

Convivir para crecer: Construyendo una comunidad escolar respetuosa y empática

Gimara Alexandra Quinto Geles

Nancy Lorena Castillo Mosquera

Asesor

Anyi Marcela Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Etnoeducación

2025

Resumen

Este informe surge de un proceso de investigación formativa realizado como alternativa de grado, cuyo desarrollo permitió analizar y reflexionar acerca de la práctica pedagógica y su relación con la investigación educativa. El trabajo se efectuó en la Institución Educativa Agropecuaria Jesús Antonio Rivas, con los estudiantes del grado 6° A, con el propósito de diseñar una propuesta pedagógica orientada a fortalecer la convivencia pacífica dentro de un contexto intercultural. El objetivo central consistió en fomentar actitudes de respeto y empatía en los procesos de convivencia escolar, empleando un enfoque cualitativo con elementos experimentales. En este marco, se exploró la influencia de la convivencia escolar sobre el desarrollo de las habilidades socioemocionales, la resolución de conflictos de manera pacífica y la promoción de espacios colaborativos. Los resultados de la experiencia evidenciaron que el uso de estrategias pedagógicas activas y participativas, apoyadas en la educación emocional y el diálogo, contribuye de forma significativa a la consolidación de comunidades educativas más empáticas, respetuosas y solidarias.

Palabras clave: convivencia, respeto, empatía, comunidad, escuela.

Abstract

This report is the result of a formative research process carried out as an alternative to a degree, which allowed for the analysis and reflection on pedagogical practice and its relationship with educational research. The work was carried out at the Jesús Antonio Rivas Agricultural Educational Institution with 6th grade A students, with the aim of designing a pedagogical proposal aimed at strengthening peaceful coexistence within an intercultural context. The main objective was to foster attitudes of respect and empathy in school coexistence processes, using a qualitative approach with experimental elements. Within this framework, the influence of school coexistence on the development of social-emotional skills, peaceful conflict resolution, and the promotion of collaborative spaces was explored. The results of the experience showed that the use of active and participatory pedagogical strategies, supported by emotional education and dialogue, contributes significantly to the consolidation of more empathetic, respectful, and supportive educational communities.

Keywords: coexistence, respect, empathy, community, school.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	14
Referentes Conceptuales	15
Referentes Teóricos	16
Referentes Técnicos	17
Referentes Legales	18
Referentes Éticos	18
Herramientas y Métodos	20
Enfoque y Tipo de Estudio	20
Unidad de Análisis	20
Técnicas para la Recolección de Datos	20
Categorías para el Análisis de Datos	21
Resultados	22
Acercamiento de la Población a la Variable	22
Experimentación	23
Identificación de Variaciones	24
Análisis y Discusión	25

Referencias Bibliográficas	31
Apéndices.....	33

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	32
--	----

Introducción

En la Institución Educativa Agropecuaria Jesús Antonio Rivas, el tema de la convivencia adquiere una importancia especial, ya que su comunidad refleja la diversidad cultural característica del municipio de Río Iró, Chocó. En este entorno, las relaciones interpersonales y el trabajo conjunto resultan fundamentales para alcanzar un desarrollo equilibrado dentro del ámbito escolar.

A pesar de los esfuerzos institucionales por consolidar un ambiente de respeto y armonía, aún persisten situaciones que dificultan la convivencia, como la intolerancia, los conflictos verbales y las conductas poco empáticas frente a las diferencias culturales. Estas dinámicas afectan el clima escolar y limitan el fortalecimiento de habilidades socioemocionales esenciales para la vida en comunidad y el aprendizaje significativo. Investigaciones en el campo de la convivencia escolar y la educación emocional (Ortega, 2010; López, 2018) resaltan la importancia de aplicar estrategias pedagógicas que favorezcan la reflexión, el diálogo asertivo y la valoración del otro como pilares para transformar las relaciones dentro del aula. En este sentido, surge la necesidad de plantear una propuesta pedagógica que responda al contexto intercultural de la institución.

El presente trabajo investigativo tuvo como propósito promover el respeto y la empatía entre los estudiantes del grado 6º A, mediante la implementación de estrategias pedagógicas enfocadas en fortalecer la convivencia pacífica. Para ello, se adoptó un enfoque cualitativo de carácter descriptivo, utilizando herramientas como la observación, los diarios de campo y actividades lúdico-pedagógicas. La sistematización del proceso permitió identificar avances significativos en las relaciones interpersonales y reflexionar sobre el rol del docente como

mediador en la construcción de una comunidad educativa basada en la solidaridad y el respeto mutuo.

