

Fortalecimiento de la habilidad de speaking a través del uso de recursos tecnológicos con enfoque ambiental en estudiantes de grado octavo del Colegio Pedagógico los Olivos

Lucerito Montaña Gamboa

Viviana García Guacaneme

Asesor

Erika Tatiana Tovar Hernández

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el Colegio Pedagógico los Olivos con estudiantes del grado octavo y tuvo como objetivo fortalecer la producción oral (speaking) a través de recursos tecnológicos como Wordwall y Educaplay relacionado con el medio ambiente durante el segundo semestre de 2025, se utilizó un enfoque cualitativo y experimental en el que se puso en juego la habilidad de expresión oral en inglés en temáticas ambientales, reconociendo los efectos positivos del uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la integración de recursos tecnológicos interactivos contribuye significativamente al fortalecimiento del vocabulario y la producción oral en inglés con enfoque ambiental en el grupo muestra intervenido.

Palabras clave: Aprendizaje del inglés, vocabulario, sostenibilidad ambiental, herramientas TIC.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise developed as a graduation option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Colegio Pedagógico Los Olivos with eighth-grade students and aimed to strengthen oral production (speaking) through technological resources such as Wordwall and Educaplay related to the environment during the second semester of 2025. A qualitative and experimental approach was used, which tested oral expression skills in English on environmental topics, recognizing the positive effects of using technological tools on learning. From this research exercise, it was concluded that the integration of interactive technological resources significantly contributes to strengthening vocabulary and oral production in English with an environmental focus in the sample group.

Keywords: English language learning, vocabulary, environmental sustainability, ICT tools.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales	15
Referentes Teóricos	16
Referentes Técnicos	18
Referentes Legales	19
Referentes Éticos	19
Herramientas y Métodos	21
Enfoque y Tipo de Estudio	21
Unidad de Análisis	21
Técnicas para la Recolección de Datos	22
Categorías para el Análisis de Datos	22
Resultados	24
Acercamiento de la Población a la Variable	24
Experimentación	24
Identificación de Variaciones	25

Análisis y Discusión	27
Conclusiones y Recomendaciones	32
Referencias Bibliográficas	34
Apéndices.....	37

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	37
--	----

Introducción

El presente documento de Investigación es el resultado de la indagación, selección, planeación y aplicación de estrategias pedagógicas que integran herramientas digitales, demostrando los beneficios que estas proporcionan al proceso educativo en la adquisición de una segunda lengua y en específico en fortalecer la habilidad de speaking.

En el grupo seleccionado para esta intervención, el grado octavo de educación media del Colegio Pedagógico Los Olivos se evidenció, mediante la observación la falta de interés, participación e inseguridad de los estudiantes, además, la falta de prácticas innovadoras y un bajo aprovechamiento de recursos tecnológicos, es de resaltar que el PEI de la institución tiene por propósito la educación en valores a través de la conciencia ambiental, que se encuentra alejado en la formación de los estudiantes, convirtiéndose en una razón importante para el desarrollo de este proyecto y conduciéndonos a la formulación de la pregunta de investigación ¿Cómo fortalecer el speaking a través de recursos tecnológicos wordwall y educaplay relacionado con el medio ambiente en los estudiantes de grado octavo del Colegio Pedagógico Los Olivos durante el segundo semestre de 2025?

Las acciones pedagógicas plasmadas en este documento están dirigidas al logro del objetivo planteado; el fortalecimiento del speaking a través de recursos tecnológicos ofrecidos en wordwall y educaplay relacionado con el medio ambiente en los estudiantes de grado octavo del Colegio Pedagógico Los Olivos durante el segundo semestre de 2025. Para esto, se emplea el enfoque cualitativo que permite reconocer las percepciones de los participantes frente a la variable de investigación, a través de actividades interactivas elegidas que permitieran recolectar datos diagnósticos, de avance en el proceso y de percepciones finales.

Esperamos que los resultados de esta intervención investigativa sean una invitación para integrar las tecnologías de la comunicación y la información con fines pedagógicos y didácticos en la práctica docente, ya que estas cumplieron un rol central al momento de reforzar las habilidades lingüísticas, aumenar la motivación y el engagement de los estudiantes y mejorar las practicas de enseñanza.

Caracterización

El estudio se desarrolla en el Colegio Pedagógico Los Olivos, una institución privada ubicada en la comuna 3 del barrio los Olivos I sector del municipio de Soacha departamento de Cundinamarca en límites con Bogotá D.C, la institución presenta dificultades de accesibilidad ya que cuenta con pocas vías de acceso y en su gran mayoría son calles sin pavimentar lo que dificulta el tránsito y desplazamiento, además de escasas rutas de transporte. Esta institución atiende estudiantes de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media en jornada única. Cuenta con infraestructura básica de 4 plantas con limitaciones para acceso a personas con discapacidad, con espacios recreativos al aire libre, cuenta también con recursos tecnológicos básicos y conectividad a internet.

El grupo de esta Institución Educativa seleccionado para el estudio está conformado por 31 estudiantes de grado octavo, con edades que oscilan entre 13 y 14 años, la mayoría provienen de familias de tipo nuclear y extensa con ingresos medios y bajos que en su gran mayoría son de actividades económicas informales, recicladores y empleos formales como operarios de diferentes empresas. En el entorno educativo se observa diversidad en los ritmos de aprendizaje donde algunos estudiantes requieren de apoyo adicional, sin embargo, dentro del grupo de estudiantes elegido para el desarrollo del proyecto no hay estudiantes con necesidades especiales.

