

**Fortalecimiento de las habilidades socioemocionales para mejorar las relaciones
interpersonales en niños y niñas del barrio La Esperanza de Valledupar**

Stefany Michell Martínez Marquez

Kati Julieth Marquez Pineda

Asesor

Erika Tatiana Tovar Hernández

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este trabajo cuyo propósito fue determinar como la implementación de talleres de educación socioemocional influye en la mejora de las relaciones interpersonales en los niños y niñas del Barrio la esperanza de Valledupar durante el segundo semestre del año 2025. El estudio se desarrolló con una población de 10 participantes cuyas edades oscilaban entre los cinco y nueve años, pertenecientes a los estratos socioeconómicos 2 y 3. Se adoptó un enfoque cualitativo y una metodología de investigación-acción educativa, utilizando como técnicas la observación participante, los grupos focales y las encuestas de percepción. A partir de la intervención se identificó un fortalecimiento significativo de las habilidades socioemocionales, especialmente en la autoconciencia, la empatía y la regulación emocional, evidenciando mejoras notables en la convivencia, la comunicación y el trabajo en equipo. Los hallazgos confirman que los talleres de educación socioemocional constituyen una estrategia pedagógica efectiva para promover aprendizajes significativos, fortalecer los vínculos interpersonales y favorecer el desarrollo integral de los niños en contextos comunitarios.

Palabras clave: Educación socioemocional, relaciones interpersonales, habilidades emocionales, aprendizaje significativo, convivencia.

Abstract

This study aimed to determine how the implementation of social-emotional learning workshops influences the improvement of interpersonal relationships in children from the La Esperanza neighborhood of Valledupar during the second half of 2025. The study was conducted with a population of 10 participants, aged between five and nine years, from socioeconomic levels 2 and 3. A qualitative approach and an educational action research methodology were adopted, using participant observation, focus groups, and perception surveys as techniques. The intervention revealed a significant strengthening of social-emotional skills, especially in self-awareness, empathy, and emotional regulation, demonstrating notable improvements in coexistence, communication, and teamwork. The findings confirm that social-emotional learning workshops constitute an effective pedagogical strategy for promoting meaningful learning, strengthening interpersonal bonds, and fostering the holistic development of children in community contexts.

Keywords: Socio-emotional education, interpersonal relationships, emotional skills, meaningful learning, coexistence.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	14
Objetivos	15
Objetivo General.....	15
Objetivos Específicos	15
Marcos de Referencia	16
Referentes Conceptuales.....	16
Referentes Teóricos	18
Referentes Técnicos.....	21
Referentes Legales.....	21
Referentes Éticos	21
Herramientas y Métodos	23
Enfoque y Tipo de Estudio	23
Unidad de Análisis.....	23
Técnicas para la Recolección de Datos	24
Categorías para el Análisis de Datos	25
Resultados	27
Acercamiento de la Población a la Variable.....	27
Experimentación	29
Identificación de Variaciones	30

Análisis y Discusión	33
Conclusiones y Recomendaciones	37
Referencias Bibliográficas	39
Apéndices.....	43

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	43
--	----

Introducción

Según Bisquerra (2003), el desarrollo de habilidades socioemocionales en la infancia ha cobrado un papel fundamental en el ámbito educativo contemporáneo, pues estas competencias permiten a los niños comprender, expresar y regular sus emociones, además de construir relaciones saludables con su entorno. En contextos sociales y económicos vulnerables, la educación socioemocional representa una herramienta clave para potenciar el bienestar, la convivencia y la permanencia escolar. Este estudio se enmarca en la necesidad de fortalecer dichas habilidades en la población infantil del barrio La Esperanza de Valledupar, donde las condiciones de vulnerabilidad limitan el acceso a recursos pedagógicos y al acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje.

El problema de investigación se enfoca en las limitaciones que enfrentan los niños y niñas de esta comunidad para identificar y manejar adecuadamente sus emociones, situación que afecta sus relaciones con los demás y su desempeño escolar. En esta línea, Bisquerra (2003) explica que la educación emocional busca desarrollar en los individuos competencias esenciales para la vida, tales como la autoconciencia, la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales, con el propósito de favorecer un crecimiento integral desde las primeras etapas de la infancia.

El presente trabajo tiene como objetivo general determinar cómo la implementación de talleres de educación socioemocional influye en la mejora de las relaciones interpersonales en los niños y niñas del barrio La Esperanza de Valledupar. Para ello, se empleó un enfoque cualitativo, bajo la modalidad de investigación-acción educativa, desarrollando talleres lúdicos y reflexivos que integraron la observación participante, los grupos focales y la aplicación de encuestas de percepción como técnicas de recolección de información.

Los resultados obtenidos evidenciaron un impacto positivo en la autoconciencia, la empatía y la regulación emocional de los participantes, reflejado en una convivencia más armoniosa, actitudes cooperativas y una mejor comunicación entre pares. Estos hallazgos invitan al lector a profundizar en el desarrollo del documento, donde se analiza cómo la educación socioemocional puede convertirse en un eje transformador para la formación integral de la niñez en entornos comunitarios.

Caracterización

El estudio se desarrollará en la ciudad de Valledupar, capital del departamento del Cesar, ubicada al nororiente de la costa Caribe colombiana, a orillas del río Guatapurí, con una extensión territorial aproximada de 4.493 km² Alcaldía de Valledupar, 2019. Valledupar se ha consolidado como un centro urbano en constante crecimiento, evidenciado en el incremento poblacional Cesore (2022). Este crecimiento ha incidido de manera significativa en la expansión urbana, la creación de nuevos barrios y en la diversificación de las dinámicas sociales y económicas de la región. La ciudad está conformada por 204 barrios distribuidos en diferentes comunas, entre los cuales se encuentra el barrio La Esperanza, perteneciente a la comuna 5 (Alcaldía de Valledupar, 2019). Este sector se clasifica en los estratos socioeconómicos 2 y 3, lo que refleja condiciones de vida propias de una población de ingresos medios y bajos, con acceso limitado a ciertos servicios públicos y oportunidades económicas.

