

# **Niños que sienten y aprenden con la inteligencia emocional**

Leidy Katherine Corredor Niño

Omaira Silva Castro

Asesor

Erika Tatiana Tovar Hernández

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

## Resumen

Este documento es el resultado de un proceso pedagógico, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico educativo. El estudio se llevó a cabo en el Colegio Real de Bucaramanga, trabajando con los estudiantes del grado primero. El objetivo general fue analizar cómo el desarrollo de la inteligencia emocional mejora el rendimiento académico de los estudiantes del grado primero del Colegio Real de Bucaramanga durante el segundo semestre del año 2025, utilizando un enfoque cualitativo y experimental, en el que se puso en juego la inteligencia emocional como variable, reconociendo sus efectos en el rendimiento académico. A partir de este ejercicio desde la aplicación de estrategias pedagógicas, se concluyó que el fortalecimiento de la inteligencia emocional en los niños favorece la autorregulación, la empatía y la convivencia escolar, lo que repercute positivamente en su rendimiento académico y en el ambiente del aula.

***Palabras clave:*** Inteligencia, rendimiento, convivencia, pedagogía, emociones.

### **Abstract**

This document presents a pedagogical project that reflects on the influence of emotional intelligence on academic performance. The study was conducted at Colegio Real de Bucaramanga with first-grade students during the second semester of 2025. A qualitative and experimental approach was applied, considering emotional intelligence as a variable that impacts learning outcomes. The findings show that strengthening emotional intelligence fosters self-regulation, empathy, and positive classroom coexistence. These aspects contribute significantly to improving students' academic performance.

***Keywords:*** Intelligence, performance, coexistence, pedagogy, emotions.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta de Investigación.....	13
Objetivos.....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos .....	14
Marcos de Referencias.....	15
Referentes Conceptuales.....	15
Referentes Teóricos .....	16
Referentes Técnicos.....	17
Referentes Legales.....	19
Referentes Éticos .....	20
Herramientas y Métodos .....	21
Enfoque y Tipo de Estudio .....	21
Unidad de Análisis.....	23
Técnicas para la Recolección de Datos .....	23
Categorías para el Análisis de Datos .....	23
Resultados .....	24
Acercamiento de la Población a la Variable.....	24
Experimentación .....	25
Identificación de Variaciones .....	25

Análisis y Discusión .....	27
Conclusiones y Recomendaciones .....	30
Referencias Bibliográficas .....	32
Apéndices.....	34

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	34
--	----

## Introducción

La inteligencia emocional puede compararse con una “pelota loca” que recorre el cerebro y modula las hormonas que intervienen en el aprendizaje de los niños. Por ello, es fundamental aprender a estabilizar y manejar estas emociones para favorecer un aprendizaje significativo. Trabajar desde estrategias pedagógicas innovadoras permite que los docentes potencien esta regulación emocional, guiando a los niños a un desarrollo equilibrado y favoreciendo tanto su bienestar como su rendimiento académico. Como señala Galvis (2023), es esencial que desde la infancia se manejen las emociones adecuadamente, ya que un niño que no regula sus emociones puede presentar dificultades para concentrarse y participar activamente en su aprendizaje.

En el contexto del Colegio Real de Bucaramanga, se ha identificado que algunos estudiantes de grado primero presentan dificultades en la regulación emocional, lo que impacta su comportamiento y rendimiento académico. Por ello, surge la necesidad de investigar cómo fortalecer la inteligencia emocional en esta población, con el fin de mejorar tanto el desempeño académico como la convivencia escolar. Implementar intervenciones pedagógicas dirigidas al manejo emocional no solo favorece el rendimiento escolar, sino que también promueve relaciones sociales saludables y un ambiente educativo más armonioso.

El objetivo de la investigación es analizar cómo el desarrollo de la inteligencia emocional influye en el rendimiento académico de los estudiantes de grado primero del Colegio Real de Bucaramanga durante el segundo semestre de 2025. Los objetivos específicos incluyen: evaluar el nivel actual de inteligencia emocional, promover su desarrollo mediante actividades pedagógicas y reconocer los cambios tras la implementación de dichas estrategias. La recolección de datos se realizó mediante observaciones, registros y análisis de desempeño académico.

Los hallazgos más relevantes muestran que las experiencias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la inteligencia emocional mejoraron notablemente el rendimiento académico y la convivencia escolar. Además, los docentes reportaron mayor disposición para el trabajo en grupo y una reducción de conductas disruptivas, confirmando que un enfoque educativo que prioriza lo emocional puede contribuir significativamente al éxito escolar desde los primeros años de escolaridad. Se invita al lector a explorar las secciones del informe para conocer en detalle los instrumentos utilizados, el análisis de los datos y las conclusiones derivadas, las cuales ofrecen recomendaciones prácticas para contextos escolares con características similares.

## Caracterización

El territorio para desarrollar el proceso de experiencia pedagógica es la ciudad de Bucaramanga, capital del departamento de Santander, conocida como la ciudad bonita por sus parques y su riqueza natural, está ubicada en el nororiente de Colombia, sobre la cordillera oriental de los Andes, y se caracteriza por un clima cálido templado un importante desarrollo urbano y un constante crecimiento en su oferta educativa, gastronómica y cultural. Bucaramanga cuenta con una población diversa que refleja dinámicas sociales marcadas por factores económicos y la influencia de la tradición cultural, aspectos que inciden directamente en los procesos educativos. En este contexto, el Colegio Real de Bucaramanga en el cual se realizará este proyecto se enfocará en experiencias significativas para futuros docentes. Su objetivo es conectar la realidad local con las necesidades educativas, apoyando una educación inclusiva y contextualizada. Se busca fortalecer a los niños y transformar socialmente el territorio, considerando las expectativas convivenciales dentro del contexto y factores importantes en el desarrollo de la investigación.

