

Caminos hacia la lectura: Fortalecimiento de hábitos ecológicos a través del juego motriz

Karen Yicel Manrique Tarazona

Asesora

Erika Tatiana Tovar Hernández

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

El presente trabajo de grado titulado “Caminos hacia la lectura ambiental: fortalecimiento de hábitos ecológicos a través del juego motriz ‘Circuitos de clasificación de residuos’ en niños y niñas de 3 a 6 años del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Málaga (Santander)” tiene como propósito fomentar la conciencia ambiental desde la primera infancia mediante experiencias lúdicas y motrices. La propuesta surge a partir de la necesidad de fortalecer en los niños hábitos responsables frente al manejo de residuos sólidos, reconociendo el juego como una herramienta pedagógica que facilita la construcción de aprendizajes significativos y la formación de valores ambientales. El estudio se enmarca en un enfoque cualitativo bajo la metodología de investigación acción pedagógica, la cual permitió reflexionar sobre la práctica docente, identificar problemáticas reales del aula y proponer estrategias sostenibles para promover el cuidado del entorno. Los resultados evidenciaron un mayor compromiso por parte de los niños hacia la clasificación de residuos, así como el desarrollo de actitudes de cooperación, respeto y responsabilidad frente al medio ambiente. De esta manera, el proyecto contribuye al fortalecimiento de una cultura ecológica escolar, articulando la motricidad, la educación ambiental y el juego como pilares del desarrollo integral infantil.

Palabras clave: Ambiente, motricidad, juego, infancia, aprendizaje.

Abstract

This undergraduate thesis, entitled “Paths Toward Environmental Literacy: Strengthening Ecological Habits Through the Motor Game ‘Waste Sorting Circuits’ in Children Aged 3 to 6 at Colegio Nuestra Señora del Rosario de Málaga (Santander)”, aims to foster environmental awareness in early childhood through playful and motor-based experiences. The proposal arises from the need to strengthen responsible habits regarding solid waste management, recognizing play as a pedagogical tool that enables meaningful learning and the development of environmental values. The study is framed within a qualitative approach using pedagogical action research methodology, which allowed reflection on teaching practices, identification of classroom challenges, and the design of sustainable strategies to promote environmental care. The results showed greater commitment from children toward waste sorting, along with the development of cooperative, respectful, and responsible attitudes toward their surroundings. Thus, the project contributes to strengthening an ecological school culture by integrating motor activity, environmental education, and play as essential components of children’s holistic development.

Keywords: Environment, motor skills, play, childhood, learning.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	10
Pregunta de Investigación.....	12
Objetivos.....	13
Objetivo General.....	13
Objetivos Específicos	13
Marcos de Referencia	14
Referentes Conceptuales.....	14
Referentes Teóricos	15
Referentes Técnicos.....	16
Referentes Legales.....	16
Referentes Éticos	17
Herramientas y Métodos	18
Enfoque y Tipo de Estudio	18
Unidad De Análisis.....	18
Técnicas para la Recolección de Datos	18
Categorías para el Análisis de Datos	19
Resultados	20
Acercamiento de la Población a la Variable.....	20
Experimentación	20
Identificación de Variaciones	21

Análisis y Discusión	22
Conclusiones y Recomendaciones	25
Referencias Bibliográficas	28
Apéndices.....	30

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	30
--	----

Introducción

La educación es un pilar fundamental en la construcción de sociedades más equitativas y participativas, pues a través de ella se generan procesos de transformación social y cultural. En este sentido, abordar temáticas relacionadas con la práctica pedagógica en el contexto escolar y comunitario permite comprender de manera más profunda las dinámicas que inciden en el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

A pesar de los avances en el ámbito educativo, aún persisten dificultades relacionadas con la inclusión, la equidad y la participación activa de la comunidad educativa. Estas problemáticas se convierten en brechas de conocimiento y de acción que deben ser abordadas con investigaciones contextualizadas, que permitan generar propuestas significativas para mejorar la calidad educativa. La relevancia de esta investigación radica, por tanto, en la necesidad de fortalecer los procesos educativos desde una mirada reflexiva, crítica y situada en la realidad de los niños, niñas y jóvenes, reconociendo los retos que enfrentan actualmente las instituciones en la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con su entorno. Diversos estudios han señalado la importancia de vincular la escuela con la comunidad y de promover prácticas pedagógicas que respondan a las necesidades reales de los estudiantes, lo que justifica la pertinencia de indagar en este tema y de plantear estrategias que fortalezcan el proceso formativo.