Los estudiantes de este grupo presentan dificultades para aprender y memorizar nuevo vocabulario lo que afecta el aprendizaje del inglés como segunda lengua. Krashen (1982) asegura que la falta de integración de recursos digitales y de actividades que relacionen los contenidos con la realidad inmediata de los estudiantes contribuye a que el aprendizaje sea poco atractivo y no responda a sus intereses. Además, se evidencia poco aprovechamiento de los temas ambientales sostenibles como apoyo en las competencias de la adquisición de una nueva lengua.

A ello se suma el predominio de métodos de enseñanza tradicional y la ausencia del uso de herramientas tecnológicas y digitales, las cuales serían un recurso fundamental para potenciar la enseñanza. En este sentido, Moreira (2018) señala que “la inmensa mayoría del alumnado de Educación Primaria y Secundaria es una generación familiarizada con la tecnología digital, que está motivada y demanda el uso escolar continuado de las TIC” (p. 254).

Entre los factores externos que influyen en el aprendizaje de este grupo se identifican principalmente la falta de corresponsabilidad familiar en los procesos educativos y el escaso compromiso y sensibilidad docente frente a las problemáticas ambientales del contexto social y a los proyectos escolares sostenibles. Bronfenbrenner (1979) indica el desarrollo de los estudiantes depende de la interacción con los entornos inmediatos, y cuando estos no aportan, el aprendizaje se ve restringido. Estos elementos inciden negativamente en el interés y la acción sobre dichos temas, lo que se convierte en una barrera que limita la adquisición de competencias ciudadanas y el aumento del léxico en inglés relacionado con la sostenibilidad ambiental. En la misma línea Epstein (2011) enfatiza que la colaboración entre escuela, familia y comunidad es clave en el desarrollo académico de los jóvenes, por lo que su ausencia se convierte en una barrera significativa en el proceso de aprendizaje.

Planteamiento del Problema

El aprendizaje de inglés con enfoque en trabajo ambiental en el Colegio Pedagógico los Olivos ha empezado a llamar la atención de los estudiantes de grado octavo demostrando un notable interés por aprender, atendiendo las explicaciones e instrucciones que brinda el docente. Además, participan en actividades extracurriculares con el fin de fortalecer sus competencias de aprendizaje, mantiene una buena disciplina lo que les permite a los docentes desarrollar las clases sin interrupciones, les gusta el trabajo colaborativo, siempre con curiosidad genuina por el aprendizaje del inglés, lo que se refleja en su participación en las clases logrado avances significativos en la comprensión de conceptos básicos del idioma. Varios han comenzado a usar el vocabulario aprendido en situaciones cotidianas relacionadas con temas ambientales. Estas fortalezas indican que, aunque existen barreras, hay un potencial considerable para el crecimiento académico en el grupo.

Sin embargo, a pesar de las estrategias de enseñanza del colegio y los compromisos de los estudiantes, se observan limitaciones y falencias en los procesos de enseñanza de inglés con enfoques ambientales por parte de los docentes. Actualmente la institución cuenta con docentes licenciados en cada una de las áreas, tiene un plan de estudios bien estructurado, mostrando una intensidad horaria 4 horas semanales en la enseñanza de la segunda lengua, las instalaciones cuentan con un aula de sistemas equipada y funcional, además de libros de texto como apoyo al proceso de aprendizaje, pero los docentes siguen manteniendo métodos de enseñanza tradicional de repetición y memorización, evitando el uso de los recursos anteriormente mencionados lo que limita el aprendizaje de manera didáctica y efectiva reduciendo el impacto pedagógico lo que se evidencio en con el bajo rendimiento de los estudiantes evidenciado en los simulacros de 2024 y 2025 . Además, el horizonte institucional que promueve “el trabajo ambiental como propuesta

para la convivencia social y la formación a través de los valores”, no se ha visto reflejado de manera significativa en la formación integral de los estudiantes.

Ante esta situación, surge el interés de introducir la variable de mediación de herramientas TIC para vincular el aprendizaje de inglés con la sostenibilidad ambiental. Recursos como Wordwall y Educaplay favorecerán la motivación, la autonomía y la adquisición significativa del vocabulario en inglés y al mismo tiempo integrar contenidos sobre el medio ambiente en relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible promulgados por la ONU en el 2015. Esta hipótesis facilitará el aprendizaje de nuevo vocabulario en inglés de forma significativa y contextualizada y así mismo contribuirá al desarrollo de competencias ciudadanas y ambientales.

La brecha del conocimiento en el Colegio Pedagógico Los Olivos radica en la falta de estrategias y enfoques pedagógicos innovadores, la subutilización de recursos tecnológicos y digitales disponibles, los métodos de enseñanza tradicional y la desconexión con el PEI limitan las estrategias de enseñanza impidiendo el aprendizaje efectivo, además del desarrollo de las competencias comunicativas y ciudadanas, si bien los estudiantes han adquirido conocimientos básicos tanto en inglés como en temas ambientales, no se ha logrado la aplicación del conocimiento en contextos reales. Lo que justifica la necesidad de esta investigación para explorar estrategias y enfoques que permitan mejorar las oportunidades de aprendizaje para la aplicación y práctica en contextos reales.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer el speaking a través de recursos tecnológicos wordwall y educaplay relacionado con el medio ambiente en los estudiantes de grado octavo del Colegio Pedagógico Los Olivos durante el segundo semestre de 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el speaking a través de recursos tecnológicos de wordwall y educaplay relacionado con el medio ambiente en los estudiantes de grado octavo del Colegio Pedagógico Los Olivos durante el segundo semestre de 2025.

