

**Educación ambiental en la primera infancia en la comunidad álamos del parque las
margaritas de Sincelejo**

Faisuris Enamorado Cumplido

Asesor

Erika Tatiana Tovar Hernández

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

El presente proyecto tuvo como propósito promover la conciencia ecológica y la adquisición de hábitos sostenibles en cinco niñas de primera infancia pertenecientes a la Comunidad Residencial Álamos del Parque Las Margaritas, en Sincelejo, Sucre. Desde un enfoque cualitativo y mediante la implementación del juego *Recolectando Ando*, se buscó fortalecer la relación entre las niñas y su entorno, favoreciendo aprendizajes significativos a través de la lúdica. Para el desarrollo de la investigación, se aplicaron técnicas como la observación directa, el diario de campo y entrevistas semiestructuradas, que permitieron caracterizar el nivel inicial de conciencia ambiental, implementar la estrategia pedagógica y evaluar los cambios generados. Los resultados evidenciaron avances en las dimensiones conceptual, actitudinal y práctica de las niñas, quienes pasaron de asociar la basura con “lo sucio” a comprender la importancia de reutilizar materiales y cuidar su entorno. Asimismo, se fortaleció la participación familiar y comunitaria, promoviendo la construcción colectiva de prácticas sostenibles. En conclusión, el juego se consolidó como un medio pedagógico efectivo para fomentar valores de responsabilidad y respeto hacia el ambiente desde la primera infancia.

Palabras clave: Conciencia ecológica, hábitos sostenibles, juego, primera infancia, educación ambiental.

Abstract

The present project aimed to promote ecological awareness and the acquisition of sustainable habits in five early childhood girls from the Álamos del Parque Las Margaritas Residential Community in Sincelejo, Sucre. From a qualitative approach and through the implementation of the game *Recolectando Ando*, the study sought to strengthen the relationship between the girls and their environment, fostering meaningful learning through play. For the development of the research, techniques such as direct observation, field diaries, and semi-structured interviews were applied, allowing the characterization of the initial level of environmental awareness, the implementation of the pedagogical strategy, and the evaluation of the generated changes. The results showed progress in the conceptual, attitudinal, and practical dimensions of the girls, who went from associating garbage with “something dirty” to understanding the importance of reusing materials and taking care of their surroundings. Likewise, family and community participation was strengthened, promoting the collective construction of sustainable practices. In conclusion, the game was consolidated as an effective pedagogical tool to foster values of responsibility and respect for the environment from early childhood.

Keywords: Ecological awareness, sustainable habits, early childhood, educational play, environmental education.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	14
Objetivos	15
Objetivo General.....	15
Objetivos Específicos	15
Marcos de Referencia	16
Referentes Conceptuales.....	16
Referentes Teóricos	18
Referentes Técnicos.....	20
Referentes Legales.....	22
Referentes Éticos	23
Herramientas y Métodos	25
Enfoque y Tipo de Estudio	25
Unidad de Análisis.....	26
Técnicas para la Recolección de Datos	26
Categorías para el Análisis de Datos	27
Resultados	30
Acercamiento de la Población a la Variable.....	30
Experimentación	31
Identificación de Variaciones	31

Análisis y Discusión	34
Conclusiones y Recomendaciones	38
Referencias Bibliográficas	40
Apéndices.....	44

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	44
--	----

Introducción

La educación ambiental en la primera infancia se ha convertido en un pilar esencial para la formación de ciudadanos responsables con el entorno. En esta etapa del desarrollo, las niñas adquieren los valores, hábitos y actitudes que guiarán su relación con la naturaleza a lo largo de la vida. En el contexto de la Comunidad Residencial Álamos del Parque Las Margaritas, en Sincelejo, se evidenció una escasa implementación de actividades educativas que promuevan la conciencia ecológica, pese a la disposición positiva de las niñas y sus familias para participar en iniciativas ambientales. Esta situación motivó la formulación del presente proyecto pedagógico, orientado a promover la conciencia ecológica y la adquisición de hábitos sostenibles mediante el juego *Recolectando Ando*.

El proyecto se fundamenta en la necesidad de articular el juego como estrategia pedagógica con la educación ambiental, reconociendo que la lúdica es una de las actividades rectoras del aprendizaje en la primera infancia. En este sentido, Sauvé (2004) sostiene que la educación ambiental debe promover experiencias que integren la acción, la reflexión y la emoción, para construir una relación armónica con el entorno. Desde un enfoque cualitativo y participativo, se propuso una intervención que involucr  a las niñas y sus familias en experiencias significativas de exploración, recolección y reutilización de materiales reciclables, favoreciendo aprendizajes vivenciales que fortalecieron su sentido de pertenencia y compromiso con el ambiente. La investigación permitió analizar cómo, a través del juego, las niñas desarrollaron nuevas formas de pensar, sentir y actuar frente al cuidado del entorno, demostrando que la educación ambiental puede abordarse desde espacios cotidianos y comunitarios.