La población objeto corresponde a 10 niños y niñas con edades que oscilan entre los 5 y 9 años de edad, estudiantes de diferentes grados de básica primaria. Estos menores residentes del Barrio la Esperanza de la comuna 5 de Valledupar, pertenecen a estratos socioeconómicos 2 y 3. Caracterizados por pertenecer a familias con ingresos medios y bajos, quienes tienen un acceso limitado a recursos pedagógicos.

En este contexto, las demandas de aprendizaje de los niños y niñas del Barrio la Esperanza se relacionan con necesidades principalmente en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales, aspectos que son fundamentales para el desempeño tanto académico como social. Dentro de las limitaciones principales se encuentran la falta de acompañamiento de los padres en los procesos académicos, la escasa disponibilidad de materiales pedagógicos y las reducidas oportunidades de acceder a espacios educativos complementarios. Estas condiciones

generan afectaciones de manera directa en la motivación, rendimiento y concentración, causando desigualdades frente a otras poblaciones de mayores estratos socioeconómicos, razón por la que es necesario implementar estrategias pedagógicas que den respuesta a las necesidades y propendan por el aprendizaje significativo e inclusivo.

Los factores socioeconómicos y contextuales presentes en el Barrio La Esperanza tienen una incidencia de manera directa en los procesos de enseñanza y aprendizaje. De acuerdo con Picazzo et al. (2011), la educación constituye una herramienta fundamental para superar la pobreza y establecer oportunidades para superar la pobreza y mejorar la calidad de vida, sin embargo, en contextos como el de Valledupar se observan limitaciones que se relacionan con aspectos de calidad y la permanencia de la educación, así como las tasas de deserción. En el caso de la población infantil del Barrio La Esperanza aspectos como la insuficiencia de recursos educativos, la escasa participación de los padres en el acompañamiento académico y las condiciones de vulnerabilidad socioeconómica, se tornan en obstáculos que generan dificultades en el aprendizaje continuo.

Planteamiento del Problema

Los niños y niñas de la comuna 5 de Valledupar, específicamente en el barrio La Esperanza, evidencian un interés notable por el aprendizaje y una disposición con la realización de las actividades escolares, demostrado con una participación dentro de las aulas. Sin embargo, se ven enfrentados a limitaciones que están relacionadas con los materiales e infraestructura, lo que genera afectaciones a los procesos educativos. Ante este panorama, se hace relevante el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, las cuales son entendidas como recursos internos que favorecen la motivación, la resiliencia y la autorregulación emocional y unas mejores relaciones interpersonales. Desde la perspectiva sociocultural, como refiere Carrera & Mazzarella (2001) el aprendizaje tiene una potenciación en la interacción con los demás y en las zonas de desarrollo próximo lo que implica que aun en contextos vulnerables, se generen aprendizajes significativos si se promueven capacidades socioemocionales que contribuyan a desarrollar la confianza, la colaboración y el apoyo mutuo dentro de las comunidades.

En la actualidad, en Valledupar se han implementado estrategias pedagógicas que han contribuido a avances significativos en competencias básicas de lectura, escritura y socialización dentro del aula. Sin embargo, continúan obstáculos que limitan la consolidación del aprendizaje. Según el estudio de Insuficiencia y Limitaciones 2025 ETC Valledupar, realizado por Alcaldía de Valledupar, 2025 refieren que la infraestructura escolar presenta insuficiencias, ya que muchas instituciones presentan hacinamiento y deterioro en las aulas, lo que trae consigo afectaciones en los procesos de aprendizaje. Asimismo, la falta de docentes oficiales ha generado la demanda de servicios educativos externos, lo que no garantiza una continuidad, ni estabilidad en la enseñanza. En esta línea según Cruz (2020) refiere que la educación requiere de condiciones tanto materiales como humanas, que sean adecuadas para ser transformadoras y

liberadoras, cuando están faltan, el aprendizaje se torna desigual. En este sentido, las habilidades socioemocionales resultan un recurso fundamental para cerrar estas brechas, a través del fortalecimiento en los estudiantes en la capacidad de afrontamiento antes las adversidades y mantener la motivación.

Por lo anteriormente expuesto, surge el interés por incluir el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en los niños, como una variable de mediación para los procesos de aprendizaje. El desarrollo de estas competencias ayudara a mejorar aspectos como la motivación, la autorregulación emocional y las relaciones interpersonales dentro del aula, factores que son fundamentales para compensar las dificultades que se derivan de las limitaciones estructurales y socioeconómicas de la educación. Se establece la hipótesis de que, al integrar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento socioemocional, los alumnos podrán mejorar tanto en su rendimiento académico como en su capacidad interrelación, y una permanencia dentro del sistema educativo. De acuerdo con Rodríguez (2024) la inteligencia emocional desde los postulados de Goleman se constituyen un factor fundamental para el éxito, ya que regula la manera en que se enfrentan los retos en la cotidianidad.

En relación con la brecha de conocimiento está dada en la ausencia de estrategias pedagógicas integrales que combinen el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales con la atención que se presentan en limitaciones estructurales del sistema educativo en Valledupar. Aspectos como una infraestructura deficiente, la falta de docentes oficiales y las barreras socioeconómicas, como la pobreza y la falta de transporte o materiales, generan inequidades que impactan directamente en los procesos de aprendizaje. Esto muestra una necesidad de una indagar aspectos que contribuyan a plantear el diseño de propuestas innovadoras y contextualizadas, que den respuesta a las necesidades de la comunidad del barrio la Esperanza.

De acuerdo con la UNESCO (2020) para que se puedan lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible, se requiere una educación de calidad, equitativa e inclusiva, que supere las brechas persistentes en los territorios con mayor vulnerabilidad. Esto a su vez implica que no solo se mejoren las infraestructuras educativas y el acceso universal, sino que brinde unas condiciones que contribuyan a la permanencia y la formación integral de las personas en los contextos de desigualdad.

Pregunta de Investigación

¿De qué manera los talleres de educación socioemocional influyen en la mejora de las relaciones interpersonales en los niños y niñas del barrio la Esperanza de Valledupar el segundo semestre del año 2025?