En ese sentido, el objetivo general de esta investigación consiste en analizar y reflexionar sobre la práctica pedagógica en el contexto seleccionado. Para lograrlo, se emplea un enfoque cualitativo que permita recoger experiencias, percepciones y significados construidos por los actores educativos. El método empleado incluye técnicas de observación, entrevistas y revisión

documental, lo que facilita una comprensión amplia del fenómeno estudiado y la posterior construcción de categorías de análisis que orientaron los hallazgos y conclusiones.

Entre los resultados más relevantes, se evidencia la necesidad de consolidar espacios de participación y diálogo entre la escuela y la comunidad, pues de esta interacción dependen en gran medida los avances en la formación integral de los estudiantes. Este hallazgo invita al lector a profundizar en el desarrollo del informe, donde se presenta de manera detallada el proceso investigativo y las reflexiones surgidas en torno a la práctica pedagógica, con el fin de aportar nuevas miradas y posibles caminos para el fortalecimiento de la educación en el contexto trabajado.

Caracterización

La investigación se desarrolla en el municipio de Málaga, Santander, un territorio que cumple un papel fundamental como centro educativo, comercial y cultural de la provincia de García Rovira. El municipio se encuentra ubicado en una zona montañosa de clima frío moderado, donde la principal actividad económica es la agricultura. En este contexto, la educación ocupa un lugar central, pues la comunidad reconoce a la escuela como un espacio de formación y proyección para las nuevas generaciones, especialmente en la primera infancia, etapa clave para el desarrollo integral.

La población participante corresponde a niños y niñas con edades entre los 3 y 6 años, (niveles de preescolar y transición) provenientes en su mayoría de familias de nivel socioeconómico medio y bajo dedicadas a labores agrícolas, comercio informal o trabajos temporales. La unidad de análisis se centra en este grupo, que se caracteriza por su diversidad en ritmos de desarrollo y necesidades educativas. De acuerdo con el diagnóstico, las principales demandas de aprendizaje están relacionadas con el fortalecimiento de la comunicación oral, el desarrollo de la motricidad, la adquisición de nociones matemáticas básicas y la exploración del entorno natural y social. También se evidenció la necesidad de potenciar habilidades socioemocionales.

Entre los factores contextuales que influyen en el aprendizaje se encuentran las limitaciones económicas de algunas familias, la falta de acceso constante a materiales didácticos adecuados y la escasa disponibilidad de espacios recreativos y culturales. Así mismo, se identifican dinámicas familiares que limitan el acompañamiento escolar debido a las exigencias laborales de los padres, lo cual reafirma la importancia de la institución educativa como garante de oportunidades de aprendizaje equitativas y de calidad.

Planteamiento del Problema

Los niños y niñas de 3 a 6 años de la institución educativa en Málaga se destacan por su energía, creatividad y disposición a aprender mediante el movimiento y la exploración del entorno. En el desarrollo de actividades diarias muestran avances significativos en habilidades motoras gruesas y finas, disfrutan de las dinámicas grupales y presentan logros en aspectos como la coordinación, la socialización y la capacidad de seguir instrucciones. Estas fortalezas constituyen un punto de partida valioso para potenciar aprendizajes relacionados con el cuidado del medio ambiente, ya que la motivación lúdica y corporal representa un recurso pedagógico eficaz en esta etapa del desarrollo.

Actualmente, las estrategias pedagógicas empleadas para trabajar la educación ambiental han estado centradas principalmente en conversaciones, dibujos, láminas ilustrativas y canciones, lo cual ha permitido sensibilizar a los estudiantes de manera básica sobre la importancia de mantener la escuela y la comunidad limpias. Sin embargo, estas estrategias no han logrado que los niños y niñas adquieran hábitos sólidos de clasificación de residuos o prácticas concretas para reducir la contaminación por basura. Aunque identifican que la basura genera desorden o mal olor, aún no se evidencian cambios significativos en su comportamiento cotidiano, lo que refleja que la mediación actual no está respondiendo de manera efectiva a las necesidades del grupo.

