

Los títeres como estrategia pedagógica para potenciar las habilidades socioemocionales con los niños de la modalidad Educación Inicial, Barrio san pedro de Palmira Valle

Diana Zuleny Gil Zamora

Asesor

Erika Tatiana Tovar Hernández

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Unidad de atención Amor y Ternura de la Modalidad Educación Inicial en el Hogar, trabajando con los niños de 18 a 30 meses. El objetivo general fue Potenciar el desarrollo de habilidades y competencias socioemocionales en los niños (as) de la modalidad Educación Inicial en el Hogar de la unidad de atención Amor y Ternura, sede comunal del barrio San Pedro de la ciudad de Palmira, a través del uso de títeres y marionetas como recurso didáctico dentro de la lectura, durante el segundo semestre del 2025; utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego una intervención pedagógica de tipo lúdico-didáctica, reconociendo sus efectos en el desarrollo de habilidades y competencia socioemocionales de los participantes . A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la aplicación de las estrategias lectoras en compañía de herramientas como las marionetas o títeres permitieron a los niños mejorar significativamente la escucha activa, la autonomía y las relaciones con las personas próximas a sus contextos. Favoreciendo notablemente el desarrollo de las dinámicas y sesiones educativas, al tiempo que la adquisición de habilidades socioemocionales evoluciona adecuadamente.

Palabras clave: Desarrollo socioemocional, títeres, recurso didáctico, aprendizaje autónomo, habilidades comunicativas.

Abstract

This document is the result of a training research exercise, developed as a degree option, which allowed reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out in the Love and Tenderness Care Unit of the Initial Education at Home Modality, working with boys and girls from 18 to 30 months. The general objective was to enhance the development of abilities and socio-emotional skills in the childrens of the modality of initial education at home in the unit of attention love and tenderness, community headquarters of the San Pedro neighborhood of the city of Palmira, through the use of puppets as a didactic resource inside the reading during the second semester of 2025, using the qualitative and experimental approach in which a pedagogical intervention of a playful-didactic type was outfit into play. recognizing its effects on the development of soi-emotional skills and competence of the participants. From this investigative exercise, it was concluded that the application of reading strategies in the company of tools such as puppets or puppets allowed boys and girls to significantly improve active listening, autonomy and relationships with people close to their contexts. Significantly favoring the development of dynamics and educational sessions, while the acquisition of socio-emotional skills evolves properly.

Keywords: Social-emotional development, puppets, teaching resource, independent learning, communication skills.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	12
Pregunta de Investigación	14
Objetivos	15
Objetivo General.....	15
Objetivos Específicos	15
Marcos de Referencia	16
Referentes Conceptuales	16
Referentes Teóricos	17
Referentes Técnicos	19
Referentes Legales	20
Referentes Éticos	21
Herramientas y Métodos	23
Enfoque y Tipo de Estudio	23
Unidad de Análisis	23
Técnicas para la Recolección de Datos.....	24
Categorías para el Análisis de Datos	25
Resultados	27
Acercamiento de la Población a la Variable	27
Experimentación	29
Identificación de Variaciones	31

Análisis y Discusión	33
Conclusiones y Recomendaciones	37
Referencias Bibliográficas	40
Apéndices.....	44

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	44
--	----

Introducción

La infancia representa la etapa más importante de los seres humanos y dentro de la misma se desarrollan las dimensiones necesarias para el transcurso de vida, una de ellas es la socioemocional, aquella que es esencial para su interacción dentro de los diferentes contextos de la vida; es entonces preciso anotar que los niñas y los niños necesitan fortalecer las relaciones que van creando con sus pares y demás, al tiempo que potencian sus habilidades construyendo un bienestar general que despliegue respeto, empatía, escucha activa y los ayude a formarse como seres humanos emocionalmente seguros que cuiden de ellos y de los demás dentro de los diferentes entornos educativos, pues son estas quienes permiten a los niños y las niñas construir los procesos tanto académicos como personales desempeñando un papel clave en ellos.

En entonces necesario reconocer que a pesar de que los entornos de aprendizaje reconocen la socio emocionalidad como importante, aún hay brechas que son significativas dentro de los mismos pues, se evidencian formas inadecuadas de construir su emocionalidad y en otros casos una escasa estructuración de actividades o espacios que lleven a la adquisición de habilidades de forma autónoma y a su vez, que les lleve a establecer relaciones positivas y enfrentar situaciones de tensión dentro de las mismas, afectando ello las sesiones educativas de manera que su adaptación, ambiente y rendimiento escolar no sea el adecuado, pues no se ha fomentado una comunicación asertiva ni adecuada para una correcta construcción de lazos con sus pares y demás, dejando ver la importancia de las afirmaciones de Goleman (1995) la cual define la importancia de la construcción de las aptitudes personales sobre el Coeficiente Intelectual, pues este solo pronostica del 10 al 20% del éxito en la vida; mostrándose prácticamente irrelevante para la misma.

El objetivo general de e esta investigación fue Potenciar el desarrollo de habilidades y competencias socioemocionales en los niños (as) de la modalidad Educación Inicial en el Hogar de la unidad de atención Amor y Ternura, sede comunal del barrio San Pedro de la ciudad de Palmira, a través del uso de títeres y marionetas como recurso didáctico dentro de la lectura, durante el segundo semestre del 2025 ;para llegar a él fue necesaria una investigación acción desde un enfoque metodológico y cualitativo que permitiera un diagnóstico y evaluación de problemáticas, planeación y aplicación de estrategias, concluyendo con una evolución de resultados. Todo lo anterior desde una intervención que garantizara ser pedagógica, contextualizada, significativa y dinámica.

Como principal hallazgo se evidenció un progreso significativo de las habilidades socioemocionales de los niños, la adquirió de un interés en las herramientas utilizadas para ello, el desarrollo de la comunicación asertiva, la empatía y autonomía, consiguiendo ambientes más apropiados, conductas más asertivas y la regulación adecuada de emociones por parte de los estudiantes. Estos resultados invitan entonces al lector a realizar una lectura profunda de sus detalles donde se destacan las estrategias, elementos, hallazgos y resultados; todo ello desde una maravillosa experiencia entre estudiantes, docentes, padres e investigadores.

Caracterización

La presente investigación se ejecuta en el barrio San Pedro, comuna 5 de la ciudad de Palmira Valle del Cauca, el cual se destaca por su gran diversidad cultural y social; esta comunidad comprende familias de todos los estratos socioeconómicos que han llegado debido al desplazamiento forzado, a la búsqueda de nuevas oportunidades laborales o que han vivido allí destacándose como fundadoras del mismo; cuenta con una infraestructura en desarrollo y con servicios básicos como agua potable, luz, internet y gas; en su gran mayoría se identifica como una comunidad que está en un constante desarrollo de acciones tanto sociales como médicas, culturales o recreativas que permitan una mejor calidad de vida para los mismos, las cuales son lideradas por organizaciones locales como el gobierno local y las juntas de acción comunal y que van dirigidas a jóvenes, adultos mayores, niños (as) y comunidad en general.