Objetivos

Objetivo General

Determinar como la implementación de talleres de educación socioemocional influyen en la mejora de las relaciones interpersonales en los niños y niñas del barrio la Esperanza de Valledupar el segundo semestre del año 2025.

Objetivos Específicos

Explorar la participación de los niños y niñas del barrio la Esperanza de Valledupar en los talleres de educación socioemocional desarrollados durante el segundo semestre del año 2025.

Analizar los efectos de los talleres de educación socioemocional en las relaciones interpersonales en los niños y niñas del del barrio La Esperanza de Valledupar.

Identificar los cambios en la calidad de las relaciones interpersonales en los niños y niñas del del barrio La Esperanza de Valledupar posterior a la implementación de los talleres.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Para la comprensión de este estudio, es necesario establecer referentes conceptuales que delimiten y orienten las categorías de investigación. Para el caso se aborda conceptos claves que se relacionan con el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, las relaciones interpersonales, el aprendizaje significativo y la autorregulación emocional, que inciden en la dinámica escolar y el aprendizaje como base pedagógica para el logro de una formación integral.

En relación con las habilidades socioemocionales, según Calderón (2024) hacen parte de un conjunto de competencias que permiten a los seres humanos expresar, reconocer y regular sus emociones y de esta manera establecer relaciones sanas y tomar decisiones idóneas, además de afrontar de manera exitosa los retos que se presentan en el día a día. Estas se constituyen como un pilar trascendental en desarrollo integral de los individuos, porque conllevan al fortalecimiento de factores como la motivación y la interacción social.

En relación con la percepción de las personas con habilidades en inteligencia emocional, como refiere Bisquerra y Pérez (2012) son percibidas como encantadoras o populares, ya que estas habilidades emocionales causan bienestar a quienes interactúan con ellas. Estas habilidades no solo conllevan a la construcción de relaciones positivas, sino que además hacen parte de un recurso clave en la capacidad resolutoria de conflictos y la adaptación a nuevos cambios.

Las relaciones interpersonales dentro del contexto educativo cumplen un papel fundamental en el desarrollo de los procesos educativos e inciden de manera directa en los procesos de aprendizaje. Según Tafur et al. (2020) estas “son vínculos que se desarrollan entre las personas y que permiten intercambiar puntos de vista, dar a conocer las distintas formas de

vivir la vida, necesidades, expectativas, sentimientos, inicio de oportunidades, fuente de aprendizaje y vía de enriquecimiento personal” (p.153).

De tal modo que las relaciones interpersonales hacen parte de un aspecto vital y de primera importancia y se constituyen como un aspecto que incide en la formación integral en aspectos como la construcción de la identidad, la autoestima y el sentido de pertenencia, dentro como fuera del aula. Además, favorece el desarrollo de aspectos como las competencias emocionales, elementos fundamentales para la convivencia escolar.

En lo referente con el aprendizaje significativo, son importantes en la educación, hacen parte de los mecanismos, que permitir adquirir y almacenar una gran cantidad de información, que constituyen el campo del conocimiento. Según Contreras (2016) el aprendizaje significativo “es un proceso que consiste en relacionar el nuevo conocimiento o una nueva información a la estructura cognitiva que ya en el aprendiz, pero esta incorporación se realiza en una forma no arbitraria y sustancial” (p.3).

Esto implica que los estudiantes no se limitan solo a la memorización de la información, sino que establecen una conexión con los saberes anteriores, y así construir significados que le permitan entender, aplicar, pero además transferir lo aprendido en los contextos. Es de esta forma como el aprendizaje significativo favorece aspectos como la capacidad crítica, la motivación, y a su vez aporta unas bases sólidas para el desarrollo de las competencias emocionales, académicas y sociales.

Al hablar de la regulación emocional y la importancia en la educación socioemocional es importante comprender que esta según Barrero et al. (2020) es una “habilidad para percibir, comprender y regular las emociones” (p.2). La regulación emocional cada día toma una mayor

relevancia, porque permiten que las personas modulen el pensamiento, los comportamientos o la atención al logro de los objetivos deseados.

En este sentido, se constituyen como un recurso fundamental para la toma de decisiones, la capacidad resolutive y la adaptación a diversos contextos académicos y sociales. Según Zinoni (2018) la capacidad de regular las emociones, está vinculado de manera directa con la inteligencia emocional.

Referentes Teóricos

La teoría del aprendizaje significativo, en la cual uno de los principales exponentes es Ausubel, según Palmero (2011) refiere que esta teoría “caracterizo el aprendizaje como el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal” (p.32). Esto implica que el aprendizaje se da cuando los niños integran nuevos conocimientos con las experiencias o saberes previos, generando así una comprensión más profunda que trasciende de una memorización simple.

En relación con la educación socioemocional, esta teoría resulta de gran relevancia, ya que los talleres a implementar no buscan solo transmitir información acerca de habilidades sociales, sino buscan que el estudiante, vincule los contenidos desde la experiencia de su cotidianidad. De este modo, cuando aprende a reconocer a regular y a expresar sus emociones, los niños y niñas incorporan estos aprendizajes dentro de sus interacciones diarias, y fortalecen las relaciones interpersonales.

Desde el enfoque cultural de Vygotsky plantea que las influencias en el entorno social y cultural, afectan el desarrollo, pensamientos y comportamientos. Según Cherry (2024) mediante este enfoque se busca entender como estos factores sociales inciden con los individuales para

influencia en el aprendizaje y el desarrollo y el crecimiento de los seres humanos, y que las funciones cognitivas se forman en base de las interacciones.

De otro modo, para Ávila (2018), comprender la zona de desarrollo próximo (ZDP) resulta esencial dentro de la teoría vygotskiana, ya que en ella la intersubjetividad cumple un papel determinante. La ZDP se entiende como la distancia entre lo que un estudiante es capaz de realizar de manera independiente y lo que puede alcanzar con la orientación, guía o apoyo de una persona más experimentada. En este sentido, la intersubjetividad permite que, a través de la interacción social y el intercambio de ideas, se genere un entendimiento compartido que potencia los procesos de enseñanza-aprendizaje y favorece el desarrollo de nuevas habilidades y conocimientos.

