

Fortalecer la comprensión lectora por medio de actividades lúdica exploradores de palabras en los estudiantes del grado primero de la institucion educativa hilda aguilar meneses, la jagua de ibirico, cesar durante el segundo semestre 2025

Luz Mila Gutierrez Rodriguez

Iliana Salazar Bernate

Asesor

Erika Tatiana Tovar Hernández

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institucion Educativa Hilda Aguilar Meneses, ubicado en la Jagua de Ibirico, Cesar. Se trabajó con una población de estudio del grado 1°, conformada por 21 niños entre 6 y 7 años. El objetivo general fue fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado primero de básica primaria, de la Institucion Educativa Hilda Aguilar Meneses, mediante estrategias lúdicas denominada “Exploradores de palabras”, durante el segundo semestre del año 2025. Utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego dicha estrategia innovadora, reconociendo sus efectos en el ser, sentir y actuar en los niños frente a los procesos de lectura. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación de la estrategia lúdica de dicha propuesta mejoró de manera notable la comprensión lectora, la fluidez y la motivación. Además, la estrategia implementada en el grado primero generó un ambiente de aprendizaje más significativo y dinámico, favoreciendo el desarrollo emocional y académico de cada uno de los estudiantes.

Palabras clave: Lectura, infancia, comprensión, estrategias, juego.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a degree option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Hilda Aguilar Meneses Educational Institution, located in Jagua de Ibirico, Cesar. The study was conducted with a first-grade study population of 21 children between the ages of 6 and 7. The overall objective was to strengthen reading comprehension in first-grade elementary school students at the Hilda Aguilar Meneses Educational Institution through playful strategies called "Word Explorers" during the second semester of 2025. The study used a qualitative and experimental approach that put this innovative strategy into play, recognizing its effects on children's being, feeling, and acting in relation to the reading process. From this research exercise, it was concluded that the implementation of the playful strategy of this proposal significantly improved reading comprehension, fluency, and motivation. Furthermore, the strategy implemented in first grade created a more meaningful and dynamic learning environment, fostering the emotional and academic development of each student.

Keywords: Reading, childhood, comprehension, strategies, play.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización.....	9
Planteamiento del Problema.....	11
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	14
Marcos de Referencia.....	15
Referentes Conceptuales	15
Referentes Teóricos.....	16
Referentes Técnicos	18
Referentes Legales	18
Referentes Éticos	19
Herramientas y Métodos	20
Enfoque y Tipo de Estudio	20
Unidad de Análisis.....	20
Técnicas para la Recolección de Datos.....	20
Categorías para el Análisis de Datos.....	21
Resultados	23
Acercamiento de la Población a la Variable	23
Experimentación	24
Identificación de Variaciones.....	25
Análisis y Discusión.....	27

Conclusiones y Recomendaciones30

Referencias Bibliográficas34

Apéndices36

Lista de Apéndices

Apéndice A *Muestras de Investigación* 36

Introducción

La comprensión lectora en la infancia es un pilar fundamental para el desarrollo académico y personal de los niños, ya que constituye la base sobre la cual se construyen los aprendizajes posteriores. En el contexto educativo actual, caracterizado por múltiples retos pedagógicos y sociales, fortalecer esta habilidad se convierte en una prioridad para las instituciones que buscan formar estudiantes críticos, autónomos y motivados por aprender. En este sentido, la investigación realizada en la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses, en la Jagua de Ibircio, resulta significativa porque responde a una necesidad concreta de los estudiantes de grado primero, quienes se encuentran en una etapa decisiva para consolidar hábitos de lectura y actitudes positivas frente al aprendizaje.

Dentro del entorno académico de la institución, se manifestaron diversas dificultades relacionadas con la comprensión de textos, escasa fluidez y deficiente pronunciación. Estas situaciones impactan directamente en el rendimiento académico de los alumnos, por lo que decidimos trabajar en pro de este inconveniente. A pesar de los esfuerzos de la docente, las metodologías que utilizan no han sido efectivas. Por ellos, surge la necesidad de implementar nuevas estrategias que atiendan adecuadamente las necesidades de los niños, permitiendo abordar la comprensión lectora desde un enfoque lúdico y multisensorial.

Se llevará a cabo una recolección exhaustiva de datos e información, tanto interna como externa a la institución educativa, con el objetivo de profundizar en esta problemática. Esta información será fundamental para la toma de decisiones que permitan identificar patrones o cuestiones relevantes, lo que facilitará el diseño de estrategias para evaluar el desempeño y llevar a cabo mejoras. Con los datos recopilados, podremos validar cada hipótesis que surja durante la investigación, lo que nos permitirá confirmar o refutar las posibles causas de las dificultades de lectura que presentan los niños.

Los resultados evidencian una serie de factores interrelacionados, incluyendo aspectos familiares, socioeconómicos y cognitivos, que obstaculizan el desarrollo de habilidades de lectura eficientes en los estudiantes. La educación tiene su origen en el hogar; sin embargo, actualmente muchos padres no dedican el tiempo necesario a la enseñanza de sus hijos, dejándolos a merced de lo que puedan aprender en la escuela y en su entorno. Esta falta de afecto y apoyo familiar genera vacíos emocionales que afectan negativamente el proceso educativo. En casos extremos, algunos niños sufren maltrato, lo que puede derivar en trastornos psicosociales que impactan su aprendizaje. En estas condiciones adversas, los docentes enfrentan serias dificultades para proporcionar una educación efectiva, especialmente dado que las instituciones educativas carecen de los recursos necesarios para implementar programas de aprendizaje significativos.

