

**Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en el área de inglés en el grado sexto de la
Institución Educativa José Eduardo Guerra de San Juan del César, La Guajira**

Roger Andrés Jimenez Jaraba

Asesor

Erika Tatiana Tovar Hernández

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura En Lengua Extranjeras Con Énfasis En Ingles

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa desarrollado como opción de grado que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa, el estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa José Eduardo Guerra, en el cual trabajamos con 35 estudiantes de grado sexto como unidad de análisis. El objetivo general fue fortalecer las habilidades comunicativas en inglés mediante la implementación de estrategias pedagógicas basadas en materiales visuales, utilizando un enfoque cualitativo y experimental que puso en juego la variable metodológica para reconocer sus efectos en el aspecto ontológico de los estudiantes. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la incorporación de dichas estrategias favoreció de manera significativa el desarrollo de la comprensión y producción oral, así como la autoconfianza y la disposición hacia el aprendizaje de la lengua extranjera.

Palabras clave: Inglés, comunicación, estrategias, aprendizaje, speaking.

Abstract

This document is the result of a formative research project developed as a graduation option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the José Eduardo Guerra Educational Institution, where we worked with 35 sixth-grade students as the unit of analysis. The general objective was to strengthen communicative skills in English through the implementation of pedagogical strategies based on visual materials, using a qualitative and experimental approach that incorporated methodological variables to recognize their effects on the students' ontological development. From this research exercise, it was concluded that the incorporation of these strategies significantly favored the development of oral comprehension and production, as well as self-confidence and a positive attitude toward learning the foreign language.

Keywords: English, communication, strategies, learning, speaking.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales.....	15
Referentes Teóricos	16
Referentes Técnicos.....	20
Referentes Legales.....	21
Referentes Éticos	22
Herramientas y Métodos	23
Enfoque y Tipo de Estudio	23
Unidad de Análisis.....	23
Técnicas para la Recolección de Datos	24
Categorías para el Análisis de Datos	24
Resultados	25
Acercamiento de la Población a la Variable.....	25
Experimentación	26
Identificación de Variaciones	27

Análisis y Discusión	29
Conclusiones y Recomendaciones	33
Referencias Bibliográficas	36
Apéndices.....	38

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	38
--	----

Introducción

La adquisición del idioma inglés se ha convertido en una necesidad fundamental dentro de los procesos educativos actuales, debido a su papel principal en el ámbito social y laboral, en el contexto en mención, esta investigación se buscó la formación de competencias comunicativas que permitieran a los estudiantes desenvolverse en una sociedad globalizada, es por eso que la variable a investigar resulta relevante al analizar las practicas pedagógicas que intervienen en la enseñanza de la lengua extranjera, así mismo como los factores que pueden favorecer o limitar el aprendizaje significativo del estudiante.

En la Institución Educativa José Eduardo Guerra se identificó una brecha de conocimiento en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de grado sexto en la competencia escrita y las dificultades que presentan en la comprensión y producción oral. Los estudiantes han logrado construir diálogos y frases utilizando el vocabulario proporcionado, pero se evidencian retos al momento de participar en las actividades de speaking, específicamente en la pronunciación e interpretación auditiva lo que sugiere un uso metodológico centrado en traducción y escritura, limitando la exposición al idioma. Esta parte refuerza la necesidad de incorporar estrategias didácticas que se encargue de fomentar procesos comunicativos integrales en la adquisición de la lengua extranjera.

La investigación tuvo como objetivo general fortalecer las habilidades comunicativas en ingles mediante estrategias pedagógicas activas apoyadas en el uso de flashcards, empleando un enfoque cualitativo y experimental buscando responder a la necesidad el contexto. Para llevar acabo esto se diseñaron instrumentos que nos permitieron recolectar y analizar informaciones referentes a los avances en el desempeño oral y los cambios teniendo en cuenta al aspecto ontológico estas herramientas pudieron facilitar la observación de la relación entre la variable

didáctica y el progreso continuo de los estudiantes en cuanto a aspectos actitudinales, expresivos y participativos.

El hallazgo más relevante en la implementación de las estrategias metodológicas evidencia que el aspecto visual en cuanto a las flashcards impacto favorablemente el proceso de comprensión oral generando una transformación positiva en cuanto a la confianza y la disposición de los estudiantes frente al inglés. El resultado nos invita a revisar de manera específica el contenido de este informe porque en el se exponen los procesos, análisis y reflexiones que contribuyeron a comprender el alcance de las estrategias aplicadas su potencial para apoyar una enseñanza dinámica e integral de la lengua extranjera.

Caracterización

La Institución Educativa José Eduardo guerra se encuentra ubicada en el municipio de San Juan del Cesar, La Guajira, Colombia, este territorio se caracteriza por su diversidad cultural, con presencia significativa de comunidades indígenas como los Wayuu, Arzarios, Koguis y Wiwa, así como por la coexistencia de poblaciones rurales y urbanas. En lo económico, predomina el trabajo informal, la agricultura y oficios varios, lo cual refleja un nivel socioeconómico mayoritariamente bajo a medio - bajo. La ubicación geográfica de la institución le permite atender tanto a estudiantes de corregimientos rurales como barrios urbanos del municipio, lo que la convierte en un espacio educativo con un alto grado de heterogeneidad social y cultural.

La población estudiantil de la institución está compuesta por el grado 6° provenientes de diversos contextos, la edad de los estudiantes abarca desde la infancia temprana en los grados de básica primaria hasta la juventud en la educación media (grados 10° y 11°). El nivel educativo de sus familias generalmente se limita a la básica primaria, secundaria y en pocos casos a la media técnica, la mayoría de los hogares se sostienen mediante economías informales como mototaxismo, los jornales agrícolas o el trabajo doméstico. La unidad de análisis en este diagnóstico son los estudiantes matriculados en sexto grado de la institución quienes representan una muestra diversa en términos socioeconómicos, culturales y familiares.

