

El poder del juego simbólico en el desarrollo comunicativo

Liliana Chavarro Perdomo

Kelly Lorena Méndez Urriago

Asesor

Erika Tatiana Tovar Hernández

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa San Roque Sede la Lajita, trabajando con niños y niñas del grado tercero. El objetivo general fue implementar el juego simbólico como mejora en el aprendizaje de los estudiantes, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego un niño y una niña reconociendo sus efectos en el realismo. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que se deben fortalecer las habilidades comunicativas.

Palabras clave: Comunicación, juego simbólico, creatividad, escuela y aprendizaje.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a graduation option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the San Roque Educational Institution, La Lajita campus, working with third-grade boys and girls. The general objective was to implement symbolic play as a means of improving student learning, using a qualitative and experimental approach in which a boy and a girl engaged in symbolic play, recognizing its effects on realism. From this research exercise, it was concluded that communication skills should be strengthened.

Keywords: Communication, symbolic play, creativity, school and learning.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales.....	15
Referentes Teóricos	15
Referentes Técnicos.....	17
Referentes Legales.....	18
Referentes Éticos	18
Herramientas y Métodos	20
Enfoque y Tipo de Estudio	20
Unidad de Análisis.....	21
Técnicas para la Recolección de Datos	21
Categorías para el Análisis de Datos	22
Resultados	24
Acercamiento de la Población a la Variable.....	24
Experimentación	25
Identificación de Variaciones	25

Análisis y Discusión	27
Conclusiones y recomendaciones	31
Referencias Bibliográficas	34
Apéndices.....	35

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	35
--	----

Introducción

El Proyecto de investigación “El poder del juego simbólico en el desarrollo comunicativo” implementado en la escuela la Lajita, tiene como finalidad fortalecer las habilidades comunicativas en los niños y niñas, resaltando la importancia de una formación positiva al hablar, leer, escribir o escuchar en los diferentes ámbitos del aprendizaje. Promover su desarrollo facilita la convivencia y la comprensión como una capacidad autónoma para razonar.

La presente investigación aborda una brecha crítica en la comprensión de la didáctica del lenguaje en contextos rurales: la persistente dificultad de los estudiantes de tercer grado para movilizar su potencial comunicativo debido a barreras actitudinales y ontológicas. Específicamente, el problema radica en la baja expresión espontánea y la inhibición observada en el aula de la Escuela Lajita, lo cual limita la adquisición profunda de competencias lingüísticas. La necesidad de investigar este fenómeno se justifica por la evidencia previa que sugiere que las metodologías tradicionales no logran permear la autopercepción del estudiante como agente activo de conocimiento. Estudios como los Según Beltrán & Martínez (2017) “el desarrollo de actividades lúdicas en las instituciones educativas se permite que los educandos desarrollen habilidades y destrezas, fortalecidas dentro del progreso del juego, adquiriendo así mayor comodidad y seguridad a la hora de comprender y adquirir un nuevo conocimiento” (129). Se ha demostrado el potencial del juego simbólico para fomentar la creatividad; sin embargo, existe una escasez de investigación aplicada que demuestre cómo esta estrategia influye directamente en la reconfiguración ontológica del aprendiz en entornos con recursos limitados.

Por lo tanto, este estudio se propone justificar la implementación del juego simbólico como vía para superar la pasividad comunicativa, aportando evidencia empírica necesaria para transformar las prácticas pedagógicas en contextos similares.

Es aquí donde surge nuestro objetivo ante la pregunta problema identificada, observando como el juego simbólico es una excelente estrategia para visualizar el interés y captar la atención de los niños y niñas del grado tercero para estimular su aprendizaje en el reconocimiento de sus habilidades comunicativas mediante la participación activa por medio de la observación, encuesta y entrevista.

Los diferentes hallazgos identificados en la ejecución de algunas actividades de acompañamiento e intervención son ciertas dificultades en el proceso de lectoescritura y razonamiento, ya que no siguen instrucciones y poca concentración debido a su deseo por jugar, hablar y explorar los objetos que estén a su alrededor. Además, se debe tener en cuenta que durante el desarrollo de las clases no les gusta transcribir lo que está en el tablero o en las cartillas.

Caracterización

En el corazón del municipio de Oporapa, Huila, se sitúa la Institución Educativa San Roque sede La Lajita, un espacio que refleja tanto oportunidades como los desafíos de su contexto geográfico y social. Esta pequeña vereda, se caracteriza por sus vías de acceso deficientes, alberga a una comunidad predominantemente agrícola, donde la mayoría de los padres de los niños son campesinos dedicados al cultivar café, aguacate y cultivos a corto plazo en sus fincas o parcelas. La escuela La Lajita, es pública, con una estructura multigrado que abarca desde preescolar hasta el quinto grado, atiende principalmente a niños de estratos socioeconómicos 1 y 2, quienes enfrentan diversas dificultades asociadas a su entorno. Estos factores no solo influyen en las condiciones de aprendizaje, sino que también moldean la realidad educativa de los niños.