Invitamos al lector a seguir el desarrollo de esta investigación, con el fin de involucrarse activamente y contribuir, independientemente de su rol en la sociedad, a la mejora de esta problemática.

Caracterización

La Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses se encuentra ubicada en el municipio de La Jagua de Ibirico, en el departamento del Cesar, específicamente en el barrio San Jose. Es una Institución pública que atiende a una población de aproximadamente 260 niños matriculados en los niveles preescolar, básica primaria, básica secundaria y media. Se trata de una institución pública, acoge niños y niñas provenientes de diversos estratos sociales, garantizando el acceso a una educación digna y de calidad. La población está conformada por 25 niños del grado primero de básica primaria, cuyas edades oscilan entre los 6 y 7 años. La comunidad estudiantil presenta una composición socioeconómica diversa, dado que la institución ofrece servicios tanto a niños de familias de escasos recursos, como a estudiantes provenientes de hogares con condiciones económicas más favorecidas. En este contexto, se han identificado dificultades significativas en las habilidades de lectura y comprensión lectora entre los alumnos.

Las necesidades de aprendizaje identificadas en el grupo están íntimamente vinculadas al desarrollo de las habilidades de comprensión lectora. En primer lugar, se observa una carencia en la lectura, así como en la pronunciación adecuada de los textos. Algunos estudiantes aún recurren al deletreo de palabras y presentan dificultades en la pronunciación, además de mostrar una falta de hábitos de lectura. Por lo tanto, es necesario implementar estrategias pedagógicas que refuercen las competencias de lectura y comprensión, permitiendo a los estudiantes mejorar su fluidez, comprensión y expresión oral.

Los factores contextuales que afectan negativamente el aprendizaje del grupo pueden derivarse de la dinámica familiar y la carencia de apoyo en el hogar. Por un lado, algunos niños son criados únicamente por uno de los padres, lo que puede impactar emocionalmente su rendimiento escolar y limitar la práctica y aplicación de lo aprendido. Por otro lado, la falta de

fundamentos adecuados en el grado anterior dificulta su adaptación a un nuevo nivel académico.

Por lo tanto, es esencial promover estrategias que fortalezcan y aborden esta problemática.

En relación con el apoyo familiar, Suárez (2024) explica que el apoyo familiar es esencial para el desarrollo integral y el éxito escolar del estudiante. Este apoyo se caracteriza por la participación activa de los padres, la comunicación afectiva, el apoyo emocional, la motivación y la confianza, lo que favorece el crecimiento cognitivo y social del niño.

Planteamiento del Problema

En el grado primero de la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses, los estudiantes han mostrado avances importantes en el reconocimiento de letras, la escritura inicial de palabras y la disposición para participar en actividades académicas. A pesar de los retos que enfrentan, se destacan como fortalezas el entusiasmo, la motivación y la curiosidad por aprender nuevas palabras y expresarse en clase. Estos logros evidencian que los niños cuentan con bases para desarrollar sus competencias lectoras, lo cual constituye un aspecto positivo que puede potenciarse mediante el uso de estrategias pedagógicas adecuadas.

Se reconoce, las prácticas pedagógicas empleadas hasta el momento han tenido resultados parciales frente al desarrollo de la comprensión lectora. Se observa que, aunque algunos estudiantes avanzan con fluidez, otros aún dependen del deletreo, presentan dificultades en la pronunciación y carecen de hábitos de lectura consolidados. Si bien el esfuerzo docente y el interés de los estudiantes representan factores que funcionan favorablemente, los métodos tradicionales aplicados no responden de manera suficiente a las necesidades del grupo, limitando así la mejora en fluidez, comprensión y motivación hacia la lectura.

En consecuencia, se evidencia una brecha pedagógica que debe ser atendida, ya que las estrategias actuales no logran garantizar el desarrollo integral de la comprensión lectora en todos los estudiantes. Este vacío no solo afecta el desempeño académico inmediato, sino que también limita la adquisición de aprendizajes, pues la lectura constituye la base para desenvolverse en otras áreas del conocimiento. Si los niños no alcanzan un nivel adecuado de fluidez y comprensión, se arriesgan a presentar rezagos que impacten su trayectoria educativa a mediano y largo plazo.

Por lo anterior, surge la necesidad de implementar juegos innovadores, en la que los niños identifican letras y sonidos de manera creativa, la pesca de letras, donde relacionan consonantes

con palabras que inicien con ellas. que respondan a las características, intereses y necesidades del grupo. Propuestas como juegos didácticos, Permiten que los estudiantes se apropien del proceso lector de manera más significativa, motivadora y acorde con su edad. De esta forma, la investigación se justifica en la medida en que busca no solo superar las dificultades identificadas, sino también promover un aprendizaje que fomente la confianza, el gusto por la lectura y el desarrollo de competencias comunicativas esenciales para su formación integral.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de educación básica primaria de la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses, ubicada en La Jagua de Ibirico, Cesar, a través del juego en el Segundo semestre del año 2025?

Objetivos

Objetivo General

Analizar como la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de educación básica primaria de la institución educativa Hilda Aguilar Meneses, ubicada en La Jagua de Ibirico, Cesar, mediante la implementación de la estrategia lúdica Juego en el segundo semestre del año 2025.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los estudiantes de primer grado de educación básica primaria de la institución educativa Hilda Aguilar Meneses a la interacción con la estrategia lúdica exploradores de palabras en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

Movilizar la curiosidad y motivación de los estudiantes en su aprendizaje lector a través de la experimentación con la estrategia lúdica juego.