En este contexto, el proyecto tuvo como objetivo general promover la conciencia ecológica y la adquisición de hábitos sostenibles mediante la implementación del juego

Recolectando Ando, desde un enfoque cualitativo. Para ello, se emplearon técnicas como la observación directa, el diario de campo y entrevistas semiestructuradas, que permitieron analizar los avances en la conciencia ambiental y el aspecto ontológico de las participantes, comprendiendo los cambios en su forma de ser, pensar y actuar frente al entorno.

Los hallazgos más significativos evidenciaron que el juego permitió fortalecer el sentido de pertenencia, la responsabilidad y la comprensión del cuidado ambiental en las niñas participantes. Estos resultados invitan al lector a revisar el desarrollo completo del informe para comprender cómo el aprendizaje lúdico puede transformar la relación de las niñas y sus familias con su entorno, consolidando prácticas sostenibles desde los primeros años de vida.

Caracterización

El estudio se desarrollará en la Comunidad Residencial Álamos del Parque Las Margaritas, ubicada en la zona urbana de Sincelejo, Sucre. Está conformada por unas 30 familias, en su mayoría con empleos formales que aseguran estabilidad económica. Asimismo, el conjunto se distingue por ser un lugar tranquilo y seguro, con espacios para la recreación infantil, como una cancha cercana para la práctica del fútbol. Además, actualmente se proyecta la construcción de un parque que fortalecerá el esparcimiento de niños y familias.

No obstante, en los alrededores existe una zona fría y poco intervenida que propicia la presencia de serpientes, generando preocupación por el riesgo que representa, en especial para los menores. A nivel social, la comunidad se caracteriza, por otra parte, por mantener vínculos de apoyo entre vecinos, lo que ha favorecido la organización de actividades y el fortalecimiento de la convivencia mediante la mejora de las reglas del conjunto.

En cuanto al grupo de estudio está conformado por cinco niñas entre los 3 y 6 años, quienes en su mayoría cursan los niveles de preescolar en instituciones educativas cercanas. Sus familias se sostienen principalmente de actividades comerciales independientes que les permiten complementar sus ingresos. Sin embargo, se observa una limitada implementación de actividades de educación ambiental dirigidas a la primera infancia, lo cual restringe la formación de conciencia ecológica y el aprovechamiento de los espacios comunitarios como escenarios de aprendizaje. Esta situación, a su vez, repercute en los procesos educativos y en la vinculación de las familias a iniciativas orientadas al cuidado del entorno.

En consecuencia, las niñas de la comunidad enfrentan limitaciones en su proceso educativo, entre ellas la escasa implementación de actividades de educación ambiental, el poco aprovechamiento de los espacios comunitarios como escenarios de aprendizaje y la reducida

participación de las familias en iniciativas de cuidado del entorno. De igual modo, se evidencia una falta de conciencia ecológica en la primera infancia, lo que limita la construcción de hábitos relacionados con la protección del medio. Por ello, para responder a estas necesidades, es fundamental diseñar estrategias pedagógicas que integren experiencias lúdicas, metodologías participativas y el uso de espacios comunitarios, con el fin de fortalecer la conciencia ambiental, el sentido de pertenencia y el aprendizaje significativo desde edades tempranas.

Finalmente, el aprendizaje en esta comunidad se ve influenciado por varios factores externos. En primer lugar, la limitada implementación de actividades de educación ambiental restringe la construcción de conciencia ecológica en la primera infancia. En segundo lugar, el poco aprovechamiento de los espacios comunitarios como escenarios de aprendizaje reduce las oportunidades para generar experiencias significativas. Además, la escasa participación de las familias en iniciativas de cuidado del entorno dificulta la formación de hábitos sostenibles en las niñas. Sin embargo, el sentido de apoyo entre vecinos y los proyectos comunitarios en desarrollo representan una oportunidad para diseñar estrategias pedagógicas que fortalezcan la conciencia ambiental y el sentido de pertenencia desde edades tempranas.

Planteamiento del Problema

Las niñas de la Comunidad Residencial Álamos del Parque Las Margaritas demuestran una actitud positiva y una curiosidad innata hacia su entorno inmediato, lo cual se refleja en el aprovechamiento de los espacios comunitarios, como la cancha, para la recreación y la socialización. De esta manera, este grupo evidencia fortalezas en su desarrollo social, mostrando habilidades incipientes de colaboración y juego compartido que se potencian en un ambiente familiar y comunitario favorable a la interacción. Sin embargo, a pesar de estos logros, se identifican desafíos relacionados con la ausencia de experiencias educativas intencionadas que orienten esa curiosidad hacia aprendizajes ambientales más profundos, lo que limita la consolidación de hábitos sostenibles desde la primera infancia.