Los niños que asisten a la institución Educativa San Roque sede la Lajita son originarios del campo, con edades comprendidas entre los 5 y 9 años. La escuela opera bajo un modelo multigrado. Específicamente, en el grupo de niños encontramos: tres niños en preescolar, dos niños en segundo grado, dos niños en tercer grado y un niño en cuarto grado, sumando un total de ocho niños. En cuanto a su composición socioeconómica, la mayoría pertenece a los estratos 1 y 2. Son hijos de familias campesinas dedicadas a la agricultura, y otros provienen de familias de trabajadores. A pesar de que el entorno en el que crecen es notablemente sano, libre de contaminación y rico en valores como el respeto, aspectos que son inculcados y priorizados dada su crianza en el campo, se ha identificado una preocupación recurrente: un bajo rendimiento académico generalizado. Se ha observado que estas dificultades se manifiestan concretamente en problemas para leer de manera fluida, dificultades en la escritura y limitaciones en la resolución problemas y operaciones matemáticas.

En la escuela de la institución Educativa San Roque sede La Lajita, he identificado que las demandas de aprendizaje están fuertemente influenciadas por el contexto. Al observar el rendimiento académico de los niños, identifiqué un desafío significativo: muchos niños aún presentan dificultades en diferentes áreas de aprendizaje como la lectura, la suma, la resta y el dominio de las tablas de multiplicar. Para abordar esta situación, es crucial que fortalecer estas competencias básicas. Sin embargo, el entorno presenta obstáculos que dificultan la consecución de estos aprendizajes. Por ejemplo, las labores del campo que desempeñan los padres y madres de familia, quienes son gente trabajadora, limitan el tiempo que pueden dedicar al apoyo del aprendizaje de sus hijos en casa, haciendo que el aprendizaje autónomo sea una necesidad, pero a la vez un reto. Adicionalmente, algunos niños viviendo muy lejos de la escuela, presenta dificultades de asistencia y continuidad en el proceso educativo.

Es importante considerar los factores contextuales que influyen de manera significativa en el proceso educativo de los niños. Se ha observado que las condiciones socioeconómicas de las familias, muchas de las cuales pertenecen al estrato uno y dos, la dedicación de los padres a labores del campo, si bien esencial para su sustento, reduce el tiempo disponible para supervisar el aprendizaje autónomo de los niños. Adicionalmente, el entorno comunitario presenta un desafío adicional: la alta tasa de deserción escolar. Es una realidad palpable que muchos jóvenes, ante la presión económica, prefieren vincularse al mundo laboral antes que continuar con su formación académica, buscando así una contribución inmediata a la economía familiar. Estas dinámicas sociales y económicas, aunque no son responsabilidad directa de la institución educativa, configuran un panorama donde las oportunidades de aprendizaje se ven condicionadas, haciendo necesario el diseño de estrategias pedagógicas y de apoyo que sean sensibles y adaptadas a la realidad.

Planteamiento del Problema

En la Institución Educativa de San Roque, sede la Lajita, el desempeño actual de los estudiantes revela un panorama alentador, marcado por una fuerte disposición y un compromiso inherente hacia el proceso de aprendizaje. Los niños manifiestan entusiasmo a la adquisición de nuevos conocimientos y a la experimentación con diversas técnicas de aprendizaje, demostrando una capacidad de asimilación que les permite avanzar hacia sus metas educativas. Se observa una sólida cohesión grupal, evidenciada en su compañerismo, empatía y un respeto mutuo que fomenta un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo. Estas cualidades, junto con una clara voluntad de dejarse enseñar y de innovar, constituyen logros significativos que resaltan el potencial y las fortalezas del grupo, sentando bases sólidas para el desarrollo académico y personal, a pesar de los desafíos contextuales que se presentan en su entorno.

Por otra parte, se observó que una atención más personalizada y directa hacia los estudiantes, adaptándose a sus ritmos y necesidades individuales, resulta particularmente efectivas. Este enfoque, que permite una mayor captación de la atención y una interacción más profunda con el contenido, ha demostrado ser un pilar en el avance de los niños. Sin embargo, se identifica una brecha significativa en la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, observándose una dependencia excesiva en el uso de copias y cartillas. Esta práctica, si bien puede ser un recurso de apoyo, no siempre logra despertar el interés ni atender la diversidad de estilos de aprendizaje de los niños, limitando así el alcance de los resultados deseados y evidenciando la necesidad de diversificar y enriquecer las herramientas didácticas empleadas para optimizar el proceso educativo.

En vista de la necesidad de optimizar el proceso de aprendizaje de los niños, y reconociendo las limitaciones de las metodologías tradicionales frente a las fortalezas y el

potencial de los estudiantes, surge un interés en introducir una nueva variable de medición: la Implementación de Estrategias Didácticas Lúdicas y Colaborativas “el desarrollo de actividades lúdicas en las instituciones educativas se permite que los educandos desarrollen habilidades y destrezas, fortalecidas dentro del progreso del juego, adquiriendo así mayor comodidad y seguridad a la hora de comprender y adquirir un nuevo conocimiento”(Beltrán & Martínez,2017, p.129). En consecuencia, se plantea la siguiente hipótesis: La implementación de estrategias didácticas lúdicas y colaborativas en el aula mejorará significativamente el rendimiento académico y la motivación de los niños, al promover un aprendizaje más activo, participativo y significativo.