Este estudio se ejecuta con 16 niños (as) que cuentan con edades entre 1 y 2 años y que participan de los encuentros pedagógicos de la modalidad Educación Inicial en el Hogar (EIH) liderada por del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), en su gran mayoría, estos niños (as) pertenecen a familias que no han completado sus ciclos educativos debido a múltiples razones dentro de las que se encuentran, la conformación de hogares a temprana edad, el embarazo dentro de la adolescencia entre otros, de allí, la necesidad de trabajar llevando ello a que no pasen tiempo de calidad con sus hijos (as) y no puedan acompañar el desarrollo adecuado de competencias, siendo estas indispensables para su vida; con respecto a lo anterior el Documento Ni 10: Desarrollo infantil y competencia en la Primera Infancia del Ministerio de Educación Nacional señala:

La atención, el cuidado y una educación de buena calidad son factores determinantes para que los procesos físicos, sociales, emocionales y cognitivos se desenvuelvan

apropiadamente y contribuyan a ampliar las opciones de los niños a lo largo de su vida (p. 8).

Los niños (as) de esta comunidad tienen múltiples barreras dentro del aprendizaje y desarrollo de competencias para la vida, pues un alto porcentaje están al cuidado de sus abuelas o cuidadores particulares que en su gran mayoría priorizan las necesidades básicas de los mismos, dejando de lado el desarrollo de competencias que les permitan aprender y desarrollarse dentro de sus diferentes contextos, al tiempo que no cuentan con un acompañamiento pedagógico constante que les permita ejecutar un reconocimiento autónomo de los mismos, material adecuado para el desarrollo de las dinámicas, espacios de interacción intencionados, entre otros a su vez, la aplicación de rutinas o dinámicas poco provechosas como el celular y el televisor no dan espacio a ejecutar el hacer, el ser y saber hacer de manera significativa para su edad y sus necesidades.

El fortalecimiento de las habilidades y competencias socioemocionales de esta comunidad se ve influenciado por varios factores tanto externos como internos que no permiten el desarrollo de las mismas de manera continua y adecuada, como primera medida está el tiempo, pues al tener los padres como prioridad el trabajo de manera formal o informal no permite establecer horarios significativos para ejecutar dinámicas y espacios provechosos para sus hijos, al tiempo que las falencias económicas no permiten que se puedan visitar lugares que fornezcan los aprendizajes básicos de los niños (as) pues los desplazamientos en muchas ocasiones les demandan invertir dinero, el cual es escaso en sus bolsillos debido a sus situaciones económicas o responsabilidades con sus familias, pues en muchas ocasiones son madres cabeza de familia con al menos 1 hijo al cual hay que suplirle sus necesidades básicas, sin embargo dentro de sus contextos existen organizaciones y proyectos tanto públicos como privados que representan

soluciones pedagógicas ,significativas y valiosas para cambiar la realidad de los niños (as) de la comunidad.

Planteamiento del Problema

En el programa Amor y Ternura de la modalidad E.I.H que está dirigido a niños (as) del barrio San Pedro, se evidencian, en los participantes avances importantes en la adquisición de competencias básicas para la vida .Se muestran interesados en compartir con las personas que estan dentro de este contexto las actividades lúdicas y recreativas que se desarrollan en cada sesión educativa; al tiempo que cuentan con un factor importante que es la capacidad de encontrar medios para aprender, los cuales a su vez van consolidando y reforzando; sin embargo se identifica una notable dificultad para desarrollar una escucha activa, una comunicación asertiva con sus cuidadores y limitaciones en la regulación de emociones, lo anterior no permite entonces procesos de aprendizaje de manera integral, ni un adecuado proceso social con sus pares.

A pesar de las estrategias pedagógicas, dinámicas y divertidas aplicadas dentro de las sesiones educativas por parte de la docente y auxiliar pedagógica que lideran el programa, se ha identificado una carencia importante de acciones que permitan que los niños (a) adquieran las habilidades y competencias necesarias para la vida. Estos vacíos estan relacionados con la limitación de una exploración y aprendizaje autónomo de las distintas situaciones planeadas dentro del programa, al tiempo que se deja ver una escasa intervención por parte de los cuidadores para permitir y apoyar a sus hijos la ejecución de estas actividades de forma independiente y significativa.

Es importante entonces que, frente a esta realidad del grupo descubierta se establezca una reorganización de prioridades tanto de forma individual como grupal con los niños (as).Se sugiere entonces que dentro del contexto del programa de Educación Inicial en el hogar, se implementen como punto fundamental espacios y actividades rectoras de forma educativa y

significativa que promuevan de manera adecuada, afectiva y más centrada el hacer, el cual les permita adquirir habilidades comunicativas y emocionales que favorezcan el ser de cada uno.

Dentro del grupo de participantes de la unidad de servicio Amor y Ternura, se identifica una brecha importante que es la falta de oportunidades que tienen los niños (as) de ejecutar de forma individual y abierta las dinámicas, pues han adquirido dependencias de sus madres o cuidadores que no les permiten obtener tanto habilidades motrices y sociales como capacidades emocionales y afectivas. Esta situación deja ver entonces la necesidad de implementar dinámicas de lectura, juego, exploración y arte que los lleven a tener situaciones problema que los inviten de forma recreativa a avanzar en su desarrollo integral de forma pedagógica y significativa.

Pregunta de Investigación

¿Como potenciar las habilidades socioemocionales en los niños de la modalidad Educación Inicial en el Hogar de la unidad de atención Amor y Ternura, sede comunal del barrio San Pedro de la ciudad de Palmira, a través del uso de títeres durante el segundo semestre de 2025?

Objetivos

Objetivo General

Potenciar el desarrollo de habilidades y competencias socioemocionales en los niños (as) de la modalidad Educación Inicial en el Hogar de la unidad de atención Amor y Ternura, sede comunal del barrio San Pedro de la ciudad de Palmira, a través del uso de títeres y marionetas como recurso didáctico dentro de la lectura, durante el segundo semestre del 2025

Objetivos Específicos

Explorar el uso y acercamiento con marionetas y títeres con los niños (as) de la U.D.A Amor y Ternura, para reconocerlos como elementos didácticos de juego y aprendizaje para el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

Diseñar e implementar actividades lectoras que faciliten el aprendizaje de habilidades socioemocionales de forma significativa y divertida.

Reconocer y evaluar los aprendizajes alcanzados de los niños, por medio de la implementación de las actividades lectoras, y el uso de títeres y marionetas como recurso pedagógico para el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Según Cedeño et al. (2022), Las habilidades sociales son aquellas aptitudes que se desarrollan en los diferentes contextos en los que convergen los seres humanos, de allí entonces que sea posible que adquieran relaciones adecuadas dentro de su cotidianidad; es por ello que se hace importante entonces tener en cuenta dichos procesos dentro de su formación para permitir que los niños desarrollen adecuadamente los procesos emocionales y conductuales que se dan dentro del establecimiento de los vínculos afectivos.

Por otro lado, la inteligencia interpersonal según Emst-Slavit, G (2001), permite reconocer la misma como la posibilidad de conectar con las personas de manera eficiente al tiempo que se adquiere empatía y comprensión, logrando ello que de manera abierta y significativa los alumnos puedan resolver las distintas situaciones que se presenten dentro de sus contextos al tiempo que ejecutan de manera integral el comprender y aceptar las diferencias entre ellos para poder fortalecer las relaciones.

