

**La exploración del medio como estrategia pedagógica, para potenciar los procesos de
lectura y escritura**

Leidy Johana Ramírez Figueroa

Jaidy Agredo Guerrero

Asesor

Erika Tatiana Tovar Hernández

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Playa Rica, Sede Muleros, de Palocabildo Tolima, trabajando con niños y niñas de grado segundo, que oscilan entre las edades de 7 a 9 años. El objetivo general fue potenciar el proceso lectoescritor en los niños y niñas de grado segundo, en la Sede Muleros de la Institución Educativa Playa Rica, Palocabildo Tolima, mediante la exploración del medio como estrategia pedagógica, durante el último trimestre del año 2025, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego la exploración del medio como estrategia pedagógica, reconociendo sus efectos en los procesos de lectura y escritura. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la exploración del medio como estrategia pedagógica es bastante significativa, porque aporta a la motivación, atención, disciplina y construcción de aprendizaje propio, por medio de experiencias y vivencias que llevan a los niños y niñas a aprender sin siquiera darse cuenta de que lo están haciendo, como en este caso lo fue con los procesos de lectura y escritura.

Palabras clave: lectura, escritura, exploración del medio, estrategia pedagógica, aprendizaje significativo.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a graduation option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Playa Rica Educational Institution, Muleros Campus, in Palocabildo, Tolima, working with second grade boys and girls, ranging in age from seven to nine years old. The overall objective was to enhance the literacy process in second grade boys and girls at the Muleros Campus of the Playa Rica Educational Institution, Palocabildo, Tolima, through the exploration of the environment as a pedagogical strategy, during the last quarter of 2025. A qualitative and experimental approach was used, employing the exploration of the environment as a pedagogical strategy and recognizing its effects on reading and writing processes. From this investigative exercise, it was concluded that the exploration of the environment as a pedagogical strategy is quite significant, because it contributes to motivation, attention, discipline and the construction of one's own learning, through experiences and events that lead children to learn without even realizing that they are doing so, as was the case with the reading and writing processes.

Keywords: Reading, writing, exploration of the environment, pedagogical strategy, meaningful learning.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento Del Problema.....	11
Pregunta De Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	14
Marcos De Referencia.....	15
Referentes Conceptuales	15
Referentes Teóricos.....	15
Referentes Técnicos	17
Referentes Legales	20
Referentes Éticos.....	21
Herramientas Y Métodos	23
Enfoque Y Tipo de Estudio.....	23
Unidad De Análisis	23
Técnicas Para La Recolección De Datos	24
Categorías Para El Análisis De Datos.....	25
Resultados	28
Acercamiento De La Población A La Variable	28
Experimentación	28
Identificación de Variaciones	29

Análisis Y Discusión.....	31
Conclusiones Y Recomendaciones	36
Referencias Bibliográficas	39
Apéndices.....	43

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	43
--	----

Introducción

En la actualidad, la educación avanza y mejora en ciertos aspectos; sin embargo existen otros que son muy importantes y que requieren el mismo compromiso y atención, dentro de ellos, encontramos la lectura y la escritura. Estos procesos poseen gran relevancia en la formación de los niños, niñas y adolescentes, ya que gracias a ellos, se pueden desarrollar diferentes actividades y estrategias que potencian sus habilidades y destrezas. Es por eso, que la exploración del medio también se hace presente, ya que como actividad rectora y como estrategia pedagógica, aporta a potenciar y desarrollar un aprendizaje significativo en los individuos. En la Sede Muleros de la Institución Educativa Playa Rica, perteneciente al municipio de Palocabildo Tolima, se realiza una investigación en cuanto a los procesos de lectura y escritura, no solo conceptualizando, sino potenciándolos activamente.

Los estudiantes de esta sede, pertenecientes al grado segundo, desarrollan un sinnúmero de habilidades a lo largo de su vida escolar; sin embargo, también presentan dificultades en los procesos de lectura y escritura, por aspectos como la atención, concentración, disciplina y motivación, así como la poca educación personalizada que tienen debido al aula multigrado y por el contexto en el que se encuentran, ya que los procesos son un poco tradicionales y la tecnología aún no está muy presente en cada uno de ellos. Partiendo de esto, es importante recalcar que según Solé (1992) las estrategias no deben ser mecánicas, sino que ellas buscan aportar a los objetivos que se persiguen, teniendo en cuenta las necesidades y características del contexto. Esto invita a reflexionar sobre la importancia de desarrollar estrategias que motiven y aporten al aprendizaje significativo y real, lo cual se considera necesario para abordar aspectos como la lectura y escritura, dejando de lado la educación tradicional y aportando a la significativa, donde los niños construyan su propio conocimiento, desde lo que aprende y explora en su propio

contexto, ya que desde allí no solo se potencian estos procesos, sino también todos los demás, que aportan al desarrollo de su vida personal y profesional futura.

Partiendo del objetivo general de la investigación, el cual fue potenciar el proceso lectoescritor en los niños y niñas de grado segundo, en la Sede Muleros de la Institución Educativa Playa Rica, Palocabildo Tolima, mediante la exploración del medio como estrategia pedagógica, durante el último trimestre del año 2025, se desarrollaron diferentes actividades que aportaron a la investigación, por medio de las cuales se recolectó información relevante utilizando encuestas, dibujos y conversaciones con los niños, así como listas de chequeo, que permitieron tener una visión clara del proceso antes y después de la aplicación de la experiencia. Gracias a esto, se pudo evidenciar el cambio en la motivación, disciplina y concentración por parte de los niños y las niñas, ya que partiendo de las necesidades y de su propio contexto, se planearon y ejecutaron las estrategias, que si bien pudieron haber sido más impactantes en un lapso de tiempo mayor, fueron bastante significativas.

Dentro del proceso de investigación, el hallazgo más importante fue que la exploración del medio como estrategia pedagógica aporta al aprendizaje significativo y real, en este caso, los procesos de lectura y escritura tuvieron mejoras positivas desde la percepción hasta el desarrollo de los mismos, gracias a que la exploración del medio brindó herramientas y mejoró la motivación en el proceso, aportando a los resultados. Es importante dar lectura al documento completo, para comprender el antes, durante y después de la investigación, corroborando la información de los resultados y dando validez a esta variable que fue tan importante en este estudio realizado.

Caracterización

El proceso de investigación se desarrolla en la Institución Educativa Playa Rica, específicamente en la Sede Muleros, ubicada en la vereda Muleros, del municipio de Palocabildo, en el departamento del Tolima. Este municipio limita al este con Falan, al oeste con Casabianca, al norte con Fresno y al sur con Falan, cuenta con una población aproximada de 9.800 habitantes, en el año 2025, cuyas actividades económicas se basan en la agricultura, como los cultivos de café, aguacate, plátano, yuca, caña, entre otras.