Organizar actividades lúdicas a través del juego que fortalezcan la motivación hacia la lectura de los estudiantes de primer grado de educación básica primaria.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Esta investigación tiene como objetivo contribuir al desarrollo integral de la comprensión lectora a través de la implementación de estrategia que fomenten el interés y la motivación en los niños. En lugar de centrarse exclusivamente en la memorización y la repetición, se busca crear un entorno en el que los estudiantes interactúen activamente con los textos mediante el juego.

Las estrategias propuestas permitirán a los niños no solo decodificar palabras, sino también comprender su significado y relacionarlas con su contexto, promoviendo así una experiencia de lectura más enriquecedora. Al transformar el proceso de aprendizaje en una experiencia dinámica y vivencial, se espera mejorar la comprensión lectora y, al mismo tiempo, cultivar el gusto por la lectura. De esta manera, se contribuirá al desarrollo integral de los estudiantes y a una educación más inclusiva y efectiva.

El juego es una actividad espontánea, libre y placentera que permite a los niños explorar, experimentar y construir conocimientos de manera significativa. Desde el enfoque pedagógico, se considera una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo, social y emocional, ya que favorece el aprendizaje mediante la interacción y la resolución de problemas. Al vincular el juego socio dramático complejo con el desarrollo de la autorregulación y reconocer el juego como una actividad particularmente beneficiosa para los niños que son impulsivos o que han avanzado menos en el desarrollo de la autorregulación. (Teaching Strategie) En el ámbito educativo, el juego se ha consolidado como una estrategia lúdica clave para potenciar habilidades como la creatividad, la comunicación y la comprensión lectora. Según Piaget, el juego facilita el desarrollo del pensamiento y la adaptación a nuevas situaciones, promoviendo un aprendizaje más natural y significativo. (El Currículo Creativo) Torres menciona que el juego es una

actividad de carácter universal, presente en todas las culturas, épocas y condiciones de vida.

(Torres, 2002)

Referentes Teóricos

La comprensión lectora es una habilidad clave en los primeros años escolares, pues permite a los estudiantes construir significados a partir de lo que leen. Según Solé (1992). Comprender un texto implica un proceso activo en el que el lector formula hipótesis, anticipa contenidos y verifica sus interpretaciones a medida que avanza en la lectura. Por su parte, Cassany (2006) sostiene que la comprensión lectora no se limita a decodificar palabras, sino que requiere interpretar, reflexionar y establecer relaciones con los conocimientos previos del lector. Señala que la comprensión lectora es una habilidad esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente durante los primeros años de escolaridad. Esta habilidad se convierte en un proceso activo en el que el lector interactúa con los textos, construyendo significados a partir de sus conocimientos previos. De acuerdo con Goodman (1996), leer es un proceso constructivo en el que el niño atribuye sentido al texto mediante la interacción entre la información visual, lingüística y contextual. Finalmente López y Padilla (2020) afirma que fortalecer la comprensión lectora desde edades tempranas favorece la autonomía. La comunicación efectiva y el desarrollo integral del estudiante dentro y fuera del aula.

En el contexto de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses, la comprensión lectora abarca la decodificación de palabras, la identificación de ideas principales y la interpretación de la información. Sin embargo, para alcanzar resultados efectivos en este proceso, es fundamental que el docente brinde un acompañamiento adecuado y constante.

En relación con las estrategias lúdicas, el juego ha acompañado al ser humano a lo largo de la historia, inicialmente como un medio para la preparación en la supervivencia y,

posteriormente, como una herramienta en el proceso de aprendizaje. Según Vásquez (2020), la implementación de estrategias lúdicas en la comprensión de textos resulta esencial en la práctica educativa diaria con estudiantes de educación primaria. Por lo tanto, la lúdica se ha consolidado como una herramienta pedagógica fundamental para fomentar la comprensión lectora en los alumnos de primer grado.

El juego es un recurso esencial en el aprendizaje infantil, permite que los niños exploren y comprendan su entorno. En esta línea, Bruner (1986) sostiene que el juego surge de lo más íntimo del individuo y se proyecta hacia el universo, permitiendo la interiorización del mundo externo y su asimilación en el ser. El juego es, así, una actividad crucial en el desarrollo cognitivo y emocional de los infantes, ya que les brinda la oportunidad de explorar, experimentar y construir significados de manera activa. En el contexto de nuestra investigación, el juego se presenta como una herramienta motivacional que facilita la asimilación de conocimientos de manera práctica y significativa. Bruner también destaca la importancia de aplicar metodologías innovadoras, fundamentadas en la neurociencia, para enfrentar los desafíos educativos, particularmente en el desarrollo de habilidades lectoras en los niveles primarios.

En este contexto, se considera la asimilación efectiva del entorno, actuando como un proceso gradual en el desarrollo del individuo, lo cual es fundamental para el intelecto infantil. La estrategia "Juegos" se basa en la implementación de actividades lúdicas que estimulan la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado. Su diseño se fundamenta en principios metodológicos activos, donde los niños participan de manera directa en la identificación, análisis y comprensión de palabras y textos.