En este sentido, el contexto comunitario ofrece oportunidades valiosas para la mediación del aprendizaje gracias a su entorno natural y a los proyectos de mejoramiento en curso, como la construcción de un nuevo parque, los cuales han comenzado a funcionar como estímulos motivacionales para los niños y favorecen su disposición hacia el aprendizaje. No obstante, la falta de estrategias pedagógicas intencionadas que vinculen estos escenarios con la educación ambiental, así como la escasa participación de las familias en procesos educativos, han dificultado la consolidación de aprendizajes significativos sobre conciencia ecológica y hábitos sostenibles.

Ante esta situación, la implementación de un programa de educación ambiental a través de actividades lúdicas de juego se plantea como una estrategia pedagógica pertinente, ya que responde a la necesidad de fortalecer el aprendizaje ambiental en la primera infancia. Dicho programa se justifica porque aprovecha el interés natural de las niñas por el juego para explorar y comprender su entorno, al mismo tiempo que integra la participación de las familias y el uso de

los espacios comunitarios como escenarios de aprendizaje activo y motivador. Así, se proyecta que, si se desarrolla este programa, las niñas podrán adquirir hábitos sostenibles, fortalecer su conciencia ecológica y desarrollar un mayor sentido de pertenencia hacia su comunidad, dado que “es posible fomentar habilidades cognitivas en niñas de 4 a 6 años utilizando la lúdica como herramienta pedagógica y el ambiente como espacio pedagógico, lo cual contribuye al desarrollo integral en la primera infancia y fortalece la conciencia ambiental de los niños” (Acuña & Quiñones, 2020, p. 462).

En conclusión, la dificultad identificada se centra en la escasa implementación de estrategias pedagógicas que promuevan la educación ambiental en la primera infancia, lo cual ha limitado tanto el desarrollo de conciencia ecológica como la adquisición de hábitos sostenibles en las niñas. Aunque existe un interés por fomentar la participación comunitaria, aún no se han estructurado metodologías claras que integren el juego y la lúdica como medios para el aprendizaje. Por ello, surge la necesidad de un proyecto investigación que explore cómo el diseño de actividades lúdicas de juego puede convertirse en un puente efectivo para vincular a las niñas y sus familias con prácticas ambientales.

En relación con la Educación para el Desarrollo Sostenible, la UNESCO (2009) señala que:

El principal objetivo de la EDS es integrar los valores inherentes al desarrollo sostenible en todos los aspectos de la enseñanza mediante todas las formas de educación, con el fin de promover un cambio que se extienda a todas las esferas de la sociedad (p.1).

En este sentido, se hace evidente la necesidad de que la educación ambiental en la primera infancia no se limite solo a transmitir conocimientos, sino que incorpore experiencias significativas, apoyadas en el juego y la participación de las familias, para que las niñas

desarrollen conciencia ecológica, hábitos sostenibles y una relación más cercana y responsable con su entorno.

Pregunta de Investigación

¿Cómo promover la conciencia ecológica y la adquisición de hábitos sostenibles en cinco niñas de primera infancia de la Comunidad Residencial Álamos del Parque Las Margaritas en Sincelejo mediante el juego Recolectando ando durante el segundo periodo de 2025?

Objetivos

Objetivo General

Promover la conciencia ecológica y la adquisición de hábitos sostenibles en cinco niñas de primera infancia de la Comunidad Residencial Álamos del Parque Las Margaritas en Sincelejo mediante el juego Recolectando ando durante el segundo periodo de 2025.

Objetivos Específicos

Caracterizar el nivel de interacción inicial de los cinco niñas de primera infancia con relación a la conciencia ecológica y los hábitos sostenibles, antes de la implementación del juego Recolectando ando.

Implementar el juego Recolectando ando como estrategia para movilizar y fortalecer la conciencia ecológica y la adquisición de hábitos sostenibles en los cinco niñas de primera infancia.

Evaluar las variaciones y cambios significativos en el grado de conciencia ecológica y la práctica de hábitos sostenibles en las cinco niñas tras la implementación del juego Recolectando ando, comparando los resultados con la caracterización inicial.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

La conciencia ecológica se entiende como la capacidad que tienen las personas para reconocer la interdependencia entre sociedad y naturaleza, integrando dimensiones cognitivas, afectivas y prácticas que orientan actitudes responsables hacia el entorno. Este concepto va más allá de la información, pues implica la transformación de valores y hábitos que favorezcan una vida coherente con los principios de sostenibilidad (Novo, 2009, p. 35). En este proyecto, la conciencia ecológica se toma como base para orientar a los niños hacia el reconocimiento de su entorno y la adopción de comportamientos responsables desde la primera infancia. De esta manera, no solo se busca que los niños adquieran conocimientos sobre el ambiente, sino que también interioricen actitudes que se reflejen en su vida diaria. Así, la conciencia ecológica se convierte en un eje esencial para la formación integral y el fortalecimiento de valores de respeto hacia la naturaleza.

