

**Análisis de la disminución de la matrícula oficial en las instituciones educativas distritales de Bogotá y propuesta de estrategias a la Secretaría de Educación Distrital para su abordaje.**

Diana Paola López España

Asesor

Judith Marcela Zableh Orozco

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Jurídicas y Políticas-ECJP

Maestría en Gobierno, políticas públicas y desarrollo territorial

2025

## Resumen

En los últimos cinco años, las Instituciones Educativas Distritales de Bogotá han visto una notable disminución en la matrícula oficial, un fenómeno que requiere un análisis profundo para identificar sus causas y proponer posibles soluciones, Bogotá enfrenta una tendencia demográfica descendente, reflejada en una caída del 27,7% en los nacimientos en 2023 respecto a 2022, factores como cambios demográficos, la composición de las familias y de la ciudad, así como en las dinámicas educativas han influido en la disminución de la matrícula oficial en Bogotá, representada en 48.000 estudiantes menos en los últimos tres años. La deserción escolar es otro aspecto clave, las causas incluyen la movilización de las familias, el cambio de estudiantes al sector privado, la fluctuación de la población migrante y la falta de motivación en la educación media. La Secretaría de Educación Distrital enfrenta el desafío de implementar planes y estrategias educativas que respondan a estas necesidades, incluyendo la modernización del currículo y programas de estudio, la adopción de nuevas estructuras educativas que incluyan el uso de la tecnología e implementación de modalidades híbridas, así como el fortalecimiento de la educación inicial de manera integral, y demás estrategias que permitan atraer a los niños y niñas al sistema educativa oficial y garantizar la continuidad de sus trayectorias académicas dentro del sistema público de Bogotá.

**Palabras clave:** Permanencia, Deserción, Matrícula, Oferta, Preescolar

### **Abstract**

In the last five years, Bogotá's District Educational Institutions have experienced a significant decrease in official enrollment, a phenomenon that requires in-depth analysis to identify its causes and propose possible solutions. Bogotá is facing a downward demographic trend, reflected in a 27.7% drop in births in 2023 compared to 2022. Factors such as demographic changes, the composition of families and the city, as well as shifts in educational dynamics, have influenced the decrease in official enrollment in Bogotá, represented by 48.000 fewer students over the past three years. School dropouts are another key aspect; the causes include family relocation, the transfer of students to the private sector, fluctuations in the migrant population, and a lack of motivation in secondary education. The District Secretariat of Education faces the challenge of implementing educational plans and strategies that respond to these needs, including curriculum and study program modernization, the adoption of new educational structures that integrate technology and hybrid learning modalities, as well as the strengthening of early childhood education in a comprehensive manner, among other strategies aimed at attracting children to the official education system and ensuring the continuity of their academic trajectories within Bogotá's public education system.

**Keywords:** Retention, Dropout, Enrollment, Educational supply, Preschool

## Tabla de contenido

Introducción .....	8
Justificación .....	12
Objetivos .....	13
Marco de Referencia .....	14
Metodología .....	26
Método .....	26
Tipo de estudio.....	26
Recolección de datos.....	28
Resultados y análisis de encuestas practicadas .....	50
Resultados .....	60
Primer Resultado.....	60
Segundo resultado.....	62
Tercer resultado .....	63
Conclusiones .....	68
Referencias bibliográficas.....	70

### Lista de Tablas

<b>Tabla 1.</b> Muestra encuesta.....	27
<b>Tabla 2.</b> Promedio de tasa de deserción por localidad.....	29
<b>Tabla 3.</b> Promedio de tasa de deserción por nivel educativo.....	31
<b>Tabla 4.</b> Oferta educativa.....	36
<b>Tabla 5.</b> Matrícula oficial.....	43
<b>Tabla 6.</b> Nacimiento por año en Bogotá.....	50
<b>Tabla 7.</b> Sugerencias para mejorar la educación pública distrital.....	59

## Lista de Figuras

<b>Figura 1.</b> Oferta educativa por año .....	40
<b>Figura 2.</b> Oferta educativa por localidad .....	41
<b>Figura 3.</b> Matrícula oficial por año .....	47
<b>Figura 4.</b> Matrícula oficial por localidad .....	48
<b>Figura 5.</b> Respuesta pregunta 1 .....	51
<b>Figura 6.</b> Respuesta pregunta 2.....	51
<b>Figura 7.</b> Respuesta pregunta 3.....	52
<b>Figura 8.</b> Respuesta pregunta 4.....	53
<b>Figura 9.</b> Respuesta pregunta 5.....	54
<b>Figura 10.</b> Respuesta pregunta 6.....	55
<b>Figura 11.</b> Respuesta pregunta 7.....	56
<b>Figura 12.</b> Respuesta pregunta 8 .....	57
<b>Figura 13.</b> Respuesta pregunta 9.....	58

## **Lista de Apéndices**

Apéndice A. Instrumento de recolección de datos cualitativos .....	73
--	----

## Introducción

En los últimos años, las Instituciones Educativas Distritales de Bogotá han presentado una disminución significativa en la matrícula oficial, este comportamiento obedece a diversos factores estructurales y coyunturales, entre ellos la reducción de la natalidad, los desplazamientos de la población hacia zonas periféricas o municipios aledaños, las transformaciones en la estructura familiar y los cambios en las dinámicas pedagógicas posteriores a la pandemia por COVID-19. De acuerdo con los registros del Sistema Integrado de Matrículas (SIMAT), entre los años 2020 y 2023 se evidencia una reducción aproximada de 48.000 estudiantes, por lo que es importante analizar las causas y los efectos de esta tendencia sobre la cobertura, la calidad educativa y la gestión institucional de la Secretaría de Educación Distrital, (SED) encargada de formular, orientar y coordinar las políticas y planes del sector educación, en Bogotá.

El presente trabajo de investigación tiene como propósito analizar las causas de la disminución de la matrícula oficial en las Instituciones Educativas Distritales (IED) de Bogotá y proponer estrategias para su abordaje desde la Secretaría de Educación Distrital. Se adopta una metodología de tipo mixto cuantitativo y cualitativo, sustentada en la revisión de fuentes institucionales, estadísticas y académicas que permiten comprender las dinámicas demográficas, sociales y pedagógicas que inciden en la permanencia estudiantil. Se busca generar insumos para la formulación de acciones que fortalezcan la oferta educativa oficial y contribuyan al cumplimiento de los objetivos del Plan de Desarrollo Distrital “Bogotá Camina Segura 2024–2027”

## **Descripción del Problema**

¿Cuáles son las causas de la disminución de la matrícula oficial en las Instituciones Educativas Distritales de Bogotá en los últimos cinco años y qué estrategias pueden implementar la Secretaría de Educación Distrital para abordar esta tendencia?

### **Planteamiento del Problema**

Entre el 2019 al 2023, las instituciones educativas distritales de Bogotá (IED) han experimentado una notable disminución en la matrícula oficial, un fenómeno que requiere un análisis profundo para identificar sus causas y proponer posibles soluciones.

Una de las causas puede atribuirse a la tendencia demográfica descendente, en 2023, Colombia registró la tasa de nacimientos más baja de los últimos diez años, con una reducción del 11% en comparación con 2022 y del 23,7% respecto a 2014, según cifras del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). Bogotá, en particular, registró una caída del 27,7% en los nacimientos con respecto al 2022.

Otras causas están relacionadas los cambios demográficos, la composición de la ciudad y de las familias, los cambios en las dinámicas educativas entre otras, las cuales han influido en la fluctuación de la matrícula escolar, según cifras del Sistema Integrado de Matrículas (SIMAT), en 2020 había 791.125 estudiantes matriculados en colegios oficiales de Bogotá, cifra que descendió a 743.035 en 2023, implicando una pérdida de cerca de 48.000 estudiantes en tres años.

Otro aspecto a considerar en la reducción de la matrícula oficial de Bogotá es la deserción escolar, según cifras del Observatorio de Acceso y Permanencia de la Secretaría de Educación Distrital (SED), entre marzo y septiembre de 2023, la matrícula se redujo en 7.740 menores de edad que abandonaron sus estudios, es crucial analizar los factores que contribuyen a esta

deserción, tales como la movilización de familias a municipios cercanos a Bogotá y otras ciudades, el cambio de estudiantes al sector privado, la fluctuación de la población migrante, y, en el caso de la educación media, la falta de motivación en los jóvenes que no perciben el sistema educativo como una fuente de desarrollo personal o profesional.

En el caso de la deserción escolar, es importante analizar la falta de interés y motivación en la educación media, la cual puede atribuirse a varios factores, entre ellos la irrelevancia percibida del currículo educativo, la falta de conexión entre los contenidos académicos y las aspiraciones laborales de los estudiantes, un entorno escolar que no siempre fomenta el compromiso y la participación activa de los jóvenes, el auge de las redes sociales y las nuevas tendencias digitales que acaparan los intereses de los estudiantes, frente a la educación tradicional desactualizada, además, muchos estudiantes se enfrentan a presiones externas, como la necesidad de trabajar desde muy temprana edad ya sea para apoyar a sus familias, o en búsqueda de independencia, la ausencia de programas de orientación vocacional y apoyo psicológico adecuados también contribuye a que los estudiantes pierdan interés en su educación y terminen abandonado sus estudios.

Ahora bien, es fundamental abordar los efectos de la reducción en la matrícula escolar, uno de los impactos más significativos es la distribución de docentes afectada por la reducción en la asignación académica, y la eliminación de programas y proyectos que deben ajustarse técnica y presupuestalmente a los cambios en la demanda de estudiantes, adicionalmente, la Secretaría de Educación Distrital, enfrenta diversos desafíos que implica la implementación de políticas, estrategias y proyectos educativos que respondan a las necesidades de la población, y la necesidad de modernizar el currículo y los programas de estudio de los niveles de educación inicial, educación preescolar y educación básica, que puedan adaptarse a nuevas estructuras de

educación surgidas a raíz de la pandemia, como las clases virtuales o híbridas, la educación por ciclos o flexible, y la implementación de la tecnología educativa en las metodologías de enseñanza, todo esto en un entorno de escasez de recursos y capacidades.

La implementación de estrategias para mejorar el acceso y la permanencia escolar ha sido un esfuerzo continuo para la SED, se han fortalecido programas para reducir la deserción, como la entrega de beneficios a los estudiantes, entre los que se encuentra el programa de rutas escolares y medios de transporte alternativos y el plan de alimentación escolar, adicionalmente se ha avanzado en la modernización del proceso de matrícula, el cierre de brechas digitales, y se ha aumentado la jornada única en más instituciones educativas distritales, avanzando progresivamente en la universalización de la cobertura educativa

Sin embargo, el desafío implica ir más allá de los esquemas tradicionales de educación y buscar una modernización integral de la educación pública que responda a las nuevas necesidades y dinámicas de los estudiantes, de las familias, y de la población en general, es por ello, que una de las estrategias que aborda este trabajo de investigación frente a la disminución de la matrícula escolar y la realidad de la disminución de la población en edad escolar, es el fomento de la matrícula oficial desde la educación inicial garantizando trayectorias completas en el sistema público Distrital, promoviendo un sistema educativo inclusivo, motivador y adaptado a los retos contemporáneos.

### **Justificación**

Este proyecto de investigación permitirá conocer las causas de la disminución de la matrícula oficial en las Instituciones Educativas Distritales de Bogotá, mediante el análisis de datos del Sistema Integrado de Matrículas (SIMAT) e información cualitativa de la comunidad educativa, se pretende obtener una visión integral de esta problemática, que permitirá la formulación de posibles estrategias para ser implementadas por la Secretaría de Educación Distrital transformando la manera en que se aborda este desafío.

Para lo anterior, se realizará una investigación cualitativa y cuantitativa en la medida en que se pretende analizar las cifras en materia de matrícula escolar, deserción escolar, cifras demográficas; y cualitativa toda vez que se requiere conocer la percepción de la comunidad educativa sobre la educación pública de la capital, en especial en el ciclo de educación inicial.

Finalmente, este proyecto de investigación pretende servir como base para que la Secretaría de Educación Distrital genere estrategias para abordar esta problemática en el mediano plazo, que le permitan el cumplimiento de los objetivos trazados en el plan de desarrollo distrital Bogotá Camina segura 2024-2027 específicamente en el objetivo 03 Bogotá confía en su potencia, “Bogotá como Derecho y pilar del desarrollo para el presente y futuro,”

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar las causas de la disminución de la matrícula oficial en las Instituciones Educativas Distritales de Bogotá en los últimos cinco años y proponer estrategias para que la secretaria de Educación Distrital pueda abordar esta tendencia.

### **Objetivos Específicos**

Identificar mediante análisis de datos del SIMAT el reporte total de cupos escolares, cupos por nivel educativo, total de oferta educativa, oferta de cupos por nivel educativo, deserción escolar, abandono escolar de las Instituciones Educativas Distritales de Bogotá del 2019 al 2023, con el fin de determinar las variaciones en cada uno de estos aspectos.

Reseñar las percepciones y expectativas sobre la educación pública en Bogotá mediante el análisis cualitativo de encuestas que permitan una visión sobre las necesidades de la comunidad educativa frente a la educación pública distrital en el ciclo de educación inicial.

Proponer estrategias que permita a la Secretaría de Educación Distrital abordar la tendencia de la disminución de la matrícula escolar, en el cumplimiento de los objetivos trazados en el plan de desarrollo distrital Bogotá Camina segura 2024-2027 específicamente en el objetivo 03 Bogotá confía en su potencia, “Bogotá como Derecho y pilar del desarrollo para el presente y futuro”.

## Marco de Referencia

### Estado del Arte

En el presente trabajo de investigación se indagaron múltiples estudios y fuentes que han analizado la problemática de la reducción de la matrícula escolar y la deserción en instituciones educativas públicas, si bien gran parte de la literatura existente identifica factores como el demográfico y el socioeconómico como principales determinantes de la disminución de la matrícula, pocos han abordado este fenómeno de forma integral, vinculando los planes de desarrollo y políticas educativas.

Infraestructura educativa como factor clave: El texto "Más que un colegio: infraestructura educativa para la Bogotá del siglo XXI" (2023) destaca cómo la modernización y sostenibilidad de los espacios educativos en Bogotá ha mejorado la percepción de las familias hacia las instituciones públicas, la inversión en infraestructura, con ambientes de aprendizaje adaptados a las competencias del siglo XXI, contribuye a reducir la deserción y atraer a más estudiantes, el énfasis en reducir las distancias físicas entre los hogares y las escuelas, así como la mejora de la conectividad, refuerzan la relevancia de estas iniciativas para aumentar la matrícula.

Deserción escolar: El texto "La Deserción Expandida: Una Aproximación Conceptual" (2018) abarca la deserción más allá de los factores tradicionales, como pobreza o trabajo infantil, y considera aspectos como la desmotivación académica y la falta de conexión con el currículo, este enfoque es clave para el contexto de Bogotá, donde también se observan factores complejos que contribuyen a la disminución de la matrícula.

Impacto demográfico y socioeconómico: El Informe de Caracterización del Sector Educativo de Bogotá D.C. 2021 recalca el impacto de los cambios demográficos, como la baja tasa de natalidad y la migración, en la reducción de la matrícula, asimismo, identifica factores

socioeconómicos como barreras al acceso y permanencia en el sistema educativo, lo que ha llevado a una disminución de la matrícula en los últimos años, afectada también por la pandemia de COVID-19.

Políticas para enfrentar la deserción: El texto "Deserción Escolar en Colombia: Análisis, Determinantes y Política de Acogida, Bienestar y Permanencia" resalta la importancia de abordar la deserción escolar desde una perspectiva integral, considerando aspectos educativos, sociales y económicos, el Programa de Alimentación Escolar (PAE), las transferencias monetarias condicionadas y la mejora en infraestructura son propuestas clave que pueden replicarse en Bogotá para frenar la disminución de la matrícula.