Para determinar la eficacia de la estrategia en el fortalecimiento de la comprensión lectora, se hace necesario establecer mecanismos de evaluación que permitan medir el progreso de los estudiantes. El aprendizaje debe ser evaluado a través de niveles de comprensión, desde el

reconocimiento de información explícita hasta la síntesis y evaluación crítica del texto. En este contexto, la aplicación de pruebas diagnósticas, observaciones en el aula y análisis de desempeño serán fundamentales para determinar el impacto de la estrategia en el desarrollo de habilidades lectoras. La retroalimentación constante y el ajuste de las estrategias pedagógicas son claves para garantizar una mejora progresiva en la comprensión lectora de los estudiantes.

Referentes Técnicos

El Ministerio de Educación Nacional ha venido trabajando en pos de la buena lectura en los niños y niñas de nuestro país, a través de proyectos significativos. El año pasado se lanzó un proyecto titulado: “leo la vida” que consiste en planes territoriales de lectura, escritura y oralidad donde busca la creación de centros de interés denominados LEO; además este proyecto vincula la formación docente con el fin de enriquecer la práctica pedagógica, está formación con ella a identificar y a divulgar prácticas pedagógicas en lectura, escritura y oralidad con el propósito de que los docentes sean los mediadores entre la buena lectura y los niños y niñas de cada institución educativa. (MEN, 2024). Este tipo de iniciativas fortalecen el acceso a la lectura y favorecen el desarrollo de competencias comunicativas desde los primeros años de escolaridad.

Referentes Legales

En Colombia, la ley 1804 del 2 de agosto del 2016, en el título III competencias y funciones institucionales, en el artículo 15 inciso b, afirma: que el ministerio de cultura debe dar directriz para fomentar el lenguaje, las expresiones artísticas, la literatura y la lectura en la primera infancia, en la participación infantil y en el ejercicio de la ciudadanía en todos los entornos. Esta normativa resalta la importancia de la lectura como parte fundamental del proceso educativo y pedagógico, el cual se desarrolla a través del arte, el juego, la literatura y la exploración del medio. En este sentido, la ley reconoce que la lectura no solo contribuye a la formación académica, sino también al desarrollo integral de los niños. (Suin, 2016)

Referentes Éticos

En esta investigación se tienen en cuenta principios éticos que garantizan el respeto, la protección y el bienestar. En este sentido, el Informe Belmont (1979) constituye un referente fundamental al establecer tres principios: el respeto a las personas, que implica reconocer su autonomía y, en el caso de los menores, obtener el consentimiento informado de sus padres o acudientes; la beneficencia, que busca maximizar los beneficios y minimizar los riesgos de la intervención; y la justicia, que asegura la equidad en la participación y evita exponer a poblaciones vulnerables a riesgos innecesarios, buscan garantizar que los juegos pedagógicos se desarrollen de manera responsable, siempre priorizando el beneficio de los estudiantes y el respeto por sus derechos.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, dado que busca comprender y analizar las experiencias de los estudiantes de primer grado frente a la lectura, interpretando sus avances, percepciones y dificultades en el proceso lector. De acuerdo con el Ministerio de Educacio Nacional MEN (2017), el desarrollo de las habilidades lectoras en los niños es fundamental basarse en experiencias significatuvas promoviendo el juego, la exploración y tambien diferentes formas de ver el mundo a traves de los textos.

El tipo de estudio correspondes a una investigación-accion educativa, ya que no solo se pretende observar la situación, sino intervenir en ella mediante la implemetacion de actividades lúdicas diseñadas para fortalecer la comprensión lectora. Según Blasco y Perez (2010), señala que la investigación cualitativa permite estudiar y analizar los fenómenos en su cntexto natural, reconociendo la participación de los sujetso y las acciones que contruyen sentido a partir de sus experiencias, se busca promover transformaciones significativas en el aprendizaje de los estudiantes y generar aportes prácticos.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis esta conformada por los estudiantes de primer grado de la Institucion Educativa Hilda Aguilar Meneses, quienes participan en el proceso de fortalecimiento de la comprensión lectora mediante actividades lúdicas.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para dar cumplimiento a los objetivos planteados, se emplearan técnicas que permiten recoger información pertinente y confiables.

Se aplicara la observación directa durante las actividades iniciales y se completara con dibujos y conversaciones espontaneas de lo estudiantes, con el fin de identificar sus percepciones y actitudes hacia la lectura antes de la implementación de la estrategia ludica.

Durante el desarrollo de la estrategia lúdica “Juego”, se llevará un diaria de reflexivo y se realizara registros audiovisuales (fotografías y videos) de las actividades, con el propósito de evidenciar los procesos de participación, motivación y apropiación de la lectura por parte de los niños.

Al finalizar la estrategia, se aplicara un cuestionario sencillo a los estudiantes y una entrevista semiestructurada a los docentes, orientadas a identificar variaciones en la motivación y en la forma en que los estudiantes se relacionan con la lectura.

Categorías para el Análisis de Datos

Las categorías de análisis se definen a partir de los objetivos planteados en el estudio y se constituyen en referentes conceptuales que permiten organizar, interpretar y comprender los datos recolectados. Estas categorías se relacionan con los aspectos ontológicos del fenómeno investigado, en la medida en que representan dimensiones de la realidad que se busca comprender, así como con las variables definidas en el diseño metodológico.

En primer lugar, se establece la categoría de experiencias y percepciones, la cual se orienta a identificar cómo los participantes interpretan, sienten y significan la realidad objeto de estudio. Esta categoría posibilita un acercamiento cualitativo a los discursos y narrativas, permitiendo reconocer patrones, coincidencias y tensiones en las voces de los sujetos.