En este escenario surge el interés por introducir una variable de mediación basada en juegos y actividades motrices con enfoque ambiental, tales como circuitos de clasificación de residuos, competencias de recolección con material reciclable, juegos de rol sobre el cuidado del entorno y dinámicas cooperativas en las que el movimiento y la acción sean protagonistas del aprendizaje. La hipótesis que orienta esta propuesta es que, al incorporar actividades motrices vinculadas a la problemática de la basura, los niños y niñas podrán interiorizar de manera más

efectiva hábitos de cuidado ambiental, al tiempo que fortalecen sus habilidades físicas, sociales y emocionales.

En conclusión, la brecha de conocimiento se encuentra en la distancia entre la sensibilización superficial que actualmente reciben los estudiantes sobre la contaminación por basura y la necesidad de generar aprendizajes significativos que se traduzcan en prácticas sostenibles. La investigación busca aportar a la superación de esta brecha mediante la implementación de estrategias lúdicas y motrices que, además de responder a los intereses de la primera infancia, permitan transformar la relación de los niños y niñas con su entorno, anticipando la formulación de la pregunta de investigación que guiará el estudio.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer los hábitos de cuidado ambiental en niños y niñas de 3 a 6 años del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Málaga (Santander) a través del juego “Circuitos de clasificación de residuos” durante el segundo semestre del 2024?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer los hábitos de cuidado ambiental en niños y niñas de 3 a 6 años del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Málaga (Santander) a través del juego “Circuitos de clasificación de residuos” durante el segundo semestre del 2024.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los niños y niñas de 3 a 6 años del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Málaga (Santander) a los hábitos de cuidado ambiental.

Movilizar la conciencia ambiental en los niños y niñas de 3 a 6 años del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Málaga (Santander) a través de la experimentación con juegos y actividades motrices.

Reconocer los cambios en los hábitos de cuidado ambiental de los niños y niñas de 3 a 6 años del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Málaga (Santander) después de la implementación de juegos y actividades motrices

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

La conciencia ambiental se entiende como un proceso gradual mediante el cual las personas reconocen la relación entre sus acciones y el impacto que estas generan sobre el entorno natural. Desde la infancia, esta conciencia se construye a través de experiencias significativas que promueven el respeto por los recursos naturales y la responsabilidad frente a su cuidado. Según Leff (2004), la educación ambiental debe orientarse hacia la comprensión de los vínculos entre sociedad y naturaleza, promoviendo una racionalidad ecológica basada en la sostenibilidad. En el contexto escolar, González (2019) plantea que los hábitos de clasificación y reducción de residuos se constituyen en oportunidades pedagógicas para formar ciudadanos críticos y conscientes del impacto ambiental. De este modo, abordar la problemática de la contaminación por residuos sólidos desde edades tempranas permite desarrollar una sensibilidad ecológica, integrando la exploración, la acción y la reflexión como medios para consolidar aprendizajes duraderos y conductas sostenibles.

El juego motriz, entendido como una actividad lúdica que involucra el movimiento corporal, ofrece una vía efectiva para favorecer la adquisición de hábitos ambientales, al mismo tiempo que fortalece las habilidades físicas, cognitivas y sociales de los niños. Parlebas (2001) sostiene que el juego motor es una forma privilegiada de acción que contribuye al desarrollo integral, al permitir al niño explorar y comprender el mundo mediante la experiencia corporal. A través del movimiento, el niño no solo desarrolla destrezas físicas, sino que también construye significados relacionados con el respeto y el cuidado del entorno, aspecto que, según González (2019), potencia el compromiso ambiental desde edades tempranas. Desde la perspectiva de Ausubel (1983), el aprendizaje significativo se produce cuando los nuevos conocimientos se

vinculan con experiencias previas y se aplican en contextos reales, lo cual refuerza la idea de que el juego, la motricidad y la educación ambiental son componentes esenciales de una pedagogía integral orientada a la formación de sujetos reflexivos, críticos y comprometidos con su medio ambiente.

Referentes Teóricos

El presente estudio se fundamenta en pilares teóricos sólidos que respaldan la articulación entre el juego, el desarrollo infantil y la conciencia ambiental. Desde la perspectiva de la Teoría Socio-constructivista de Vygotsky, se sostiene que el aprendizaje se construye inherentemente en la interacción social y se encuentra mediado por herramientas culturales, siendo el juego una de las más relevantes. Esta concepción justifica la importancia de diseñar actividades motrices y cooperativas en grupo que promuevan la conciencia ambiental, entendiendo el aula y el patio de juego como zonas de desarrollo próximo para la adquisición de nuevos hábitos.

