herramienta fundamental para explorar el panorama actual de la investigación académica en un campo determinado, ya que ofrece una visión integral y actualizada de los avances en el conocimiento. Se entiende como una modalidad de investigación documental que permite analizar y sistematizar el conocimiento acumulado en un área específica según Molina (2005), aunque surgió en las ciencias sociales en la década de 1980, su uso se ha expandido a múltiples disciplinas, convirtiéndose en un recurso valioso para sintetizar la producción académica y detectar tendencias emergentes.

De acuerdo con Vélez y Calvo (1992), el estado del arte se desarrolla en tres fases fundamentales:

- **Contextualización:** en esta etapa, se delimita el problema de estudio, definiendo sus alcances y seleccionando el material documental adecuado. La aplicación de criterios específicos permite ubicar el problema en su contexto adecuado.
- **Clasificación:** consiste en sistematizar la información recopilada mediante parámetros como tipo de documentos, temporalidad, objetivos de los estudios y las líneas de investigación abordadas. Esto facilita organizar los datos de forma lógica y coherente.
- **Categorización:** Esta fase implica jerarquizar la información, agrupándola en categorías que faciliten un análisis más profundo del fenómeno investigado. Las categorías pueden generarse a partir del contenido de los documentos revisados (internas) o establecerse

desde marcos teóricos previos (externas), relacionando los temas de estudio con su impacto sociocultural.

Molina (2005, p.74) amplía este modelo incorporando una cuarta fase: el análisis estructural profundo, que busca develar la esencia de la producción de conocimiento en un campo, relacionándola con una lectura hermenéutica que oriente la toma de decisiones investigativas. Este nivel de análisis asegura que los resultados no solo sean pertinentes, sino también aplicables y transferibles a otros contextos (Cabra et al., 2003, como se citó en Molina, 2005).

Actualmente, el estado del arte cumple un rol estratégico en la investigación educativa, ya que permite interpretar críticamente la realidad social, fundamentar nuevas indagaciones y apoyar la gestión del conocimiento en instituciones académicas. En este estudio, el análisis estructural profundo se aplicará para comprender cómo los trabajos de grado UNAD (2021-2023) reinterpretan problemáticas educativas en un contexto socio-digital, garantizando que sus aportes trasciendan el ámbito académico hacia la transformación de prácticas pedagógicas en territorios vulnerables.

La revisión documental

La revisión documental constituye un componente esencial de los estados del arte, ya que no se limita a la búsqueda de textos publicados, sino que incluye también la exploración de experiencias investigativas previas, incluso aquellas que no han sido difundidas en medios formales. Estas revisiones, desarrolladas desde diferentes metodologías y marcos conceptuales, permiten abordar el objeto de estudio desde diversas perspectivas. En este sentido Jiménez (2004) precisa que:

La revisión documental es parte consustancial de los estados del arte, que obliga no sólo a desarrollar rastreos de textos editados, sino también de experiencias investigativas previas, en ocasiones no publicadas, que con diversas metodologías y aparatos conceptuales han abordado nuestro objeto de estudio o tema investigativo (Jiménez:2004, p.34).

Más que un ejercicio de recopilación, la revisión documental es un proceso analítico y crítico que posibilita identificar tanto los aportes como las lagunas en el conocimiento disponible. Este proceso favorece una comprensión amplia y profunda del campo de estudio, condición indispensable para formular investigaciones sólidas, fundamentadas y contextualizadas.

Al revisar la literatura disponible, se hace posible reconocer tendencias emergentes, metodologías innovadoras y debates teóricos que enriquecen la comprensión del tema. De esta manera, se construye una base sólida para justificar la pertinencia y la necesidad de nuevas investigaciones. En palabras de Barbón-Pérez et al. (2019): “La investigación se asocia hoy más que nunca a la calidad de la enseñanza. La divulgación de la ciencia, en forma de artículos científicos, ha dejado de ser una opción y se ha transformado en una necesidad para los docentes universitarios” (p. 381). De este modo, la revisión documental no solo respalda la calidad académica de los proyectos de investigación, sino que también asegura que cada nuevo trabajo se construya sobre bases sólidas, evitando la duplicación y potenciando la generación de conocimiento pertinente.

Qué son las opciones de trabajo de grado

El trabajo de grado (de ahora en adelante TG) constituye una opción fundamental en los programas académicos de pregrado y posgrado, pues permite a los estudiantes demostrar su

capacidad para aplicar, de manera autónoma y crítica, los conocimientos adquiridos. Las modalidades de trabajo de grado varían según la institución y el programa, pero generalmente incluyen el proyecto de investigación y la tesis. Ambas opciones exigen un análisis profundo de un tema específico dentro del campo de estudio del estudiante, lo que contribuye de manera significativa al avance de su disciplina Hernández-Sampieri et al., (2014).

La tesis es una modalidad más extensa y formal. En ella, los estudiantes deben formular una hipótesis o una pregunta de investigación, recolectar datos pertinentes y realizar un análisis riguroso para obtener conclusiones válidas. Este tipo de trabajo, que puede emplear métodos cualitativos, cuantitativos o mixtos, se fortalece epistemológicamente al combinar la narrativa y los datos numéricos, lo que permite una mayor comprensión de los fenómenos (Bezanilla et al., 2018, como se citó en Ochoa et al., 2020). Por ello, el desarrollo de una tesis no solo evalúa la capacidad investigativa del estudiante, sino también su habilidad para presentar y defender de manera coherente los resultados obtenidos ante un comité evaluador.

El proyecto de investigación, por su parte, se orienta a la aplicación práctica de los conocimientos para resolver problemas reales o proponer soluciones innovadoras. Esta modalidad exige una metodología rigurosa y, como afirma Arias (2012), “consiste en la descripción del estudio que se propone realizar el investigador, es decir, expresa qué se va a investigar, cómo, cuándo y con qué se investigará” (p. 96). Por lo tanto, el proyecto de investigación permite a los estudiantes centrarse en la implementación de propuestas concretas con un impacto directo en su entorno profesional, lo que representa una valiosa oportunidad para vincular la teoría con la práctica.

El proyecto aplicado, a diferencia del proyecto de investigación, que se enfoca en la generación de nuevo conocimiento, tiene como objetivo principal la solución de un problema

práctico o la atención de una necesidad real en un contexto específico. En este sentido, Vargas (2009) afirma que la investigación aplicada "se enfoca en el desarrollo de acciones para el mejoramiento de la realidad que se investiga" (p. 155). Este tipo de trabajo es fundamental para vincular la academia con las necesidades directas de la comunidad.

Independientemente de la opción seleccionada, ambos formatos permiten a los estudiantes desarrollar y demostrar habilidades clave, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la capacidad para manejar grandes volúmenes de información y la aplicación de teorías en situaciones prácticas. A través de estos trabajos de grado, los estudiantes también contribuyen al conocimiento existente en su disciplina, al tiempo que perfeccionan su habilidad para comunicar sus hallazgos de manera clara y precisa. En la sociedad del conocimiento, "la creación y divulgación de éste se torna un factor esencial del sistema educativo, especialmente en las instituciones de educación superior" (Bernal, 2010, p. 5). Por tanto, estas modalidades representan la culminación del proceso formativo y un paso fundamental para la obtención del título académico.

En el caso específico de la Maestría en Educación de la UNAD, las opciones de trabajo de grado se estructuran para cumplir con esta misión. Durante la charla estudiar maestría en educación, Munévar (2020) expuso que las opciones establecidas para la titulación son el proyecto de investigación y el proyecto aplicado.

Qué es la metodología

La metodología representa un pilar esencial en todo proceso de investigación, ya que determina el conjunto de métodos, técnicas y procedimientos utilizados para abordar un objeto de estudio de manera rigurosa y sistemática. A través de la metodología, los investigadores estructuran un plan o estrategia que guía la recolección, análisis y presentación de datos, con el

fin de responder preguntas de investigación específicas o resolver problemas concretos. En este sentido, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) afirman que los enfoques de la investigación son “rutas alternativas para llegar a un lugar, alcanzar una meta: generar conocimiento” (p. 26).

En términos generales, la metodología de una investigación comprende una serie de etapas fundamentales que van desde la formulación del problema hasta la interpretación de los resultados. Entre estas etapas se encuentran:

- Definición del enfoque metodológico: Se debe decidir si la investigación adoptará un enfoque cualitativo, cuantitativo o mixto.
- El enfoque cuantitativo se define como un conjunto de procesos que "utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico" (Hernández-Sampieri et al., 2014, p. 4).
- El enfoque cualitativo, por su parte, "utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación" (Hernández-Sampieri et al., 2014, p. 7).
- El enfoque mixto combina elementos de ambos, permitiendo una visión más completa del fenómeno investigado.
- Diseño del estudio: Este paso implica seleccionar el tipo de estudio (exploratorio, descriptivo, explicativo, correlacional, entre otros), dependiendo de los objetivos planteados. Como señalan Hernández-Sampieri et al. (2014), el diseño de estudio es el punto donde "se conectan las etapas conceptuales del proceso de investigación como el planteamiento del problema, el desarrollo de la perspectiva teórica y las hipótesis con las fases subsecuentes cuyo carácter es más operativo" (p. 126). Cada tipo de estudio tiene características específicas que permiten alcanzar diferentes niveles de conocimiento sobre el fenómeno de interés.

- **Recolección de datos:** En esta etapa, se definen las técnicas más adecuadas para obtener información relevante. Arias (2012) define el instrumento como un "recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información" (p. 68).

- **Análisis de datos:** Una vez recopilados los datos, se procede a su análisis mediante técnicas estadísticas (en investigaciones cuantitativas) o análisis de contenido y categorías (en investigaciones cualitativas). El análisis de datos es un proceso crítico, ya que de él depende la interpretación de los resultados y las respuestas a las preguntas de investigación. Arias (2012) complementa esta idea al señalar que el análisis implica el uso de técnicas "lógicas (inducción, deducción, análisis-síntesis), o estadísticas (descriptivas o inferenciales), que serán empleadas para descifrar lo que revelan los datos recolectados" (p. 111).

- **Presentación de los resultados:** Finalmente, la metodología incluye la forma en que los resultados serán comunicados. Hernández-Sampieri et al. (2014) destacan que el reporte debe ofrecer una "respuesta al planteamiento del problema y señalar las estrategias que se usaron para abordarlo, así como los datos que fueron recolectados, analizados e interpretados" (p. 508). La presentación debe ser clara, coherente y alineada con los objetivos planteados inicialmente, y puede incluir tablas, gráficos, descripciones narrativas o una combinación de estos, dependiendo del tipo de investigación y los datos recogidos.

Una metodología bien definida no solo garantiza la coherencia y consistencia en el desarrollo de una investigación, sino que también facilita la replicabilidad del estudio por otros investigadores, un aspecto fundamental en la producción científica. En este sentido, Hernández-Sampieri et al. (2014) señalan que la metodología es el "conjunto de aspectos operativos del proceso investigativo", lo cual se considera la concepción más conocida en el ámbito académico

(p. 59). Es importante destacar que la elección de una metodología debe estar estrechamente relacionada con los objetivos de la investigación y con las preguntas que el estudio pretende responder. En este sentido, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) afirman que "la elección [de la ruta metodológica] dependerá de la naturaleza del problema a indagar y de tus preferencias y aptitudes como investigador" (p. 27). Asimismo, debe tenerse en cuenta la naturaleza del fenómeno a investigar, las hipótesis planteadas y las limitaciones temporales y logísticas del estudio.

El papel de la metodología adquiere una relevancia especial en la Maestría en Educación de la UNAD, un programa definido por su naturaleza a distancia. Esta debe considerar las condiciones particulares de los maestrandos, quienes a menudo enfrentan múltiples responsabilidades laborales y familiares. Por tanto, una metodología clara, flexible y rigurosa facilita la autonomía, el aprendizaje independiente y la producción académica pertinente, contribuyendo a una formación posgradual de calidad, adaptada a las realidades del estudiante virtual. Al respecto, la investigación sobre entornos de aprendizaje virtuales, que según Batanero (2022) "se encuentra en sus estadios preliminares," sigue los pasos del desarrollo de las nuevas tecnologías, lo que exige una adaptación de los enfoques para que se ajusten a las preferencias y necesidades del estudiante.

La metodología, entonces, no solo estructura el camino para responder a una pregunta de investigación, sino que también revela la postura epistemológica del investigador frente al conocimiento. En esta maestría, el análisis de las decisiones metodológicas en los trabajos de grado permite valorar la diversidad de enfoques y su potencial transformador en los contextos educativos.

Metodología

Este estudio se desarrolló con un enfoque mixto caracterizado porque representa:

(...) un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018, p. 612).

En el diseño metodológico se integraron los métodos cuantitativo y cualitativo y en el análisis realizado se evidencian datos numéricos, porcentajes, gráficas – del orden cuantitativo – y textuales del orden cualitativo - con el fin de robustecer y ampliar la comprensión de los documentos analizados.

El método de esta investigación es documental, puesto que se centró en el análisis sistemático de la información que se encuentra en los documentos de trabajo de grado de la Maestría en Educación y permitió identificar las categorías propuestas. De acuerdo con Arias (2012), el método de investigación documental se basa en la "búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, que son obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales" (p. 27). Este método permitió recopilar, organizar, analizar e interpretar la información contenida en la producción académica existente en los documentos de opción de grado de la maestría en educación.

Este método permite examinar y describir sistemáticamente el contenido presente en diferentes tipos de textos como imágenes, videos, revistas. El objetivo del análisis de contenidos es clasificar, cuantificar y analizar la presencia de determinados temas, conceptos, palabras, expresiones en los documentos estudiados para llegar a conclusiones de acuerdo con los objetivos buscados. "El análisis de contenido es una técnica de investigación destinada a

formular a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y válidas que puedan aplicarse en un contexto significativas sobre el mensaje (Krippendorff:1990).

En el análisis de contenido se identifican las unidades de análisis como “aquellas que examinamos con el fin de crear de todas aquellas unidades y explicar las diferencias entre ellas” Babbie (2000, p.118), en este estudio la unidad de análisis estuvo conformada por los trabajos de grado publicados entre los años 2021 y 2023. (Ver Apéndice A).

El análisis de contenidos como técnica de elaboración, registro y tratamiento de datos favoreció la recolección de la información que según Bernal (2010), implica "tener claros los objetivos propuestos en la investigación y las variables de la hipótesis, haber seleccionado la población, definir las técnicas y recoger la información" (p. 194).

En coherencia con lo anterior, para la recolección y organización de la información se diseñó una matriz de análisis documental con el fin de garantizar la sistematización y el posterior análisis comparativo de la información. (Ver Apéndice B).

La matriz incluyó tres categorías de análisis que están presentes en los documentos de opción de grado, analizados y referidas a las metodologías implementadas, a los conceptos que fueron estudiados de acuerdo con la línea de profundización del programa en el que está inscrita la opción de grado y los aportes dados a la maestría en educación. Estas categorías se denominaron como: metodológicas, conceptuales y aportes; cada una subdividida en variables que permitieron operacionalizar el estudio. Esta organización garantizó que la revisión documental no se limitara a una lectura descriptiva de los textos, sino que ofreciera una mirada crítica y sistemática sobre la producción académica de la Maestría en Educación durante el periodo 2021–2023.

Esta investigación tiene un alcance descriptivo-explicativo, estructurado en dos niveles:

Alcance descriptivo

Se enfoca en la cuantificación de patrones metodológicos (enfoques, métodos, técnicas) y temáticos en los trabajos de grado de la UNAD entre 2021 y 2023. Este alcance facilita la caracterización en cuanto a las tendencias de investigación del programa.

Alcance explicativo

Permite la interpretación hermenéutica de la forma como se vinculan los aspectos analizados con las líneas de investigación de la escuela, las líneas de profundización del programa y con la transformación de las prácticas pedagógicas en contextos vulnerables.

Población y muestra

La población corresponde a los trabajos de grado del programa de Maestría en educación que desde su creación a la fecha de corte son 128 documentos publicados en repositorio. De esta masa documental 16 trabajos corresponden al 2024 por ello no hacen parte del material analizado en este estudio.

La muestra fue elegida mediante un muestreo no probabilístico intencional, puesto que se escogieron documentos que cumplieran con dos características esenciales: ser documentos de opción de grado de la maestría en educación de la UNAD y estar dentro del periodo comprendido entre 2021 y 2023, de esta manera, la muestra corresponde a 99 trabajos tomados de repositorio institucional de la UNAD.

La delimitación de la muestra se fundamenta en Arias (2012), quien señala que “una definición adecuada de población debe realizarse a partir de los siguientes términos: elementos, unidades de muestreo, alcance y tiempo” (p. 160) y que, la muestra se entiende como “la parte de

la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio” (p. 161), así se sustenta metodológicamente la decisión adoptada en este trabajo.

Fases del trabajo investigativo

El desarrollo de la investigación se estructuró en cuatro fases complementarias: planeación, recolección de información, sistematización y análisis. Esta organización permitió garantizar la coherencia entre los objetivos planteados, las decisiones metodológicas adoptadas y los resultados alcanzados. A continuación, se describen en detalle cada una de estas fases.

Planeación

La primera fase consistió en la planeación del estudio que implicó la definición del objeto de investigación, la formulación de los objetivos generales y específicos, y el planteamiento de las preguntas orientadoras. Esta etapa fue esencial porque proporcionó el marco conceptual y metodológico para el desarrollo posterior del proyecto.

Durante esta fase se establecieron los criterios de inclusión a saber:

- Trabajos que corresponden a la Maestría en Educación de la UNAD.
- Fueron desarrollados en el periodo 2021–2023.
- Disponibles en el repositorio institucional.

Esta fase culminó con el diseño de la matriz de caracterización como instrumento central del estudio.

Recolección de la información

Esta fase de investigación se centró en un proceso de búsqueda, descarga y revisión de los trabajos de grado; para ello se utilizó el repositorio institucional de la UNAD cumpliendo con los lineamientos éticos y de uso responsable de la información académica.

Los datos, fueron recopilados en una matriz de sistematización como instrumento central de la fase. Cada documento fue registrado en una base de datos que contiene información básica como título, autor(es), año de publicación y enlace en el repositorio. Esta estrategia no solo permitió organizar la información de manera ordenada, sino también evitar duplicaciones y asegurar la trazabilidad de cada trabajo.

Posteriormente, se realizó una revisión para garantizar que la muestra estuviera alineada con los objetivos del estudio. Asimismo, se llevó a cabo una lectura general de los documentos para identificar sus principales características, estructura y la disponibilidad de información relevante para las variables de análisis, como el enfoque metodológico, conceptual y de aportes.

De esta manera, la fase de recolección no solo garantizó la conformación de una muestra sólida de 99 trabajos de grado, sino que también permitió reconocer las características generales de la producción académica del programa en el periodo estudiado, estableciendo una base firme para las etapas de clasificación y categorización.

Sistematización

En la tercera fase se recopiló la información mediante el diligenciamiento de la matriz de análisis documental denominada *Categorías y variables de la investigación* (Ver apéndice B). Esta fase fue de carácter técnico y reflexivo, ya que no se limitó a un registro mecánico de datos, sino que exigió un proceso de interpretación.