De acuerdo con las condiciones actuales, la población estudiantil presenta necesidades de aprendizaje que van más allá de los contenidos curriculares básicos, es necesario fortalecer en ellos competencias socioemocionales que les permita desarrollar habilidades de autorregulación, convivencia pacífica, respeto por la autoridad y compromiso con sus proyectos de vida. A nivel académico existe una demanda por reforzar la comprensión lectora, las competencias

matemáticas, el aprendizaje del inglés y el uso adecuado de las tecnologías, la institución debe responder a las particularidades del entorno multicultural, generando estrategias que integren la diversidad étnica y social en procesos pedagógicos inclusivos y equitativos.

El aprendizaje de los estudiantes se ve influenciado por múltiples factores externos entre ellos destacan las condiciones económicas de las familias, que limitan el acceso a recursos educativos y tecnológicos; la disfunción familiar, que incide en el bienestar emocional; y los problemas psicosociales derivados del desplazamiento forzado y la migración.

Asimismo, la falta de espacios recreativos y el manejo inadecuado del tiempo libre generan riesgos de violencia escolar y dificultades de convivencia, estos factores sumados a la carencia de recursos institucionales representan barreras importantes para alcanzar un clima escolar positivo y procesos educativos efectivos, lo que exige estrategias de intervención integrales desde el Proyecto Educativo Institucional.

Planteamiento del Problema

Los estudiantes de 6° grado de primaria de la institución educativa José Eduardo Guerra en el área de Inglés se desempeñan con múltiples limitantes de la lengua extranjera debido a que esta no es trabajada con contenidos específicos en los grados primarios por diferentes razones, una de ellas es el dominio del idioma por parte de los docentes. Los aspectos positivos para destacar es la capacidad de aprendizaje que tienen los estudiantes en esta edad, la fortaleza del grupo se centra en la creatividad al momento de realizar aportes específicos o actividades, los logros obtenidos a pesar de los desafíos es la habilidad de la escritura. Es decir, los niños han logrado realizar frases y diálogos escritos de acuerdo con un vocabulario base que se les brinda, pero al momento que la docente realiza actividades de “Speaking” los estudiantes no logran captar el mensaje con claridad que repercute en su escritura y pronunciación.

La docente utiliza algunas estrategias pedagógicas que aportan significativamente en su aprendizaje algunas de ellas están centradas en utilizar el libro de inglés por lecciones de acuerdo con las unidades, actualizar semanalmente el vocabulario inglés, método de traducción, trabajo colaborativo y explicaciones de tiempos verbales. Para lograr resultados relacionados con la problemática tendría que exponer a los niños más a la identificación de sonidos y palabras, empleando materiales didácticos asequibles como parlantes, música, flashcards, cuentos narrados, reflexiones personales y presentaciones orales.

Fortalecer este campo en la lengua extranjera implica un beneficio no solo para el docente y estudiante, también para la institución educativa, hoy en día es muy importante que las personas en la sociedad tengan un buen manejo de la lengua extranjera, no solo para un campo laboral si no para el desarrollo personal. Sin embargo, son menos las personas que reconocen la ventaja de dominar un idioma extranjero, por ejemplo, en el contexto cultural se percibe el inglés

como una signatura secundaria vista como un requisito lo que refuerza la necesidad de un cambio metodológico sensibilizador. La introducción de estrategias pedagógicas activas como el uso de materiales auditivos y recursos visuales, se plantea como una variable de mediación que puede captar la atención de los estudiantes para mejorar su desempeño y favorecer la interacción comunicativa.

La hipótesis de este estudio está en que los estudiantes del grado sexto presentan un excelente desempeño en las habilidades comunicativas del área de inglés, la experiencia positiva con el uso de flashcards demostró que la innovación en las prácticas de aula genera resultados significativos en el aprendizaje, lo cual refuerza la hipótesis en la incorporación de metodologías activas contribuya a mejorar la comprensión y producción. Teniendo en cuenta esta situación se muestran los avances logrados en la parte escrita apoyándose de un vocabulario básico no corresponde con la capacidad de comprender y producir el idioma de forma oral, el desafío radica en la ausencia de estrategias sostenidas que articulen escucha, escritura y pronunciación.

Por esta razón surge la necesidad de investigar enfoques o métodos que fortalezcan las habilidades comunicativas de manera equilibrada, de modo que los estudiantes logren un aprendizaje integral y significativo de la lengua extranjera.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la habilidad de speaking en inglés en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa José Eduardo Guerra San Juan del Cesar, la Guajira, mediante el uso de flashcards durante el segundo semestre académico del 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la habilidad de speaking en el área de inglés en el grado sexto de la institución educativa José Eduardo Guerra de San Juan del César, La Guajira.

Objetivos Específicos

Identificar el nivel actual de desempeño de los estudiantes del grado sexto en la producción oral en la institución educativa José Eduardo guerra de San Juan del César, la Guajira

Diseñar actividades didácticas que promuevan el desarrollo progresivo de la habilidad de speaking en los estudiantes del grado sexto de la institución educativa José Eduardo guerra de San Juan del César, La Guajira

Implementar estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje activo y colaborativo para mejorar la interacción en inglés en los estudiantes de la institución educativa José Eduardo guerra de San Juan del César, La Guajira.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Las habilidades comunicativas en la lengua inglesa son conocidas como skills en el contexto de la enseñanza de lenguas, estas hacen referencia a las competencias específicas que una persona desarrolla para interactuar o relacionarse con un idioma extranjero de forma efectiva. Las habilidades comunicativas en la lengua extranjera inglés se divide en dos partes principales, las habilidades productivas (Expresión oral y escrita) y las habilidades receptivas (Comprensión auditiva y lectora). De acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), estas habilidades son interdependientes y constituyen la base de la competencia comunicativa de las lenguas, que implica la capacidad de usar el lenguaje de manera apropiada en los contextos específicos (Consejo de Europa, 2020, edición en español).