Las notas de prensa recientes, como “Por reducción de la matrícula escolar, más de 200 docentes de carrera en Bogotá serán reubicados”, reflejan cómo la disminución de la matrícula ha generado reorganizaciones internas en el sistema educativo, si bien estas medidas son correctivas, el enfoque de la investigación busca abordar las causas de esta disminución.

Tendencias en la educación: el texto “Tendencias en los sistemas educativos del siglo XXI” 2021 aborda las diez tendencias que deben tenerse en cuenta para la transformación en la educación y en la sociedad, entre ellas se destaca, empoderamiento, personas felices y sanas, aprendizaje permanente, espíritu emprendedor, programación, inclusión de tecnología, gamificación, responsabilidad social, aprendizaje basado en retos entre otros, que deben articularse con los sistemas políticos y de gobierno así como con presupuestos públicos.

El estado del arte en torno a la disminución de la matrícula en Bogotá recalca la necesidad de un enfoque multifactorial que aborde los desafíos demográficos, socioeconómicos, y de infraestructura, así como la implementación estrategias que aborden las políticas públicas de una manera integral que mejoren la retención escolar y fomenten la atracción de estudiantes

hacia la educación pública que se imparte en instituciones educativas distritales.

### **Marco teórico**

La disminución de la matrícula oficial en las Instituciones Educativas Distritales (IED) de Bogotá es un fenómeno que refleja desafíos profundos en el sistema educativo y en la sociedad colombiana en general. Este fenómeno se debe abordar desde diferentes aspectos, ya que no solo afecta el desarrollo individual de los estudiantes, sino que también tiene implicaciones significativas para el progreso socioeconómico del país, comprender las causas y factores asociados a esta disminución es esencial para diseñar propuestas que promuevan la retención escolar y las trayectorias educativas completas.

En el siguiente marco teórico se relacionan 3 causas fundamentales en la reducción de la matrícula oficial de Bogotá: la deserción escolar, la reducción en la natalidad y la proliferación de nuevas modalidades de educación (validación por ciclos, educación en casa, educación virtual o híbrida)

Referente a la deserción escolar se aborda los principales conceptos y teorías relacionadas con los aportes de los siguientes autores Bayona (2022), Bourdieu (1986) y Becker (1964)

La deserción escolar, se define como el abandono del sistema educativo antes de completar el nivel educativo obligatorio, es un fenómeno multidimensional que involucra factores individuales, familiares, escolares y contextuales (Bayona-Rodríguez 2022).

El Ministerio de Educación Nacional define las siguientes tipologías de deserción:

**Deserción intra-anual:** Ocurre cuando un estudiante abandona la escuela durante el año académico en curso.

**Deserción interanual:** Sucede cuando un estudiante no se matricula en el siguiente año académico.

Deserción definitiva: Se da cuando un estudiante abandona el sistema educativo sin intención de regresar.

Los indicadores de deserción escolar incluyen tasas de repitencia, ausentismo, bajo rendimiento académico y disminución de la matrícula oficial, estos indicadores son esenciales para identificar patrones y áreas críticas que requieren intervención (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

El estudio de Bayona (2022) analiza específicamente la deserción escolar en Bogotá, identificando factores como la calidad educativa percibida, la pertinencia del currículo, la infraestructura escolar y las condiciones socioeconómicas de las familias se plantea la necesidad de estrategias integrales que aborden tanto las barreras económicas como las educativas y sociales.

Bourdieu (1986) introduce los conceptos de capital cultural y habitus para explicar cómo las desigualdades sociales se perpetúan a través del sistema educativo, el capital cultural se refiere a los conocimientos, habilidades, educación y ventajas culturales que una persona adquiere y que pueden favorecer su movilidad social, por su parte el habitus es el conjunto de disposiciones duraderas y adquiridas que guían el comportamiento, las percepciones y las acciones de los individuos.

En el contexto de Bogotá, las familias de estratos socioeconómicos bajos pueden tener un capital cultural limitado en comparación con las familias de estratos más altos, esto se traduce en una menor capacidad para apoyar y motivar a sus hijos en el ámbito educativo, las IED, que atienden principalmente a estudiantes de estratos bajos y medios, enfrentan el desafío de cerrar esta brecha de capital cultural.

El habitus influye en las aspiraciones y expectativas educativas de los estudiantes, si el

entorno familiar y comunitario no valora la educación como vía de movilidad social o desarrollo personal, es probable que los estudiantes internalicen estas disposiciones y muestren desinterés o desmotivación hacia la escuela, esto puede conducir a una mayor probabilidad de abandono escolar y, por ende, a la disminución de la matrícula.

Además, las IED pueden no estar adaptándose adecuadamente a las necesidades y contextos culturales de sus estudiantes, si el currículo y las prácticas pedagógicas no son relevantes para la realidad de los estudiantes, esto refuerza la sensación de alienación y desmotivación, tal como lo señala Bourdieu en su crítica al sistema educativo por reproducir las desigualdades sociales en lugar de combatirlas.

Las desigualdades socioeconómicas en Bogotá afectan el capital cultural y económico de las familias, los estudiantes de entornos menos favorecidos pueden carecer del apoyo y los recursos necesarios para prosperar en el sistema educativo, según Bourdieu, el sistema educativo tiende a reproducir las desigualdades existentes al valorar el capital cultural dominante, esto implica que los estudiantes de familias con menor capital cultural están en desventaja, lo que puede conducir al desinterés y eventual abandono escolar.

En este sentido, se puede decir que las familias de bajos ingresos pueden enfrentar la presión de satisfacer necesidades económicas inmediatas, lo que aumenta el costo de oportunidad de mantener a los jóvenes en la escuela. La necesidad de contribuir al ingreso familiar puede llevar a los estudiantes a abandonar la escuela para trabajar. Este factor económico se ve reforzado si el habitus familiar no valora la educación como una prioridad.

Por otra parte, si el currículo escolar no es relevante para las experiencias y aspiraciones de los estudiantes, es menos probable que estos se sientan motivados a permanecer en el sistema educativo, la falta de conexión entre la educación y las realidades sociales y culturales de los

estudiantes puede exacerbar la desmotivación y el abandono escolar, esto refleja la crítica de Bourdieu sobre cómo el sistema educativo puede alienar a los estudiantes que no poseen el capital cultural dominante.

Becker (1964) propone que la educación es una inversión en capital humano que incrementa la productividad y los ingresos futuros de los individuos, según esta teoría, las decisiones sobre continuar o abandonar la educación se basan en un análisis racional de costos y beneficios, si los costos (directos e indirectos) de la educación superan los beneficios esperados, es más probable que los individuos opten por abandonar el sistema educativo.

En Bogotá, muchos estudiantes de las IED provienen de familias de bajos ingresos, donde los costos de oportunidad de asistir al colegio son altos, estos costos incluyen el ingreso que los jóvenes podrían generar si trabajaran en lugar de estudiar, así como los gastos asociados con la educación (transporte, materiales escolares, uniformes, etc.), si las familias no perciben que la educación pública ofrecerá beneficios significativos en términos de empleabilidad y salarios futuros, pueden priorizar la incorporación temprana de los jóvenes al mercado laboral.

La falta de alineación entre la educación ofrecida y las demandas del mercado laboral también puede disminuir la percepción de los beneficios futuros de la educación, si los programas educativos no preparan adecuadamente a los estudiantes para las oportunidades laborales disponibles, la inversión en educación se percibe como menos valiosa.

En este sentido, teniendo en cuenta el factor socioeconómico, los estudiantes de familias con bajos ingresos pueden percibir que los beneficios futuros de la educación no compensan los costos inmediatos, especialmente cuando el mercado laboral no garantiza oportunidades en adolescentes y jóvenes, esta percepción desalienta la continuidad educativa y contribuye a la disminución de la matrícula principalmente en los ciclos de educación media.

Desde la perspectiva de Becker, si las familias y los estudiantes no perciben la educación como una inversión rentable, es decir, si no esperan que la educación conduzca a mejores oportunidades laborales y salarios más altos, es menos probable que inviertan tiempo y recursos en ella, en Bogotá, la falta de oportunidades laborales para jóvenes y la desconexión entre el currículo educativo y las demandas del mercado laboral pueden alimentar esta percepción negativa.

Por otra parte, la percepción de que las instituciones educativas privadas ofrecen una educación de mejor calidad puede llevar a las familias a optar por ellas, incluso si esto implica un esfuerzo económico mayor, esto afecta la matrícula en las IED y refleja cómo las decisiones familiares están influenciadas por consideraciones tanto económicas (inversión en capital humano) como socioculturales (capital cultural y habitus).

El siguiente punto de análisis en la reducción de la matrícula escolar oficial del Distrito, obedece a factores demográficos, de acuerdo con el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE, 2023), en el año 2023 se registraron 60.726 nacimientos en Bogotá, lo que representa una disminución del 6,02% en comparación con el 2022, las proyecciones demográficas indican que esta tendencia descendente continuará, lo que modificará la estructura poblacional de la ciudad, si bien Bogotá ha sido considerada una ciudad joven, en las próximas dos décadas se espera que la población mayor de 60 años supere en cantidad a la población menor de 18 años.

Desde una perspectiva sociológica, la disminución de la tasa de natalidad se ha asociado a diversas políticas de control demográfico y cambios en los patrones de comportamiento de la sociedad, diferentes académicos como los Docentes Carlos Monroy , jefe del Departamento de Psicología Social de la Universidad de la Sabana, y Ángela Vega Landaeta, PhD en Demografía,

candidata a PhD en Historia, señalan que factores como la inclusión de la mujer en los sistemas educativos y laborales, los nuevos retos profesionales en los que la mujer gana espacio y liderazgo han hecho que esta decisión se prorrogue o incluso se desestime, así como la percepción de un futuro incierto debido a la escasez de recursos y el cambio climático, han generado una menor intención de procrear, este fenómeno refleja un cambio en las prioridades individuales y familiares, en el cual la maternidad y la paternidad son consideradas decisiones a largo plazo o incluso evitadas, es decir, la reducción de la natalidad no puede atribuirse a un único factor, sino a un conjunto de elementos interrelacionados, en donde la educación y la inserción laboral de las mujeres han sido dos de los principales determinantes de la disminución de la fecundidad, además, en las parejas jóvenes, los hombres también juegan un rol fundamental en la toma de decisiones sobre la paternidad, considerando factores como la estabilidad laboral, los planes de estudio y los proyectos personales (Monroy, 2023).

Un aspecto relevante en la explicación de la reducción de la natalidad en Bogotá es la conurbación, este término se relaciona con la migración de parejas jóvenes a municipios cercanos, donde finalmente se registran los nacimientos, Vega (2023) enfatiza que este desplazamiento demográfico ha contribuido a la disminución de los nacimientos en la capital, ya que las estadísticas reflejan la residencia de los padres en estos municipios y no en la ciudad.

En el contexto de Bogotá, la tasa bruta de natalidad en el año 2022 fue de 8,2 nacimientos por cada 1.000 habitantes, según el Observatorio de la Secretaría de Salud (2023), sin embargo, existen diferencias significativas entre las localidades, Los Mártires, La Candelaria, Santa Fe, Ciudad Bolívar, Bosa, Rafael Uribe Uribe, Antonio Nariño, Usme, Tunjuelito y Kennedy superan esta media, lo que se explica por la mayor cantidad de población en edad fértil en estas

zonas, en contraste, localidades como Teusaquillo presentan una mayor proporción de personas mayores, lo que disminuye su tasa de natalidad.

El fenómeno de la reducción de la natalidad plantea un reto para la planificación de políticas públicas en Bogotá, no se trata de una situación que sea negativa o positiva, sino de un desafío que implica reconsiderar la distribución de los recursos educativos y demográficos de la ciudad, datos adicionales refuerzan esta tendencia: los nacimientos de población extranjera aumentaron entre 2017 y 2020, alcanzando su punto máximo en 2020, mientras que el año con mayor cantidad de nacidos vivos en la capital fue 2012, con 105.312 registros (DANE, 2023).

Estos cambios demográficos son determinantes para el diseño de estrategias que garanticen la sostenibilidad de los sistemas educativos y el adecuado aprovechamiento de la infraestructura escolar de las IED, es fundamental considerar que las transformaciones demográficas impactarán a mediano y largo plazo, la matrícula oficial distrital.

Un último factor de análisis en la reducción de la matrícula escolar oficial en Bogotá es la proliferación de nuevos escenarios educativos, como la validación rápida, que permite la obtención del título de bachiller en un plazo de seis meses, este tipo de iniciativas desestructuran la profesión docente y comprometen la calidad educativa, al no cumplir con los estándares establecidos en el sistema educativo formal.

Adicionalmente, se identifica una población en edad escolar que permanece fuera del sistema educativo, especialmente en los grados correspondientes a la educación inicial y preescolar, lo que afecta la atención integral a la primera infancia.

Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2023), la educación inicial tiene como propósito potenciar el desarrollo de niños y niñas desde su nacimiento hasta los seis años a partir de los cinco años, los niños deben transitar de los programas de Atención Integral a la Primera

Infancia al grado de Transición, que constituye el último nivel de preescolar y el primero del Sistema Educativo Regular.

La educación preescolar por su parte está diseñada para el desarrollo integral del niño en aspectos biológicos, cognitivos, psicomotrices, socioafectivos y espirituales, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas (Ley 115 de 1994, art. 15). Este nivel educativo comprende los grados de prejardín, jardín y transición, siendo este último de carácter obligatorio en los establecimientos educativos estatales para niños menores de seis años (Ley 115 de 1994, art. 15).

Según la Secretaría de Educación de Bogotá (2023), más de 559.000 niñas y niños menores de seis años residen en la ciudad, de los cuales el 48 % se encuentra por fuera del sistema de educación distrital, por lo tanto, es fundamental promover el acceso a la educación oficial desde la primera infancia para garantizar una adecuada formación desde las etapas iniciales del aprendizaje.

Una tendencia emergente que ha cobrado relevancia, especialmente a partir de la pandemia por COVID-19, es la educación en casa, en la que los padres optan por la formación de sus hijos en el hogar, otra modalidad en crecimiento es la educación virtual e híbrida, sin embargo, en Colombia, la oferta de servicio público educativo está regulada jurídicamente y requiere el cumplimiento de requisitos específicos para su prestación.

Para que un establecimiento educativo ofrezca servicios de educación formal en preescolar, básica primaria, secundaria y media, así como en la educación de jóvenes y adultos, debe cumplir con los siguientes requisitos (Ley General de Educación, 1994):

Contar con licencia de funcionamiento; Disponer de una estructura administrativa, una planta física y medios educativos adecuados; c) Presentar un Proyecto Educativo Institucional (PEI). (Ley General de Educación, 1994)

La educación formal en Colombia para niños, niñas y adolescentes debe ser impartida de manera presencial, ya que la modalidad virtual no está regulada ni autorizada legalmente para estos niveles, no obstante, la modalidad semipresencial está permitida para personas adultas, en contraste, la presencialidad es obligatoria para los niños entre los cinco y los quince años en los niveles preescolar, básica y media. Por lo tanto, la prestación del servicio educativo mediante la modalidad "homeschool" tampoco cuenta con regulación en Colombia.

### **Marco normativo**

El Acuerdo Distrital 927 de 2024 Por medio del cual se adopta el Plan de Desarrollo Económico, Social, Ambiental y de Obras Públicas del Distrito Capital 2024-2027 “Bogotá Camina Segura” presenta en su objetivo 3 “Bogotá confía en su potencial” el programa Atención integral a la primera infancia y educación como eje del potencial humano y plantea las siguientes metas a 2027 relacionadas con el objetivo de mi investigación que deben ser analizadas:

30.000 cupos nuevos para la atención integral a la primera infancia.