Entre los principales hallazgos se resalta el fortalecimiento del trabajo en equipo, la disminución de los conflictos interpersonales y la interiorización de valores como la empatía y el respeto. Estos resultados demuestran que la convivencia puede enseñarse y consolidarse a través de prácticas pedagógicas contextualizadas y reflexivas. Finalmente, se invita al lector a recorrer las páginas de este informe para conocer con mayor detalle el proceso, las estrategias aplicadas y los aprendizajes construidos de forma colectiva durante esta experiencia educativa.

Caracterización

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Agropecuaria Jesús Antonio Rivas, localizada en el municipio de Río Iró, en el departamento del Chocó. Esta institución atiende a cerca de 900 estudiantes pertenecientes principalmente al estrato socioeconómico 1. El territorio se caracteriza por su abundante riqueza hídrica, su amplia biodiversidad y la presencia de comunidades mayoritariamente afrodescendientes, cuyos aportes culturales y sociales enriquecen de manera significativa la dinámica del entorno escolar y comunitario. No obstante, enfrenta limitaciones en infraestructura vial, conectividad tecnológica y acceso a servicios básicos. La economía local depende en gran medida de actividades como la agricultura, la minería artesanal, la pesca y el comercio informal, aspectos que influyen directamente en las dinámicas sociales y educativas de la región.

El grupo participante en la investigación está conformado por estudiantes del grado 6ºA, aproximadamente 30 niños, niñas y adolescentes cuyas edades oscilan entre los 10 y 13 años. La mayoría proviene de hogares con ingresos económicos limitados y donde predominan modelos de subsistencia. En muchos hogares, los padres o acudientes cuentan con niveles educativos que no superan la básica primaria, lo que limita en gran medida el acompañamiento académico de sus hijos. Aun así, el grupo participante se caracteriza por su diversidad cultural, sus distintos ritmos de aprendizaje, intereses variados y formas propias de interactuar en el aula, convirtiéndose en el núcleo de análisis del presente proyecto.

El diagnóstico realizado permitió identificar necesidades de aprendizaje relacionadas con el fortalecimiento de las competencias comunicativas, el desarrollo de habilidades socioemocionales y la promoción de una convivencia escolar basada en el respeto y la empatía. Asimismo, se evidenciaron dificultades en la comprensión lectora, la escritura y la resolución de

problemas matemáticos, aspectos que requieren atención prioritaria. A estas limitaciones se suma el contexto rural y la escasa disponibilidad de recursos tecnológicos, factores que restringen el acceso a materiales pedagógicos actualizados y representan un desafío constante tanto para docentes como para estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El rendimiento académico de los estudiantes se ve influenciado por múltiples factores del entorno, entre ellos las condiciones económicas de las familias, que dificultan la compra de útiles escolares y el acceso a la conectividad digital. También inciden la migración laboral de algunos acudientes y la baja participación familiar en la vida escolar. A nivel comunitario, situaciones como el desempleo, la desigualdad social y la escasez de oportunidades repercuten en la motivación estudiantil. No obstante, la comunidad muestra importantes fortalezas, como el profundo sentido de pertenencia, la solidaridad entre las familias y el deseo constante de los estudiantes por superarse y continuar sus estudios, elementos que representan oportunidades valiosas para fortalecer los procesos educativos.

Planteamiento del Problema

En la Institución Educativa Agropecuaria Jesús Antonio Rivas, los estudiantes del grado 6° A demuestran un interés genuino por fortalecer sus habilidades sociales y comunicativas. Esta disposición se refleja en su participación activa en actividades de integración y espacios de diálogo, donde han alcanzado avances notables en la construcción de acuerdos básicos de convivencia, así como en la práctica del respeto y la empatía hacia sus compañeros. Dichos logros evidencian su capacidad para trabajar en equipo, resolver conflictos de manera constructiva y asumir actitudes solidarias que fortalecen el aprendizaje colaborativo y la formación ciudadana

Aun cuando enfrentan las limitaciones propias del contexto rural y ciertos retos en sus interacciones cotidianas, el grupo ha mostrado progresos significativos en la promoción de la solidaridad y en el fortalecimiento de los lazos escolares, resultado del uso de estrategias pedagógicas dirigidas a fomentar la convivencia empática y el respeto mutuo. En el grado 6° A se han implementado diferentes metodologías, como dinámicas grupales, talleres reflexivos y actividades lúdicas, que han favorecido la participación y la expresión emocional de los estudiantes. Estas experiencias han contribuido a un clima de aula más armónico y cooperativo.