Morales Y. A (2008), destaca entonces que los procesos de aprendizaje trabajados permiten según la manera en la que se ejecuten, un enriquecimiento cognitivo y conductual que desde las interacciones que se den en cada ambiente lleven a los niños a dar un nuevo sentido y a resignificar sus actuaciones para encajar con las dinámicas y sus pares; lo anterior entonces, da una ruta significativa para entender cómo las acciones en busca del desarrollo socioemocional de los estudiantes se deben ejecutar desde un compartir dirigido en búsqueda del avance de su desarrollo integral.

El aprendizaje autónomo para los niños constituye una necesidad vital dentro del ejercicio del establecimiento de nuevas conductas, este está condicionado según la intervención

de este dentro de los procedimientos, roles, recursos y momentos de aprendizaje que desde las necesidades particulares de cada uno se puedan dar Morales Y. A (2017); Ello lleva entonces a entender que se lleva esta investigación por buen camino, pues las dinámicas buscan un aprendizaje libre e independiente de los estudiantes involucrados en este proceso.

Para concluir esta idea es necesario que se tengan en cuenta las estrategias y la capacidad de generar nuevos vínculos y aprendizajes en los niños tal como lo refiere Cando et.al (2021), el cuál rescata la importancia del cuento dentro del desarrollo emocional de los mismos, pues este lleva a un contacto más cercano, afectivo y divertido que los lleva a identificarse y a relacionar dichas situaciones con las propias y a ir configurando sus procesos emocionales, todo aquello desde una adecuada vinculación emocional con sus madre, docentes, amigos y demás personas que conforman sus grupos primarios.

Referentes Teóricos

En la infancia el desarrollo socioemocional ha sido estudiado de manera amplia, es por ello por lo que desde la necesidad de establecer bases sólidas que permitan desplegar un proceso de investigación provechoso de desarrollo de habilidades socioemocionales para los niños se ejecuta la misma desde las siguientes teorías:

Erickson propone que desde la interacción social los seres humanos desarrollan competencias teniendo en cuenta el momento de vida en el que se encuentren, de allí que luego entonces puedan resolver diferentes conflictos de manera individual que los lleven a cumplir metas definidas como las que se buscan alcanzar con este proceso investigativo. (Regader B, 2015, p. 3). Desde otra perspectiva Jean Piaget refiere dentro de su teoría cómo los niños adquieren diferentes capacidades como pensar, razonar y utilizar el lenguaje para después comprender de manera sensoriomotora el mundo todo, de manera activa y exploradora (Galoc

Gómez S, 2019 p. 29); de allí entonces que el acompañamiento que se dé permita a todos y cada uno de los participantes ser actores principales en la búsqueda de herramientas y desarrollo de su habilidades, todo desde las diferentes estrategias de lectura y uso de títeres, llevándolos a una construcción sólida de las mismas dentro del contexto educativo.

Por su parte Bandura nos subraya la importancia de integrar los procesos internos de cada ser, con los procesos sociales grupales, dando un interés significativo a cada uno de las necesidades de los niños y permitiendo entonces entender que tan notables son cada uno de los procesos internos para alcanzar los aprendizajes, pues de allí que se reconozcan como cruciales los que se ejecuten de manera colaborativa para adquirir nuevas conductas desde un proceso de observación, es de allí entonces que se parte para implementar actividades que lleven a los niños a asimilar nuevos aprendizajes desde un aprendizaje social intencionado Galoc Gómez, S (2019).

En relación entonces con la búsqueda de bases que lleven a estructurar un adecuado proceso de implementación de actividades y estrategias que permitan el alcance de resultados se tiene en cuenta también a Lev Vygotsky, quien desde su teoría de desarrollo psicológico expone el entorno social como un componente integral del desarrollo y aprendizaje, pues es en este donde los niños adquieren herramientas como el lenguaje, el cual los lleva a tener interacciones significativas e interesantes con sus pares y ser parte de su cultura, Irvic, I (1999); es entonces importante destacar que la lectura y los procesos didácticos a ejecutar permiten un avance significativo en la adquisición de competencias socioemocionales. Gómez, S (2019)

Para concluir con este compendio de bases teóricas que acompañarán de manera adecuada la investigación y el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los participantes del programa de Educación Inicial en el Hogar de la U.D.S Amor y ternura, tenemos en cuenta Daniel Goleman (1995), quien expone la relevancia de alcanzar el desarrollo de las habilidades

emocionales sobre el coeficiente intelectual, pues estas mismas juegan un papel imprescindible dentro de las relaciones de los seres humanos; es ahí entonces que las acciones implementadas para alcanzar el objetivo principal de esta investigación se enfocan en construir relaciones efectivas de forma pedagógica, divertida e intencionada las cuales, lleven a tener entornos y vínculos escolares y familiares que beneficien las relaciones con sus pares y fortalezcan su desempeño personal.

Referentes Técnicos

Para ahondar más en las diferentes normativas que enmarcan esta propuesta se debe relacionar y confirmar que desde marcos nacionales se han planteado las dinámicas establecidas para potenciar en los niños el desarrollo de sus habilidades socioemocionales; es entonces preciso nombrar que el Ministerio de Educación Nacional (2009) en su Documento # 10 Desarrollo infantil y Competencias ciudadanas en la Primera Infancia refiere que “es necesario recordar que el mundo de los afectos y las emociones está relacionado con los aspectos sociales y no se puede separar de los cognitivos” (p.47); es por ello que se deben entender como primordiales el desarrollo de las habilidades socioemocionales dentro de las dinámicas y la educación de los niños y las niñas, entendiendo que es necesario que se manejen de manera integral estos procesos, buscando que a lo largo de su desarrollo puedan construirse como seres humanos con personalidades más definidas.

Por otro lado y buscando siempre una ejecución adecuada de las dinámicas establecidas dentro de esta propuesta pedagógica se han tenido en cuenta marcos internacionales que permitan orientar la educación socioemocional que se busca potenciar en la misma, es por ello que teniendo en cuenta a la UNESCO (2005) y su definición de inclusión educativa la cual busca que se den respuestas a las necesidades educativas de todos los alumnos, pues sabiendo que se

tienen responsabilidades desde el rol docente se plantean estrategias que permitan desarrollar las identificadas dentro del grupo a investigar, al tiempo que se trabaje para permitir un adecuado desarrollo de los mismo dentro de sus contextos próximos y futuros.

Referentes Legales

La intervención pedagógica llevada a cabo se desarrolla bajo los diferentes referentes legales que cuiden y protejan la integralidad de los niños que en ella participan, es así entonces que se trabaja bajo las directrices del artículo 67 de la Constitución Política de Colombia (2022), quien define la educación como un derecho de cada persona y que busca el acceso al conocimiento, a la ciencia y demás, buscando que la adquisición de conceptos se de, desde el respeto, la democracia y la paz y que por ende todas aquellas personas involucradas en este ejercicio busquen en conjunto el desarrollo de este de forma recreativa, democrática y humana.