Cada uno de los 99 trabajos fue revisado detalladamente y codificado en la matriz con base en las tres categorías principales (Metodológica, Conceptual y Aporte) y en sus respectivas variables (Ver apéndice B). El diligenciamiento de la matriz se realizó de manera colegiada por las tres investigadoras, lo que permitió contrastar interpretaciones y garantizar la confiabilidad del registro.

La sistematización posibilitó obtener información tanto cuantitativa (frecuencias, porcentajes, distribuciones) como cualitativa (descripciones narrativas y observaciones críticas). Según Flick (2015), este tipo de procedimientos son fundamentales en investigaciones mixtas, porque aseguran la trazabilidad y la validez del proceso analítico.

Cabe destacar que esta fase se constituyó en un ejercicio formativo para el equipo investigador en la medida en que permitió profundizar en la lectura crítica de los trabajos y reconocer patrones emergentes.

Análisis

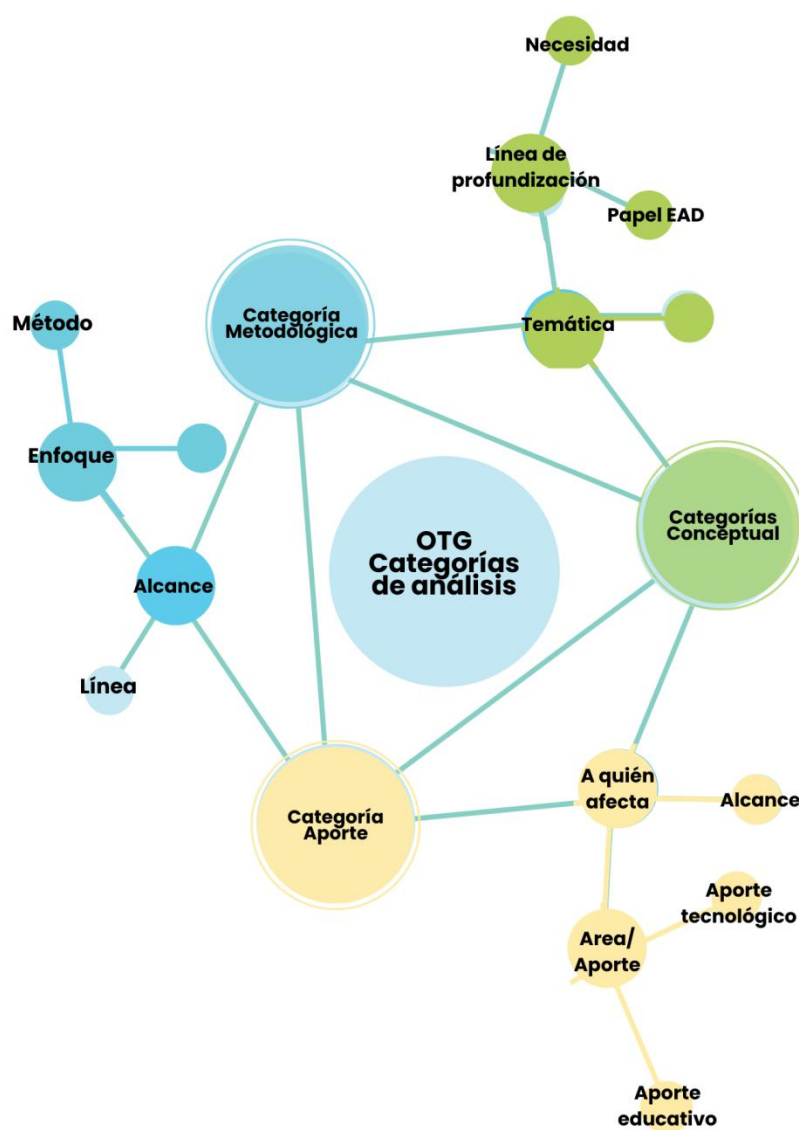
Esta fase fue de carácter hermenéutico interpretativo para inferir resultados. Atendiendo al enfoque mixto de esta investigación se realizaron dos procesos de análisis, en primer lugar, un análisis desde el enfoque cuantitativo que permitió identificar las frecuencias y porcentajes de presentación de las categorías y variables en los trabajos revisados, en segundo lugar, desde el enfoque cualitativo se realizó la interpretación de los hallazgos de cada categoría y variable que se presentan en el análisis de información.

Categorías de Análisis

Los hallazgos derivados de cada documento se organizaron en categorías que facilitaron la lectura e interpretación de los datos.

Figura 3

Categorías de análisis



Nota. Elaboración propia

Categoría Metodológica

La primera categoría se orientó a examinar las decisiones metodológicas adoptadas por los maestrantes en sus proyectos. Se analizaron cuatro variables:

- **Enfoque de investigación**, para identificar si los trabajos se desarrollaron desde una perspectiva cualitativa, cuantitativa o mixta. Esta variable permitió reconocer las inclinaciones epistemológicas de los estudiantes y su correspondencia con el modelo pedagógico de la UNAD.

- **Método de investigación**, con el fin de clasificar los diseños utilizados (estudio de caso, investigación-acción, sistematización de experiencias, etnografía, entre otros). Este análisis resultó importante porque evidenció cómo los estudiantes enfrentaron los problemas de investigación desde la práctica educativa.

- **Alcance de la investigación**, variable que permitió establecer si los estudios se orientaron a explorar, describir, explicar o correlacionar fenómenos educativos. Con ello fue posible valorar el nivel de profundidad alcanzado por los trabajos.

- **Línea de investigación**, entendida como la adscripción de los proyectos a las orientaciones institucionales del programa. Esta variable ayudó a determinar si los estudiantes lograron inscribir sus investigaciones dentro de los grupos asociados a la ECEDU, lo que a su vez refleja la coherencia entre los objetivos de formación y la producción académica.

Estas variables posibilitaron una caracterización precisa de las prácticas investigativas en la Maestría, y brindaron elementos para discutir la pertinencia metodológica de los trabajos frente a los estándares académicos y las expectativas del programa.

Categoría Conceptual

La segunda categoría se enfocó en el andamiaje teórico y conceptual que sustentó los trabajos de grado. Se consideraron seis variables:

- **Línea de profundización de la Maestría**, para establecer si los trabajos se adscribieron a AySC o a ETeI.
- **Temática a la que apunta el trabajo de grado desde la línea de profundización**, lo que permitió identificar cuáles fueron los problemas o áreas de interés más recurrentes en la producción académica.
- **Papel de la educación a distancia (EAD) desde la AySC**, variable destinada a reconocer cómo los estudiantes integraron el modelo pedagógico de la UNAD en la construcción de sus propuestas investigativas.
- **Necesidad a la que responde desde la línea de ETeI**, que buscó evidenciar si los trabajos lograron dar respuesta a problemáticas reales en el campo de la tecnología y la innovación educativa.

El análisis de estas variables permitió evaluar el grado de articulación entre la producción académica de los estudiantes y los marcos teóricos e institucionales de la Maestría. Además, mostró hasta qué punto los trabajos se conectan con el modelo pedagógico sociocrítico de la UNAD, que concibe la investigación como práctica transformadora y situada.

Categoría de Aporte

La tercera categoría examinó los resultados e impactos de los trabajos de grado, tanto en el ámbito académico como en los contextos sociales. Se definieron cinco variables:

- **A quién afecta el aporte del trabajo de grado**, para establecer los actores principales beneficiados (docentes, estudiantes, instituciones educativas, comunidades).

- **Alcance del aporte del trabajo de grado**, con el fin de determinar si el impacto es local, regional, nacional o institucional.
- **Área a la que aporta el trabajo de grado**, variable que permitió reconocer la relación de los trabajos con campos específicos como la pedagogía, el currículo, la formación docente, la educación inclusiva, entre otros.
- **Aporte al componente educativo (si aplica)**, para identificar contribuciones directas a las prácticas pedagógicas, al aprendizaje de los estudiantes o a la gestión escolar.
- **Aporte al componente tecnológico y de innovación (si aplica)**, orientada a reconocer investigaciones que generen propuestas innovadoras de uso de TIC, diseño de recursos digitales o implementación de estrategias didácticas mediadas por tecnología.

Estas variables permitieron valorar la pertinencia y relevancia de los trabajos, no solo como productos académicos, sino como propuestas con potencial de incidencia en comunidades educativas reales. En este sentido, la categoría de aporte se convierte en un indicador clave de la función social de la investigación en la Maestría en Educación.

Tabla 2*Categorías y variables de análisis de los trabajos de grado*

Categoría	VARIABLES DE ANÁLISIS	DESCRIPCIÓN OPERATIVA
Metodológica	- Enfoque de investigación - Método de investigación - Alcance de la investigación - Línea de investigación	Permite identificar las decisiones metodológicas que orientaron cada trabajo de grado. Se analizó si los maestrantes optaron por enfoques cualitativos, cuantitativos o mixtos; qué métodos utilizaron (estudio de caso, investigación-acción, sistematización de experiencias, entre otros); el alcance del estudio (exploratorio, descriptivo, explicativo o correlacional); y la línea de investigación institucional en la cual se inscribieron.
Conceptual	- Línea de profundización de la Maestría en Educación - Temática a la que apunta el TG desde la línea de profundización - Papel de la educación a distancia (EAD) desde la AySC - Necesidad a la que responde desde la línea de ETeI - Núcleos problemáticos - Líneas de profundización	Examina el andamiaje teórico y conceptual de los trabajos. Incluye la identificación de la línea de profundización (AySC o ETeI), la temática central abordada, la forma en que se reconoce la educación a distancia como elemento de transformación en el marco de la <i>Sociedad del Conocimiento</i> , y la pertinencia de la investigación frente a necesidades planteadas en la línea de EySC, Tecnología e Innovación. También se analiza la coherencia de los trabajos con los núcleos problemáticos y las líneas de investigación del programa.
Aporte	- A quién afecta el aporte del TG - Alcance del aporte del TG - Área a la que aporta el TG - Aporte al componente	Evalúa el impacto potencial de los trabajos de grado. Se determinó si los aportes benefician a estudiantes, docentes, instituciones o comunidades; el nivel de alcance (local,

Categoría	VARIABLES DE ANÁLISIS	DESCRIPCIÓN OPERATIVA
	educativo (si aplica) - Aporte al componente tecnológico y de innovación (si aplica)	regional o nacional); el área académica o disciplinar a la que se dirige el aporte; y si los resultados inciden específicamente en el fortalecimiento del componente educativo, tecnológico o de innovación.

Nota: Elementos que hacen parte de la matriz de caracterización. *Autoría propia.*

Resultados y discusión

A partir de la revisión sistemática de los 99 TG desarrollados en la ME de la UNAD (2021–2023), se identificaron patrones, recurrencias y tendencias que permiten comprender cómo se está configurando la producción investigativa en el programa.

El análisis se organizó en torno a las tres categorías definidas en la matriz de caracterización: metodológica, conceptual y de aporte. Cada una de ellas se examinó de manera independiente, pero también se reconocieron sus relaciones e interdependencias. El propósito es interpretar críticamente los hallazgos en diálogo con el marco teórico y con los lineamientos propios del programa.

Análisis de la categoría Metodológica

La categoría metodológica es decisiva en los trabajos de grado porque define las rutas de indagación, los marcos epistemológicos y el nivel de rigurosidad académica. Analizar sus variables permite comprender qué metodologías privilegiaron las y los maestrandos de la ME (2021–2023) y dónde están los desafíos para fortalecer el programa. En esta categoría se consideraron las variables: tipo de trabajo de grado, enfoque de investigación, método de investigación, alcance de la investigación y línea de investigación.

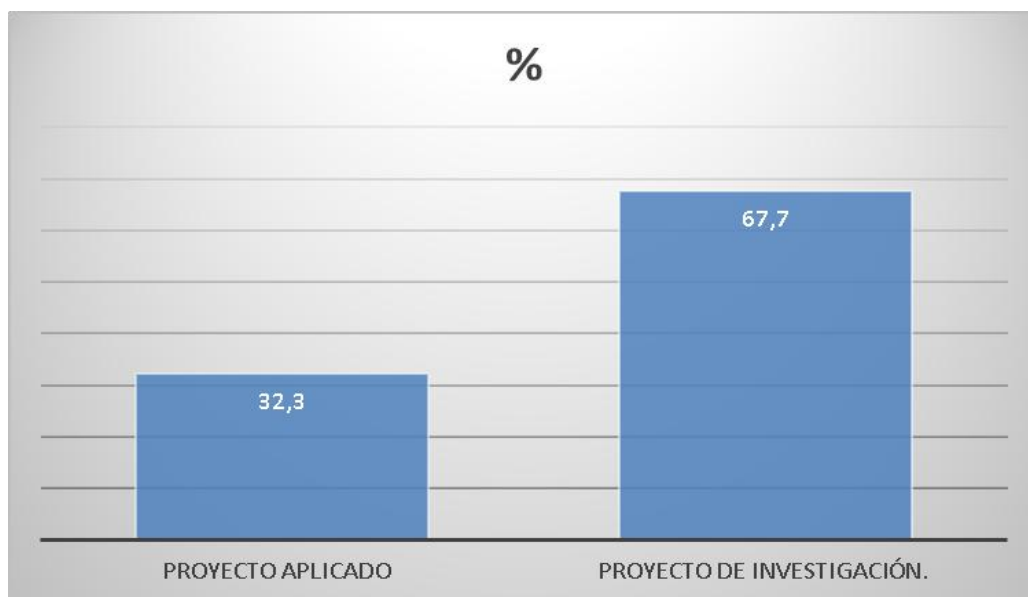
Tipo de Trabajo de grado

En la muestra de 99 TG se identificaron dos tipos de opción de grado: proyectos de investigación y proyectos aplicados. Se encontraron 67 proyectos de investigación (67,7%) y 32 proyectos aplicados (32,3%). El predominio de la primera modalidad muestra una orientación hacia la producción de conocimiento sistemático y fundamentado, coherente con el propósito

formativo del programa: formar magísteres capaces de comprender críticamente la realidad educativa para transformarla desde la investigación.

Figura 4

Proyectos de investigación y proyectos aplicados 2021- 2023 Maestría en Educación - UNAD



Nota. Porcentajes de tipos de trabajo de grado entre 2021 y 2023. *Fuente.* Elaboración propia

La alta proporción de proyectos de investigación refleja que los estudiantes están cumpliendo con la expectativa de desarrollar procesos rigurosos de problematización, fundamentación teórica y aplicación metodológica, basados principalmente en el interés por comprender el campo educativo y el contexto en el que se desenvuelven en su labor docente. Autores como Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) sostienen que la investigación formal fortalece competencias de análisis, reflexión y validación científica, lo cual coincide con el perfil de egresado que la ME promueve: un investigador crítico, reflexivo y propositivo. Desde esta

perspectiva los trabajos investigativos representan la consolidación de una cultura investigativa en el programa.

El 67,7% de proyectos de investigación y el 32,3% de proyectos aplicados son trabajos que responden directamente a la misión de la UNAD de impactar en los contextos educativos reales a través de propuestas innovadoras, contextualizadas y transformadoras. Se evidencia un reto: fortalecer los espacios de orientación y acompañamiento metodológico para motivar el desarrollo de proyectos aplicados como forma de presentación y materialización de sus propuestas de innovación educativa. En un modelo como el de la UNAD —basado en la virtualidad, la inclusión y la cobertura territorial— este tipo de investigaciones aplicadas adquiere un valor estratégico, ya que permiten transferir conocimiento a las comunidades de manera más inmediata.

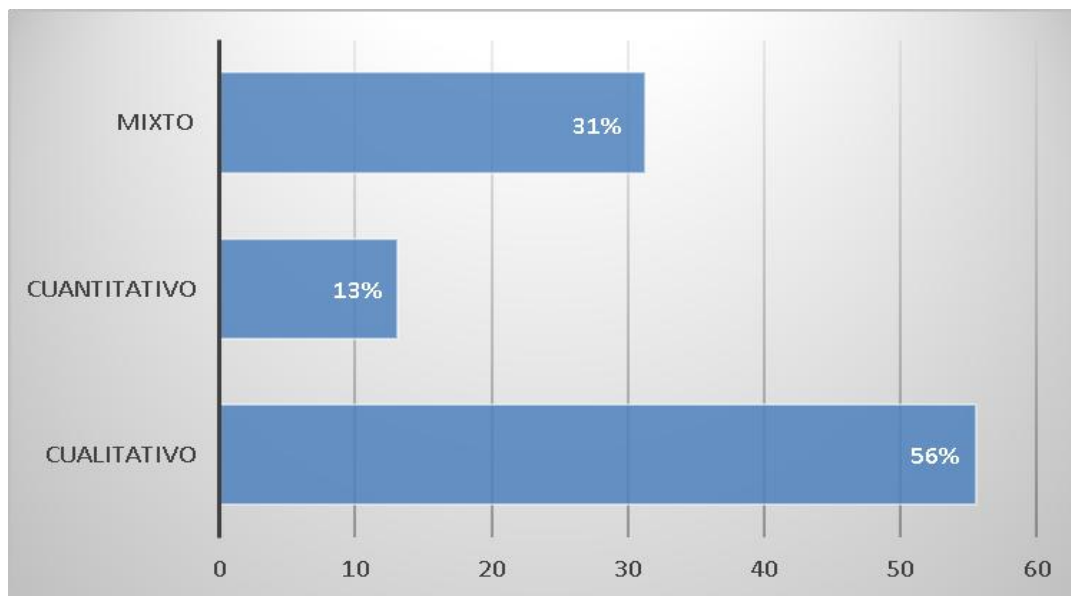
Los resultados en esta variable tipo de trabajo de grado muestran que la ME ha logrado consolidar un perfil investigativo acorde con su propuesta formativa, pero también sugieren la necesidad de impulsar un mayor número de proyectos aplicados, de modo que se logre un balance sólido entre la reflexión académica y la intervención práctica. Así, el programa podrá fortalecer la construcción de conocimiento y continuar en su contribución a la transformación social y educativa de los contextos donde la UNAD tiene presencia.

Enfoque de Investigación

La distribución de enfoques muestra predominio cualitativo (56%), seguido de enfoques mixtos (31%) y cuantitativos (13%). Este sesgo hacia lo cualitativo es consistente con la naturaleza interpretativa de la investigación educativa —centrada en significados, prácticas y contextos— (Bernal, 2010) y con la orientación sociocrítica del programa.

Figura 5

Enfoque de investigación en los trabajos de grado de la maestría en Educación de la UNAD



Nota. Porcentajes de enfoques utilizados. *Fuente.* Autoría propia

Este predominio del enfoque cualitativo se explica por la naturaleza de la investigación educativa, en la cual la comprensión de significados, prácticas y realidades de los sujetos es fundamental. Según Bernal (2010), la investigación cualitativa busca interpretar los fenómenos desde la perspectiva de los actores, generando un conocimiento profundo y contextualizado. Esta orientación se alinea directamente con la naturaleza de los métodos cualitativos, cuya "preocupación no es medir, sino cualificar y describir el fenómeno social objeto de estudio a partir de rasgos determinantes" (Bernal, 2010, p. 71). Esta elección va de la mano con la forma en que la ME de la UNAD entiende el conocimiento, ya que impulsa una visión crítica y centrada en lo social y cultural sobre cómo se dan los procesos educativos.