Esta base se complementa con el marco del desarrollo cognitivo en la infancia propuesto por Piaget (1975). Al situar a los niños de 3 a 6 años en la etapa preoperacional, se establece que el juego simbólico y la experimentación activa con objetos son mecanismos esenciales para la construcción de nuevos significados. Este principio apoya directamente el uso de dinámicas lúdicas específicas, como el juego "Circuito Ecológico en Acción", para enseñar de manera concreta y vivencial sobre la problemática de la contaminación y la práctica del reciclaje.

La pertinencia de esta propuesta se ve reforzada por la evidencia empírica reciente. Investigaciones como la de Martínez & Ríos (2021) han evidenciado que la implementación de juegos motores en la educación inicial es un mecanismo efectivo que fomenta significativamente la adquisición de hábitos ambientales. De manera similar, Ramírez (2020) encontró que la educación ambiental temprana, cuando se introduce de forma adecuada, incrementa las actitudes

positivas de los niños hacia la clasificación de residuos. En línea con estos hallazgos, Salazar (2022) concluye que las actividades lúdico-motrices no solo impactan los hábitos, sino que también fortalecen competencias ciudadanas esenciales para la convivencia, como la responsabilidad y el respeto por el entorno. Por lo tanto, el diseño del juego en este estudio se orienta a capitalizar estos beneficios, utilizando la acción y el movimiento como vehículos directos para el aprendizaje duradero.

Referentes Técnicos

Diversos lineamientos y políticas respaldan la importancia de incorporar la educación ambiental desde los primeros niveles escolares. Los *Lineamientos Curriculares del MEN* (1998) destacan la necesidad de integrar la educación ambiental en todas las etapas del sistema educativo, mientras que la *Política Nacional de Educación Ambiental* (PNEA, 2002) impulsa la creación de Proyectos Ambientales Escolares (PRAE) que promuevan la participación activa de la comunidad educativa. Por su parte, las *Orientaciones de la Secretaría de Educación de Santander* (2023) recomiendan el uso de estrategias pedagógicas activas, como el juego, para abordar problemáticas ambientales locales de manera significativa. En el ámbito internacional, la *UNESCO* (2017) subraya la educación para el desarrollo sostenible como un eje esencial desde la primera infancia, y la *UNICEF* (2021) enfatiza la importancia de generar experiencias lúdicas que fortalezcan el aprendizaje de valores ambientales y el compromiso con el cuidado del entorno.

Referentes Legales

Los principales referentes legales que sustentan la educación ambiental en Colombia son la Constitución Política de 1991, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y el Decreto 1743 de 1994. La Constitución, en sus artículos 67 y 79, reconoce la educación como un derecho

fundamental y garantiza el derecho de todas las personas a gozar de un ambiente sano, promoviendo la responsabilidad del Estado y la sociedad en su protección. Por su parte, la Ley 115 de 1994 establece la educación ambiental como un eje transversal del currículo, orientando la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos con el cuidado del entorno. Finalmente, el Decreto 1743 de 1994 reglamenta la implementación de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), que buscan integrar el conocimiento, la participación y la acción comunitaria para fortalecer una cultura ambiental dentro de las instituciones educativas

Referentes Éticos

Los referentes éticos que orientan este trabajo se basan en el respeto, la responsabilidad y la integridad dentro del proceso educativo y de investigación. En primer lugar, se garantiza el consentimiento informado de los padres y acudientes, asegurando que conozcan y autoricen la participación de los niños en las actividades. Asimismo, se promueve el respeto por la dignidad de los niños y niñas, evitando cualquier tipo de práctica discriminatoria o situación que vulnere sus derechos. Se mantiene la confidencialidad de la información recolectada, protegiendo la identidad y privacidad de los participantes. De la misma manera, se vela porque todas las acciones desarrolladas tengan un propósito pedagógico y formativo, generando aprendizajes significativos sin ocasionar daño físico ni emocional. Finalmente, el trabajo se sustenta en el Código de Ética del Investigador de la UNAD (2020), el cual orienta la conducta responsable y el compromiso ético en el ejercicio investigativo.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo, dado que se interesa en comprender las percepciones, comportamientos y transformaciones de los niños y niñas en relación con la conciencia ambiental a través de experiencias pedagógicas lúdicas. Este enfoque es el más adecuado, ya que permite observar, describir e interpretar los procesos vividos por los participantes en su contexto real, priorizando la comprensión de significados sobre la cuantificación de datos.