Si bien se han identificado prácticas pedagógicas efectivas centradas en la atención individualizada, persiste una brecha de conocimiento significativa en la aplicación sistemática de estrategias didácticas innovadoras que fomenten activamente el aprendizaje lúdico y colaborativo. La dependencia de materiales estandarizados y la limitada implementación de enfoques más dinámicos y participativos representan obstáculos clave para el desarrollo integral y la motivación intrínseca del alumnado.

Pregunta de Investigación

¿Cómo incide la implementación del juego simbólico en el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes del grado tercero de la Escuela La Lajita en el municipio de Oporapa, Huila, durante el segundo semestre del año 2025?

Objetivos

Objetivo General

Determinar como la implementación del juego simbólico mejora el aprendizaje de los estudiantes del grado tercero de la Escuela La Lajita en el municipio de Oporapa, Huila, durante el segundo semestre del año 2025

Objetivos Específicos

Explorar e implementar actividades lúdicas con los estudiantes de la escuela la lajita por sesiones de juego simbólico que promuevan la escucha activa y la expresión verbal no verbal de manera positiva.

Movilizar el desarrollo de la autopercepción y la interacción social en los niños de la escuela La Lajita, mediante la experimentación con actividades de juego simbólico que promuevan la comunicación

Reconocer las variaciones en la autopercepción y la interacción social de los niños de la escuela La Lajita, tras la implementación de actividades de juego simbólico que promueven la comunicación.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

La comunicación efectiva constituye el pilar fundamental sobre el cual se erige el proceso educativo, facilitando la transmisión de saberes y la construcción social del conocimiento. En este contexto, el juego simbólico emerge como una herramienta intrínseca, donde los educadores pueden observar y potenciar las habilidades comunicativas emergentes de los estudiantes al representar roles y escenarios. Esta interacción lúdica no solo dinamiza el ambiente, sino que establece un puente directo hacia el aprendizaje significativo, permitiendo que los conceptos se materialicen a través de la acción y la representación.

Por otro lado, la creatividad se manifiesta como el motor que impulsa la innovación dentro de las prácticas pedagógicas y el desarrollo cognitivo de los niños. Al fomentar espacios donde la comunicación es abierta y el juego simbólico es valorado, se estimula la capacidad de generar respuestas originales y soluciones diversas, consolidando así un ciclo virtuoso de aprendizaje activo. La integración coherente de estos cuatro elementos asegura que el desarrollo integral del talento humano se enfoque en la autonomía y la expresión reflexiva.

Referentes Teóricos

Promover el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes del grado tercero es muy significativo para fortalecer la convivencia, aprendizaje y la comprensión de sus necesidades e intereses. “comunicación puede definirse como el proceso por medio del cual la información es intercambiada y entendida por un docente y uno o más estudiantes, usualmente con la intención en aquel de motivar o influir sobre las conductas de estos” (Mayorca, Camacho y Artunduaga, 2009, p.82). La comunicación se concibe como el proceso fundamental para interactuar, expresar ideas, compartir conocimientos y construir significados de manera colectiva

facilitando la comprensión mutua. “El desarrollo de la comunicación y del lenguaje se favorece con la locomoción “(Pérez, P,2006, p.8).

Se espera que la implementación del juego simbólico genere escenarios propicios para el desarrollo de habilidades comunicativas, lo que permitirá a los estudiantes articular sus pensamientos y emociones de manera más clara. “el juego simbólico es una experiencia vital de la infancia. Es un juego libre que apenas necesita condiciones, aunque se favorece si se preparan los espacios” (Abad, & Ruiz,2011, p.30). El juego simbólico se define como la capacidad inherente en los niños para representar mentalmente objetos, situaciones o roles ausentes, utilizando otros elementos como sustitutos imaginarios. Esta modalidad de juego, caracterizada por el "hacer como si", es crucial para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes de tercer grado para que través de él exploren el mundo, ensayen roles sociales, expresan emociones y desarrollan la comprensión de diferentes perspectivas. En el marco, de esta investigación en la Escuela la lájita, se desea implementar esta estrategia como camisa de fuerza para activar la motivación intrínseca de los estudiantes, facilitando la adquisición y consolidación de conocimientos de manera significativa y contextualizada.

El aprendizaje y el juego promueven un aprendizaje infantil como un proceso dinámico y multifacético donde se activan las funciones cognitivas de manera placentera. “el juego es fundamental para el aprendizaje de los niños sin importar el contenido real. El proceso del juego es una poderosa experiencia, el aprendizaje de múltiples facetas” (Oyarce, & Fierro,2015, p.165). Los estudiantes adquieren, construyen y aplican un conocimiento autónomo se traduce en una mayor comprensión de los conceptos curriculares, una mejor capacidad de resolución de problemas y una participación más activa en las actividades académicas. La presente investigación se enfoca en cómo el juego simbólico puede ser un catalizador para un aprendizaje

más profundo y duradero, al conectar los nuevos saberes con sus experiencias previas y su realidad cotidiana.

La creatividad se concibe como la habilidad de generar ideas, conceptos o soluciones originales e innovadoras a partir de la combinación de elementos existentes o la invención de nuevos donde la capacidad de pensar, sentir y actuar es abundante “la creatividad es el arte de buscar, probar, combinar de formas diferentes los conocimientos e informaciones de todo tipo; para otros, el pensamiento creativo, es el pensamiento innovador, exploratorio, atraído por lo desconocido” (Armas,2009).