13% de estudiantes que se encuentran en nivel bajo en el índice de clima escolar.

80% de evaluados que evidencian nivel 3 o 4 en lectura crítica en las pruebas Saber.

70% Porcentaje de evaluados que evidencian Nivel 3 o 4 en matemáticas en las pruebas Saber.

Porcentaje de evaluados que presentan resultados de aprendizaje en los niveles B1 o superior de inglés en las pruebas Saber 11.

90% de graduación

En la “Política Pública Distrital de Educación 2022-2038” CONPES 24, uno de los ejes

centrales es el acceso y la permanencia educativa, lo cual es clave para abordar la disminución de la matrícula en los colegios oficiales de Bogotá, el documento reconoce la necesidad de garantizar que todos los niños y jóvenes accedan a la educación y permanezcan en el sistema, un aspecto que también se refleja en la investigación, se hace énfasis en la equidad e inclusión, factores esenciales para abordar las razones detrás de la disminución de la matrícula, que pueden estar relacionadas con barreras sociales y económicas.

Lecciones internacionales: Estudios latinoamericanos, como "Factores que intervienen en la baja de matrícula y deserción en una escuela municipal de la comuna de Chillán" y "Factores que inciden en la baja matrícula de alumnos del Nivel Preprimario en Aldea Granados", destacan factores compartidos con el contexto bogotano, como las condiciones socioeconómicas, la migración interna y la percepción de la calidad educativa. Ambos textos refuerzan la necesidad de políticas que combinen mejoras en la infraestructura y estrategias de apoyo familiar para mitigar la deserción escolar.

## Metodología

### Método

Este trabajo de investigación explora métodos tanto cuantitativo como cualitativos para un mejor entendimiento de la problemática, para el análisis cuantitativo se desarrollarán los siguientes análisis estadísticos:

**Tablas de Frecuencia:** Se utilizarán tablas de frecuencias para crear distribuciones de frecuencias que permitan agrupar los datos demográficos de localidad, Jornada de estudio, grado, nivel educativo, grupo étnico, capacidades excepcionales, tipo de discapacidad y género.

Para visualizar los datos se utilizarán las siguientes herramientas

**Gráficos de Tendencias:** Mostrar la evolución de la matrícula escolar a través del tiempo utilizando gráficos de líneas, y observar las tendencias de decrecimiento de la natalidad en Bogotá en los últimos 5 años

**Diagramas de Barras:** con estos diagramas se espera comparar grupos como colegios urbanos y rurales en términos de matrícula, comprar tasas de deserción y oferta de matrícula y mediante la agrupación de los siguientes aspectos: Grado, Jornada, Nivel Educativo, Género, Grupo étnico  
Tipo de discapacidad, Capacidades Excepcionales

### Tipo de estudio

Una vez obtenida la información de tipo cuantitativo referente a la matrícula escolar, y determinando que los niveles con más reducción en la matrícula escolar se encuentran en los niveles preescolar se pretende realizar la siguiente encuesta a ciudadanos que quieran aportar en el desarrollo de este proyecto de investigación.

Para ello se determinó una muestra de 166 encuestas, teniendo como referencia la matrícula oficial en Bogotá en el nivel educativo de preescolar que para el 2023 fue de 81.259

estudiantes matriculados en las Instituciones de Educación Distritales de Bogotá.

A continuación, se describe la fórmula utilizada para determinar la muestra.

**Tabla 1.**

*Muestra encuesta*

Ingreso de parámetros	
Z Nivel de confianza (%)	99
e Margen de error (%)	10
p Proporción esperada	0,5
N Población	81.259
n MUESTRA	166

*Nota.* Muestras para encuesta padres de familia. *Fuente.* Autoría Propia.

***Ficha Técnica***

***Título del estudio:*** Análisis de la disminución de la matrícula oficial en las Instituciones Educativas Distritales de Bogotá y propuesta de estrategias a la Secretaría de Educación Distrital para su abordaje.

***Objetivo general:*** Identificar y analizar las expectativas los padres de familia que tengan hijos menores de 6 años que estudien o no en instituciones educativas públicas de Bogotá, respecto a la educación inicial de sus hijos (a), con el fin de diseñar estrategias que contribuyan a aumentar la matrícula oficial en el nivel educativo de preescolar

***Tipo de estudio:*** Investigación cuantitativa de alcance descriptivo

***Población objetivo:*** Padres de familia con hijos menores de 6 años que estudien o no en IED de Bogotá.

***Instrumento de Recolección de Datos:*** Formulario de encuesta estructurada dirigido a padres de familia, el cual contiene preguntas cerradas y de opción múltiple, además de una pregunta abierta para sugerencias. Las preguntas están organizadas en cuatro secciones: información general, perspectivas y experiencia, expectativas y preferencias, y opinión general.

**Tipo de Preguntas:** Preguntas de selección única y múltiple para explorar percepciones y factores decisivos.

Escalas de Likert para medir satisfacción en aspectos clave de la educación pública.

Una pregunta abierta para sugerencias, permitiendo la expresión libre de opiniones y recomendaciones.

**Procedimiento de Aplicación:** La encuesta será distribuida en formato digital (plataformas como Google Forms) para facilitar el acceso y la recolección de respuestas.

**Periodo de Recolección de Datos:** Se prevé un tiempo de recolección de datos de 2 a 3 semanas, permitiendo contactar a los padres de familia y dar oportunidad para que respondan la encuesta.

**Método de Análisis de Datos:** Se utilizarán técnicas de análisis descriptivo para cuantificar las respuestas, tales como frecuencias y porcentajes en las preguntas cerradas, además, se realizará un análisis cualitativo de las respuestas abiertas para identificar sugerencias específicas y temas emergentes.

**Responsable del Proyecto de Investigación:** Diana Paola López España Estudiante de la Maestría en Gobierno Políticas Públicas y Desarrollo Territorial UNAD. (Ver apéndice A)

### **Recolección de datos**

#### ***Resultados de la información cuantitativa.***

Para el análisis de los datos cuantitativo se solicitó a la Secretaría Distrital de Educación de Bogotá SED información relacionada con cupos escolares, cupos por nivel educativo, oferta educativa, oferta de cupos por nivel educativo, deserción escolar, abandono escolar de las Instituciones Educativas Distritales de Bogotá del 2019 al 2023.

Para el análisis estadístico de los datos cuantitativos se utilizó la herramienta de Excel.

### ***Deserción Escolar***

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional – MEN- la deserción escolar “Puede entenderse como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno. La tasa de deserción intra-anual solo tiene en cuenta a los alumnos que abandonan la escuela durante el año escolar, ésta se complementa con la tasa de deserción interanual que calcula aquellos que desertan al terminar el año escolar.” (MEN-Glosario)

A partir de la información suministrada por la SED respecto a la tasa de deserción estudiantil por año y localidad se elaboraron las siguientes tablas:

***Tabla 2.***

*Promedio de Tasa de deserción por localidad*

Localidades	2019	2020	2021	2022	2023
Antonio Nariño	3,74	1,00	2,12	6,36	5,54
Barrios Unidos	0,88	1,07	1,67	3,76	4,18
Bosa	1,16	0,32	1,83	2,49	2,20
Chapinero	1,94	0,35	1,96	2,44	4,23
Ciudad Bolívar	2,72	0,61	1,86	3,67	2,94
Engativá	2,03	0,62	1,36	3,50	3,01
Fontibón	3,27	0,24	0,96	3,83	2,91
Kennedy	1,93	0,43	1,75	3,55	3,31
La Candelaria	2,21	1,86	0,61	7,88	4,19
Los Mártires	2,01	0,92	2,09	6,00	5,03
Puente Aranda	2,17	0,99	2,00	4,61	3,81
Rafael Uribe Uribe	2,62	0,87	1,64	4,12	3,38
San Cristóbal	2,61	0,24	1,26	4,04	2,68
Santafé	2,36	1,41	1,35	5,05	4,19
Suba	1,56	1,00	1,92	3,32	3,28
Sumapaz	1,18	0,18	1,78	2,07	1,35
Teusaquillo	1,68	0,72	1,88	2,28	3,53
Tunjuelito	2,28	0,20	1,97	4,08	2,70
Usaquén	1,86	0,88	0,60	3,07	2,96
Usme	2,08	0,64	1,68	3,20	2,57

*Nota.* La tasa de deserción escolar se calcula dividiendo el número de estudiantes que abandonan sus estudios antes de completar un grado específico por el total de estudiantes matriculados en ese mismo grado, y luego multiplicando el resultado por 100 para expresarlo como porcentaje

*Fuente.* Autoría Propia.

La tabla evidencia una marcada fluctuación en las tasas de deserción a lo largo del periodo 2019-2023. En 2019, se mantiene una relativa estabilidad en la mayoría de las localidades, sin embargo en el año 2020 ocurre una reducción generalizada, posiblemente debido a las medidas establecidas por la SED que facilitaron la permanencia estudiantil en medio de la crisis sanitaria en la pandemia por COVID 19, y específicamente en el 2020, el cual registra como el periodo con la menor tasa de deserción de los años analizados, posteriormente, en 2021 y 2022 se observa un incremento significativo en las tasas de deserción, inclusive con valores superiores a los previos a la pandemia.

Es de mencionar que en a partir de julio de 2021 se produjo el retorno a clases de manera presencial a los Colegios Oficiales de Bogotá, en el marco del “Plan de Reapertura Gradual, Progresiva y Segura” implementado por la SED, esto pudo repercutir en las tasas de deserción escolar, en casos en donde los estudiantes y las familias no pudieron adaptarse a las nuevas dinámicas de la educación semi presencial, esto teniendo en cuenta que muchas familias optaron por seguir en aislamiento, adicionalmente con la “nueva normalidad” postpandemia la ciudad enfrentó movimientos demográficos y sociales significativos que incrementaron la deserción escolar.

Los datos presentan altas tasas de deserción principalmente en localidades como Candelaria y Antonio Nariño, lo que evidencia que estas localidades presentan mayores dificultades para mantener a los estudiantes en el sistema educativo público, por su parte,

Sumapaz se mantiene con tasas bajas y estables, por ser una localidad rural, lo que demuestra el éxito de las políticas educativas rurales en Bogotá.

El aumento en las tasas de deserción escolar en diferentes localidades de Bogotá, indica que intervienen factores locales además de las circunstancias globales, esto demuestra la necesidad de un análisis contextual pues cada localidad es diferente social y demográficamente por lo que se requiere de políticas focalizadas en las localidades más vulnerables, con el objetivo de responder a las causas subyacentes y fortalecer las estrategias de permanencia estudiantil a largo plazo, en este sentido, es fundamental analizar los contextos y condiciones de cada una de las localidades para abordar las problemática de la deserción escolar

Ahora bien, mediante el análisis de la información suministrada por la SED respecto a la tasa de deserción por nivel educativo se elaboró la siguiente tabla

**Tabla 3.**

*Promedio de Tasa de deserción por nivel educativo*

Localidad	Nivel Educativo	2019	2020	2021	2022	2023	Total, general
Antonio Nariño	Preescolar	15,48	0,73	0,2	10,74	2,76	5,8
	Primaria	2,98	1,84	2,01	5,32	5,99	3,61
	Secundaria	3,12	0,23	2,73	8,54	6,43	4,14
	Media	1,68	0,49	1,81	1,72	4,22	2,11
Barrios Unidos	Preescolar	0,31	3,98	5,01	3,41	2,13	2,83
	Primaria	1,13	1,32	1,56	3,67	4,98	2,5
	Secundaria	0,9	0,63	1,72	4,7	4,35	2,49
	Media	0,35	0,31	0,76	1,93	2,9	1,32
Bosa	Preescolar	1,97	0,2	0,63	2,69	2,27	1,66
	Primaria	0,76	0,27	1,83	2,34	2,11	1,47
	Secundaria	1,22	0,4	1,53	3	2,46	1,76
	Media	1,96	0,34	3,04	1,67	1,78	1,76
Chapinero	Preescolar	2,48	1,69	0,69	4,17	2,35	2,21
	Primaria	1,51	0,46	0,89	2,48	4,8	2,08
	Secundaria	2,61	0,2	2,02	2,76	5,25	2,59
	Media	1,41	0	5,46	1,35	1,03	1,79

	Preescolar	3	0,42	0,8	3,09	2,56	2,01
Ciudad Bolívar	Primaria	2,62	0,77	1,76	2,97	2,4	2,12
	Secundaria	2,86	0,54	2	4,79	3,74	2,81
	Media	2,6	0,3	2,32	3,41	3	2,36
	Preescolar	2,05	0,4	0,82	6,04	3,34	2,59
Engativá	Primaria	1,44	0,84	1,04	2,99	2,75	1,82
	Secundaria	2,38	0,34	1,46	3,8	3,75	2,39
	Media	3,04	0,73	2,24	3,15	1,73	2,17
	Preescolar	3,62	0,09	0,31	2,75	3,63	2,23
Fontibón	Primaria	3	0,25	0,82	4,08	3,07	2,25
	Secundaria	3,82	0,15	1,06	4,9	2,65	2,55
	Media	2,59	0,49	1,37	1,24	2,76	1,72
	Preescolar	3,57	0,56	0,61	4,9	3,08	2,59
Kennedy	Primaria	1,58	0,41	1,44	2,65	3,29	1,9
	Secundaria	2,33	0,38	2,07	4,24	3,58	2,55
	Media	1,22	0,55	2,4	3,97	2,82	2,25
	Preescolar	2,16	2,94	0,32	13,84	5,75	4,98
La Candelaria	Primaria	2,06	3,78	0,3	10,87	5,65	4,48
	Secundaria	2,98	0,12	0,92	5,61	3,57	2,63
	Media	0,42	0,17	0,75	2,92	0,96	1,07
	Preescolar	3,19	3,25	0,71	7,95	9,43	5,02
Los Mártires	Primaria	1,14	0,69	3,01	6,29	5,29	3,14
	Secundaria	2,49	0,71	1,27	6,15	4,4	3,08
	Media	3,48	0,74	1,87	3,54	3,16	2,62
	Preescolar	8,39	0,43	1,08	3,19	2,72	3,22
Puente Aranda	Primaria	1,48	1,4	2,14	5,19	3,09	2,61
	Secundaria	2,22	0,78	2,09	4,39	3,79	2,65
	Media	1,15	0,48	1,81	4,09	6,04	2,86
	Preescolar	4,52	1,07	1,46	6,07	4,45	3,54
Rafael Uribe Uribe	Primaria	1,76	0,52	1,46	3,4	2,74	1,98
	Secundaria	4,13	1,53	1,73	4,96	4,44	3,37
	Media	0,95	0,39	2,16	3,63	2,29	1,91
	Preescolar	2,86	0,15	0,58	4,13	2,96	2,18
San Cristóbal	Primaria	2,74	0,39	1,14	2,81	2,43	1,94
	Secundaria	2,14	0,11	1,1	5,52	2,52	2,35
	Media	3,23	0,13	2,3	4,23	3,72	2,76
	Preescolar	1,94	0,98	0,46	8,15	1,93	2,43
Santafé	Primaria	3,39	1,87	0,85	5,55	3,47	3,02
	Secundaria	1,8	1,3	1,86	4,7	6,65	3,42
	Media	0,56	0,37	2,29	2,95	1,05	1,39
	Preescolar	1,36	0,98	2,63	3,27	4,47	2,7
Suba	Primaria	1,84	0,99	1,81	3,39	3,24	2,26
	Secundaria	1,23	1,07	1,88	3,28	3,31	2,16