En relación con ello, los hábitos sostenibles se constituyen como manifestaciones concretas de la conciencia ecológica, dado que son comportamientos aprendidos desde la infancia que buscan promover el cuidado del medio ambiente mediante acciones responsables y cotidianas. Estos hábitos se consolidan a través de experiencias educativas que fortalecen la conciencia ambiental, el pensamiento crítico y la participación activa de los niños en la solución de los problemas de su entorno (Gómez et al.2025).

Esto significa que la infancia es un momento clave para consolidar prácticas cotidianas que, al repetirse, contribuyan a formar ciudadanos comprometidos con el cuidado de la naturaleza. En el marco de este proyecto, los hábitos sostenibles se entienden como el resultado de experiencias de juego que permiten a los niños aprender de manera práctica, vivencial y

significativa. Así, desde edades tempranas se promueve una cultura ambiental que trasciende el hogar y la comunidad.

Ahora bien, para que dichos hábitos puedan desarrollarse de manera efectiva, el juego ocupa un lugar central en el proceso pedagógico. Este constituye un pilar del desarrollo integral en la primera infancia, ya que posibilita la exploración del entorno, la expresión de emociones, la creatividad y la interacción social. Más allá de su dimensión recreativa, estas actividades se convierten en herramientas pedagógicas fundamentales para el aprendizaje y la construcción de identidad en contextos diversos y respetuosos (Presidencia de la República, 2018, p. 126). En este sentido, el juego será asumido en la investigación no solo como un recurso recreativo, sino como un medio pedagógico para fortalecer la conciencia ambiental en las niñas. A través de experiencias lúdicas, las niñas pueden relacionar sus acciones con el cuidado del entorno y descubrir, de manera activa, la importancia de proteger la naturaleza. De esta forma, el juego se convierte en un puente que une aprendizaje, diversión y compromiso ambiental.

Finalmente, todo lo anterior cobra especial relevancia en la primera infancia, etapa fundamental del desarrollo humano en la que los niños y niñas requieren experiencias pedagógicas que promuevan su bienestar y potencien sus aprendizajes. En este periodo, se sientan las bases para el desarrollo integral a través de ambientes educativos que garanticen el juego, la exploración y el vínculo afectivo (Ministerio de Educación Nacional, 2017, p. 20). De ahí la importancia de diseñar propuestas pedagógicas intencionadas que, en esta etapa, integren el juego y el aprendizaje ambiental como elementos esenciales para el desarrollo integral. Considerar la primera infancia como el momento oportuno para sembrar valores de sostenibilidad garantiza que estas prácticas perduren a lo largo de la vida. Por ello, el proyecto se

enfoca en brindar experiencias significativas que articulen el bienestar, la lúdica y la conciencia ecológica.

Referentes Teóricos

La conciencia ambiental constituye un eje fundamental en la formación integral de las niñas, ya que favorece el desarrollo de actitudes responsables frente al cuidado de la naturaleza y la construcción de una relación armónica con el entorno. Este concepto no se limita a transmitir información, sino que implica procesos de reflexión, acción y transformación en las prácticas cotidianas. En este sentido, Sauvé (2004) plantea que “la conciencia ambiental implica transformar la relación de las personas con su entorno, no limitándose a la transmisión de información, sino promoviendo la reflexión crítica, la participación activa y el desarrollo de actitudes responsables frente al medio ambiente” (p. 18). Esto evidencia que la conciencia ambiental integra lo natural, lo social y lo cultural, fortaleciendo en la infancia valores de respeto mediante experiencias con el entorno. En este sentido, el juego *Recolectando ando* se plantea como estrategia lúdica para explorar y aprender sobre la naturaleza.

De igual manera, la Educación Ambiental dentro de los procesos educativos permite fomentar una cultura de respeto por el medio ambiente y el desarrollo de habilidades orientadas a la sostenibilidad desde edades tempranas. En esta línea, Duarte (2023) señala que “la integración de la Educación Ambiental en los procesos educativos posibilita fomentar una cultura de respeto por el medio ambiente y la generación de habilidades para la sostenibilidad” (p. 409). Lo anterior indica que los hábitos sostenibles se forman desde la práctica cotidiana y no solo desde la transmisión de información, por ello en la primera infancia el aprendizaje repetido de acciones como clasificar residuos, reutilizar materiales y ahorrar agua fortalece estos hábitos sostenibles de manera duradera. En este marco, el juego *Recolectando ando* se convierte en una estrategia

pedagógica pertinente, al promover de forma lúdica el desarrollo de prácticas responsables en las niñas y su proyección en la familia y la comunidad.