La población de este estudio incluye niños y niñas de 4 a 7 años en preescolar y primero en el Colegio Real de Bucaramanga. La escuela atiende a una comunidad de nivel socioeconómico medio, principalmente de estratos 2, 3 y 4, y ofrece aulas adecuadas lo cual brinda un ambiente favorable para el aprendizaje. El apoyo de las familias mejora la educación, y los docentes utilizan estrategias dinámicas para fomentar el interés y la creatividad de los estudiantes. Además, Bucaramanga brinda buen acceso a servicios y tecnología, lo que ayuda a procesos educativos de calidad. La investigación se enfoca en esta población, considerando sus características que influyen en el desarrollo de competencias clave para su futuro.

En la institución educativa Colegio Real de Bucaramanga se evidencia el interés de los maestros por ofrecer una educación significativa para los niños; sin embargo, aún persisten desafíos que deben fortalecerse para garantizar su desarrollo integral. Aunque es una institución de carácter privado, no está exenta de enfrentar barreras o dificultades en los procesos de aprendizaje global. A pesar de contar con tecnología y materiales, se ha observado que los niños presentan cambios repentinos en su convivencia; si bien se realizan algunas intervenciones, resulta necesario implementar estrategias pedagógicas a través del juego y de experiencias que potencien este aspecto. Esto se debe, en parte, a que los niños han crecido en un contexto digital y a la ausencia o poco tiempo de los padres de familia para acompañarlos en el direccionamiento de normas y el fortalecimiento emocional.

En el entorno educativo, las dificultades que enfrentan los estudiantes no provienen únicamente del ámbito académico, sino que también se relacionan con factores familiares, sociales, culturales y comunitarios. En muchos hogares se observa un escaso cuidado y apoyo, ya que los niños son dejados gran parte del tiempo frente a aparatos electrónicos sin control parental ni acompañamiento de un adulto que oriente sus actividades, lo cual limita la formación de hábitos, la comunicación y la regulación de su comportamiento. En el aspecto social, la falta de interacción con otros niños también afecta, pues los alrededores de la institución y de las viviendas suelen ser inseguros debido a la congestión vehicular y a situaciones de violencia que generan temor en la comunidad, impidiendo que los niños disfruten de espacios seguros para compartir y aprender a convivir. Estos factores externos, sumados a las condiciones culturales y comunitarias, influyen de manera directa en el desarrollo integral de los estudiantes, por lo cual la escuela debe reconocer estas realidades y trabajar en estrategias que fortalezcan la convivencia dentro del aula y promuevan la formación para una vida social responsable en el entorno.

## Planteamiento del Problema

En el grado primero del Colegio Real de Bucaramanga, la convivencia escolar se ha consolidado como la base esencial para el desarrollo integral de los niños y niñas, sentando bases significativas para su formación en valores, relaciones interpersonales y aprendizajes que aportan a su desarrollo en distintos ámbitos. Las docentes destacan el compromiso del grupo por participar activamente en las actividades pedagógicas, mostrando receptividad, entusiasmo y alegría en su proceso educativo.

Se evidencia un ambiente en el que los estudiantes, a pesar de los desafíos propios de su edad, han fortalecido competencias como la autonomía, el respeto y la empatía, gracias a estrategias pedagógicas que promueven el trabajo en equipo y el buen trato entre compañeros. Si bien surgen situaciones de indiferencia o desacuerdos, la intervención oportuna de las maestras permite convertirlas en oportunidades de aprendizaje. Este grupo se caracteriza por su dinamismo, disposición y deseos de aprender, lo que refleja avances significativos en su proceso formativo y constituye una base sólida para seguir fortaleciendo la convivencia escolar.

Aunque las estrategias pedagógicas implementadas en el aula son efectivas y fomentan la convivencia desde los valores y la espiritualidad a través del aprendizaje activo, también es necesario mejorar y atender ciertas áreas.

Es importante evaluar y ajustar cada estrategia para que no solo se enfoque en los aprendizajes académicos, sino que también garantice el bienestar emocional de cada niño y niña mediante la innovación en la enseñanza, siempre con objetivos alcanzables que favorezcan la mejora de la convivencia y la intervención en los comportamientos que afectan la armonía del aula. En este sentido, Chaparro (2019) afirma que “la convivencia escolar juega un papel importante a nivel educativo, pues constituye oportunidad para formar, en la práctica interactiva,

sujetos participativos, capaces de ejercer la democracia, respetar los derechos de los demás, solucionar civilizadamente los conflictos y convivir constructivamente” (p. 208), lo que evidencia que la convivencia escolar es un factor clave en todos los procesos educativos.

Por ende, se resalta la importancia de introducir la “inteligencia emocional,” el trabajo en equipo y el fortalecimiento de valores como variables de mediación en el proceso de aprendizaje, ya que representan un beneficio significativo para la convivencia escolar, la hipótesis se presenta en el momento cuando al fortalecer habilidades emocionales como la empatía y la autorregulación se mejoraría la convivencia en el aula lo cual queremos abordar y potenciar en conjunto con el aprendizaje. Este enfoque podría llegar a crear un contexto mucho más confiable y motivador para los niños y las niñas mejorando su rendimiento académico lo cual podría ser clave para optimizar el proceso educativo.