En relación con este proyecto, este enfoque permite comprender cómo los talleres de educación socioemocional se tornan en escenarios de interacción donde los niños y niñas del barrio La Esperanza de Valledupar no solo aprenden de manera individual, sino que también construyen conocimientos y habilidades socioemocionales en colaboración con sus pares y bajo la guía de los instructores. De esta manera, la ZDP y la intersubjetividad se hacen presentes en la medida en que los participantes logran mejorar sus relaciones interpersonales, aprendiendo a reconocer y gestionar el manejo de emociones, y así resolver conflictos y fortalecer la empatía.

La inteligencia emocional desde los postulados de Goleman, como refiere Bello (2023), hace parte de reconocer las emociones, tanto las ajenas como las propias, y gestionar una respuesta adecuada ante ellas. Según García y Giménez (2010), la inteligencia emocional es la “capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, para motivarse y gestionar la emocionalidad en nosotros mismos y en las relaciones interpersonales” (p. 45).

En el marco del presente proyecto, este concepto resulta de gran relevancia, porque a través de la implementación de los talleres de educación socioemocional buscan precisamente fortalecer en los niños y niñas del barrio La Esperanza de Valledupar la capacidad de identificar, expresar y regular sus emociones, al mismo tiempo que desarrollan empatía y habilidades para establecer vínculos positivos con sus pares. De este modo, la inteligencia emocional hace parte de una herramienta clave para mejorar las relaciones interpersonales, favorecer la resolución pacífica de conflictos y promover un ambiente social más saludable en la comunidad.

Para comprender las competencias socioemocionales es necesario conocer el concepto, según Mikulic et al. (2017) refiere que son el “conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales” (p.374). Estas competencias permiten a las personas desenvolverse de una manera adecuada en los diferentes contextos sociales, mediante el favorecimiento de la empatía, la resolución de conflictos y la comunicación asertiva.

Según Bisquerra (2003) la educación emocional tiene como objetivo el desarrollo de las competencias emocionales que son básicas para la vida, dentro de las cuales destacan la conciencia emocional, la autogestión, las habilidades de la vida y la inteligencia interpersonal y el bienestar subjetivo. Estas competencias no solo comprenden el saber, el saber hacer y el saber ser, sino que también se requiere la integración de los procesos cognitivos, conductuales y sociales, para logra una vida emocional que sea saludable.

Relacionado con el presente proyecto, las competencias socioemocionales constituyen la base sobre la cual se diseñan los talleres dirigidos a los niños y niñas del barrio La Esperanza de Valledupar. Al fortalecer estas habilidades, se busca que los participantes aprendan a reconocer

sus emociones y las de los demás, regulen sus respuestas en situaciones de interacción y construyan relaciones interpersonales más positivas.

Referentes Técnicos

El Ministerio de Educación Nacional MEN (2025) ha establecidos unas guías de educación socioemocional, que ofrecen unos lineamientos pedagógicos para fortalecer la educación de manera integral, priorizando la formación socioemocional como un componente fundamental para el desarrollo de niños y adolescentes.

Estas orientaciones buscan promover en las Instituciones la construcción de aprendizajes que contribuyan a la autorregulación, la empatía, resolución pacífica de conflictos entre otros. De esta forma, se reconoce el desarrollo socioemocional, no solo impacta en el bienestar personal de los estudiantes, sino que además potencia el rendimiento académico, las relaciones interpersonales y la capacidad de afrontar de manera resiliente los retos de la vida.

Referentes Legales

En relación con los referentes legales para este estudio se basa en la ley 2491 de 2025, la cual establece en el artículo 1 que “El Ministerio de Educación Nacional garantizará la incorporación del componente socioemocional a los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), y el fortalecimiento de las habilidades de este componente en la comunidad educativa” (Congreso de la República, 2025, p.1). Esta normatividad respalda la necesidad de promover el desarrollo socioemocional como eje fundamental, en la formación de los estudiantes, en coherencia con el derecho a una educación orientada al bienestar.

Referentes Éticos

En el marco ético, este estudio se basa en el artículo 13 de la Convención sobre los Derechos del Niño (UNICEF, 2006), a través del cual se establece que los niños tienen derecho a

su libre expresión, en las diferentes formas como es la oral, artística, escrita y cultural. Es principio se articula con la implementación de los talleres de educación socioemocional, porque estos espacios son escenarios en donde los niños pueden expresar de manera libre sus vivencias, emociones y pensamientos.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Para este estudio se adopta el enfoque cualitativo, según Iño (2018) es entendido como un “proceso interpretativo de indagación basado en distintas tradiciones metodológicas la biografía, la fenomenología, la teoría fundamentada en los datos, la etnografía y el estudio de casos que examina un problema humano o social” (p.96). En relación con el estudio se busca comprender desde la experiencia de los participantes, como los talleres de educación socioemocional inciden en su cotidianidad. A través de este enfoque se interpretan los significados que los niños y niñas del barrio la esperanza, atribuyen a las relaciones interpersonales, los cambios en la convivencia y analizar los efectos que esta propuesta pedagógica tiene en la construcción de unos mejores vínculos en el contexto.

El tipo de estudio corresponde a la investigación- acción educativa según Iño, G. (2018) hace parte de un “conjunto de acciones sistemáticas con objetivos propios, que apoyados en un marco teórico o en uno de referencia, en un esquema de trabajo apropiado y con un horizonte definitivo, describen, interpretan o actúan sobre la realidad educativa, organizando nuevos conocimientos” (p.95). En el marco de este proyecto, este tipo de estudio resulta adecuado ya que no solo esta limita a la observación del problema, sino que interviene de manera directa en el contexto del barrio la Esperanza, con la implementación de los talleres de educación socioemocional.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis corresponde a 10 niños y niñas con edades que oscilan entre los 5 y 9 años de edad, estudiantes de diferentes grados de básica primaria del barrio la esperanza, que se ubica en la comuna 5 de Valledupar. Los participantes pertenecen a los estratos

socioeconómicos 2 y 3, lo que indica que son familias con ingresos medios y bajos, con accesos limitados a recursos pedagógicos.