Para complementar dichos proceso de manera adecuada se tiene entonces en cuenta también la Ley General de la Educación en su artículo 115 (1994), la cual contempla de manera significativa los principios de la educación y la autonomía escolar entre otros, dejando ver que dentro de la formación de habilidades socioemocionales que se busca con los niños y las niñas de esta propuesta se tengan en cuenta las diferentes disposiciones que respalden sus derechos y que desde herramientas legales se protejan los mismos planteando y garantizando procesos adecuados.

Londoño Jaramillo M (2007) menciona la ley 1098 de 2006, la cuál es necesario ejecutar dentro de un marco legal todas y cada una de las estrategias que se lleven a cabo, demostrando así que se trabaja en aras de buscar un desarrollo integral de las habilidades emocionales de los niños y no con un propósito individual de la investigación que deje de lado los derechos que

como seres humanos ellos tienen, es así entonces que la protección integral es fundamental dentro de esta investigación, según como lo refiere

Referentes Éticos

Respetando el principio de confidencialidad de los niños y cuidadores involucrados en esta intervención, se desarrolla entonces la misma teniendo en cuenta el respeto a su dignidad y la protección de los derechos de y de su bienestar. Según están contemplados dentro de la Resolución 8430 de 1993 de Ministerio de Salud, la cual determina los aspectos éticos que se deben tener en cuenta dentro de la presente investigación, buscando salvaguardar a cada uno de los participantes de cualquier vulneración de sus derechos al tiempo que se garantiza la privacidad dentro de todas y cada una de las estrategias desarrolladas en aras de alcanzar los objetivos trazados.

El principio de no maleficencia, proclama categóricamente la obligación de no hacer un daño intencional, a las personas que estén involucrados en la investigación, esencialmente es el deber y la obligación de no hacer un daño intencional, son contemplados no solo aquellos daños que sean atribuibles a la voluntad humana sino aquellos que violen los legítimos derechos sin lesión alguna Moreno, (2011) ; Es por ello, que buscando la integridad de los niños se busca tener en cuenta este principio para las actividades diseñadas las cuales no deben representar daño físico, emocional o psicológico de ninguno de los participantes, dado que lo que se busca es que se ejecuten las estrategias de manera respetuosa y significativa buscando antes el desarrollo adecuado de sus habilidades socioemocionales.

Por otra parte y siguiendo en la búsqueda del respeto y la dignidad de los niños y las niñas involucrados en esta investigación se garantiza la equidad, la no discriminación, el interés superior buscando siempre hacer aquello que sea mejor para su desarrollo integral, su identidad,

su libre expresión y a su opinión, según como lo indica la UNICEF (2006), dentro de la Convención sobre los Derechos del Niño; en conclusión se busca que todos los participantes tengan los mismo beneficios y oportunidades dentro de los distintos contextos en los que se desarrollen las mismas.

Dentro de las diferentes actividades y estrategias planteadas para la adquisición de las habilidades socioemocionales, se enfatiza en la necesidad de que se construya un desarrollo integral de los estudiantes, pues debemos trabajar en pro de construir siempre una nueva concepción de niño y de las relaciones que los mismos establecen con sus pares, familias y sociedad, con respecto a lo anterior Bruñol M .C. (1997) afirma que “ una de las características más importantes de la convención sobre los Derechos del Niño es su integralidad, esto es, abarcar todas las dimensiones de la vida y desarrollo de las niñas y los niños” (p.3).

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Esta investigación pedagógica se lleva a cabo desde un enfoque metodológico cualitativo, toda vez que la misma se ejecuta desde una serie de fases que parten desde una idea o planteamiento de un problema, hasta la elaboración de un reporte de resultados que permita reconocer y comprender los resultados obtenidos frente al objetivo de estudio planteado de manera inicial. Ello permite entonces, evaluar si las acciones planteadas de manera dinámica y objetiva permitieron a los estudiantes avanzar en la adquisición de habilidades y competencias socioemocionales y el impacto que las mismas tienen sobre su interacción dentro de los contextos próximos. Por otro lado, se define entonces la investigación acción como el tipo de estudio que acompaña este proceso y con el que se permite intervenir a la unidad de análisis involucrada, pues la misma permite desde la práctica, la reflexión y la transformación conocer los cambios o evoluciones que se han llevado a cabo dentro del que hacer de los estudiantes y su contexto próximo.

Es importante anotar que desde el establecimiento del diagnóstico inicial de la presente investigación se identificaron las necesidades socioemocionales que los niños necesitaban potenciar al tiempo que se buscan y crean estrategias y elementos que acompañados con el juego y la lectura garanticen un aprendizaje efectivo concreto y significativo.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis presente en esta investigación está conformada por los 10 participantes de la unidad de servicio de servicio Amor y Ternura, la cual pertenece al programa Educación Inicial en el Hogar que se desarrolla bajo los lineamientos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Estos niños cuentan con edades entre los 18 meses, a 2 años y 4 meses que se

encuentran en etapas de desarrollo tanto físico como emocional y cognitivo. Esta iniciativa de educación inicial abarca los contextos próximos de los participantes y busca un desarrollo integral de sus dimensiones dentro del contexto familiar, apoyado por psicólogos, nutricionistas, docentes y auxiliares pedagógicas.

Este grupo mostró entonces que era necesario consolidar un adecuado proceso de estrategias que partieran desde sus necesidades socioemocionales y que los llevaran a adquirir procesos de autorregulación, y consolidación de comportamientos que dentro de su aprendizajes y desarrollo de actividades pedagógicas fortalecieran sus relaciones familiares y sociales.

Técnicas para la Recolección de Datos

La recolección de datos que se lleva a cabo dentro de esta investigación pedagógica está estrechamente relacionada con los objetivos que se plantearon de manera inicial, los que a su vez partieron de un planteamiento del problema y una pregunta movilizadora; estos componentes iniciales llevaron a que desde la observación directa tanto en las dinámicas de cada sesión educativa como en el hogar de los participantes, se evidenciaran conductas que no permitían un adecuado desempeño de sus habilidades socioemocionales con sus pares y demás participantes como acudientes, docentes y psicólogos. La observación, llevó entonces a que, mediante el desempeño natural de las actividades, los niños mostraran las dificultades que tenían para una adecuada relación social y afectiva con sus pares y con sus padres.

De manera paralela entonces, se diseñaron y aplicaron estrategias y dinámicas que llevaran a los participantes a divertirse y a aprender de un modo significativo al tiempo que se potenciaban sus habilidades socioemocionales y asimilaban como desenvolverse dentro de sus contextos próximos, buscando también que sus relaciones sociales generaran una estabilidad e

interiorización de nuevos procesos de relación social, todo ello desde elementos cotidianos como los títeres y actividades rectoras como la lectura y el juego.

Para concluir dicha investigación se aplicó entonces la valoración de competencias socioemocionales, la cual permitió evaluar el impacto que se había generado en el desempeño de los niños participantes dentro de la investigación cualitativa que se lleva a cabo; dicho instrumento permitió mostrar el proceso llevado a cabo y la adquisición de habilidades como la regulación emocional, la comunicación asertiva, la resolución de conflictos y la autonomía de sus acciones. Es preciso entonces referir que el compendio de las estrategias aplicadas aquí de manera conjunta, permitieron un análisis significativo de la situación problema detectada, aportó de manera amplia al reconocimiento de estrategias y habilidades relevantes dentro del aprendizaje social de los niños en su etapa inicial y dio validez a elementos cotidianos que sin duda llevan a obtener resultados sólidos dentro de las estrategias aplicadas con los estudiantes.