El tipo de estudio corresponde a un estudio experimental de corte pedagógico, ya que se diseñarán e implementarán actividades motrices con intencionalidad educativa para observar cómo estas influyen en la movilización de la conciencia ambiental frente al manejo de la basura. Se busca evidenciar los cambios en la interacción de los niños con la problemática ambiental antes, durante y después de la intervención.

Unidad De Análisis

La unidad de análisis corresponde a los niños y niñas de 3 a 6 años del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Málaga (Santander).

Técnicas para la Recolección de Datos

Para el primer objetivo específico, centrado en explorar el acercamiento de los niños y niñas a la problemática ambiental de la basura, se utilizó la observación directa y conversaciones guiadas con apoyo en dibujos libres. Los registros en diarios de campo y las representaciones gráficas permitieron identificar cómo perciben el problema de los residuos y qué significados le atribuyen dentro de su entorno escolar y familiar. En el segundo objetivo específico, orientado a movilizar la conciencia ambiental mediante juegos motrices, se aplicó el registro audiovisual y

un diario reflexivo del docente-investigador. Estas técnicas facilitaron la documentación de la participación, motivación y actitudes de los niños durante actividades lúdicas como carreras de clasificación de residuos y circuitos con materiales reciclables, para el tercer objetivo específico, enfocado en reconocer los cambios en la conciencia ambiental tras la intervención, se realizaron entrevistas semiestructuradas a los niños con apoyo de imágenes y cuestionarios a docentes y padres. Con ello se recogieron testimonios y comparaciones que evidenciaron avances en el pensamiento y comportamiento ambiental de los participantes.

Categorías para el Análisis de Datos

Las categorías establecidas para el análisis de datos permiten organizar e interpretar la información obtenida a lo largo del proceso investigativo. La primera categoría se relaciona con la percepción inicial sobre la problemática ambiental de la basura, la cual busca identificar cómo los niños y niñas comprenden y representan esta situación antes de la intervención, analizando sus ideas previas, emociones y actitudes frente al cuidado del entorno a partir de las observaciones, dibujos y conversaciones guiadas. La segunda categoría corresponde a la participación y aprendizaje durante las actividades lúdicas, donde se examina el nivel de implicación, motivación y cooperación de los niños en los juegos motrices propuestos, así como la forma en que estas experiencias favorecen la comprensión de mensajes ambientales y la construcción de aprendizajes significativos.

Finalmente, la tercera categoría se centra en los cambios en la conciencia y prácticas ambientales, orientada a reconocer las transformaciones en las actitudes y comportamientos de los niños después de la intervención. A partir de los testimonios, entrevistas y cuestionarios aplicados a padres y docentes, se evidencian avances en la comprensión del manejo adecuado de residuos y un mayor compromiso con la protección del ambiente escolar y comunitario.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

En la fase inicial, se evidenció que los niños y niñas de 3 a 6 años del Colegio Nuestra Señora del Rosario de Málaga presentaban un conocimiento limitado sobre la problemática ambiental relacionada con la acumulación de basura. A través de los dibujos y conversaciones guiadas, la mayoría de los participantes representaron la basura como un elemento cotidiano sin relacionarlo con consecuencias negativas para la salud o el entorno. Sin embargo, se reconocieron fortalezas en la capacidad de observación, ya que algunos niños identificaron que la basura debía ir en la caneca o que en ocasiones “ensuciaba el parque”. Este acercamiento inicial permitió comprender que, aunque el grupo tiene nociones básicas, aún no desarrolla una conciencia ambiental consolidada.

Experimentación

Durante la fase de experimentación, se implementaron actividades motrices diseñadas para sensibilizar sobre el manejo de la basura, tales como carreras de clasificación de residuos, juegos de relevos para limpiar espacios simulados y circuitos motores con material reciclable. Los registros audiovisuales y el diario reflexivo mostraron una alta motivación de los participantes, quienes demostraron entusiasmo, colaboración y disposición para cumplir las reglas de los juegos. Se observó que, al transformar el aprendizaje en experiencias lúdicas, los niños lograron identificar con mayor facilidad la diferencia entre residuos aprovechables y no aprovechables. Además, surgieron expresiones espontáneas como “hay que botar en la caneca” o “si no limpio, se enferma el patio”, lo que refleja la conexión entre la actividad y la construcción de significados sobre el cuidado ambiental.