Sin embargo, persisten algunas dificultades relacionadas con la resolución pacífica de conflictos, pues no todos los estudiantes aplican de manera constante las estrategias aprendidas. También se identifica la necesidad de diversificar los recursos pedagógicos para fortalecer el compromiso, la autorregulación del comportamiento y la sostenibilidad de los logros obtenidos, lo que limita parcialmente el cumplimiento de los objetivos planteados.

Ante esta situación, se propone incorporar de forma sistemática los círculos de diálogo y las actividades de educación socioemocional como estrategias de mediación pedagógica para

fortalecer la convivencia escolar en el grado 6° A. Dichas acciones buscan generar espacios seguros y participativos donde los estudiantes puedan expresar sus emociones, escuchar activamente a sus compañeros y construir acuerdos de manera colaborativa, promoviendo la empatía y el respeto mutuo.

La puesta en práctica de estas estrategias responde a la necesidad de ofrecer herramientas concretas que contribuyan a la prevención de conflictos y a la mejora de las relaciones interpersonales, favoreciendo un clima escolar más positivo. La hipótesis que orienta esta propuesta plantea que la integración de actividades socioemocionales estructuradas y los círculos de diálogo fortalecerán la autorregulación, potenciarán la resolución pacífica de conflictos y aportarán al desarrollo de una comunidad escolar más inclusiva, participativa y armónica.

Pregunta de Investigación

¿Cómo analizar la convivencia escolar y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de grado 6°A de la Institución Educativa Agropecuaria Jesús Antonio Rivas del municipio del Río Iró Chocó a través de estrategias pedagógicas colaborativas durante el segundo semestre del 2025?

Objetivos

Objetivo General

Analizar la convivencia escolar y el desarrollo de habilidades socioemocionales, especialmente el respeto y la empatía, en los estudiantes de grado 6° A de la Institución Educativa Agropecuaria Jesús Antonio Rivas del municipio de Río Iró Chocó, a través de estrategias pedagógicas colaborativas durante el segundo semestre del 2025.

Objetivos Específicos

Describir el acercamiento de los estudiantes de grado 6°A de la Institución Educativa Agropecuaria Jesús Antonio Rivas a estrategias pedagógicas colaborativas orientadas al fortalecimiento del respeto y la empatía.

Analizar el respeto, la empatía y otras habilidades socioemocionales en los estudiantes de grado 6°A de la Institución Educativa Agropecuaria Jesús Antonio Rivas mediante la experimentación con estrategias pedagógicas colaborativas.

Evaluar cambios mediante el respeto, la empatía y la convivencia escolar de los estudiantes de grado 6°A de la Institución Educativa Agropecuaria Jesús Antonio Rivas después de la implementación de estrategias pedagógicas colaborativas.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

El presente estudio se orienta centra en el análisis de la convivencia escolar y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes de grado 6° A de la Institución Educativa Agropecuaria Jesús Antonio Rivas, del en el municipio de Río Iró, Chocó. Comprender estas dinámicas resulta esencial para promover una educación integral y fortalecer las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa

Convivencia escolar: se entiende como el conjunto de interacciones cotidianas que se establecen entre los actores de la comunidad educativa bajo principios de respeto, responsabilidad y cooperación. Una convivencia sana favorece el aprendizaje y la formación ciudadana, además de prevenir situaciones de conflictos que afectan el clima escolar (MEN, 2013).

Habilidades socioemocionales: Son las capacidades que permiten reconocer, comprender y regular las propias emociones, así como establecer vínculos positivos con los demás. Entre estas destacan el respeto y la empatía, indispensables para el desarrollo integral de los estudiantes (Bisquerra, 2003)

Respeto y empatía: el respeto se entiende como la valoración del otro en su diversidad y dignidad; la empatía implica la capacidad de ponerse en el lugar del otro y comprender sus emociones. Ambas habilidades son fundamentales para construir relaciones armónicas y fortalecer la convivencia dentro del aula.

Estrategias pedagógicas colaborativas: hacen referencia a metodologías que promueven el trabajo en equipo, la ayuda mutua y la corresponsabilidad en el aprendizaje. Estas estrategias, al aplicarse en el contexto escolar, contribuyen no sólo al logro académico, sino también al fortalecimiento del respeto, la empatía y la convivencia (Johnson & Johnson, 1999).