Categorías para el Análisis de Datos

Para el análisis de los datos de esta investigación se definieron 3 categorías de manera inicial; la primera categoría, corresponde a la necesidad que existe de potenciar las habilidades socioemocionales en los niños, buscando que se genere en ellos un proceso adecuado de comunicación asertiva, autonomía, buenas relaciones con sus pares y por ende una regulación emocional. Lo anterior se identificó tras evidenciar las necesidades que existían dentro del grupo para enfrentar los desafíos emocionales dentro de las interacciones que tenían con sus compañeros de sesión educativa y cuidadores.

La segunda categoría se centralizó en el diseño e implementación de estrategias que llevarán a los participantes a potenciar sus habilidades socioemocionales desde la utilización de títeres y actividades lectoras que permitieran desde la creación de entornos intencionados y

significativos el favorecimiento del control emocional, el desarrollo de adecuadas relaciones desde la potenciación de sus habilidades emocionales y un ambiente más positivo para el desarrollo de su dimensión socioemocional, lo anterior desde un acompañamiento directo, divertido, práctico y que a su vez les llevara a reconocer autónomamente las formas adecuadas de interactuar con sus pares en momentos de tensión emocional.

La tercera categoría se centró en el reconocimiento y evaluación de los aprendizajes adquiridos por los niños y niñas de la unidad de servicios amor y ternura dentro del desarrollo socioemocional, todo ello, desde la implementación de estrategias pedagógicas como los títeres, marionetas y la lectura, los cuáles, llevaron a que se alcanzara una mejoría progresiva en sus habilidades socioemocionales mostrando regulación emocional, conductas más afines a las situaciones, escucha activa y autonomía en el desarrollo de acciones que los llevarán a adquirir aprendizajes significativos. Se entiende entonces que las anteriores categorías aplicadas de manera conjunta llevaron a la consecución de un mejor bienestar emocional dentro del grupo, permitiendo sesiones dinámicas, divertidas y con más empatía entre los participantes.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

Dentro de la Unidad de servicio Amor y Ternura se identificaron de manera inicial diversas dificultades con la adquisición de habilidades y competencias socioemocionales en los niños y niñas, ello los llevaba a tener poca escucha activa con las docentes y cuidadores y una inadecuada regulación emocional dentro de la ejecución de las actividades asignadas entre otras, al tiempo que no se permitía un adecuado proceso de interacción ni aprendizaje, pues no mostraban un apropiado manejo de sus emociones ni relaciones con sus pares, llevándolos a que tuvieran manifestaciones y expresiones inapropiadas, Durante las sesiones educativas fue posible observar y evidenciar que los juegos y demás acciones cotidianas se veían notablemente afectados, por estas dinámicas pues no permitían dar finalidad a las mismas o interiorizar un aprendizaje adecuado de las mismas debido a la escasa escucha activa y a la limitada autonomía de sus acciones; mismos que coartaban su aprendizaje significativo y una interacción abierta.

La percepción entonces de los docentes a cargo concordó con las observaciones realizadas dentro de las actividades y reuniones educativas, por parte del ente investigador, dejando ver una marcada inquietud sobre la inadecuada adquisición de habilidades socioemocionales de los participantes y la escasa intervención que los padres y cuidadores ejercían en este tema, dejando ver que durante el desarrollo de actividades y dinámicas era bastante dispendioso el proceso de comunicación, ejecución e interacciones sociales de los niños y las niñas de esta unidad de servicio, pues las limitaban en tiempo y no permitían un apropiado proceso de adaptación y desarrollo de aprendizajes significativo; de ello entonces se desprende la notable necesidad de ejecutar estrategias pedagógicas, lúdicas o recreativas que llevaran a que los niños y las niñas fortalecieran sus habilidades emocionales y adquirieran herramientas

significativas que les permitieran avanzar en sus relaciones, al tiempo que se desplegaba un acompañamiento integral a los diferentes actores (padres y docentes), los cuales debían reconocer las mismas para trabajar desde los diferentes contextos las competencias socioemocionales que los niños debían potencializar.

Durante el análisis y la recolección de datos se identificó que los participantes no contaban con una adecuada comunicación efectiva ni una escucha activa con sus docentes, cuidadores o padres, frente al proceso de asignación de ordenes o llamados de atención lo que dificultaba un ambiente positivo para el desarrollo de dinámicas o acciones de aprendizaje, por otro lado es pertinente mencionar que las relaciones con sus pares se veían notablemente afectadas ya que la empatía y autorregulación de emociones no era adecuada.

En las diferentes sesiones de observación se obtuvieron ejemplos que dejaron ver situaciones que sin duda alguna eran ejemplos claros de las falencias con las que el grupo contaba. Una participante muestra la poca comunicación asertiva que tienen al momento de la escucha de ordenes o indicaciones que se le dan dentro de la sesión educativa, pues en reiterados momentos corre hacia el área de la puerta la cual no está permitida por temas de seguridad, la madre y docente la buscan en reiteradas ocasiones siendo reiterativo su acción, al tiempo que no permite que se le hable, pues no mira a los ojos y corre todo el tiempo por el salón sin permitir entablar una conversación, otro ejemplo claro es la situación que se presenta con un niño, quien no le gusta compartir los elementos de entretenimiento con sus compañeros, pues los aleja del lugar o en ocasiones le pide a su mamá que lo cargue llevando con él los mismo y dejando sin posibilidad a los otros niños de disfrutarlos mostrando poca empatía por ellos y reduciendo las posibilidades de interacción conjunta, al tiempo se reconoce la inadecuada conducta de los padres a no permitir que los niños exploren y resuelvan las diferencias con sus pares, pues en

ocasiones prefieren cargarlos y alejarlos de la actividad que entablar soluciones que permitan el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y la construcción de buenas relaciones, al tiempo que avanzan en la adquisición de herramienta de lenguaje que los lleven a ser más expresivos y concretos con aquello que les molesta o con lo que simplemente quieren.

Experimentación

Dentro de la fase de experimentación se ejecutaron 3 estrategias pedagógicas que fueron diseñadas con base en los objetivos a conseguir en esta investigación con los niños participantes. Dentro de los cuales se tuvieron en cuenta bases teóricas sobre el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los participantes del programa de Educación Inicial en el Hogar del barrio San Pedro; las actividades ejecutadas con los estudiantes y sus padres fueron espacios de aprendizaje divertido y significativo que permitieron identificar las diferentes habilidades y emociones que son necesarias para el fortalecimiento de las relaciones sociales y familiares, al tiempo que se destacó la necesidad de favorecer la empatía. La escucha activa, la empatía y el desarrollo de herramientas de lenguaje con los niños.