Este municipio es muy pequeño pero su población es muy trabajadora, unida y amable. En la Institución se trabaja el Modelo Escuela Nueva- primaria, donde los niños aprenden de su entorno y contexto en un aula multigrado, con el apoyo y acompañamiento de dos docentes, esta Sede Educativa tiene una infraestructura acorde para la prestación del servicio, lo que incluye dos aulas de clase, unidades sanitarias, cocina y cacaleta comunal; dentro de ella, también se encuentra una cancha.

En esta Sede Educativa se cuenta con 32 estudiantes desde el grado preescolar a quinto, pero exactamente en el grado segundo se cuenta con una población de 10 estudiantes, de los cuales 4 son niños y 6 niñas, que oscilan entre las edades de 7 a 9 años, quienes hacen parte de diferentes tipos de familias, pertenecientes al estrato 1. El grupo de estudiantes no se identifica con ninguna etnia diferente al mestizaje y no existe población con necesidades educativas especiales. La misión de la Institución Educativa es formar estudiantes emprendedores y con muy buenas habilidades lectoescritoras, promoviendo así el aprendizaje integral.

Sin embargo, debido a diferentes circunstancias como el poco acompañamiento familiar en los procesos y el tiempo que demanda un aula multigrado para un docente, esta Sede

Educativa se ha visto con necesidades en procesos de lectura y escritura; lo cual se considera importante fortalecer.

Durante muchos años, la educación impartida desde el modelo Escuela Nueva, ha sido con el apoyo de guías; lo que puede desmotivar a los estudiantes y docentes, ya que estas están un poco desactualizadas cuentan con edición del 2008; además, los niños no cuentan con hábitos lectores ni de escritura; lo que se convierte en una limitación para el desarrollo de los procesos pedagógicos; aun más, si no se cuenta con apoyo familiar constante que fortalezca los procesos. Sumado a esto, el no contar con herramientas digitales puede dificultar la percepción de la educación en esta era tecnológica. Sin embargo, el equipo de trabajo lo ve como una oportunidad para fortalecer y mejorar; es por eso que se plantea la creación e implementación de metodologías innovadoras que tengan que ver con el uso de herramientas digitales y aporten al fortalecimiento de las habilidades lingüísticas.

Algunos factores que influyen en el proceso de aprendizaje, especialmente en la lectura y escritura, son: el poco acceso a tecnologías y herramientas innovadoras por la falta de oportunidades y ubicación geográfica lejana en el entorno rural; poco tiempo de calidad por parte de las familias debido a responsabilidades económicas y sociales; e incluso, poca educación personalizada por parte del docente, por cuestiones de tiempo y atención en un aula multigrado. Además, se puede considerar que existe un poco de desmotivación para adoptar estos procesos de lectura y escritura, debido a la visión que tienen algunas personas de la comunidad, considerando que “la educación no es necesaria”, por el mismo contexto donde los estudiantes se desenvuelven. Por estas razones, se considera importante implementar metodologías activas e innovadoras, que puedan aportar de forma positiva a estas necesidades y así construir un futuro mejor.

Planteamiento del Problema

Los estudiantes de grado segundo, pertenecientes a la Sede Muleros de la Institución Educativa Playa Rica, demuestran diferentes habilidades comunicativas, cognitivas, motrices, socioemocionales, de autonomía y de liderazgo mientras se desenvuelven dentro y fuera del ámbito educativo; esto se muestra mediante el juego, las actividades de expresión artística y corporal, la exploración de su entorno y la interacción con herramientas digitales. Sin embargo, se evidencia el poco desarrollo de habilidades atencionales y convivenciales, lo que dificulta los procesos de aprendizaje; especialmente los de lectura y escritura, ya que en ocasiones la poca concentración conlleva a que no comprendan ni disfruten de estas habilidades lingüísticas; al igual que la convivencia inadecuada puede truncar o desviar la poca concentración que logran adquirir en ciertos momentos. Cabe resaltar que han tenido logros y avances, lo que los motiva a seguir progresando.

Actualmente, en esta Sede Educativa se imparte una educación tradicional, basada en el uso de cartillas y cuaderno específicamente, acompañado de un poco de material audiovisual, sumado a esto, en ocasiones se logra brindar atención personalizada a los estudiantes; lo que trae consigo mejoras y avances, aunque cabe resaltar que no es frecuente por la diversidad en el aula. Es importante recalcar que según Solé (1992) afirma que “cuando usamos estrategias no aplicamos mecánicamente unas recetas ni seguimos al pie de la letra unas instrucciones, sino que tomamos decisiones en función de los objetivos que perseguimos y de las características del contexto en el que nos encontramos” (p. 4). Por esta razón, el uso de variadas estrategias pedagógicas, pueden traer consigo un mejor rendimiento y comprensión en los procesos, de manera que no sean mecánicos y repetitivos, sino realmente significativos.

La educación ha tenido un cambio drástico a lo largo de los años gracias a la era tecnológica, lo que trae consigo diferentes oportunidades, herramientas y estrategias que si se usan de forma correcta, pueden beneficiar los procesos de aprendizaje como la lectura y la escritura; ya que al igual que muchos otros, se han vuelto monótonos y poco agradables por la enseñanza tradicional. “en lugar de un niño que recibe de a poco un lenguaje enteramente fabricado por otros, aparece un niño que reconstruye por sí mismo el lenguaje, tomando selectivamente la información que le provee el medio” (Fierro y Teberosky, 1999, p.22). Por lo cual, es necesario llevar a que el niño construya su propio conocimiento y no se limite; por ejemplo, el uso de libros interactivos, juegos educativos en línea, títeres, dramatizaciones, espacios creativos destinados para la lectura, juegos de palabras, canciones y un sinnúmero de herramientas, pueden motivar y educar al mismo tiempo; porque los niños de ahora, ven el mundo de forma diferente y para ellos, lo innovador y creativo es lo realmente interesante.

Resulta fundamental mencionar que la lectura y escritura son procesos que requieren de atención, disciplina y constancia; pero sumado a ello, de motivación e interés. Estas prácticas conllevan a la apropiación y memorización; pero es fundamental lograr que se conviertan en experiencias significativas desde la interacción con el contexto y los intereses propios de los niños y las niñas. Cada docente y padre de familia, es un guía que aporta de forma positiva o negativa a este proceso; por eso, la actualización constante y el uso de estrategias pedagógicas, permiten que un niño aprenda por temor o por amor.

Pregunta de Investigación

¿Cómo potenciar el proceso lectoescritor en los niños y las niñas de grado segundo, en la Sede Muleros, de la Institución Educativa Playa Rica, Palocabildo- Tolima, mediante la exploración del medio como estrategia pedagógica, durante el último trimestre del año 2025?

Objetivos

Objetivo General

Potenciar el proceso lectoescritor en los niños y niñas de grado segundo, en la Sede Muleros de la Institución Educativa Playa Rica, Palocabildo Tolima, mediante la exploración del medio como estrategia pedagógica, durante el último trimestre del año 2025.

Objetivos Específicos

Crear estrategias pedagógicas basadas en la exploración del medio, que fortalezcan el desarrollo lectoescritor de los niños y las niñas de grado segundo, en la Sede Muleros de la Institución Educativa Playa Rica.