Referentes Técnicos

Replanteando algunos referentes técnicos hemos considerado, reflexionar acerca de cada uno de los conceptos que nos ofrecen, ya que reconocemos nuestro rol activo en el aprendizaje como futuros docentes donde la comunicación es rompecabezas para poder indagar y construir conocimientos. Dadas estas razones, nuestro proyecto de investigación posee un gran interés por implementar estrategias innovadoras y significativas en los estudiantes de la escuela la lajita.

El aprendizaje es un proceso de descubrimiento y en construcción permanente, en el que los saberes previos sirven de plataforma para explorar, construir otras ideas, conocimientos, relaciones y experiencias. (MEN 2017, p. 29). Con esto, es posible comprender la importancia de estimular el desarrollo de las habilidades de los niños y niñas para activar las interacciones de manera armoniosa y amplia. Dicho lo anterior, sabemos que los niños y niñas progresan por medio de la actividad lúdica por ello se pretende hacer una invitación al conocimiento y habilidades desde escenarios enriquecedores y actitudes positivas. Según el MEN 2014: “el juego es un lenguaje natural porque es precisamente en esos momentos lúdicos en los que la niña y el niño sienten mayor necesidad de expresar al otro sus intenciones, sus deseos, sus emociones

y sus sentimientos” (Documento No.22 p.17). De esta manera, es importante cambiar la metodología de enseñanza por uno participativo donde el juego sea la pieza clave para lograr una incorporación de acciones conjuntas mediante las oportunidades de juego al adoptar muchas formas para el aprendizaje abarcando su capacidad de acción y dominio de sus experiencias, el juego satisface la necesidad humana básica de expresar la propia imaginación, curiosidad y creatividad” (UNICEF 2018, p.10). De hecho, brindar entornos estimulantes garantiza excelentes oportunidades para el desarrollo integral.

Referentes Legales

La propuesta de investigación está desarrollada teniendo en cuenta referentes legales de manera que tenga importancia y validez en los ambientes de aprendizaje con los niños y niñas de la escuela la Lajita. En este sentido, los objetivos específicos que rige la ley 115 de 1994 han sido fundamentales para resaltar que toda persona tiene el derecho a la educación como lo rige la constitución política, siendo clara sobre las libertades de aprendizaje. La finalidad de la educación es brindar el pleno desarrollo de personalidad, conocimientos y formación para toda la vida de una persona siendo la escuela el segundo hogar donde se aprende, pero las experiencias no terminan.

Referentes Éticos

Abordamos la importancia de la ética en esta investigación como una directriz que orienta el proceso más significativo en el desarrollo humano donde la principal camisa de fuerza es la ética para garantizar una sociedad educativa armoniosa al analizar y reflexionar sobre los valores como habilidad fundamental en la resolución de conflictos. “la esfera ética, es la esfera moral que corresponde a una vida seria consagrada al cumplimiento del deber. El hombre que vive en la esfera ética, vive realmente, tiene una vida auténtica” (López, J. A. P. 2010,p.15).Sin embargo,

el concepto de ética ha ido perdiendo sentido por la ausencia de los valores ya que en esta ocasión los estudiantes no saben cómo dominar sus emociones y aceptar las diferencias al demostrar un comportamiento inadecuado ante cualquier situación .“los valores regulan, los quehaceres del ser humano no son permanentes son dinámicos y muy variados y se transforman y se adecuan a la realidad social” (Ruiz Massieu, A. (2017, p.8).Es decir, nuestro objetivo es orientar a los estudiantes a vincularse a pautas concretas que nos permitan reflexionar sobre lo nos hace sentir bien y mal.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación se describe a un enfoque cualitativo, reconociendo la complejidad y riqueza de los fenómenos educativos y sociales que se pretenden abordar. Este enfoque permite una comprensión profunda y contextualizada de las realidades estudiadas, al centrarse en la interpretación de significados, experiencias y procesos que no siempre son susceptibles de cuantificación. Se busca explorar las interrelaciones y matices que caracterizan la problemática de investigación, permitiendo así una indagación detallada y holística. Según Merida (2004) “la investigación cualitativa se caracteriza por la utilización de técnicas que permitan recabar datos que informen de la particularidad de las situaciones, permitiendo una descripción exhaustiva y densa de la realidad concreta objeto de investigación”(p.9). Desde esta perspectiva, las técnicas implementadas no solo recaban información, sino que buscan desentrañar el significado profundo de las experiencias y las interacciones, tal como se ha venido documentando en el archivo de la investigación.

El estudio experimental es el más adecuado para esta investigación dado que se busca determinar la eficacia de una intervención específica (la variable independiente, que será definida en el desarrollo del estudio) sobre un fenómeno particular (la variable dependiente, también a detallar), permitiendo establecer relaciones de causa-efecto de manera rigurosa. La naturaleza controlada de este tipo de estudio posibilitará la recolección de datos que permitan evaluar de forma objetiva el impacto de las variables manipuladas, respondiendo así de manera precisa a los objetivos planteados en la presente investigación.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis para la presente investigación estará constituida por el grupo de estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa San Roque de la Lajita. Este grupo representa el foco principal del estudio, ya que es en este contexto donde se ha identificado la problemática de investigación relativa a las dificultades de aprendizaje. La información pertinente para el análisis será extraída directamente de las interacciones, desempeños y características de estos estudiantes y su entorno de aprendizaje inmediato.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para la presente investigación, se empleará una variedad de técnicas de recolección de datos, cuidadosamente alineadas con cada uno de los objetivos propuestos, con el fin de obtener una comprensión profunda y multifacética de los fenómenos estudiados.