La primera actividad denominada como “ la caja mágica” se ejecutó con el objetivo de que los estudiantes reconocieran las marionetas construidas con material reciclable como elementos que promovían el desarrollo de las habilidades socioemocionales y una interacción más amplia con sus pares y padres de familia; en esta dinámica los niños participaron de manera activa desde el inicio, el cual estaban llamados a trabajar de forma conjunta dando vueltas en círculos y cantando la canción ¿adivina adivinadora, que hay en este cajón?, se dieron pausas para que los niños exploraran la misma con sus manitos y observaran acompañados de sus padres el objeto que allí estaba, en esta dinámica los participantes tuvieron la oportunidad de ser autónomos y descubrir un nuevo elemento de interacción que los llevo a estar atentos y

entretenidos, al tiempo que admiraron los propios y los de sus compañeros, creando ello un ambiente más amable y ameno que se evidenció de manera inmediata tanto con las madres como con las docentes.

Posteriormente se desarrolló la actividad nombrada como “Las emociones de nacho”, la cual desde un teatrino construido de manera artesanal se relató el mismo, invitando a los niños y las niñas a que escucharan la narración de la misma desde el uso de las marionetas como herramienta que captaran su atención, lo cual cumplió su objetivo, pues se lograron establecer un proceso dinámico, divertido, significativo y con atención, risas, emociones y curiosidad por parte de todos los alumnos, reconocieron los títeres y reaccionaron a las distintas partes del cuento, la cual mostraba los diferentes estados de ánimo de nacho y las acciones que este ejecutaba cuando sentía alguna de ellas. El permitir que los niños y las niñas fueran actores principales de esta actividad de forma individual y conjunta y que se involucrarán en la dinámica, fortaleció en ellos nuevos comportamientos que llevaron a expresar nuevas emociones; finalmente algunos de ellos decidieron conservar su marioneta, mostrar el uso adecuado del elemento e imitar las acciones dentro del teatrino que se habían realizado, ello mostró el interés y la atención que se prestó en la dinámica por parte de los niños, un logro interesante que lleva a concluir que se ejecutó de forma acertada permitiendo a los alumnos un aprendizaje significativo.

Se aplicó también dentro de la fase experimental una tercera actividad, cuyo objetivo buscaba reconocer y evaluar los aprendizajes adquiridos por los participantes hasta el momento; la estrategia llamada “ Mi marioneta y yo” permite que los niños desplieguen sus aprendizajes de forma autónoma desde la utilización de herramientas que permitan ello como las marionetas, y descubriendo como la misma les permite potenciar sus habilidades socioemocionales desde el juego libre e intencionado; dicha dinámica dejó ver entonces la importancia de incentivar en

ellos dichos procesos de forma dinámica y simbólica, dejando un sentir adecuado de sus acciones y demostrando comportamientos que se van consolidando con dichas estrategias, es importante también mencionar que se evidencio un clima positivo y adecuado dentro de la sesión educativa, llevando ello a que se consolidara la armonía, participación y buena comunicación.

Para concluir entonces se puede mencionar que las estrategias aplicadas de forma secuencial permitieron reforzar en los estudiantes de manera continua las habilidades socioemocionales que desde el inicio de la intervención no estaban siendo desarrolladas, al tiempo que hubo una significativa participación, atención y adquisición de nuevas experiencias y herramientas dentro de su contexto.

Identificación de Variaciones

Luego de la implementación de las estrategias pedagógicas con los niños de la U.D.S Amor y Ternura, las cuales tuvieron un fundamento psicopedagógico se identificaron cambios importantes en los participantes dentro de sus habilidades socioemocionales y el desarrollo de nuevas maneras de expresarse e interactuar con sus pares. En relación con la autonomía se mostraron más abiertos a explorar y reconocer elementos que los lleven a aprender y a adquirir nuevas competencias, al tiempo que ello se evidencia de forma libre y abierta en sus comportamientos y el desarrollo de las dinámicas.

En relación a las percepciones iniciales lo participantes mostraron avances significativos en el desarrollo de habilidades socioemocionales, dentro de los cuales podemos resaltar de manera inicial la comunicación asertiva, la cual desde las primeras observaciones se mostraba casi nula entre los estudiantes y demás actores involucrados en las sesiones educativas , ello mostraba el poco desarrollo de relaciones adecuadas entre los mismos dejando ver que las dinámicas no se desarrollaban de manera divertida y libre, al tiempo que generaban en los

mismos frustración y ansiedad por no poder ejecutar acciones de forma autónoma. Esta nueva habilidad llevo a los niños a tener una mejor disposición a la hora de ejecutar las acciones planeadas para cada sesión educativa, al tiempo que optimizó el ambiente dentro del aula entre pares.

Con respecto a los comportamientos de los niños involucrados en la investigación se puede concluir que los cambios son significativos, pues aunque de manera inicial se mostraban desafiantes y en muchas ocasiones desinteresados en las dinámicas que se planteaban dentro de la unidad de servicio Amor y Ternura por parte de las docentes, al desarrollar las estrategias se pudo notar que eran más abiertos a escuchar indicaciones que les permitían mostrarse más calmados y atentos a lo que se les quería comunicar, al tiempo que se cumplía un objetivo más acertado de las dinámicas, pues el mensaje se impartía con más asertividad por medio de las herramientas establecidas para ello, como lo fueron los títeres y marionetas, permitiendo a los participantes cumplir con las mismas de forma dinámica, divertida y significativa mostrando ello, que las estrategias planteadas cumplían con los componentes adecuados para cumplir la meta trazada de forma inicial. Estos avances mostraron que una niña que anteriormente se mostraba renuente a prestar atención y a desarrollar un comunicación asertiva con su cuidadora dentro de las sesiones educativas, haciendo que la jornada tanto para ella como para las docentes y demás asistentes fuera un poco caótica, se convirtiera en más amena, activa, y significativa, pues se logró captar su atención y el desarrollo de nuevas maneras de escuchar, cumplir y ejecutar acciones, toda vez que se mostraba más flexible, tranquila y abierta a tener relaciones con sus pares más tranquilas, emotivas, empáticas y significativas tanto para ella como para los demás participantes implicados.

Análisis y Discusión

Dentro de la fase de análisis y discusión se presentan los resultados generales obtenidos en la investigación realizada con los niños de la U.D.S Amor y Ternura, los cuales buscaban potenciar las habilidades socioemocionales a través de estrategias como la lectura y el uso de marionetas. Las derivaciones de esta muestran que las implementaciones ejecutadas permitieron responder de manera significativa desde los objetivos planteados para ello, toda vez que la planeación y ejecución de actividades fundamentadas en la psicología infantil llevaron a responder a las necesidades que los alumnos mostraron desde el inicio de esta. Se analizarán entonces en estos párrafos los hallazgos obtenidos con relación a la variable y el aspecto ontológico, discutiendo de forma argumentada sobre el impacto de las actividades sobre la asimilación de nuevos comportamientos dentro de la unidad de servicio.