	Media	1,61	0,86	2,08	3,24	2,78	2,13
	Preescolar	0	0,96	0	0,89	0,83	0,54
Sumapaz	Primaria	1,21	0	3,9	0,55	1,36	1,36
	Secundaria	0,84	0,13	0,39	0,75	1,67	0,72
	Media	3,26	0,39	1,21	8,82	0,93	3,03
	Preescolar	1,36	0,43	0	1,84	7,37	3,14
Teusaquillo	Primaria	1,15	1,2	0,38	2,14	4,9	2,06
	Secundaria	3,18	0,21	4,91	3,04	1,25	2,46
	Media	0,3	0,46	0,14	1,3	0,99	0,65
	Preescolar	4,08	0,12	0,85	6,8	3,41	3,15
Tunjuelito	Primaria	1,88	0,11	1,6	3,89	2,59	2,04
	Secundaria	2,37	0,1	2,65	4,57	2,92	2,55
	Media	2,59	0,84	1,7	2,17	2,15	1,91
	Preescolar	5,42	0,48	0,38	2,84	5,18	3,15
Usaquén	Primaria	0,99	0,98	0,71	3,1	2,76	1,74
	Secundaria	2,26	1,02	0,53	3,6	3,58	2,22
	Media	2,1	0,36	0,54	1,83	0,7	1,08
	Preescolar	6,4	0,31	0,79	3,24	1,95	2,4
Usme	Primaria	1,18	0,41	1,58	3,12	2,1	1,69
	Secundaria	2,59	0,81	1,58	3,55	3,2	2,36
	Media	2,01	1,13	2,77	2,52	2,82	2,29
	Total, general	2,09	0,61	1,67	3,62	3,04	2,23

*Nota.* La anterior tabla muestra por localidad y año, tasas de deserción desagregadas en cuatro niveles educativos (Preescolar, Primaria, Secundaria y Media) durante los periodos del 2019 al 2023. *Fuente.* Autoría Propia

En 2019 las tasas de deserción se encuentran en niveles moderados en todos los niveles, siendo la Media y la Secundaria las que presentan valores relativamente más bajos en la mayoría de las localidades (rondando entre el 1% y el 3%), por su parte, los niveles de Preescolar y Primaria presentan tasas mayores en varias zonas, por ejemplo, Preescolar en Antonio Nariño alcanza 15,48%, y en algunas otras localidades también se ven valores por encima del 3%, a partir de este año surge la necesidad de analizar la deserción escolar en la primera infancia, específicamente en el ciclo de educación inicial las cuales enfrentas mayores dificultades de retención comparadas con las últimos niveles educativos.

En el 2020, Se observa una disminución drástica en las tasas de deserción a nivel general, todos los niveles educativos experimentan una caída por debajo del 1%, esta reducción es especialmente notoria en niveles que previamente mostraban mayor vulnerabilidad, como Preescolar y Primaria, esto debido a la implementación de medidas extraordinarias asociadas a la pandemia por COVID-19 que lograron retener a los estudiantes en el sistema educativo Distrital, y la migración de estudiantes del sector privado al sector público debido a la coyuntura económica y social por la pandemia.

En 2021 las tasas ya no se mantienen tan bajas como en 2020, pero todavía no alcanzan los niveles previos de 2019 en todos los casos, la Media y la Secundaria vuelven a incrementarse, aunque de manera moderada, esto puede deberse a que las medidas excepcionales de pandemia establecidas en el 2020 se atenúan, y el retorno a la presencialidad incrementaron las dificultades para continuidad en las trayectorias educativas.

El año 2022 presenta incrementos significativos en todos los niveles, llegando incluso a superar los niveles de 2019 en muchas localidades, los niveles educativos de Preescolar y Primaria muestran picos muy altos en localidades como La Candelaria con Preescolar llegando a 13,84% y Primaria a 10,87%, Los Mártires con Preescolar en 7,95% y Primaria en 6,29%, valores muy superiores al promedio de años anterior, este repunte puede indicar varios factores de índole sociodemográficos, como la fluctuación de la población migrante que reside en estas localidades, la eliminación de las medidas de contingencia o apoyos especiales que se recibían en etapa de post pandemia, y que en etapas más temprana de escolaridad los padres de familia priorizan una atención en jornada única o completa que la educación pública Distrital no puede ofrecer en su totalidad, la acentuación de la crisis económica y social post pandemia, y por último la disminución de la población en edad escolar, siendo preescolar el nivel educativo que

enfrenta mayores tasa de deserción, por ello es importante que SED aumente los esfuerzos para mejorar las políticas orientadas a la atención en primera infancia.

Para 2023 se observa una ligera disminución en relación con el pico de 2022, pero las tasas se mantienen superiores a las de 2019, especialmente en Preescolar y Primaria, la reducción en las tasas de deserción es más evidente en el último nivel educativo Media, lo que podría sugerir que a estas alturas del sistema educativo (cercanas a la graduación) los estudiantes se mantienen más motivados o cuentan con mayor apoyo. Sin embargo, la persistencia de cifras relativamente altas indica que, aunque se haya logrado una estabilización, el sistema aún no retorna a la situación previa a la pandemia, y el impacto a largo plazo sigue presente.

En conclusión, los niveles de Preescolar y Primaria son los niveles que presentan mayores índices de deserción desde el 2019 y especialmente en 2022, por lo cual es de gran importancia que la SED implemente medidas orientadas a fortalecer la educación de primera infancia y primaria logrando trayectorias educativas completas desde la educación inicial.

En suma, el análisis por nivel educativo y año indica que las dinámicas de deserción fueron fuertemente alteradas por la coyuntura por la crisis sanitaria por la pandémica por COVID-19 que empezó en el 2020, que aunque para ese año logró reducir la deserción temporalmente, sus impacto a nivel de matrícula escolar surgió a partir 2022, los niveles de Preescolar y Primaria muestran ser los niveles más sensibles a las condiciones externas, esto subraya la necesidad de estrategias diferenciadas por nivel educativo, abordando las causas específicas de deserción en cada etapa.

### ***Oferta educativa.***

Al igual que con la matrícula, los reportes de oferta del sector oficial tienen una periodicidad

anual, adicionalmente es necesario aclarar que la oferta de cupos es universal y no se hace ningún tipo de restricción por grupos poblacionales.

Se considera oportuno precisar que la oferta educativa del sector oficial está conformada por el número de cupos que ofrece el sistema educativo distrital para atender la demanda (estudiantes antiguos y nuevos) en los colegios distritales, con administración del servicio, y no oficiales con matrícula contratada, modalidades mediante las cuales Bogotá D.C. busca garantizar el derecho a la educación a los niños, niñas y adolescentes.

Mediante la información suministrada por la SED en cuanto a oferta educativa, es decir cupos escolares disponibles por ciclos y niveles ofertados en las diferentes Instituciones Educativas Distritales se elabora el siguiente cuadro

**Tabla 4.**

*Oferta Educativa*

Localidad	Oferta educativa por ciclos y niveles	2.019	2.020	2.021	2.022	2.023
Antonio Nariño	Aceleración	253	29 5	239	284	254
	Educación Adulto	336	257	224	162	240
	Media	1.705	1.729	1.812	1.573	1.552
	Preescolar	1.210	1.158	1.237	1.048	1.272
	Primaria	3.804	3.526	3.596	3.588	3.434
	Secundaria	3.543	3.569	3.694	3.524	3.166
Barrios Unidos	Aceleración	208	204	199	182	150
	Media	1.954	1.935	1.913	2.098	2.176
	Preescolar	1.440	1.409	1.425	1.350	1.300
	Primaria	5.109	4.800	4.655	4.114	4.308
	Secundaria	5.187	5.171	5.226	4.970	4.409
	Aceleración	856	809	808	842	928
Bosa	Educación Adulto	3.023	2.130	2.143	2.658	3.268
	Media	14.304	14.181	15.165	15.041	14.809
	Preescolar	10.723	11.431	11.571	11.407	12.512
	Primaria	42.527	43.616	43.477	42.627	42.589
	Secundaria	35.523	36.779	37.372	36.481	36.863

Chapinero	Aceleración	85	75	75	100	100
	Educación Adulto	285	235	266	200	196
	Media	441	406	410	468	500
	Preescolar	400	406	402	429	487
	Primaria	1.524	1.379	1.352	1.352	1.399
	Secundaria	1.223	1.054	1.083	1.015	1.063
Ciudad Bolívar	Aceleración	1.813	1.793	1.849	1.789	1.795
	Educación Adulto	5.948	5.221	4.604	4.073	5.772
	Media	11.404	11.761	12.482	11.974	11.976
	Preescolar	10.577	10.984	10.723	10.639	11.070
	Primaria	39.255	39.721	39.975	38.751	38.505
	Secundaria	31.647	31.812	32.899	31.781	31.307
Engativá	Aceleración	197	213	177	166	475
	Educación Adulto	2.841	2.974	3.024	2.550	3.409
	Media	10.607	9.860	9.947	9.796	9.402
	Preescolar	5.944	6.199	6.236	5.983	6.549
	Primaria	24.574	24.120	23.836	23.446	23.990
	Secundaria	25.332	24.756	25.096	24.295	23.685
Fontibón	Aceleración	212	203	201	210	225
	Educación Adulto	1.141	1.239	1.345	1.302	1.999
	Media	3.506	3.689	3.696	3.706	3.603
	Preescolar	2.542	2.597	2.690	2.795	2.842
	Primaria	9.625	9.448	9.406	9.520	9.642
	Secundaria	9.224	9.191	9.190	9.036	8.847
Kennedy	Aceleración	975	1.169	1.121	1.096	1.225
	Educación Adulto	2.765	2.971	2.554	2.551	2.536
	Media	16.314	15.940	16.393	15.349	15.470
	Preescolar	11.861	12.266	12.411	12.142	12.778
	Primaria	45.872	45.971	46.045	43.587	44.352
	Secundaria	41.607	41.333	42.188	41.143	39.312
Candelaria	Aceleración	245	242	210	212	207
	Educación Adulto	455	345	311	446	633
	Media	430	469	509	484	472
	Preescolar	251	211	225	225	192
	Primaria	1.210	1.189	1.203	1.201	1.233
	Secundaria	1.174	1.148	1.238	1.130	1.096
Los Mártires	Aceleración	264	270	246	283	261
	Educación Adulto	614	399	603	1.042	1.080
	Media	1.264	1.338	1.438	1.405	1.235
	Preescolar	1.229	1.170	1.231	1.321	1.293
	Primaria	4.248	4.176	4.101	4.136	3.919
	Secundaria	3.835	3.775	3.774	3.671	3.343

	Aceleración	202	179	262	284	175
	Educación Adulto	857	543	448	257	354
Puente	Media	3.804	3.653	3.673	3.581	3.458
Aranda	Preescolar	2.904	2.907	2.952	2.918	2.703
	Primaria	10.124	9.802	9.761	9.580	8.706
	Secundaria	9.029	8.914	9.221	8.975	7.661
	Aceleración	953	1.144	1.506	1.598	1.283
	Educación Adulto	3.722	2.634	3.112	2.996	2.931
Rafael	Media	7.667	7.594	8.006	7.734	7.147
Uribe Uribe	Preescolar	7.167	7.063	7.186	6.956	6.985
	Primaria	25.176	24.227	24.121	23.144	22.071
	Secundaria	21.310	20.119	20.691	19.571	18.299
	Aceleración	777	833	767	700	889
	Educación Adulto	3.017	3.100	3.063	2.964	3.683
San	Media	7.371	7.331	7.991	7.631	7.656
Cristóbal	Preescolar	6.061	5.974	6.174	5.881	5.750
	Primaria	21.544	21.375	21.534	21.134	20.456
	Secundaria	19.190	18.928	19.393	19.028	17.705
	Aceleración	150	170	151	165	171
	Educación Adulto	803	701	830	618	488
Santa Fe	Media	1.464	1.175	1.176	1.267	1.162
	Preescolar	1.217	1.330	1.169	1.323	1.433
	Primaria	4.609	4.368	4.253	4.330	4.151
	Secundaria	3.711	3.367	3.368	3.278	3.129
	Aceleración	600	605	631	703	712
	Educación Adulto	1.802	1.786	1.697	1.829	1.772
Suba	Media	11.537	11.731	12.195	12.013	11.437
	Preescolar	8.194	8.273	8.148	8.326	8.837
	Primaria	29.578	29.273	29.130	28.969	28.757
	Secundaria	27.421	26.625	25.977	25.248	25.030
	Aceleración	19	16	41	54	53
	Educación Adulto	116	90	144	187	132
Sumapaz	Media	140	127	119	154	172
	Preescolar	136	110	168	245	192
	Primaria	312	360	408	582	435
	Secundaria	263	306	327	428	360
	Educación Adulto	390	315	360	340	260
	Media	612	559	536	572	640
Teusaquillo	Preescolar	250	251	225	225	270
	Primaria	1.278	1.260	1.224	1.195	1.221
	Secundaria	1.238	1.274	1.324	1.288	1.189
Tunjuelito	Aceleración	163	146	125	126	137
	Educación Adulto	2.048	2.040	1.937	1.503	1.437

	Media	5.181	4.899	4.958	4.701	5.150
	Preescolar	3.971	4.184	4.180	3.988	3.972
	Primaria	14.103	13.686	13.877	13.481	12.700
	Secundaria	13.525	13.189	13.598	12.792	11.969
	Aceleración	167	195	223	165	172
	Educación Adulto	1.182	1.210	1.430	1.795	1.772
Usaquén	Media	3.208	3.224	3.232	3.189	3.258
	Preescolar	2.587	2.574	2.585	2.551	2.734
	Primaria	10.030	9.853	9.902	9.726	9.362
	Secundaria	8.510	8.588	8.699	8.617	8.478
	Aceleración	734	727	675	736	732
	Educación Adulto	2.500	2.472	2.645	2.854	2.812
Usme	Media	9.958	9.750	9.723	10.076	10.071
	Preescolar	8.876	8.720	8.521	8.785	8.934
	Primaria	30.871	30.399	29.964	29.826	29.102
	Secundaria	25.629	25.853	25.824	25.978	25.243
Total, general		856.623	848.818	857.081	837.909	830.655

*Nota.* La Tabla 4 muestra la evolución de la oferta educativa en las localidades de Bogotá entre 2019 y 2023, desagregada por niveles y ciclos. *Fuente.* Autoría Propia

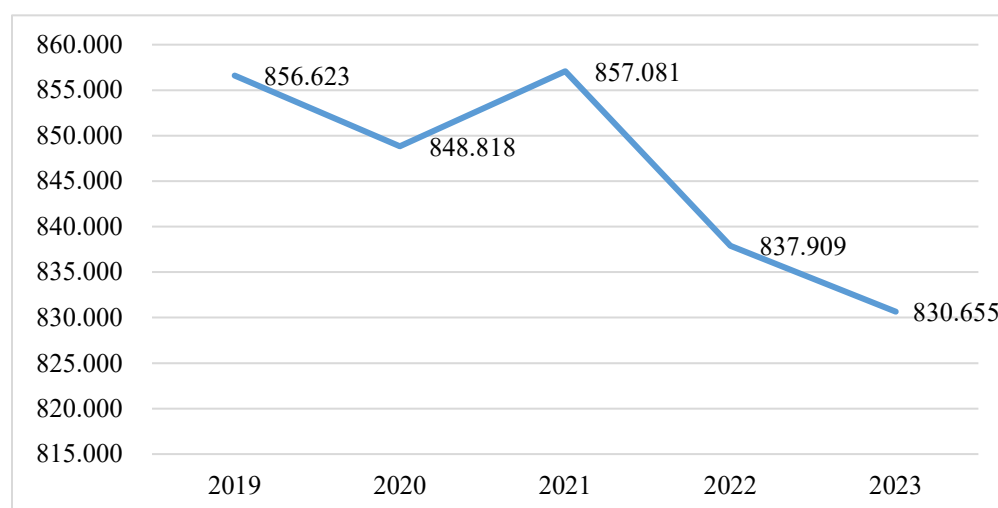
La tabla presenta la oferta educativa desglosada por localidad, tipo de programa o nivel educativo (Aceleración, Educación Adulto, Media, Preescolar, Primaria, Secundaria) y año, desde 2019 hasta 2023 a nivel global, donde se observa una tendencia a la disminución en la oferta total, se inicia con 856.623 en 2019, desciende levemente en 2020 (848.818), registra un pico en 2021 (857.081), y luego disminuye de manera más sostenida en 2022 (837.909) y 2023 (830.655), estos cambios como se mencionó anteriormente pueden estar asociados a variaciones demográficas, migraciones internas, contextos coyunturales como la pandemia que provocan transformaciones en la demanda educativa, es decir a menor cantidad de estudiantes menos oferta educativa ofrecerá el Distrito.