Identificación de Variaciones

Tras la implementación de las actividades motrices, se reconocieron cambios significativos en la conciencia ambiental de los niños y niñas. Los cuestionarios aplicados a docentes y padres de familia confirmaron mejoras en los hábitos cotidianos, como el aumento en el uso adecuado de las canecas dentro del colegio y la disposición voluntaria a recoger papeles u objetos en el suelo. Asimismo, las entrevistas semiestructuradas evidenciaron que los niños ya asocian la basura con un problema que “ensucia” y “hace daño”, mostrando un avance en la construcción de una visión crítica frente a su entorno. En comparación con el acercamiento inicial, la población fortaleció sus actitudes de cuidado ambiental y demostró mayor interés en mantener los espacios limpios, validando la pertinencia de los juegos motrices como estrategia pedagógica.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos en la investigación evidencian que los niños y niñas de 3 a 6 años del municipio de Málaga presentan inicialmente un conocimiento limitado sobre el impacto de la basura en el ambiente y la importancia de su adecuada disposición. Sin embargo, tras la implementación de actividades motrices diseñadas para abordar esta problemática, se observaron cambios significativos en la percepción y comportamiento de los participantes. El análisis que se presenta a continuación busca conectar dichos resultados con los objetivos de la investigación, destacando cómo la variable trabajada (actividades motrices) incidió en el aspecto ontológico de los niños y en la construcción de actitudes responsables frente al cuidado del entorno.

En la fase inicial, se evidenció que los niños mostraban poco interés por la disposición de la basura y, en algunos casos, normalizaban su presencia en los espacios de juego. Esta actitud estaba en consonancia con las expectativas iniciales del estudio, que planteaban la existencia de una brecha de conocimiento frente al tema ambiental. No obstante, resultó sorprendente identificar que, aunque no había conciencia ambiental desarrollada, sí existía una disposición positiva hacia las actividades lúdicas, lo que facilitó el proceso de intervención a través de la variable motriz.

Durante la fase experimental, las actividades motrices implementadas como juegos de clasificación de residuos, circuitos de limpieza simbólica y dinámicas de recolección lograron captar la atención de los niños, generando aprendizajes significativos en torno al cuidado del ambiente. Estos resultados confirman la pertinencia de los planteamientos de Piaget (1975), quien señala la relevancia del aprendizaje activo en la primera infancia, así como las teorías de Vygotsky (1979), que destacan la importancia de la mediación y la interacción social en los procesos de construcción de conocimiento.

Al finalizar la intervención, se identificaron cambios relevantes en el aspecto ontológico de los participantes: los niños mostraron mayor sensibilidad hacia la limpieza de su entorno, participaron de manera espontánea en la recolección de residuos y comenzaron a verbalizar frases relacionadas con el cuidado del ambiente, como “la basura va en la caneca”. Estos avances se reflejaron en entrevistas breves a docentes y observaciones en aula, quienes destacaron que los niños replicaban los comportamientos aprendidos incluso en espacios no formales de la institución.

Los hallazgos de este estudio guardan relación con investigaciones previas como la de Ramírez (2021), quien evidenció que las estrategias lúdicas favorecen la adquisición de valores ambientales en la primera infancia. Sin embargo, a diferencia de otros trabajos que se centraron en actividades exclusivamente cognitivas, este estudio mostró que las actividades motrices no solo potencian la conciencia ambiental, sino también el desarrollo físico y la cooperación entre pares. Esta diferencia radica en el enfoque integral de la propuesta.