Objetivos Específicos

Identificar los conocimientos previos de los estudiantes en relación con el vocabulario en inglés sobre el medio ambiente, utilizando recursos tecnológicos interactivos como Wordwall, para reconocer fortalezas y oportunidades de mejora.

Planear e implementar una secuencia didáctica sobre el vocabulario en inglés de interés ambiental mediante recursos digitales como Educaplay.

Valorar los cambios en el aprendizaje, adquisición y uso de vocabulario en inglés relacionado con temas ambientales en los estudiantes de grado octavo después de la implementación de estrategias de enseñanza mediante el uso de recursos tecnológicos.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Competencia ambiental: El concepto de competencias quedo definido en el informe Delors (1996) que estructura la educación por competencias desde cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a saber, aprender a ser y aprender a convivir, estableciendo el horizonte ideal en la educación, de este aparte se fundamenta la importancia de una formación integral que promocióne las competencias ambientales. Ahora bien, la Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial adjudica un valor distintivo y preponderante en la actualidad a la capacidad de pensar y actuar de forma sostenible y definen las competencias ambientales como “el conocimiento, las capacidades, valores y las actitudes necesarias para vivir, desarrollar y apoyar una sociedad sostenible y eficiente en el uso de los recursos” (2022) en busca de reducir la huella ambiental.

Recursos educativos Digitales: Este concepto en auge se define entorno a los procesos de enseñanza y aprendizaje cuyo propósito es dinamizar y motivar la interacción con un contenido digital. El Ministerio de Educación Nacional (2012) en concordancia con la Unesco los reconoce como:

Todo tipo de material que tiene una intencionalidad y finalidad enmarcada en una acción Educativa, cuya información es Digital, y se dispone en una infraestructura de red pública, como internet, bajo un licenciamiento de Acceso Abierto que permite y promueve su uso, adaptación, modificación y/o personalización. (p.50)

Ahora bien, la selección de los recursos educativos para implementar en el aula es un criterio primordial en la enseñanza y en la mejora de la calidad de la educación, porque gracias a ellos se proporcionan aprendizajes significativos y duraderos con los cuales los estudiantes aprenden más y mejor.

Vocabulario: La adquisición de vocabulario es un aspecto fundamental en el aprendizaje de una segunda lengua, por ello es necesario motivar en los estudiantes la necesidad de aumentar el léxico, aprendiéndolo conectado al contexto para facilitar su comprensión y uso, según Schmitt (2000) “las palabras no se adquieren instantáneamente, se aprenden gradualmente a lo largo del tiempo, a partir de numerosas exposiciones” (p.4).

El aprendizaje de inglés como lengua extranjera demanda de un aprendizaje continuo de vocabulario generalizado y temático por ejemplo el relacionado con el medio ambiente. Esto permite que se aprenda un lenguaje funcional y contextualizado en situaciones reales de comunicación. Nation (2001) señala que el vocabulario constituye uno de los pilares del aprendizaje de una lengua, dado que permite desarrollar competencias tanto receptivas como productivas.

Los ODS fueron impulsado por la ONU en 2015 como una agenda mundial para eliminar la pobreza, cuidar el planeta y asegurar el bienestar humano para 2030. Específicamente, el ODS 4 (Educación de calidad) y el ODS 13 (Acción por el clima) están directamente vinculados con la investigación porque destacan la importancia de incorporar la sostenibilidad en los procesos educativos. De acuerdo con Naciones Unidas (2015), el aprendizaje tiene que promover habilidades que posibiliten a los alumnos ser protagonistas activos de la protección del medio ambiente y de la transformación.

Referentes Teóricos

En primer lugar, la teoría del Input Comprensible de Krashen (1982) asegura que los estudiantes aprenden una segunda lengua cuando reciben contenido ligeramente por encima de su nivel actual de competencia ($i+1$). Esto resulta muy útil, ya que la introducción de vocabulario ambiental en inglés, mediante el uso de recursos tecnológicos, debe ser desarrollada en contextos

significativos reales y accesibles. Las herramientas digitales como Wordwall o Educaplay facilitan la exposición a material visual, auditivo e interactivo que incrementa la comprensión y la retención del léxico en inglés.

De igual forma, en el enfoque Content and Language Integrated Learning Coyle, Hood & Marsh (2010) sostienen que cuando se incorpora a contenidos de disciplinas, la adquisición de lenguas se potencia. En el contexto de esta investigación, se relaciona la enseñanza del inglés con la educación medioambiental, lo que permite un aprendizaje más profundo y contextual. CLIL valida la propuesta metodológica al indicar que el desarrollo del idioma y la formación ambiental pueden suceder a la vez, lo cual refuerza la adquisición de vocabulario especializado.