Los niveles de Primaria y Secundaria se mantienen como los niveles educativos con mayor oferta aunque en muchas localidades presentan una leve disminución a lo largo del tiempo por ejemplo, Puente Aranda y Rafael Uribe Uribe ven caer sus cifras en Secundaria, en

contraste, niveles como Preescolar muestran comportamientos mixtos algunas localidades, como Bosa, incrementan la oferta (de 10.723 en 2019 a 12.512 en 2023), mientras que otras experimentan estancamiento o descensos, por su parte la Educación de Adultos y la Aceleración presentan altibajos notables, en algunos casos aumentan Engativá, La Candelaria y en otros disminuyen o fluctúan como en Rafael Uribe Uribe y Tunjuelito, lo que podría responder a necesidades específicas de la población adulta o a cambios en las estrategias de retención y reinserción escolar.

### Figura 1.

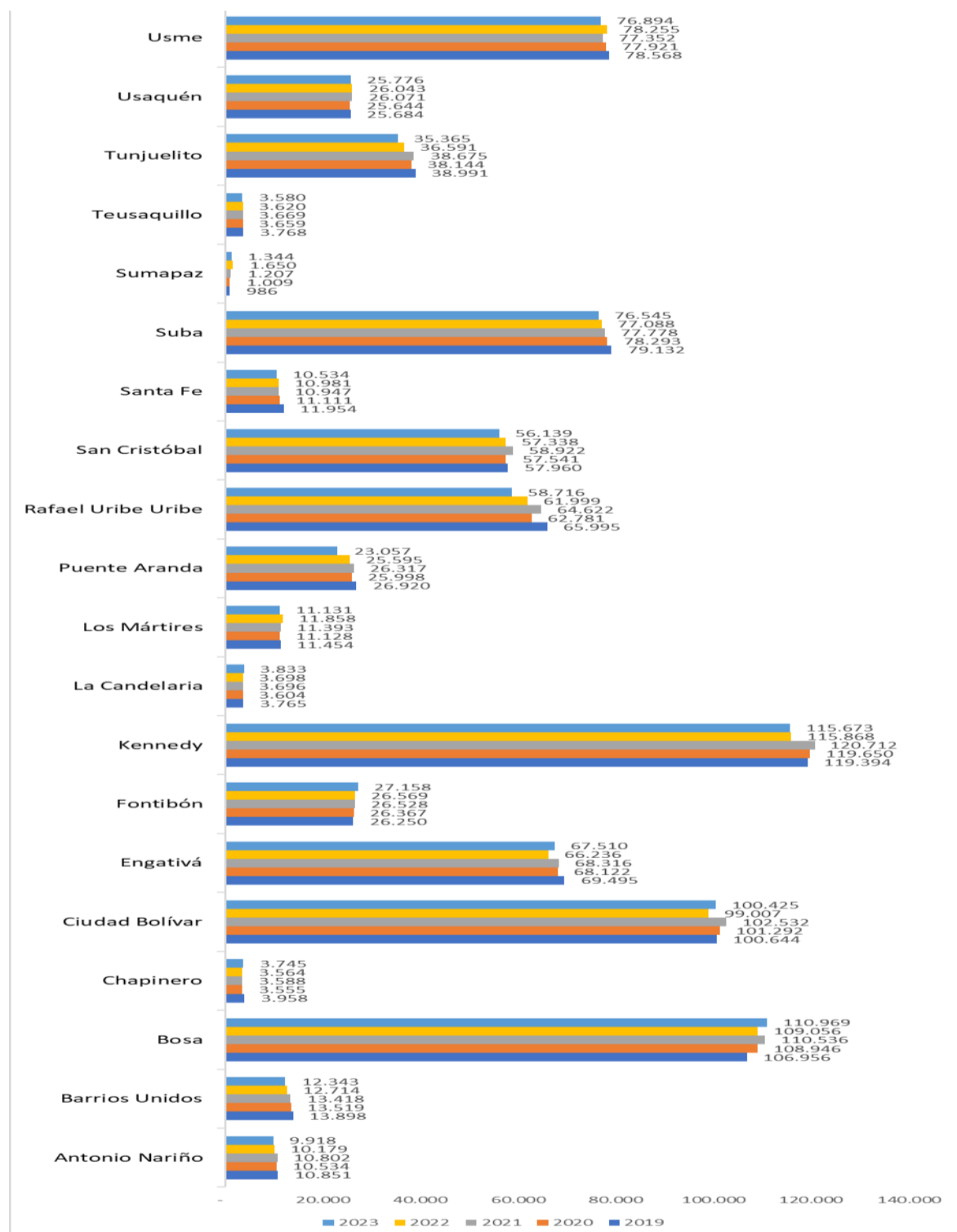
#### *Oferta Educativa por año*



*Nota.* La figura anterior muestra la oferta educativa del sector oficial la cual está conformada por el número de cupos que ofrece el sistema educativo distrital para atender la demanda (estudiantes antiguos y nuevos) en los colegios distritales entre los años del 2019 al 2021. *Fuente.* Autoría Propia.

Figura 2.

## Oferta Educativa por localidad



Nota. La figura anterior presenta la oferta educativa por localidad en el periodo 2019-2023

*Fuente.* Autoría Propia

Teniendo en cuenta los datos anteriores, las localidades con mayor oferta educativa son Bosa, Kennedy, Suba y Ciudad Bolívar, que a su vez son localidades con mayor concentración de población, por lo tanto, en estos sectores se encuentran las principales obras de infraestructura educativa nueva.

Localidades con menor oferta, como Chapinero, La Candelaria o Sumapaz, son localidades con menor índice poblacional en especial población estudiantil, y mayor fluctuación poblacional en general, el gráfico evidencia que, si bien hay algunas localidades con incrementos puntuales, la tendencia global apunta a una leve disminución en la oferta educativa entre 2019 y 2023, este panorama sugiere que, aunque la magnitud del cambio varía de una localidad a otra, a nivel agregado se presenta una contracción en la disponibilidad de oferta educativa con el paso de los años, lo cual puede repercutir en la asignación docente por IED, la cual se basa en parámetros normativos dispuestos por el ordenamiento Distrital.

### ***Matrícula Oficial***

Por último, se solicitó la información sobre la matrícula oficial en las Instituciones Educativas Distritales (IED) de Bogotá, es decir el número de estudiantes matriculados con los datos obtenidos se realizó la siguiente tabla

**Tabla 5.***Matrícula oficial*

Localidad	Estudiantes matriculados por ciclo o nivel académico	2019	2020	2021	2022	2023
Antonio Nariño	Aceleración	238	267	200	246	249
	Educación Adulto	210	238	65	94	117
	Media	1.436	1.493	1.530	1.439	1.371
	Preescolar	1.163	1.146	1.194	966	1.060
	Primaria	3.479	3.380	3.453	3.292	3.148
	Secundaria	3.307	3.320	3.393	3.179	2.881
Barrios Unidos	Aceleración	197	204	182	169	144
	Media	1.653	1.604	1.646	1.683	1.856
	Preescolar	1.394	1.350	1.365	1.231	1.113
	Primaria	4.804	4.560	4.410	4.070	3.877
	Secundaria	4.563	4.549	4.733	4.245	3.621
	Aceleración	836	793	728	829	804
Bosa	Educación Adulto	2.073	1.719	1.672	1.532	2.139
	Media	13.533	13.429	14.514	14.125	14.103
	Preescolar	10.535	11.312	11.333	11.096	11.561
	Primaria	42.215	43.155	42.742	41.827	41.050
	Secundaria	34.801	35.724	36.450	35.442	34.597
	Aceleración	65	58	45	63	80
Chapinero	Educación Adulto	129	155	145	90	98
	Media	315	332	377	381	373
	Preescolar	385	399	396	403	403
	Primaria	1.226	1.266	1.287	1.216	1.253
	Secundaria	922	947	992	906	895
	Aceleración	1.671	1.678	1.533	1.673	1.675
Ciudad Bolívar	Educación Adulto	4.164	3.970	3.242	3.119	3.820
	Media	9.896	10.544	11.387	10.677	10.746
	Preescolar	10.244	10.746	10.054	10.383	10.124
	Primaria	37.780	38.548	38.527	37.521	36.846
	Secundaria	29.188	30.021	31.127	29.962	29.010
	Aceleración	151	169	77	150	350
Engativá	Educación Adulto	2.138	2.179	1.733	1.693	1.842
	Media	9.028	8.644	8.866	8.607	8.352
	Preescolar	5.676	6.033	5.815	5.664	5.629
	Primaria	23.270	23.422	23.068	22.372	22.193
	Secundaria	22.625	23.103	23.302	22.132	20.966

	Aceleración	205	189	145	199	222
	Educación Adulto	681	767	675	646	1.209
Fontibón	Media	3.253	3.123	3.247	3.051	3.109
	Preescolar	2.333	2.508	2.520	2.546	2.519
	Primaria	9.026	9.032	8.974	8.575	8.680
	Secundaria	8.510	8.541	8.560	8.101	7.792
	Aceleración	930	1.082	862	1.040	1.162
	Educación Adulto	2.256	2.475	1.748	1.825	1.679
Kennedy	Media	14.539	14.314	14.815	13.956	14.255
	Preescolar	11.398	11.839	11.775	11.710	11.258
	Primaria	44.471	44.665	44.697	41.914	41.158
	Secundaria	38.668	38.863	40.010	37.798	35.051
	Aceleración	212	222	140	189	192
	Educación Adulto	135	158	192	150	239
La Candelaria	Media	348	364	375	352	312
	Preescolar	174	197	184	182	164
	Primaria	959	884	940	921	823
	Secundaria	902	932	1.036	969	790
	Aceleración	233	234	150	217	205
	Educación Adulto	253	222	306	601	520
Los Mártires	Media	1.101	1.143	1.240	1.137	1.103
	Preescolar	1.056	1.092	1.111	1.179	1.120
	Primaria	4.002	3.953	3.848	3.614	3.576
	Secundaria	3.471	3.402	3.456	3.194	2.962
	Aceleración	159	160	148	246	140
	Educación Adulto	634	405	326	196	296
Puente Aranda	Media	3.392	3.265	3.202	2.993	3.081
	Preescolar	2.640	2.661	2.696	2.472	2.002
	Primaria	9.074	8.673	8.873	7.787	7.164
	Secundaria	8.214	8.108	8.390	7.509	6.692
	Aceleración	838	1.088	1.109	1.306	1.173
	Educación Adulto	1.813	1.882	2.320	1.892	1.921
Rafael Uribe Uribe	Media	6.608	6.602	7.134	7.005	6.521
	Preescolar	6.356	6.640	6.532	6.599	5.961
	Primaria	22.648	22.608	22.450	21.049	19.661
	Secundaria	18.749	18.793	19.531	17.972	16.224
	Aceleración	659	790	575	665	746
	Educación Adulto	2.278	2.419	1.656	1.966	2.190
San Cristóbal	Media	6.227	6.265	6.825	6.317	6.485
	Preescolar	5.380	5.542	5.490	5.312	4.889
	Primaria	19.333	19.238	19.332	18.069	17.488
	Secundaria	16.810	16.645	17.385	16.139	15.035
Santa Fe	Aceleración	121	131	91	150	146

	Educación Adulto	488	527	607	388	371
	Media	929	924	1.010	977	917
	Preescolar	997	1.209	1.065	1.134	1.118
	Primaria	3.559	3.690	3.912	3.529	3.551
	Secundaria	2.769	2.815	2.992	2.673	2.606
	Aceleración	585	595	581	687	714
	Educación Adulto	1.524	1.094	1.087	1.173	1.286
Suba	Media	11.105	10.941	11.443	10.897	10.383
	Preescolar	8.097	8.215	8.006	8.093	8.291
	Primaria	29.264	29.019	28.577	28.342	28.102
	Secundaria	26.795	25.988	25.373	24.345	23.941
	Aceleración	16	10	30	23	18
	Educación Adulto	70	67	104	84	68
Sumapaz	Media	112	98	101	108	108
	Preescolar	77	77	118	100	89
	Primaria	235	237	291	274	252
	Secundaria	226	246	257	257	256
	Educación Adulto	264	241	217	172	136
	Media	499	489	491	474	484
Teusaquillo	Preescolar	233	248	213	215	225
	Primaria	1.158	1.106	1.176	1.048	977
	Secundaria	1.094	1.127	1.219	1.116	1.012
	Aceleración	158	133	100	120	138
	Educación Adulto	1.189	1.235	1.108	862	913
Tunjuelito	Media	4.431	4.418	4.443	4.312	4.394
	Preescolar	3.823	4.011	3.874	3.812	3.525
	Primaria	12.918	12.980	13.223	12.378	11.826
	Secundaria	12.098	12.361	12.898	11.811	10.867
	Aceleración	164	185	202	164	143
	Educación Adulto	884	840	759	1.246	996
Usaquén	Media	2.989	3.007	3.065	3.011	3.031
	Preescolar	2.543	2.497	2.534	2.447	2.450
	Primaria	9.832	9.611	9.758	9.368	9.062
	Secundaria	8.282	8.334	8.498	8.103	7.846
	Aceleración	643	667	539	657	651
	Educación Adulto	2.035	1.907	1.670	1.655	1.720
Usme	Media	7.951	8.119	8.635	8.417	8.538
	Preescolar	8.057	8.187	8.182	8.323	7.758
	Primaria	28.100	28.146	28.130	27.160	26.049
	Secundaria	22.619	22.951	23.888	22.960	21.962
	Total general	785.171	791.125	797.030	765.102	743.035

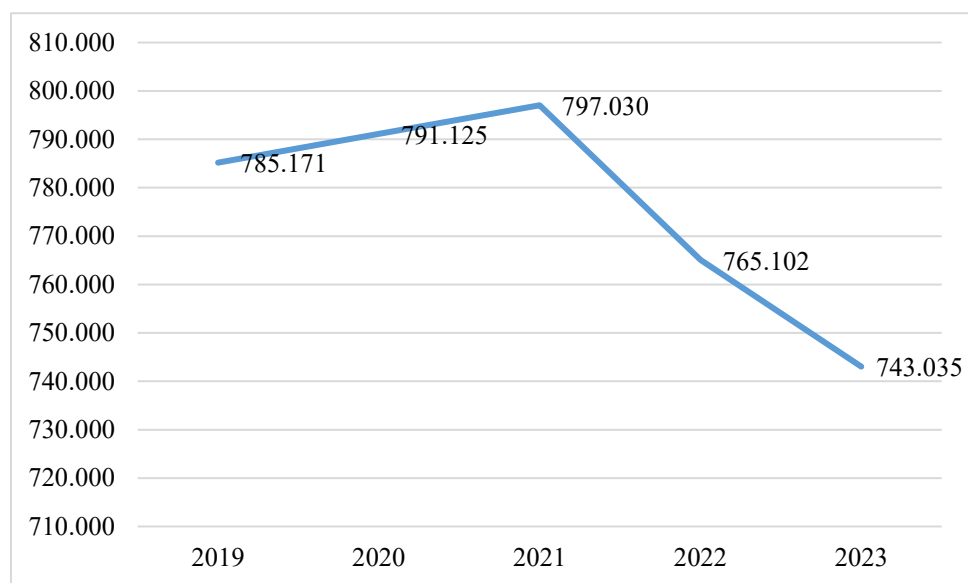
*Nota.* La tabla muestra la matrícula en IED desagregada por localidad, correspondiente a los años

del 2019 a 2023 y nivel educativo (Aceleración, Educación Adulto, Media, Preescolar, Primaria y Secundaria), *Fuente.* Autoría Propia

De acuerdo con los datos obtenidos, a nivel general, se observa un ligero incremento entre 2019 (785.171) y 2021 (797.030), seguido de una disminución en 2022 (765.102) y 2023 (743.035), lo cual sugiere que después de un leve aumento, la tendencia es a la baja, esta caída progresiva podría estar asociada a factores demográficos, composición de la ciudad, migración de estudiantes hacia otros modelos educativos, y hacia el sector privado, o dinámicas postpandemia.