La presencia de un porcentaje relevante de trabajos mixtos constituye un indicador positivo, pues refleja el esfuerzo de los estudiantes por integrar los enfoques cualitativo y

cuantitativo, lo que enriquece los análisis y da mayor solidez a los resultados. Hernández-Sampieri et al. (2014) destacan que la investigación mixta permite abordar los problemas desde una perspectiva holística, combinando la riqueza interpretativa con la validación empírica de los datos. En este sentido, los enfoques mixtos se convierten en una vía para diversificar las metodologías y responder a la complejidad de los fenómenos educativos.

En cuanto a los estudios con enfoque cuantitativo se observa una escasa proporción lo que pone de manifiesto que el magíster en educación privilegia la mirada crítica y cualitativa, además, pone en evidencia el reto de fortalecer en los estudiantes las competencias para diseñar investigaciones empíricas, experimentales o correlacionales encaminadas a medir, evaluar y comparar el hecho educativo y en consecuencia proponer nuevas acciones a seguir.

En el contexto de la Maestría, esta baja representación del enfoque cuantitativo permite identificar la necesidad de fortalecer la formación metodológica cuantitativa y de promover su uso de manera que los egresados no solo interpreten y comprendan sus contextos educativos, sino que también puedan medirlos y evaluarlos con rigor científico.

Los resultados de esta variable evidencian que la ME se está consolidando como un espacio de formación en investigación cualitativa y crítica, con apertura hacia enfoques mixtos que enriquecen la mirada investigativa, así mismo, que en relación con la investigación cuantitativa debe fortalecer la formación en metodologías empíricas, de esta manera, los futuros magísteres contarán con competencias para producir conocimiento de comprensión y medición del impacto educativo.

Método de Investigación

Los datos muestran pluralidad de métodos: Estudio de caso (25,3%), el conjunto de investigación-acción —IA (12,1%), IAP (9,1%) y IAE (8,1%)— que en total suma 29,3%, los

diseños cuasi-experimentales/experimentales (17,2%) —cuasi-experimental 16,2% y experimental 1,0%— y un bloque documental/observacional que incluye documental (7,1%), no experimental (4,0%), no experimental transversal (1,0%), descriptivo no experimental (1,0%) y estudio descriptivo cuantitativo (1,0%). Completan el panorama los enfoques cualitativos en profundidad —etnografía (4,0%) y fenomenología (2,0%)—, los exploratorios (2,0%) y los mixtos en clave secuencial explicativa (2,0%) y encuesta analítica retrospectiva con enfoque mixto (1,0%), además de un diseño instruccional ADDIE (1,0%), un comparado holístico (1,0%) y un inductivo (1,0%).

Tabla 3

Método de Investigación en los trabajos de grado de la ME (2021-2023)

Método de investigación	No de Registros
Comparado holístico.	1
Descriptivo no experimental	1
Diseño basado en modelo ADDIE	1
Diseño Explicativo Secuencial	1
Diseño no experimental transversal	1
Encuesta analítica retrospectiva con enfoque Mixto	1
Estudio Descriptivo (Cuantitativo)	1
Experimental	1
Método de investigación inductivo.	1
Secuencial explicativo	1
Estudio exploratorio	2
Fenomenología	2
Diseño no experimental	4

mirar con interés las situaciones reales de aula o institución, entender qué pasa y por qué. Es una elección coherente para la Maestría: permite describir bien el contexto, a los actores y las prácticas. Para que aporte de verdad, estos trabajos necesitan contar con claridad qué caso se estudió, cómo se recogió la información y qué lecciones quedan que otras personas puedan utilizar.

El segundo grupo es la investigación–acción y sus variantes (IA, IAP, IAE), que en conjunto suman 29 trabajos (29,3%). Aquí no solo se observa la realidad: se interviene para mejorarla junto con los participantes. Este enfoque muestra el sello social del programa: trabajar “con” la comunidad y no “sobre” ella. El punto clave, de cara a un trabajo de grado, es dejar evidencia de lo que cambió: qué problema se atendió, qué se hizo paso a paso y qué resultados concretos se obtuvieron en aprendizaje, participación o permanencia.

El tercer grupo es el de validación de efectos, con 16 cuasi-experimentales (16,2%) y 1 experimental (1,0%), en total 17,2%. Son los estudios que mejor permiten decir si una innovación “hizo diferencia”. Aunque todavía son minoría, son una señal positiva: muestran que ya hay capacidad para comparar “antes y después” o entre grupos y estimar el impacto de una intervención. Fortalecer esta línea ayudaría a pasar de innovaciones prometedoras a innovaciones demostradas con datos.

Un cuarto conjunto reúne trabajos documentales y no experimentales/descriptivos (en total 14,1%: documental 7,1%; no experimental y descriptivos 7,0%). Su valor está en ordenar información, hacer diagnósticos y mapear situaciones. Son muy útiles como punto de partida, siempre que dejen claras sus implicaciones: qué conviene probar después, cómo se podría evaluar una mejora, qué rutas de acción se abren.

A esto se suman métodos cualitativos en profundidad como la etnografía (4,0%) y la fenomenología (2,0%), que dan voz a los actores y permiten comprender significados y experiencias. Su aporte crece cuando esas comprensiones se traducen en decisiones concretas para enseñar y gestionar mejor. También aparecen enfoques mixtos (alrededor de 3,0%, con diseños secuenciales explicativos y una encuesta mixta) y diseños específicos poco frecuentes (por ejemplo, el modelo instruccional de Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación (ADDIE), comparado holístico, inductivo, cada uno 1,0%). Son caminos valiosos para explicar “cuánto cambia” y también “por qué cambia”, aunque hoy todavía son poco usados.

Para el programa, este panorama significa que los estudiantes privilegian métodos que les permiten comprender y transformar la realidad educativa desde la práctica y la interacción con los actores sociales, lo que refuerza la pertinencia social de los trabajos de grado. Sin embargo, también plantea el reto de ampliar la formación en métodos de validación empírica, de modo que los futuros magísteres no sólo comprendan y transformen, sino también puedan demostrar el impacto de sus intervenciones.

Alcance de la Investigación

La revisión de los 99 trabajos de grado de la Maestría en Educación (2021–2023) evidenció una amplia gama de alcances investigativos, lo que da cuenta de la diversidad metodológica del programa. A continuación, se analizan los principales resultados:

En términos generales, lo descriptivo concentra la mayor parte de los estudios (53% / 52 de 99), mientras que los alcances evaluativo y exploratorio reúnen, cada uno, alrededor de un 13–15% cuando se suman sus combinaciones; el explicativo se mantiene bajo (6%) y los alcances proyectivo, analítico y correlacional aparecen en proporciones menores pero significativas para la ME.

El predominio descriptivo significa que buena parte de los estudiantes se dedicó a caracterizar fenómenos educativos: sistematizar prácticas, describir contextos, identificar actores y documentar realidades pedagógicas. En clave formativa, esto tiene valor. Como señalan Bernal (2010) y Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), los estudios descriptivos ofrecen un primer nivel de aproximación científica: ordenan información, construyen panorama y sientan bases para pasos posteriores. Para la Maestría, esto es una fortaleza porque consolida habilidades de lectura rigurosa de contextos.

En ese sentido, que alrededor del 15% de los trabajos haya incorporado alcance evaluativo (9% evaluativos y 6% descriptivo-evaluativos), la evaluación educativa, como subrayan Stufflebeam y Shinkfield (2007), es clave para mejorar programas, ajustar políticas y garantizar pertinencia. Estos trabajos no solo describen, sino que valoran resultados de estrategias, programas o innovaciones: conectan directamente con la misión de la UNAD de mejoramiento en contexto.

El conjunto de estudios con alcance exploratorio 6% y 7% descriptivo-exploratorios cumple una función estratégica: abrir rutas en problemas emergentes, detectar tendencias y formular hipótesis (Hernández-Sampieri, 2018). Estos resultados muestran que la mayoría prefiere trabajar sobre fenómenos ya conocidos, lo que facilita resultados manejables pero reduce la posibilidad de innovación en las preguntas de investigación.

El alcance explicativo aparece en 6% de los trabajos, 5% explicativos y 1% combinado. La explicación es el nivel que da cuenta de relaciones entre variables y causas de los fenómenos, esto sugiere que se debe fortalecer la formación para pasar de “qué pasa” a “por qué pasa”: diseños con hipótesis claras, variables bien operadas, comparaciones adecuadas y argumentación sólida del mecanismo de cambio.

Los alcances proyectivos 3% y sus combinaciones 2%. En este alcance se busca proponer acciones, diseñar intervenciones o innovaciones y dejar lineamientos aplicables. Estos trabajos son una oportunidad para la ME: articulan reflexión con propuesta y dialogan con la línea ETel cuando convierten la mediación tecnológica en mejoras concretas.

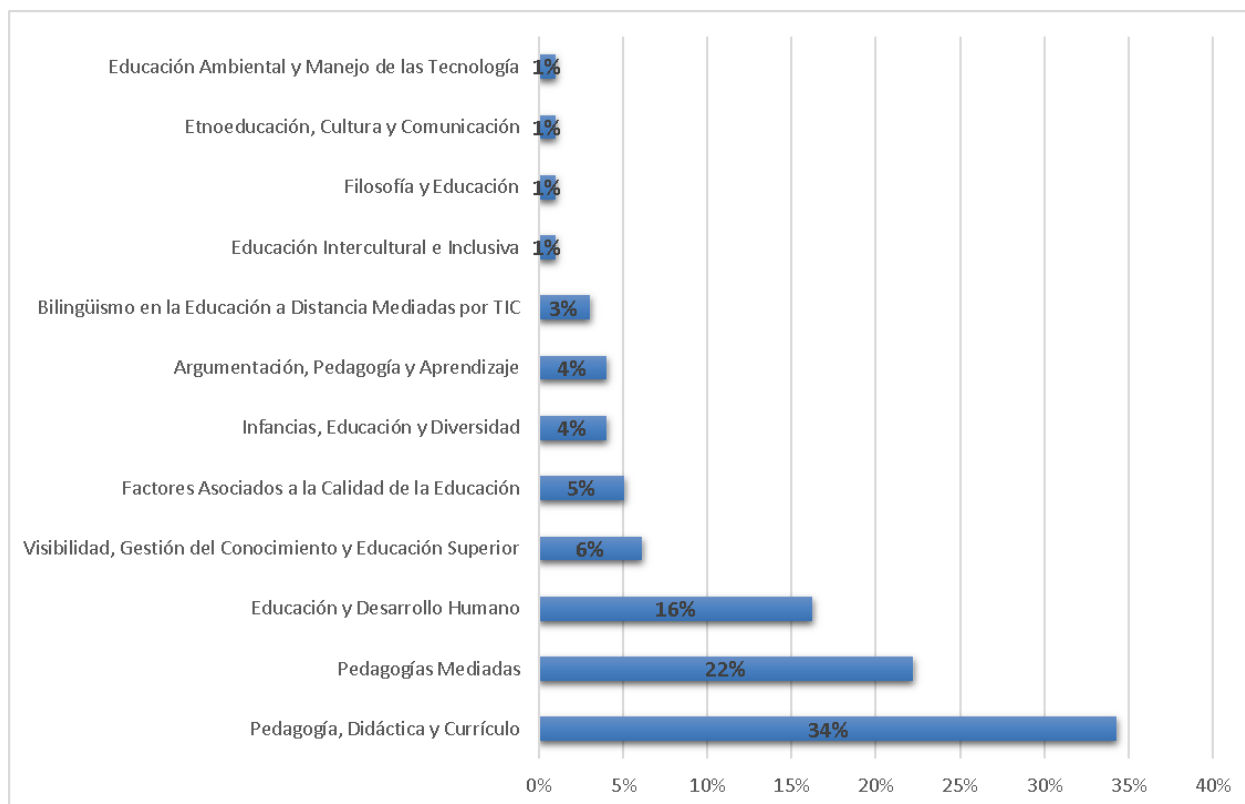
Finalmente, los trabajos analíticos 3% y correlacionales 2%, junto con alguna combinación, su intencionalidad es profundizar en patrones y relaciones entre variables. Este tipo de alcance es valioso como base para futuras investigaciones explicativas; apuntan a la necesidad de reforzar el manejo de datos, la estadística aplicada y los diseños comparativos.

Todos estos resultados reconocen y valoran que la ME ha fortalecido la caracterización rigurosa de contextos y prácticas, dejando una memoria académica útil. Al mismo tiempo, se sugiere potenciar—de manera gradual y acompañada—los alcances evaluativo y explicativo, promoviendo en los trabajos de grado el uso de indicadores claros, líneas de base o comparaciones razonables y la explicitación de una teoría de cambio sencilla que vincule decisiones didácticas/tecnológicas con resultados. De este modo, el programa podrá equilibrar su sólida capacidad descriptiva con mayor evidencia de impacto y explicaciones más profundas, en coherencia con el horizonte formativo de la Maestría.

Línea de Investigación

Figura 9

Líneas de investigación de ECEDU en los trabajos de grado (2021–2023)



Nota. Esta figura muestra las líneas de investigación identificadas. Elaboración propia.

El análisis de la variable Línea de investigación de Escuela evidenció que la mayoría de los trabajos de grado revisados se concentraron en tres líneas: Pedagogía, Didáctica y Currículo (34,3%), Pedagogías Mediadas (22,2%) y Educación y Desarrollo Humano (16,2%), que agrupan más del 70% de la producción académica. Esta distribución muestra con claridad que los estudiantes privilegian las reflexiones sobre las prácticas pedagógicas, la incorporación de tecnologías en la educación y la formación integral del sujeto, lo cual resulta coherente tanto con

la misión institucional de la UNAD como con las líneas de profundización definidas por la Maestría en Educación. En efecto, Díaz Barriga (2005) afirma que la investigación en didáctica y currículo es fundamental para vincular teoría y práctica en el aula, mientras que Cabero (2006) plantea que las tecnologías transforman los procesos de enseñanza y aprendizaje, democratizando el acceso al conocimiento; ambos enfoques son visibles en el predominio de estas líneas.

Por su parte, la presencia significativa de investigaciones en desarrollo humano conecta con la visión humanista de Freire (1970), quien concibe la educación como un proceso liberador y humanizador, y con el horizonte que propone la Maestría, en el cual se resalta la necesidad de comprender críticamente la educación como un fenómeno social e histórico.

En una segunda escala de frecuencia aparecen líneas como Visibilidad, Gestión del Conocimiento y Educación Superior (6,1%) y Factores Asociados a la Calidad de la Educación (5,1%), que reflejan la preocupación de algunos estudiantes por temáticas vinculadas a la gestión institucional, la calidad educativa y la evaluación de procesos formativos. Aunque su peso es menor, estos trabajos son relevantes porque conectan con las agendas nacionales e internacionales de mejoramiento de la calidad y la acreditación, en línea con lo que González y Núñez (2020) señalan sobre la necesidad de orientar los procesos investigativos a las prioridades del país y de los territorios.

De manera complementaria, se identificaron líneas con menor representación, entre ellas Infancias, Educación y Diversidad (4%), Argumentación, Pedagogía y Aprendizaje (4%) y Bilingüismo mediado por TIC (3%), que aunque no concentran grandes porcentajes, aportan diversidad temática a la agenda de la Maestría, evidenciando la disposición del programa para explorar problemáticas emergentes y específicas. Sin embargo, líneas como Educación

Intercultural e Inclusiva, Filosofía y Educación, Etnoeducación y Educación Ambiental, cada una con apenas un 1%, muestran que aunque existe interés en atender problemáticas relacionadas con la equidad, la diversidad cultural y la sostenibilidad, estas temáticas aún no logran consolidarse como ejes prioritarios de investigación dentro del programa.

Un hallazgo es que 37 trabajos (37,4%) no presentan una línea de investigación explícita, lo que significa que más de un tercio de los proyectos de grado no están claramente articulados con las líneas de investigación de la ECEDU. Esto puede verse como una dificultad en la sistematización de la producción investigativa, limitando la visibilidad académica y reduciendo la posibilidad de incidir estratégicamente en los campos prioritarios del programa. Como lo advierte Guevara (2016), la ausencia de categorización clara en los estados del arte impide que los productos académicos se conviertan en insumos válidos para el fortalecimiento de los procesos investigativos.

La revisión de la variable Línea de investigación muestra que la Maestría en Educación de la UNAD ha logrado consolidar núcleos fuertes en torno a la pedagogía, la mediación tecnológica y el desarrollo humano, en coherencia con su misión y con los retos actuales de la educación en Colombia y el mundo. No obstante, la alta proporción de trabajos sin línea explícita revela una limitación que debe ser atendida mediante un acompañamiento más riguroso en la formulación y seguimiento de proyectos, garantizando que la producción investigativa se articule plenamente con las líneas de investigación de la escuela. Este panorama permite reconocer tanto las fortalezas temáticas del programa como los retos que enfrenta para lograr una investigación más diversificada, coherente y con mayor impacto social.

Conclusión general de la categoría metodológica

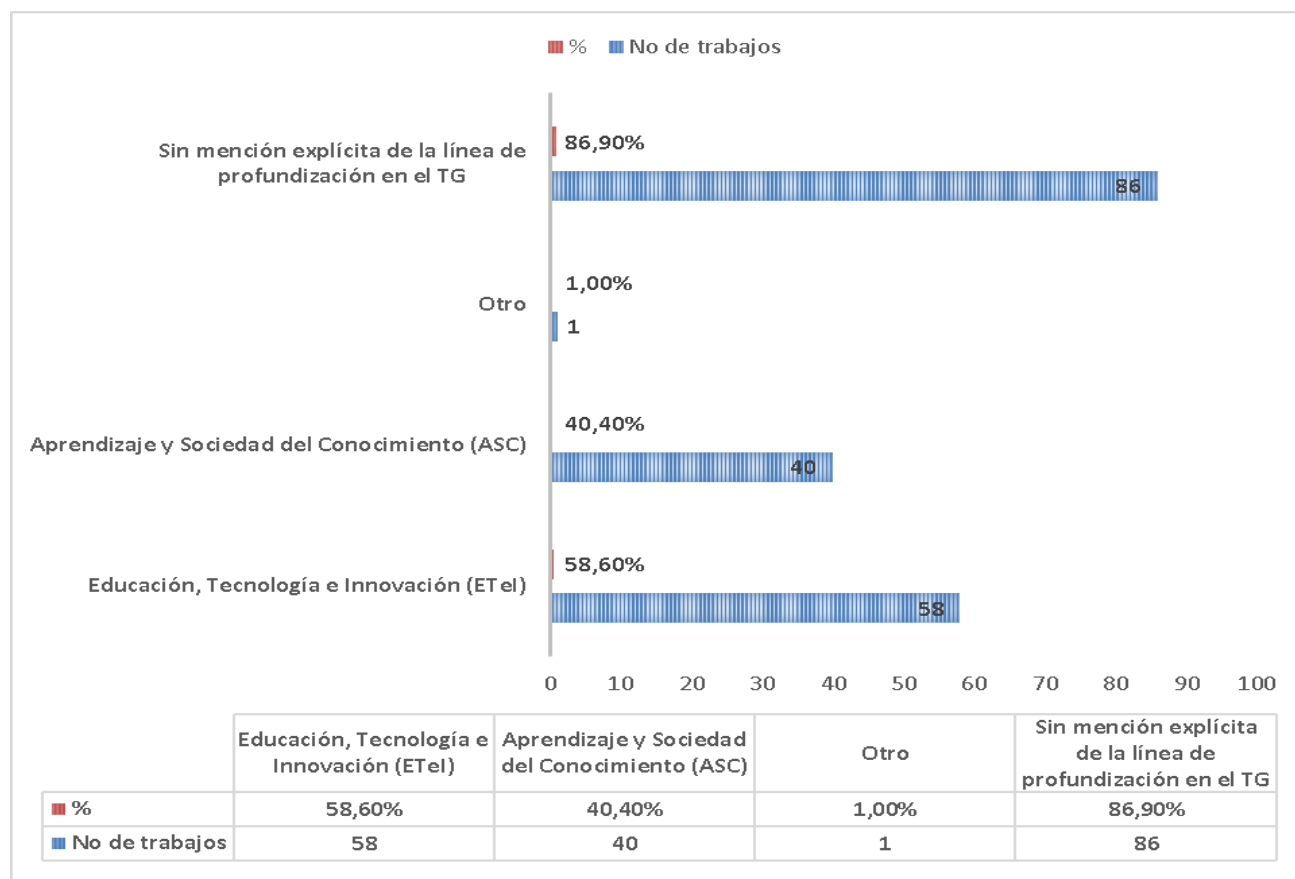
Los hallazgos de la categoría metodológica muestran que la ME de la UNAD ha logrado consolidar una base investigativa sólida, centrada en la descripción crítica de realidades, en el predominio de enfoques cualitativos y en métodos cercanos a la práctica educativa. Sin embargo, también dejan ver el reto de avanzar hacia investigaciones con mayor diversidad metodológica, profundidad analítica, validación empírica y articulación institucional, de manera que la producción de los estudiantes no solo registre y comprenda, sino que también explique, evalúe, innove y transforme. En este sentido, la categoría metodológica no solo revela lo que los estudiantes han hecho, sino que constituye una hoja de ruta para seguir fortaleciendo el perfil investigativo de la Maestría y su aporte a la educación en Colombia.