Implementar estrategias pedagógicas que motiven y potencien el desarrollo lectoescritor de los niños y las niñas de grado segundo en la Sede Muleros, desde la exploración del medio.

Valorar el impacto de las estrategias dinamizadas en pro del fortalecimiento lectoescritor, con los niños y las niñas de grado segundo en la Sede Muleros.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

La lectura es un proceso que conlleva a la decodificación de símbolos, aportando a la construcción de conocimiento y refuerzo de habilidades; desde ella, se establecen diferentes significados de acuerdo a la imaginación y creatividad del lector; convirtiéndose en una herramienta facilitadora de aprendizaje y creadora de nuevos conceptos. Según Quintanal y Téllez (1999):

Pero el aprendizaje, o en nuestro caso la lectura, van un paso más allá, al tratarse de un proceso de elaboración que conduce a una representación de una situación, de un problema o de un texto concreto, por ser proceso simplemente conlleva a una elaboración continua, una reestructuración de los pasos que estamos siguiendo y de la propia representación que vamos haciendo. (p.7)

Partiendo de este aporte tan significativo, se puede argumentar que cada ser humano es autónomo en su proceso lector, lo que conlleva a que experimente y aprenda por sí mismo, claro está, con ayuda de motivación, lo que no solo genera un hábito, sino un gusto lector, la escritura es un proceso que permite comunicar las distintas ideas y pensamientos, por medio de gráficos, símbolos, signos y letras, convirtiéndose en una forma de expresión. Esta permite explicar y comprender por medio del lenguaje escrito, las emociones, concepciones, sentimientos, creencias y generalidades de una persona. Según Perdomo (2002):

En la creación de los textos escritos el niño o la niña empieza a expresar lo que siente y en la forma natural que lo siente, con un margen ilimitado de espontaneidad. Es necesario mantener esas ganas de escribir -chispa- porque con ella aprende a vencer las dificultades que pueda tener en su expresión oral. (p.9)

Esta autora, nos invita a reflexionar y pensar que, el proceso de escritura es sumamente necesario e importante, ya que no permite solamente expresar, sino enfrentar esos miedos y

obstáculos que puedan encontrarse a lo largo del camino. Cuando una persona expresa lo que siente o piensa, aún de manera escrita, se empodera de sus ideas y las brinda a alguien más.

Una estrategia pedagógica, es una herramienta que incluye diversas actividades creativas, dinámicas y diferentes a las usadas habitualmente, lo que mejora la motivación, desempeño y resultados en un aula en cuando al ámbito pedagógico. Según Mora et al. (2013), “las estrategias pedagógicas suministran invaluable alternativas de formación que se desperdician por desconocimiento y por falta de planeación pedagógica, lo que genera monotonía que influye negativamente en el aprendizaje” (p.3). La implementación de estrategias pedagógicas en el aula, permiten que los niños y las niñas se apropien de temas y experiencias con mayor facilidad, mejorando no solo el clima escolar, sino también aquellas falencias que se puedan presentar en el aula; gracias a las estrategias pedagógicas, toda la comunidad educativa se beneficia, pero especialmente los estudiantes, quienes son el núcleo de la educación.

La exploración del medio es una actividad rectora que conlleva a los niños a interactuar con su entorno y aprender desde el mismo; esto les permite observar, preguntar, manipular, experimentar y comprender el mundo natural, físico y social que les rodea. Según MEN (2014):

En la educación inicial, la exploración del medio implica que a través de la pedagogía se valore, se respalde, se acompañe y se promueva la actitud de asombro, de búsqueda, de indagación; el planteamiento de preguntas, la formulación de hipótesis y de explicaciones por parte de las niñas y los niños. (p.17)

La infancia es una etapa fundamental en la vida de los seres humanos, hacer de ella algo significativo y real, conlleva a que forjen su carácter y autonomía; por eso, la exploración del medio aporta a la construcción del conocimiento, permitiendo que cada proceso, sea más significativo y vivencial.

El aprendizaje significativo es aquel que se da por medio de las experiencias vividas que son importantes para el ser humano, lo que permite que se recuerden y queden grabadas durante mucho tiempo en el cerebro. Este aprendizaje se considera el “aprendizaje real”, ya que hace parte de lo que verdaderamente es importante para el individuo. Según Ausubel (1983):

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información “se conecta” con un concepto relevante (“subsunsor”) preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones puedan ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcione como un punto de “anclaje” a las primeras. (p.2)

Permitir que los niños y las niñas interactúen y construyan un aprendizaje significativo, aporta no solo a la construcción del mismo, sino también, a la mejora continua en cada uno de los procesos, ya que permite que el conocimiento sea más efectivo y real.

Referentes Teóricos

En el estudio realizado por Roncancio, Valero y Rodríguez en el año 2019, titulado “Fundamentación de la lectura significativa en transición, para fortalecer la lectura comprensiva y crítica”, dirigido a niños del grado transición de las Sedes San Luis Cordonal y Barranco Negro de la Institución Educativa José María Córdoba, de Boyacá- Colombia; analizan los procesos de lectoescritura en la primera infancia, basándose en estrategias lúdicopedagógicas, que conllevan a los niños a experimentar y aprender. Se pudo evidenciar dentro de los resultados, Según Roncancio (2019):

En el tercer eje temático, -cómo es mi casa-, es un tema de interés para el niño, que facilita la aprehensión de vocabulario relacionado. En este taller, los niños demostraron gran interés por la lectura y escritura al asociar fácilmente la imagen con la palabra, se encontraron algunas dificultades como el temor que sienten para expresarse en forma oral ante sus compañeros y el profesor. (p.16)

Lo que conlleva a reflexionar sobre el uso de herramientas didácticas que apoyen los procesos de lectura y escritura, ya que no solo motivan, sino que permiten el desarrollo de habilidades.

De igual forma, en un estudio realizado en Bucaramanga- Colombia -, titulado “Influencias de la estrategias pedagógicas en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de una institución de básica primaria de la ciudad de Bucaramanga”, Pérez y Salamanca (2013), los docentes afirmaron que las estrategias pedagógicas basadas en conocimientos procedimentales y en el redescubrimiento, mejoraron la motivación y facilitaron los procesos de aprendizaje en los estudiantes de educación básica- primaria, indicando que los diferentes métodos, favorecen el desarrollo cognitivo, lo que invita a su implementación y desarrollo.

Ausubel (1983) plantea que el aprendizaje significativo es aquel que es espontáneo, se da mediante la experiencia, no se impone o reproduce; al contrario, permite conocer los deseos de los niños y experimentar por medio de sus habilidades, proporcionando un sinnúmero de experiencias mientras aprenden de ellas, de su entorno y de ellos mismos. Es importante que este proceso inicie desde los saberes previos de los estudiantes, porque partiendo de ellos, se construye el aprendizaje, ya que se les brindan herramientas y ellos mismos las moldean con lo que saben, conocen y quieren construir.