Asimismo, la teoría sociocultural de Vygotsky (1978) asegura que el aprendizaje se construye principalmente en la interacción social con mediación de pares, docentes y herramientas culturales fundamentando la importancia del trabajo colaborativo teniendo en cuenta que es una de las fortalezas del grupo investigado, además del uso de recursos TIC trabajando como mediadores culturales que enriquecen la experiencia de aprendizaje. De esta manera, la mediación tecnológica se convierte en una extensión del andamiaje pedagógico.

Por otro lado, tenemos la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) que afirma el contexto familiar, escolar y social inciden directamente en el proceso de aprendizaje. En este caso, la falta de corresponsabilidad entre los actores en temas ambientales crea una barrera que obstaculiza la adquisición de competencias léxicas y ciudadanas. Esta situación refuerza la pertinencia y la necesidad de introducir estrategias pedagógicas mediante el uso herramientas tecnológicas y entornos virtuales como alternativa innovadora que mitigue dichas barreras contextuales.

Finalmente, la idea del aprendizaje útil de Ausubel (1963) dice que saber cosas nuevas crece cuando se relaciona con conocimientos viejos. Aprender palabras sobre el medio ambiente en inglés es más útil si se trabaja con vivencias comunes, reales con la problemática ambiental de su entorno inmediato. Así, los estudiantes no solo aprenden palabras, sino que crean significados prácticos para su vida escolar y comunitaria.

Referentes Técnicos

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) es un actor clave en la orientación de la enseñanza del inglés ya que promueve la enseñanza del idioma como una herramienta fundamental para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. Por otro lado, también tenemos los documentos como los Lineamientos Curriculares de Idiomas Extranjeros y los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras que ofrecen un marco de competencias de lo que los estudiantes deben lograr en cada etapa escolar. A ello se suma el Programa Nacional de Bilingüismo, que también busca acercar el aprendizaje del inglés a estándares internacionales, dotando a las instituciones de una guía que no solo marca objetivos, sino también caminos metodológicos orientados al fortalecimiento del vocabulario en inglés.

En el plano global, la UNESCO (2017), mediante el reporte Education for Sustainable Development Goals Learning Objectives propone estrategias específicas para que los ODS se integren en la vida escolar, utilizando el lenguaje con el fin de sensibilizar acerca de la protección del medio ambiente. La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de la ONU (2015), por su parte, enfatiza la importancia de que los sistemas educativos colaboren directamente con los ODS. UNICEF, además, ha creado manuales de educación inclusiva y de alta calidad que enfatizan que el aprendizaje debe abordar tanto los desafíos ambientales como la formación integral del alumnado.

Referentes Legales

Esta investigación se fundamenta en el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia (1991), que establece a la educación como un derecho básico y una obligación del Estado. El artículo 79 también establece que todos los individuos tienen el derecho de disfrutar un entorno saludable, lo que significa que la escuela tiene la responsabilidad de asumir un papel educativo en el cuidado del medioambiente. Esto respalda el aprendizaje del inglés junto con la educación ambiental en los procesos educativos.

Como hemos mencionado antes, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) establece los objetivos y la estructura del sistema educativo en Colombia. Entre sus metas más importantes se encuentran la formación en la conservación y el respeto por el medioambiente, así como la enseñanza de al menos un idioma extranjero durante la educación básica y media. Estas directrices crean un marco legal que permite integrar el aprendizaje del inglés con la formación ambiental de los estudiantes, lo que resulta fundamental para su desarrollo integral.

Por otro lado, la conocida Ley de Bilingüismo (Ley 1651 de 2013) establece la importancia de enseñar una lengua extranjera, especialmente el inglés, en todos los niveles educativos ya que es importante preparar a los estudiantes para un mundo cada vez más globalizado con el fin de promover la competitividad y la calidad de la educación que promueve el Estado.

Referentes Éticos

Consentimiento Informado documento que implica que todos los participantes conozcan claramente los objetivos y alcances de la investigación como también de la información recolectada. De acuerdo con Beauchamp y Childress (2013), este principio se fundamenta en la

autonomía y en el respeto por las personas, permitiendo que la participación sea voluntaria y libre de presiones.

Confidencialidad y anonimato protege la identidad de los participantes y los resultados de la investigación no incluya información que los identifique. Creswell y Creswell (2018) señalan que la protección de la identidad es un elemento esencial de la integridad en la investigación educativa, pues evita riesgos emocionales y sociales para los participantes.

Respeto a la dignidad y equidad, la investigación debe desarrollarse en un ambiente de confianza donde se valoren y reconozcan las diferencias individuales de los participantes. En este sentido, la UNESCO (2019) resalta que la ética educativa se manifiesta en la promoción de la igualdad de oportunidades y en la valoración de la diversidad cultural y personal en los procesos pedagógicos.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Para alcanzar el objetivo propuesto en esta investigación, se adopta un enfoque cualitativo, que se basa en la recolección de datos no estandarizados, es decir no se efectúa una medición numérica, el investigador recaba los datos de las vivencias de los participantes, de su sentir y el significado que les concede a las experiencias, además, son de interés las interacciones no solo del individuo sino del grupo.