Estos conceptos contribuyen la base conceptual que orienta la investigación, en tanto permiten analizar cómo la implementación de estrategias colaborativas incide en la mejora de la convivencia escolar y en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes del grado 6ºA.

Referentes Teóricos

El desarrollo de este estudio se sustenta en diversos enfoques y teorías que aportan bases conceptuales para comprender la convivencia escolar y el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en el ámbito educativo.

Teoría del aprendizaje cooperativo (Johnson & Johnson, 1999): Plantea que el aprendizaje se ve favorecido cuando los estudiantes trabajan de manera conjunta para alcanzar objetivos compartidos. La cooperación promueve la responsabilidad individual y grupal, además de fortalecer la comunicación y la empatía entre los participantes. Esta teoría guarda una estrecha relación con la pregunta de investigación, pues respalda la aplicación de estrategias colaborativas como medio para mejorar la convivencia escolar.

Educación emocional (Bisquerra, 2003): Defiende la idea de que la educación integral debe incluir la formación de competencias emocionales tales como la autoconciencia, la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales. Dichas competencias son esenciales para favorecer una convivencia positiva, ya que estimulan conductas respetuosas, solidarias y constructivas entre los miembros de la comunidad educativa.

Enfoque de la resolución pacífica de conflictos (Torrego, 2006): Destaca la relevancia de incorporar procesos de mediación y negociación en los entornos escolares, con el propósito de prevenir situaciones de violencia y fortalecer una cultura de paz. Este enfoque se conecta con los

objetivos del proyecto al promover relaciones sustentadas en la comunicación asertiva, el respeto mutuo y la búsqueda de acuerdos mediante el diálogo.

Convivencia democrática en la escuela (UNESCO, 2015): Considera la educación como un espacio donde deben primar la inclusión, la participación y el respeto por los derechos humanos. Desde esta perspectiva, la escuela se convierte en un escenario de aprendizaje social y ético que fomenta la empatía, la cooperación y la construcción de ciudadanía.

En conjunto, estos fundamentos teóricos ofrecen un respaldo académico sólido al proyecto, permitiendo analizar la pertinencia y efectividad de las estrategias pedagógicas colaborativas aplicadas para promover el respeto y la empatía en la comunidad escolar.

Referentes Técnicos

Los referentes técnicos reúnen las orientaciones institucionales y nacionales que guían la implementación de políticas educativas relacionadas con la convivencia y el desarrollo socioemocional. Entre los principales se destacan:

Lineamientos de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia (MEN, 2013): Proveen orientaciones para consolidar una cultura de paz dentro de las instituciones educativas, fortaleciendo valores democráticos, la participación y la formación ciudadana.

Guías de Competencias Socioemocionales (UNICEF, 2021): Brindan herramientas pedagógicas y metodológicas para fortalecer el aprendizaje socioemocional en niños, niñas y adolescentes, especialmente en contextos escolares diversos y multiculturales.

Planes Territoriales de Convivencia Escolar: Diseñados por las Secretarías de Educación, establecen estrategias concretas para la atención de conflictos escolares y la promoción del bienestar en cada región del país, incluyendo el departamento del Chocó.

Estos documentos técnicos aseguran la coherencia entre la propuesta investigativa y las políticas educativas nacionales, garantizando que la experiencia desarrollada responda a las realidades institucionales y territoriales.

Referentes Legales

El marco jurídico que sustenta esta investigación se basa en las normas colombianas que protegen los derechos de la infancia y orientan la convivencia escolar dentro de las instituciones educativas:

Constitución Política de Colombia (1991): En sus artículos 44 y 67, establece el derecho de los niños, niñas y adolescentes a una educación de calidad y a una protección integral, destacando el papel del Estado, la familia y la sociedad en su formación y bienestar.

Ley General de Educación – Ley 115 de 1994: Define la formación en valores, la participación democrática y la convivencia pacífica como principios esenciales del sistema educativo colombiano.

Ley 1620 de 2013 y Decreto 1965 de 2013: Crean y reglamentan el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, orientado a la prevención de la violencia y al fortalecimiento de la educación para la ciudadanía, la paz y los derechos humanos.

Este conjunto normativo garantiza que la investigación se enmarque en las disposiciones legales vigentes, reforzando su validez ética, social y educativa.