Otro estudio realizado que se titula actividad rectora, la exploración del medio, como estrategia pedagógica para el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje de la educación inicial de los infantes, beneficiarios de la modalidad familiar, del municipio de Hacarí, Norte de Santander Realizado por Avendaño Barbosa (2024), resalta que la exploración del medio mejora la calidad educativa y a su vez, la contribución familiar en cada proceso, puesto que equilibra la participación. De esta manera, se considera conveniente que dentro de la exploración del medio,

no se cuente únicamente con la interacción de un espacio y elementos, sino que también, participen personas cercanas como la familia, lo que contribuye a una construcción de conocimiento desde el entorno que lo rodea.

El desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas, sociales y socioemocionales, se da mediante las experiencias vividas por el ser humano, lo que conlleva a experimentar para poder desarrollarlas y fortalecerlas. Según Ferrer (2015):

Vygotsky afirma que en la educación escolar hay que distinguir entre aquello que el alumno es capaz de aprender y hacer por sí solo (Zona de Desarrollo Próximo) y lo que es capaz de aprender con la ayuda de otras personas (Zona de Desarrollo Potencial) la brecha que existe entre estos dos niveles delimita el margen de incidencia de la acción educativa; el docente debe intervenir precisamente en aquellas actividades que un alumno todavía no es capaz de realizar por sí mismo pero que puede llegar a solucionar si recibe ayuda pedagógica suficiente (Zona de Desarrollo Real). (p.4)

Por esta razón, es importante que el docente y la familia, comprendan que son guías en el proceso educador y que el desarrollo de habilidades de los infantes, depende de la estrategias, ambientes, procesos y experiencias significativas que les permitan vivir. Esto conlleva a la comprensión de que la implementación de estrategias pedagógicas y significativas, forje en los niños y las niñas un aprendizaje real, que fortalezca sus habilidades y potencie sus capacidades.

Referentes Técnicos

Las Orientaciones Pedagógicas para la Educación Inicial, invitan a establecer canales de comunicación con los niños y las niñas, desde los cuales se fortalezca su lenguaje y se les permita expresar sus propias concepciones. Esto conlleva a que desde la exploración del medio, el individuo aprenda y forje su propia personalidad con lo que ya tiene y conoce; interactuando también con nuevas experiencias que lo llevan a nuevos aprendizajes.

Por su parte, las Bases Curriculares afirman que la educación es un derecho, invitan a promover la interacción, crear ambientes de aprendizaje, ya que el currículo debe ser basado en la experiencias, así como reforzar las prácticas pedagógicas con ayuda de las actividades rectoras; lo que aporta de manera significativa a un aprendizaje real, permitiendo que los niños y las niñas interactúen con su entorno y la diversidad de su contexto. Desde el Marco de la Atención Integral, se recalca que los niños son sujetos de derechos; por lo tanto, la atención que se les brinda debe ser acorde a sus necesidades, teniendo en cuenta sus gustos, habilidades y destrezas; lo que permite que no solo interactúen y aprendan, sino que se sientan cómodos y seguros desde el entorno protector como lo es la escuela.

La educación y protección de los derechos de los niños y las niñas es tarea de todos; la UNICEF aporta de forma positiva a este proceso, trabajando en pro del bienestar y la protección de los mismos; es así como se crean diferentes canales de comunicación que apoyan el respeto por la vida y la educación de los niños y las niñas. Esta es la razón por la cual se plantea aportar de forma positiva a los procesos educativos, priorizando el derecho a la educación; pero sobre todo, a la integridad y la seguridad.

Referentes Legales

Retomando la educación como derecho; pero también como responsabilidad de los adultos hacia los menores, es importante mencionar la Ley 115, Ley General de Educación de 1994; desde la cual se establecen los procesos de educación sin distinción de raza, sexo, género u otra diferencia humana. Complementando esta, exige una educación de calidad, desde la cual la formación ética también hace parte y esto permite que desde el ámbito educativo, se forjen bases humanas y no solo técnicas. Por su parte, el Decreto 3011 de 1997 busca una formación integral y pertinente que apunte a satisfacer las necesidades educativas, desde las cuales se tiene en

cuenta las orientaciones curriculares y programas pedagógicos, lo que apoya la creación de espacios y estrategias que motiven y mejoren el proceso educativo.

El Decreto 1290 de 2009 menciona la evaluación educativa como proceso constante y sistemático, estableciendo unos parámetros para la misma, desde la cual se prioriza a los beneficiados y busca mejorar la calidad educativa, más no medirla. La creación de estrategias pedagógicas aporta a los procesos de evaluación desde la mejora continua y permite que cada niño se apropie de sus propios conocimientos, dando paso a una evaluación integral y autónoma; por su parte, el Decreto 1411 de 2022, reglamenta que cada niño tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje, el cual debe ser respetado, aceptado y apoyado desde las diferentes estrategias pedagógicas.

Cada uno de estos referentes legales, apoya el hecho de que la educación es un derecho y debe ser integral, permitiendo a cada individuo desarrollarse y aprender desde su propio ritmo; la familia, escuela y comunidad deben ser parte del proceso; pero sobre todo, quienes apoyan y permiten la integralidad y el desarrollo que forja la autonomía y personalidad de los niños y las niñas. Este proyecto busca desarrollar y potenciar diferentes habilidades en los niños y las niñas, respetando su derecho a la educación, expresión y avance a su propio ritmo; lo que permite que mejore su motivación y calidad educativa, dando paso a un proceso más llamativo y enriquecedor. Es importante recalcar que la educación es tarea de todos y que de los adultos a cargo depende el presente y futuro de los niños y las niñas.

Referentes Éticos

Para salvaguardar la información de la población a la que va dirigida el proyecto, se tendrán en cuenta diferentes referentes éticos que permitirán respetar su información. El consentimiento informado, firmado por los acudientes de los menores, permitirá acceder a

forografías y videos con su permiso, teniendo en cuenta que su finalidad será únicamente educativa. De igual forma, se señala el Reglamento General de Protección de Datos aprobado en el 2016 y aplicación desde el 2018, el cual señala la importancia del consentimiento informado y a su vez, la protección de dichos datos, usándolos sin beneficio propio, sino con fin educativo en este caso.

La UNESCO y la UNICEF por su parte, recomiendan que dicha información sea confidencial, sin usarla para fines lucrativos, recordando los artículos 15 y 44 de la Constitución Política de Colombia de 1991, donde se relacionan el derecho a la intimidad, el buen nombre y la protección de los datos. De igual forma, el Código de Infancia y Adolescencia, Ley 1098 de 2006, garantiza la protección de los niños y las niñas, manifestando que el caso de dar información, para investigaciones o medios, debe ser regulado y con el consentimiento de sus padres o cuidadores legales.