Además de querer aportar en la convivencia escolar existe esta brecha de conocimiento en relación con los efectos dentro del proceso de aprendizaje y las actitudes” desde la inteligencia emocional, muchos estudios se enfocan en lo académico dejando a un lado las habilidades emocionales lo cual es relevante e importante desde edades iniciales lo cual puede mejorar la dinámica escolar en el aula destacando la necesidad de investigar la relación entre inteligencia emocional y la convivencia desde una perspectiva positiva lo cual es crucial para el aprendizaje. Lo que implica que sea fundamental para abordar los desafíos actuales y optimizar el proceso y las experiencias educativas.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo influye el desarrollo de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes del grado primero en el Colegio Real de Bucaramanga durante el segundo semestre del año 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Analizar cómo el desarrollo de la inteligencia emocional mejora el rendimiento académico de los estudiantes del grado primero en el Colegio Real de Bucaramanga durante el segundo semestre del año 2025.

### **Objetivos Específicos**

Evaluar el nivel de desarrollo de inteligencia emocional en el que se encuentran los estudiantes de primero del colegio Real de Bucaramanga.

Promover el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de grado primero del Colegio Real de Bucaramanga a través de experiencias pedagógicas dinámicas que fortalezcan la convivencia escolar y el rendimiento académico.

Reconocer los cambios en el desarrollo de la inteligencia emocional y la convivencia escolar en los estudiantes de grado primero del Colegio Real de Bucaramanga después de la implementación de experiencias pedagógicas dinámicas.

## Marcos de Referencias

### Referentes Conceptuales

La inteligencia emocional se entiende como la capacidad que tienen los niños para interactuar con la sociedad que los rodea, tanto en el aula de clase como en otros contextos. Esta habilidad incluye aspectos fundamentales como el manejo adecuado de los impulsos, la gestión de los estados emocionales y el control de los procesos mentales, los cuales influyen directamente en su disposición para aprender. En este sentido, el desarrollo cognitivo depende en gran medida de los estados emocionales, pues estos determinan la motivación, el entusiasmo y la agilidad mental para afrontar el aprendizaje. Según Goleman (1995), la inteligencia emocional constituye una habilidad esencial en las primeras etapas del desarrollo, ya que el estado de ánimo de los niños repercute significativamente en su capacidad cognitiva y en su actitud hacia el aprendizaje.

El rendimiento académico se entiende como el grado de desempeño que los niños alcanzan en el desarrollo de actividades escolares orientadas al fortalecimiento de sus capacidades cognitivas, evaluadas para valorar sus procesos de aprendizaje. En este aspecto, la inteligencia emocional influye de manera significativa, pues permite lograr objetivos específicos en la adquisición de conocimientos. Según Velásquez (2023), “la motivación en el aula es un aspecto fundamental para que se consolide el aprendizaje” (p. 25). En ese sentido, el rendimiento también puede verse afectado por la capacidad individual y autónoma que poseen los niños para manejar sus emociones, mantener la autoconfianza y trabajar en equipo, lo que generalmente favorece un mejor desempeño escolar.

El desarrollo cognitivo es considerado como la forma en que los niños adquieren conocimientos que favorecen la formación de habilidades intelectuales a lo largo de su

crecimiento. Dicho proceso se orienta y fortalece a través de la escuela y de los acompañantes en su desarrollo, ya que contribuye al razonamiento, al pensamiento crítico y a la construcción de destrezas requeridas para abordar la solución de problemas. En este sentido, Velásquez (2023) plantea que el desarrollo cognitivo se vincula con factores como la percepción, el lenguaje, el pensamiento, el razonamiento, la capacidad de análisis, la memoria y la comprensión, entre otras competencias. Así, el desarrollo cognitivo se constituye en un puente que permite a los niños potenciar sus habilidades durante el proceso de aprendizaje académico.

### **Referentes Teóricos**

En la actualidad, la inteligencia emocional es un factor fundamental que ha cobrado relevancia en los procesos de investigación educativa, ya que se reconoce como determinante en la influencia del desarrollo cognitivo desde las primeras etapas. Galvis (2023), “es importante que, desde la niñez, la infancia, la adolescencia y en el transcurso de la vida se manejen las emociones adecuadamente, un niño que no maneje sus emociones no podrá concentrarse en sus estudios o en su diario vivir” (p. 6). Estos aportes evidencian la necesidad de estimular la inteligencia emocional en los niños como una estrategia clave para fortalecer su desarrollo cognitivo de manera significativa.

El desarrollo de la inteligencia emocional favorece significativamente las habilidades de memoria y concentración, lo que impulsa avances importantes en los logros académicos. Es por ello por lo que resulta relevante destacar que las competencias emocionales no solo intervienen en el ámbito social, sino que también fortalecen el desarrollo cognitivo, aspecto clave para el aprendizaje en los niños desde las primeras etapas. En este sentido, es fundamental que las estrategias pedagógicas implementadas por las instituciones se orienten al fortalecimiento de la inteligencia emocional como base para un desarrollo integral.