Técnicas para la Recolección de Datos

El proceso de recolección de información se estructura en coherencia con los objetivos propuestos del estudio, se emplean técnicas cualitativas que exploren, movilicen e indaguen los cambios en las relaciones interpersonales de los niños y niñas del barrio la Esperanza.

Objetivo específico 1 Explorar la participación de los niños y niñas en los talleres de educación socioemocional.

Para este objetivo se utilizará la observación participante con dibujos y conversaciones guiadas. En relación con los productos esperados corresponde a los registros de la observación y los dibujos realizados, a través de los cuales se identificará la manera en que los participantes se integran y expresan en el desarrollo de los talleres.

Objetivo específico 2 analizar los efectos de los talleres de educación socioemocional en las relaciones interpersonales.

En esta etapa se aplicarán grupos focales, además de la construcción de un diario de campo, estas técnicas permiten la recuperación de percepciones, experiencias y significados, de los talleres, obteniendo como producto relatos colectivos y registros, que permiten entender los efectos de la intervención en las dinámicas interpersonales.

Objetivo específico 3 Identificar los cambios en la calidad de las relaciones interpersonales posterior a la implementación de los talleres.

Para el logro de este objetivo se aplicará una encuesta de percepción dirigidas a los niños y niñas, con la finalidad de recoger percepciones y valoraciones acerca de los cambios observados en la interacción y en las competencias socioemocionales. El producto esperado es el

resultado cualitativo en forma de testimonios narrativos y las descripciones detalladas, que permitan contrarrestar la situación inicial y final del proceso.

Categorías para el Análisis de Datos

El análisis de la información recolectada se organizará a partir de las categorías cualitativas que se alinearan con los objetivos del estudio y las variables definidas en la investigación. Estas categorías permiten interpretar de una manera sistémica los datos obtenidos y así construir conclusiones significativas respecto al impacto de los talleres de educación socioemocional en un mejoramiento de las relaciones interpersonales de los participantes del barrio la Esperanza.

Participación en los talleres se analizará la asistencia, el nivel de involucramiento y la forma de expresión de los niños y niñas en las actividades propuestas, mediante esta categoría se identificará el grado de interés y motivación, así como el compromiso de los participantes y la interacción que se genera en el espacio de los talleres.

Desarrollos de competencias socioemocionales en esta categoría se enfocará en los avances observados en habilidades como la autorregulación, la comunicación asertiva, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, permitirá identificar los aprendizajes adquiridos y la forma en que los niños y niñas aplican estas competencias en situaciones específicas dentro de y fuera de los talleres.

Interacción y relaciones interpersonales en esta categoría se describen los vínculos establecidos entre las niñas y niños, reconociendo los cambios en el respeto mutuo, la solidaridad, la convivencia y la capacidad de trabajo en equipo, mediante esta categoría se puede evidenciar las transformaciones en la forma de relacionarse con sus pares, docentes y los padres.

Percepciones y valoraciones de los cambios esta categoría recoge las opiniones, sentimientos y experiencias expresadas tanto por los niños como por sus padres en relación con la relación con los talleres, a través de esta categoría se puede valorar como los participantes interpretan los logros alcanzados, aspectos significativos y los retos persistentes en la construcción de las relaciones interpersonales.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la fase de acercamiento con los participantes, se llevó a cabo a través de una sección inicial orientada a promover un ambiente de confianza y familiarización entre el grupo de niños y los facilitadores. Como una primera medida se realizó la presentación general de las actividades a desarrollar en cada una de las fases, explicando su propósito y la metodología a seguir. Posteriormente, se invitó a cada niño a presentarse ante el grupo, mencionando su nombre y alguna característica personal o gusto, lo que permitió romper el hielo y favorecer la interacción del grupo.

Una vez se dio el espacio de apertura, se realizó la actividad denominada dibujando situaciones, cuyo objetivo fue explorar las emociones básicas de los niños y su capacidad para identificar y expresarlas. Para ello cada participante selecciono una emoción representada en las tarjetas flashcards en las que se encontraban la alegría, tristeza, el enojo, miedo y la sorpresa y manifestó en eso momento con cual se sentía más identificado en ese momento. Posteriormente, cada niño recibió una hoja de papel y materiales de dibujo para plasmar de forma libre y creativa una situación o imagen que representaba esta emoción, promoviendo así la expresión simbólica de sus sentimientos.

Durante esta fase se aplicó la técnica de la observación participante, con el propósito de registrar las reacciones, actitudes y formas de expresión de los participantes durante el desarrollo de la actividad. Esta observación permitió identificar como se aproxima la unidad de análisis a la variable de estudio las habilidades socioemocionales, a través de su comportamiento, lenguaje verbal y no verbal, disposición frente a la actividad y la forma de interactuar con los compañeros.

Durante la observación se evidenció que los participantes mostraron un gran interés por las dinámicas propuestas. La mayoría participó de manera activa, escuchando las indicaciones y mostrando entusiasmo al momento de escoger las emociones y realizar los dibujos, este nivel de receptividad, refleja una apertura hacia el reconocimiento de las propias emociones y hacia el aprendizaje de habilidades relacionadas con la autoconciencia emocional.

Además, se identificó que los niños asociaron con mayor frecuencia emociones como el enojo, tristeza, rabia, las cuales fueron representadas, con los dibujos de situaciones cotidianas como los conflictos familiares, discusiones con los amigos y falta de acompañamiento de los padres. Estas manifestaciones reflejan que en el entorno más cercano de los niños experimentan emociones que son vinculadas a situaciones interpersonales y a las carencias emocionales. En contraste otros niños seleccionaron emociones positivas como la alegría, amor, reflejando momentos de juegos, convivencia familiar o logros personales, por lo que manifiestan la existencia de diversas emociones en su cotidianidad.