En segundo lugar, se plantea la categoría de prácticas y comportamientos, vinculada directamente con las acciones observables o reportadas en el contexto de investigación. Su análisis contribuye a comprender de qué manera los sujetos materializan sus conocimientos,

actitudes o decisiones en dinámicas cotidianas, ofreciendo una base para contrastar lo declarado con lo evidenciado.

Una tercera categoría corresponde a la categoría de factores contextuales, entendida como el conjunto de elementos sociales, culturales, institucionales o normativos que inciden en el fenómeno. Esta categoría se relaciona con las variables externas que delimitan el entorno y permiten interpretar la influencia de dichos factores en los hallazgos obtenidos.

Finalmente, se contempla la categoría de aprendizajes y transformaciones, cuyo propósito es visibilizar los cambios, avances o resistencias generados en los participantes a partir de las experiencias analizadas. Esta categoría permite establecer conexiones entre los objetivos del estudio y los posibles aportes a la comunidad, la práctica pedagógica o la construcción de conocimiento. El uso de estas categorías permitirá extraer conclusiones significativas y relevantes, dado que integran tanto la perspectiva subjetiva de los participantes como los elementos objetivos y contextuales. De esta manera, el análisis se fundamenta en una visión holística que articula lo ontológico con lo empírico, garantizando la coherencia interna del estudio y ofreciendo resultados pertinentes para la comprensión del fenómeno investigado.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la fase inicial de la investigación se identificó el modo en que los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses se aproximaron a la estrategia lúdica “Exploradores de Palabras” y, en general, a la lectura como práctica escolar.

A partir de las observaciones exploratorias se evidenció que los niños y niñas mostraban interés espontáneo por las actividades que incluían elementos visuales y dinámicos, como láminas ilustradas, tarjetas de palabras y juegos de asociación. Sin embargo, se registró que, en las actividades convencionales de lectura, varios participantes manifestaban dificultad para mantener la atención por tiempos prolongados y, en algunos casos, expresaban desmotivación al enfrentarse a textos continuos.

En las entrevistas iniciales con los estudiantes, surgieron expresiones como:

“A mí me gusta cuando hay juegos con palabras porque es como jugar y leer al mismo tiempo” (Estudiante 1).

“Leer me cansa, pero si es con dibujos , me gusta más” (Estudiante 2).

Estos testimonios reflejan que, aunque existe un reconocimiento de la lectura como actividad escolar, la motivación se incrementa cuando se integra lo lúdico como mediador del proceso.

Asimismo, los registros de campo muestran que los estudiantes respondieron con mayor disposición a dinámicas que involucraban competencias grupales (por ejemplo, formar equipos para descubrir palabras escondidas) en comparación con las actividades individuales. Este comportamiento evidenció que la interacción social y el componente de juego favorecen la participación activa y la curiosidad hacia la lectura.

En conclusión, el acercamiento inicial de la población a la variable se caracterizó por: Una actitud receptiva y motivada cuando la lectura se presentaba en forma de juego. La manifestación de dificultades de atención y motivación en actividades de lectura tradicionales.

La preferencia por actividades colaborativas que integraran la dimensión lúdica, lo cual confirmó la pertinencia de implementar la estrategia “Exploradores de Palabras” como recurso pedagógico para fortalecer la comprensión lectora.

Experimentación

Durante la fase de experimentación con la estrategia lúdica “Exploradores de Palabras”, se implementaron diversas actividades diseñadas para promover la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses. Estas intervenciones permitieron observar cómo la variable influyó directamente en la motivación, la curiosidad y la disposición de los niños hacia la lectura. En primer lugar, se llevaron a cabo dinámicas de búsqueda de juegos de asociación de imágenes con vocablos, lo que generó un entusiasmo evidente en los participantes. Durante esta actividad se registraron expresiones como: “¡Encontré la palabra escondida!” o “Yo quiero leerla en voz alta”, lo que refleja que el componente lúdico facilitó la participación activa y disminuyó la resistencia frente a la lectura.

Asimismo, en los diarios reflexivos del docente investigador se consignó que, a medida que avanzaban las sesiones, los estudiantes mostraron una mayor permanencia en las tareas, pasando de periodos de atención cortos (5 a 7 minutos) a tiempos más prolongados (10 a 15 minutos) cuando la lectura se integraba al juego.

Este hallazgo confirma que la estrategia influyó positivamente en la concentración y disposición hacia el aprendizaje lector. En los grupos focales realizados con los estudiantes, surgieron comentarios que evidencian el impacto motivacional de la experiencia, tales como:

“Cuando leemos jugando es más divertido y no me aburro” (Estudiante 3).

“Me gusta adivinar las palabras con mis amigos porque así todos ganamos” (Estudiante 4). Estos testimonios revelan que la interacción social y la naturaleza competitiva del juego fortalecieron el interés por la lectura y generaron un ambiente colaborativo que trascendió la actividad escolar tradicional.

Otro hallazgo significativo fue la mejora progresiva en la comprensión de textos cortos. Durante la actividad, algunos estudiantes identificaban palabras sin lograr relacionarlas con el sentido del texto. Sin embargo, hacia las últimas sesiones, varios lograron anticipar el contenido de las lecturas a partir de pistas contextuales y compartieron inferencias con frases como: “Creo que el cuento habla de un viaje porque las palabras son barco y maleta”.

Finalmente podemos decir que la actividad movilizó la curiosidad y motivación de los estudiantes hacia la lectura al transformar la actividad en una experiencia lúdica y fortaleció la interacción social como mediadora del aprendizaje lector, contribuyendo a avances en la comprensión lectora, evidenciados en la capacidad de anticipar, relacionar y dar sentido a los textos trabajados.