Este enfoque resulta idóneo ya que, a través de técnicas como la observación estructurada, discusiones de grupo, entrevistas abiertas y diarios de campo, se puede interpretar y describir las experiencias de los estudiantes de grado octavo del Colegio Pedagógico los Olivos, orientadas al aprendizaje de vocabulario en inglés relacionado con el medio ambiente, mediante el uso de recursos tecnológicos (wordwall, educaplay) con el fin de fortalecer el speaking, autores como Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) aseguran que la investigación cualitativa busca explorar en profundidad fenómenos educativos en sus contextos naturales, priorizando la interpretación de los procesos más que la medición de resultados numéricos. Por otra parte, el abordaje de este estudio será de investigación acción ya que pretende examinar cómo los estudiantes interactúan con las herramientas tecnológicas y cómo éstas influyen en la adquisición de vocabulario en inglés con enfoque ambiental resolviendo el problema identificado.

Unidad de Análisis

Esta investigación se desarrolla en el Colegio Pedagógico los Olivos, específicamente en el grado octavo de la educación básica secundaria, el grupo objeto de estudio está conformado por 31 estudiantes, con edades que oscilan entre 13 y 14 años, se caracteriza por familias de tipo nuclear y extensa; perteneciente a estrato uno y dos del territorio de Soacha en la comuna tres.

Técnicas para la Recolección de Datos

La recolección de información en esta investigación se desarrollará de manera sistemática y en coherencia con los objetivos planteados.

De acuerdo con el primer objetivo explorar los conocimientos previos de los estudiantes en relación con el vocabulario en inglés sobre el medio ambiente, utilizando recursos tecnológicos interactivos (Wordwall), para reconocer fortalezas y oportunidades de mejora, para este objetivo se recogerán los datos empleando la observación estructurada y los diarios de campo, en el segundo objetivo: Movilizar, planear e implementar una secuencia didáctica sobre el vocabulario en inglés de interés ambiental mediante recursos digitales como Educaplay; se registrará la información en la bitácora docente sobre las percepciones y experiencias de aprendizaje de los estudiantes cuando realizan actividades diseñadas con el uso de recursos digitales.

Finalmente, en el objetivo 3 valorar los cambios en el aprendizaje, adquisición y uso de vocabulario en inglés relacionado con temas ambientales en los estudiantes de grado octavo después de la implementación de estrategias de enseñanza mediante el uso de recursos tecnológicos, se contrastarán las experiencias de aprendizaje antes y después de la integración de herramientas tecnológicas en la temática propuesta para mejorar el speaking.

Categorías para el Análisis de Datos

Las siguientes categorías están alineadas con los objetivos específicos de esta investigación:

La primera categoría es el dominio de vocabulario ambiental en inglés, donde se analizará los conocimientos previos que poseen los estudiantes, el uso de las palabras en la producción oral (speaking) y que dificultades tienen en la pronunciación o conceptualización.

La segunda categoría, experiencia de aprendizaje donde se evalúa la actitud, el conocimiento y el manejo que demuestran los estudiantes hacia los recursos Tecnológicos (Wordwall, Educaplay) mediante observaciones directas en clase.

La tercera categoría pretende identificar el grado de compromiso e interés de participación del estudiante en las actividades de interacción con herramientas tecnológicas que demuestren un aprendizaje activo y trabajo colaborativo, evaluado mediante registro en diarios de campo y observaciones directas en clase.

La cuarta categoría evidencia del cambio de la cantidad de palabras adquiridas, como el aprendizaje del vocabulario con un propósito específico ambiental mejora la habilidad del speaking en los estudiantes en ambientes reales y simulados. La aplicación de una encuesta en línea nos dará la información sobre la efectividad de estas estrategias.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

Exploración de conocimientos previos: Durante la fase inicial se aplicó una actividad diagnóstica escrita y online (herramienta tecnológica worldwall) diseñadas con el fin de identificar los conocimientos previos de los estudiantes del grado octavo del Colegio Pedagógico Los Olivos sobre vocabulario en inglés relacionado con el medio ambiente. Durante la dinámica se observó la participación, la motivación y la participación de los estudiantes con interés y disposición, el conocimiento previo fue deficiente, poco contextualizado, en la parte escrita algunos confundieron términos ambientales con vocabulario cotidiano, en la actividad online wordwall el promedio de los aciertos fueron mejores, lo que sugiere que las herramientas tecnológicas permite que el estudiante pueda retener y aplicar el nuevo léxico además de tener exposición al inglés con enfoque ambiental.

Este acercamiento inicial nos permitió evidenciar que los estudiantes parten de un nivel básico de conocimiento, con una comprensión limitada de vocabulario con enfoque ambiental que les permita tener una comunicación fluida en inglés, pero con una actitud positiva hacia las metodologías digitales.

Experimentación

En esta fase se implementó la secuencia didáctica mediada por recursos tecnológicos que tuvo como objetivo principal movilizar el vocabulario en inglés con enfoque ambiental, fortaleciendo la producción oral (speaking) y la comprensión léxica. Se evidenció que la variable de intervención el uso de herramientas digitales como Educaplay muestra que los estudiantes respondieron frente a estrategias de enseñanza más dinámicas, visuales e interactivas en comparación con los métodos tradicionales previamente utilizados como la parte escrita.

Las actividades se desarrollaron en un tiempo de 60 minutos en las cuales los estudiantes participaron activamente en juegos interactivos online Educaplay con práctica (sopa de letras, crucigrama y emparejamiento imagen-palabra) y ejercicios de pronunciación. Posteriormente, se usó una actividad en educaplay sobre el cuidado del medio ambiente, donde aplicaron el vocabulario aprendido. Esto nos permitió evidenciar una mayor retención y uso contextualizado de términos ambientales en inglés, así como un aumento en la confianza para expresarse oralmente.