El aprendizaje activo se basa en un enfoque pedagógico en el que los estudiantes participan de manera dinámica en el proceso de construcción de su conocimiento, por medio de actividades reflexivas, resolución de problemas y aplicar lo aprendido. Según Bonwell y Eison (1991) definen aprendizaje activo como cualquier estrategia instruccional que involucre a los estudiantes a hacer cosas y pensar sobre lo que están haciendo. En la pedagogía actual este enfoque se considera esencial para desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior, teniendo una relevancia especial con el objetivo número 3 en relación con estas estrategias para fortalecer las habilidades comunicativas.

Este concepto está vinculado al objetivo específico 3 y al contexto social, el aprendizaje colaborativo es una metodología donde dos o más estudiantes trabajan para lograr una meta en común o crear un producto final. Según Johnson & Johnson (2014) resaltan que este método no solo mejora los resultados académicos, sino que también ayuda a desarrollar habilidades sociales,

comunicación y trabajo en equipo, se diferencia de la simple cooperación en que la colaboración implica una interacción más profunda y de una co – construcción del conocimiento.

Tiene una especial relevancia con el objetivo 2 y 3 de la propuesta de intervención donde las estrategias pedagógicas son planes generales y estructurados que diseña el docente para facilitar el aprendizaje, mientras que las actividades didácticas son las tareas o ejercicios específicos que se desarrollan dentro de las estrategias. Según Zabala y Arnau (2015) comprende las estrategias pedagógicas como secuencias de actividades de aprendizaje que están basadas en unos objetivos, contenidos y criterios de evaluación y se organizan para conseguir los máximos resultados. En la enseñanza de lenguas extranjeras estas deben ser debatidas, es decir una secuencia orientada hacia una práctica significativa frente a las habilidades comunicativas.

Referentes Teóricos

Según Ríos et al. (2025) El presente estudio establece un marco ontológico fundamental realizando énfasis en que las habilidades comunicativas son un pilar transversal para el bienestar, el éxito académico y el crecimiento personal en la educación básica, su estudio sintetiza 20 investigaciones identificando factores individuales, contextuales y educativos que inciden en su desarrollo, brindando importancia a la necesidad de preparar a los estudiantes para las exigencias del mundo actual. Desde una perspectiva crítica esta investigación provee una justificación macro sólida para este trabajo, validándola con la relevancia de la variable (Habilidades comunicativas) en el contexto del grado sexto, sin embargo, la naturaleza de la revisión general destaca la necesidad de estudios aplicados como el que se propone.

Siguiendo la misma línea Ramírez et al. (2025) demuestra que el Aprendizaje basado en Proyectos (ABP) mejora significativamente la expresión oral, escrita y la autonomía en la lengua inglesa en estudiantes de secundaria de contextos hispanoblatentes, situando el idioma con

contextos reales y funcionales, sin embargo, los autores identifican desafíos críticos como la formación docente, infraestructura y la resistencia al cambio, los cuales son pertinentes para el contexto de la Institución Educativa José Eduardo Guerra. Esta advertencia resulta crucial para el estudio porque obliga a considerar estos factores no como obstáculos insuperables, si no como variables contextuales que deben ser mitigadas de acuerdo con el objetivo 2.

El estudio de Mora et al. (2025) explora un enfoque innovador al identificar a la educación física como espacio propicio para el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés donde la interacción del contexto es más dinámico y lúdico, reduciendo la ansiedad lingüística y mejora la fluidez y pronunciación mediante un uso práctico del idioma. A pesar de ello, los autores reconocen algunas limitaciones como la falta de formación docente, escasos recursos, lo cual incide con los desafíos identificado en contextos educativos no urbanos como el de San Juan del Cesar, esta investigación amplia posibilidades para el objetivo específico 3 al sugerir estrategias pedagógicas activas y colaborativas.

Teniendo en cuenta a Solórzano et al. (2025) de forma coherente con el estudio, hace mención del aprendizaje cooperativo, quien expone que es una estrategia eficaz para fortalecer integralmente las habilidades lingüísticas en inglés, específicamente la expresión oral y auditiva, al propiciar interacciones auténticas entre pares que reducen la ansiedad y fomenta un aprendizaje significativo. El presente hallazgo refuerza la elección del objetivo 3, no obstante los autores advierten sobre la dependencia de una formación específica y un clima motivador, alerta a los riesgos potenciales del contexto de la Institución Educativa José Eduardo Guerra donde los recursos formativos pueden ser limitados.

El estudio cuantitativo de Giraldo et al. (2024) demuestra una estrategia didáctica centrada en habilidades del siglo XXI y apoyada en herramientas tecnológicas, este estudio

genero una mejora significativa en todas las habilidades comunicativas en ingles de estudiantes de educación media publica en el Quindío, Colombia, elevando sus niveles desde A1/A2. Este resultado se encuentra relevante con nuestra investigación porque solamente no valida la integración de metodologías activas y colaborativas, si no, que proporciona un precedente exitoso en el contexto de educación pública colombiana, lo que refuerza la viabilidad del enfoque propuesto.