Análisis de la categoría conceptual

Analizar la categoría conceptual es el núcleo que le da sentido y coherencia a la producción de trabajos de grado (TG) en la ME de la ECEDU–UNAD. Esta categoría permite responder preguntas como: ¿qué se está comprendiendo por “lo educativo”? ¿desde qué horizontes teóricos se explica el aprendizaje?, ¿cómo se articula la tecnología a la innovación pedagógica?, ¿y en qué medida lo que se investiga dialoga con las líneas de profundización del programa?

Figura 10

Distribución de trabajos de grado según línea de profundización declarada (2021–2023)



Nota. Cantidad y porcentaje de TG por la línea de investigación ME (periodo 2021–2023).

Elaboración propia.

La Maestría define una identidad desde la línea de profundización en ETel que reconoce a la tecnología como mediación cultural que reconfigura las prácticas de enseñanza y aprendizaje; y la línea de profundización de AySC, que enfatiza el aprendizaje como fenómeno sociocultural y crítico. Esta doble orientación tecnología con sentido y aprendizaje con contexto no solo organiza curricularmente el programa; orienta que cada TG explicita su adscripción conceptual, para asegurar trazabilidad institucional, pertinencia y transferencia de resultados.

Partiendo de la visión metodológica situar cada TG en su línea de profundización robustece la intencionalidad del proyecto: alinea el problema, la fundamentación y la discusión con un horizonte conceptual reconocible. Teóricamente, Freire (1970) recuerda que educar es una praxis social y política; Cabero (2006) subraya que la tecnología no es un accesorio sino una mediación que transforma los procesos de aprender; y Guevara (2016) advierte que sin categorización explícita los estados del arte pierden capacidad de síntesis y proyección. Por eso, la categoría conceptual es también una exigencia de calidad: da forma, lenguaje y dirección a la investigación, y en este proyecto de investigación la revisión y construcción de la matriz de sistematización permite leer y proyectar el aporte del programa.

Línea de profundización

La distribución de los 99 trabajos de grado —ETeI 58,6%, AySC 40,4%, Otro 1,0%— confirma que la Maestría cumple con lo establecido desde el plan de estudios: la investigación se mueve entre la innovación y las mediaciones tecnológicas y la comprensión sociocultural del aprendizaje. La expresión de un proyecto epistemológico: por un lado, reconocer que la tecnología, lejos de ser un accesorio, opera como mediación cultural que reconfigura enseñar y aprender; por otro, afirmar que el aprendizaje es un hecho social e histórico que demanda lectura crítica, diálogo y responsabilidad ética. Así, el programa no privilegia lo técnico sobre lo humano, ni lo humanista sobre lo innovador: los articula.

La cifra 86,9% de trabajos sin mención textual de la línea de profundización abre un punto de reflexión. No niega la coherencia de fondo, pero sí interrumpe la trazabilidad y la visibilidad institucional del aporte. Cuando un trabajo no declara su línea, priva al lector de comprender a qué horizonte contribuye ese conocimiento; y, más aún, dificulta el diálogo con los macroproyectos y la consolidación de estados del arte que alimenten el desarrollo curricular.

Línea de profundización AySC

En esta línea, la temática se concentra de forma muy marcada en el aprendizaje en la sociedad del conocimiento: 38 de 40 trabajos 95% priorizan comprender cómo se aprende en contextos reales, qué prácticas y sentidos se construyen, y cómo esas experiencias pueden mejorar la vida académica y social. Solo 2 trabajos 5% se ocupan específicamente de los efectos de la tecnología digital sobre el aprendizaje. Estos resultados confirman una orientación sólida a leer el aprendizaje como fenómeno social y situado, con interés por describir y comprender procesos antes que por medir efectos tecnológicos. Para un trabajo de grado, esta elección es consistente y valiosa: permite anclar la investigación en problemas concretos del aula, la institución y la comunidad, con marcos conceptuales que sostienen una lectura profunda del aprender.

Respecto al papel de la EAD dentro de los TG de la línea de profundización AySC, los resultados muestran dos énfasis muy claros. En 14 trabajos 35%, la EAD se asume como oportunidad de equidad, porque amplía el acceso y reduce barreras de tiempo y lugar; y en 11 trabajos 27,5%, la EAD se entiende como nueva forma de aprender, que habilita flexibilidad, interacción mediada y uso estratégico de recursos digitales. Un grupo adicional de 5 trabajos 12,5% vincula la EAD con procesos de transformación social en educación superior, subrayando su potencial para democratizar la educación y dinamizar prácticas institucionales. A la par, se observa que en 8 trabajos 20% no se menciona explícitamente la EAD en el documento, y 2 correspondiente al 5% no se aplica.

Teniendo en cuenta estos resultados la línea de profundización AySC muestra una identidad conceptual consistente: comprender a fondo el aprendizaje y apoyarlo con mediaciones de EAD que abren oportunidades reales de acceso y nuevas ecologías de aprendizaje. Se

confirma que los trabajos de grado están mirando el aprendizaje donde ocurre y con sentido social. La EAD aparece, en la mayoría de los casos, como palanca de equidad y como entorno que amplía las formas de aprender.

Línea de profundización ETeI

La línea de profundización Educación, Tecnología e Innovación (ETeI) sobre 58 trabajos de grado define inicialmente el tipo de análisis que se espera en un trabajo de maestría. En términos temáticos, los estudios se distribuyen así: Educación 44,8%, Tecnología 41,4% e Innovación 13,8%. Esta proporción indica un equilibrio sano: las preguntas pedagógicas siguen ordenando el uso de herramientas y la tecnología aparece como mediación al servicio del aprendizaje, no como fin en sí mismo.

El segundo rasgo clave es la necesidad atendida. La mayoría de los trabajos responden a contextos locales 72,4%, seguidos por problemas de alcance nacional 27,6% y sin registros con foco internacional. Este alcance territorial es una fortaleza del programa: las intervenciones se diseñan y prueban en aulas, instituciones y comunidades reales.

Se puede concluir que los resultados de ETeI confirman que la Maestría articula educación y tecnología con sentido pedagógico y que interviene donde la mejora importa: en la escuela y la comunidad. El reto, propio del nivel de magíster, es hacer visible la innovación como cambio medible y contar ese cambio con un lenguaje claro y comparable.

Conclusión de la categoría Conceptual

El análisis de la categoría conceptual en los 99 trabajos de grado revisados permite perfilar con claridad el enfoque investigativo que orienta a la ME de la UNAD. La producción académica se organiza en torno a dos líneas de profundización: Educación, Tecnología e Innovación (ETeI), con el 58,6% de los trabajos, y Aprendizaje y Sociedad del Conocimiento

(ASC), con el 40,4%. Esta distribución temática no solo clasifica las investigaciones, sino que refleja una manera particular de concebir la educación: la tecnología es entendida como una mediación pedagógica y el aprendizaje como un proceso sociocultural y situado. Un hallazgo relevante para sustentar esta elección es que en el 86,9% de los trabajos no se menciona explícitamente la línea de profundización, a pesar de que la coherencia temática es reconocible.

Las dos líneas de profundización permiten trazar una identidad investigativa definida para la Maestría: se investiga desde el territorio, con marcos teóricos que privilegian la comprensión por sobre la prescripción, y con metodologías que articulan lo cualitativo, lo participativo y lo situado. Esta identidad se traduce en una producción académica comprometida con la transformación educativa, sensible a las desigualdades de acceso, crítica frente al uso instrumental de la tecnología y abierta a nuevas formas de aprender, enseñar e innovar.

Desde esta perspectiva, las líneas ASC y ETeI no deben entenderse como rutas paralelas, sino como trayectorias complementarias que, en su convergencia, configuran una propuesta formativa robusta. En ellas se condensa la promesa académica de la Maestría: formar investigadores capaces de leer críticamente sus contextos, intervenir con sentido pedagógico y contribuir, desde la educación, a la construcción de una sociedad más equitativa, participativa y tecnológicamente humanizada.

Análisis de la categoría de Aporte

Analizar la categoría de aporte es indispensable porque convierte la investigación en valor público: traslada el foco desde “qué se investigó” hacia “qué cambió, para quién y bajo qué condiciones”. En el marco de la ME, este tránsito es coherente con una identidad que articula mediación tecnológica con sentido pedagógico (ETeI) y comprensión sociocultural del aprendizaje (AySC). La Maestría no busca solo interpretar la realidad educativa; se propone

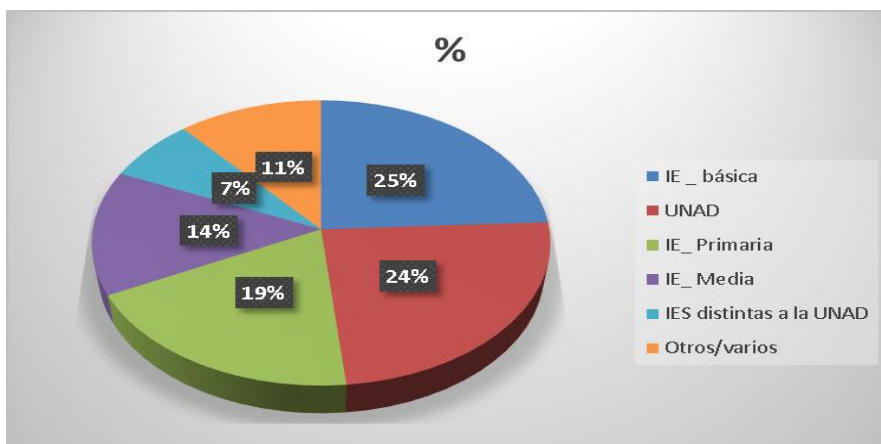
incidir en ella. La categoría de Aporte es, por tanto, el lugar donde esa intención se verifica se argumenta y se demuestra.

Esta categoría cumple dos funciones críticas. Primero, cierra el ciclo abierto por la categoría metodológica (cómo se investiga) y la conceptual (desde qué horizonte se investiga): ahora interesa qué deja la investigación en las aulas, instituciones y comunidades. Segundo, ofrece a la Maestría información accionable para la mejora del programa: permite identificar beneficiarios reales (centros educativos, niveles, UNAD/otras IES), componentes fortalecidos (didáctica, currículo, EAD, pedagogía) y el nivel de madurez de las intervenciones (del diagnóstico al ciclo completo de diseño-implementación-evaluación).

¿A quién afecta el aporte del TG?

Figura 11

Aportes de TG de grado de acuerdo al tipo de institución beneficiada (2021–2023)



Nota. Tipo de institución como escenarios de TG trabajos de grado. *Fuente.* Autoría propia.

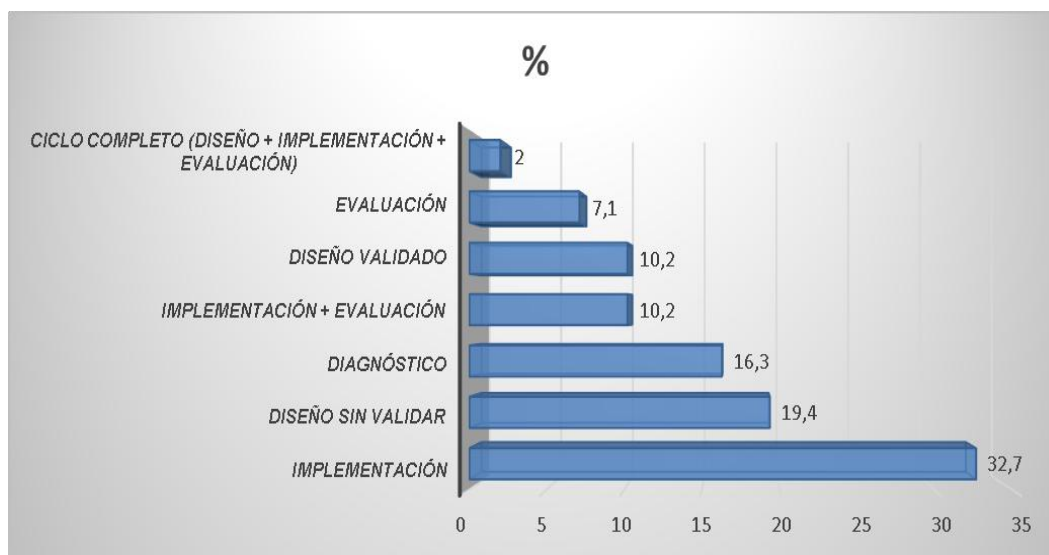
Los trabajos concentran su efecto en instituciones de educación básica (24,2%) y en la UNAD (24,2%), seguidos por primaria (19,2%), media (14,1%), otras IES (7,1%) y otros/varios

(11,2%). Esta distribución muestra: intervención directa en escuela y aula y mejora institucional del propio programa. La presencia en primaria y media refuerza el foco en tramos críticos del aprendizaje (alfabetización, matemáticas fundamentales, tránsito a la educación superior), donde la mediación didáctica y la EAD pueden producir cambios observables en acceso, participación y logro. El peso en la UNAD demuestra aprendizaje organizacional: ajustes de currículo, gestión de entornos virtuales y acompañamiento académico. La menor proporción en otras IES indica margen para fortalecer transferencia interinstitucional; sin embargo, aun en esa escala menor, la diversidad de escenarios sugiere que el programa avanza en contextos reales, con problemas concretos y poblaciones definidas. El aporte, por tanto, es pertinente y orientado al usuario final de la educación.

Alcance del aporte

Figura 12

Alcance del aporte en el trabajo de grado



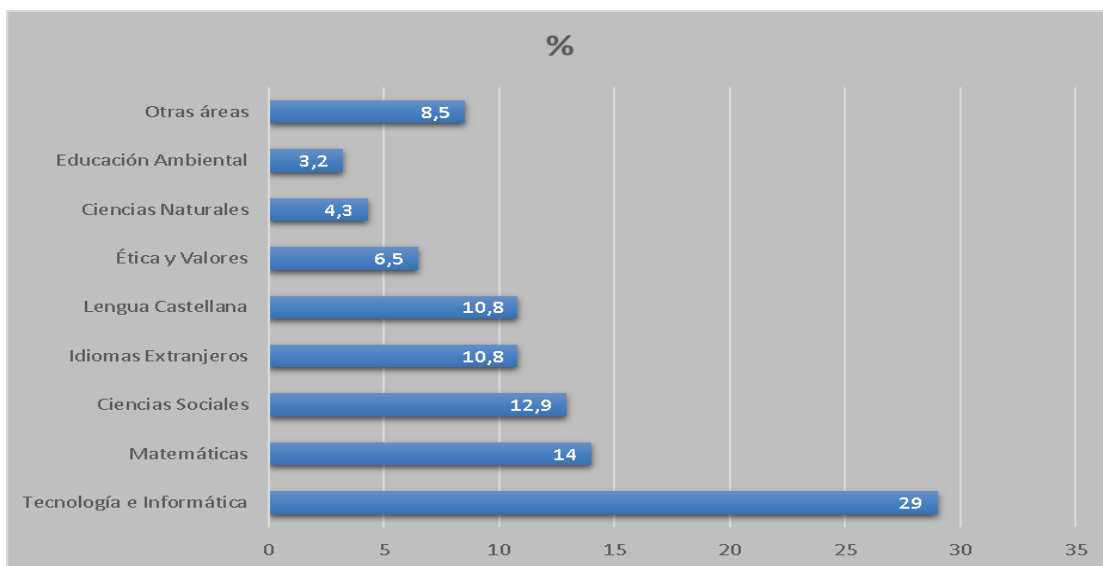
Nota. Porcentaje de TG y alcance del aporte desarrollado. Elaboración propia.

Con 99 registros válidos, predomina la implementación (32,7%), seguida por diseño sin validar (19,4%) y diagnóstico (16,3%); luego aparecen implementación + evaluación (10,2%), diseño validado (10,2%), evaluación (7,1%) y el ciclo completo (2,0%). Este perfil describe una producción que ya entra al aula y pone a prueba propuestas, pero que evalúa con menos frecuencia. La escalera de madurez se interpreta así: el diagnóstico ordena la realidad; el diseño propone la solución; la implementación la pone en marcha; la evaluación estima el efecto. Allí donde se combinan implementación y evaluación, la evidencia comienza a ser convincente; cuando se recorre el ciclo completo, el aporte adquiere solidez y transferibilidad. Los resultados evidencian que se viene realizando acciones, pero se debe buscar ampliar la proporción de estudios que midan resultados con indicadores pertinentes (logro, participación, permanencia, accesibilidad, tiempo-tarea) y usen puntos de comparación razonables (línea base, antes–después, grupos comparables). Ese salto convierte intervenciones valiosas en resultados defendibles.

Área a la que aporta

Figura 13

Área a la que aporta el trabajo de grado (TG)



Nota. Porcentaje y áreas de los aportes. Fuente. Autoría propia.

En 93 casos válidos, el aporte se ubica en el núcleo del currículo: Tecnología e Informática (29,0%), Matemáticas (14,0%), Ciencias Sociales (12,9%), Idiomas (10,8%) y Lengua Castellana (10,8%), con presencias menores en Ética y Valores (6,5%), Ciencias Naturales (4,3%), Educación Ambiental (3,2%) y otras (8,5%).