Desde la Ley 1581 de 2012, se recalca que la información brindada, usada y salvaguardada, debe ser proporcional, pertinente y adecuada, para proteger sus propios intereses. De este modo, se busca proteger a toda costa los derechos y la información de los niños, niñas y sus padres o cuidadores, con el fin de llevar a cabo este proyecto de la forma más ética posible, respetando su intimidad y recordando que toda información usada será únicamente con fines de investigación educativa y sin ánimo de lucro.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El desarrollo de este proyecto tiene un enfoque cualitativo, desde el estudio de caso, lo que facilita el proceso de investigación, ya que permite recolectar y experimentar las vivencias, observaciones y mejoras, desde la descripción; permitiendo la comprensión de la realidad educativa de la Sede Muleros, Institución Educativa Playa Rica. El estudio de caso permite identificar y proyectar mejoras sobre los procesos de lectura y escritura en los estudiantes de grado segundo de dicha sede educativa, lo que conlleva a que los niños y las niñas, junto con su docente a cargo, puedan explorar de manera holística y potenciar las dificultades que se encuentren.

Analizar el proceso desde el estudio de caso, lleva al equipo de trabajo a conocer la situación del grupo focalizado, teniendo una concepción de su contexto, dificultades y fortalezas; para de esta manera, poder aportar de forma significativa con ayuda de estrategias pedagógicas y permitir que los niños y las niñas reflexionen, generando así un poco más de autonomía en los procesos lectoescritores. De igual forma, el enfoque cualitativo, permite centrarse en el desarrollo de habilidades y propios avances de los estudiantes, sin medir o juzgar su progreso; esto ayuda a que se analicen los métodos aplicados y si es necesario, se replanteen; ya que se convertirían en una estrategia propicia sobre los procesos de lectura y escritura.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis durante el proceso de investigación, está conformada por 10 niños y niñas de la Sede Muleros, perteneciente a la Institución Educativa Playa Rica de Palocabildo Tolima, quienes oscilan entre las edades de 7 a 9 años. Estos estudiantes participarán en la

implementación de estrategias pedagógicas que aporten a la mejora de la lectura y la escritura; además, sus aportes serán parte del análisis que se llevará a cabo dentro de la investigación.

Técnicas para la Recolección de Datos

En el primer objetivo, que parte de la exploración, se realizará una entrevista a los docentes de primaria, de la Institución Educativa, donde se pueda recolectar información sobre la percepción que tienen de los procesos de lectura y escritura, así como de la exploración del medio dentro de una estrategia; esto permitirá tener una concepción más amplia sobre lo que ellos piensan del proceso y la manera como implementan esto en sus clases diarias. El instrumento de recolección de esta información, serán los formatos digitales. De igual forma, se implementará la técnica de dibujos y conversaciones con los niños, la cual permitirá precisar información sobre los procesos de lectura y escritura, junto con la exploración del medio. Los niños tienen la capacidad de dar a conocer sus sueños y anhelos cuando se les brinda la oportunidad de expresarlo y esto, puede permitir que desde sus gustos, se mejoren los procesos lectoescritores y se logre brindar una educación más significativa. Los instrumentos de recolección de la información serán las grabadoras de conversación y los dibujos realizados por ellos.

El segundo objetivo es de movilización; por lo cual, se eligieron las técnicas de observación directa, lo que permitirá ver su actitud, gestos, interacciones y percepción general ante la implementación de las estrategias. De esta manera, se puede evidenciar si funcionan, generan cambios o si es necesario replantearlas. El instrumento de recolección de la información, será el diario de campo, plasmando allí las fortalezas y debilidades de la implementación, para establecer mejoras. Se utilizará el formato de diario de campo como instrumento de recolección de la información.

Para el tercer objetivo que representa la indagación de los cambios; se aplicarán cuestionarios post- experiencias, luego de la implementación de las estrategias, esto se llevará a cabo con estudiantes; con el fin de valorar el proceso, lo que permitirá reflexionar sobre el impacto positivo o negativo de la implementación de dichas experiencias. Los instrumentos de recolección serán los cuestionarios digitales y encuestas de satisfacción. Así mismo, las entrevistas de percepciones permitirán conocer la opinión de los padres de familia y el docente a cargo, luego de la implementación de las estrategias, lo que permitirá reconocer los aciertos y desaciertos del proceso, así como que el mismo docente, reflexione sobre lo que le puede aportar en su práctica pedagógica. Los instrumentos para recolectar dicha información, serán formularios digitales. También, se usará la técnica de comparación de registros observacionales, ya que permite reconocer las vivencias del proceso aplicado, donde se podrá evidenciar lo que se pudo fortalecer o no, desde la implementación de las estrategias, dando paso al análisis profundo que permitirá conocer los resultados del proceso. El instrumento de medida será la lista de cotejo.

Categorías para el Análisis de Datos

La categoría de la Exploración del medio, permite tener una concepción sobre la importancia de usarla en la implementación de las estrategias pedagógicas, lo que conlleva a observar la actitud y motivación de los niños y las niñas, frente a actividades que involucren la exploración del medio, generando participación activa, donde se observará y analizará la participación autónoma por parte de los niños y las niñas en las diferentes actividades propuestas; así como su comportamiento e interacción con el medio.

De igual forma, se tendrán en cuenta la categoría de los procesos de lectura y escritura, se analizará qué concepción tienen los niños sobre la lectura y la escritura, teniendo en cuenta para qué creen que sirve, valorando sus respuestas y capacidad de descripción. Por medio de la

interacción con las estrategias, se observará el disfrute de la lectura y escritura por parte de los niños y las niñas, potenciando y fortaleciendo a su vez, estos procesos. La interacción con los libros, permitirá que los niños imaginen, comprendan y analicen desde sus propios saberes; por eso, se observará el proceso, desde la interacción con los libros, potenciando aprendizajes, habilidades y destrezas. Este aspecto es muy importante porque permite tener una percepción general desde la creatividad de los infantes; aportando a su aprendizaje por medio de la misma, ya que cuando ellos plasman sus expresiones, estas se pueden llegar a comprender por los adultos.

Se tendrá en cuenta el impacto de las estrategias pedagógicas, aportando a su mejora, se observará la participación activa durante el proceso de implementación, con el fin de poder mejorar las dificultades que se presenten a lo largo de la misma. Es importante tener en cuenta si las actividades están siendo disfrutadas por los niños y las niñas; para de esta forma, poder reformularlas o adaptarlas para ellos. La palabra de los niños también cuenta; por eso, se escucharán sus sugerencias, con el fin de mejorar frente al proceso y la implementación de cada una de las estrategias.

La percepción de la implementación por parte del Docente, permite saber si funcionó la estrategia o no. Es importante conocer el punto de vista por parte del docente, frente a la implementación de las estrategias. Esto ayuda a ver la propuesta de una manera más profesional. Desde ese punto de vista, se pueden identificar falencias para construir mejoras, que pueden ser tenidas en cuenta en este mismo proceso, como en procesos futuros. Teniendo en cuenta la implementación y valoración de las estrategias, es muy probable que haya cambios futuros, lo que aporta a la construcción de mejores estrategias; con el fin de que sea algo confiable y preciso. El Docente a cargo puede ayudar mucho en el proceso, porque no solo lo ve como los

niños, sino como un pedagogo que conoce a fondo sobre el tema y que sabe cómo se pueden mejorar muchos aspectos relevantes que surgen a lo largo de la implementación.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

En la fase de exploración y acercamiento a la unidad de análisis, se aplicó la entrevista “Percepción sobre la lectura y escritura” a Docentes de la Institución Educativa Playa Rica, así como la técnica de dibujos y conversaciones con los niños. Este proceso permitió explorar la generalidad sobre la percepción de estas habilidades comunicativas, desde la cual se pudo evidenciar que la mayoría de los docentes consideran que la lectura y la escritura son procesos importantes, a los cuales se les debe dedicar tiempo, además de motivar a los niños para que adquieran un gusto por ellos. Sin embargo, también se evidenció un poco de tradicionalismo en las respuestas, ya que mencionaban mucho la transcripción, resúmenes, identificación de personajes en el texto; y pocos, mencionaron sobre la importancia de llevar a los estudiantes a explorar, interactuar, conocer sus saberes previos, gustos y demás.