En el desarrollo de la actividad, se observó que los participantes se mostraron colaborativos y atentos a las intervenciones de sus compañeros, generando un clima de respeto y empatía. Los niños más extrovertidos compartieron de forma espontánea las razones por las cuales se identificaban con determinada emoción, mientras que otros, más reservados, expresaron sus sentimientos principalmente a través del dibujo, lo cual demuestra que cada participante encontró su propia forma de comunicación emocional.

Al finalizar, cada niño colocó su dibujo en el mural de las emociones, un espacio que permitió visualizar la diversidad emocional del grupo y promover la reflexión conjunta sobre lo que cada emoción significa. Este momento final facilitó la interacción entre los niños, quienes comentaron sus representaciones, identificaron similitudes y diferencias con las experiencias de

sus compañeros y reconocieron que todas las emociones tanto positivas como negativas son válidas y necesarias para el desarrollo personal.

Experimentación

Esta fase se dividió en dos momentos primero se llevó a cabo una con los niños, se aplicó la actividad denominada “El termómetro de las emociones”, cuyo propósito fue identificar el estado emocional general de los participantes y promover la expresión de sentimientos de manera lúdica y visual, cada niño debía colorear el nivel correspondiente a las emociones de alegría, tristeza, preocupación, cansancio y enfado, según cómo se sentían en ese momento. Además, debían marcar en una escala general si se sentían mal, regular, bien o muy bien. Como se registran los resultados a continuación

Durante la actividad, cada niño calificó en una escala del 0 al 5 (siendo 1 el nivel más bajo y 5 el más alto) la intensidad de cinco emociones: alegría, tristeza, preocupación, cansancio y enfado. Se presentan los datos en la siguiente tabla:

La preocupación también tuvo una presencia moderada, lo que sugiere que algunos niños manifestaron inquietudes o tensiones, aunque no en niveles significativos. En general, los resultados reflejan un grupo emocionalmente equilibrado, con predominio de emociones agradables, lo cual sugiere que el entorno de la actividad fue favorable para la expresión y el bienestar emocional de los participantes.

En la segunda fase se llevó a cabo un grupo focal, para hacerlo de manera más dinámica se llevó a cabo mediante el juego llamado Tingo Tingo Tango, se basó en las siguientes preguntas ¿Qué fue lo que más les gustó de los talleres (el termómetro de las emociones)? ¿Qué actividad recuerdan con más alegría o emoción? ¿Con quién es les gustó trabajar o jugar durante

los talleres? Se busco explorar de manera cualitativa la variable habilidades socioemocionales se movilizó durante las actividades. Se presentan los resultados a continuación.

A partir de las respuestas, se evidenció que los niños disfrutaron especialmente de las actividades relacionadas con el reconocimiento y la expresión de emociones. Las dinámicas lúdicas, como Tingo Tingo Tango y El termómetro de las emociones, fueron percibidas como espacios divertidos y de aprendizaje, donde pudieron hablar abiertamente de sus sentimientos y fortalecer la empatía con sus compañeros.

También se observó que los participantes valoraron el acompañamiento de las profesoras y la posibilidad de compartir sin sentirse juzgados, lo que indica que el ambiente fue cálido, participativo y emocionalmente seguro, los resultados reflejan que el grupo focal permitió reafirmar los aprendizajes logrados durante los talleres, destacando la importancia de las emociones, la convivencia y el trabajo colaborativo.

Identificación de Variaciones

En esta fase se aplicó una encuesta de percepción dirigida a los participantes, con preguntas adaptadas a las características de la población objeto de estudio. El instrumento incluyó interrogantes como: ¿Los talleres les ayudaron a regular sus emociones?, ¿Qué haría usted cuando sus compañeros están tristes? y ¿Qué le gustaría que hiciéramos en los próximos talleres?, con el propósito de identificar los cambios en las percepciones, actitudes y comportamientos tras la implementación de las actividades orientadas al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales.

Esta herramienta permitió recopilar evidencias sobre el impacto de la intervención en dimensiones como la autoconciencia emocional, la empatía, y la regulación emocional. Los resultados obtenidos fueron contrastados con las observaciones registradas durante la fase de

acercamiento inicial, lo que permitió realizar un análisis comparativo “Antes vs. Después”, evidenciando avances significativos en la expresión emocional, la autorregulación y las relaciones interpersonales de los niños.

El comparativo de resultados evidencia un avance significativo en las habilidades socioemocionales de los niños tras la intervención. En la fase de acercamiento, se observaba un reconocimiento limitado de las emociones básicas y una escasa comprensión de sus causas, así como dificultades para expresarlas y gestionarlas adecuadamente. La comunicación emocional se manifestaba más a través del juego o el dibujo que de la expresión verbal, reflejando timidez o inseguridad al hablar de sentimientos frente a otros. Además, aunque existía disposición para la empatía y la convivencia, algunos niños mostraban problemas para controlar emociones intensas o para integrarse activamente en dinámicas grupales.

Después de la intervención, los niños demostraron una mejora notable en la autoconciencia y la regulación emocional, aplicando estrategias aprendidas como la respiración profunda o contar hasta diez para calmarse. Se evidenció mayor seguridad para expresar verbalmente lo que sienten, así como conductas empáticas y solidarias hacia sus compañeros, mediante gestos de apoyo o palabras de consuelo. Asimismo, aumentó el interés por la cooperación y la participación colectiva, lo que indica un fortalecimiento de las competencias socioemocionales y un impacto positivo en la convivencia y el clima grupal.

Con los resultados obtenidos antes y después de la intervención, se evidencian avances notables en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los participantes. Los niños demostraron una mayor capacidad para reconocer y expresar sus emociones, así como para aplicar estrategias de autorregulación ante situaciones de enojo o tristeza. De igual manera, se observó un fortalecimiento en la empatía y en la interacción social, reflejado en comportamientos

solidarios, mayor disposición al trabajo en equipo y en la manifestación de conductas de apoyo hacia sus compañeros.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos en este estudio evidencian avances que son significativos en relación con el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los niños y niñas del Barrio La esperanza de Valledupar, que son coherentes a los objetivos planteados. Mediante y la implementación de los talleres se logró promover espacios de reflexión, comunicación emocional y convivencia favoreciendo la expresión de sentimientos, la empatía y la regulación emocional; en relación con el análisis de los hallazgos permite establecer una relación directa entre la educación socioemocional y un mejoramiento en las relaciones interpersonales, corroborando que la variable utilizada incide de manera favorable en la dinámica social y emocional de los participantes.