La importancia de realizar intervenciones pedagógicas desde las instituciones educativas para que los niños comprendan y manejen sus emociones. En sus estudios, al implementar actividades con grupos de niños, se evidenciaron mejoras significativas en la regulación emocional, lo que a su vez favoreció la concentración y la atención. Estos avances repercutieron positivamente en el interés por aprender y en el fortalecimiento del desarrollo cognitivo, demostrando que la educación emocional es clave para el crecimiento integral de los estudiantes.

La inteligencia emocional cumple un papel determinante en el desarrollo del pensamiento crítico, lo que muestra su estrecha relación con el crecimiento cognitivo. En este sentido, ambos aspectos se convierten en aliados que favorecen el razonamiento, la resolución de problemas y el fortalecimiento de habilidades para construir el propio conocimiento durante la etapa de desarrollo cognitivo. Las estrategias pedagógicas a través del juego para trabajar la inteligencia emocional en los niños, resaltando la importancia de iniciarlas desde edades tempranas. Estos resultados evidencian beneficios en el fortalecimiento del interés por adquirir conocimientos y en el manejo de las emociones, lo cual estimula el razonamiento, el pensamiento crítico y competencias clave para potenciar el desarrollo cognitivo, logrando mejoras significativas en el rendimiento académico.

### **Referentes Técnicos**

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2017) ha impulsado iniciativas orientadas a fortalecer la educación socioemocional en las escuelas, incorporando en el currículo el desarrollo de habilidades emocionales y sociales que favorecen un mejor clima de aula y potencian el rendimiento académico. El documento elaborado por esta entidad constituye una guía para implementar programas de formación socioemocional y aporta estrategias específicas que permiten atender los aspectos emocionales que requieren los estudiantes, además de servir

como apoyo para investigaciones interesadas en comprender cómo la inteligencia emocional mejora la convivencia escolar y el aprendizaje. De manera complementaria, la UNESCO (2015) en sus recomendaciones sobre competencias socioemocionales resalta la importancia de integrar estas habilidades en las políticas educativas a nivel mundial, invitando a fortalecer la preparación docente para la creación de ambientes inclusivos y respetuosos.

Dichas orientaciones son fundamentales para la implementación de programas de inteligencia emocional, ya que enfatizan una reflexión crítica desde los maestros para adaptar las estrategias pedagógicas a las realidades emocionales de los infantes, lo que a su vez contribuye a comprender la relación entre bienestar, convivencia y desempeño académico. En coherencia con lo anterior, la “Política Nacional de Convivencia Escolar” del Ministerio de Educación Nacional en Colombia (2011) plantea lineamientos para desarrollar entornos educativos basados en la paz, reduciendo así la violencia y fomentando una solución pacífica en situaciones de conflictos por medio de la inclusión de estrategias pedagógicas enfocadas al desarrollo socioemocional que fortalecen la gestión de las emociones y la construcción de relaciones positivas.

Asimismo, el Marco de Acción Global para la Educación 2030 de la UNESCO (2015) vincula “los Objetivos de Desarrollo Sostenible” (ODS) con la educación, subrayando en el ODS 4 la importancia de brindar oportunidades educativas igualitarias y de calidad a todos los estudiantes, lo cual incluye la formación en competencias emocionales y sociales, consideradas esenciales para generar entornos educativos favorables que influyen en el éxito académico. Finalmente, la Organización Mundial de la Salud (2013) destaca la prioridad de atender la salud mental en el contexto escolar, proponiendo políticas y prácticas que garanticen el bienestar emocional y social de los estudiantes para fortalecer tanto el desarrollo personal como el rendimiento académico. Dicho informe enfatiza que el desarrollo de competencias

socioemocionales prepara a los niños y niñas para enfrentar los retos emocionales y sociales de la vida escolar, constituyéndose en un referente clave para investigaciones que analizan el impacto de la inteligencia emocional en la calidad y rendimiento de los aprendizajes académicos en los infantes.

### **Referentes Legales**

En el marco normativo colombiano, existen diferentes lineamientos legales que orientan el fortalecimiento del bienestar emocional y la convivencia escolar, aspectos directamente vinculados con el desarrollo de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. La Ley 1620 de 2013, también conocida como Ley de Convivencia Escolar, establece principios y lineamientos para fomentar ambientes pacíficos y respetuosos en las instituciones educativas, promoviendo la participación de la comunidad escolar y la formación en competencias socioemocionales como base para prevenir y resolver conflictos base principal para trabajar habilidades cognitivas.

De igual manera, la Ley General de Educación 115 de 1994 establece los fundamentos del sistema educativo colombiano y resalta la importancia de una formación integral que no solo abarca lo académico, sino también lo cultural, social y emocional, destacando la responsabilidad de los educadores en la construcción de una convivencia armónica y en la promoción de valores que fortalezcan la personalidad de los estudiantes. A su vez, el Decreto 1290 de 2009 complementa estas disposiciones al regular los procesos de evaluación y promoción, planteando que la valoración del desempeño debe ser integral, continua y formativa, incluyendo no solo el aspecto académico, sino también el comportamiento, la convivencia y el desarrollo de competencias socioemocionales. En conjunto, estas normativas constituyen un marco legal que

respalda la incorporación de la inteligencia emocional en el contexto escolar, al reconocer su papel en la formación integral de los estudiantes y su incidencia en el rendimiento académico.

### **Referentes Éticos**

Cuando se trabajan procesos educativos que con lleve a implementar relación y actividades con menores de edad, como es el caso de los niños de primero, es fundamental seguir principios establecidos por la ley. De acuerdo con la Constitución Política de Colombia (1991, art. 44), los niños deben ser reconocidos como titulares de derechos y reciben una protección prioritaria de la familia, la sociedad y el Estado lo cual implica que todo proceso educativo que involucre su participación debe velar por su dignidad, integridad física, emocional y moral.