En la técnica de dibujo y conversaciones con los niños, cada niño tuvo la oportunidad de dibujar su escuela ideal, donde ellos se enfocaron en más naturaleza, fuentes hídricas, zonas recreativas, piscinas, espacios llamativos y coloridos. Desde las conversaciones con ellos, e incentivándolos un poco a pensar desde la lectura y la escritura, mencionaron que les gustaría tener libros con dibujos como los niños de preescolar y otros niños, afirmaron que a ellos no les gustaba la lectura y la escritura. También, pocos de ellos, tienen el hábito de leer en casa con los papás y los demás no lo hacen, por diferentes circunstancias de tiempo.

Experimentación

Desde el proceso de experimentación, se tuvo en cuenta la observación directa, donde desde el primer momento, los niños fueron la prioridad del proceso. En este caso, se observó su actitud, gestos, acciones y progresos durante el desarrollo de las actividades.

En el primer momento, tuvieron la oportunidad de salir a explorar su entorno para aprender de él, la actividad consistía en buscar diferentes elementos cuyo nombre iniciara por una letra del abecedario en específico, para que entre todos, lograran nombrar diferentes palabras con todas las letras del abecedario. Más que observar que desarrollaran la actividad, se tuvo en cuenta su actitud y disposición en el desarrollo de la misma, los niños participaron felices, expresaron sus emociones a lo largo del recorrido y efectivamente lograron cumplir con el objetivo de la actividad. Luego de esto, se siguieron desarrollando diferentes ejercicios en el aula de clase, que los llevaba a explorar y aprender desde los procesos lectoescritores, así como compartir y desarrollar habilidades a lo largo del proceso.

Se pudo observar que no habían tenido la oportunidad de experimentar ni aprender por medio de su contexto y la experiencia les pareció muy llamativa, ya que la disfrutaron lo más que pudieron. Ellos manifestaron que deseaban continuar con el desarrollo de actividades como estas, ya que así les gustaba aprender más. Es importante recalcar que el desarrollo de esta experiencia no buscaba plasmar en papel sus conocimientos, sino llevarlos a aprender por medio de la propia experimentación y fue algo que se logró.

Identificación de Variaciones

Luego de que los niños, niñas y docente a cargo pudieran vivir el desarrollo de la estrategia, se realizó una encuesta post- experiencia donde ellos junto con algunos padres de familia pudieron participar, comparando el antes y después de su aplicación. Dentro de sus apreciaciones, se resaltó que les gustaron las actividades y disfrutaron aprender de ellas, los niños manifestaron el deseo de continuar realizando actividades de este tipo, ya que les parecieron muy llamativas y significativas; los padres de familia y docente a cargo mencionaron que son estrategias importantes, ellos mismos reconocen la mejora y mayor motivación por parte

de los niños y las niñas, incentivando a seguir desarrollando con ellos, este tipo de estrategias que son tan esenciales para el proceso.

Comparando el antes y después con la lista de cotejo, se evidencia que se pudo llevar a cabo la estrategia completa, mejorando los procesos de lectura y escritura desde la motivación, trabajo en equipo y exploración del medio. Esto permite que la comunidad educativa comprenda la importancia de estos procesos y pueda aportar de manera significativa a su mejora, ya que la educación no se da únicamente en la escuela, sino que es trabajo de todos.

Análisis y Discusión

Durante el proceso de investigación realizado en la Sede Muleros de la Institución Educativa Playa Rica, el cual estaba dirigido a estudiantes de grado segundo, con el fin de potenciar los procesos de lectura y escritura por medio de la exploración del medio como estrategia pedagógica, se obtuvieron resultados positivos, que aportaron a la motivación y mejora de estos procesos. Los niños, niñas, padres de familia y docente a cargo, fueron partícipes de este proceso desde el enfoque cualitativo, aportando de manera significativa y aprendiendo del mismo, ya que gracias a la implementación de las estrategias cambió un poco su percepción sobre los procesos de lectura y escritura.

Inicialmente, desde las conversaciones con el docente, se tenía la noción de que la población no percibía los procesos de lectura y escritura como algo importante, su motivación era mínima y esto hacía que se presentaran diferentes inconvenientes para el desarrollo del proceso; además, el docente a cargo, por tener un aula multigrado, no tenía la oportunidad de mejorar los procesos desde la personalización, ya que se le dificultaba por cuestiones de tiempo, espacio y manejo de grupo. Desde la observación de la población, y teniendo en cuenta lo ya mencionado por el docente a cargo en espacios anteriores, se percibió desmotivación en el proceso; sin embargo, se plantearon grandes expectativas, dentro de ellas, motivar al disfrute de estos procesos comunicativos, con ayuda de la exploración del medio como estrategia pedagógica; brindar herramientas innovadoras para que tanto el docente como padres de familia, aportaran significativa y continuamente a los procesos.

La exploración del medio como estrategia pedagógica, aportó de forma significativa a la motivación y anhelo por leer y escribir, ya que los niños y las niñas comprendieron que se puede aprender desde el contexto, lo que es real y se conoce. Esta actividad rectora, fue la base para

que el proceso de investigación tomara un rumbo positivo, ya que efectivamente aportó a que los niños se interesaran más por el proceso, así como el docente a cargo. Desde el MEN, la exploración del medio lleva a los niños a interactuar con su entorno mientras aprenden, ya que gracias a esta interacción experimentan y desarrollan distintas habilidades. Con base a este referente, se considera que es verídico, ya que por medio de la exploración del medio, los niños que hicieron parte de la investigación tuvieron un avance significativo de motivación y aprendizaje, confirmando por medio de la experiencia, que la exploración del medio permite el desarrollo de habilidades desde el contexto real.