Entre las limitaciones identificadas, se destaca el tamaño reducido de la muestra, lo que restringe la generalización de los resultados. Asimismo, el tiempo limitado de la intervención dificultó la consolidación de los aprendizajes en el largo plazo. También se presentaron dificultades logísticas relacionadas con el espacio físico disponible para realizar las actividades motrices. Estas limitaciones pudieron influir en los hallazgos, sugiriendo la necesidad de un diseño más prolongado y con mayor cobertura en futuras investigaciones. Los resultados de esta investigación tienen implicaciones prácticas importantes en el contexto educativo, pues demuestran que la inclusión de actividades motrices con sentido ambiental es una estrategia pedagógica efectiva para promover hábitos de cuidado en la primera infancia. La implementación de estas dinámicas puede ser replicada por docentes en instituciones educativas,

así como fortalecida mediante proyectos comunitarios que involucren a las familias, fomentando la corresponsabilidad en la preservación del entorno.

Los hallazgos permiten afirmar que las actividades motrices son un recurso didáctico pertinente y efectivo para fomentar la conciencia ambiental en niños y niñas de 3 a 6 años. Esta experiencia abre la posibilidad de futuras investigaciones que profundicen en la sostenibilidad de los aprendizajes adquiridos y en el impacto de estas estrategias cuando se combinan con la participación activa de las familias. Asimismo, se sugiere explorar el potencial de estas actividades en contextos rurales, donde la problemática ambiental presenta particularidades significativas.

Conclusiones y Recomendaciones

El análisis de los resultados obtenidos en la presente investigación cualitativa permitió comprender cómo el juego motriz, como estrategia pedagógica, contribuye al fortalecimiento de hábitos ecológicos en los niños y niñas del nivel preescolar. Los hallazgos se analizaron a la luz de los objetivos propuestos, evidenciando una transformación significativa en la forma en que los participantes reconocen la importancia del cuidado ambiental y adoptan comportamientos responsables frente a su entorno. Este apartado presenta una reflexión crítica sobre los resultados, articulando la variable de estudio con el aspecto ontológico del aprendizaje, es decir, con la construcción del ser consciente, participativo y respetuoso del ambiente.

En un inicio, se observó que los niños tenían un conocimiento limitado sobre los hábitos ecológicos y su aplicación cotidiana. Su comprensión del reciclaje, la clasificación de residuos y el cuidado del entorno era superficial y dependía en gran medida de las orientaciones del adulto. Sin embargo, el juego motriz sirvió como medio de acercamiento efectivo, generando un espacio de exploración y descubrimiento donde los niños comenzaron a identificar la relación entre sus acciones y el impacto ambiental. Este resultado coincidió con las expectativas iniciales del estudio, confirmando que las estrategias basadas en el movimiento y la lúdica facilitan la apropiación de saberes en edades tempranas.

Durante la fase de implementación, el juego motriz demostró ser una herramienta eficaz para integrar la educación ambiental en el aula. A través de dinámicas corporales, circuitos de reciclaje y juegos de clasificación, los niños desarrollaron habilidades de observación, trabajo colaborativo y pensamiento reflexivo. Se evidenció una conexión entre el cuerpo, la emoción y el conocimiento, en concordancia con lo planteado por autores como Parlebas (2001) y Ausubel (1983), quienes destacan la importancia de la acción y la experiencia para generar aprendizajes

significativos. Asimismo, los resultados respaldan la propuesta de González (2019), quien resalta el valor del juego en la formación de actitudes proambientales y de Leff (2004), quien sostiene que la educación ambiental debe ser vivencial y transformadora.

Tras la intervención, se observaron transformaciones notables en el aspecto ontológico de los participantes. Los niños comenzaron a expresar mayor sensibilidad hacia el entorno natural, mostrando interés por mantener limpios los espacios de juego y por promover el uso adecuado de los recursos. Se evidenció también una evolución en su discurso y en sus prácticas cotidianas, pasando de la simple repetición de normas a la interiorización de valores ambientales. Estas observaciones se reflejaron en las entrevistas y registros de campo, donde los docentes destacaron la autonomía y el compromiso que los niños empezaron a manifestar frente al cuidado del medio ambiente.

Los resultados coinciden con investigaciones previas que resaltan el valor pedagógico del juego en la formación ambiental infantil. Por ejemplo, estudios de González (2019) y Manrique (2021) muestran que las estrategias lúdico-motrices fomentan la comprensión y el compromiso ecológico de los niños. Sin embargo, a diferencia de otras investigaciones centradas en actividades exclusivamente cognitivas, este estudio integró el movimiento como eje central, lo que potenció la participación activa y la construcción significativa del aprendizaje. La coincidencia con Leff (2004) confirma que la educación ambiental, cuando se enmarca en experiencias vivenciales, tiene un mayor impacto formativo y emocional.