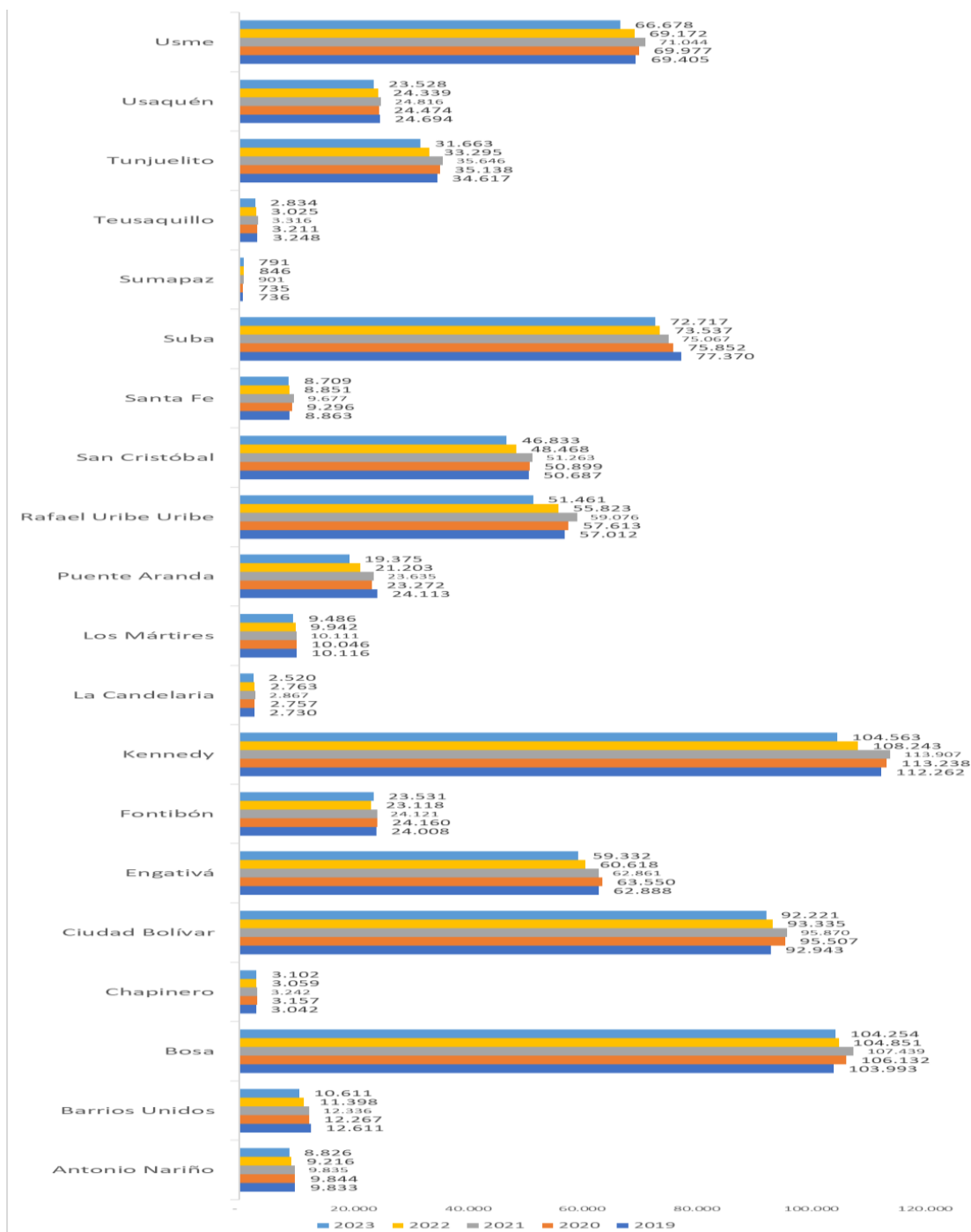
Al analizar los niveles educativos, Primaria y Secundaria concentran la mayor parte de la matrícula, aunque en muchas localidades se evidencia una reducción con el tiempo, por ejemplo, en localidades con alta matrícula como Bosa o Kennedy, se aprecian altibajos, con picos en años intermedios y descensos hacia 2023, es decir, aunque Kennedy y Bosa son localidades con un mayor índice poblacional, la tendencia en los próximos años es que la matrícula oficial baje en estos sectores de la ciudad.

La Educación de Adultos y Aceleración presentan fluctuaciones notables, en algunos casos incrementándose, lo cual puede significar una mayor necesidad de reintegración escolar en adultos que requieren culminar sus estudios académicos, en otras localidades se disminuye por falta de demanda. Preescolar y Media suelen mantenerse relativamente más estables, pero también muestran variaciones según la localidad, lo que evidencia la necesidad de intervenciones focalizadas y estrategias diferenciadas para sostener la matrícula y mejorar la permanencia escolar en cada contexto local.

**Figura 3.***Matrícula oficial por año*

*Nota.* La figura anterior muestra la matrícula oficial en las instituciones educativas distritales por año. *Fuente.* Autoría Propia

Figura 4.

*Matrícula oficial por localidad*

*Nota.* La figura presenta la matrícula oficial en Bogotá por localidad durante el periodo 2019-2023.

De acuerdo con los datos, se observa una notable diferencia en la magnitud de la matrícula según la localidad, algunas, como Kennedy, Bosa, Ciudad Bolívar y Suba, mantienen cifras muy altas superiores a las 70.000 u 80.000 estudiantes matriculados, mientras que otras, como Chapinero, Teusaquillo o Sumapaz, muestran números significativamente menores por debajo de los 10.000 en la mayoría de los casos.

En cuanto a la evolución a lo largo del tiempo, el comportamiento no es uniforme, pero se pueden identificar ciertas tendencias, en varias localidades se observa un incremento o estabilidad en los años centrales (alrededor de 2020-2021), seguido de una caída en 2022 y 2023, por ejemplo, Usme muestra un pico en 2021 con más de 71.000 estudiantes y luego disminuye paulatinamente hasta 66.678 en 2023. Un patrón similar se aprecia en Suba, San Cristóbal y Rafael Uribe Uribe, esta dinámica sugiere que, tras un periodo de relativa estabilidad o ligero aumento, posiblemente influido por condiciones coyunturales como la pandemia y medidas especiales para mantener a los estudiantes dentro del sistema, en los últimos años se ha dado una reducción en la matrícula, con lo cual es contundente un descenso general en la oferta y matrícula de estudiantes en el sistema educativo público de Bogotá con el paso del tiempo.

### ***Análisis de la Natalidad en Bogotá***

Otro factor que es importante analizar y que contribuye a la disminución de la matrícula escolar en Bogotá es el descenso en la tasa de natalidad de Bogotá.

A continuación, se recopilan los datos de natalidad de la capital, según datos del Observatorio de Salud de Bogotá.

**Tabla 6.***Nacimiento por año en Bogotá*

Año	Número de nacimientos
2019	85.075
2020	79.322
2021	66.988
2022	64.765
2023	60.912

*Nota.* La tabla anterior muestra el número de nacimientos en Bogotá. *Fuente.* Autoría Propia

La disminución en los nacimientos implica una menor población en edad escolar, lo que se traduce en una reducción en la demanda de cupos escolares en las IED, este fenómeno no solo afecta la planificación de recursos y personal docente, sino que también puede llevar al cierre de sedes educativas por baja demanda.

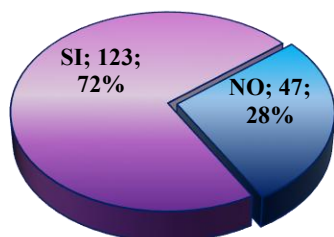
Esta tendencia descendiente refleja una reducción del 28,4% en los nacimientos durante el período objeto de investigación, factores como el envejecimiento poblacional, cambios en las dinámicas familiares y la migración han contribuido a esta disminución, según datos del Observatorio de Salud de Bogotá, la tasa global de fecundidad en Bogotá se sitúa en 0,89 hijos por mujer, por debajo del nivel de reemplazo poblacional.

### **Resultados y análisis de encuestas practicadas**

Frente al proceso de encuestas realizadas a padres de familia con hijos hasta los 6 años, se presentan los siguientes resultados.

Total de encuestas: 160

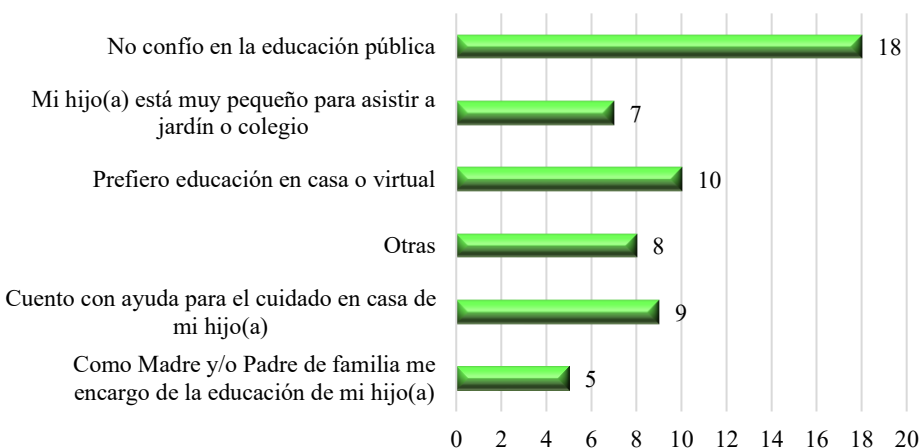
¿Su hijo(a) asiste a algún colegio o jardín ya sea de carácter público o privado?

**Figura 5.***Respuesta pregunta 1*

*Nota.* Tabulación encuesta pregunta 1. *Fuente.* Autoría Propia

Del total de encuestados, 170, el 72% tienen hijos que asisten a colegio o jardín ya sea de carácter público o privado, por su parte 28% de los encuestados indican que sus hijos no hacen parte del sistema educativo, lo cual podría estar incidiendo directamente en la disminución de la matrícula oficial en las IED.

En caso de que su respuesta anterior sea No seleccione el motivo por el cual su hijo/a no hace parte del sistema educativo (puede elegir máximo 3)

**Figura 6.***Respuesta pregunta 2*

*Nota.* Respuestas de padres de familia con hijos que no hacen parte del sistema educativo.

*Fuente.* Autoría Propia

La mayor proporción de padres de familia encuestados indican que la desconfianza en la educación pública es motivo por el cual su hijo/a no hace parte del sistema educativo, lo que refleja una percepción negativa sobre la calidad o condiciones de la oferta educativa pública.

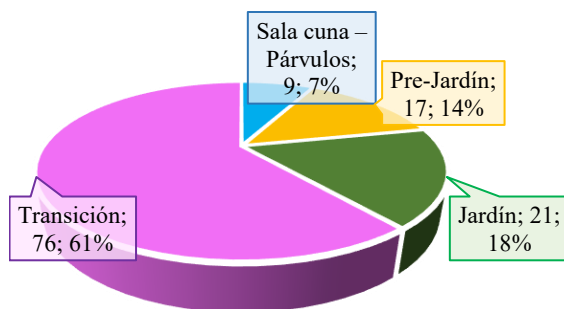
Por otra parte, la preferencia por educación en casa o virtual puede estar influenciada por nuevas dinámicas familiares que surgieron después de la pandemia.

Las respuestas sobre ayuda en casa (9), niños muy pequeños (7), y educación en casa por parte del padre/madre (5), se observa una tendencia a no escolarizar por razones prácticas o personales, en este sentido estas respuestas están ligadas a la falta de una necesidad entre los padres de familia en el inicio de la vida escolar en sus hijo/as

¿En qué etapa de la educación inicial se encuentra su hijo(a)?

**Figura 7.**

*Respuesta pregunta 3*



*Nota.* Respuestas padres de familia con hijos en etapa de educación inicial. *Fuente.*

Autoría Propia

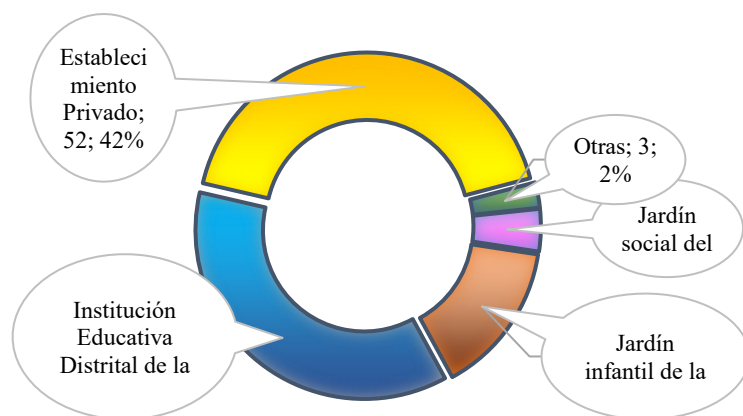
La mayor parte de la población encuestada tiene hijos/as que están en Transición, que es el grado previo a la educación básica primaria, las demás etapas tienen una participación

significativamente menor.

¿Su hijo(a) está asistiendo a las siguientes ofertas de educación inicial?

**Figura 8.**

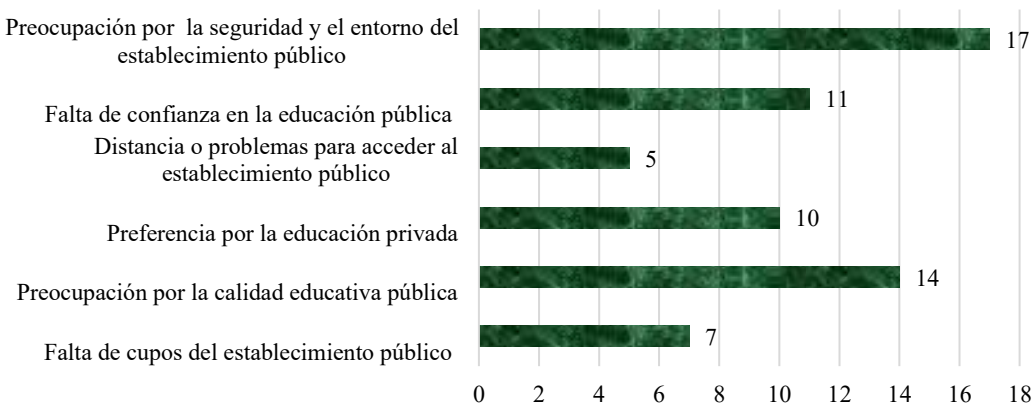
*Respuesta pregunta 4*



Nota. Respuesta de padres de familia con hijos en etapa de educación inicial que asisten a ofertas educativas. *Fuente.* Autoría Propia

De los encuestados, 52 padres de familia tienen hijos/as que asisten a establecimientos privados, mientras que solo 45 están en Instituciones Educativas Distritales (IED), lo que refleja una ligera preferencia por el sector privado, a pesar de que la oferta pública debería ser suficiente, accesible y de calidad.