Para este propósito, es indispensable contar con instrumentos que garanticen la privacidad y la confidencialidad de la información, con un fin estrictamente educativo. En primer lugar, se debe obtener el consentimiento informado de los participantes a través de los padres o adultos responsables, quienes deberán conocer de manera clara y transparente los objetivos del estudio. De igual forma, se debe asegurar que la participación de los estudiantes sea completamente voluntaria. Además, se protegerá la confidencialidad y el anonimato de los datos recolectados, evitando que cualquier información personal o académica sea divulgada de manera que pueda comprometer la integridad de los niños y niñas.

En coherencia con lo dispuesto en la Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia, se garantizará que los procesos escolares respeten el principio del interés superior del niño, así como la corresponsabilidad compartida entre padres, educadores e instituciones. Por lo tanto, antes de la vinculación de los estudiantes en actividades pedagógicas, será obligatorio solicitar el consentimiento informado a padres o acudientes.

## Herramientas y Métodos

### Enfoque y Tipo de Estudio

El enfoque metodológico adoptado para esta práctica investigativa es el cualitativo, ya que este permite interpretar los procesos educativos a partir de experiencias significativas, apreciaciones, emociones y conceptos que emergen del grupo de análisis, en este caso, los estudiantes de grado primero. El propósito principal es identificar el efecto de la inteligencia emocional en los logros académicos, reconociendo que esta constituye un factor clave tanto en los procesos cognitivos como en la educación plena de los niños. En esta línea, Villegas y Luque (2021) expone lo siguiente:

La inteligencia emocional es entonces una dimensión clave para el bienestar y la salud mental de los educandos, ya que a partir de esta se pueden, además de identificar las emociones negativas o positivas, direccionarlas y potencializarlas de tal forma que respondan a la formación integral de los niños, niñas y adolescentes escolarizados (p. 188).

Este planteamiento evidencia que la inteligencia emocional no solo interviene en el crecimiento social y en la calidad de vida de los estudiantes, sino que también influye de manera directa en las dinámicas de generación del saber. En este sentido, se proponen estrategias pedagógicas que permitan analizar y concluir la importancia de la “inteligencia emocional” como un método fundamental en el desarrollo cognitivo de los niños. El estudio, desde un enfoque cualitativo, busca explorar las experiencias pedagógicas y las percepciones tanto de estudiantes como de docentes. Esto permite asumir las variaciones que se presentan en el aula y, al mismo tiempo, justificar y establecer el vínculo entre inteligencia emocional y desempeño académico, fortaleciendo la validez de los resultados al recolectar datos desde características cualitativas.

De igual manera, esta práctica investigativa contempla la observación e intervención en la escuela con el fin de apoyar procesos de cambio en las situaciones que se presenten y diseñar

experiencias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la inteligencia emocional, evaluando sus efectos tanto en el desarrollo socioemocional como en el rendimiento académico. La metodología se centra en la aplicación de métodos pedagógicos adaptados a las necesidades de los niños, bajo un enfoque de inclusión educativa que posibilite la participación de todos desde la diversidad. Este proceso fomenta la participación activa y la reflexión docente sobre la práctica pedagógica, lo que permite ajustar las estrategias según los resultados.

La población participante está conformada por 10 niños y niñas de 7 años de edad, pertenecientes al grado primero del Colegio Real de Bucaramanga. Este grupo se seleccionó por representar una etapa de desarrollo en la cual la inteligencia emocional resulta determinante para la consolidación de aprendizajes académicos. Para el ejercicio investigativo se recurrirá a herramientas propias del enfoque cualitativo, tales como la observación participante, en la cual se registrarán comportamientos, actitudes y manifestaciones emocionales de los niños durante las actividades académicas y lúdicas; entrevistas semiestructuradas aplicadas a los docentes con el fin de identificar sus percepciones sobre la relación entre las emociones y el aprendizaje de los estudiantes, reflexiones y evidencias recogidas a lo largo de las intervenciones pedagógicas.

Como punto de partida en el grupo de primero, se organizaron preguntas orientadoras que permiten guiar la investigación y direccionar las estrategias pedagógicas hacia ambientes enriquecedores. Entre ellas se encuentran: ¿cómo los estudiantes demuestran su nivel emocional al momento de realizar actividades?, ¿de qué manera los docentes identifican el estado emocional en relación con el aprendizaje?, y ¿qué actividades hacen más evidentes las emociones en el salón de clases y se ven reflejadas en el aprendizaje? Estas preguntas permiten profundizar en el análisis y evaluar el impacto de las emociones en la participación y en la construcción del aprendizaje.

## **Unidad de Análisis**

El objeto de estudio de esta práctica investigativa se compone de 10 niños del grado primero del colegio Real de Bucaramanga durante el segundo semestre del año 2025.

## **Técnicas para la Recolección de Datos**

Para la recuperación de las muestras de investigación alineados con cada uno de los objetivos de estudio en relación con el primer objetivo, el cual es de exploración, se usará la observación directa, dibujos y charlas con los estudiantes para ver su desarrollo emocional generando registros de observación y expresiones gráficas. Para el segundo objetivo de movilización se realizará una experiencia pedagógica y se documentará mediante el diario de campo y grabaciones para analizar lo vivido por los estudiantes. Por último, para el tercer objetivo de indagación, se aplicarán cuestionarios y entrevistas a los docentes, usando formularios, diligenciados y transcripciones de las entrevistas como parte de la muestra.