Por otra parte, el juego es una actividad fundamental en la vida de las niñas, porque a través de él expresan lo que sienten, piensan y la manera en que comprenden el mundo que los rodea. Asimismo, no es solo un espacio de diversión, sino también una oportunidad para aprender, interactuar con otros y desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas. De este modo, cuando juegan, las niñas ponen en práctica lo que observan en su entorno y construyen significados propios, lo que contribuye a la formación de su identidad y al fortalecimiento del vínculo con su comunidad y la naturaleza. En relación con lo anterior, Robayo (2021) destaca que:

la primera infancia se asume como una categoría social, cultural e histórica que debe ser atendida de manera integral, dado que en esta etapa se sientan las bases del desarrollo humano, la construcción de subjetividades y la consolidación de vínculos sociales” (p. 70).

Lo citado confirma que la primera infancia no puede ser vista solo como un momento biológico, sino como un escenario en el que se forman valores y prácticas esenciales para la vida. Para este proyecto, este planteamiento es relevante porque evidencia que los hábitos sostenibles pueden cultivarse en edades tempranas a través de estrategias pedagógicas por medio del juego, de modo que el cuidado del ambiente se convierta en parte de la identidad y las relaciones cotidianas de las niñas.

Finalmente, familia representa el primer espacio de formación para las niñas, pues en ella se transmiten valores, costumbres y prácticas que fortalecen la identidad y el sentido de pertenencia. Además de brindar cuidado y protección, el hogar cumple un papel esencial como escenario de socialización y de construcción de ciudadanía desde la primera infancia. En esta

línea, la Presidencia de la República (2013, citado en Duarte Camacho, 2021) sostiene que “la familia es un espacio vital y humanizante, en donde se transmiten tradiciones, costumbres, cultura y hábitos que fortalecen la identidad y el sentido de pertenencia” (p. 30). En el marco de este proyecto, este planteamiento resulta fundamental porque confirma que la formación de hábitos sostenibles depende en gran medida de la participación activa de la familia, la cual actúa como mediadora entre la experiencia escolar y las prácticas cotidianas de cuidado ambiental en el hogar.

Referentes Técnicos

En los procesos educativos de la primera infancia, el juego se ha consolidado como una de las herramientas más valiosas para favorecer el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños. No se trata únicamente de una actividad recreativa, sino de un medio que les permite explorar, crear y fortalecer valores relacionados con la convivencia y el cuidado del entorno. En esta misma línea, el MEN (2017), en las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar, reconoce el juego como actividad rectora y lo vincula con la construcción de aprendizajes significativos. En el marco de este proyecto, este planteamiento respalda la implementación del juego Recolectando ando como estrategia pedagógica para fomentar conciencia ecológica y hábitos sostenibles en la primera infancia. A partir de esta visión, resulta pertinente revisar los Derechos Básicos de Aprendizaje como otro referente clave que orienta los procesos educativos.

De igual manera, los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) constituyen una guía pedagógica que busca garantizar la calidad en los procesos de enseñanza desde los primeros años. Estos derechos ofrecen orientaciones para la formación de competencias, entre ellas las ciudadanas y ambientales, que permiten a los niños asumir actitudes responsables frente a su

entorno. El MEN (2016) plantea que los DBA aseguran que las propuestas educativas respondan a las metas nacionales y estén en coherencia con el contexto social colombiano. En este proyecto, los DBA aportan la base para que el juego diseñado cumpla con los criterios de pertinencia y calidad educativa. En relación con lo anterior, también es necesario destacar el papel de la comunidad como aliada en los procesos educativos, aspecto resaltado por UNICEF.

Así mismo, la educación en la primera infancia no puede desligarse de los entornos donde los niños viven e interactúan a diario. La participación de la comunidad fortalece los aprendizajes, al integrar los saberes, recursos y prácticas cotidianas que forman parte del mundo infantil. UNICEF (2018) resalta la importancia de esta vinculación, pues permite consolidar la conciencia ecológica y los hábitos sostenibles a través de experiencias significativas en el entorno inmediato. En este proyecto, este lineamiento sustenta la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que incluyan a la familia y a la comunidad como escenarios de aprendizaje ambiental. En concordancia con este planteamiento, la UNESCO ofrece un marco internacional que refuerza la necesidad de articular la sostenibilidad en los procesos educativos.

Finalmente, la educación para el desarrollo sostenible representa un compromiso global que busca transformar valores, actitudes y prácticas en favor de la sostenibilidad. Desde esta perspectiva, la UNESCO (2019) propone que todos los niveles educativos integren la sostenibilidad en sus actividades cotidianas, generando aprendizajes que se reflejen en cambios reales de conducta. En ese sentido, este planteamiento respalda el uso del juego Recolectando, al promover la conciencia ecológica desde la infancia mediante la vinculación de la escuela, la familia y la comunidad. De este modo, los referentes técnicos analizados permiten comprender cómo la articulación entre lineamientos nacionales e internacionales sustenta la pertinencia del presente proyecto.