Seleccione el motivo por el cual su hijo(a) no está matriculado(a) en el sistema de educación pública (Puede seleccionar máximo 3)

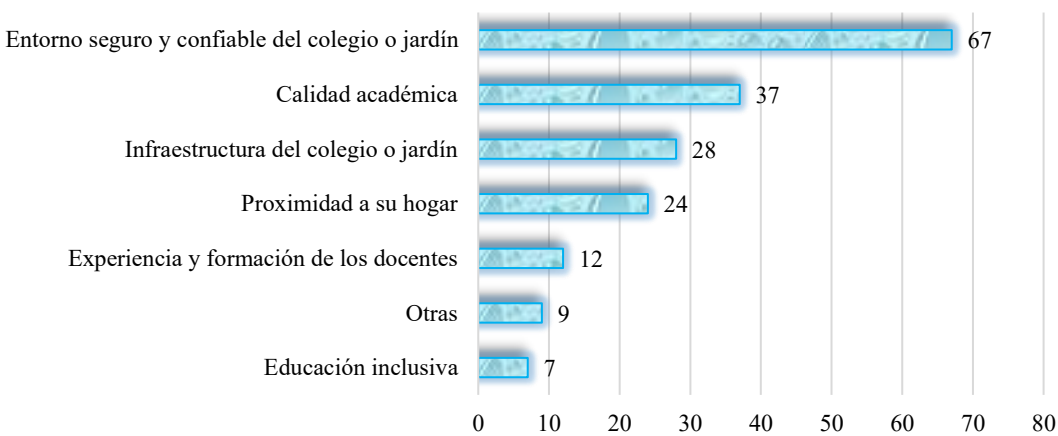
**Figura 9.***Respuesta pregunta 5*

*Nota:* Respuestas de padres de familia con hijos que no están en el sistema de educación pública.

*Fuente.* Autoría Propia

El mayor número de padres de familia encuestados, sienten preocupación por la seguridad en los establecimientos públicos distritales y sus entorno, adicionalmente existe una preocupación por la calidad de la educación pública lo que crea desconfianza en este sector de la educación, estos factores limitan la matrícula en el nivel de primera infancia, esta percepción de inseguridad y baja calidad en el entorno público podría estar impulsando a las familias a elegir la oferta privada, incluso cuando esta pueda representar un esfuerzo económico mayor.

¿Qué aspectos valora más para la educación de su hijo/a? Puede elegir más de uno máximo 3

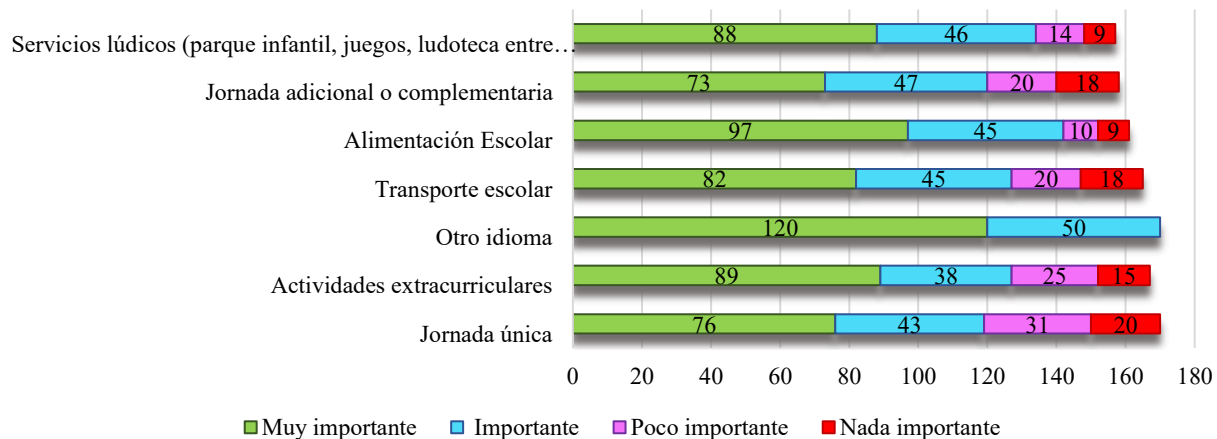
**Figura 10.***Respuesta pregunta 6*

*Nota:* Respuestas de padres de familia sobre la percepción en la educación *Fuente.* Autoría

Propia

La mayoría de los padres encuestados valoran, de manera determinante, que el sistema educativo ofrezca seguridad y garantías para sus hijos, siendo este un aspecto al que no están dispuestos a renunciar, al igual que a la calidad académica. Este hallazgo refuerza la necesidad de que la Secretaría de Educación Distrital oriente sus políticas públicas hacia el fortalecimiento de la seguridad en los entornos educativos, como una condición fundamental para recuperar la confianza en la educación oficial.

Seleccione el nivel de importancia de estos aspectos en la educación de su hijo/a

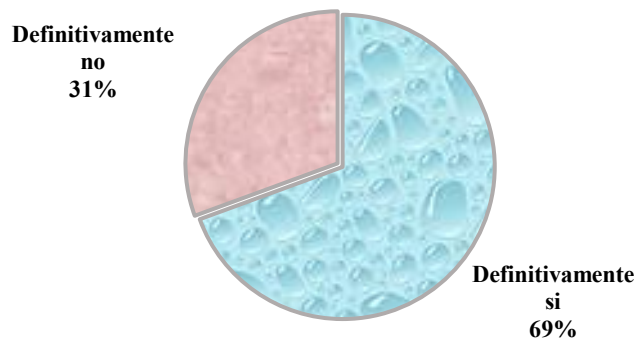
**Figura 11.***Respuesta pregunta 7*

*Nota.* Respuestas de padres de familia sobre aspectos de importancia en la educación. *Fuente.*

Autoría Propia

Entre los factores considerados “muy importantes”, se destacan, otro idioma (120), alimentación escolar (97), actividades extracurriculares (89), servicios lúdicos (88), transporte escolar (82). Esto indica que las familias no solo buscan seguridad y calidad, sino también una oferta educativa integral y diversa que incluya: bilingüismo, apoyo nutricional, estímulos cognitivo y motriz

Si las condiciones que usted considera importantes para la educación inicial de su hijo/a las tuviera una Institución de Educativa Distrital, ¿matricularía a su hijo/a en el sistema de educación pública de Bogotá?

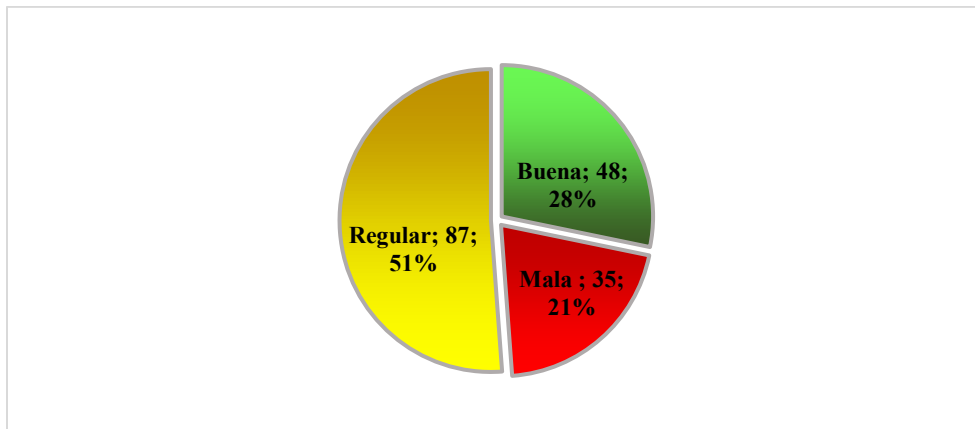
**Figura 12.***Respuesta pregunta 7*

*Nota.* Respuestas de padres de familia sobre aspectos de importancia en la educación pública en Bogotá. *Fuente.* Autoría Propia

118 personas afirmaron que “definitivamente sí” matricularían a sus hijos/as en una IED si esta cumpliera con las condiciones que consideran importantes. Esto es una señal clara de que el problema no es la falta de interés

por el sistema público, sino la percepción de que no cumple con estándares mínimos deseados, por ello la necesidad de que la SED implemente estrategias que cumplan con las expectativas de los padres de familia en el nivel de primera infancia con el fin de atraer esa matrícula que se encuentra en el sector privado al sector público.

¿Cuál es su percepción sobre la educación pública en las IED de Bogotá?

**Figura 13.***Respuesta pregunta 8*

*Nota.* Respuestas de padres de familia sobre la percepción de la educación pública. *Fuente.*

Autoría Propia

Los datos evidencian que la disminución de la matrícula oficial en Bogotá no se debe necesariamente a una falta de oferta, sino a percepciones negativas sobre la calidad, seguridad e infraestructura del sistema público. Aunque muchas familias estarían dispuestas a optar por una IED, la oferta actual no satisface las expectativas y necesidades que consideran esenciales para la educación de sus hijos.

¿Qué sugerencias tendría para mejorar la educación pública distrital en el ciclo inicial o de primera infancia?

**Tabla 7.***Sugerencias para mejorar la educación pública distrital*

Educación Pública	Cambio de enfoque en la educación pública, Modernizar el sistema educativo, Responsabilidad familiar en la educación, mejorar las condiciones de permanencia (alimentación escolar y transporte)
Calidad	Enfoque interdisciplinar, valores, empatía, reconocimiento, conformación de grupos pequeños de estudiantes (parámetro), bilingüismo, formación en nuevas disciplinas, instituciones cercanas. Instituciones educativas especializadas y exclusivas en primera infancia.
Seguridad	Entornos educativos seguros, antecedentes para docentes y estudiantes, prevención del acoso escolar y cualquier tipo de violencia, acompañamiento en trabajo social y psicología
Docencia	Los paros de docentes como factor de riesgo, exigir calidad en los docentes, formación y experiencia, edad.

*Nota.* Sugerencias de padres de familia para mejorar la educación pública. *Fuente.* Autoría

Propia

## Resultados

### Primer Resultado

#### *Principales Hallazgos del Análisis Cuantitativo.*

El análisis cuantitativo de las bases de datos suministradas por la Secretaría de Educación Distrital (SED) y del Sistema Integrado de Matrículas (SIMAT) permitió identificar tendencias en la matrícula, la deserción escolar y la oferta educativa entre los años del 2019 y 2023.

En primer lugar, se evidenció una disminución sostenida en la matrícula oficial, pasando de 791.125 estudiantes en 2020 a 743.035 en 2023, lo que equivale a una pérdida cercana a 48.000 estudiantes en tres años, este comportamiento coincide con la tendencia demográfica descendente en la ciudad, reflejada en una reducción del 27,7 % en los nacimientos reportados en Bogotá entre 2022 y 2023.

En cuanto a la deserción escolar, los datos muestran que el año 2020 presentó los índices más bajos (0,61 % en promedio), debido a las medidas excepcionales implementadas durante la pandemia, que favorecieron la permanencia de los estudiantes en el sistema oficial, sin embargo, en los años 2021 y 2022 se observa un repunte significativo, con tasas que en algunos niveles superan las de 2019. El 2022 destaca con picos en el ciclo de educación inicial: localidades como La Candelaria (13,84 % en preescolar) y Los Mártires (7,95 % en preescolar) reflejan graves dificultades de retención en la primera infancia. Aunque en 2023 se registra una leve reducción, los valores siguen siendo superiores a los previos a la pandemia, lo que evidencia un impacto mayor a largo plazo.

Se observó que la tasa media de deserción descendió drásticamente en 2020 (0,72%), en parte por las medidas excepcionales de la SED frente a la pandemia, y que las condiciones socioeconómicas de gran parte de la población bogotana no permitieron la migración de

estudiantes al sector privado, todo lo contrario muchas familias se vieron obligadas a matricular a sus hijo/as en Instituciones Educativas Públicas, por la coyuntura socio económica, sin embargo a partir de 2023 se observó un aumento del 3,96% y en 2023 la media de deserción se mantiene alta (3,40%), superando niveles prepandemia.

El análisis por niveles educativos confirma que preescolar y primaria son los niveles más vulnerables, con tasas de deserción superiores al 3 % en varios años y localidades, mientras que secundaria y media tienden a presentar menores índices y mayor estabilidad, con ello se ratifica la necesidad de reforzar políticas orientadas a garantizar trayectorias educativas completas desde la primera infancia.

Frente a la oferta educativa, aunque se observa una ligera recuperación en 2021, la tendencia general en los periodos objeto de la investigación 2019 al 2023 es a la baja, en 2023 se registró una caída del 3,1% respecto a 2019, la reducción de la matrícula obligó a reconfigurar programas y redistribuir docentes, lo que afecta la continuidad de los procesos pedagógicos y genera desequilibrios en la planeación del recurso humano y físico para la SED.

Frente a la matrícula oficial de 785.171 estudiantes en 2019, la matrícula desciende a 743.035 en 2023, es decir se observó una reducción de 42.136 estudiantes en 5 años, las localidades que presentan una mayor matrícula como Kennedy, Bosa, Suba, localidades con mayor población también muestran descensos progresivos.

Por último, la reducción en la natalidad ha llevado a una disminución en la demanda de cupos escolares, especialmente en los niveles de preescolar y primaria, la tendencia descendente refleja una reducción del 28,4% en los nacimientos durante el 2019 al 2023, factores como el envejecimiento poblacional, cambios en las dinámicas familiares y la migración han contribuido a esta disminución.

## **Segundo resultado**

### ***Principales hallazgos del análisis cuantitativo.***

El análisis de los resultados obtenidos a través de las encuestas aplicadas a padres y madres de familia con hijos/as menores de seis años aporta insumos clave para comprender las causas de la disminución de la matrícula oficial en las Instituciones Educativas Distritales (IED) de Bogotá, además de atribuir esta problemática a factores estructurales o demográficos, es importante analizar una combinación de elementos perceptivos, contextuales y de calidad que inciden de manera directa en la decisión de las familias al momento de elegir una institución educativa para sus hijos/as.

En primer lugar, se evidencia que la oferta educativa pública no responde en su totalidad a las expectativas de las familias en cuanto a seguridad, calidad académica, infraestructura, atención integral y formación docente. La preocupación por los entornos escolares inseguros, la percepción de baja calidad y la falta de servicios complementarios como transporte, alimentación y actividades extracurriculares, generan desconfianza y desincentivan la matrícula en las IED, incluso cuando estas representan una opción económica más accesible.

Además, el hecho de que un 28% de padres con hijos/as que no esté vinculado a ningún establecimiento educativo ya sea público o privado, indica que existen barreras adicionales de acceso, percepción o interés, que deben ser abordadas desde una política pública integral orientada al ciclo de primera infancia.

Es especialmente revelador que una proporción significativa de familias esté dispuesta a matricular a sus hijos/as en una IED siempre que ésta garantice condiciones adecuadas. Esto demuestra que el problema no es la educación pública en sí misma, sino las brechas entre lo que

se ofrece y lo que las familias valoran como esencial, por tanto, el análisis de estas encuestas no solo permite caracterizar la problemática, sino que también señala con claridad las áreas estratégicas sobre las que la Secretaría de Educación Distrital (SED) debe actuar

Por último, los resultados cualitativos revelan que las decisiones familiares sobre matrícula no se explican únicamente por factores demográficos o económicos, sino también por la percepción de calidad, confianza y pertinencia en la educación pública, esto confirma la importancia de implementar estrategias que fortalezcan la confianza ciudadana en el sistema oficial, especialmente desde la educación inicial, como mecanismo de atracción y retención de estudiantes.