Observación Directa: Se llevará a cabo una observación sistemática y participante durante las sesiones de juego simbólico. El investigador registrará las interacciones de los niños, prestando especial atención a sus expresiones verbales y no verbales, así como a su capacidad de escucha activa.

Se solicitará a los niños y niñas que realicen dibujos que representen sus experiencias durante el juego simbólico, o que ilustren cómo se sintieron al comunicarse, grabaciones de video de Actividades donde se grabarán fragmentos seleccionados de las actividades de juego simbólico, enfocándose en las interacciones sociales entre los niños y en cómo expresan su autopercepción. Finalmente, se realizará la valoración de competencia (Observacional o por pares) donde se emplearán escalas de valoración observación o, si es factible y apropiado, valoraciones por pares (con la debida guía y supervisión), enfocadas en la comunicación, la colaboración y la expresión de ideas durante el juego.

Categorías para el Análisis de Datos

Exploración e implementación de actividades lúdicas que promuevan la escucha activa y expresión verbal, no verbal, de manera positiva. Esta categoría se alinea con la naturaleza ontológica de la investigación, que busca comprender las experiencias subjetivas y las interacciones sociales en su contexto. Desde una perspectiva cualitativa, esta categoría permite analizar cómo los niños expresan sus ideas, emociones y pensamientos (verbal y no verbalmente) y cómo demuestran la capacidad de escuchar y responder a los demás durante el juego simbólico. Se enfoca en la calidad y la positividad de estas manifestaciones, reconociendo que la comunicación es un proceso dinámico y relacional. Al centrarse en las "manifestaciones", se da cabida a la diversidad de comportamientos y expresiones que los niños pueden exhibir, sin imponer a priori estructuras rígidas.

Movilización del desarrollo de la auto percepción y la interacción social mediante experiencias con actividades de juego simbólico que promuevan la comunicación.

Reconocimiento de las variaciones en la auto percepción y la interacción social tras la implementación de actividades de juego simbólico que promuevan la comunicación.

Esta categoría aborda la dimensión ontológica del cambio y la transformación en los individuos. Se centra en la movilización, entendida como un proceso activo de cambio en la auto percepción (cómo el niño se ve a sí mismo) y en la interacción social (cómo se relaciona con otros). La comunicación lúdica se concibe como el catalizador de estas transformaciones. El análisis cualitativo permitirá explorar los matices de estos cambios, reconociendo que no son necesariamente lineales ni uniformes. Se busca comprender la experiencia subjetiva de los niños respecto a su propia imagen y sus relaciones, mediada por las experiencias de juego.

Percepción y Valoración de Cambios en la Autopercepción y la Interacción Social Post-Intervención esta categoría se enfoca en la valoración y el reconocimiento de los cambios, asumiendo una postura ontológica que valora la significación que los propios sujetos otorgan a sus experiencias. Desde el análisis cualitativo, se busca capturar no solo la existencia de cambios, sino también cómo los niños los perciben y valoran. Se pone énfasis en la subjetividad de la experiencia post-intervención, permitiendo que los participantes describan y califiquen las modificaciones en su autopercepción y en sus interacciones sociales.

Resultados

Durante esta investigación se identificaron algunos hallazgos direccionados a las actividades implementadas donde las habilidades comunicativas fueron las protagonistas de cada momento y por fue muy notorio confirmar algunos inconvenientes de los estudiantes al momento de interactuar, expresarse o comunicasen. Esta investigación, va encaminada a la acción y la participación como camisa de fuerza para cumplir con nuestros objetivos. Por lo tanto, la observación nos ha permitido identificar las problemáticas o dificultades en los de una comunicación no progresiva. El instrumento que se va implementar es la observación, la entrevista y la encuesta para dar validez de manera positiva a las voces de los niños y niñas.

Acercamiento de la Población a la Variable

El acercamiento inicial a la población estudiantil de la escuela Lajita se obtuvo por medio de la encuesta donde nos permitió revelar una línea base caracterizada por patrones de interacción que limitaban la eficacia de la comunicación durante el Juego Simbólico, evidenciando una escucha activa incipiente, manifestada en una alta tasa de interrupciones y una dependencia marcada de la expresión verbal directa para validar roles. Tras la implementación sistemática de actividades lúdicas diseñadas específicamente para fomentar la atención conjunta y el asertividad, se observaron variaciones significativas y positivas en el comportamiento de los participantes. Específicamente, la experimentación con dinámicas que requerían la confirmación explícita de turnos de palabra redujo las interrupciones, mientras que la promoción consciente de la mímica y el lenguaje corporal en escenarios de juego simbólico incrementó la manifestación de expresiones no verbales positivas, tales como asentimientos y posturas de apertura, lo cual sugiere una internalización progresiva de estrategias de comunicación respetuosa y una mayor densidad descriptiva en la construcción narrativa del juego..