Identificación de Variaciones

Luego de la implementación de la estrategia lúdica “Exploradores de Palabras”, se identificaron cambios significativos en la manera en que los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses se relacionaron con la lectura. Estos cambios fueron evidenciados al comparar los datos obtenidos en la fase inicial.

En primer lugar, en el aspecto motivacional, se observó un tránsito de la desmotivación inicial frente a las actividades de lectura tradicional hacia una actitud positiva y entusiasta cuando la lectura fue presentada mediante dinámicas de juego. Al inicio, varios estudiantes expresaban frases como “leer es aburrido” o mostraban dificultad para mantener la atención por más de cinco minutos. Tras la intervención, los registros evidenciaron expresiones de disfrute, tales como:

“quiero volver a jugar con las palabras” (Estudiante 5) y una permanencia más prolongada en la actividad.

En cuanto al aspecto cognitivo y de comprensión lectora, los datos iniciales reflejaban que los estudiantes se limitaban a identificar palabras de manera aislada sin establecer relaciones de significado. Después de la intervención, se reconoció una mejora en la capacidad de anticipar y relacionar ideas dentro de los textos. En entrevistas finales, algunos estudiantes comentaron: “ya sé que el cuento es de animales porque las palabras eran jaula, tigre y zoológico” (Estudiante 6). Este cambio muestra una evolución en el nivel de comprensión, pasando del reconocimiento básico de palabras al uso de pistas contextuales para construir sentido.

Respecto al aspecto actitudinal y social, en la fase exploratoria se evidenció que la mayoría de los estudiantes preferían actividades individuales y mostraban cierta resistencia a la lectura compartida. Tras la intervención, se presentó una mayor disposición al trabajo colaborativo, con actitudes de cooperación, ayuda mutua y celebración de logros colectivos. Un ejemplo de esto se registró en un diario reflexivo del docente investigador: “Durante la dinámica de adivinanzas, los niños se animaban entre sí y celebraban cuando un compañero lograba identificar la palabra, mostrando satisfacción grupal”.

En síntesis, las principales variaciones identificadas fueron: la desmotivación a la motivación activa, gracias a la incorporación del juego en el proceso lector, la identificación aislada de palabras a la construcción de significado, mostrando avances en la comprensión lectora y finalmente la participación individual a la colaboración grupal, fortaleciendo las interacciones sociales y el aprendizaje compartido.

Análisis y Discusión

El análisis de los resultados obtenidos permitió contener el impacto de la estrategia lúdica implementada para reforzar la comprensión lectora en los niños y niñas de la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses. Los hallazgos demuestran los avances significativos con fundamento hacia la lectura. Así mismo en la forma que los niños se relacionan con los textos. Este análisis se centra en analizar los cambios vistos a partir de cada objetivo de la investigación, acoplado la reflexión con la variable de estudio y el aspecto ontológico del aprendizaje infantil.

En las observaciones se evidencia que los niños y las niñas mostraban muy poco interés por la lectura, ya que siempre la comparaban con actividades repetidas y muy poco dinámicas. Muchas veces se distraían con facilidad o le prestaban más atención a los juegos y canciones. Estos resultados confirmaron la hipótesis inicial de que la falta de estrategias innovadoras limitaba el progreso del entendimiento hacia la lectura. Pese a eso, también se nota la disposición a participar cuando se introducían elementos visuales, lo que permitió identificar un punto muy valioso para la participación pedagógica.

La implementación de la lúdica como estrategia pedagógica tuvo un impacto notable en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes. Los juegos y actividades diseñados para fomentar la identificación de letras, la pronunciación y la comprensión de textos permitieron a los estudiantes mejorar su fluidez y precisión al leer. Estos resultados se alinean con las teorías de Vygotsky, quien destaca la importancia del juego en el desarrollo cognitivo y social de los niños. Asimismo, como autores (Bruner, 1986) y (Borda, 2018) destacan que las estrategias lúdicas a través del juego promueven el conocimiento, permitiendo que los niños y niñas interpreten y retengan mejor lo adquirido. Por tanto, la lúdica actuó como un mediador que facilitó la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades de comprensión lectora de manera más efectiva que los métodos tradicionales.

Tras la implementación de la estrategia lúdica para fortalecer la comprensión lectora, se observaron transformaciones notables en el aspecto ontológico de los estudiantes de primer grado. A partir de los datos recolectados en un cuestionarios, los niños manifestaron mayor seguridad, motivación y sentido de pertenencia frente al proceso lector. Pasaron de percibir la lectura como una obligación a considerarla una experiencia placentera y significativa. De acuerdo con Salgado (2015), es fundamental promover en los niños y niñas el ritmo de una lectura activa y reflexiva, donde el momento de leer se convierta en una experiencia significativas que colaboren al desarrollo integral. El docente cumple un papel importante no solo como orientador sino también como mediador promoviendo e impulsando el análisis críticos en los textos para fortalecer una comprensión lectora más conocedor. Asimismo, demostraron mayor capacidad de reflexión, expresión de ideas y reconocimiento de sí mismos como sujetos activos del aprendizaje, evidenciando una evolución integral en su autoconcepto y en la valoración de sus propias capacidades cognitivas y emocionales.