### **Tercer resultado**

Propuesta de estrategias a la Secretaría de Educación Distrital para abordar la disminución de la matrícula oficial en las Instituciones Educativas Distritales de Bogotá

En relación con el objetivo NO. 3 del presente trabajo de investigación: Plan de acción para que permita a la Secretaría de Educación Distrital desarrollar estrategias para el cumplimiento de los objetivos trazados en el plan de desarrollo distrital Bogotá Camina segura 2024-2027 específicamente en el objetivo 03 Bogotá confía en su potencia, “Bogotá como Derecho y pilar del desarrollo para el presente y futuro,”. Se plantean las siguientes estrategias.

#### *Recuperación de la Confianza en la Educación Pública*

Es fundamental que la ciudadanía perciba a la educación pública distrital, en especial la ofrecida por la Secretaría de Educación Distrital (SED), como un medio efectivo para alcanzar sus metas personales, familiares y sociales, recuperar la confianza en el sistema educativo oficial implica posicionarlo como un espacio seguro, de calidad y pertinente, capaz de fortalecer las habilidades individuales y colectivas, capaz de formar ciudadanos íntegros comprometidos con la

convivencia pacífica y el desarrollo de la ciudad.

Se proponen las siguientes acciones:

Fortalecer la articulación interinstitucional con la Secretaría de Seguridad, Secretaría de la Mujer, Secretaría de Integración Social, Policía Nacional y demás entidades competentes, con el fin de identificar, intervenir y transformar entornos educativos que presenten condiciones de inseguridad, garantizando espacios escolares protectores, libres de violencias y propicios para el aprendizaje.

Diseñar e implementar una campaña integral de comunicación pública orientada a reposicionar la imagen de las Instituciones Educativas Distritales (IED) en las localidades con mayores índices de deserción y baja matrícula, promoviendo sus fortalezas, logros y oferta educativa, con el objetivo de fortalecer la percepción positiva de la ciudadanía hacia la educación pública.

Fortalecer los procesos de selección y vinculación de docentes mediante concursos de mérito rigurosos, garantizando la idoneidad ética y profesional del personal docente y administrativo de las IED. Esto incluye la implementación de filtros estrictos que impidan la vinculación de candidatos con antecedentes penales, disciplinarios o comportamientos que representen un riesgo para la integridad y seguridad de los estudiantes, incorporando estas disposiciones de manera explícita en la normatividad distrital vigente.

Focalizar la intervención institucional en las IED priorizadas, conforme a los protocolos establecidos para la prevención y atención de alertas en convivencia escolar, promoviendo el ejercicio pleno de los derechos humanos, los derechos sexuales y los derechos reproductivos, con el fin de prevenir situaciones de violencia escolar, acoso y matoneo, y garantizar entornos educativos seguros e inclusivos.

## Fortalecimiento de la educación inicial y trayectorias completas

Es importante que la SED en articulación con la Secretaría de Integración Social SDIS garanticen el acceso temprano, equitativo y de calidad a la educación inicial pública en Bogotá, fortaleciendo la matrícula, permanencia y desarrollo integral de niños y niñas de 0 a 6 años.

Se proponen las siguientes acciones:

Construcción y adecuación de jardines infantiles especializados en zonas con mayor déficit de cobertura (Bosa, Ciudad Bolívar, Kennedy).

Articulación con entre la SED y la SDIS para que los niños y niñas que se encuentren matriculados en los niveles de primera infancia continúen sus trayectorias en el sistema de educación público y matrícula directa a la educación básica.

Implementar entornos pedagógicos seguros, lúdicos e inclusivos en aulas de jardín prejardín y transición.

Diseñar un currículo único e integrador para primera infancia con enfoque en juego, arte, lenguaje, desarrollo emocional y motricidad

Capacitar docentes en pedagogía infantil, atención diferencial, neurodesarrollo y metodologías activas

Fortalecer el acompañamiento psicosocial en primera infancia con equipos interdisciplinarios

Generar estrategias de comunicación y sensibilización dirigidas a padres de familia sobre la importancia de la educación temprana.

Implementar jornada única lúdica con enfoque integral (nutrición, juego, arte, descanso, aprendizaje).

Establecer alianzas con Comisarías de Familia, Integración Social e ICBF para detectar y reinsertar a niños y niñas de 0-6 años que se encuentran por fuera del sistema educativo.

Crear Escuelas de Familias en jardines y transiciones para fomentar vínculos, hábitos y participación.

#### Innovación educativa y flexibilización de modelos

Es fundamental promover un cambio en la concepción tradicional de la educación en Colombia, impulsando una visión que la entienda no solo como un derecho, sino también como una responsabilidad compartida por toda la sociedad, en este sentido, se hace necesario concienciar a la comunidad educativa sobre su rol activo en el fortalecimiento del sistema educativo, para ello, se deben desarrollar e institucionalizar mecanismos de innovación pedagógica y flexibilización de los modelos educativos, de forma que estas nuevas prácticas se integren formalmente en la normatividad vigente, respondiendo así a las necesidades contemporáneas de aprendizaje.

#### Acciones propuestas:

Es necesario que el Ministerio de Educación Nacional avance en la formulación y actualización normativa que permita a las entidades territoriales adoptar legalmente modelos educativos híbridos, con el fin de diversificar la oferta y atraer más estudiantes al sistema de educación pública, respondiendo así a las nuevas dinámicas sociales, tecnológicas y familiares.

Revisar y actualizar el currículo en todos los niveles de educación incorporando orientación vocacional, tecnología y bilingüismo como eje principal de la transformación pedagógica.

Desarrollar un plan de acción que permita a la Secretaría de Educación Distrital desarrollar estrategias para el cumplimiento de los objetivos trazados en el plan de desarrollo

distrital Bogotá Camina segura 2024-2027 específicamente en el objetivo 03 Bogotá confía en su potencia, “Bogotá como Derecho y pilar del desarrollo para el presente y futuro,” y las estrategias y programas asociados

## Conclusiones

La disminución de la matrícula oficial en Bogotá es multifactorial, siendo resultado de una combinación de diversos factores como la baja natalidad, el aumento de la deserción escolar, la migración interna, el cambio en las preferencias de las familias hacia modelos educativos no tradicionales, y la percepción negativa sobre la calidad y seguridad del sistema educativo oficial, esta complejidad requiere estrategias integrales, diferenciadas por nivel educativo y localidad, toda vez que no todos los niveles y localidades enfrentan las mismas condiciones y necesidades.

La educación inicial presenta los niveles más críticos de deserción, especialmente en localidades como La Candelaria y Los Mártires, donde se evidencian tasas superiores al 10% en algunos años, esta situación demanda una intervención prioritaria por parte de la Secretaría de Educación Distrital, enfocada en el fortalecimiento de la educación inicial con acciones concretas como ampliar la cobertura, mejorar la infraestructura, capacitar docentes, fortalecer el acompañamiento psicosocial y reforzar los programas de transición entre todos los niveles educativos de tal forma que se garanticen trayectorias educativas completas.

La percepción de inseguridad y baja calidad en las IED afecta directamente la decisión de las familias al momento de matricular a sus hijos, tal como lo evidencian las encuestas aplicadas, más del 70% de los encuestados estaría dispuesto a matricular a sus hijos en el sistema público si este ofreciera condiciones adecuadas, lo que demuestra una oportunidad clara para recuperar la confianza ciudadana a través de mejoras estructurales y comunicativas.

La reducción sostenida de la oferta educativa desde 2021 y la pérdida de más de 42.000 estudiantes entre 2019 y 2023 evidencian una tendencia preocupante, que puede comprometer la sostenibilidad del sistema educativo público, la implementación de modelos híbridos, flexibles y contextualizados, así como el fortalecimiento del currículo, deben ser una prioridad institucional.

Las estrategias para enfrentar la disminución de la matrícula deben articularse de manera efectiva con otras entidades distritales y con el entorno familiar, es fundamental promover un cambio en la concepción tradicional de la educación en Colombia, impulsando una visión que la reconozca no solo como un derecho fundamental, sino también como una responsabilidad colectiva que compromete a toda la sociedad en su protección, fortalecimiento y transformación

### Referencias bibliográficas

- Alarcón, A. Munera, L. Montes, A. (2017). La teoría fundamentada en el marco de la investigación educativa. *Revista saber, ciencia y libertad. Universidad Libre. Vol.12*  
<https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/saber/article/view/1475>
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2023). “Más que un colegio: infraestructura educativa para la Bogotá del siglo XXI”. Secretaría de Educación Distrital.  
[https://educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/noticia/conoce-las-publicaciones-bibliograficas-mas-recientes-de-la-secretaria-de-educacion-del](https://educacionbogota.edu.co/portal_institucional/noticia/conoce-las-publicaciones-bibliograficas-mas-recientes-de-la-secretaria-de-educacion-del)
- Acuerdo Distrital 927 de 2024. “Por medio del cual se adopta el Plan de Desarrollo Económico, Social, Ambiental y de Obras Públicas del Distrito Capital 2024–2027 “Bogotá Camina Segura”. Concejo de Bogotá.  
<https://sisjur.bogotajuridica.gov.co/sisjur/normas/Normal.jsp?i=155699>
- Bayona-Rodríguez, A. (2022). “Factores asociados a la deserción escolar en Bogotá”. *Revista Colombiana de Educación*, 83(1), 45–63. <https://doi.org/10.17227/rce.num83-13754>
- Becker, G. S. (1964). “Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education.” Columbia University Press.
- Bourdieu, P. (1986). “The forms of capital.” In J. Richardson (Ed.), “Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education” (pp. 241–258). Greenwood Press.
- Bonilla, M. (2016). Ejemplificación del proceso metodológico de la teoría fundamentada.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-554X2016000300006](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2016000300006)
- CONPES Distrital 24 de 2022. “Política Pública Distrital de Educación 2022–2038”. Consejo de Política Económica y Social. chrome-

- extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.sdp.gov.co/sites/default/files/doc\_conpes\_pp\_educacion\_-\_def.pdf
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE. (2023). “Estadísticas vitales: nacimientos y defunciones”. <https://www.dane.gov.co>
- González, J., & Pérez, L. (2020). “Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia”. Editorial Universidad Nacional.
- Informe de prensa. (2023, septiembre). “Por reducción de la matrícula escolar, más de 200 docentes de carrera en Bogotá serán reubicados”. El Tiempo.
- Ley 115 de 1994. \*Por la cual se expide la Ley General de Educación\*. Diario Oficial No. 41.214.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia – MEN. (2022). “Glosario de términos educativos: deserción escolar”. <https://www.mineduccion.gov.co>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia – MEN. (2023). “Lineamientos para la educación inicial en Colombia”. <https://www.mineduccion.gov.co>
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia: nota técnica. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-363488\_recurso\_34.pdf
- López C. (2021). Informe caracterización sector educativo Bogotá D.C 2021. Secretaria de Educación Distrital, Oficina Asesora de Planeación Chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.educacionbogota.edu.co/portal\_institucional/sites/default/files/Boletin\_Caracterizacion\_sector\_educativo\_Bogota\_2021.pdf

- Monroy, C., & Vega, Á. (2023). “Determinantes sociales y culturales de la reducción de la natalidad en Colombia”. Universidad de La Sabana.
- Observatorio de la Secretaría Distrital de Salud de Bogotá. (2023). “Informe de natalidad y salud pública en Bogotá D.C.”
- PNUD. (2021). “Tendencias en los sistemas educativos del siglo XXI”. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- Rojas, M. (2018). “La deserción expandida: una aproximación conceptual”. *Revista Educación y Desarrollo*, 12(2), 55–70. <https://oape.educacionbogota.edu.co/download/la-desercion-expandida/>
- Secretaría de Educación del Distrito – SED. (2021). “Informe de caracterización del sector educativo de Bogotá D.C.”  
<https://inventariobogota.sdp.gov.co/observatorios/observatorio-de-acceso-y-permanencia-escolar-oape>
- Secretaría de Educación del Distrito – SED. (2023). “Informe de matrícula y permanencia escolar 2019–2023”. <https://www.educacionbogota.edu.co>
- Vega Landaeta, Á. (2023). “Migración interna y conurbación en Bogotá: impactos demográficos”. Universidad Nacional de Colombia.

## Apéndice

### *Apéndice 1.*

#### *Instrumento de recolección de datos cualitativos*

Estimado(a) madre o padre de familia:

Este cuestionario está enfocado a madres y padres de familia que tengan hijos entre los 0 y 6 años de vida, tiene como objetivo conocer sus expectativas y opiniones sobre la educación pública distrital en Bogotá, específicamente en el nivel de educación inicial o primera infancia entendida esta como “la etapa del ciclo vital, entre 0 y 6 años, en la cual se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano”, su participación es voluntaria y las respuestas serán tratadas de forma confidencial y anónima.

Agradecemos su colaboración.

#### **Información general**

¿Cuál es la edad de su hijo(a)? \_\_\_\_\_

¿Su hijo(a) asiste a algún colegio o jardín ya sea de carácter público o privado?

Si

No

En caso de que su respuesta sea No seleccione el motivo por el cual su hijo/a no hace parte del sistema educativo.

Como Madre y/o Padre de familia me encargo de la educación de mi hijo(a)

Cuento con ayuda disponible para el cuidado en casa de mi hijo(a)

Prefiero educación en casa o virtual

Mi hijo(a) está muy pequeño para asistir jardín o colegio

No confío en la educación pública

No confío en la educación privada

¿Otra? Cual \_\_\_\_\_

En qué etapa de la educación inicial se encuentra su hijo(a)

Sala cuna – Párvulos

Pre-Jardín

Jardín

Transición

Su hijo(a) está asistiendo a las siguientes ofertas de educación inicial

Jardín social del ICBF (público)

Jardín infantil de la Secretaría de Integración Social (Público)

Institución Educativa Distrital de la Secretaría de Educación Distrital (Público)

Establecimiento Privado

¿Otro? Cuál \_\_\_\_\_

Seleccione el motivo por el cual su hijo(a) no está matriculado(a) en el sistema de educación pública

Falta de cupos

Preocupación por la calidad educativa

Preferencia por la educación privada

Distancia o problemas de acceso

Otros: \_\_\_\_\_

¿En qué localidad de Bogotá reside? \_\_\_\_\_

¿Nivel de escolaridad del padre? \_\_\_\_\_

¿Nivel de escolaridad de la madre? \_\_\_\_\_

### **Expectativa sobre la Educación Pública Distrital**

¿Qué aspectos valora más para la educación de su hijo/a? Puede elegir más de uno máximo 3

Calidad académica

Infraestructura del colegio o jardín

Entorno seguro y confiable del colegio o jardín

Proximidad a su hogar

Educación inclusiva

Experiencia y formación de los docentes

¿Otro? Cual \_\_\_\_\_

Seleccione el nivel de importancia de estos aspectos en la educación de su hijo/a

Qué tan importante es para usted que el colegio o jardín de su hijo ofrezca	Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante
• Jornada única	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Actividades extracurriculares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Otro idioma	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Transporte escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Alimentación Escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Jornada adicional o complementaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
• Servicios lúdicos (parque infantil, juegos, ludoteca entre otros)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Si las condiciones que usted considera importantes para la educación inicial de su hijo/a las tuviera una Institución de Educativa Distrital, matricularía a su hijo/a en el sistema de educación pública de Bogotá

Definitivamente si

Definitivamente no

¿Qué sugerencias tiene para mejorar la educación pública distrital en el ciclo inicial o de primera infancia?

*Nota.* Encuesta para recolección de datos cualitativos. *Fuente.* Autoría Propia.