El estudio de Cando et al. (2025) identifican que estrategias son más efectivas para la enseñanza del inglés en contextos bilingües de Ecuador, México y Colombia integrando enfoques comunicativos, tecnologías y metodologías centradas en el estudiante, estas mismas promueven la participación, comprensión profunda y un uso contextualizado del idioma. Los autores destacan que la persistencia de las brechas de formación docente, acceso a recursos y desigualdades, limita la implementación de estas estrategias reflejando los desafíos contextuales de la institución en mención y analizando la necesidad de adaptar las actividades diseñadas.

Paralelamente con el estudio etnográfico de Carmona et al. (2025) quien identifica que los principales obstáculos en la enseñanza de inglés en contextos rurales incluyen la falta de recursos, la escasa formación docente, las limitaciones tecnológicas y los factores socioeconómicos y geográficos los cuales generan bajos niveles de motivación en la comunidad educativa. Su investigación también logra demostrar que la contextualización de estrategias pedagógicas utilizando recursos didácticos basado en la cultura local incrementa significativamente la relevancia y motivación de los estudiantes. Este hallazgo es importante para la investigación teniendo en cuenta los objetivos específicos 2 y 3 en la que se adaptan particularidades culturales y sociales de San Juan del cesar, integrando elementos de la identidad cultural.

El estudio cuasi – experimental de Sarango Sabalú et al. (2025) demuestra la eficacia de un programa didáctico estructurado para mejorar la competencia oral en inglés de nivel A1 en estudiantes de secundaria, evidenciando diferencias estadísticamente significativas ($p=0.000$) en el post test entre el grupo experimental y control de dimensiones clave como el vocabulario, la pronunciación y la fluidez. El hallazgo del presente estudio empíricamente valida que si las intervenciones pedagógicas están bien diseñadas pueden generar impactos medibles en el nivel oral de estudiantes principiantes, lo que resulta aplicable al contexto de grado sexto en la Institución José Eduardo Guerra donde se presume un nivel base A1.

Urrego et al. (2025) identifica mediante la investigación acción que tanto docentes como estudiantes valoran la integración de competencias lingüísticas e interculturales en la enseñanza del inglés, reconociendo el enfoque como el que fomenta la empatía, la identidad cultural y la comunicación efectiva en contextos globalizados. Urrego también identifica una brecha entre la comprensión teórica de la competencia comunicativa intercultural y su implementación, reduciéndola a un tratamiento de contenidos culturales superficiales sin promover una reflexión.

Muñoz et al. (2025) identifica que estrategias pedagógicas innovadoras como el aprendizaje basado en proyectos, el modelo CLIL, el aula invertida y la integración de tecnologías digitales mejoran significativamente la motivación, participación y las habilidades comunicativas en inglés en contextos públicos superando los métodos tradicionales centrados en la memorización. Los autores destacan que su implementación enfrenta barreras estructurales críticas como la escasa formación docente, la limitada infraestructura tecnológica y la resistencia institucional al cambio lo cual refleja el contexto que se aborda en esta investigación consolidando la necesidad de los objetivos 2 y 3. S

Referentes Técnicos

El Programa Nacional de Bilingüismo tiene por objetivo fortalecer la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en estudiantes en educación preescolar, básica y media, el programa nacional bilingüe 2004-2019, fue presentado por el ministerio de educación nacional de Colombia, fue la primera política que reconoció la necesidad del dominio del inglés como una cuestión de competitividad para el país. El ministerio de educación nacional (MEN) se ha fijado como objetivos principales las habilidades comunicativas (Reading, writing, speaking and listening) para representar la realidad, expresar sentimientos y propiedades estéticas, ser ciudadanos responsables y dar sentido a su existencia. El MEN ha impulsado diferentes políticas públicas para elevar el nivel del idioma inglés de los estudiantes y docentes de secundaria desde 1979, cuando el Gobierno de Colombia emitió un decreto que hizo obligatoria la enseñanza del inglés en la educación secundaria.

En 2013, el gobierno colombiano expidió la Ley de Bilingüismo (Ley 1651) (congreso de la república de Colombia, 2013), que modifica la ley general de educación y establece que los estudiantes deben saber leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en un idioma extranjero, el PNB fue el primer programa en Colombia en establecer metas medibles, con metas intermedias fijadas para 2014 y metas cuantitativas de largo plazo para alcanzar en 2019. Para 2019, todos los bachilleres deben estar en el nivel B1 (pre-intermedio), mientras que todos los graduados universitarios deberían estar en el nivel B2 (intermedio). El Gobierno colombiano reconoce la coexistencia de diferentes lenguas originarias y el español en un mismo territorio, y ha establecido escuelas y programas bilingües en áreas indígenas para apoyar su preservación cultural y lingüística

Referentes Legales

Desde 1994, en la Ley General de Educación se reconoció la importancia de aprender una lengua extranjera. Así, en la definición de las áreas obligatorias de la básica y de la media incluyó: "Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros".

El artículo 67 de la constitución política de Colombia establece que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

La ley 115 se encarga de desarrollar los principios constitucionales en materia para desarrollar el mandato constitucional en el artículo 23 de las áreas obligatorias y fundamentales se establece que para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas

obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el proyecto educativo institucional.

Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes: Ciencias naturales y educación ambiental; Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia; Educación artística; Educación ética y en valores humanos; Educación física, recreación y deportes; Educación religiosa; Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros; Matemáticas; Tecnología e informática.