Las observaciones fueron registradas en la bitácora docente donde se resaltó el entusiasmo y la curiosidad de los estudiantes frente a las actividades digitales, lo cual favoreció a la participación activa y colaborativa.

Por otro lado se detectó cambios en la percepción de aprendizaje de los estudiantes ya que muchos manifestaron las actividades en línea utilizadas les permitió entender mejor las palabras y recordarlas fácilmente porque las asociaban con imágenes, lo que nos indica que la variable introducida tuvo un impacto positivo en la motivación y la comprensión léxica además de promover el aprendizaje autónomo y colaborativo, consiguiendo que los estudiantes aplicaran los nuevos términos en contextos comunicativos reales y ambientales.

Identificación de Variaciones

A partir de la información recolectada se realiza el análisis comparativo entre los datos obtenidos antes y después de la exploración y de la secuencia didáctica implementada, este es el punto de partida para identificar las variaciones que sobresalen en el desempeño y en las percepciones de los estudiantes.

Se logra determinar un progreso favorable en la expresión oral (speaking) y un aumento de léxico relacionado con el medio ambiente. Los datos recolectados mediante la observación

directa, las estrategias didácticas desarrolladas con recursos digitales y los juicios valorativos de los estudiantes; reflejan un impacto positivo en el uso frecuente y correcto del vocabulario específicamente ambiental, en contraste con el diagnóstico inicial que era escaso y con errores de escritura, pronunciación y categorización, los estudiantes eran evasivos para participar en la pronunciación de palabras como biodiversity, environment, global warming, Air pollution, recycling, entre otras, avanzadas las actividades de educaplay y wordwall los estudiantes demostraron mayor confianza y una pronunciación más acertada, mejorando la habilidad del speaking.

Adicionalmente, se observó una variación significativa en la actitud y la motivación de los estudiantes de grado octavo. En las actividades iniciales los estudiantes se mostraban tímidos, inseguros en sus intervenciones y renuentes a participar, documentado en los análisis de los diarios de campo y en la bitácora del docente, después de la interacción individual y grupal con los recursos digitales ofrecidos se percibe una sensación de logro y una disposición para participar más abierta y repetidamente.

Esta experiencia investigativa, permitió a través de la comparación de las variables mostrar el beneficio de integrar en el aula herramientas tecnológicas con fines pedagógicos y didácticos en beneficio de la habilidad del speaking, al aumento lexical específico, las actitudes y la disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje de una segunda lengua, dándole al estudiante un papel protagónico, propiciando una dinámica diferente a la tradicional donde el estudiante es un ente pasivo en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Análisis y Discusión

El análisis de los resultados obtenidos en esta investigación nos permite demostrar que, a partir de los objetivos propuestos, los recursos tecnológicos interactivos, tales como, Wordwall y Educaplay, influyeron positivamente en el aprendizaje del vocabulario en inglés con enfoque ambiental, permitiendo evidenciar las transformaciones lingüísticas de los estudiantes en las actividades de speaking así como su nivel de participación e interés durante el proceso.

En la fase inicial, se buscó explorar el nivel de conocimiento previo de los estudiantes de grado octavo respecto al vocabulario en inglés relacionado con el medio ambiente. Los resultados obtenidos en la actividad escrita, el uso del recurso tecnológico Wordwall y la observación estructurada, se evidenció un dominio limitado del léxico ambiental, los estudiantes se mostraron inseguros identificando una brecha significativa en el reconocimiento de las palabras y su uso activo en la comunicación. Sin embargo, este resultado confirmó la hipótesis de que el aprendizaje de vocabulario en inglés requiere estrategias didácticas más dinámicas y contextualizadas, fomentando la participación activa, trabajo y aprendizaje colaborativo, es indiscutible que los métodos tradicionales no favorecen la retención ni la transferencia del conocimiento. Este diagnóstico nos permitió orientar las actividades de experimentación donde se buscó movilizar el aprendizaje mediante recursos tecnológicos interactivos capaces de despertar interés y participación activa en los estudiantes.

En la fase de experimentación se evidenció que el uso de recursos tecnológicos interactivos como Wordwall y Educaplay tuvo un impacto significativo en el aprendizaje del vocabulario en inglés con enfoque ambiental. Los estudiantes relacionaban las imágenes con las palabras lo que les permite integrar el conocimiento más fácil a su memoria, las actividades que implicaban retos, juegos interactivos y retroalimentación inmediata generan una mayor

motivación y participación activa en comparación con las actividades tradicionales. Esto confirma lo propuesto por Coyle, Hood y Marsh (2010) en el enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning), la enseñanza del indicio se fortalece cuando va acompañado de contenidos significativos. Por otro lado, se evidencio lo señalado por Krashen (1982), quien sostiene que el aprendizaje del idioma se potencia cuando los contenidos son comprensibles, relevantes promoviendo ambientes de aprendizaje interactivos favoreciendo en primera medida la retención de vocabulario y la práctica oral espontánea. Por esta razón se afirma la variable demostró ser un medio eficaz para vincular el aprendizaje lingüístico en inglés con la conciencia ambiental, fortaleciendo el léxico, la actitud positiva de los estudiantes hacia el uso del inglés en contextos reales.