Dentro de la etapa inicial de observación se evidenció que muchos de los niños y niñas no habían desarrollado adecuadamente las habilidades socioemocionales necesarias para potenciar las relaciones con sus pares y demás asistentes a las sesiones educativas, lo cual llevaba a que en muchas ocasiones los estudiantes se mostraran renuentes a tener una comunicación asertiva y una escucha activa, dejando a libre albedrío sus acciones y permitiendo que la norma y las indicaciones de las acciones a seguir no fueran escuchadas correctamente, al tiempo que no se llevaba a cabo las dinámicas con orden y no se cumplía un objetivo preciso con ellos, generando frustración y ansiedad, toda vez que sus acciones no eran ejecutadas de forma libre, autónoma y divertida pues notablemente afectaban el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes a tiempo que el grupo en general se veía afectado por el interrumpido proceso de adquisición de nuevas maneras de socializar y muestra a los demás su emocionalidad; lo anterior se convirtió entonces en una preocupación común entre las docentes y los padres, y permitió confirmar la

necesidad latente de ejecutar experiencias que potenciaran las habilidades socioemocionales de los estudiantes y mejoraran el ambiente dentro del aula según como lo refiere Morales Y.A (2008) el aprendizaje es mostrado como un proceso de interacción entre los individuos y el medio, pero este no solo es físico, también es social y cultural.

Durante la fase de experimentación se evidenciaron cambios positivos dentro de la implementación de las dinámicas, las cuales estaban basadas en la psicología infantil, ya que, a través de cuentos, juegos libres con marionetas y demás herramientas que potenciaran el lenguaje de los estudiantes se comenzaron a evidenciar una adecuada atención, regulación de emociones, respuestas positivas a las actividades y un adecuado ambiente de interacción. Por ejemplo, desde la teoría de Erickson (2008) se puede mostrar que los participantes descubrieron nuevas maneras de comunicarse y atender de manera asertiva a sus pares, docentes y cuidadores.

Luego de la intervención y aplicación de las estrategias planeadas para ello, se evidenciaron cambios positivos en los estudiantes; los mismos mostraron avances importantes en la adquisición de habilidades socioemocionales; por ejemplo un niño al que le costaba interactuar de manera autónoma y se mostraba reacio a las dinámicas que hasta el momento se habían planteado, dejó ver su interés por las marionetas y el teatrino construido para la interacción de las 2 (dos) partes, otra estudiante que solía siempre mostrarse desatenta y con la cual la escucha activa no se mostraba, dejó ver también la interiorización de ello luego de la interacción dentro de las estrategias aplicadas, pues estaba más abierta a escuchar y a verse interesada por resolver de forma más asertiva sus incógnitas toda vez que su escucha fue más atenta, generando ello un ambiente de aprendizaje y confianza que permitía priorizar el desarrollar las habilidades socioemocionales de forma significativa pues, de acuerdo con Goleman (1995) es relevante el

desarrollo de estas habilidades antes que el coeficiente intelectual, pues ello juega un papel imprescindible dentro de las relaciones humanas.

Si comparamos los hallazgos alcanzados dentro de la investigación con los niños y las niñas de la unidad de servicio Amor y Ternura con las teorías planteadas dentro del marco teórico formulado para esta investigación observamos grandes coincidencias, un ejemplo de ello son las siguientes, Goleman (1995) quien resalta la relevancia de las habilidades socioemocionales, Vygotsky (1999) con el desarrollo psicológico y la importancia del entorno social, Bandura (2019) con la importancia de regular los procesos internos de cada ser con los grupales; todas ellas coinciden en señalar que los niños y niñas potencian su aprendizajes desde el acompañamiento de los procesos y la observación adecuada de modelos que les permitan alcanzar interiorizar tanto la autonomía como la comunicación y la iniciativa.

Durante la ejecución de las estrategias de desarrollo socioemocional con los niños y las niñas se presentaron algunas limitaciones que se deben tener en cuenta, pues pudieron sin duda afectar el desarrollo de las mismas, la primera de ellas, fue la asistencia de los participantes, pues el clima en muchas ocasiones puso en riesgo la misma, el cual en muchas ocasiones retrasó las sesiones educativas y el tiempo destinado para las mismas, impidiendo una intervención adecuada y significativa toda vez que se trabajó con un grupo relativamente pequeño, como segunda limitante estuvieron los recesos de sesiones educativas debido a procesos internos de la fundación con la cual laboran las docentes, pues se redujeron las mismas poniendo en riesgo sin duda la investigación y la posibilidad de que las familias con sus niños y niñas asistieran a la unidad de servicio, se precisa entonces tener en cuenta para futuras investigaciones planear dentro de tiempos más amplios para poder tener espacios de acomodación de las estrategias en caso de que las limitantes se presente, toda vez que se debe tener en cuenta que la asistencia, el

clima y demás se dan en situaciones inesperadas que no permiten modificar su presencia toda vez, que prima la integridad y seguridad de los participantes.

Se lograron entonces implementar y obtener estrategias y herramientas que sin duda alguna muestran su versatilidad y utilidad dentro del contexto educativo; en primera medida la importancia del desarrollo socioemocional de los seres humanos desde las primeras etapas de su vida dentro de los contextos educativos; que las estrategias y herramientas trabajadas establecen nuevos procesos de comunicación de forma significativa, didáctica y divertida, llamando a los docentes a implementar las mismas en sus aulas al tiempo que se desarrollan nuevos procesos educativos y se potencia el desarrollo de la socio emocionalidad en sus estudiantes

Concluyendo entonces con el análisis de esta investigación se puede afirmar que la misma permitió comprobar la importancia de trabajar las habilidades socioemocionales en los niños y la incidencia que las mismas tienen para el desarrollo de sus relaciones afectivas tanto con sus pares como con los distintos actores de sus contextos próximos. Los resultados aquí expuestos abren la posibilidad a nuevas incógnitas para investigar de manera futura. Dejando ver entonces la necesidad de descubrir. ¿Qué incidencia tienen las habilidades socioemocionales dentro del futuro próximo de los niños que interviene en ellas?, ¿Cuál es el papel de la familia dentro del desarrollo de las habilidades socioemocionales? O ¿Cómo potenciar las herramientas de lenguaje (lectura y el habla) desde los contextos próximos de los niños?

Conclusiones y Recomendaciones

Los hallazgos de esta investigación son importantes, dentro de los más relevantes están el hecho de que los niños tuvieron una interacción significativa dentro de las dinámicas, permitiendo el desarrollo de nuevas relaciones con sus pares, de igual manera esta la participación activa y atenta de los participantes y el uso autónomo de las marionetas dejando ver un despliegue significativo de nuevas habilidades tanto sociales como motrices y nuevas rutinas de aprendizaje que llevaron a tener un ambiente más ameno y amigable; lo anterior conecta de manera acertada con los objetivos planteados de manera inicial, los cuales buscaron potenciar en los niños y las niñas sus habilidades socioemocionales, diseñar y ejecutar las estrategias llamativas, didácticas y significativas para potenciar los mismos; conectando sin duda de manera acertada con el título de esta investigación, el cual buscaba demostrar cómo el uso de los títeres como estrategias pedagógicas permitían potenciar las habilidades socioemocionales de los niños y las niñas de la U.D.S Amor y Ternura.

Los avances observados dentro de la fase de experimentación se definen como significativos y potenciadores, pues los mismos son en gran medida importantes para la unidad de análisis pues, los llevan no solo a que descubran nuevas maneras de potenciar el desarrollo integral de su dimensión socioafectiva sino también a que se fortalezcan sus comportamientos, a la exploración de nuevas emociones y a la autonomía de sus acciones llevándolos a sentir, expresar y relacionarse de nuevas y mejores maneras con sus pares.