Referentes Éticos

El proyecto “Convivir para crecer: construyendo una comunidad escolar respetuosa y empática” se fundamenta en principios éticos que salvaguardan la integridad de los estudiantes participantes:

Consentimiento informado: los padres de familia o acudientes autorizaran la participación de los estudiantes de manera voluntaria y consciente.

Confidencialidad: la información recolectada será utilizada únicamente con fines investigativos, preservando la identidad de los participantes.

Respeto y equidad: todas las actividades se desarrollarán bajo un ambiente de respeto mutuo, evitando cualquier tipo de discriminación.

Integridad científica: Durante el desarrollo del proyecto se garantizará el cumplimiento de los lineamientos éticos establecidos por la UNAD y de los principios fundamentales de la investigación educativa. Esto implica actuar con transparencia en todas las etapas del proceso, asegurando la veracidad en la recolección de la información, la rigurosidad en el análisis de los datos y la fidelidad en su presentación.

En conjunto, estos principios éticos aseguran que el trabajo investigativo no solo se ajuste a los estándares académicos y normativos, sino que refleje también un compromiso genuino con el bienestar, la dignidad y el desarrollo integral de los estudiantes participantes.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación se enmarca dentro del enfoque cualitativo, ya que busca comprender las experiencias, percepciones y significados que los estudiantes construyen en torno a la convivencia, el respeto y la empatía dentro del contexto escolar. Este enfoque resulta especialmente adecuado porque permite analizar los procesos sociales y pedagógicos desde la voz de los propios actores, ofreciendo una visión amplia, contextual y significativa de la realidad estudiada.

En relación con el tipo de estudio, se optó por el estudio de caso, al centrarse en la situación particular del grado 6° A de la Institución Educativa Agropecuaria Jesús Antonio Rivas. Este diseño metodológico posibilita una comprensión profunda y detallada de las dinámicas que caracterizan la convivencia y las relaciones empáticas en un entorno educativo específico, permitiendo extraer aprendizajes aplicables a contextos similares.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está constituida por los estudiantes del grado 6° A de la Institución Educativa Agropecuaria Jesús Antonio Rivas, quienes participaron activamente en el proyecto “Convivir para crecer: construyendo una comunidad respetuosa y empática”. Su experiencia, interacciones y reflexiones constituyen la base para el análisis de los cambios y aprendizajes generados a lo largo del proceso investigativo.

Técnicas para la Recolección de Datos

El proceso de recolección de información se estructuró de acuerdo con los objetivos del proyecto y las etapas del trabajo de campo:

Describir: Se aplicaron técnicas como la observación directa, los conversatorios guiados y actividades de dibujo, con el propósito de recopilar percepciones y representaciones de los estudiantes acerca de la convivencia, el respeto y la empatía. Los principales productos obtenidos fueron registros de campo y producciones gráficas elaboradas por los participantes.

Analizar: Se emplearon diarios reflexivos y registros audiovisuales de las actividades pedagógicas para identificar comportamientos, interacciones y actitudes que emergieron durante el desarrollo de las estrategias socioemocionales.

Evaluar: Se realizaron entrevistas semiestructuradas y cuestionarios posteriores a las experiencias implementadas, con el fin de reconocer los cambios en las actitudes de los estudiantes frente a la convivencia escolar y su fortalecimiento en aspectos como la empatía, la autorregulación y el respeto mutuo.

Categorías para el Análisis de Datos

Las categorías de análisis se definieron en coherencia con los objetivos del proyecto y los ejes conceptuales de la investigación:

1. Percepción de la convivencia escolar: Representaciones, opiniones y valoraciones que los estudiantes expresan sobre la convivencia, el respeto y la empatía.
2. Prácticas de convivencia: Acciones, comportamientos e interacciones observadas durante la ejecución de las actividades pedagógicas.
3. Transformaciones en las actitudes: Cambios evidentes en la manera de comunicarse, relacionarse y resolver conflictos dentro del grupo.

Estas categorías facilitaron la organización, interpretación y comprensión de la información obtenida, permitiendo identificar patrones, aprendizajes y transformaciones significativas en el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Resultados

En este apartado se presentan de forma clara y ordenada los hallazgos obtenidos durante el desarrollo del proceso investigativo y pedagógico. Los resultados se agrupan en tres momentos fundamentales que guardan coherencia con los objetivos específicos planteados: el acercamiento inicial de la población a la variable de estudio, los resultados alcanzados a partir de la fase experimental y las variaciones observadas tras la implementación de la propuesta pedagógica enfocada en el fortalecimiento del respeto y la empatía entre los estudiantes del grado 6° A de la Institución Educativa Agropecuaria Jesús Antonio Rivas.