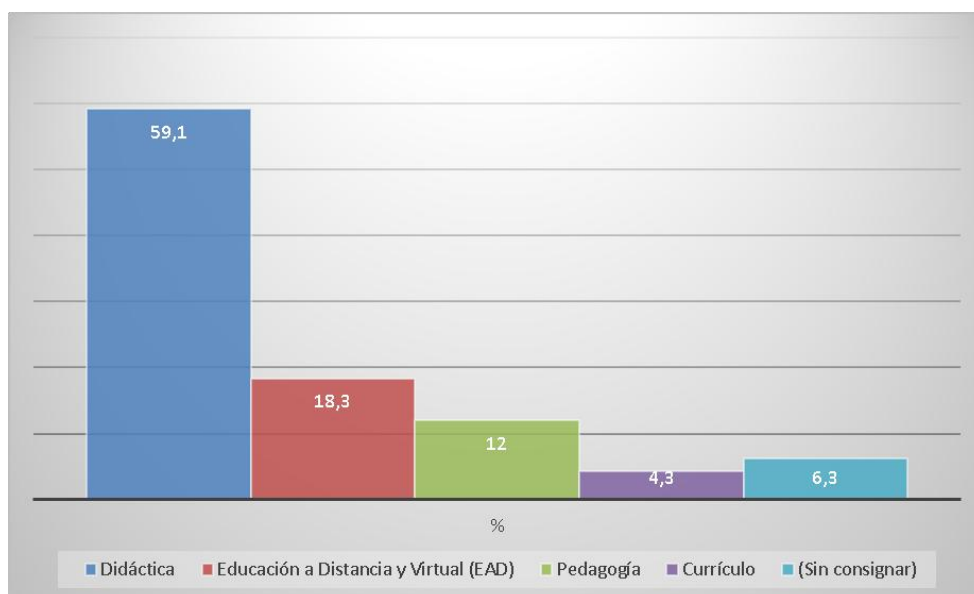
La distribución sugiere una convergencia entre mediaciones tecnológicas y las disciplinas donde el aprendizaje es evaluado socialmente con mayor atención. En Matemáticas, las intervenciones ganan fuerza cuando hacen visible el pensamiento matemático (representaciones, simulaciones) y se alinean con desempeños esperados; en Lengua e Idiomas, la evidencia relevante se observa en precisión, fluidez, cohesión y estrategias metacognitivas; en Ciencias Sociales, el efecto se concreta en argumentación, agencia y participación cívica.

Las áreas minoritarias, aunque con menor peso, son estratégicas para la agenda país (convivencia, sostenibilidad, pensamiento científico) y muestran un campo fértil para crecer en proyectos que articulen indagación, problemas locales y medición de resultados. En conjunto, el mapa por áreas no es decorativo: señala dónde se están generando mejoras y qué tipo de evidencias son más pertinentes por disciplina.

Aporte al componente Educativo

Figura 14

Aporte al componente educativo en los trabajos de grado



Nota. Porcentajes de TG en el componente educativo. Fuente. Autoría propia.

Predomina Didáctica (59,1%), seguida por EAD (18,3%), Pedagogía (12,0%) y Currículo (4,3%); 6,3% no aplica. El centro del aporte está en cómo se enseña y se aprende: diseño de secuencias, tareas auténticas, evaluación formativa y retroalimentación. Este énfasis es coherente con el perfil de magíster orientado a transformar la práctica con fundamento teórico. La EAD,

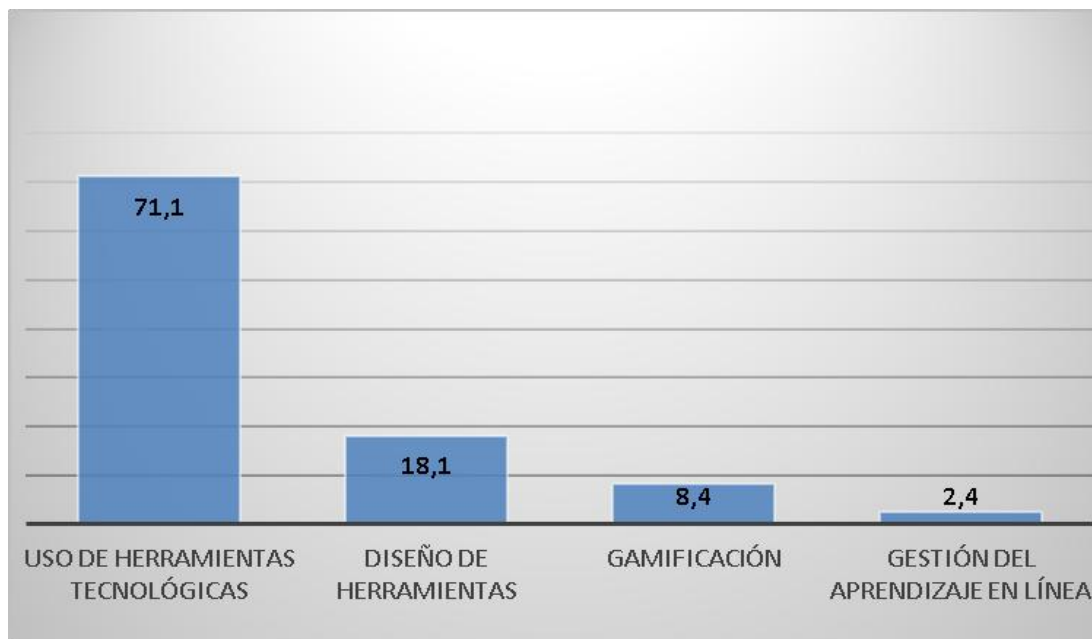
como mediación, consolida el sello institucional y se traduce en decisiones sobre entornos virtuales, interacción sincrónica/asincrónica y recursos abiertos que impactan acceso y permanencia. La Pedagogía aporta marco y criterios éticos; el Currículo, aunque con baja presencia, abre la puerta a escalar de la unidad de clase a la arquitectura programática (mapas de competencias, rúbricas institucionales).

Componente tecnológico y de innovación

Como resultado fueron 83 TG que aplican al componente tecnológico y de innovación, se distribuyen en: uso de herramientas 71,1%, diseño de herramientas 18,1%, gamificación 8,4% y gestión del aprendizaje en línea 2,4%. Mostrando alta actividad de adopción tecnológica, con diseños que condensan mayor potencial innovador. La diferencia sustantiva no radica en la novedad de la herramienta, sino en la diferencia educativa comprobable que produce: mejoras en aprendizaje, interacción, permanencia o accesibilidad. La gamificación es valiosa cuando enlaza motivación con procesos cognitivos (metas claras, práctica guiada, feedback oportuno), y la gestión del aprendizaje en línea, aunque minoritaria, tiene impacto sistémico en trazabilidad y acompañamiento.

Figura 15

Resultados del aporte al componente tecnológico y de innovación



Nota. Tipos de innovación tecnológica. Fuente. Autoría propia.

Conclusión de la categoría de Aporte

En conjunto, la categoría Aportes perfila una Maestría pertinente, activa y didácticamente enfocada, que ubica sus esfuerzos en áreas estratégicas del currículo y convierte la tecnología en mediación significativa. El desplazamiento progresivo hacia estudios que implementan y evalúan indica un camino de maduración: del “hacer” al “mostrar qué cambia y para quién”. Con esta base, el trabajo de grado que se adelanta se inscribe en un contexto que ya produce mejoras visibles y que, cuando reporta con claridad contexto, intervención e indicadores, transforma esas mejoras en resultados defendibles y transferibles, acordes con el nivel de Magíster en Educación.

Confirma que el programa comprende e interviene con sentido, la Maestría encuentra aquí un instrumento de mejora continua que ordena la producción, la hace comparable y la

convierte en conocimiento con valor público. Con este estándar, la pertinencia local se transforma en evidencia que aprende a circular, la innovación deja de ser rótulo y se vuelve efecto observable, y los trabajos de grado se consolidan como aportes defendibles y transferibles.

A manera de cierre

Los resultados presentados a continuación están encaminados a identificar que investigaron los estudiantes de la ME durante el periodo comprendido entre el 2021 y el 2023, así como la articulación con las líneas de profundización y las tendencias con el fin de responder a la pregunta de investigación ¿Cuáles son las tendencias de investigación de los trabajos de grado de la maestría en educación de la UNAD en el periodo 2021-2023, específicamente en cuanto a temáticas, metodologías y aporte?

Los datos se recogieron a partir de la revisión de 99 trabajos de grado presentados entre los años 2021 y 2023, se aplicó una matriz de contenido para identificar las variables: metodología, conceptual y aportes cada una con categorías que las componen. El análisis de los 99 trabajos de grado ofreció una lectura ordenada de la producción académica en la ME de la UNAD mediante la aplicación de una matriz de análisis como instrumento principal. Se combinaron conteos y lectura interpretativa para identificar las tres categorías determinadas para este estudio: metodológica, conceptual y de aporte.

Metodologías de investigación empleadas en los trabajos de grado de la ME en el periodo 2021–2023

El análisis de las metodologías en los TG estudiados se realizó a través de la categoría metodológica en la que se tuvieron en cuenta los tipos de opciones de grado: proyecto de investigación y proyecto aplicado; se observó una mayor presencia de proyectos de investigación (67,7%) frente a proyectos aplicados (32,3%). Este patrón mostró que la producción del periodo

privilegio la comprensión rigurosa de los problemas y mantuvo la trazabilidad entre el problema, el diseño y las técnicas de análisis. Al mismo tiempo, la proporción de trabajos aplicados evidenció que diferentes experiencias investigativas fueron llevadas a las aulas y a las instituciones a partir de los resultados alcanzados en las indagaciones.

Tendencias temáticas y conceptuales de los trabajos de grado, en relación con las líneas de investigación y de profundización definidas por la ME

Las tendencias temáticas y conceptuales se analizaron mediante la categoría conceptual en la que la producción académica se organizó principalmente en las dos líneas del programa: Educación, Tecnología e Innovación (ETeI: 58,6%) y Aprendizaje y Sociedad del Conocimiento (AySC: 40,4%). Aunque se encontró que en varios documentos no se describe o no está explícita la línea, la coherencia temática permite ubicarla.

Al interior de AySC destacan la educación a distancia como oportunidad de equidad (35%) y como nuevas formas de aprender (27,5%), lo que reafirma el papel de la mediación tecnológica en la mejora del aprendizaje. En ETeI se mantiene un equilibrio entre Educación (44,8%), Tecnología (41,4%) e Innovación (13,8%), con un foco mayoritariamente local (72,4%) y una franja de alcance nacional (27,6%).

Impacto de los TG al campo educativo en los contextos locales, regionales y nacionales

En el aporte se identificaron beneficiarios y cambios concretos. La mayor parte de los productos impactó a docentes y estudiantes (70%), seguida por acciones a nivel institucional (20%) y en comunidades o redes (10%). El alcance se concentró en los ámbitos local y regional, esto confirmó la pertinencia en contexto.

En el análisis del impacto emergió la categoría basada en el interés de ganar visibilidad y escalabilidad a partir del efecto logrado con la presentación documentada de los resultados. Los

aportes se ubicaron en dos campos complementarios: el educativo (innovación didáctica, evaluación, inclusión, formación docente) y el tecnológico (recursos digitales, uso de plataformas, entornos virtuales). En conjunto, los trabajos dejan capacidades instaladas y orientan mejoras que pueden sostenerse si se sistematizan a nivel institucional.

De forma transversal, el periodo analizado muestra coherencia interna entre problema, metodología y resultados, y coherencia externa con las rutas formativas de la ME. A partir de datos, emergieron retos claros: diversificar enfoques explicativos y cuantitativos cuando el problema lo requiera; hacer más visible la línea de profundización en los documentos; y fortalecer la proyección de resultados que evidencian impacto probado en los ámbitos locales. Estos resultados ofrecieron una base para tomar decisiones académicas y de gestión basadas en el análisis realizado.

Conclusiones

Este estudio permitió identificar las tendencias de investigación presentes en los TG de la ME de la UNAD para profundizar en los aspectos metodológicos, conceptuales y los aportes que brindan a la comunidad académica, Así mismo, facilitó la comprensión de la producción académica en los trabajos de grado en la Maestría y el sentido de esta producción para el programa.

El estudio permitió determinar las metodologías de investigación empleadas en los TG de la ME enfatizando en los enfoques, métodos y alcances; puso en evidencia el interés investigativo del programa en el que predominan proyectos encaminados a comprender las dinámicas del campo educativo en espacios específicos para resolver problemas situados y proponer cambios, implementar acciones fundamentadas académicamente y poner en práctica resultados alcanzados; lo mismo sucede con los proyectos aplicados. De esta manera, el estudio muestra cómo se está investigando en la ME y la importancia que reviste para el programa.

La investigación adscrita a las líneas de profundización permitió identificar los intereses de los estudiantes del programa de ME en relación tendencias temáticas y conceptuales, así como las posibilidades que como egresados tienen de ser sujetos que impulsan transformaciones educativas, de innovar y hacer uso de la tecnología en coherencia con lo que la sociedad y la educación de hoy exige.

El análisis de los aportes de los TG al campo educativo da cuenta de cómo los resultados alcanzados por los estudiantes de la ME impactan los contextos en los que se desempeñan laboralmente, esto permite inferir que llegan de manera especial a estudiantes y docentes que los ponen en práctica y paulatinamente transforman las instituciones educativas.

El estudio permitió un acercamiento a las tendencias de investigación de los TG de la ME, identificar las metodologías, enfoques, métodos y alcances; la articulación de los TG con las líneas de investigación y de profundización de la ME y analizar los aportes e impacto al campo educativo.

Recomendaciones

Estas recomendaciones se proponen con base en los hallazgos y las conclusiones en coherencia con los objetivos de este estudio:

Fortalecer la formación en metodologías a los estudiantes a través de un seminario especializado con el objetivo de diversificar y aplicar enfoques cuantitativos y metodologías diferentes.

Diseñar mecanismos de divulgación y transferencia de los resultados de investigación de los TG de la ME a través de diversidad de plataformas con el fin de garantizar un alcance mayor de acceso a la comunidad académica en general, y que el único medio de consulta no sea repositorio institucional.

Implementar un programa de mentoría y socialización, coordinado por la ME para que los graduados presenten los resultados de sus TG a docentes y estudiantes en las zonas con el fin de visibilizar el impacto de los resultados y de la ME en los territorios.

Establecer alianzas con la Vicerrectoría de Medios y Mediaciones (VIMEP) para que los estudiantes en proceso de grado accedan a plataformas y recursos que potencien su capacidad de implementar soluciones innovadoras en los TG.

Diseñar y ofrecer talleres especializados para los estudiantes de la ME sobre el uso de metodologías innovadoras y el fortalecimiento de la articulación de sus TG con las líneas de investigación, basándose en las tendencias identificadas en este estudio.

Fortalecer la articulación de los grupos de investigación con el desarrollo de los trabajos de grado. Los grupos puede contribuir y potenciar el aporte de los trabajos de grado a las líneas de investigación de la escuela así mismo, pueden guiar los intereses temáticos de los estudiantes hacia la generación de nuevo conocimiento vinculado a las líneas de profundización del

programa, de esta manera se puede lograr una contribución contundente de los trabajos no solo en el contexto del estudiante sino en el proceso de mejora continua de la maestría. En concordancia los grupos al ser un colectivo, pueden aportar a los estudiantes experticia en el campo de apropiación social y divulgación de su productividad. Adicionalmente, puede establecerse alianza con grupos de otras escuelas como la de ECBTI a fin de promover los trabajos que aborden procesos de innovación tecnológica.

Referencias Bibliográficas

Achury, S. Y. (2018). *Estado del arte de las investigaciones en el énfasis de gestión educativa y evaluación, de la Maestría en Educación, Universidad Externado de Colombia (2011-2015)* [Tesis de maestría, Universidad Externado de Colombia]. Repositorio Institucional Universidad Externado de Colombia.

<https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/200230ec-884a-4d60-85b3-b232f1ffe162/content>

Álvarez, J., & Álvarez, M. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Brujas.

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (7ma ed.). Editorial Episteme. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>

Arce, F.R. (2023). *Tendencias temáticas de las tesis de maestría de docencia universitaria de una universidad peruana, periodo 2015-2022* [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional Universidad César Vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/109189>

Astudillo, C. (2024). Coherencia Paradigmática de la Investigación Cualitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 10.37811/cl_rcm.v8i5.14393.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14393

Babbie, E. (2000). *Fundamentos de la investigación social*. Internacional Thomson Editores.

<https://tecnicasmasseroni.wordpress.com/wp-content/uploads/2012/02/babbie-fundamentos-de-la-investigacion-social.pdf>

- Barbón-Pérez, O.G., Calderón-Tobar, A.R., Buenaño-Pesántez, C.V., Pimienta-Concepción, I., Camano-Carballo, L. y Paolasín-Narváez, L.A. (2019). La elaboración de la sección «Discusión» de artículos científicos originales. ¿Un reto para los docentes universitarios? *Educación Médica*, 20(6), 380-386. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.12.011>
- Batanero Ochaíta, M. C. (2022). *Adaptación de entornos virtuales de aprendizaje a las preferencias y necesidades personales del estudiante* [Tesis de doctorado, Universidad de Alcalá]. Alcalá de Henares, España. <https://ebuah.uah.es/dspace/handle/10017/55409>
- Berenguer Gouarnaluses, J. A., Romeu Chelssen, B. A., & Berenguer Gouarnaluses, M. del C. (2024). Transformación digital en una institución educativa. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 12(2), 1-22. <https://ojs.formacion.edu.ec/index.php/rif/article/view/366>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales. (3ra ed.). Pearson. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Benavides, A. M. y Holguín, O. A. (2012). *Aproximación a un estado del arte de los trabajos de grado de la Especialización en Pedagogía de la Lúdica para el desarrollo cultural, Fundación Universitaria Los Libertadores. Rastreo 2009-2011* [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional CINDE. <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1511/BenavidesSarmientoHolguinVillamil2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Cabero, J. (2006). Bases pedagógicas del e-learning. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 3(1). <https://rusc.uoc.edu/rusc/es/index.php/rusc/article/download/v3n1-cabero/265-1182-2-PB.pdf>
- Cabero-Almenara, J., Miravete-Gracia, M., & Palacios-Rodríguez, A. (2025). Aprendizaje en Realidad Virtual: impacto en la carga cognitiva y el rendimiento del alumnado universitario. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 25(82). <https://doi.org/10.6018/red.644621>
- Cabeza, J. (2013). El trabajo de grado y los enfoques metodológicos: una visión desde sus propios actores. Caso: Maestría Educación Superior UPEL Maracay. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria*, 10(1), 26-58. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5250303>
- Carreras universitarias Colombia. (s.f.). *Maestría en Educación UNAD*. <https://carrerasuniversitarias.com.co/universidades/universidad-nacional-abierta-y-a-distancia/maestria-en-educacion>
- Castañeda, A., y Ricardo, M. (s.f). Caracterización de las investigaciones realizadas en la Maestría con énfasis en medios aplicados a la educación. *Universidad del Norte*. https://www.uninorte.edu.co/documents/16012636/16016820/Caracterizaci%C3%B3n+D+e+Las+Investigaciones+Realizadas+En+La+Maestr%C3%ADa+Con+%C3%89nfasis+En+Medios+Aplicados+A+La+Educaci%C3%B3n_abstract+corregido.pdf
- Castillo, N. C. y León, D. C. (2015). *Estado del arte sobre los trabajos de grado elaborados en el campo de la lectura y la escritura en la Universidad del Tolima desde el año 2000 al*

2014 [tesis de maestría, Universidad del Tolima]. Repositorio institucional Universidad del Tolima. <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/df879eb4-4886-46d0-8805-6731098e5ff2/content>

Ceniceros-Cázares, D. I. (2003). Apuntes sobre metodología de la investigación: El profesor como investigador: Una perspectiva crítica. Universidad Pedagógica de Durango. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2880748.pdf>

Cruz-Aguayo, Y., Mateo Díaz, M. M., Xhardez, V., Ramallo, V., y De Marco, C. (2022). *Hacia una transformación digital del sector educativo: aprendizajes de la virtualización de emergencia*. Banco Interamericano de Desarrollo. <https://publications.iadb.org/es/publications/spanish/viewer/Hacia-una-transformacion-digital-del-sector-educativo-Aprendizajes-de-la-virtualizacion-de-emergencia.pdf>

De Souza Godinho, S.; Rivela, C.V., Medrado, S. O.; Marmo, J.; Lanuque, A. (2021). Educación inclusiva y accesibilidad digital. Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara, Vol. 6 (249). DOI: <https://doi.org/10.32351/rca.v6.249>

Díaz-Barriga, Á. (2007). *Didáctica y currículo*. Paidós. <https://camtamaulipas.edu.mx/libreria/files/original/7fc5f0cef18da1073efe350f2a3b474e.pdf>

Duque, L. F. (2022). *Tendencias investigativas de los trabajos de grado de la Maestría en Educación de la Universidad La Gran Colombia en el periodo 2014-2021* [tesis de maestría, Universidad La Gran Colombia]. Repositorio Institucional Universidad La Gran Colombia. <https://repository.ugc.edu.co/items/72246902-af2d-461c-8480-975a2994bbb9>

Fygueroa, S., (2006). La investigación académica y su rol. *Ciencia e Ingeniería*, 27(3), 215-216.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=507550779001>

Flick, U. (2018). *Introducción a la investigación cualitativa* (6.^a ed.). *Morata*.

https://edmorata.es/wp-content/uploads/2021/02/Flick.-Introduccion-a-la-investigacion-cualitativa_prw.pdf

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. *Siglo XXI Editores*.