Con la aplicación de las estrategias pedagógicas, apoyadas en la exploración del medio, se vio un avance significativo en los procesos de lectura y escritura, no solo de motivación, sino sobre el desarrollo de los ejercicios. Los niños mejoraron su participación por leer, opinar, describir y crear diferentes textos; descubrieron que aunque el aula de clase es un lugar importante, también podían aprender y experimentar fuera de ella. Además, entendieron que leer no es solo decodificar letras en libros, se pueden leer imágenes, secuencias, pensamientos y gestos; además, este proceso no se lleva a cabo únicamente en libros, sino que actualmente las herramientas digitales también permiten aprender por medio de actividades interactivas y llamativas. En las encuestas post- experiencias aplicadas a los niños, se pudo evidenciar que para ellos, las estrategias fueron chéveres; el 90% mencionó que por medio de ellas se podía aprender, mientras que él 10% se divirtió con la aplicación de las mismas; sus actividades favoritas estuvieron dentro de las tres más significativas, dando prioridad a la realidad aumentada, luego se continuó con el rincón de lectura y finalmente el kamichibai; al preguntarles sobre cómo se sintieron con el acompañamiento por parte de las docentes en formación, coincidieron en que bien. Finalmente, el 100% de la población manifestó que se divirtieron en la exploración y

aprendizaje desde el entorno, afirmando que deseaban que se siguieran realizando actividades de esta índole. Estas respuestas evidencian que el proceso fue significativo y que se lograron cambios en la percepción y dinamización de estos dos procesos tan importantes.

En comparación con el estudio “Actividad rectora, la exploración del medio, como estrategia pedagógica para el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje de la educación inicial los infantes, beneficiarios de la modalidad familiar, del municipio de Hacarí, Norte de Santander”, realizado por Avendaño Barbosa (2024), los resultados concuerdan de manera positiva en que la exploración del medio aportó a la motivación e interés por la escuela por parte de los niños y las niñas; además, en que efectivamente se evidencian resultados positivos luego de la implementación de las estrategias. De igual forma, el estudio “Influencia de las estrategias pedagógicas en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de una institución de básica primaria de la ciudad de Bucaramanga” realizado por Pérez y Salamanca (2013), coincide con los resultados de la investigación, afirmando que las estrategias pedagógicas aportan significativamente a la mejora de diferentes procesos, porque mejoran la motivación y permiten un aprendizaje desde el contexto, lo que se convierte en algo más significativo y real. Apoyando estas comparaciones, cabe mencionar que el aprendizaje significativo debe ser espontáneo, sin imposición, donde se desarrollen habilidades explorando y experimentando el propio entorno, lo que motiva a seguir aprendiendo.

Dentro del proceso, se contó con limitación de tiempo, debido a que desde la institución no se podía contar con mucho espacio para las docentes en formación, además, la experiencia hubiera sido más significativa, si se hubiera podido implementar como mínimo durante un año escolar, lo que podría mejorar los procesos más a fondo. Por otra parte, se evidenció poca población y si bien es un punto a favor, porque el acompañamiento es más personalizado, con

mayor cantidad de estudiantes se pudo haber implementado otro tipo de estrategias en grupo, que quizá pudieran tener un impacto significativo también. Sin embargo, estas limitaciones también hicieron parte del proceso de experimentación, ya que llevaron a que el equipo de trabajo desarrollara la experiencia de manera más eficiente y centrada en el contexto real.

Los hallazgos demuestran que los procesos de lectura y escritura se pueden mejorar si van de la mano con la exploración del medio, ya que permite que los estudiantes aprendan desde su contexto real. En el contexto educativo, se pueden seguir implementando las estrategias propuestas como el rincón lector, apoyo de la realidad aumentada y las TIC, el kamichibai y el desarrollo de actividades al aire libre con apoyo de la exploración. Además, la institución puede optar por diseñar y aplicar un proyecto lector, que permita el uso de estas estrategias, el cual se implementaría en cada área del saber y potenciaría no solo estos procesos sino el desarrollo de todas las habilidades; sumado a esto, los docentes podrían transversalizar áreas con el fin de minimizar temáticas sueltas y apuntarle al aprendizaje significativo, vivencial, real y concreto.

De esta forma y con todo lo realizado a lo largo del proceso, se concluye que en la actualidad se debe enamorar a los niños de la educación, motivarlos a aprender de una forma que sea significativa para ellos; desde el uso del mismo contexto, lo que nos rodea y la tecnología, se pueden lograr grandes cosas que finalmente se ven reflejadas en sus propios saberes y experiencias. También, se considera importante permitir que cada niño logre aprender por sí mismo, un docente solo guía y brinda herramientas, no impone; el mismo niño es quien construye su propio conocimiento, por lo que las herramientas que se brinden, deben tratar de ser siempre las mejores. Es así como también se debe reflexionar sobre ¿Cuál es la diferencia de una educación tradicional a una innovadora y significativa?, ¿Cómo un docente en la actualidad puede usar a su favor las herramientas digitales para mejorar los procesos educativos?, ¿De qué

manera las actividades rectoras aportan al aprendizaje significativo y real en la primera infancia?, ¿Qué tan importante es planear estrategias pedagógicas desde los gustos y saberes de los niños y las niñas?, ¿Cómo potenciar el desarrollo de habilidades en los niños y las niñas desde su propio contexto? Ya que estas preguntas nos ayudan a pensar sobre qué tipo de enseñanza queremos proyectar y de qué manera la podemos mejorar.

Conclusiones y Recomendaciones

Durante la investigación, los hallazgos más relevantes se relacionan con la motivación y mejora significativa en los procesos de lectura y escritura desde la exploración del medio como estrategia pedagógica, cada uno de ellos responde a los objetivos planteados, desde la creación, implementación y valoración de las estrategias; ya que fueron diseñadas teniendo en cuenta el contexto y las necesidades de los niños y las niñas. Teniendo en cuenta la pregunta de investigación que busca potenciar la lectura y escritura por medio de la exploración del medio, se puede afirmar que los niños aprenden desde su realidad, con lo que conocen y exploran, esto más que motivante, es significativo y si se realiza un buen proceso, realmente se evidencia el cambio de manera positiva.

La investigación permitió cambiar la concepción de la lectura y la escritura, debido a que desde el inicio del proceso, los niños y las niñas no la veían tan importante y necesaria; sin embargo, a lo largo de la investigación y con la implementación de las estrategias pedagógicas, se logró aportar significativamente, para que comprendieran su importancia y se esmeraran por hacer parte de este proceso, ya que con ayuda de diferentes estrategias didácticas y tecnológicas, así como con la exploración del medio, se pudo aportar de manera significativa y positiva, creando una nueva visión de lo que es interactuar con las habilidades de leer y escribir. Esto, no solo con un fin escolar, sino de formación para la vida, motivándolos de igual forma, para que cada cosa que hagan y se propongan, la lleven a fin con paciencia y actitud positiva.

La exploración del medio como estrategia pedagógica tuvo un gran impacto en el desarrollo de la investigación, aportando al desarrollo de habilidades en el contexto real, especialmente, las relacionadas con los procesos de lectura y escritura. De esta manera, los niños y las niñas se motivaron y comprendieron que leer hace parte de la vida diaria, pero no se trata

únicamente de hacerlo por medio de un libro, aprendieron que pueden leer un paisaje, los gestos de sus compañeros, e incluso objetos de su entorno. Esta variable, mejoró la motivación y percepción de la lectura y la escritura, llevando a los niños a explorar y experimentar con su entorno, sin darse cuenta de que también aprendían en este proceso. A lo largo de la investigación fue provechosa, pero pudo haber sido mejor, si se hubiera contado con más tiempo para el desarrollo de la propuesta, y su impacto pudo haber sido mayor.