Referentes Éticos

Esta investigación se regirá por los principios éticos como la autonomía y consentimiento informado, beneficencia y no maleficencia, la equidad en la selección, confidencialidad y protección de datos y los lineamientos de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). El protocolo de investigación será sometido a evaluación y aprobación por el comité de ética correspondiente antes de su ejecución.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Los autores Blasco y Pérez (2007, p. 25), señalan que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Este enfoque utiliza variedad de instrumentos para la recolección información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

La investigación cualitativa según Blasco y Pérez (2007) se caracteriza por ser una investigación que trata con personas y busca acercarse más a la realidad de los sujetos, en este sentido bajo la habilidad comunicativa de speaking se hace necesario trabajar con estudiantes para poder encontrar la información más cercana a sus realidades para poder realizar las estrategias o metodologías de enseñanza que les permitan desarrollar la habilidad de speaking.

El presente estudio se define como etnográfico dado que aborda a los sujetos que están vinculado a la problemática, en este caso, los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa José Eduardo Guerra. En esta línea Giddens (1994) explica que la investigación etnográfica hace referencia al estudio directo de personas y grupos durante un cierto periodo, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social, por lo tanto, se define este tipo de investigación.

Unidad de Análisis

Estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa José Eduardo Guerra (San Juan del Cesar, La Guajira)

Técnicas para la Recolección de Datos

En esta investigación se emplearon la observación, las encuestas y las entrevistas como técnicas de recolección de datos. Los instrumentos aplicados fueron: la observación directa, realizada por el docente – investigador en el escenario de la problemática; encuestas dirigidas a los estudiantes acerca del desarrollo de actividades en el área de inglés; y entrevistas abiertas con el fin de interpretar las realidades de los participantes respecto a sus aprendizajes en dicha asignatura. Estos instrumentos contribuyeron al cumplimiento de los objetivos planteado en la investigación.

Categorías para el Análisis de Datos

Se adopto la triangulación de datos como estrategia metodológica Tamayo (2004) explica que la triangulación es una estrategia metodológica que busca validar la información contrastando datos obtenidos por diferentes técnicas, fuentes o investigadores. De esta manera, se asegura mayor confiabilidad en los resultados. Según esta perspectiva de este autor desde la mirada de esta investigación se puede decir que la triangulación de la información va a consistir en que el investigador va a apropiarse desde la mirada de la teoría y desde las realidades de los estudiantes, permitiendo enriquecer y viabilizar la hipótesis que se ha descrito en esta investigación con respecto al diagnóstico inicial. Así, los propios estudiantes manifestaron cuales consideran que son las estrategias más efectivas para el aprendizaje del inglés, especialmente en lo relacionado con el desarrollo de la habilidad de speaking.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

En la institución educativa José Eduardo Guerra, en el grado 6° la variable se relacionó teniendo en cuenta la habilidad de speaking como una limitante al momento de expresarse usando un vocabulario básico en las actividades comunicativas grupales como el dialogo y cuando les correspondía brindar una respuesta a alguna pregunta en inglés. En el primer acercamiento a la población de estudio encontramos que 30 estudiantes tenían grabado en su libreta varios vocabularios que la docente utiliza durante la unidad, pero no es practicado por ellos en casa, solo 8 estudiantes practicaban activamente el vocabulario y las tareas asignadas, al momento de llegar a clase era cuando iban a estudiar o memorizar el vocabulario, expresando que el 73% de los estudiantes tienen problemáticas relacionado con el campo de estudio.

Razón por la cual muchas veces se les imposibilita expresarse en el idioma, se les dificulta relacionar su medio o entorno inmediato, con frases sencillas asociadas a las necesidades del área. Desde la perspectiva del docente en ejercicio, en su práctica pedagógica manifestó que la habilidad de speaking necesitaba ser muy fortalecida en el grado porque venían sin una base de la primaria y casi todas las palabras las pronunciaban de manera incorrecta lo cual le aumenta a ella el trabajo porque tendría que devolverse a temáticas que correspondían a grados anteriores para fortalecer habilidades que debieron trabajarse en el pasado.

Cuando se realizó una pequeña intervención de presentación personal en el tablero y en la libreta los estudiantes escribieron y pronunciaron lo realizado, durante el tiempo establecido lo cual lo hicieron erróneamente al momento de utilizar el speaking por ejemplo: My name is = (Mi name is) How are you? = how are you? Good Night = God nigth) de esta misma manera fue pronunciada la presentación personal igual que con las preguntas de edad, sentimientos, etc.

Experimentación

En este apartado se da respuesta a los resultados experimentales de la variable del fortalecimiento de la habilidad de speaking basado en la estrategia metodológicas de flashcards, el propósito de esta experimentación era saber que tan efectivo resultaba ser la estrategia pedagógica en el contexto educativo donde encontramos la variable, que tan impactante resultarían las estrategias de intervención aplicadas al contexto y que tan efectiva resultaría esta metodología propuesta. La aplicación de esta intervención se llevó a cabo en la Institución Educativa José Eduardo Guerra en el grado 6° que cuenta con 35 estudiantes en un rango de edad de 11 – 12 años.

Las actividades desarrolladas dentro del curso fueron las siguientes: verb to be, adjetives, have, vocabulary food and daily routines. Cada actividad tuvo una duración de 1 hora, en donde se utilizaron los materiales dispuestos como flashcards y los materiales didácticos acorde a la temática establecida, las lecciones de clases estuvieron basadas en el objetivo general del estudio centrándonos en fortalecer la habilidad comunicativa y al mismo tiempo brindándoles participación a los estudiantes para expresarse, esto con unas reglas establecidas al inicio de la primera lección explicándoles que la idea era mejorar y tener una fluidez adecuada para el grado en el que se encontraban. También usamos el vocabulario que la docente había facilitado a los estudiantes para no desviarnos de las temáticas que ella abordaba en sus clases comunes, si no fortalecer y al mismo tiempo que los estudiantes lo colocaran en práctica.