<https://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf>

García Aretio, L. (2025). Planificación en EaD: Clave para la calidad y la innovación (C. EaD-25). *Contextos universitarios mediados*. <https://doi.org/10.58079/13ixc>

González Pérez, M., & Núñez González, S. (2020). Conceptualización y definición de líneas de investigación prioritarias a nivel de la universidad. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 341-349.

https://www.researchgate.net/publication/354355378_Conceptualizacion_y_definicion_de_lineas_de_investigacion_prioritarias_a_nivel_de_la_universidad

Guevara, R. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿Análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? *Revista Folios*, (44), 165-179.

<http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n44/n44a11.pdf>

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill.

https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V. <https://bellasartes.upn.edu.co/wp-content/uploads/2024/11/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-Sampieri-Mendoza-2018.pdf>

Herrera, A. M. y Cortés, S. M. (2015). *Estado del arte de la maestría en educación de la Universidad Santo Tomás 2009-2010* [Tesis de Maestría, Universidad Santo Tomás]. Repositorio Institucional USTA. <https://repository.usta.edu.co/server/api/core/bitstreams/4349388a-61a8-400d-9b32-a696e9168b7d/content>

Jiménez, A. (2004). El estado del arte en la investigación en las ciencias sociales. Universidad Pedagógica Nacional. <https://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Colombia/des-upn/20121130050742/estado.pdf>

Krippendorff, K (1990). Metodología de análisis de contenido: teoría y práctica. *Paidós*. <https://www.metodos.work/wp-content/uploads/2020/05/krippendorff-metodologia-de-analisis-de-contenido-teoria-y-practica.pdf>

Llano, L. J. Ochoa, M. A. Silva, C. A. y Torres, D. A. (2019). *Estado del arte de las tesis de la Maestría en Comunicación-Educación en la línea de cultura política de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas* [tesis de maestría, Universidad Distrital Francisco José de Caldas]. Repositorio Institucional Universidad Distrital Francisco José de Caldas. <https://repository.udistrital.edu.co/server/api/core/bitstreams/173a3e06-8d63-44ef-b431-b4bf4bb390b1/content>

- López-Abreu, O., García-Muñoz, J., Batte-Monter, I., Cobas-Vilches, M. (2015). La mejora continua: objetivo determinante para alcanzar la excelencia en instituciones de educación superior. *Edumecentro*. 7(4), 195-214.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5204050.pdf>
- LXD.org. (s. f.). *Learning experience design (LXD)*. <https://lxd.org/fundamentals-of-learning-experience-design/what-is-a-learning-experience>
- Macías Galeas, I. P. (2024). Innovación educativa en el siglo XXI: revolucionando el aula. *YACHANA Revista Científica*, 13(1), 95-102.
https://www.researchgate.net/publication/390213070_Innovacion_educativa_en_el_siglo_XXI_revolucionando_el_aula_Educational_Innovation_in_the_21st_Century_Revolutionizing_the_Classroom
- Mejía Delgado, Y. Y., & Mejía Delgado, O. A. (2021). Transformación digital en las instituciones de educación superior a partir del Covid-19: madurez tecnológica de los estudiantes en Colombia. *Revista Universidad & Empresa*, 23(41), 1–36.
<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/empresa/a.10606>
- Molina, N. (2005). ¿Qué es el estado del arte? *Cienc Tecnol Salud Vis Ocul*. 5, 73-75.
<https://ciencia.lasalle.edu.co/svo/vol3/iss5/10/>
- Ochoa, R., Nava, N. & Fusil, D. (2020). Comprensión epistemológica del tesista sobre investigaciones cuantitativas, cualitativas y mixtas. *ORBIS Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas*, (45), 13-22.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7407375>

- Orrego, V. (2022). Innovación educativa: Propuesta conceptual, paradigmática y dimensiones de acción. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 17(1), 95-116. <https://doi.org/10.15359/rep.17-2.5>
- Pastor, C., Serrano, J., y Zubillaga, A. (s.f.). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Pautas para su introducción en el currículo*.
https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf
- Pasek de Pinto, E., y Villasmil de Vásquez, T. (2018). Contribución al conocimiento de los trabajos de grado de maestría. *Paradigma*, 39(1), 150-172.
<https://www.revistaparadigma.com.br/index.php/paradigma/article/view/648>
- Roldán-Morales, C. A., & Torres-Tovar, A. F. (2025). Desafíos en el aprendizaje híbrido en una universidad del suroccidente colombiano. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 39, e3290.
<https://doi.org/10.21555/rpp.3290>
- Romero Rostagno, C. A. (2024). *Panorama de las Microcredenciales en Educación Superior de Iberoamérica*. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). <https://oei.int/wp-content/uploads/2024/11/microcredenciales-final-def.pdf>
- Roselli, N. D. (2011). Teoría del aprendizaje colaborativo y teoría de la representación social: convergencias y posibles articulaciones. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 2(2), 175-184. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5123804.pdf>
- Sánchez, C., Lalinde, J. (2019). Estado del arte de trabajos de grado de la Maestría en educación y desarrollo del convenio Universidad de Manizales-Cinde 2010-2017. *Revista de investigaciones de la Universidad Católica de Manizales*, 20 (35), 80-95.
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/498/4982081008/4982081008.pdf>

- Schettini, P., y Cortazzo, I. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social: Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa*. Facultad de Trabajo Social, Editorial de la Universidad de La Plata.
https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/49017/Documento_completo.pdf?sequence=1
- Stufflebeam, D. L., & Shinkfield, A. J. (2007). *Evaluation theory, models, and applications*. Jossey-Bass. [https://mp-pasca.unpak.ac.id/pdf/Bahan_Ajar/28_\(Research%20Methods%20for%20the%20Social%20Sciences\)%20Daniel%20L.%20Stufflebeam,%20Chris%20L.%20S.%20Coryn%20-%20Evaluation%20Theory,%20Models,%20and%20Applications-Jossey-Bass%20\(2014\).pdf](https://mp-pasca.unpak.ac.id/pdf/Bahan_Ajar/28_(Research%20Methods%20for%20the%20Social%20Sciences)%20Daniel%20L.%20Stufflebeam,%20Chris%20L.%20S.%20Coryn%20-%20Evaluation%20Theory,%20Models,%20and%20Applications-Jossey-Bass%20(2014).pdf)
- Tejada, J., y Navío, A. (2007). El desarrollo y la gestión de competencias profesionales: una mirada desde la formación. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43(2), 1-13.
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/1089Tejada.pdf>
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. (2020, 15 de julio). *Estudiar Maestría en Educación – Charla virtual* [Video]. YouTube.
<https://youtu.be/VfYN9zJFRMU?si=fmahEys5XIJzGqRF>
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. (2025, 4 de marzo). *Impulsa la innovación educativa con la Maestría en Educación UNAD* [Video]. YouTube.
<https://youtu.be/7IxBszWdUyI?si=t7ar35j3IkrBYAco>

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (s.f.). Investigación UNAD.

<https://investigacion.unad.edu.co/>

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (2023). Líneas de investigación - ECEDU.

<http://academia.unad.edu.co/ecedu/investigacion-y-productividad/lineasde-investigacion>

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. (s. f.). *Maestría en Educación – Perfil del egresado*. <https://estudios.unad.edu.co/maestria-en-educacion>

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. (2024). *Procedimiento P-7-9: Opciones de trabajo de grado*. Versión 5-2-12-2024.

<https://sig.unad.edu.co/documentos/sgc/procedimientos/P-7-9.pdf>

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. (2024). *Reglamento estudiantil*.

https://sgeneral.unad.edu.co/images/documentos/consejoAcademico/acuerdos/2013/COA_C_ACUE_029_20131213.pdf

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (s.f.). Sistema de Gestión de la Investigación (SIGI).

<https://investigacion.unad.edu.co/sigi>

Vargas-Cordero, Z. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, 33 (1), 155-165.

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>

Vélez Ramírez, A., Calvo, G. y Rojas, R. (1992). *Análisis de la Investigación en la Formación de Investigadores*. Chía, Colombia: Universidad de La Sabana.

<https://isbn.cloud/9789581200139/analisis-de-la-investigacion-en-la-formacion-de-investigadores/>

Apéndices

Apéndice A

Revisión de antecedentes

No	Citas	Año	País	Título	Objetivo	Metodología	Población y objeto De Estudio	Instrumento	Principales Resultados
1	Llano Ramírez, L. J., Ochoa González, M. A., Silva Aponte, C. A., & Torres Vásquez, D. A. (2019). Estado del arte de las tesis de la Maestría en Comunicación - Educación en la línea de cultura política, de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.	2019	Colombia-Bogotá	"Estado del Arte de las Tesis de la Maestría en Comunicación - Educación en la Línea de Cultura Política" de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Analizar las tendencias investigativas, logros y limitaciones de los trabajos de grado de la Maestría en Comunicación-Educación en la línea de Cultura Política de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas.	El proyecto utilizó una metodología cualitativa de tipo documental para analizar las tesis, lo que permitió una comprensión detallada de los temas y enfoques utilizados por los estudiantes de maestría	71 tesis comprendidas dentro del periodo 2012 - 2017 las cuales conforman el registro de la secretaría académica de la maestría en la línea de Cultura Política.	El instrumento principal fue la revisión documental de las tesis, para la cual se diseñó una matriz de análisis que permitió sistematizar y analizar la información recopilada	Los hallazgos de la investigación revelaron logros y limitaciones en varios aspectos de las tesis analizadas. Entre los logros, se identificaron tendencias investigativas que reflejan los intereses y enfoques predominantes en el campo de la comunicación/educación y la cultura política. Además, se destacaron los autores recurrentes y las categorías más citadas, lo que indica áreas de interés y referencia para futuras investigaciones. En cuanto a las limitaciones, el estudio señaló áreas donde podría haber una falta de profundización o diversidad en los enfoques metodológicos y epistemológicos. Esto sugiere la necesidad de explorar nuevas perspectivas y métodos en trabajos futuros para enriquecer el campo de estudio.

2	Herrera Gómez, A. M., & Cortés Muñoz, S. M. (2014). Estado del arte de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás 2009 – 2010. Universidad Santo Tomás.	2014	Colombia-Bogotá	Estado del Arte de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás 2009 – 2010	Identificar las características de los productos finales de investigación formativa, desarrollados en el periodo 2009 - 2010 en la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás, a partir de sus problemas de estudio, marcos teóricos, metodológicos, conclusiones y recomendaciones	El estudio se enmarca dentro de un enfoque de la investigación descriptiva, con una metodología cualitativa.	unidades de análisis los trabajos de grado terminados y debidamente sustentados por los y las estudiantes de Maestría de la cohorte II del año 2009 a I del año 2010. Se tomaron dichos trabajos estableciendo aspectos que se identificarían según los formatos establecidos por el macroproyecto. Un total de 45 trabajos de grado	Matrices analíticas	<p>Elaborar un Estado del Arte sobre trabajos de investigación del programa de Maestría de la USTA, permitió reconstruir de manera reflexiva los temas, problemas, objetivos, metodologías, resultados y conclusiones de dichos productos investigativos realizando un estudio descriptivo- interpretativo de los mismos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se logró una reconstrucción reflexiva del conocimiento generado en las líneas de investigación de la maestría, a través de la sistematización y análisis de los informes finales de investigación formativa. • Se identificaron nuevas tendencias investigativas y intereses manifestados en los informes de grado, lo que puede contribuir al desarrollo de futuras líneas de investigación. • Los resultados del estudio pueden ser consultados fácilmente y están organizados de acuerdo con las preferencias en cada uno de los énfasis de investigación propuestos por la universidad: currículo, evaluación y formación humanista. • Este análisis proporciona un aporte valioso para el desarrollo de nuevas líneas investigativas y de intereses, a partir de los ya existentes <p>Estos hallazgos reflejan la importancia de la investigación formativa y su impacto en la evolución de las líneas de investigación dentro de la maestría.</p>
---	---	------	-----------------	---	--	--	--	---------------------	--

3	Castillo Rojas, N. C., & León Zuleta, D. C. (2015). Estado del arte sobre los trabajos de grado elaborados en el campo de la lectura y la escritura en la Universidad del Tolima desde el año 2000 al 2014. Universidad del Tolima.	2015	Colombia-Ibagué/Tolima	Estado del Arte sobre los Trabajos de Grado Elaborados en el Campo de la Lectura y la Escritura en la Universidad del Tolima desde el Año 2000 al 2014	Construir un Estado del Arte sobre los trabajos de grado que en el campo de lectura y escritura han realizado los estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Modernas y Lengua Castellana modalidad presencial, Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana modalidad a distancia y Posgrado: Maestría en Educación a partir del año 2000 hasta el 2014.	Cualitativa	43 trabajos de grado, cuyo objeto de estudio es la lectura y la escritura	Rejilla que incluía las categorías a analizar de los trabajos de grado	<p>El estudio logró construir un estado del arte que permitió analizar las investigaciones realizadas en los programas de Lenguas Modernas y Lengua Castellana, así como en la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana y la Maestría en Educación. Se identificaron las tendencias investigativas en el campo de la lectura y la escritura, y se realizó un meta-análisis que puso en evidencia subcategorías como objetivos, preguntas problemáticas, tipos de investigación, categorías teóricas y conclusiones. Los principales resultados incluyeron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de tendencias: Se establecieron las tendencias investigativas en el campo de la lectura y la escritura durante el periodo de tiempo 2000-2014. • Meta-análisis: Se elaboró un meta-análisis que reveló los logros alcanzados, los vacíos existentes y posibles lineamientos para futuras investigaciones. • Uso de software PERMAP: Se utilizó este software para categorizar y establecer de forma gráfica las tendencias investigativa,
4	Benavides Sarmiento, A. M., & Holguín Villamil, O. A. (2012). Aproximación a un estado del arte de los trabajos de grado de la Especialización en Pedagogía de la Lúdica para el Desarrollo Cultural; Fundación Universitaria Los Libertadores. Rastreo 2009 a 2011. Fundación Universitaria Los Libertadores.	2012	Colombia-Bogotá	Aproximación a un estado del arte de los trabajos de grado de la Especialización en Pedagogía de la Lúdica para el Desarrollo Cultural; Fundación Universitaria Los Libertadores. Rastreo 2009 a 2011	Construir un referente conceptual a manera de reflexiones respecto de las tendencias pedagógicas, metodológicas y procedimentales que han adoptado los trabajos de grado de la Especialización en Pedagogía de la Lúdica para el Desarrollo Cultural ofrecida por la Fundación Universitaria Los Libertadores en el periodo comprendido entre los años 2009 a 2011.	Tipo Mixto, Investigación de tipo Bibliográfico.	El número total enunciado de trabajos orientados es de 158,	Matrices y rejillas de análisis	<ul style="list-style-type: none"> • Impacto social: El estudio analizó el impacto social generado por los proyectos de intervención desarrollados por los estudiantes de la especialización, destacando la importancia de la lúdica en el desarrollo cultural. • Enfoques teóricos y metodológicos: Se identificaron y caracterizaron los enfoques teóricos, metodológicos y pedagógicos presentes en los trabajos de grado. • Tecnología Social: Se discutió el concepto de Tecnología Social como una herramienta emergente en el campo de la pedagogía y la lúdica, y su relación con las habilidades del siglo XXI. • Construcción de Estados del Arte: Se contribuyó a la construcción de los necesarios Estados del Arte que sirven como marco teórico para futuros trabajos de grado tanto de pregrado como de postgrado <p>Estos resultados reflejan la relevancia de la especialización en Pedagogía de la Lúdica para el Desarrollo Cultural y su contribución al campo educativo y cultural.</p>