Al comparar los hallazgos obtenidos con estudios previos citados en el marco teórico, se evidencia una coherencia significativa con investigaciones que destacan el juego como una herramienta eficaz para potenciar la comprensión lectora en la infancia. Autores como Solé (2019) y Cassany (2020) coinciden en que las estrategias lúdicas favorecen la motivación, el pensamiento crítico y la participación activa del estudiante. Sin embargo, a diferencia de algunos estudios centrados en contextos urbanos, los resultados en la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses reflejan un impacto mayor en la autoestima y el interés lector, atribuible al enfoque contextualizado y vivencial de la intervención pedagógica.

La presente investigación enfrenta determinadas limitaciones que podrían haber influido en los hallazgos. En primer lugar, el tamaño reducido de la muestra y su concentración en un solo grado y escuela podrían restringir la generalización de los resultados al ámbito más amplio de la

educación básica. En segundo lugar, la duración limitada de la intervención durante el segundo semestre del año 2025 impide evaluar plenamente los efectos a mediano o largo plazo.

Asimismo, posibles variaciones en la implementación del juego y el contexto específico de la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses en La Jagua de Ibirico (Cesar) pueden haber introducido sesgos. Futuras investigaciones podrían mitigar estas barreras mediante muestras más amplias y diversas, seguimiento longitudinal y estandarización del protocolo de intervención.

Los hallazgos de la investigación evidencian la relevancia de incorporar estrategias lúdicas como recurso pedagógico para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de primer grado. En el contexto educativo de la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses, estos resultados pueden orientar la planificación de clases más dinámicas, participativas y centradas en el estudiante. A nivel institucional, promueven la creación de políticas que integren el juego como eje transversal del currículo. Asimismo, en el ámbito comunitario, fomentan la participación de las familias en actividades lectoras, fortaleciendo el vínculo escuela-hogar y consolidando entornos más motivadores y significativos para el aprendizaje.

El análisis realizado permitió concluir que la implementación del juego como estrategia pedagógica fortaleció significativamente la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado, promoviendo mayor interés, participación y desarrollo de habilidades interpretativas. Estos resultados confirman la efectividad de las metodologías lúdicas en el aprendizaje inicial. Sin embargo, surgen nuevas preguntas de investigación orientadas a explorar el impacto de estas estrategias en niveles superiores y en diferentes contextos socioculturales. Futuras investigaciones podrían profundizar en el seguimiento longitudinal de los aprendizajes y en la integración de recursos tecnológicos que potencien la motivación y comprensión lectora desde edades tempranas.

Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados de la investigación evidenciaron que la implementación de la estrategia lúdica “Exploradores de palabras” tuvo un impacto significativo en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses. A través del juego, se observó un mayor interés, participación y disposición hacia las actividades de lectura, lo que permitió que los niños construyeran sentido a partir de los textos de forma más activa y significativa.

En relación con el primer objetivo específico, se constató que el acercamiento de los estudiantes a la estrategia lúdica favoreció el desarrollo de habilidades básicas de comprensión, como la identificación de personajes, secuencias y significados en contextos sencillos. En cuanto al segundo objetivo, se logró movilizar la curiosidad y la motivación, pues el juego generó un ambiente de confianza y disfrute que incentivó la lectura espontánea. Finalmente, respecto al tercer objetivo, la organización de actividades lúdicas permitió integrar el aprendizaje lector con la interacción social, fortaleciendo tanto el trabajo colaborativo como la comprensión de textos.

Estos hallazgos responden directamente a la pregunta de investigación, demostrando que el juego es una herramienta pedagógica eficaz para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de primer grado. Además, se reafirma que la lúdica no solo estimula el aprendizaje cognitivo, sino también el desarrollo emocional y social de los niños, convirtiéndose en un medio integrador para la enseñanza de la lectura. La investigación permitió movilizar el aspecto ontológico al propiciar una transformación en la manera en que los estudiantes se conciben a sí mismos como sujetos lectores y participantes activos del proceso educativo. El uso del juego como estrategia pedagógica no solo fortaleció la comprensión lectora, sino que también posibilitó el reconocimiento del estudiante como ser integral, con capacidad de interpretar, construir y recrear significados desde su propia experiencia.

En esta unidad de análisis, se evidenció un avance significativo en la apropiación del sentido de la lectura, al pasar de una comprensión meramente mecánica a una más reflexiva y contextualizada. Los estudiantes mostraron mayor autonomía, curiosidad y disfrute por el acto de leer, aspectos que reflejan un desarrollo ontológico orientado al ser y al aprender con sentido.

En síntesis, la investigación contribuyó a fortalecer la dimensión ontológica del aprendizaje lector, al promover en los niños una conciencia de sí mismos como sujetos que piensan, sienten y comprenden a través del lenguaje. Este hallazgo representa un avance importante en la comprensión de cómo el juego, más allá de ser una herramienta didáctica, se convierte en una experiencia formativa que potencia la identidad, la autonomía y el desarrollo integral del estudiante.

La implementación del juego como variable pedagógica en la investigación evidenció un impacto positivo en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses. Los resultados demostraron avances en la motivación, la participación activa y la capacidad de interpretación de los textos, lo que favoreció el aprendizaje significativo. Sin embargo, se identificaron limitaciones relacionadas con el tiempo de aplicación y la disponibilidad de recursos didácticos. En conclusión, el juego se consolidó como una estrategia eficaz para potenciar la comprensión lectora, siempre que se planifique y ejecute de manera continua y estructurada.