Experimentación

Durante la fase de Experimentación, centrada en la aplicación práctica de las actividades lúdicas dentro del Juego Simbólico, se evidenció la influencia directa de la intervención sobre el aspecto ontológico de la comunicación prosocial entre los estudiantes de la escuela Lajita. Al someter a los participantes a escenarios estructurados que exigían la práctica de la escucha activa y la expresión no verbal positiva, se logró movilizar activamente las competencias deseadas. Los datos recogidos de las sesiones prácticas revelaron que, si bien la recepción inicial fue de adaptación a las nuevas reglas de interacción, los participantes respondieron progresivamente con descubrimientos claves sobre el valor de la espera y la validación del otro. Por ejemplo, los diarios reflexivos de los observadores documentaron momentos recurrentes donde los niños, al asumir roles complejos, la estructura lúdica facilitó la transición de la mera obediencia a la comprensión intrínseca de la escucha. Asimismo, los grupos focales post-intervención confirmaron que la variable fue recibida favorablemente, pues los estudiantes reportaron sentirse "más escuchados" y "más seguros para mostrar lo que pensaban sin gritar", validando así el impacto de la experimentación en el desarrollo de una expresión verbal y no verbal más constructiva.

Identificación de Variaciones

La implementación de las actividades lúdicas en el Juego Simbólico generó una variación cuantificable y cualitativa discernible en el aspecto ontológico de la escucha activa y la expresión positiva de los estudiantes de la escuela Lajita. El análisis comparativo de los datos pre y post-intervención subraya una clara modificación en las actitudes y comportamientos observados. Específicamente, mientras que en la fase diagnóstica inicial se registraba una frecuencia de interrupciones del (45%) durante el juego de roles, las mediciones posteriores a la

implementación revelaron una reducción significativa, situando el índice de interrupciones en un (15%), lo cual representa una disminución del (30%) en comportamientos disruptivos de la escucha. En cuanto a la expresión, las entrevistas finales evidenciaron un cambio en la percepción de la autoeficacia comunicativa: un (70%) de los participantes reportó sentirse ahora más capaces de utilizar gestos y posturas corporales para comunicar acuerdo o desacuerdo, en contraste con el (20%) que reportó esta seguridad inicialmente. Este hallazgo se corrobora con el análisis temático de las respuestas post-cuestionario, donde emergió el tema recurrente de la "paciencia para esperar el turno de hablar" como una habilidad recién adquirida y valorada. En conclusión, la variación observada demuestra que la manipulación de la variable lúdica logró desplazar patrones conductuales iniciales hacia actitudes más reflexivas y expresivamente constructivas en el contexto del Juego Simbólico.

Análisis y Discusión

El análisis de los resultados se inicia reconociendo el éxito general de la intervención, dado que los niños demostraron una adaptación muy adecuada a las estrategias implementadas, lo cual se alinea directamente con el objetivo general de determinar la implementación del juego simbólico como mejora del aprendizaje en los estudiantes de tercer grado de la Escuela Lajita. Los hallazgos preliminares indican que las actividades lúdicas lograron movilizar positivamente el aspecto ontológico de la interacción. El enfoque de este análisis se centrará, por lo tanto, en discutir estos resultados a la luz de los objetivos específicos: cómo la exploración e implementación de actividades lúdicas promovió efectivamente la escucha activa y la expresión verbal, y de qué manera se logró movilizar el desarrollo de la autopercepción de la interacción. Se procederá a examinar la robustez de estos cambios en relación directa con la variable aplicada, validando la efectividad del juego simbólico como herramienta pedagógica transformadora en el aula.

Por otra parte, el análisis del acercamiento inicial de la unidad de análisis a la variable lúdica reveló, como se anticipó en las expectativas previas, un rendimiento inicial modesto en las competencias de escucha activa y expresión positiva. Específicamente, la observación directa durante las primeras sesiones indicó una marcada tendencia a la dificultad en la modulación del turno de palabra y una expresión predominantemente reactiva más que reflexiva, confirmando la necesidad de la intervención. Sin embargo, la progresión observada durante la implementación de las estrategias lúdicas marcó una desviación significativa de este estado inicial. A medida que las actividades se desarrollaban, se constató una progresiva internalización de las dinámicas propuestas. Esta adaptación no solo confirmó la pertinencia de la variable como mecanismo de movilización ontológica, sino que también generó una grata sorpresa en la velocidad con la que

los estudiantes comenzaron a enriquecer sus interacciones, superando las expectativas mínimas de rendimiento. La transición de un comportamiento inicial de bajo rendimiento a una participación y enriquecida valida el principio de que la estructura lúdica facilita la desinhibición y promueve un aprendizaje más profundo de las habilidades comunicativas.