Desde los resultados de la investigación, se contribuye a la literatura existente en términos de la exploración del medio como estrategia pedagógica, ya que conlleva a utilizar esta actividad rectora en pro del aprendizaje significativo, independientemente del área que se quiera trabajar, ya que es fuente de motivación y exploración que llevan al individuo a construir su propio aprendizaje. Se asemeja a la teoría de Ausubel sobre el aprendizaje significativo espontáneo y a la de Vygotsky sobre las zonas de desarrollo, incentivando a que el niño construya su propio conocimiento; sin embargo, esta investigación cuenta con una actividad rectora que potencia los procesos, es aplicada en un contexto real y recopila información verídica usada en pleno siglo XXI, en pro de la educación significativa, aún con los desafíos que se enfrentan educativamente por la era tecnológica y por poco apoyo familiar.

Como recomendación para mejorar y aportar de forma significativa a los procesos de lectura y escritura, es necesario implementar estrategias motivadoras, que en este siglo sean llamativas y aporten al proceso de enseñanza- aprendizaje; dentro de ellas se encuentra el rincón lector, uso del kamichibai, implementación de las TIC, especialmente textos y juegos interactivos; exploración y aprendizaje desde el mismo entorno, material concreto y actividades que los lleven al trabajo en equipo, mientras potencian el desarrollo de sus habilidades sociales y personales.

Es importante tener en cuenta que en la actualidad, por la edad y por la era en la que la sociedad se encuentra, los niños ya no aprenden como antes, de forma tradicional y sistemática; al contrario, no necesitan memorizar para poder aprender; ellos construyen su propio conocimiento desde las vivencias y exploraciones que hacen. Por eso, es necesaria una actualización pedagógica para docentes y padres de familia, visualizando nuevas estrategias y formas de enseñanza, donde la tecnología puede aportar de manera positiva al proceso, si se usa de forma adecuada. La educación es más fácil hoy, porque hay más herramientas, es necesario tener una proyección de esto, para ejercer nuevos cambios.

Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1(1-10)*, 1–10.
[PDF]. https://www.academia.edu/download/36648472/Aprendizaje_significativo.pdf
- Avendaño Barbosa, M. E. (2024). *Actividad rectora, la exploración del medio, como estrategia pedagógica para el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje de la educación inicial de los infantes, beneficiarios de la modalidad familiar, del municipio de Hacarí, Norte de Santander* [Trabajo de grado, Fundación Universitaria Los Libertadores].
Repositorio Institucional Fundación Universitaria Los Libertadores.
<https://repository.libertadores.edu.co/items/ddc021d2-2ddd-4677-b9d1-ec582c5c53fb>
- Congreso de la República de Colombia. (1994, 8 de febrero). *Ley 115 de 1994: Ley General de Educación. Diario Oficial No. 41.214.*
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1991). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI Editores.
<https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=wHFXcQcPvr4C&oi=fnd&pg=PA11>
- Ferrer, T. (2015). Métodos de enseñanza comunicativos: El juego como estrategia didáctica en la instrucción del español como segunda lengua. *Lúdicamente*, 4(8).
<https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/ludicamente/article/view/4275>
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*. https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). *La educación inicial en el marco de la atención integral: etapa esencial para promover trayectorias educativas completas*.
https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_4.pdf

- Ministerio de Educación Nacional, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, & Organización de Estados Iberoamericanos. (2018). *Orientaciones pedagógicas para la educación inicial de niñas y niños pertenecientes a comunidades de grupos étnicos*.
https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-379705_recurso_10.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Documento No. 24: La exploración del medio en la educación inicial*.
<https://www.mineduccion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Documentos/341842:Documento-N-24-La-exploracion-del-medio-en-la-educacion-inicial>
- Mora, M. C. G., Sandoval, Y. G., & Acosta, M. B. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de Investigaciones UNAD*, 12(1), 101–128.
<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/view/1162/1372>
- Perdomo, M. E. T. (2002). *La escritura y su importancia en la construcción del conocimiento*. Universidad de los Andes-Trujillo. https://palabrash.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/03/maria_torres-1.pdf
- Pérez Torres, J. M., & Salamanca Velandia, S. R. (2013). Influencia de las estrategias pedagógicas en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de una institución de básica primaria de la ciudad de Bucaramanga. *Puente. Revista Científica*.
<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/7748>
- Quintanal Díaz, J., & Téllez Muñoz, J. A. (1999). *Las estrategias de lectura: Concepto y enseñanza*. Universidad de Salamanca.

https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/69574/Las_estrategias_de_lectura_Concepto_y_en.pdf?sequence=1&isAllowed=y

República de Colombia. (1991, 7 de julio). *Constitución Política de Colombia. Diario Oficial* No. 44.509. <https://www.constitucioncolombia.com>

República de Colombia. (1997, 19 de diciembre). *Decreto 3011 de 1997: Por el cual se establecen normas para el ofrecimiento de la educación de adultos y se dictan otras disposiciones. Diario Oficial* No. 43.202.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=3160>

República de Colombia. (2006, 8 de noviembre). *Ley 1098 de 2006: Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial* No. 46.446.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=21706>

República de Colombia. (2009, 16 de abril). *Decreto 1290 de 2009: Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. Diario Oficial* No. 47.322.

República de Colombia. (2012, 17 de octubre). *Ley 1581 de 2012: Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales. Diario Oficial* No. 48.587. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=49981>

República de Colombia. (2022, 29 de julio). *Decreto 1411 de 2022: Por medio del cual se reglamenta la prestación del servicio de educación inicial. Diario Oficial.*

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=191187>

Roncancio, S. E. P., Valero, L. A., & Rodríguez, C. A. M. (2019). Fundamentación de la lectura significativa en transición, para fortalecer la lectura comprensiva y crítica. *Educación y Ciencia*, (22), 335–354. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7982102>

- Solé, I. (1992). Estrategias de comprensión de la lectura. *Cuadernos de Pedagogía*, 216(3), 25–27. http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a17n4/17_04_Sole.pdf
- UNESCO. (2017). *Educación en la primera infancia: Bases para el desarrollo sostenible*. <https://unesdoc.unesco.org/>
- UNICEF. (2020). *Aprendizaje temprano y desarrollo infantil*. <https://www.unicef.org/>
- Unión Europea. (2016, 27 de abril). *Reglamento (UE) 2016/679 del Parlamento Europeo y del Consejo, relativo a la protección de las personas físicas en lo que respecta al tratamiento de datos personales y a la libre circulación de estos datos (Reglamento General de Protección de Datos)*. *Diario Oficial de la Unión Europea*, L 119, 1–88. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=CELEX%3A32016R0679>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ljramirezf_unadvirtual_edu_co/Es9D__K0hmdAhek7lyYCgLUBDAWSov2u9x-f16nQbdh8XA?e=3OEZ26