Referentes Legales

En el marco de la propuesta pedagógica orientada a crear espacios lúdicos sostenibles que promuevan hábitos ambientales desde la primera infancia, resulta indispensable considerar los lineamientos legales que garantizan el derecho a una educación integral y de calidad. En este sentido, la Constitución Política de Colombia (1991), en su artículo 67, establece que la educación es un derecho fundamental y un servicio público con función social. Este principio sustenta el presente proyecto al reconocer que la formación de los niños debe garantizar su desarrollo integral, lo que incluye la adquisición de valores y competencias orientadas hacia el cuidado del medio ambiente y los hábitos sostenibles (Congreso de la República de Colombia, 1991, art. 67). Por ello, la Constitución se convierte en un soporte clave para promover desde la escuela y la comunidad una cultura de respeto ambiental que impacte también en la vida cotidiana de los estudiantes.

En el desarrollo de este proyecto también es relevante tener en cuenta la normatividad que regula la finalidad de la educación y sus alcances en el contexto colombiano, ya que permite orientar el diseño de las estrategias pedagógicas a implementar en experiencias de juego comunitarias. La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) organiza el sistema educativo nacional y define la finalidad de la educación en Colombia, destacando la importancia del desarrollo cognitivo, afectivo y social de los estudiantes. Esta norma respalda la implementación de estrategias pedagógicas como el juego, en tanto promueven aprendizajes significativos que fortalecen la conciencia ambiental desde la primera infancia (Congreso de la República de Colombia, 1994). En esa medida, la ley valida la propuesta al reconocer el juego como herramienta pedagógica que facilita la construcción de hábitos sostenibles en espacios tanto escolares como comunitarios.

De igual manera, para que este proyecto logre evidenciar resultados concretos en las niñas, es necesario apoyarse en los mecanismos legales que regulan la evaluación educativa, especialmente cuando se aplican estrategias lúdicas en contextos comunitarios. El Decreto 1290 de 2009 reglamenta la evaluación del aprendizaje y la promoción de los estudiantes, estableciendo criterios que permiten valorar los avances en competencias y habilidades. En el marco de este proyecto, esta norma sustenta la observación y registro de los progresos de los niños en cuanto a la adopción de hábitos sostenibles y el fortalecimiento de la conciencia ecológica (Ministerio de Educación Nacional, 2009). Así, el decreto ofrece las bases para valorar el impacto de las experiencias de juego con enfoque sostenible que se implementarán en escenarios escolares, familiares y comunitarios, garantizando la pertinencia de la propuesta.

Referentes Éticos

El presente proyecto garantiza el respeto y la protección integral de las niñas participantes, en coherencia con los principios de dignidad, confidencialidad y bienestar. Para ello se tuvieron en cuenta las siguientes medidas: consentimiento informado, donde los padres de familia autorizaron formalmente la participación de sus hijos en las actividades del proyecto, respetando su autonomía y derecho a decidir (Resolución 8430 de 1993, art. 14); confidencialidad de la información, que será tratada con reserva y utilizada únicamente con fines investigativos y pedagógicos, conforme a la Ley 1581 de 2012. Además, se garantiza que los datos obtenidos serán empleados para fortalecer procesos educativos y diseñar experiencias de juego sostenibles en contextos comunitarios, evitando cualquier uso inadecuado o ajeno a los propósitos formativos del proyecto.

De igual manera, se respeta el derecho de los participantes a retirarse en cualquier momento del proceso sin que ello genere consecuencias negativas (Resolución 8430 de 1993).

También se asegura que todas las actividades se desarrollen en un entorno seguro, evitando cualquier afectación física, psicológica o social a los niños, en concordancia con lo establecido en la Constitución Política de Colombia (1991, art. 44). Estos lineamientos éticos se convierten en un eje transversal del proyecto, asegurando que las experiencias lúdicas planteadas se implementen en un marco de cuidado, respeto y protección integral hacia los niños de la primera infancia.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Este proyecto se orienta desde un enfoque cualitativo, porque no pretende medir datos numéricos sino comprender cómo los niños de primera infancia construyen conciencia ecológica y adquieren hábitos sostenibles a través del juego. Este enfoque permite acercarse a sus experiencias de manera directa, interpretando los cambios que se dan en sus actitudes y prácticas dentro del contexto comunitario. Como señala Sampieri (2018), “el enfoque cualitativo resulta adecuado para estudiar fenómenos en su ambiente natural, ya que posibilita interpretar los significados que las personas atribuyen a sus vivencias” (p. 450). Este aspecto resulta central para el presente estudio, en tanto busca indagar cómo los niños interiorizan prácticas de sostenibilidad mediante la estrategia lúdica Recolectando ando.