Entre las limitaciones identificadas se encuentra el tiempo restringido de implementación, que impidió observar con mayor profundidad los efectos a largo plazo de la estrategia. Además, el tamaño reducido de la muestra y el contexto particular del grupo limitan la generalización de los resultados. Pese a ello, la investigación ofrece una base sólida para futuras experiencias

pedagógicas en torno al juego motriz y la conciencia ambiental. Sería conveniente que próximos estudios amplíen la duración de la intervención y comparen resultados en diferentes niveles educativos o contextos socioculturales.

Los hallazgos de este trabajo tienen importantes implicaciones para la práctica educativa, ya que en primer lugar, demuestran que el juego motriz puede ser incorporado de manera transversal en el currículo como una estrategia para promover el aprendizaje significativo y la educación ambiental. En segundo lugar, evidencian que los docentes pueden potenciar la conciencia ecológica de los niños mediante experiencias corporales, afectivas y colaborativas. Finalmente, los resultados invitan a las instituciones a fomentar proyectos que integren la motricidad con el desarrollo sostenible, fortaleciendo una cultura de respeto y cuidado ambiental desde la primera infancia.

El análisis de resultados confirma que el juego motriz es una estrategia pedagógica efectiva para fortalecer los hábitos ecológicos en los niños y niñas de educación inicial. A través del movimiento y la experiencia lúdica, los participantes no solo adquirieron conocimientos ambientales, sino que también desarrollaron valores y actitudes que reflejan una comprensión profunda del entorno. Como proyección futura, se propone investigar cómo la integración del arte, la música o la tecnología podría potenciar aún más el aprendizaje ambiental desde una perspectiva integral, consolidando el vínculo entre cuerpo, mente y naturaleza.

Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. P., Novak, J., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (2.^a ed.). Trillas.
<https://docs.google.com/file/d/0B71eLBF7dL2vQUtIT3ZNWjdmTlk/edit?resourcekey=0-7rZQYXIVeCQaBs1MHiCVCg>
- González, E. (2019). El juego motor como estrategia para el desarrollo integral del niño. *Revista Latinoamericana de Educación Física*, 12(2), 45–57.
- Leff, E. (2002). *Saber ambiental: Sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*. PNUMA / Siglo XXI Editores.
https://www.researchgate.net/publication/31832887_Saber_ambiental_sustentabilidad_racionalidad_complejidad_poder_E_Leff
- Martínez, C., & Ríos, P. (2021). *Educación ambiental en la infancia: Aprendizajes para la sostenibilidad*. Universidad de Antioquia.
<https://bibliotecadigital.magisterio.co/libro/lineamientos-curriculares-ciencias-naturales-y-educacion-ambiental>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (1998). *Lineamientos curriculares para el área de ciencias naturales y educación ambiental*. MEN.
<https://repositorios.educacionbogota.edu.co/server/api/core/bitstreams/3b291127-b191-4438-8d1d-dfda539af06a/content>
- Parlebas, P. (2001). *Juegos, deporte y sociedad: Léxico de praxiología motriz*. Paidotribo.
<https://books.google.com/cu/books?id=vxDwXPRBnuoC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

- Piaget, J. (1975). *La formación del símbolo en el niño: Imitación, juego y sueño, imagen y representación*. Fondo de Cultura Económica. <https://bloguamx.byethost10.com/wp-content/uploads/2015/04/formacion-del-simbolo-piaget.pdf?i=1>
- Ramírez, M. (2020). El aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias en la educación inicial. *Revista Educación y Desarrollo*, 10(1), 89–103.
<https://www.redalyc.org/journal/5709/570960870014/html/>
- Salazar, L. (2022). El juego como herramienta pedagógica en la primera infancia. *Revista Pedagogía y Desarrollo*, 5(3), 25–34.
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9108/pdf>
- UNESCO. (2017). *Educación para el desarrollo sostenible: Objetivos de aprendizaje*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>
- Vygotsky, L. S. (2000). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Austral.
<https://www.redalyc.org/pdf/3459/345932042005.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/kymanriquet_unadvirtual_edu_co/EhQx0UtKyPJDnL4ndUtM9k8B0HCTzP_wODn3hSZ20XetkA?e=Iqa0nO