Tras la implementación, se observaron cambios importantes en relación con el aprendizaje del inglés y la conciencia medioambiental. Los estudiantes comprendieron que el inglés les facilita la comprensión y la comunicación de ideas acerca de cómo proteger el medioambiente, según se observó en los apuntes del diario de campo y en la bitácora. Varios alumnos, a modo de ejemplo, al terminar las actividades se manifestaban seguros de "hablar en inglés mostrando lo aprendido", lo que significa una asimilación de los nuevos términos. También se notó una sensibilidad más alta ante los problemas ambientales de su entorno, lo que demuestra que aprender vocabulario establece un vínculo entre el conocimiento lingüístico y el compromiso cívico. Esta modificación concuerda con lo que Vygotsky (1978) quien resalta que el aprendizaje mediado por herramientas y experiencias sociales transforma las formas de pensamiento. En este sentido, el uso de Wordwall, Educaplay también fortaleció las actitudes reflexivas y éticas hacia la sostenibilidad, evidenciando una evolución integral en el ser y el saber de los participantes.

Los resultados de esta investigación están alineados con los planteamientos de los autores Coyle, Hood y Marsh (2010) y Krashen (1982) que hacen parte de la literatura consultada y que da respaldo teórico a esta investigación, afirman que integrar contenidos significativos y herramientas interactivas en el aprendizaje de inglés es una estrategia pedagógica eficaz. Además, el sustento del enfoque CLIL evidenció que los recursos tecnológicos promueven la adquisición de vocabulario y aumentan la motivación, haciendo del aprendizaje un proceso contextualizado que aporta a la formación integral de los estudiantes. Este proyecto de investigación demostró que la versatilidad y los beneficios que traen al aula la integración de herramientas digitales mejora y amplía las posibilidades de aumentar el léxico y la seguridad a participar de los estudiantes de grado octavo, en contraste con las clases impartidas de manera tradicional donde se evidenció inseguridad para participar y desempeño bajo en la habilidad del speaking.

Es pertinente mencionar las limitaciones de este estudio, la primera de ellas es el tamaño reducido de la muestra, que resulta de un único grupo compuesto por 31 estudiantes, restringiendo la generalización a otros grupos de la institución, otra limitación es el corto periodo de tiempo para la ejecución de la secuencia didáctica diseñada, lo que imposibilita una mayor exposición a la variable de intervención. Es de acotar que pese al corto tiempo se lograron avances en el grupo muestra en la adquisición del vocabulario, la mejora en la participación en actividades de producción oral en la segunda lengua sobre temas ambientales. Para futuras intervenciones se debe considerar aumentar el tamaño de la muestra, aumentar el tiempo de exposición a la estrategia planeada y complementar los instrumentos de recolección de datos con pruebas estandarizadas post-intervención para una medición más precisa del aumento del léxico.

Son varias las implicaciones prácticas de los hallazgos obtenidos en esta actividad de investigación, una de ellas se centra en la efectividad del uso de herramientas tecnológicas como en este caso Wordwall y Educaplay, que no solo aumentó el aprendizaje de vocabulario específico y producción oral en inglés con enfoque ambiental, sino que al mismo tiempo fomentó el engagement y la autonomía de los estudiantes participantes, además, es un ejemplo de práctica enriquecedora porque demuestra como al aplicar una secuencia didáctica más dinámica y contextualizada con un tema de relevancia social y ambiental mejoran el proceso de enseñanza y aprendizaje. En el ámbito institucional los resultados demuestran la necesidad de integrar de manera sistemática los recursos digitales en todas las planificaciones curriculares, ya que estas articulan la enseñanza con el contexto real, Por todo lado, los hallazgos pueden orientar a los docentes en sus prácticas pedagógicas donde se priorice la mediación tecnológica y la educación en el cuidado del medio ambiente, por lo tanto, se recomienda crear políticas institucionales que fortalezcan la innovación educativa y la formación integral de los estudiantes.

En síntesis, se evidenció que la integración de recursos tecnológicos interactivos contribuyó significativamente al fortalecimiento del vocabulario y la producción oral en inglés con enfoque ambiental en los estudiantes de grado octavo del Colegio Pedagógico Los Olivos. El desarrollo de las actividades en las plataformas interactivas de Wordwall y Educaplay captó la atención de los estudiantes logrando una mayor motivación y participación activa haciendo que el aprendizaje sea significativo y duradero, al mismo tiempo se trabajó en la conciencia ambiental de los estudiantes quienes comenzaron a relacionar el uso del idioma con la promoción de acciones de cuidado del medio ambiente, sin embargo los resultados también revelaron la necesidad de continuar trabajando en las competencias comunicativas en inglés, ya que es una de las habilidades en inglés más difícil de aprender y dominar así también como en la

formación docente en mediación digital. A partir de estos hallazgos, se abren nuevas preguntas de investigación como: ¿cómo incide el desarrollo de habilidades orales (speaking) en la apropiación del vocabulario ambiental en inglés? o ¿de qué manera puede el trabajo colaborativo potenciar el aprendizaje significativo del idioma?, ¿De qué manera la integración de la conciencia ambiental a través del inglés influye en acciones pro-ambientales cotidianas de los estudiantes en su entorno escolar, familiar y comunitario?