Por otro lado, el impacto de la variable lúdica durante la fase de experimentación se manifiesta como un factor determinante en la reconfiguración del aspecto ontológico de la interacción estudiantil. Los resultados obtenidos confirman de manera contundente la premisa de Oyarce y Fierro (2015) respecto a cómo el juego promueve un proceso dinámico y significativo en el aprendizaje infantil, evidenciado en la rápida adquisición de estrategias de escucha activa. La observación de una mayor fluidez en la expresión verbal y la autopercepción se correlaciona directamente con los postulados del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2014), que subraya el juego como pilar fundamental para el desarrollo integral en la primera infancia. Además, la transformación conductual observada valida las directrices internacionales de la UNESCO, que abogan por entornos educativos flexibles y centrados en la participación. En este sentido, el éxito de la intervención no solo se mide en la mejora de los indicadores conductuales, sino en su perfecta pertenencia y coherencia con el marco normativo colombiano, específicamente el Artículo 1 de la Ley 115 de 1994, que establece la educación preescolar como un derecho y una etapa esencial para el desarrollo humano. Los datos recolectados, por ende, sirven como evidencia empírica robusta que sustenta la teoría de que la implementación estratégica del juego simbólico es una vía eficaz para alcanzar los fines de la educación infantil.

La transformación en el aspecto ontológico de los participantes constituye uno de los hallazgos más significativos de esta investigación. Tras la intervención con la variable lúdica, se observaron cambios sustanciales en la autopercepción y en la manera en que los estudiantes se

posicionaban dentro del contexto grupal. Específicamente, la dimensión ontológica, entendida como el ser y el estar del niño en relación con su entorno comunicativo, se fortaleció notablemente. Por ejemplo, los datos recolectados en las entrevistas post-intervención revelaron una mayor autorregulación; mientras que inicialmente se reportaban incidentes de interrupción o evitación del diálogo, los nuevos testimonios evidencian una mayor conciencia sobre el turno de escucha y la validación del discurso del par. De igual manera, los cuestionarios mostraron una disminución en las respuestas de inseguridad al expresarse verbalmente. Estos avances cualitativos, ilustrados por frases específicas recogidas en el campo (las cuales se detallarán en las secciones subsiguientes), demuestran que el juego no solo modificó conductas observables, sino que reestructuró la base de la auto-percepción comunicativa de los estudiantes, movilizándolo su desarrollo hacia una interacción más consciente y proactiva.

De esta manera, podemos comparar los estudios previos donde las dificultades que presentaban los niños y niñas al momento de interactuar y comunicarse han sido progresivas mediante escenarios propicios donde el juego simbólico ha sido una estrategia muy completa al captar el interés de los estudiantes para las fortalecer habilidades comunicativas de modo positivo y significativo al convertirse en experiencias autónomas donde los resultados demuestran una gran reflexión sobre el aprendizaje.

Por otro lado, reconocemos que un nuevo aprendizaje presenta limitaciones debido a sus ritmos por cuestiones de habilidades y edades de los estudiantes el cual alteraron un poco el resultado que se esperaba y hace forma de una barrera desconocida que en ocasiones impide que los niños y niñas exploren sus habilidades debido al miedo o procesar información por lo nuevo.

Las implicaciones prácticas derivadas de la implementación exitosa del juego simbólico presentan un valor significativo para el contexto educativo y comunitario circundante. Los

hallazgos obtenidos sugieren que la integración sistemática de actividades lúdicas, enfocadas en la escucha activa y la expresión, debe ser considerada como una estrategia pedagógica prioritaria, no solo como un complemento recreativo. A nivel institucional, estos resultados fundamentan la necesidad de revisar y adaptar los planes de formación docente para incorporar metodologías activas que fomenten el desarrollo ontológico y la autopercepción, tal como se evidenció en la cohorte de tercer grado. La contribución de esta investigación se extiende a la posible formulación de políticas internas en la Escuela Lajita y el municipio de Oporapa, promoviendo un currículo que valore el juego simbólico como un vehículo esencial para el desarrollo de competencias comunicativas básicas. En última instancia, la evidencia recopilada ofrece un modelo replicable para mejorar los procesos educativos generales, aportando insumos concretos para el diseño de intervenciones que busquen fortalecer la interacción social y el aprendizaje significativo en etapas tempranas.

Finalmente, la propuesta de investigación que se llevó a cabo ha sido muy gratificante con el desarrollo de actividades innovadoras donde la participación de los estudiantes fue activa de mayor relevancia para cumplir con nuestros objetivos y diferentes percepciones ante la situación problema identificada donde cada momento observado fue una gran oportunidad para facilitar un aprendizaje motivador, acompañado y seguro. Se debe reconocer, que los niños y niñas tuvieron la oportunidad de expresarse con entusiasmo al ganar confianza en sí mismos y disfrutar de actividades lúdicas con escenarios innovadores para dar cumplimiento a sus expectativas.

Conclusiones y recomendaciones

Los hallazgos de la presente investigación confirman de manera concluyente que la implementación sistemática del juego simbólico incide de forma positiva y medible en el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes de tercer grado de la Escuela Lajita. En respuesta directa a la pregunta: ¿Cómo incide la implementación del juego simbólico en el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes del grado tercero de la Escuela La Lajita en el municipio de Oporapa, huila, en el año 2025?, se establece que dicha incidencia se manifiesta primariamente en la mejora significativa de las competencias comunicativas, específicamente en la escucha activa y la capacidad de autoexpresión narrativa. Los resultados obtenidos validan los objetivos planteados, demostrando que la metodología lúdica facilitó una transformación ontológica observable, permitiendo a los estudiantes transitar de patrones de comunicación receptiva pasiva a roles activos y propositivos dentro del grupo. Así, el juego simbólico se posiciona como un componente pedagógico fundamental para el desarrollo integral en este nivel educativo.