En cuanto al tipo de estudio, se adopta una investigación cualitativa experimental, donde se aplica una intervención para analizar sus efectos en los participantes desde una perspectiva interpretativa (Stake, 1995). La intervención consiste en la implementación estructurada de la estrategia lúdica "Recolectando ando", la cual se desarrolla en tres sesiones basadas en la identificación, clasificación y reutilización de materiales reciclables del entorno, guiadas por narrativas de cuidado ambiental. Este diseño busca comprender los cambios en las experiencias, actitudes y comportamientos de las niñas respecto a la conciencia ecológica, sin perder de vista la profundidad de sus significados. La coherencia metodológica se mantiene al partir de una caracterización inicial, implementar la propuesta de intervención de manera estructurada y culminar con el análisis de las transformaciones en los aprendizajes, registrando detalladamente dichos cambios mediante narrativas y observaciones que permitan la triangulación de la información.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis de este estudio está conformada por cinco (5) niñas en la primera infancia, con edades entre tres (3) y seis (6) años, residentes en la Comunidad Residencial Álamos del Parque Las Margaritas, en Sincelejo, Sucre.

Técnicas para la Recolección de Datos

Las técnicas de recolección de datos se seleccionan cuidadosamente para alinearse con cada objetivo específico del estudio, garantizando así la obtención de información pertinente y confiable. Para aumentar la credibilidad de los resultados, se aplicará la triangulación de datos, combinando diferentes instrumentos y fuentes de información (Denzin & Lincoln, 2017). Entre las herramientas centrales se encuentran las observaciones, los diarios de campo, las entrevistas y las planeaciones pedagógicas, las cuales permiten un seguimiento integral del proceso educativo y del comportamiento de los niños en distintos contextos.

En relación con el Objetivo Específico 1, que busca caracterizar el nivel de interacción inicial de las niñas, se empleará la observación directa mediante una guía estructurada con preguntas abiertas. Los registros obtenidos incluirán las acciones, actitudes y comentarios espontáneos de las niñas frente a su entorno ambiental. Además, las sesiones serán grabadas en audio para posibilitar un análisis más detallado y profundo de las interacciones observadas.

Por su parte, para el Objetivo Específico 2, que se centra en la implementación del juego "Recolectando Ando", se utilizará la observación participante registrada en diarios de campo. Esta técnica se complementará con las planeaciones pedagógicas, las cuales documentarán en tiempo real el desarrollo de la estrategia y los ajustes realizados durante la intervención educativa. Los productos de análisis, tanto los diarios de campo como las planeaciones,

permitirán comprender las reacciones de las niñas y la dinámica de aprendizaje que se genera durante la actividad lúdica.

Finalmente, para el Objetivo Específico 3, que pretende evaluar las variaciones y cambios en los aprendizajes y hábitos sostenibles, se aplicarán entrevistas semiestructuradas con un protocolo de preguntas abiertas al concluir la intervención. Estas entrevistas serán grabadas y transcritas textualmente para facilitar un análisis comparativo entre la información inicial y la final. De esta manera, será posible identificar transformaciones significativas en los comportamientos y aprendizajes de las niñas, cerrando así un ciclo coherente entre la recolección de datos y la evaluación de los resultados del estudio.

Categorías para el Análisis de Datos

En el presente estudio se establecen tres categorías de análisis que se encuentran directamente alineadas con los objetivos específicos y con el aspecto ontológico definido: la conciencia ecológica, el juego como estrategia pedagógica y los hábitos sostenibles en la primera infancia. Estas categorías se fundamentan en referentes teóricos que orientan el análisis (Miles & Huberman, 1994), pero también responden a la necesidad de comprender cómo, desde el contexto de esta investigación, las niñas pueden fortalecer su relación con el entorno, aprender a través del juego y adoptar prácticas sostenibles.

De esta manera, las categorías permiten articular la teoría con la práctica. Además, facilitan organizar de forma clara los hallazgos que se obtengan durante el proceso investigativo.

En primer lugar, se presenta la categoría Conciencia ecológica en la primera infancia. Esta permite caracterizar las percepciones, actitudes y formas de relación inicial de las niñas con su entorno natural antes de la implementación de la estrategia lúdica. La conciencia ambiental implica la transformación de valores y hábitos hacia la sostenibilidad (Novo, 2009), lo cual

justifica la importancia de analizar cómo los niños comienzan a reconocer y valorar el ambiente desde edades tempranas.

Esta categoría posibilita comprender el punto de partida de las niñas frente al cuidado ambiental y facilita contrastar la situación inicial con los resultados obtenidos tras la intervención pedagógica. De manera complementaria, se plantea la categoría Juego como estrategia pedagógica para la educación ambiental. Esta examina la implementación del juego Recolectando como medio pedagógico para favorecer aprendizajes ambientales. Se observará cómo el juego moviliza emociones, prácticas de colaboración y procesos de exploración significativos. El juego es considerado por el Ministerio de Educación Nacional como la actividad rectora en la primera infancia y posibilita aprendizajes integrales, lo que respalda su pertinencia para la educación ambiental.

En este caso, la categoría permite analizar la función del juego como recurso de enseñanza, mostrando cómo la lúdica se convierte en un medio para fortalecer la conciencia ecológica desde la experiencia directa.