El impacto de la variable utilizada permite desarrollar y expresar nuevas habilidades en los niños, las marionetas, el teatrino y las lecturas ejecutadas fomentaron el interés y atención no solo en estas herramientas sino en los demás participantes y sus acciones dejando ver el

despliegue de autonomía, y procesos de aprendizaje de forma dinámica y simbólica, es entonces necesario concluir que los logros han sido pertinentes y positivos en la población.

Los resultados de este estudio pueden contribuir de manera positiva a nuevas investigaciones, pues muestra de forma amplia y significativa como desde la observación, el diseño y la ejecución de estrategias lectoras acompañadas de marionetas, se obtuvieron cambios positivos en las sesiones educativas, en los niños y niñas y en su manera de accionar frente a sus pares y demás asistentes, al tiempo que resalta la necesidad de explorar de modo más amplio la socio emocionalidad de los estudiantes y la influencia que la misma tiene en su dimensión cognitiva.

Luego del desarrollo de la estrategia no queda más que realizar de manera pertinente y respetuosa a la docente las recomendaciones adecuadas para que se ejecuten nuevas dinámicas con los niños y las niñas, luego de los hallazgos obtenidos en la investigación, dentro de las cuales se puedan crear ambientes de aprendizaje más lúdicos, dinámicos y renovados, pero lo más importante es que inviten a desarrollar de manera paralela lo cognitivo con lo emocional, pues de forma notable los niños y niñas respondieron positivamente a dichas herramientas del lenguaje, lo anterior teniendo en cuenta la presencia de los padres quienes deben también reconocer e implementar estas prácticas y usarlas en beneficio de sus hijos.

Es preciso entonces mencionar que existen nuevas variables para explorar luego de la aplicación de las anteriores detalladas dentro de este escrito y luego de los aprendizajes y las experiencias evidenciadas en los niños y niñas involucradas en este proceso; están entonces, el juego simbólico para la construcción de nuevas habilidades socioemocionales, la lectura y sus versiones (contada, canticuento, video etc) buscando permitir la expresión de nuevas emociones, la emoción desde el arte, entre otras. Las anteriores entonces invitan a trabajar de maneras más

abiertas la adquisición de habilidades socioemocionales, buscando efectos iguales o mejorados a los enmarcados en este proceso y la dinamización de sesiones educativas para los niños de la U.D.S Amor y Ternura.

Referencias Bibliográficas

- Abad, M. C. B. (1997). Infancia, autonomía y derechos: Una cuestión de principios. *Infancia: Boletín del Instituto Interamericano del Niño-OEA*, 234, 1–13. <https://n9.cl/n9-ly3mm24>
- Cando, D. J. C., Bernal, R. E. F., Díaz, Y. M. R., & Vivanco, M. A. J. (2021). El cuento infantil como estrategia didáctica para el desarrollo emocional en la educación inicial. *Polo del Conocimiento: Revista Científico-Profesional*, 6(5), 560–579. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8016886>
- Cedeño Sandoya, W. A., Ibarra Mustelier, L. M., Galarza Bravo, F. A., Verdesoto Galeas, J. D. R., & Gómez Villalba, D. A. (2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 466–474. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000400466&script=sci_arttext
- Cepa Serrano, A., Heras Sevilla, D., & Fernández Hawrylak, M. (2017). La educación emocional en la infancia: Una estrategia inclusiva. *Aula Abierta*, 46(2), 73–80. https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/6843/Cepa-aa_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)*. Comité Ejecutivo. <https://www.fecode.edu.co/images/comunicados/2025/W-CUADERNILLO-1-CEID-02-09-2025.pdf#page=38>
- Congreso de la República de Colombia. (2022). *Constitución Política de Colombia*. Leyfácil. <https://n9.cl/n9-b6qzqu3>
- Emst-Slavit, G. (2001). Educación para todos: La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner. *Revista de Psicología*, 19(2), 319–332. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/3633/3613>

Espinosa, E. O. C., & Mercado, M. T. C. (2008). El desarrollo de las competencias matemáticas en la primera infancia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47(5), 1–11.

<https://digitk.areandina.edu.co/server/api/core/bitstreams/7c4357cc-1941-4bc6-9d9d-2605a28fd9f9/content>

Flórez Bejarano, L. E. (2017). *Desarrollo de competencias en la primera infancia*.

<https://digitk.areandina.edu.co/server/api/core/bitstreams/7c4357cc-1941-4bc6-9d9d-2605a28fd9f9/content>

Galoc Gómez, S. (2019). *La psicología en el desarrollo infantil*.

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2850d1ed-a172-45e9-b3a4-51efadcd2166/content>

Goleman, D. (1995). *Teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman*. Psicología Online.

<https://www.psicologia-online.com/teoria-de-la-inteligenciaemocional-de-daniel-goleman-resumen-y-test-3905.html>

Ivic, I. (1999). *Lev Semionovich Vygotsky*.

https://www.infoamerica.org/documentos_pdf/vygotsky01.pdf

Londoño Jaramillo, M. (2007). Procedimiento administrativo para el restablecimiento de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes según la Ley 1098 de 2006. *Revista Universidad Católica de Oriente*, (24), 27–46.

<https://repository.udem.edu.co/handle/11407/3314>

Mendoza, Y. D. S. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias. *Dominio de las Ciencias*, 3(1), 241–253. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5907382>

- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Documento N.º 10: Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia*. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-210305.html>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). *Desarrollo de competencias en la primera infancia* [Archivo PDF].
- Morales, Y. A. (2018). Revisión teórica sobre la evolución de las teorías del aprendizaje. *Revista Vinculando*. <https://vinculando.org/educacion/revision-teorica-la-evolucion-las-teorias-del-aprendizaje.html>
- Moreno, R. P. (2011). La riqueza del principio de no maleficencia. *Cirujano General*, 33(S2), 178–185. <https://www.medigraphic.com/pdfs/cirgen/cg-2011/cgs112q.pdf>
- Murillo, J. (2011). *Métodos de investigación de enfoque experimental*. <https://n9.cl/omt92>
- Regader, B. (2015). La teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson. *Psicología y Mente*. <https://centrohumanista.edu.mx/biblioteca/files/original/1ba0b700b0117b6de922f6c44ba54571.pdf>
- Sampieri, R. H., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. En R. H. Sampieri (Ed.), *Metodología de la investigación* (p. 22). <https://n9.cl/vjslidd>
- UNICEF. (2006). *Convención sobre los derechos del niño*. https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=N1kjDAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA6&dq=unicef+respeto+por+la+integridad+y+dignidad+del+ni%C3%B1o&ots=HTtYLLgaIE&sig=cfgCu2IkVpWvoRbfu9k97RDBIHU&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Vidal Ledo, M., & Rivera Michelena, N. (2007). Investigación-acción. *Educación Médica Superior*, 21(4). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412007000400012&script=sci_arttext

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/dzgilz_unadvirtual_edu_co/EsXHsO614_dHhDdQYLHnPIABfsoFAqHHV1yEgVJPL0QMTw?e=rcHLHx