## **Categorías para el Análisis de Datos**

Las categorías de análisis definidas para esta investigación son inteligencia emocional que incluye subcategorías como autorregulación, empatía. Habilidades sociales, autoconciencia y motivación. El rendimiento académico, que considera la participación en clase, cumplimiento de tareas y resultados en evaluaciones. La convivencia escolar, que se relaciona con la interacción entre compañeros, el respeto a las normas y el trabajo en equipo. Y por último el impacto de las experiencias pedagógicas que examina los cambios en los docentes, la apreciación de los estudiantes acerca del proceso y su nivel de participación, estas categorías ayudan a entender como la inteligencia emocional afecta al rendimiento académico.

## **Resultados**

Los resultados están enmarcados en los objetivos planteados, los cuales se han analizado a partir de las propuestas pedagógicas implementadas en el colegio real de Bucaramanga con los niños del grado primero. Los datos recogidos en las actividades indicadas están direccionados a evaluar el nivel de desarrollo de inteligencia emocional, Promover el desarrollo de la misma y reconocer los cambios en el desarrollo de la inteligencia emocional para mejorar el rendimiento académico.

En esta sección se muestran de forma comprensible y minuciosa los hallazgos obtenidos durante los procesos organizados en tres actividades para cumplir con los objetivos específicos dispuestos. Los hallazgos se presentan a continuación:

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

Los resultados están enmarcados en los objetivos planteados y se han analizado a partir de las propuestas pedagógicas implementadas en el Colegio Real de Bucaramanga con los niños de grado primero. Durante el primer encuentro se aplicó una entrevista a tres estudiantes con el fin de evaluar el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional.

A través de los registros de audio (ver Anexo 1), se identificaron respuestas como: “jugar con amigos, recibir felicitaciones, aprender a leer” (niño, grado primero, 2025) frente a la pregunta ¿Qué cosas te ponen feliz en el colegio?, y “llorar, buscar apoyo en la profe, quedarse callada” (niño, grado priemro, 2025) como respuesta a ¿Qué haces cuando estás triste? Asimismo, en relación con el enojo, los niños mencionaron: “que no la dejen jugar, perder, que le quiten sus cosas” (niño, grado primero, 2025).

Estos hallazgos evidencian que los niños reconocen emociones básicas como la felicidad, la tristeza y el enojo, asociándolas a experiencias cotidianas en el colegio, principalmente en los

momentos de juego y en la interacción con sus compañeros en actividades académicas. Se concluye que es necesario reforzar el manejo de emociones negativas para evitar que interfieran en las actividades escolares y lograr mantener la calma, la buena interacción y el trabajo en equipo, respetando ideas y favoreciendo así el rendimiento académico.

### **Experimentación**

En la segunda experiencia pedagógica, enfocada en fortalecer la inteligencia emocional, se trabajó con una canción que los estudiantes cantaron con entusiasmo, reflexionando sobre la idea de que todos somos iguales. Durante la actividad varios niños expresaron que “aunque somos diferentes, todos tenemos corazón”, lo cual evidenció una comprensión inicial del valor de la igualdad. Posteriormente, a través del cuento se reforzaron valores como la empatía y el respeto hacia los demás; en este espacio los estudiantes compartieron ejemplos de cómo ayudan a sus compañeros cuando están tristes o cuando se equivocan. Esta actividad permitió fortalecer el nivel de inteligencia emocional de los niños, quienes lograron identificar emociones propias y ajenas, además de reconocer la importancia del respeto. La experiencia fue registrada en video (ver Anexo 2), donde se observan interacciones positivas y gestos de apoyo entre pares.

### **Identificación de Variaciones**

Tras la implementación de las experiencias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la inteligencia emocional, se evidenciaron cambios significativos en las opiniones y comportamientos de los estudiantes. En un inicio, se observó que los niños se sentían motivados en la actividad de los títeres donde se reconocían las emociones y querían participar, demostrando que querían comprender las emociones y su manejo. trabajaron y compartieron como equipo donde aplicaron lo aprendido durante las actividades.

Después de la intervención, los resultados reflejaron una evolución positiva. Los estudiantes lograron identificar y nombrar con mayor seguridad sus emociones, demostrando una mejor autorregulación en situaciones de tensión. Además, se observó un incremento en la empatía y el respeto mutuo: durante las actividades, expresaban frases como “yo te ayudo” o “no importa, puedes intentarlo de nuevo”, lo cual muestra avances en la convivencia escolar.

Estos cambios también fueron confirmados en momentos de dialogo después de la actividad, en las que los niños manifestaron sentirse más alegres y tranquilos al compartir con sus compañeros. Algunos expresaron que ahora “ya no se enojan tanto” o que “prefieren hablar antes que pelear”, evidenciando un progreso en su interacción para el mejoramiento de su conocimiento.

En conclusión, los datos comparativos muestran que, tras la intervención, los estudiantes pasaron de presentar actitudes de dificultad en la expresión emocional y el trabajo colaborativo, a demostrar comportamientos más empáticos, participativos y autorregulados, confirmando el impacto positivo de las experiencias pedagógicas implementadas.

## Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos en este proceso pedagógico evidencian avances significativos en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes de grado primero del Colegio Real de Bucaramanga. El análisis se centra en cómo las experiencias pedagógicas dinámicas implementadas fortalecieron aspectos clave como el manejo de las emociones, la empatía y la convivencia escolar, permitiendo trabajar en equipo durante las actividades académicas. En este apartado se discutirán los hallazgos en relación con los objetivos planteados y con el aspecto ontológico, enfatizando su validez.

Al inicio del proceso, los estudiantes presentaban dificultades para identificar y expresar adecuadamente sus emociones, lo que generaba conflictos en la convivencia escolar y afectaba el rendimiento académico, ya que no podían concentrarse ante discusiones con sus compañeros o frente a eventos de llanto, tristeza, entre otros. Por ejemplo, se observaban reacciones de frustración como llanto, enojo o aislamiento ante situaciones de desacuerdo. Estos comportamientos coincidían con la expectativa inicial de que la población requería fortalecer habilidades emocionales para estabilizar el desarrollo cognitivo. Sin embargo, también surgieron sorpresas positivas, como el interés espontáneo de algunos niños en apoyar a sus compañeros e intervenir en la solución de problemas de manera constructiva, así como el deseo de trabajar en equipo en las actividades propuestas, lo que evidenció un punto de partida favorable para trabajar la variable.

Durante la fase de experimentación, las experiencias pedagógicas, como canciones, cuentos, para el manejo de emociones y dinámicas grupales, influyeron positivamente en la manera en que los estudiantes se relacionaron entre sí. Los niños comenzaron a utilizar expresiones verbales de apoyo y respeto, como “yo te ayudo” o “no pasa nada”, “respeto tu idea”

tu qué opinas” y mostraron mayor disposición al trabajo colaborativo. Estos hallazgos se relacionan con teorías como las de Goleman (1996), que señalan que la inteligencia emocional es clave para el desarrollo de competencias sociales y académicas.

Después de la intervención, se evidenciaron cambios notables en las formas de actuar y pensar de los estudiantes. Los niños lograron identificar con mayor facilidad emociones como “la alegría, la tristeza y la ira”, y aprendieron a expresarlas de manera más regulada. Además, se observó un incremento en la empatía y en la capacidad de resolver conflictos mediante el diálogo. Estos avances se confirmaron a través de entrevistas, en las que los estudiantes manifestaron sentirse más tranquilos y felices al compartir con sus compañeros durante las actividades académicas grupales. También mencionaron que el manejo de emociones les permitía concentrarse y, de esta forma, aprender más rápido. Como lo expresó uno de los niños: “ahora me siento más tranquilo y aprendo mejor cuando trabajo con mis amigos”.

Los resultados concuerdan con investigaciones previas que resaltan la importancia de la educación emocional en edades tempranas (Bisquerra, 2012), donde se resalta que los niños que desarrollan inteligencia emocional muestran mejor adaptación escolar y social. A diferencia de algunos estudios en contextos urbanos más complejos, en este caso los avances fueron más notorios en poco tiempo, lo que podría explicarse por el compromiso institucional y la disposición activa de los estudiantes.

El estudio presentó algunas limitaciones, como el número reducido de estudiantes participantes y el tiempo limitado de implementación de las actividades. Estas condiciones restringen la posibilidad de proyectar los resultados hacia una muestra más extensa. Asimismo, la evaluación dependió en gran parte de observaciones cualitativas, lo que puede introducir sesgos subjetivos en la interpretación de los hallazgos.

Los resultados obtenidos tienen implicaciones relevantes después de realizar una triangulación entre la entrevista, una actividad pedagógica basada en un cuento reflexivo y un evento con títeres sobre el manejo de las emociones. Dichas estrategias se analizaron dentro de las categorías trabajadas: nivel de desarrollo de la inteligencia emocional, estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la inteligencia emocional y cambios en la inteligencia emocional para el ámbito educativo basado en los objetivos planteados.

Estos resultados evidencian la influencia positiva en el rendimiento académico y la necesidad de incluir experiencias pedagógicas dinámicas como estrategia permanente dentro de los procesos de enseñanza. Fortalecer la inteligencia emocional desde los primeros años contribuye no solo a mejorar la convivencia escolar, sino también al rendimiento académico, al propiciar ambientes de aprendizaje más armónicos y colaborativos.

En conclusión, la implementación de estrategias pedagógicas dinámicas favoreció el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de grado primero, reflejándose en una mejor expresión de emociones, mayor empatía y una convivencia escolar más positiva. Como propuesta de investigación futura, se sugiere ampliar el estudio a otros grados escolares y aplicar instrumentos cuantitativos que permitan medir con mayor precisión los avances emocionales, comparando además los resultados entre diferentes contextos educativos.

## Conclusiones y Recomendaciones

Comprendimos, mediante los resultados obtenidos en este proceso y a partir de evidencias propias, que el fortalecimiento de la inteligencia emocional en los estudiantes de grado primero incide considerablemente en la mejora de su rendimiento académico, ya que su estado emocional influye directamente en la manera en que su cerebro avanza con mayor precisión hacia un aprendizaje autónomo y positivo. Las experiencias pedagógicas implementadas permitieron observar avances en la autorregulación emocional, lo que generó una mayor motivación por aprender, lo cual responde de manera directa a la pregunta de investigación, demostrando que el desarrollo emocional favorece la atención, la participación y el desempeño académico dentro del aula.