En la primera fase en la que se realizó el acercamiento de la población a la variable, se observó que los niños mostraron disposición e interés a las actividades propuestas, aunque al comienzo se presentaban limitaciones en la identificación y expresión emocional de forma verbal. Este hallazgo confirma lo expuesto por Bisquerra (2003), quien refiere que reconocimiento emocional requiere de experiencias guiadas que favorecen la autoconciencia y la comunicación emocional. Otro de los aspectos a destacar con los resultados iniciales es la presencia de las emociones negativas, vinculadas a entornos familiar y social, como enojo o la tristeza, lo cual permitió comprender la necesidad del fortalecimiento de estrategias que promueven la autorregulación emocional desde edades tempranas.

Durante la fase de experimentación, las dinámicas lúdicas y participativas como el termómetro de las emociones y el juego del tingo tingo, demostraron ser herramientas pedagógicas efectivas para fomentar la empatía y la expresión emocional. En esta fase se observó un cambio de manera progresiva en la forma como los niños compartían sus emociones,

generando un ambiente de confianza y respeto mutuo, lo que permitió la articulación de estos resultados con el aprendizaje significativo propuesto por Ausubel (Palmero, 2011), en la manera en que las actividades permitieron la relación de nuevas experiencias con los conocimientos previos, logrando aprendizajes duraderos y funcionales. Así mismo, se observó la influencia del enfoque sociocultural de Vygotsky, en la medida en el que las interacciones entre los pares y el acompañamiento de un orientador, facilita el desarrollo de las competencias socioemocionales mediante la cooperación y la mediación.

En relación a los cambios observados desde el aspecto ontológico, posterior a la intervención se evidenciaron avances notables en la autoconciencia, la empatía y la regulación emocional. Los niños aprendieron a identificar y a expresar sus emociones, aplicar estrategias de auto control ante situaciones que viven a diario en los contextos que se relacionan, lo que refleja un progreso en el desarrollo integral del ser que trasciende desde lo cognitivo para fortalecer dimensiones como las sociales y las emocionales. En base a los postulados de Goleman la inteligencia emocional se constituye como un factor determinante en la forma en que las personas enfrentan los retos en la cotidianidad; los hallazgos del trabajo respaldan esta afirmación porque demuestran que la gestión emocional favorece aspectos como la convivencia y el bienestar personal.

Al comparar los resultados con los estudios previos, como el realizado por Barrero et al. (2020) denominado la Autorregulación emocional y estrategias de afrontamiento como variables mediadoras del comportamiento prosocial, en donde sostienen que la regulación emocional y las estrategias de afrontamiento se asocian a los comportamientos prosociales. De igual forma estos hallazgos coinciden con los resultados de Mikulic et al. (2017), en donde destacan la relación entre las competencias socioemocionales y la construcción de relaciones interpersonales

saludables. Sin embargo, a diferencia de otras investigaciones que han sido desarrolladas en contextos escolares formales, este estudio se realizó en un entorno comunitario, lo cual destaca su aporte en la promoción de aprendizajes significativos fuera de las aulas tradicionales.

Entre las limitaciones del estudio se identificaron el tiempo restringido para el desarrollo de las sesiones, el tamaño reducido de la muestra, así como la escasez de recursos e infraestructura, factores que limitaron la posibilidad de implementar estrategias pedagógicas más amplias y significativas. No obstante, estas condiciones también favorecieron un acompañamiento más cercano y una observación detallada de los procesos individuales. Para futuras intervenciones, se sugiere ampliar la muestra, aumentar el número y la duración de las sesiones, e incorporar instrumentos cuantitativos que complementen y fortalezcan los resultados obtenidos a través del enfoque cualitativo.

Las implicaciones prácticas de los resultados son varias, porque se evidencia la necesidad de incluir la educación socioemocional en los programas pedagógicos no solo en las instituciones formales, sino también en los contextos comunitarios. La implementación de los talleres lúdicos y reflexivos favorece el fortalecimiento de vínculos, la prevención de conflictos y la formación integral de los niños. Así mismo, estos resultados pueden orientar a los docentes y entes locales, en la creación de espacios seguros que promuevan la expresión emocional, la empatía y el respeto como pilares fundamentales de una educación inclusiva.

Se concluye que el trabajo realizado demuestra que los talleres de educación socioemocional inciden de manera positiva en las relaciones interpersonales de los niños del barrio La Esperanza, potenciando el desarrollo integral y la capacidad resolutiva para afrontar situaciones propias de la cotidianidad de forma asertiva y empática. Estos resultados abren la posibilidad de continuar con investigaciones relacionadas a la educación emocional y la

inclusión social, promoviendo nuevas estrategias pedagógicas que contribuyan en la formación de personas emocionalmente competentes y socialmente comprometidos.

Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados de la investigación demostraron la implementación de actividades que fortalecen la educación socioemocional, aportó un impacto positivo en las relaciones interpersonales de los niños y niñas del barrio La Esperanza de Valledupar. Los objetivos propuestos fueron alcanzados, evidenciando mejoras en aspecto de la autoconciencia, la regulación emocional, la empatía, y la interacción social, mediante las estrategias lúdicas y participativas, los niños lograron reconocer las emociones, expresarlas con mayor claridad y desarrollar comportamientos más cooperativos y solidarios dentro del grupo, dando respuesta a la pregunta de investigación planteada.

Desde el aspecto ontológico, el trabajo permitió la movilización en los niños en la capacidad de introspección, autorregulación y reflexión sobre sus propias emociones, observando que los participantes pasaron de reconocer únicamente emociones básicas a identificar las causas y aplicar estrategias de afrontamiento, lo que fortaleció su desarrollo integral. Además, este trabajo contribuyó a la formación de sujetos más conscientes de sí mismos, capaces de comprender y gestionar sus emociones para construir vínculos más saludables.