En la primera lección los estudiantes mostraron dificultad para hablar en el idioma inglés evidenciándolo como una oposición o simplemente no querer participar, pero en el transcurso de las clases fueron mostrando otra perspectiva a resaltar. En la primera clase el resultado fue un poco pasivo, solo 5 estudiante participaron y se les pudo realizar la retroalimentación requerida,

luego en la siguiente clase 18 estudiantes motivadamente participaron con la metodología de las flashcards donde pudieron realizar oraciones en inglés en el tablero. En la tercera intervención, relacionada con los adjetivos, usaron un contexto comunicativo diverso colocando en práctica el vocabulario que poseían y con el cual podían responder adecuadamente siguiendo las explicaciones brindadas.

Ejemplo: Teacher, I am cook. He is Italian. She is my teacher and her is beautiful. My father have a red car, etc.

Este proceso permitió evidenciar que las actividades basadas en metodologías como flashcards y el fortalecimiento de la habilidad de speaking favorecen a la población de estudio, incentivando su confianza y motivación cuando utilizan el idioma de una forma práctica y sencilla teniendo en cuenta ejemplos del contexto donde ellos se encuentran.

Identificación de Variaciones

Los cambios que se observaron en la implementación de la estrategia en la unidad de análisis, tuvieron lugar con la metodología utilizada y los instrumentos de recolección de datos empleados, las actitudes de los estudiantes al principio de la intervención eran de barreras, barreras donde ellos pesaban que los iban a evaluar y les colocarían una calificación baja por tener una competencia baja en la habilidad de speaking, por lo cual se habían limitado a no participar, una vez explicado nuevamente la metodología los estudiantes se motivaron a participar en la intervención y aprovechar el espacio que les ayudaría a fortalecer la habilidad comunicativa de speaking basándose en una temática y flashcards.

Al momento de preguntarle a un estudiante que no participaba con ellos simplemente movía su cabeza mencionando que no iba a participar o expresando que no sabía que decir en inglés, mientras que los estudiantes que si se arriesgaron participaban algunos se equivocaban y

se les retroalimentaba la correcta pronunciación de una forma acogedora e integral para ellos, sin juzgarlos, ni colocarles reglas porque lo más importante es que dieran el paso, lo demás con el tiempo se va corrigiendo y adquiriendo durante un largo periodo de formación.

En otra intervención diferente con el mismo grupo, fue algo más distinto, los estudiantes que no se habían arriesgado a romper el hielo y participar, esta vez tuvieron un papel importante porque algunos tenían un vocabulario y una pronunciación más acertada, en el vocabulario de las comidas fue una clase significativa porque lo aplicamos al contexto de ellos mismos para que pudieran integrar las palabras en inglés. De acuerdo con las flashcards realizábamos oraciones rutinarias en español y luego en inglés, por ejemplo: I drink soup and I eat rice. Las intervenciones fueron aumentando hasta el punto de desear la metodología en cada clase debido a la variedad y participación.

En el transcurso de las intervenciones, desde otra perspectiva docente en la entrevista dos, contribuyo comentando que el inglés en la institución era visto como una materia que no tenía gran peso, por lo cual no había materiales didácticos como los que se les llevaba por la poca preocupación por el desarrollo de la lengua extranjera del inglés. Las variedades metodológicas que poseen los estudiantes son los libros de inglés y muchas veces no alcanzan para todos los estudiantes lo cual corresponde hacer grupos o imprimir fotocopias.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos se analizaron teniendo en cuenta los objetivos, la pregunta y la hipótesis planteada al principio del estudio de esta investigación, teniendo en cuenta el objetivo general de la investigación y los resultados, estos demuestran que la intervención implementada promovió una mejora progresiva en la pronunciación, fluidez, participación y la confianza del estudiante al momento de expresarse en inglés. Este proceso se abordó desde un enfoque cualitativo y etnográfico, que se centró en comprender la transformación del estudiante desde la dimensión comunicativa y ontológica, teniendo como referencia al Marco Común Europeo (2020), la competencia comunicativa implica el uso del idioma de manera apropiada en los diferentes contextos, el análisis busca discutir los resultados y resaltar la práctica significativa.

En la fase de acercamiento a la variable, se pudo identificar que el 73% de los estudiantes presentaban un nivel bajo en la habilidad de speaking, esto era por el temor a hablar en el idioma, el escaso vocabulario y la falta de práctica, este resultado confirmó la hipótesis inicial sobre la poca relación existente con la producción oral derivadas de las metodologías centradas en la memorización y la falta de contextos comunicativos. Según Ríos et al. (2025), el desarrollo de las habilidades comunicativas es un pilar fundamental para el éxito académico, esto nos permitió reconocer las barreras actitudinales, contextuales y las limitaciones, como la falta de recursos y motivación. Estos hallazgos encontrados sientan las bases en la implementación de la intervención ajustada a las necesidades del entorno y que transformaron la percepción del inglés a una experiencia lúdica y participativa.

En la implementación pedagógica de flashcards como estrategia didáctica produjo algunos cambios considerables en la actitud y el desempeño oral de los estudiantes, la variable de la investigación tuvo un impacto significativo en la motivación y la participación, la cual se

refleja en los resultados de los estudiantes quienes se animaban a participar en las actividades dispuestas en inglés. Estos resultados se relacionan con lo planteado por Bonwell y Eison (1991), quienes destacaron el aprendizaje activo involucrando a los estudiantes en los procesos reflexivos y participativos. De igual manera los resultados se validan por Ramírez et al. (2025), demostrando que las metodologías activas basadas en proyectos fortalecen la autonomía y la expresión oral, la variable de nuestra investigación cumplió con la función de mediación pedagógica transformando el aula en un espacio funcional del inglés.