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la etapa diagnóstica, se buscó comprender cómo los estudiantes percibían y vivían la convivencia dentro del entorno escolar. Para ello, se aplicaron diversas estrategias como la observación directa en el aula, conversaciones informales y una encuesta diagnóstica inicial.

Los resultados obtenidos evidenciaron que gran parte de los estudiantes asociaban la convivencia únicamente con “no pelear” o “comportarse bien frente al docente”, sin establecer una relación clara con valores como el respeto, la empatía o la colaboración. Entre las expresiones más comunes se destacaron frases como: “Si alguien me molesta, yo también le molesto” o “la profesora es quien soluciona los problemas cuando peleamos”.

Las observaciones iniciales también reflejaron la existencia de conflictos verbales frecuentes, interrupciones constantes durante las clases, baja disposición al trabajo en grupo y escasa escucha activa entre compañeros. La resolución de los desacuerdos solía ser impulsiva, y las manifestaciones de empatía o solidaridad aparecían con poca frecuencia y eran poco reconocidas dentro del grupo.

Este diagnóstico permitió concluir que la convivencia escolar debía abordarse desde una perspectiva más vivencial y reflexiva, donde el reconocimiento del otro y la autorregulación emocional se asumieran como ejes fundamentales para transformar las relaciones dentro del aula y fortalecer el sentido de comunidad.

Experimentación

La fase de experimentación se desarrolló mediante la implementación de actividades pedagógicas participativas orientadas a fortalecer los valores de respeto, empatía y cooperación entre los estudiantes. Entre ellas se incluyeron:

Círculos de diálogo sobre la importancia del respeto y la escucha activa.

Juegos cooperativos en los que cada participante debía apoyar a sus compañeros para lograr un objetivo común.

Dramatizaciones que representaban situaciones cotidianas de conflicto escolar.

Elaboración de carteles y compromisos grupales con mensajes positivos sobre la convivencia.

Durante estas actividades, se observó un cambio progresivo en la disposición de los estudiantes. Los diarios reflexivos revelaron frases como:

“Aprendí que, si escucho a mis compañeros, puedo entenderlos mejor” y “me gustó cuando todos trabajamos sin pelear”.

Asimismo, se notó un aumento en las manifestaciones de empatía y colaboración, especialmente en actividades donde los estudiantes debían trabajar por parejas o en pequeños grupos. Las observaciones registraron una disminución de los conflictos verbales y un ambiente más participativo y solidario.

El trabajo colectivo permitió que los estudiantes comprendieran que la convivencia no depende solo del control docente, sino del compromiso individual y grupal para mantener relaciones basadas en el respeto mutuo.

Identificación de Variaciones

Los resultados evidencian que la implementación del proyecto “Convivir para crecer: Construyendo una comunidad escolar respetuosa y empática” tuvo un impacto positivo en el aspecto ontológico de los estudiantes, al fortalecer su capacidad para reflexionar sobre sus emociones, reconocer al otro como sujeto de respeto y construir acuerdos para una mejor convivencia.

El cambio más significativo se manifestó en la forma de comunicarse y relacionarse, lo que demuestra que las estrategias pedagógicas basadas en la empatía y el trabajo colaborativo favorecen la transformación del clima escolar.

Análisis y Discusión

El análisis de los resultados obtenidos en la investigación “Convivir para crecer: construyendo una comunidad escolar respetuosa y empática” evidencia una relación directa entre los objetivos planteados y los hallazgos alcanzados a partir de la implementación de estrategias pedagógicas colaborativas en el grado 6° A de la Institución Educativa Agropecuaria Jesús Antonio Rivas. Los resultados demuestran que dichas estrategias generaron un impacto significativo en el fortalecimiento de la convivencia escolar, promoviendo la autorregulación emocional, el respeto y la empatía entre los estudiantes.

Este apartado ofrece una reflexión crítica que articula los resultados con los referentes teóricos y conceptuales del estudio, destacando además las implicaciones pedagógicas y formativas del proceso.

En la fase diagnóstica se constató que los estudiantes asociaban la convivencia principalmente con el hecho de “no pelear” o “obedecer al profesor”, sin establecer una conexión clara con valores como la empatía, la colaboración o el respeto mutuo. Esta percepción inicial coincidía con los supuestos del diagnóstico previo, que señalaba la necesidad de fortalecer las competencias socioemocionales. Sin embargo, se destacó de manera positiva el interés genuino del grupo por mejorar su comportamiento y su disposición a participar en las actividades de reflexión, lo cual favoreció notablemente el desarrollo del proyecto. A partir de esta primera aproximación se comprendió que la convivencia debía abordarse desde una perspectiva experiencial que integrara emoción, reflexión y acción en los espacios de aprendizaje.