Se fortaleció el proceso investigativo mediante actividades pedagógicas y seguimiento, lo que permitió movilizar el aspecto ontológico al propiciar una comprensión más profunda del niño como un ser con capacidades integrales, capaz de expresar y estabilizar sus emociones. A través de las experiencias pedagógicas dinámicas, se evidenció un avance significativo en la capacidad del niño para autorregular sus emociones cuando se fortalece desde temprana edad con el apoyo de la institución. Este enfoque permitió direccionar las estrategias pedagógicas hacia un sentir emocional, movilizando esta habilidad en el ámbito educativo y permitiendo que los maestros actúen como transformadores de escenarios que orientan la educación hacia el desarrollo integral y el mejoramiento del rendimiento académico desde diversas perspectivas.

Finalmente, la variable de inteligencia emocional tuvo un impacto positivo en la población de estudio, influyendo directamente en la mejora del ambiente escolar y del rendimiento académico. Los logros se reflejaron en una mayor disposición al trabajo colaborativo, el control de impulsos y la comunicación asertiva entre los niños. No obstante, se

identificaron algunos aspectos menos efectivos, la necesidad del respaldo permanente de las familias y la continuidad de las estrategias en el tiempo para mantener los avances alcanzados.

Los hallazgos de este estudio enriquecen la literatura existente al evidenciar la importancia de fortalecer “la inteligencia emocional” desde los primeros grados escolares, como base del aprendizaje significativo y del desarrollo integral. Esta investigación aporta una visión novedosa al resaltar cómo las estrategias pedagógicas enfocadas en la autorregulación emocional pueden mejorar el rendimiento académico. Además, ofrece un referente metodológico útil para futuras investigaciones que busquen integrar el aspecto emocional dentro de los procesos educativos, promoviendo prácticas pedagógicas más innovadoras y saliendo de la monotonía de contenidos obsoletos que solo conducen a estrategias tradicionales donde los estudiantes no participan activamente de su aprendizaje.

Se recomienda fortalecer las prácticas educativas mediante la ejecución de propuestas pedagógicas orientadas al desarrollo de la inteligencia emocional desde las primeras etapas escolares. Es importante que las instituciones promuevan espacios de formación docente que permitan integrar actividades lúdicas, reflexivas y de autorregulación emocional dentro del aula, favoreciendo por lo tanto, un ambiente pedagógico más positivo y enriquecedor para los estudiantes.

Para futuras investigaciones, se sugiere incorporar variables relacionadas con la participación familiar y el acompañamiento emocional en el hogar, con el fin de adquirir un entendimiento más amplio. Asimismo, se podrían realizar ajustes metodológicos que incluyan un seguimiento longitudinal para examinar las consecuencias sostenido de las estrategias en el tiempo y su influencia en el fortalecimiento integral de los niños.

### Referencias Bibliográficas

- Álvarez Rodríguez, M. D. S. (2021). *Estimulando la inteligencia emocional en niños del grado quinto a través de la interacción pedagógica en la I. E. Técnica Magola Hernández Pardo sede Dorotea Hadameck* [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD]. Repositorio Institucional UNAD.  
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/40132>
- Bisquerra, R. (2012). *De la inteligencia emocional a la educación emocional: Cómo educar las emociones* (pp. 24–35). Hospital Sant Joan de Déu.  
<https://riieb.iberio.mx/index.php/riieb/article/view/143/266>
- Cantillo Potes, M. J., & Díaz Vargas, J. J. (2025). *Fortaleciendo la inteligencia emocional* [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/69087>
- Castañeda Rodríguez, J. C. (2024). *Explorando y reconociendo emociones: La inteligencia emocional como estrategia didáctica en niños del grupo de tareas del municipio de Cubarral del departamento del Meta* [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD]. Repositorio Institucional UNAD.  
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/61777>
- Chaparro-Montaña, D. C. (2019). Educar para la sana convivencia. *Educación y Ciencia*, (23), 207–218. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7982130>
- Galviz Castañeda, D. M. (2023). *Desarrollando la inteligencia emocional por medio del arte: Una propuesta para niños de 7 a 9 años de Caicedonia, Valle* [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD]. Repositorio Institucional UNAD.  
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/58553>

Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional*. Kairós.

<https://mendillo.info/Desarrollo.Personal/La.practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf>

Gutiérrez, D. A., & Pérez Hernández, J. C. (2021). Capítulo 4. El pensamiento crítico y la inteligencia emocional. En I. Sarmiento Aponte (Ed.), *Filosofía para niños: De la teoría a las prácticas educativas* (pp. 63–82). Sello Editorial UNAD.

<https://doi.org/10.22490/9789586518062.04>

Velásquez-Pérez, Y., Rose-Parra, C., Oquendo-González, E. J., & Cervera-Manjarrez, N. (2023).

Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes. *Cienciamatria: Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 9(17), 4–35. <https://ve.scielo.org/pdf/crihect/v9n17/2542-3029-crihect-9-17-4.pdf>

Zúñiga Villegas, C. L., & Luque Rojas, M. J. (2021). La inteligencia emocional junto a la inclusión para una adecuada convivencia, rendimiento y motivación. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 14(2), 182–195.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8214944>

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/osilvac\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EiPTqjYta6RIp6B5AXm6lwkBxl41gF7pNj5\\_oXMdxTTEVg?e=027hNj](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/osilvac_unadvirtual_edu_co/EiPTqjYta6RIp6B5AXm6lwkBxl41gF7pNj5_oXMdxTTEVg?e=027hNj)