Los cambios ontológicos de los estudiantes antes de la intervención era la timidez, el temor al error y la falta de confianza para hablar el inglés, después de aplicar la implementación pedagógica con las flashcards, se observó un cambio hacia la actitud más participativa, segura y colaborativa, estos cambios son coherentes con el marco ontológico descrito por Ríos et al. (2025), quien asocia el desarrollo de las habilidades comunicativa con el bienestar y el crecimiento personal. Las evidencias de las actividades y las observaciones revelaron expresiones como: Teacher, I am cook or She is my teacher and her is beautiful; que aunque contienen errores, demuestran el paso de la pasividad a la acción comunicativa. Por último esta experiencia significativa coincide con Solorzano et al. (2025), quien afirma que el aprendizaje colaborativo favorece las interacciones auténticas, reduciendo la ansiedad lingüística.

Teniendo en cuenta las investigaciones previas, los resultados guardan similitud con estas respaldándose en la eficiencia de las estrategias visuales, activas y colaborativas, de acuerdo con las investigaciones que respaldan este estudio podemos mencionar a Sabalu et al. (2025) quien comprobó estadísticamente que los programas didácticos mejoran la fluidez y pronunciación, del mismo modo se refleja empíricamente el progreso observado en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa José Eduardo Guerra. Por otra parte Mora et al. (2025) demuestra que

los entornos lúdicos reducen la ansiedad lingüística, este hallazgo coincide con la respuesta al resultado de los estudiantes ante el uso de la metodología con flashcards.

El estudio se vio limitado por el tiempo de intervención debido a que fue corto e impidió realizar una evaluación longitudinal del impacto de la estrategia implementada, por otro lado fue el tamaño de la muestra, debido a que fueron 35 estudiantes lo que limitó la generalización de los hallazgos encontrados en la institución. Otra limitación fue la falta de recursos tecnológicos y de formación docente, esto imposibilitó la posibilidad de diversificar las estrategias, Muñoz et al. (2025) y Cando et al. (2025) advierten que los contextos educativos rurales públicos presentan barreras relacionadas con la innovación pedagógica y que dificultan el proceso de enseñanza de una lengua extranjera. A pesar de estos contratiempos la investigación pudo adaptar estrategias viables al contexto educativo, demostrando que la creatividad en la práctica docente y el aprovechamiento de materiales locales pueden compensar parcialmente las carencias existentes.

Los resultados de este estudio tienen implicaciones prácticas que contribuyen significativamente a la variable, por ejemplo, una implicación que es validada es la pertinencia en cuanto al uso de flashcards como estrategia pedagógica, esta metodología puede ser replicable y eficaz para promover el speaking en inglés, específicamente en instituciones con recursos limitados. Johnson et al. (2014) evidencia que la integración del aprendizaje activo y colaborativo fortalece no solo las competencias lingüísticas, sino también las habilidades sociales y la motivación, a partir de esta teoría en términos educativos los hallazgos encontrados en la institución pueden contribuir al cumplimiento de las metas del programa nacional de bilingüismo, al fomentar la enseñanza significativa del inglés en las zonas rurales, sugiriendo que existe la necesidad de capacitación frente a metodologías activas y la adaptación de materiales y estrategias pedagógicas.

Los resultados del estudio investigativo buscaron responder a los objetivos y preguntas propuestos, basándonos en una metodología pedagógica centrada en flashcards con el fin de fortalecer la habilidad de speaking en el contexto de la variable, esta metodología afirmo que la habilidad de speaking en el grado sexto fue fortalecida progresivamente, al momento de promover espacios de participación activa, mejorando significativamente la producción oral y generando un ambiente de confianza. Los hallazgos nos sustentan que ningún contexto está exento de las limitaciones educativas, en el contexto rural específicamente en el de la variable existen limitantes como materiales pedagógicos, materiales TIC, etc., pero al mismo tiempo estas limitaciones pueden ser superadas con la innovación pedagógica que genero cambios sustanciales en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés.

Para las futuras investigaciones se propone explorar la combinación de estrategias pedagógicas como flashcards con herramientas digitales de bajo costo, para evaluar los efectos a largo plazo en la competencia oral una recomendación final en esta investigación es que se amplie el estudio hacia grados superiores para consolidar un modelo de enseñanza comunicativo y sostenible.

Conclusiones y Recomendaciones

Los hallazgos más relevantes de esta investigación reflejan los avances más significativos en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes de sexto grado, específicamente en la producción oral y la comprensión de la habilidad de speaking el uso de las estrategias activas basadas en materiales visuales como flashcards contribuyo significativamente en mejorar la interpretación de sonidos, la pronunciación y la participación oral durante las actividades planteadas. Los resultados de la investigación responden al objetivo planteado porque demuestra la incorporación de metodologías diversas que favorecen la exposición del idioma desde los escenarios significativos, teniendo en cuenta la pregunta de investigación, esta es respondida con la aplicación de recursos y materiales didácticos accesibles que puedan potenciar el aprendizaje comunicativo en el aula.

La investigación permitió movilizar el aspecto ontológico desde una perspectiva actitudinal donde los estudiantes se vieron impulsados por los avances conseguidos en las clases por ejemplo, la autoconfianza, la seguridad y la disposición de los participantes al momento de participar en las actividades de speaking, esta perspectiva les permitió superar la percepción inicial del inglés como una materia difícil o problemática donde ellos podían mostrarse abiertos a las interacciones que se realizaban en la clase de inglés y pudiendo expresar sus ideas que contribuyeron al proceso de autorreconocimiento en sus capacidades comunicativas. La experiencia en esta investigación significo un impulso frente al desarrollo personal y lingüístico, revelando un resultado progresivo en la unidad de análisis.