Los resultados de la investigación aportan significativamente a la literatura existente al evidenciar que la lúdica, aplicada de manera estructurada, se constituye en una herramienta pedagógica eficaz para el desarrollo de la comprensión lectora en la primera infancia. Este estudio reafirma que el aprendizaje significativo se fortalece cuando se integra el juego como mediador entre la enseñanza y la experiencia del estudiante, promoviendo no solo el desarrollo cognitivo, sino también el emocional y social. Desde el punto de vista metodológico, la

investigación se destaca por incorporar la estrategia “Exploradores de palabras”, que combina actividades de lectura con dinámicas participativas, demostrando su efectividad en contextos educativos rurales. Teóricamente, amplía la comprensión del juego como categoría pedagógica, al evidenciar su potencial para transformar las prácticas tradicionales de enseñanza de la lectura. En consecuencia, estos hallazgos abren nuevas líneas de investigación orientadas a profundizar en la relación entre lúdica y procesos cognitivos, así como a diseñar modelos educativos innovadores que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes en los primeros años escolares.

A partir de los hallazgos obtenidos en la investigación, se recomienda fortalecer las prácticas educativas en el grado primero mediante la integración sistemática del juego como herramienta pedagógica para la enseñanza de la lectura. Es fundamental que el docente diseñe actividades lúdicas planificadas con propósitos claros, que promuevan la comprensión de textos y estimulen la participación activa de los estudiantes. Asimismo, se sugiere diversificar los recursos didácticos como tarjetas ilustradas, cuentos interactivos y juegos de palabras— que permitan vincular la lectura con el contexto cotidiano del niño. También se recomienda implementar espacios de lectura compartida donde los estudiantes puedan expresar sus ideas, inferir significados y reflexionar sobre lo leído de manera colaborativa. Por otro lado, es necesario fomentar la formación docente en estrategias lúdicas y lectoescriptoras, con el fin de potenciar la creatividad pedagógica y la adecuación de las actividades a los ritmos de aprendizaje individuales.

Finalmente, se propone mantener una evaluación continua y formativa que valore los avances en la comprensión lectora, no solo desde los resultados académicos, sino también desde el disfrute, la motivación y la participación activa de los estudiantes en los procesos de aprendizaje.

Para obtener una visión más completa del fenómeno estudiado en la investigación se recomienda incorporar ajustes metodológicos que amplíen la profundidad del análisis. Sería pertinente implementar un diseño mixto que combine métodos cualitativos y cuantitativos, permitiendo medir tanto el progreso lector como las percepciones de los estudiantes y docentes. Además, se sugiere incluir un grupo control para comparar los resultados y fortalecer la validez de los hallazgos. Entre las variables nuevas, podrían explorarse la motivación intrínseca hacia la lectura, la influencia del entorno familiar y la participación docente en la mediación lúdica. Estos elementos aportarían una comprensión más integral del proceso lector y permitirían diseñar estrategias pedagógicas más efectivas, sostenibles y contextualizadas para el nivel de educación primaria.

Referencias Bibliográficas

- Ahmed, S. (2011). La comprensión lectora y su importancia en la enseñanza-aprendizaje. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 4(2), 15–28.
- Blasco Mira, J. E., & Pérez Turpín, J. A. (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: Ampliando horizontes*. Editorial Club Universitario.
- Borda, C. B. (2018). Estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora desde el enfoque de la neurociencia. *Revista de Difusión Cultural y Científica de la Universidad La Salle en Bolivia*.
- Bruner, J. (1986). *Realidad mental y mundos posibles*. Gedisa.
https://api.pageplace.de/preview/DT0400.9788418525780_A42024587/preview9788418525780_A42024587.pdf
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Cassany, D. (2020). *Enseñar lengua*. Graó.
- Guerra, R. W. R., García, U. C., & Rutti, Y. Y. G. (2023). Comprensión lectora. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 1–12.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1120/2044>
- Guerrero, D. F. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Zona Próxima*, (25), 10–21. <https://doi.org/10.14482/zp.22.5832>
- López, A., & Padilla, M. (2020). Estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora en la educación primaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 83(1), 45–60.
<https://doi.org/10.35362/rie8313831>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2024, abril 25). *Plan Nacional de Lectura, Escritura, Oralidad y Bibliotecas (PNLEO)*. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios->

preescolar-basica-y-media/PlanNacional-de-Lectura-Escritura-Oralidad-y-Bibliotecas-PNLEO-/DescripcionPNLEO/420462:Proyectos

Salgado, C. (2015). Estrategias para el fomento a la lectura: Ideas y recomendaciones para la ejecución de talleres de animación lectora. *e-Ciencias de la Información*, 5(1), 1–13. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476847248007>

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Graó.

Solé, I. (2019). *Estrategias de lectura: Comprensión y aprendizaje del texto escrito* (15.ª ed.). Graó.

Suárez Reyes, G. S., Rialpe Valiente, F. X., Muñoz García, J. A., Neira Yagual, M. A., & Solano Clemente, B. A. (2024). El apoyo familiar en el desarrollo integral y éxito escolar del estudiante. *Latam*, 5(2), 1–16. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2407>

Sistema Único de Información Normativa (SUIN). (2016, agosto 2). *Sistema Único de Información Normativa*. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Leyes/30021778>

Vásquez Vásquez, G. A., & Pérez Azahuanche, M. A. (2020). Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1–15. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.805

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/isalazarb_unadvirtual_edu_co/Eolg1Y3rx_tHqCDe8WtVb2UBrH78StcS638aukq1ycNWDg?e=1Gtt0n