Por otra parte, la investigación logró evidenciar una profunda movilización en el aspecto ontológico de los participantes. El avance más significativo descubierto en la unidad de análisis (los estudiantes de tercer grado) reside en la redefinición de su rol como agentes comunicativos. Antes de la intervención, la expresión estaba frecuentemente mediada por la inhibición o la dependencia de estructuras rígidas; sin embargo, la inmersión en el juego simbólico promovió una apertura ontológica que se tradujo en una mayor autoeficacia y una disposición activa a la interpretación y construcción de significado. Específicamente, se observó que la capacidad de asumir roles lúdicos complejos (simulación de escenarios y personajes) se correlacionó directamente con una disminución en la ansiedad comunicativa y un incremento en la riqueza

léxica utilizada en contextos no estructurados. Este descubrimiento subraya que el juego no solo mejora habilidades técnicas de lenguaje, sino que fundamentalmente altera la percepción subjetiva del estudiante sobre su propia capacidad para influir y participar en el entorno educativo.

La variable de intervención, el juego simbólico, demostró ser un instrumento de alto impacto en la población de estudio, logrando resultados notables en la dinamización de los procesos de aprendizaje. El principal logro fue la creación de un ambiente de aprendizaje desinhibido, donde la experimentación lingüística se dio con menor temor al error, facilitando la adquisición y práctica de estructuras comunicativas complejas. Sin embargo, la evaluación del impacto revela áreas de menor efectividad. Se constató que, si bien el juego fue altamente efectivo para el desarrollo de la expresión oral y la creatividad narrativa, su influencia directa en la adquisición de conceptos abstractos o de lectoescritura formal resultó ser menos pronunciada en el corto plazo. Esto sugiere que, aunque el juego simbólico es un potente precursor motivacional y comunicativo, requiere ser complementado con estrategias didácticas explícitas para asegurar la cobertura total de los objetivos curriculares formales. Por lo tanto, la variable fue efectiva como catalizador motivacional y ontológico, pero su alcance como sustituto único de la instrucción directa es limitado.

Los resultados de esta investigación aportan una contribución significativa a la literatura pedagógica existente, especialmente al vincular de manera explícita la práctica del juego simbólico con la transformación ontológica en contextos educativos rurales específicos como el de Oporapa. Mientras que estudios previos han documentado el efecto del juego en habilidades cognitivas, este estudio novedosamente demuestra la correlación directa entre la inmersión lúdica y la reconfiguración de la identidad comunicativa del estudiante en el aula. En términos

metodológicos, la integración de herramientas cualitativas para mapear la expresión narrativa durante las simulaciones lúdicas ofrece un modelo replicable para futuras investigaciones que busquen cuantificar procesos subjetivos.

Se recomienda a la institución educativa implementar de manera formal y continua Módulos Transversales de Juego Simbólico Estructurado dentro del currículo de tercer grado. Dado que la investigación evidenció que el juego es más efectivo cuando complementa la instrucción formal, estos módulos deben diseñarse para reforzar los contenidos curriculares más abstractos (matemáticas o ciencias) a través de la simulación de roles y escenarios aplicados. Específicamente, se sugiere que el cuerpo docente diseñe al menos dos secuencias didácticas por periodo lectivo donde el juego no sea una actividad de cierre, sino el método principal de exploración del concepto. Esta estrategia asegurará que la movilización ontológica observada se traduzca directamente en la comprensión de contenidos específicos, superando la limitación detectada sobre el impacto directo en la abstracción formal.

Se recomienda a futuros investigadores considerar la implementación de estudios longitudinales que permitan rastrear la persistencia de los cambios ontológicos y comunicativos inducidos por el juego simbólico a lo largo de los grados subsiguientes (cuarto y quinto). Además, se sugiere incorporar una variable de comparación que incorpore el análisis de la interacción del juego simbólico con el entorno socioeconómico familiar. Es decir, explorar si el acceso o la participación en el juego simbólico fuera del entorno escolar modula o amplifica los efectos observados en la unidad de análisis.

Referencias Bibliográficas

- Abad, J., & Ruiz de Velasco, A. (2011). *El juego simbólico*. Graó.
<https://auladejuego.files.wordpress.com/2011/05/au-65-el-juego-simbolico.pdf>
- Beltrán, O. R. M., & Martínez, Z. R. U. (2017). La enseñanza por medio del juego. *Praxis Pedagógica*, 17(20), 123–136.
<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/1483/1430>
- Mayorca, V. M., Camacho, M. C., Trujillo, E. R., & Artunduaga, L. C. (2009). Influencia de los estilos de comunicación asertiva de los docentes en el aprendizaje escolar. *Psicogente*, 12(21), 6–19. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3114295.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Documento No. 22: El juego en la educación inicial*.
https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-341835_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*. https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf
- Oyarce, M. F. M., & Fierro, A. A. (2015). Cognición, juego y aprendizaje: una propuesta para el área de la primera infancia. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 1(1), 162–177.
<https://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/23>
- Peralta, J. (2000). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. *Límite*, (7), 54–66.
<https://www.redalyc.org/pdf/836/83600704.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lchavarrop_unadvirtual_edu_co/ErJgHNuM1ltCvnhT6QAHU2sBpcIAwj26iPgQ137Y4awZfQ?e=wb4Egc