El impacto de la variable frente a la implementación de metodologías activas con el material de flashcards fue determinante en el progreso observado, teniendo en cuenta que las estrategias propuestas permitieron mejorar en los estudiantes la habilidad de escucha y al mismo

tiempo se pudo ampliar su vocabulario fortaleciendo la pronunciación, lo que reflejó un resultado en la comunicación oral haciéndola más fluida. En otras palabras 10 estudiantes mostraron mayor avance que otros debido a la exposición de la lengua, lo que indica que la metodología implementada fue eficiente, aunque requiere una aplicación sostenida, pero de igual manera la intervención demostró que el enfoque puede potenciar significativamente la participación y la comprensión del idioma inglés.

Los resultados del estudio contribuyen significativamente con la literatura existente porque demuestran la combinación de estrategias visuales para generar un aprendizaje más integral en contextos escolares con recursos limitados, igualmente aportan un enfoque metodológico que reafirma el valor principal del aprendizaje comunicativo y emocional presentando mejoras lingüísticas y actitudinales. Este estudio puede influir en futuras investigaciones porque abre posibilidades para continuar investigando la implementación de herramientas digitales, gamificación o narrativas audiovisuales como potenciadoras del aprendizaje oral, ofreciendo una base teórica y práctica que pueden orientar las futuras investigaciones en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en la enseñanza del inglés.

Recomendación 1.

Se recomienda continuar con la implementación de estrategias de aprendizaje activas que estén centradas en materiales visuales para dar con un efecto positivo en la comprensión y la producción oral del inglés, estas competencias favorecerán la sostenibilidad del aprendizaje y se sugiere incorporar actividades de escucha permanente, el uso de cuentos narrados, canciones, flashcards y las presentaciones orales, de esta manera se fomentaría un ambiente dinámico y participativo en el aula. También se sugiere capacitar a los docentes en cuanto a metodologías

que favorezcan el aprendizaje de la lengua extranjera inglés y el uso de recursos tecnológicos accesibles, buscando fortalecer los procesos didácticos desde una práctica continua.

Recomendación 2.

Se recomiendan explorar ajustes metodológicos que permitirán obtener una visión más amplia de la variable, por ejemplo, uno de los ajustes sería el uso de herramientas digitales interactivas o gamificación, para esto es necesario llevar un proceso investigativo donde podamos dar respuestas a los objetivos que se plantean, en la investigación podría ser muy pertinente ampliar el tiempo de intervención y extender la muestra a otros grados para comparar el progreso y las dificultades. De igual manera se surgieren las evaluaciones longitudinales que se encargan de observar los cambios sostenibles y explorar la participación de las familias en el proceso de enseñanza – aprendizaje, los ajustes metodológicos nos permitirán profundizar en los factores que pueden influir en la adquisición del inglés desde perspectivas integrales.

Referencias Bibliográficas

- Cando, D. A. F., González, M. T. G., Ramírez, N. S. L., & Quiroga, M. A. M. (2025). Estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en contextos bilingües. *Revista Social Fronteriza*, 5(3).
<https://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/711>
- Carmona, K. Y. B. (2025). La enseñanza del idioma inglés en contextos rurales. *Revista Científica Multidisciplinar SAGA*, 2(2), 245–256.
<https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/56>
- Giraldo, J. A. S., Saavedra, J. V., & Restrepo, J. A. S. (2024). Habilidades del siglo XXI y estrategias comunicativas: una oportunidad para el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés. *Sophia*, 20(2).
- Javier Ríos, J. E. (2025). Habilidades comunicativas en estudiantes de educación básica: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 5(3).
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000300212
- Mora, M. A. F., Tejada, J. P. C., Merino, J. D. D. T., Molina, D. G. P., & Andrade, P. B. U. (2025). Impacto de la educación física en el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(2), 888–904.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/16895>
- Muñoz, J. D. Z., Solórzano, F. L. R., Bravo, C. A. V., & Bermúdez, H. D. R. (2025). Estrategias pedagógicas innovadoras utilizadas por docentes de inglés en instituciones públicas. *Código Científico Revista de Investigación*, 6(E1), 2441–2459.
<http://revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/826>

- Ramírez, F. L. Z., Muñoz, J. D. Z., Solórzano, F. L. R., & Bravo, C. A. V. (2025). Desarrollo de la competencia comunicativa en inglés mediante el aprendizaje basado en proyectos en estudiantes de secundaria. *Código Científico Revista de Investigación*, 6(E1), 2423–2440. <http://revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/825>
- Sarango Sabalú, L. L., Martínez Román, L. F., Pacherras García, W., & Viera Morán, S. E. (2025). Programa didáctico para la enseñanza de la competencia oral en inglés nivel A1. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(37), 1188–1197. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642025000201188&script=sci_arttext
- Solórzano, F. L. R., Bravo, C. A. V., Bermúdez, H. D. R., & Medranda, Á. D. R. P. (2025). Uso del aprendizaje cooperativo para fortalecer habilidades lingüísticas en inglés en aulas de secundaria. *Código Científico Revista de Investigación*, 6(E1), 2460–2476. <http://revistacodigocientifico.itslosandes.net/index.php/1/article/view/827>
- Urrego, L. C. M. (2025). Modelo didáctico para la integración de competencias lingüísticas e interculturales en la enseñanza del inglés como lengua extranjera en tres instituciones educativas de Fusagasugá. *Latam: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10130162>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/rajimenezj_unadvirtual_edu_co/EhvTbiPxmbBGvV-jp970WDIBJXJiiPkIiLDHhXW5P3_UkQ?e=VYrAzL