Durante la fase de experimentación, la aplicación de círculos de diálogo, juegos cooperativos y dramatizaciones permitió observar una transformación notoria en las dinámicas del aula. Los estudiantes comenzaron a practicar la escucha activa, a demostrar empatía y a

resolver conflictos mediante el diálogo. Se evidenció un ambiente de mayor participación y cooperación, en el que los valores de respeto, solidaridad y colaboración se fortalecieron progresivamente.

Estos hallazgos respaldan los planteamientos de Johnson y Johnson (1999) sobre el aprendizaje cooperativo, al mostrar que la cooperación y la interdependencia positiva fortalecen tanto las habilidades académicas como las socioemocionales. Asimismo, confirman la pertinencia del enfoque de educación emocional propuesto por Bisquerra (2003), pues las actividades orientadas al reconocimiento y regulación de las emociones contribuyeron a una convivencia más equilibrada y respetuosa.

Desde una dimensión ontológica, los estudiantes evidenciaron cambios notables en su forma de comprender y expresar las emociones, así como en el reconocimiento del otro como un ser valioso y digno. A través de los diarios reflexivos y las observaciones en el aula, se identificó una mayor disposición para empatizar, disculparse y construir acuerdos colectivos. Expresiones como “aprendí a ponerme en el lugar del otro” o “me gusta cuando trabajamos sin pelear” reflejan la interiorización de actitudes más empáticas y constructivas, que fortalecen tanto la convivencia como el sentido de pertenencia al grupo. Estos avances reflejan un desarrollo integral en los participantes, quienes empezaron a asumir su papel dentro del grupo con mayor responsabilidad y sentido de pertenencia.

Al comparar estos hallazgos con estudios previos y teorías revisadas, se encuentran coincidencias con los aportes de Torrego (2006) y la UNESCO (2015), quienes destacan la relevancia de la mediación y la convivencia democrática en la formación ciudadana. Los resultados obtenidos también se alinean con el planteamiento de Bisquerra (2003), al demostrar que el fortalecimiento de competencias socioemocionales impacta positivamente el clima

escolar. A diferencia de otros estudios donde los cambios actitudinales requieren procesos prolongados, en este caso los avances fueron perceptibles en un corto tiempo, lo cual puede atribuirse a la coherencia y continuidad de las estrategias aplicadas, así como a la disposición del grupo.

Entre las limitaciones del estudio se identifica el tiempo reducido de implementación, que impidió observar la sostenibilidad de los cambios a largo plazo. Durante el desarrollo del proyecto se presentaron algunas limitaciones que es importante considerar para futuras investigaciones. Entre ellas, la escasez de recursos tecnológicos y materiales, lo que restringió la variedad de actividades y la posibilidad de ampliar los espacios de reflexión a través del uso de herramientas digitales. Asimismo, el tamaño reducido de la muestra, centrado únicamente en un grupo de estudiantes, limita la generalización de los resultados a otros contextos escolares. No obstante, los hallazgos obtenidos son coherentes y aportan información significativa sobre el impacto de las estrategias aplicadas en entornos educativos rurales.

Las implicaciones prácticas de este estudio resultan valiosas tanto para el ámbito educativo como para el comunitario. Los resultados demuestran que las estrategias pedagógicas colaborativas constituyen una herramienta eficaz para fortalecer la convivencia escolar, desarrollar competencias socioemocionales y mejorar el clima institucional. Además, evidencian la necesidad de que los docentes incorporen prácticas reflexivas, participativas y emocionales en su quehacer cotidiano, asumiendo la educación como un proceso integral que trasciende la mera transmisión de conocimientos. Este enfoque puede servir de base para la formulación de políticas institucionales orientadas al bienestar estudiantil y a la construcción de una cultura de paz.

En síntesis, la investigación confirmó que la convivencia escolar puede transformarse positivamente mediante estrategias pedagógicas colaborativas centradas en el respeto, la empatía

y la comunicación asertiva. Los resultados invitan a seguir profundizando en la relación entre educación emocional y convivencia, así como en el rol del docente como mediador y facilitador de procesos socioafectivos.