5	Achury Ortiz, A. L. (2018). Estado del arte de las investigaciones en el énfasis de gestión educativa y evaluación, de la Maestría en Educación, Universidad Externado de Colombia (2011-2015). Universidad Externado de Colombia.	2018	Colombia-Bogotá	Estado del Arte de las Investigaciones en el Énfasis de Gestión Educativa y Evaluación, de la Maestría en Educación, Universidad Externado de Colombia (2011- 2015)	Elaborar el estado del arte de las investigaciones adelantadas en el énfasis de gestión educativa y evaluación, de la maestría en educación, en la Universidad Externado de Colombia entre el año 2011 y el 2015.	La investigación se basó en un enfoque cualitativo, se hizo uso del tipo de investigación descriptivo que hizo posible detallar el fenómeno de estudio.	Análisis realizado a 112 documentos de tesis de los estudiantes del énfasis en gestión educativa y evaluación de la Maestría en Educación.	Los instrumentos para clasificación y análisis de la información utilizados fueron en primer lugar, una matriz de sistematización bibliográfica en la cual se catalogaron la totalidad de los documentos de tesis y, en segundo lugar, una matriz para caracterizar el perfil de los docentes-tutores del énfasis, lo anterior a través de la técnica de análisis documental.	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de las investigaciones: Se proporcionó una descripción detallada de las investigaciones llevadas a cabo por los estudiantes del énfasis. • Análisis de tendencias: Se analizaron las tendencias investigativas para identificar los intereses predominantes y los campos de estudio más explorados en las tesis de grado. • Caracterización de docentes-tutores: Se caracterizó el grupo de docentes-tutores del énfasis, lo que puede ayudar a entender mejor el apoyo académico proporcionado a los estudiantes. • Recomendaciones para la facultad: Se realizaron recomendaciones a la Facultad de Ciencias de la Educación con el fin de mejorar los ejercicios investigativos de los estudiantes. <p>El trabajo se estructuró en cinco capítulos que abarcaron desde el planteamiento del problema hasta las conclusiones del proceso de investigación. Estos resultados son fundamentales para comprender la evolución de la investigación en el campo de la gestión educativa y evaluación, y para orientar futuras investigaciones y prácticas educativas en la Universidad Externado de Colombia.</p>
6	Duque Morales, L. F. (2022). Tendencias investigativas de los trabajos de grado de la Maestría en Educación de la Universidad La Gran Colombia en el periodo 2014 – 2021. Universidad La Gran Colombia.	2022	Colombia-Bogotá	Tendencias Investigativas de los Trabajos de Grado de la Maestría en Educación de la Universidad La Gran Colombia en el periodo 2014 – 2021	Establecer las tendencias investigativas de los trabajos de grado de la Maestría en Educación de la Universidad la Gran Colombia realizados durante el periodo 2014 – 2021.	enfoque mixto, con un alcance descriptivo que incluye la lectura sistemática y rigurosa de las tesis de grado.	Se compila un total de 74 investigaciones comprendidas en trabajos de grado y tesis del repositorio de la biblioteca	Matrices de análisis Software de análisis cualitativo.	<p>El estudio realizado por Luis Fernando Duque Morales y dirigido por Carlos Eduardo León Salinas, documentó un análisis de las tendencias investigativas de los trabajos de grado de la Maestría en Educación de la Universidad La Gran Colombia durante el periodo mencionado. Se utilizó un enfoque mixto descriptivo, empleando lectura sistemática y software de análisis de datos cualitativos como Atlas.ti para establecer las tendencias.</p> <p>Los resultados indicaron una tendencia hacia el diseño de metodologías y recursos didácticos como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, tanto universitarios como de educación media. Se observó un interés creciente en mejorar las prácticas pedagógicas a través de la innovación y el desarrollo de herramientas educativas.</p> <p>Se compiló un total de 74 investigaciones comprendidas en trabajos de grado y tesis del Repositorio de la Biblioteca de la UGC, destacando la importancia de la innovación pedagógica en la formación de educadores. Estos hallazgos son significativos porque reflejan un compromiso con la mejora continua de la calidad educativa y la adaptación a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad.</p>

7	Sánchez-Sánchez, L. y Lalinde-Sánchez, J. (2020). Estado del arte de trabajos de grado de la Maestría en educación y desarrollo del convenio Universidad de Manizales – CINDE 2010-2017. Revista de Investigaciones UCM, 20 (35), 80-93.	2020	Colombia Manizales	Estado Del Arte De Trabajos De Grado De La Maestría En Educación Y Desarrollo Del Convenio Universidad De Manizales - CINDE 2010-2017	Evidenciar las tendencias investigativas y temáticas en los trabajos de grado (2010 – 2017) de la maestría en Educación y Desarrollo Humano de la Universidad de Manizales-Cinde.	Mixto, basado en teorías críticas	76 tesis de la Maestría en Educación y Desarrollo Humano de la Universidad de Manizales- CINDE,	Incluyó un análisis bibliométrico para identificar la frecuencia de los autores más citados en los trabajos de grado. Registro de Análisis Documental –RAD	<p>Se resalta que cada vez el interés por la formación e investigación en educación. Sobre todo, en una sociedad que requiere actores cada vez más competitivos para atender las realidades. En este sentido, la formación postgradual se encarga de generar procesos de problematización y transformación de las diversas realidades que emergen. La maestría pone sobre la mesa estas posibilidades buscando, desde una perspectiva crítica, el reconocimiento e intervención de las necesidades socio-culturales que afectan la educación. Una fortaleza es la definición de las líneas de investigación, es que amplían las perspectivas desde las que se lee la educación y los contextos en las que se encuentra inmersa. Si bien sigue habiendo preponderancia en las líneas que abordan lo pedagógico, didáctico, curricular y evaluativo, se muestran como fortalezas los asuntos de pensar lo político y normativo, pero sobre todo pensar la paz; esto último da cuenta de una actualización permanente con las necesidades y coyunturas sociales del país.</p> <p>En el marco de los intereses investigativos, siguen predominando los estudio comprensivos. Pocas exploraciones se hacen desde otras miradas. Lo que se manifiesta como un verdadero reto, el motivar apuestas investigativas que aborden otros paradigmas investigativos, para así propiciar una formación investigativa amplia y no centrada en una u otra perspectiva.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interés Creciente: Se observó un aumento en el interés por la formación posgradual en educación y desarrollo humano. 2. Diversidad de Investigaciones: La maestría demostró una amplia gama de líneas de investigación, lo que indica una fortaleza en la diversidad temática. 3. Estudios Comprensivos: Hubo una tendencia predominante hacia estudios comprensivos, lo que sugiere una preferencia por enfoques cualitativos y holísticos en la investigación educativa.
8	Arce Rivera, F. R. (2023). Tendencias temáticas de las tesis de maestría de docencia universitaria de una universidad peruana, periodo	2023	Perú	Tendencias temáticas de las tesis de maestría de docencia universitaria de una universidad peruana,	Objetivo del Estudio: El objetivo principal de la investigación fue determinar la tendencia temática de las tesis de Maestría en	Cuantitativo	El estudio analizó 342 tesis publicadas en el repositorio web de una universidad peruana entre 2015 y octubre de 2022.	El muestreo probabilístico.	<p>Los resultados destacaron las siguientes tendencias temáticas en las tesis de Maestría en Docencia Universitaria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uso de TICs o recursos tecnológicos: Representaron el 21% de las tesis, reflejando la importancia de la tecnología en la educación superior. 2. Aplicación de temas psicológicos: Con un 23%, estas tesis se enfocaron en aspectos psicológicos relevantes para la docencia y el aprendizaje.

	2015-2022. Universidad César Vallejo. Recuperado de repositorio de la Universidad César Vallejo.		periodo 2015-2022	Docencia Universitaria, con la intención de resolver la pregunta central: ¿Qué investigan los investigadores en el ámbito de la Docencia Universitaria?					<p>3. Investigaciones enfocadas en el aprendizaje del estudiante: Constituyeron el 11%, indicando un interés significativo en cómo los estudiantes aprenden y cómo se puede mejorar ese proceso.</p> <p>4. Rendimiento académico: Con un 8%, estas investigaciones se centraron en evaluar y mejorar el rendimiento de los estudiantes en la universidad.</p> <p>5. Desempeño docente: Representaron el 7%, examinando cómo los profesores pueden mejorar su enseñanza y contribuir al éxito estudiantil.</p> <p>6. Otros temas importantes: Incluyeron un 22% de las tesis y abarcaron una variedad de temas como la aplicación de programas/talleres específicos, el desarrollo de estrategias/modelos de enseñanza, estrategias evaluativas, estilos de aprendizaje de los alumnos y sus hábitos de estudio.</p>
9	Cabeza, J. F. (2013). El trabajo de grado y los enfoques metodológicos: Una visión desde sus propios actores. Caso: Maestría Educación Superior UPEL Maracay.	2013	Venezuela	El Trabajo de Grado y Los Enfoques Metodológicos: Una Visión Desde Sus Propios Actores. Caso: Maestría Educación Superior UPEL Maracay	Develar el significado que emerge en la elaboración del trabajo de grado de la Maestría en Educación Mención Educación Superior de la UPEL Maracay, en torno a los enfoques que articulan la investigación educativa	Cualitativa	Docentes	Entrevista a cuatro docentes tutores	<ul style="list-style-type: none"> • Abordaje Epistémico: Se confirmó que los docentes tutores manejan los supuestos de investigación que orientan el paradigma cualitativo en el proceso metodológico de los trabajos de investigación. • Diversidad Paradigmática: Se evidenció una diversidad paradigmática en la producción de conocimiento, lo que sugiere un abordaje epistémico variado y rico en perspectivas. • Posturas Cognoscitivas: Las reflexiones del estudio muestran que los actores del trabajo conciben la investigación como una receta que destaca la descripción de los procedimientos y técnicas positivistas. • Tránsito de Métodos: Se comprobó la transgresión de los métodos de investigación, indicando que a menudo se desvían de los métodos tradicionales en busca de nuevos enfoques y conocimientos. <p>El estudio también señala la preocupación por la poca publicación y difusión de estudios desarrollados desde esta perspectiva en la UPEL-Maracay, lo que indica la necesidad de una mayor visibilidad y reconocimiento de estas investigaciones.</p> <p>Estos resultados proporcionan una comprensión más profunda de cómo los docentes tutores y los investigadores abordan la investigación educativa, y cómo esto afecta la producción de conocimiento en el campo de la educación superior.</p>

10	Castañeda, M., & Ricardo, C. (Caracterización de las Investigaciones Realizadas en la Maestría con Énfasis en Medios Aplicados a la Educación. Nombre de la revista o editorial (aparece Lumen pero no se tiene más información), Volumen(Número), páginas.	Sin definir/ Artículo	Colombia	Caracterización de las Investigaciones Realizadas en la Maestría con Énfasis en Medios Aplicados a la Educación	Analizar y describir las características relevantes de las investigaciones realizadas en la Maestría en Educación con énfasis en Medios aplicados a la educación.	Cuantitativo de tipo descriptivo y exploratorio.	Son los distintos proyectos investigativos realizados por los estudiantes en la Maestría en Educación con énfasis en medios aplicados a la educación.	Análisis Documental	<ul style="list-style-type: none"> • Tendencias Investigativas: Se identificaron tendencias investigativas en el campo de los medios aplicados a la educación, destacando la importancia de las TIC como mediadoras en las prácticas pedagógicas de los docentes en niveles de educación básica, media y superior. • Estado del Arte: Se presentaron antecedentes investigativos que fundamentan el estado del arte del proyecto, incluyendo aportes del informe Horizon 2013, que explica las tendencias en tecnología e innovación dentro del contexto de la educación superior . • Influencia de las TIC: Se resaltó la incorporación de las TIC en la educación y su influencia en las prácticas educativas, así como la preparación rigurosa para asumir el rol docente en cada área del saber . • Educación Híbrida y Redes Sociales: Entre las tendencias, se destacó el uso de redes sociales y la educación híbrida en la educación superior. Estos resultados reflejan la relevancia de integrar las tecnologías de la información y la comunicación en la educación y cómo estas pueden ser utilizadas para mejorar las prácticas pedagógicas y la experiencia educativa tanto para docentes como para estudiantes.
----	---	-----------------------	----------	---	---	--	---	---------------------	--

11	<p>Pasek de Pinto, E., & Villasmil de Vásquez, T. (2018). Contribución al conocimiento de los trabajos de grado de maestría. <i>Paradigma</i>, 39(1), 150-172. doi:10.37618/PA-RADIGMA.1011-2251. 2018.p. 150-172</p>	2018	Venezuela	<p>Contribución al conocimiento de los trabajos de grado de maestría</p>	<p>Analizar la contribución al conocimiento sobre educación que realizan los trabajos de grado de la Maestría en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, Núcleo Valera.</p>	<p>Investigación Analítica</p>	<p>Como población 55 TG elaborados entre 2009 y 2015; la muestra, intencional, fue de 22 considerando diferentes metodologías y temáticas.</p>	<p>Análisis de contenido y el instrumento, una matriz de análisis, válida y confiable.</p>	<p>Resultados del Estudio: Tipo de Conocimiento Generado: <ul style="list-style-type: none"> • El 39,1% de los trabajos de grado (TG) aportó conocimiento para la acción. • El 60,9% proporcionó conocimiento aplicable. Aportes a la Teoría: <ul style="list-style-type: none"> • El 40,9% de los TG contribuyó a la teoría en aspectos relacionados con las hipótesis. • El 95% generó evidencias empíricas. Conclusiones: <ul style="list-style-type: none"> • Se determinó que todos los TG analizados hicieron una contribución significativa al conocimiento del área educativa. • Sin embargo, se observó que la mayoría de esos conocimientos no son devueltos al contexto de origen. • Además, se notó que la contribución teórica a menudo se desvanece en el análisis, ya que no se presenta como aporte teórico en ninguno de los acápites de las investigaciones. Sugerencias: <ul style="list-style-type: none"> • Se sugiere mejorar y ampliar los resúmenes y las conclusiones de los TG, explicitando su contribución al conocimiento. Estos resultados ofrecen una visión crítica sobre la relevancia y el impacto de los trabajos de grado de maestría en el campo educativo, así como recomendaciones para potenciar su valor teórico y práctico.</p>
----	---	------	-----------	--	---	--------------------------------	--	--	--

Apéndice B

Matriz de análisis documental

	DOCUMENTO	AÑO	ENLACE
1	Efectividad de las herramientas tecnológicas implementadas para el aprendizaje en las áreas de Ciencias Naturales y TIC en una Institución educativa durante la pandemia COVID-19	2021	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/42365/slpenaca.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2	Las TAC Generando Aprendizaje Significativo en Matemáticas: El Caso de la Factorización	2021	https://repository.unad.edu.co/handle/10596/42606
3	Fortalecimiento del aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo mediado por las TIC en los estudiantes del Seminario Mayor “El Buen Pastor” de Ocaña	2021	https://repository.unad.edu.co/handle/10596/42563
4	Voces de Estudiantes con Discapacidad. Reflexiones en Torno a Procesos Educativos en Educación Superior a Distancia.	2021	https://repository.unad.edu.co/handle/10596/42763

5	Implementación de una estrategia pedagógica a través de una aplicación móvil para mejorar la comprensión de lectura y adquisición de vocabulario del inglés de los estudiantes del programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés.	2022	https://repository.unad.edu.co/handle/10596/47703
6	“Leamos parientico”, e-libro de identidad cultural para fortalecer la lectura crítica discontinua en el grado quinto de la Institución Educativa Integrado de San Martín-Meta	2022	https://repository.unad.edu.co/handle/10596/47668
7	Ecosistema Digital Invertido (EDI) para la enseñanza de las operaciones matemáticas básicas del grado Séptimo de la Institución Educativa Guayabal en Suaza- Huila.	2022	https://repository.unad.edu.co/handle/10596/47757
8	La Gamificación como Innovación Pedagógica en el Aprendizaje de la Cultura General en los estudiantes de Grado 11° de la Institución Educativa Departamental Instituto Técnico Agrícola del Municipio de Pacho Cundinamarca	2022	https://repository.unad.edu.co/handle/10596/47697

-
- | | | | |
|----|---|------|---|
| 9 | La experimentación como estrategia de fortalecimiento del rendimiento académico en el área de Ciencias Naturales en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Bateas municipio de Acevedo – Huila. | 2021 | https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/44703/npe-naald.pdf?sequence=3&isAllowed=y |
| 10 | Lección didáctica del curso español II aplicando la herramienta Mondly como plataforma de realidad aumentada para la práctica de las competencias comunicativas del idioma español en los estudiantes de K12 del Colegio Halifax County High School | 2022 | https://repository.unad.edu.co/handle/10596/47664 |
| 11 | La gamificación como desafío de Innovación y creación para resignificar las prácticas profesionales en el Programa de Psicología de la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD. | 2021 | https://repository.unad.edu.co/handle/10596/44581 |
| 12 | Experiencia de aprendizaje en aula invertida soportada en la plataforma Google Classroom para el Fortalecimiento de Competencias Blandas. | 2022 | https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/47719/Lmanzanom.pdf?sequence=3&isAllowed=y |
| 13 | Compendio Digital para la Promoción y el Fomento del Autocuidado | 2022 | https://repository.unad.edu.co/handle/10596/47698 |
-

14	Integración de un objeto virtual de aprendizaje como recurso digital para el fortalecimiento de la comprensión lectora de inglés en estudiantes de Licenciatura en Lenguas Extranjeras del CCAV- Cúcuta	2021	https://repository.unad.edu.co/handle/10596/47985
15	Elementos de las TIC que favorecen en Docentes desarrollo del Pensamiento Crítico y Competencias Digitales	2022	https://repository.unad.edu.co/handle/10596/47984
16	La Lúdica como Estrategia de Enseñanza- Aprendizaje, Promotora de Procesos Cognitivos y Mediada por TIC para la Comprensión de la Dinámica de los Ecosistemas en Grado Sexto de la I.E Ecológica el Carmen del municipio de Riohacha- La Guajira, Colombia	2022	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/47968/ajstantamariaa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
17	OVA con enfoque STEM que potencie el aprendizaje del pensamiento computacional	2022	https://repository.unad.edu.co/handle/10596/49448

18	Diseño e implementación de estrategia didáctica a través de objeto virtual de aprendizaje para fortalecer los procesos de lectura en los estudiantes del grado octavo B de la Institución Educativa No 6 Sede Jorge Arrieta de Maicao - La Guajira.	2022	https://repository.unad.edu.co/handle/10596/49461
19	Estrategias didácticas mediadas por las TIC, para fortalecer las competencias de lectura critica en los estudiantes del grado 11ª de la IED Quinto Centenario.	2022	https://repository.unad.edu.co/handle/10596/50417
20	Programa de prácticas pedagógicas para el apoyo al aseguramiento de la calidad en la licenciatura en educación física deportes y recreación de la universidad de la Amazonía	2022	https://repository.unad.edu.co/handle/10596/48922
21	Fortalecimiento de la comprensión lectora, mediante organizadores cognitivos, en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria, sede Altamizal Úmbita-Boyacá.	2022	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/49775/ooc_uervogmlespitiam.pdf?sequence=1&isAllowed=y

22	Caracterización del proceso educativo virtual de los estudiantes de 5o2 en la Institución Educativa Cárdenas Mirriñao de Palmira durante la pandemia COVID-19	2022	https://repository.unad.edu.co/handle/10596/49526
23	El Edublog como recurso didáctico para mejorar la competencia lectora en estudiantes de grado tercero de básica primaria de la Institución educativa Iracá Sede La Reforma, San Martín, Meta.	2022	https://repository.unad.edu.co/handle/10596/48932
24	Uso y apropiación de las TIC y las TAC en los docentes del Centro Educativo Luis López de Mesa en tiempos de pandemia por COVID 19	2022	https://repository.unad.edu.co/handle/10596/49208
25	Herramienta Pedagógica apoyada en las TIC para docentes que favorece la inclusión educativa en estudiantes con discapacidad intelectual leve de la Institución Educativa Manacal	2022	https://repository.unad.edu.co/handle/10596/49608

26	Fortalecimiento de la empatía y la tolerancia mediante el cuento en un entorno virtual con estudiantes del grado primero de primaria en la Institución Educativa Integrado Sede Atanasio Girardot de San Martín, Meta	2022	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/48661/lmr-amirezcr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
27	Inclusión tecnológica en los procesos de formación de educación superior en las escuelas de formación policial	2022	https://repository.unad.edu.co/handle/10596/49591
28	Propuesta de reestructuración curricular basada en el ABP y la interdisciplinariedad de las áreas de conocimiento de los ciclos V y VI del programa de alfabetización educación básica y media de la UNAD	2022	https://repository.unad.edu.co/handle/10596/49935
29	Estrategias didácticas mediadas por las TIC en procesos cognitivos en el aprendizaje autorregulado de estudiantes del ciclo II de la IED Ismael Perdomo (Bogotá-Colombia)	2022	https://repository.unad.edu.co/handle/10596/51186
30	Estrategia Didáctica para la Solución de Problemas Aritméticos en los Estudiantes de Grado Octavo 8° de la Institución Educativa Silvestre Arenas de Sogamoso	2022	https://repository.unad.edu.co/handle/10596/51691