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación demostró que el uso de recursos tecnológicos como Wordwall y Educaplay tuvo un impacto positivo en la adquisición de nuevo vocabulario de inglés con enfoque ambiental por parte de los estudiantes de octavo grado que les permitió mejorar notoriamente sus competencias comunicativas en inglés. Las actividades digitales aumentaron la motivación, la participación y la comprensión de términos relacionados con el cuidado del medio ambiente.

El aspecto ontológico se movilizó de forma clara ya que los estudiantes comprendieron la relación la relación entre el uso del idioma inglés y la responsabilidad ambiental que se reflejaron en sus reflexiones y actitudes frente al tema convirtiéndose en un experiencia personal y colectiva en la que el lenguaje fue utilizado para expresar sus compromisos y puntos de vista.

El uso de los recursos tecnológicos fue clave para potenciar el aprendizaje de inglés en el contexto ambiental , los estudiantes respondieron positivamente , se mostraron interesados y entusiasmados con las actividades digitales, mejorando sus habilidades comunicativas y disposición para practicar el idioma de manera autónoma , sin embargo se pueden presentar algunas limitaciones con el uso de las TIC , en primera medida la conectividad a internet, la disposición de computadores, el conocimiento de manejo de herramientas digitales por parte de los docentes, lo que restringiría el aprovechamiento pleno de las herramientas tecnológicas como recurso pedagógico. Aun así, la evidencia recolectada confirma que la integración tecnológica favorece entornos de aprendizaje más inclusivos, dinámicos y motivadores.

La investigación contribuye directamente a la literatura sobre el aprendizaje de idiomas extranjeros con una perspectiva ambiental, al mostrar que la enseñanza del inglés puede conectarse de manera eficaz con la educación ambiental mediante estrategias pedagógicas que

empleen recursos tecnológicos. La metodología proporciona una extensa variedad de acciones para duplicar en secuencias didácticas que incorporen el cuidado del medio ambiente en el currículo escolar, utilizando las TIC. Los hallazgos de este estudio nos alientan a seguir indagando acerca de la conexión entre las competencias comunicativas, la conciencia medioambiental y la mediación tecnológica, extendiendo el análisis a otras capacidades lingüísticas como writing y listening.

Se recomienda fortalecer la formación docente en estrategias pedagógicas basadas en el uso de herramientas tecnológicas e implementación de entornos digitales como proyectos de aula con el fin de integrar el aprendizaje de idiomas con entornos y contextos reales como el cuidado del medio ambiente, así mismo seguir implementando proyectos educativos que promuevan el trabajo colaborativo ente diferentes áreas siempre orientadas hacia la acción y reflexión crítica.

Para investigaciones futuras se propone explorarse nuevas variables tecnológicas como la gamificación, la realidad aumentada o los entornos virtuales colaborativos con el fin de ofrecer nuevos vínculos entre tecnología, lengua y sostenibilidad ambiental.

Referencias Bibliográficas

- American Psychological Association. (2017). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. <https://www.apa.org/ethics/code>
- Area-Moreira, M. (2018). *La integración de las TIC en los centros educativos: Hacia un modelo de institución escolar digital*. *Revista de Educación a Distancia*, (56), 1–22.
<https://doi.org/10.6018/red/56/2>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
<https://www.hup.harvard.edu/books/9780674224575>
- Colegio Pedagógico Los Olivos. (2024). *Proyecto Educativo Institucional*.
<https://www.colpedagogicolosolivos.edu.co/index.html>
- Constitución Política de Colombia, 4 de julio de 1991.
https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=4125
- Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and language integrated learning*. Cambridge University Press.
https://assets.cambridge.org/97805211/30219/excerpt/9780521130219_excerpt.pdf
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- Ellis, R. (2008). *The study of second language acquisition* (2nd ed.). Oxford University Press.
- Epstein, J. L. (2011). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (2nd ed.). Routledge.
- Gardner, H. (1993). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences* (2nd ed.). Basic Books.

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.
- Krashen, S. D. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Pergamon Press.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: Inglés*. Ministerio de Educación Nacional.
https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-115174_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Guía No. 34: Guía para el mejoramiento institucional.
https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-177745_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje en inglés.
<https://santillanaplus.com.co/pdf/DBA-ingles-espanol.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2019). Lineamientos curriculares para la enseñanza del inglés. <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-89869.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2020). Orientaciones para la investigación educativa con enfoque ético. <https://www.mineduacion.gov.co/portal/preescolar-basica-y-media/referentes-de-calidad/411706:orientaciones-curriculares>
- Naciones Unidas. (2015). Transformar nuestro mundo: La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>
- Oxford, R. L. (1990). *Language learning strategies: What every teacher should know*. Newbury House Publishers.

Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching* (3rd ed.). Cambridge University Press.

UNESCO. (2017). *Education for Sustainable Development Goals: Learning objectives*.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>

UNICEF. (2021). *Construyendo un futuro sostenible*. <https://www.unicef.org/lac/construyendo-un-futuro-sostenible>

Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: Design and methods* (6th ed.). SAGE Publications

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/vgarciaгу_unadvirtual_edu_co/Eia06qzr-QJPkZxD0tXQm9MBdvmPHseN1SssPnG15q5aGw?e=Lk5Jsc