Se recomienda que futuras investigaciones amplíen el alcance de la propuesta, involucrando de manera más activa a las familias e incorporando componentes artísticos o tecnológicos que contribuyan al desarrollo de las habilidades socioemocionales en contextos educativos diversos.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusión 1: Los resultados del estudio evidenciaron avances significativos en el fortalecimiento de la convivencia y el desarrollo de la empatía entre los estudiantes del grado 6° A de la Institución Educativa Agropecuaria Jesús Antonio Rivas. Las estrategias implementadas —como las dinámicas grupales, las reflexiones guiadas y los trabajos colaborativos— permitieron alcanzar el objetivo general del proyecto, orientado a construir una comunidad escolar más respetuosa, solidaria y cooperativa. De este modo, se comprobó que la convivencia puede mejorarse mediante prácticas pedagógicas centradas en el desarrollo socioemocional y la participación activa de los estudiantes.

Conclusión 2: La investigación favoreció una transformación tanto personal como colectiva en los estudiantes, al promover el reconocimiento de sí mismos como actores fundamentales en la construcción de un entorno armónico. Este proceso fortaleció valores como el respeto, la tolerancia y la empatía, evidenciando un crecimiento en la conciencia del ser y en la forma de relacionarse con los demás dentro y fuera del aula.

Conclusión 3: La variable de convivencia escolar tuvo un impacto positivo en la dinámica del grupo, reflejándose en la mejora de las relaciones interpersonales y en la disminución de conflictos cotidianos. Los logros más destacados se observaron en el incremento de la comunicación asertiva, la cooperación y el trabajo en equipo. No obstante, se identificaron desafíos relacionados con la sostenibilidad de estas prácticas en el tiempo y la necesidad de fortalecer la participación tanto de los docentes como de las familias en el acompañamiento del proceso.

Conclusión 4: Este estudio contribuye a la comprensión de la convivencia escolar desde un enfoque etnoeducativo y comunitario, aportando una perspectiva contextualizada al análisis

de las interacciones escolares en entornos rurales. Además, propone una metodología participativa que puede servir como referencia para futuras investigaciones orientadas a fomentar valores y habilidades socioemocionales en comunidades educativas diversas.

Recomendación 1: Se sugiere continuar implementando estrategias pedagógicas centradas en el fortalecimiento de la empatía, el respeto y la convivencia pacífica, mediante actividades como los círculos de diálogo, proyectos colaborativos y expresiones artísticas que integren a toda la comunidad educativa. Así mismo, se recomienda incluir estas acciones dentro del plan institucional de convivencia para asegurar su continuidad y sostenibilidad a largo plazo.

Recomendación 2: Para investigaciones futuras, sería conveniente explorar nuevas variables relacionadas con la mediación escolar, la participación familiar y la gestión emocional como herramientas para la resolución de conflictos. También se propone ampliar la muestra y aprovechar recursos tecnológicos que faciliten un seguimiento más constante de las actitudes y comportamientos de los estudiantes, fortaleciendo así la evaluación del impacto pedagógico y social de las estrategias implementadas.

Referencias Bibliográficas

- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7–43.
- Congreso de la República de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. *Gaceta Constitucional* No. 116.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. Ley General de Educación. *Diario Oficial* No. 41.214.
- Congreso de la República de Colombia. (2013). Ley 1620 de 2013. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. *Diario Oficial* No. 48.733.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning* (5th ed.). Allyn & Bacon.
- López, M. (2018). *Convivencia escolar y desarrollo emocional en la educación básica*. Editorial Trillas.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2013). Decreto 1965 de 2013. Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia – MEN. (2013). *Lineamientos de Educación para la Ciudadanía y la Convivencia*. MEN.
- Ortega, R. (2010). La convivencia escolar: Qué es y cómo abordarla. *Revista de Educación*, 353, 23–46.
- Torrego, J. C. (2006). *Mediación y resolución de conflictos en instituciones educativas*. Editorial Narcea.

UNESCO. (2015). Educación para la ciudadanía mundial: Preparar a los educandos para los retos del siglo XXI. UNESCO.

UNICEF. (2021). Guía para el fortalecimiento de las competencias socioemocionales en contextos educativos. UNICEF.

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

Incluir la carpeta del enlace en donde se anidan las muestras del estudio.

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/nlcastillom_unadvirtual_edu_co/Em02d9R0FedBsmYQGbfENk0BZPqIc53pgPKM7OxX923Bmg?e=OZNdg5