31	Objeto virtual de aprendizaje como propuesta pedagógica para fortalecer el pensamiento numérico en los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa Dante Alighieri de San Vicente del Caguán, Caquetá	2022	https://repository.unad.edu.co/handle/10596/51635
32	Calidad de los recursos educativos digitales como aporte a la inclusión digital en la educación superior virtual de la UNAD	2022	https://repository.unad.edu.co/handle/10596/51567
33	Educación Virtual En Pandemia Y Para La Pospandemia Por El Covid 19 En La Educación Básica. Caso: Institución Educativa Almirante Padilla Del Distrito De Riohacha.	2022	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/51646/pmeo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
34	Factores Del Trabajo Colaborativo En Ava Y Su Relación En El Desempeño Académico, A Partir De Las Percepciones De Los Estudiantes De Cátedra Unadista	2022	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/51785/mhloverdeh.pdf?sequence=1&isAllowed=y

35	Estudio De Caso: Proceso De Aprendizaje Del Idioma Inglés Como Lengua Extranjera A Través De Actividades Basadas En El Método Enfoque Natural.	2022	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/51694/Doris.Sanchez.pdf.pdf?sequence=3&isAllowed=y
36	Design Thinking En La Cátedra Unadista De Posgrados. Procesos De Emprendimiento En Propuestas Curriculares Para La Virtualidad.	2022	https://repository.unad.edu.co/handle/10596/51586
37	En El Recurso Virtual Kahoot Como Medio Didáctico Para El Desarrollo De La Competencia Comunicativa En Inglés Del Grado Tercero.	2022	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/51322/jfbarrretomu.pdf?sequence=1&isAllowed=y
38	Diseño De Un Plan Tics En La Alfabetización Digital De Los Grados De 9º En La Institución Educativa Consuelo Araujo Noguera De La Ciudad De Valledupar.	2022	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/51665/caarevalol.pdf?sequence=3&isAllowed=y
39	Desarrollo De Las Competencias Ciudadanas Mediante Herramientas Digitales Como Estrategia Pedagógica En Los Estudiantes Del Grado Cuarto De Educación Básica Primaria	2022	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/51798/rjherazob.pdf?sequence=3&isAllowed=y

-
- | | | | |
|----|--|------|---|
| 40 | Habitar La Diversidad Humana En Clave Ecofeminista: Resignificación De La Línea De Medio Ambiente Del Sistema De Bienestar Integral Unadista. | 2022 | https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/51647/alejandra.ospina.pdf?sequence=3&isAllowed=y |
| 41 | Incidencia De La Experiencia De Usuario En El Diseño De Objetos Virtuales Para El Fortalecimiento Del Aprendizaje Profundo De Los Estudiantes De Tres Diplomaturas Del Programa Formación De Formadores De La Escuela De Ciencias De La Educación De La Universidad Nacional Abierta Y A Distancia”. | 2022 | https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/51667/lfsampero.pdf?sequence=3&isAllowed=y |
| 42 | Influencia De La Gamificacion Como Estrategia Para La Potenciacion De Las Habilidades De Comprension Lectora Mediante El Uso De La App Lenguaje. | 2022 | https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/51505/andrea.paz.pdf?sequence=3&isAllowed=y |
| 43 | Prácticas Pedagógicas Y Educativas En Escenarios Virtuales De Aprendizaje: "La Experiencia Del Centro Virtual De Escritura, Lenguaje Y Expresión Cvele - Unad". | 2022 | https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/51644/debonillag.pdf?sequence=1&isAllowed=y |
-

44	Desarrollo De Habilidades Informáticas En Los Padres De Familia De Los Estudiantes Del Grado Segundo Del Centro Educativo General Santander De Fuentedeoro Meta	2022	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/52026/mmmorenoro.pdf?sequence=1&isAllowed=y
45	En La “Web”: Un Espacio Enriquecedor En La Gestión De La Comunicación Y Cultura Institucional Del Centro Educativo General Santander	2022	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/51626/llcarrdonas.pdf?sequence=1&isAllowed=y
46	Fortalecimiento Del Pensamiento Crítico, El Autoconocimiento Y El Gobierno De Las Pasiones En Padres De Familia De La IE San Martín De Tours A Través De Talleres En Formación Ética	2022	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/51670/amherreragal.pdf?sequence=3&isAllowed=y
47	Análisis comparado de las competencias docentes promovidas en pregrado y posgrado en la ECEDU-UNAD durante el período comprendido entre 2018-2022	2023	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/54490/ivvargasm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
48	La Importancia De La Planificacion En La Gestión Educativa Frente A La Prevencion De Riesgos Escolares. “Todos Listos Respondemos Mejor”	2023	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/54560/jfdeviag.pdf?sequence=4&isAllowed=y

49	Uso Y Apropiación De Las Herramientas Tecnológicas Como Medio Que Dinamiza Y Permite Resignificar Los Procesos De Enseñanza - Aprendizaje.	2023	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/54560/jfdeviag.pdf?sequence=4&isAllowed=y
50	Ple Para La Enseñanza Comprensiva De La Historia Y El Desarrollo Del Pensamiento Crítico En Los Estudiantes De Grado 9 De La Institución Educativa Luis María Jiménez De Aguazul Casanare.	2023	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/54605/lmgonzalezcam.pdf?sequence=3&isAllowed=y
51	Propuesta Para La Formación Del Ciudadano Digital En El Colegio El Pinar Santiago De Cali Valle	2023	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/54493/laalveary.pdf?sequence=1&isAllowed=y
52	Los Juegos Mentales Mediados Por El Aplicativo Jclíc Como Estrategia De Aprendizaje Para Fortalecer El Pensamiento Lógico Matemático En Los Estudiantes De Grado Segundo De La Escuela Normal Superior De Saboyá Sección Primaria.	2023	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/54623/necamargor.pdf?sequence=1&isAllowed=y
53	Microcurso De Lectura Crítica Apoyado En La Estrategia De Comunidades De Indagación	2023	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/54491/jeuribes.pdf?sequence=3&isAllowed=y

54	Políticas De Calidad Y Gestión Curricular Con Tecnología Digital En Instituciones De Educación Superior En Salud.	2023	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/54554/cagonzalezver.pdf?sequence=3&isAllowed=y
55	Ambientes Virtuales De Aprendizaje Como Estrategia De Evaluación Formativa En La Modelación Matemática De La Institución Educativa Juvenil Nuevo Futuro De Medellín	2023	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/54424/afcorreaq.pdf?sequence=3&isAllowed=y
56	El Aula Invertida Como Estrategia Para Mejorar La Participación E Interacción En La Educación Virtual	2023	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/54488/wcardenasmo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
57	Análisis De La Educación Inclusiva Como Estrategia Para La Formación En La Ciudadanía Global Y El Desarrollo Territorial.	2023	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/54492/Is52esp591.pdf?sequence=1&isAllowed=y
58	Gamificación como estrategia pedagógica para la promoción de la motivación y desarrollo de competencias cognitivas desde la perspectiva de la memoria e historia reciente	2023	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/54561/wgalvarezl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

59	Diseño De Una Propuesta Didáctica Para Promover El Concepto De La Derivada En La Educación Virtual Y A Distancia	2023	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/55147/cac_ontrerasde.pdf?sequence=3&isAllowed=y
60	Oficalc Y Geogebra Como Herramientas Didácticas, Para La Comprensión, El Uso Y La Aplicación De Ángulos, En Los Estudiantes Del 10 ^a De La Institución Educativa Gabriel García Márquez Del Municipio De San Carlos De Guaroa – Departamento Del Meta.	2023	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/55463/ElkinDelgado.pdf?sequence=1&isAllowed=y
61	Tesoros Culturales De La Etnia Emberá-Chamí: Una Propuesta Bibliográfica Para La Difusión Y El Reconocimiento En El Grado Séptimo A De La Institución Educativa La Julia, Municipio Uribe – Meta.	2023	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/56307/Tesoros_culturales_de_la_etnia_Embera_Chami.pdf?sequence=1&isAllowed=y
62	Herramienta Para La Caracterización De Estudiantes De Preescolar: Una Propuesta Para La Escuela Multigrado Rural	2023	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/55822/walduarte.pdf?sequence=1&isAllowed=y

63	Incidencia De Las Guías Pedagógicas Integradas En El Desarrollo De Las Competencias Básicas En Los Estudiantes Del Grado 201, De La I.E. Brisas De Iriqué Del Municipio De Granada Meta.	2023	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/55540/jjnu_nezf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
64	Impacto De Los Modelos Pedagógicos Institucionales En Los Procesos De Enseñanza-Aprendizaje Evaluación En La Institución Educativa Eduardo Carranza De La Ciudad De Villavicencio En El Programa De Articulación De La Media Técnica Con El Sena.	2023	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/54622/jero_driguezbal.pdf?sequence=1&isAllowed=y
65	Estrategias de Pre-lectura y su Influencia en la Motivación Lectora, Aplicadas a los Estudiantes del Grado Quinto de la Escuela Antonio Nariño, Vereda Campamento de Arauquita – Arauca.	2023	https://repository.unad.edu.co/handle/10596/55539
66	Uso de las redes sociales como medio de comunicación para la educación superior a distancia y virtual	2023	https://repository.unad.edu.co/handle/10596/55937
67	Atención Integral a la Primera Infancia en el Marco de las Orientaciones sobre Componente Pedagógico de la Guía 51 del Ministerio de Educación Nacional en la Sala Maternal Creando Futuro en Tunja, Boyacá.	2023	https://repository.unad.edu.co/handle/10596/56163

-
- | | | | |
|----|---|------|---|
| 68 | Estrategias Implementadas por la Institución Educativa Cupiagua para la Consecución de Mejores Resultados en Pruebas Saber 11 en el último Lustró a partir de la Perspectiva de los Miembros de la Comunidad Educativa. | 2023 | https://repository.unad.edu.co/handle/10596/51823 |
| 69 | Objeto Virtual de Aprendizaje (ova) como Propuesta para Facilitar Procesos Básicos de Lecto Escritura en el Grupo de "Arquitectos" con Discapacidad Psicosocial que se encuentran en el Hogar Nuestra Señora de las Lajas. | 2023 | https://repository.unad.edu.co/handle/10596/54695 |
| 70 | Estrategia Didáctica Mediada por el Uso de Recursos Digitales para favorecer el incremento de Actitudes Positivas hacia el Aprendizaje de la Química en Estudiantes del Grado 11, de la Institución Educativa Departamental el Carmen, Sede el Salitre, Guasca, Cundinamarca. | 2023 | https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/56618/caperezcon.pdf?sequence=1 |
| 71 | El juego y el uso de material manipulativo como estrategia para el fortalecimiento del pensamiento matemático en la Institución Educativa Llana de la Tigra – Sede C Mata de Caña 1, del Municipio de Rionegro. Un estudio de caso | 2023 | https://repository.unad.edu.co/handle/10596/55541 |
-

72	Factores Psicosociales que Influyen en el Desarrollo de la Expresión Oral, desde la Perspectiva Pedagógica de los Docentes de Básica Primaria de una Institución Educativa de Lebrija, Santander.	2023	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/56007/dcamadorb.pdf?sequence=1&isAllowed=y
73	Herramienta Didáctica Mediante el Edublog para Fortalecer el Interés y la Motivación en el Curso de Ética y Ciudadanía de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Unad.	2023	https://repository.unad.edu.co/handle/10596/55541
74	Apropiación del Territorio Mediante uso TIC para la Conservación de Plantas Nativas con Estudiantes de Décimo Grado de la Institución Educativa Agropecuaria Valencia Ubicada en el Corregimiento de Valencia, del Municipio San Sebastián - Cauca.	2023	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/55542/jhnaviae.pdf?sequence=1&isAllowed=y
75	Reconocimiento de Competencias Básicas en TIC de los Estudiantes que ingresan a Primera y Segunda Matrícula de Nivel Profesional en el Cead Vélez de la Unad.	2023	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/56789/jjseedanop.pdf?sequence=1&isAllowed=y
76	Estrategias Didácticas Innovadoras Apoyadas en TIC para la Enseñanza de las Habilidades Listening/Speaking del Inglés en el Grado 6to de Educación Básica Secundaria.	2023	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/57383/jdcotrerasvi.pdf?sequence=3&isAllowed=y

77	Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA) como Herramienta Didáctica en la Enseñanza de las Matemáticas a través de la Resolución de Problemas con Operaciones Básicas entre los Números Racionales en Estudiantes del Grado Séptimo de la Institución Educativa Enrique Herrera de Puerto López Meta.	2023	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/57423/XMARTINEZO.pdf?sequence=3&isAllowed=y
78	Percepciones acerca de los factores socioeconómicos que inciden en la deserción escolar. Caso centro educativo rural el carmín del municipio de Anorí Antioquia.	2023	https://repository.unad.edu.co/handle/10596/57362
79	En Implementación del Software Fraction Master – Pedazzitos como Estrategia Significativa para el Aprendizaje de Números Fraccionarios con Estudiantes del Grado Quinto de la Escuela Rural Cairasco.	2023	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/56539/Lybastoa.pdf?sequence=3&isAllowed=y
80	Diseño de un Proyecto Formativo de Competencias Ciudadanas que promueva a través de una huerta escolar la identidad territorial y el sentido de pertenencia para los estudiantes del grado 7-2 de la básica secundaria	2023	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/57150/janaranjoar.pdf?sequence=1&isAllowed=y

81	Influencia de la Enseñanza de Valores en la Percepción Frente al Fenómeno del Bullying: Estudio de Caso de los Estudiantes de Grado Cuarto de la Institución Educativa Chiloé Jornada Tarde.	2023	https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/56696/3/djbarrioss.pdf
82	Diseño e Implementación de un Ambiente Híbrido de Aprendizaje de las Matemáticas para Estudiantes de Grado Cuarto de la Jornada de la Tarde del Colegio Chiloé de Soacha – Cundinamarca.	2023	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/57284/afmelo.pdf?sequence=3&isAllowed=y
83	Repercusiones del Trabajo en Grupos Formales en la Vida Social de los Aprendices de la Fundación Camino de la Esperanza.	2023	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/58130/lhmartinezma.pdf?sequence=1&isAllowed=y
84	Fortalecimiento en la Competencia de Resolución de Problemas desde el Pensamiento Aleatorio por Medio de un OVA.	2023	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/57954/ymininob.pdf?sequence=1&isAllowed=y
85	El Aprendizaje Autónomo en Estudiantes del Programa de Psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – Unad a partir de los Estilos de Enseñanza y Competencias Propias del Docente.	2023	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/58045/jbonillarod.pdf?sequence=1&isAllowed=y

86	Las diferencias sociales, económicas y culturales: una oportunidad para el fomento de valores para la convivencia en estudiantes de quinto grado de la Institución educativa Santa Rosa de Lima	2023	https://repository.unad.edu.co/handle/10596/57978
87	Ruta del Sistema Servicio Social Unadista desde la Teoría Actor -Red para Comprender el Desarrollo de la Formación en Competencias Solidarias Orientadas al Liderazgo Transformador en los Estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia	2023	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/57618/Jobabativam.pdf?sequence=3&isAllowe...
88	AVA como Estrategia Pedagógica para Fortalecer la Competencia Lectora de la Asignatura de Inglés en el Sexto Grado	2023	https://repository.unad.edu.co/handle/10596/57713
89	Modelo Estructural de Diseño de Recursos Educativos Digitales Gamificados para Fortalecer la Producción Oral en Inglés del Programa Nacional de Inglés de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.	2023	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/57767/motaloraf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
90	La Importancia en el Uso de las TIC en los Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en Estudiantes del Grado 10 IETC Caldas Guamo en Tiempo de Aislamiento Social	2023	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/57647/jparandag.pdf?sequence=1&isAllowed=y

91	Diseño Curricular de la Educación Religiosa Escolar para el Grado Sexto (6°) en la Institución Educativa Pedro Octavio Amado desde el Paradigma Holístico.	2023	https://repository.unad.edu.co/handle/10596/57648
92	Hacia un Ecosistema Digital de Aprendizaje Efectivo; Un Estudio de la Influencia de las Herramientas Tecnológicas en el Aprendizaje de la Estadística Descriptiva en los Estudiantes de Psicometría	2023	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/57976/jdbustamantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y
93	Modelo Estructural de Diseño de Recursos Educativos Digitales Gamificados Para Fortalecer la Producción Oral en Inglés del Programa Nacional de Inglés de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.	2023	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/57767/motaloraf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
94	Identificación de las Competencias del Tutor - Consejero de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (Unad).	2023	https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/57832/ascardenase.pdf?sequence=1&isAllowed=y
95	El vivero escolar como estrategia para el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Nueva Esperanza Sector rural del municipio de San Luis de Gaceno-Boyacá	2023	https://repository.unad.edu.co/handle/10596/58047

96	Evaluación de la implementación de un objeto virtual de aprendizaje en el área de química para fortalecer el aprendizaje sobre las soluciones químicas en grado noveno	2023	https://repository.unad.edu.co/handle/10596/59990
97	Las TIC como estrategia didáctica para el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes de octavo grado en el área de educación religiosa en la Institución Educativa Técnica Enrique Olaya Herrera del municipio de Guateque (Boyacá)	2023	https://repository.unad.edu.co/handle/10596/59013
98	Classcraft como herramienta tecnológica para fortalecer los valores éticos y principios morales en los estudiantes de primaria, de la Institución Educativa De Gutiérrez	2023	https://repository.unad.edu.co/handle/10596/57104
99	Factores que Influyeron en Docentes de la Escuela de Formación de la Infantería de Marina en la Propagación del Síndrome de Burnout Tras la Coyuntura del Covid-19	2023	https://repository.unad.edu.co/handle/10596/59799

Nota. Matriz que recopila trabajos de grado desarrollados entre 2021 y 2023 en la Maestría en Educación de la UNAD, indicando título, año de publicación y enlace institucional. *Fuente.* Autoría propia.

Apéndice C

Categorías y variables de la investigación

Metodológico							
Documento	Año	Tipo de trabajo	Programa	Enfoque investigación	Método de investigación	Alcance de la investigación	Línea de investigación
Conceptual							
Línea de profundización de la ME a la que apunta la investigación		Temática a la que apunta el TG desde la línea de Aprendizaje y Sociedad del Conocimiento		Papel de la EAD desde la línea de Aprendizaje y Sociedad del Conocimiento		Temática a la que apunta el TG desde la línea de Educación tecnología e innovación	Necesidad a la que se responde desde la línea de Educación tecnología e innovación:
Aporte							
A quién afecta el aporte del TG		Alcance del aporte el TG	Área a la que aporta el TG	Aporte al componente educativo (si aplica)		Aporte al componente tecnológico y de innovación (si aplica)	

Nota. Estructura de la matriz de análisis documental. *Fuente.* Autoría propia