En relación con la variable habilidades socioemocionales influyó de manera significativa en la población de estudio, generando transformaciones visibles en su comportamiento emocional y social, con la realización de los talleres se promovió una convivencia más armoniosa y una comunicación más efectiva entre pares a pesar de las limitaciones relacionadas con el tiempo y los recursos, la intervención resultó efectiva para fomentar aprendizajes duraderos y prácticos, demostrando que la educación socioemocional es una herramienta poderosa para fortalecer la convivencia y el bienestar integral.

Los hallazgos obtenidos contribuyen en la adquisición de conocimientos sobre educación socioemocional al evidenciar que tienen también eficacia en contextos comunitarios y no formales, aportando una metodológica innovadora al combinar actividades lúdicas con el análisis reflexivo, mostrando que el fortalecimiento emocional trasciende las aulas escolares y puede ser promovido desde el entorno social.

Referencias Bibliográficas

- Alcaldía de Valledupar. (2019). Recorre Valledupar. Valledupar-Cesar.gov.co.
<https://valledupar-cesar.gov.co/Paginas/default.aspx>
- Alcaldía de Valledupar. (2025). Estudio de Insuficiencia y Limitaciones 2025 ETC Valledupar.
In secretaria de Educación.
http://www.semvalledupar.gov.co/files/2024/Estudio_de_Insuficiencia_y_limitaciones_2025_ETC_Valledupar_compressed.pdf
- Ávila, A. A. (2018). *Enfoque sociocultural y algunas aproximaciones en la enseñanza de las ciencias.*
https://die.udistrital.edu.co/sites/default/files/doctorado_ud/produccion/enfoque_sociocultural_y_algunas_aproximaciones_en_la_ensenanza_de_las_ciencias.pdf
- Barrero, V., Gonzáles, Y., & Cabas, K. P. (2020). Autorregulación emocional y estrategias de afrontamiento como variables mediadoras del comportamiento prosocial. *Psicogente*, 24(45), 1–20. <https://doi.org/10.17081/psico.24.45.4168>
- Bello, E. (2023, February 13). *La inteligencia emocional de Daniel Goleman: qué es y cómo desarrollarla.* Thinking for Innovation. <https://www.iebschool.com/hub/liderazgo-inteligencia-emocional-coach-management/>
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21, 7–43. https://congreso-inteligencia-emocional.com/wp-content/uploads/2018/12/Bisquerra_R_Educacion-emocional-y-competencias-2003.pdf
- Bisquerra, R., & Perez, N. (2012). *Educación emocional: estrategias para su puesta en práctica.* Adide.org. <https://avances.adide.org/index.php/ase/es/article/view/502/342>

- Calderon, A. (2024). Educación emocional: Estrategias para su puesta en práctica. *Avances En Supervisión Educativa*, 16. <https://doi.org/10.23824/ase.v0i16.502>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*. Educere. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Cesore (2022). Perfil demográfico del cesar: análisis y recomendaciones de política. https://cesore.com/wp-content/uploads/2022/07/Perfil-demografico-del-Cesar-analisis-y-recomendaciones-de-politica_compressed-1.pdf
- Cherry, K. (2024). *¿Qué es la teoría sociocultural?* Verywell Mind. <https://www.verywellmind.com/what-is-sociocultural-theory-2795088>
- Congreso de la República. (2025). *Ley 2491 de 2025 Congreso de la República - Gestor Normativo*. Funcionpublica.gov.co. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=261636>
- Contreras, F. A. C. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Horizonte de La Ciencia*, 6(10), 130–140. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960870014/html/>
- Cruz, E. (2020). La educación transformadora en el pensamiento de Paulo Freire. *Educere*, 24(78), 197–206. <https://www.redalyc.org/journal/356/35663284002/html/>
- García, M., & Giménez, S. I. (2010). *La inteligencia emocional y sus principales modelos: propuesta de un modelo integrador*. 3(6), 43. <https://doi.org/10.25115/ecp.v3i6.909>
- MEN. (2025). *Emociones para la vida | Aprender Digital*. Colombiaaprende.edu.co. <https://movil.colombiaaprende.edu.co/aprende-en-casa/educacion-socioemocional-para-todos-los-niveles/emociones-para-la-vida>

- Mikulic, I. M., Caballero, R., Vizioli, N., & Hurtado, G. (2017). Estudio de las Competencias Socioemocionales en Diferentes Etapas Vitales. *Journal of Strength and Conditioning Research*, 31(9), 2371–2378. <https://doi.org/10.1519/jsc.0000000000001699>
- Palmero, M. L. R. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *IN. Investigació I Innovació Educativa I Socioeducativa*, 3(1), 29–50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3634413>
- Picazzo, E., Gutiérrez, E., Infante, J. M., & Cantú, P. C. (2011). La teoría del desarrollo humano y sustentable: hacia el reforzamiento de la salud como un derecho y libertad universal. *Estudios Sociales (Hermosillo, Son.)*, 19(37), 253–279. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-45572011000100010
- Rodriguez, J. (2024). Inteligencia Emocional como Factor Determinante en el Rendimiento Académico en Estudiantes. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 17(1), 400-411. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.496>
- Tafur, R. M., Soriano, R., & Huamán, S. P. (2020). *Percepciones de los docentes de dos instituciones educativas de Lima metropolitana sobre sus relaciones interpersonales I*. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.902>
- UNESCO. (2020). *Inclusión y educación*. https://gem-report-2020.unesco.org/wp-content/uploads/2020/06/GEMR_2020-Summary-ES-v8.pdf
- UNICEF. (2006). *Convención sobre los derechos del niño*. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Zinoni, M. José. (2018). Autorregulación emocional y uso de estrategias de aprendizaje en alumnos del último año del nivel medio de la ciudad de Paraná. In *Pontificia Universidad*

Católica Argentina.

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11498/1/autorregulacion-emocional-uso-parana.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/smmartinezmar_unadvirtual_edu_co/Ekk6jLKVTztJuMwDEH6EwnoBD6XaW64_qVz1zmEbaDxz5w?e=629bs8