Finalmente, se propone la categoría Transformaciones en hábitos sostenibles. Esta se centra en los cambios observados en los comportamientos y prácticas cotidianas de las niñas después de la intervención, tales como la clasificación de residuos, el ahorro de agua o el cuidado de espacios comunitarios. Diversos autores destacan que los hábitos sostenibles se consolidan en la infancia a través de experiencias educativas prácticas y significativas (Gómez Bohórquez, Espinosa & Quiroga, 2025).

El análisis de esta categoría permitirá evidenciar los avances logrados en las prácticas cotidianas de las niñas y valorar el impacto de la experiencia pedagógica en la adopción de conductas responsables con el entorno. En conjunto, para garantizar rigurosidad en el proceso, el

análisis de datos se apoyará en la organización de la información mediante matrices y, de ser necesario, en el uso de software especializado de análisis cualitativo como Atlas.ti o NVivo, que facilitan la codificación y sistematización de la información. Asimismo, las categorías serán validadas mediante análisis intersubjetivo y la retroalimentación de expertos en pedagogía infantil y educación ambiental, lo que permitirá fortalecer la credibilidad y confiabilidad de los hallazgos. De este modo, el análisis se desarrollará con criterios de objetividad y transparencia, lo que aportará mayor solidez a las conclusiones de el estudio.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante esta primera fase se buscó reconocer los saberes, percepciones y actitudes iniciales de las niñas y sus familias frente al reciclaje y el cuidado ambiental. Para ello, se realizaron entrevistas orales semiestructuradas a los padres y una observación inicial con las niñas, registradas en la guía de observación y en el diario de campo inicial (ver Anexos 1 y 2).

Los resultados evidenciaron que los padres reconocían la importancia del reciclaje, pero no lo practicaban de forma constante con sus hijas. Algunos expresaron: “En casa tratamos de no botar tanto, pero no reciclamos todo el tiempo”. “Ella sabe que la basura es lo sucio, pero no distingue lo que se puede reciclar”.

Con las niñas, las observaciones iniciales mostraron que la mayoría asociaba la basura con “lo sucio” y “lo que se bota”, sin identificar materiales reutilizables. Al presentar objetos reciclables, algunos respondieron “se bota”, mientras otros mostraron curiosidad y dijeron “sirve para jugar”.

Análisis en esta etapa se identificó un conocimiento limitado sobre el reciclaje, pero una disposición positiva hacia el juego y la exploración. Este acercamiento permitió reconocer la necesidad de promover el aprendizaje mediante experiencias prácticas, vinculando el juego con el cuidado del ambiente. Tal como señala Novo (2009), la conciencia ambiental se construye desde las primeras experiencias y valores que se consolidan en la infancia. Este proceso demuestra que la educación ambiental en la primera infancia no solo transmite conocimientos, sino que también fortalece valores y hábitos sostenibles que perduran a lo largo de la vida.

Experimentación

En esta segunda fase se implementó la estrategia pedagógica *Recolectando Ando*, orientada a promover la conciencia ecológica mediante la recolección, clasificación y reutilización de materiales reciclables. Las actividades se realizaron en tres momentos lúdicos: recolectar, clasificar y crear, con la participación activa de los padres (ver Anexo 4, diarios de campo) las niñas clasificaron objetos en cajas de colores (verde, azul y amarillo) y elaboraron figuras con materiales reciclados. Se observaron altos niveles de motivación, curiosidad y colaboración. Algunas expresiones espontáneas fueron: “El azul es para el papel y el verde para las botellas.” “Mira, hice unas pulseras con carton.”

Los padres acompañaron las actividades y reforzaron la importancia del reciclaje en casa. La observación participante registró actitudes de entusiasmo, cooperación y reflexión durante la experiencia.

Análisis: El juego se consolidó como un medio pedagógico eficaz para fortalecer aprendizajes ambientales. Las niñas no solo identificaron materiales reciclables, sino que comprendieron su reutilización de manera significativa, mientras los padres asumieron un rol activo de acompañamiento. Según el Ministerio de Educación Nacional (2017), el juego es la actividad rectora en la primera infancia, ya que posibilita el aprendizaje integral desde la exploración y la experiencia directa, lo que se evidenció claramente durante la implementación.

Identificación de Variaciones

En esta etapa final se analizaron los cambios y transformaciones evidenciados tras la implementación del juego *Recolectando Ando*. Se realizaron entrevistas finales a los padres y observaciones comparativas con las niñas, repitiendo la actividad de clasificación de materiales

reciclables que se hizo al inicio del proceso. Los resultados se sistematizaron en la Tabla Comparativa (ver Anexo 3).

Los hallazgos mostraron avances significativos tanto en el conocimiento como en la actitud de las niñas frente al reciclaje. Durante la actividad, las niñas demostraron mayor seguridad y comprensión sobre el uso de los materiales. Algunos expresaron frases como: “Aprendí que las cosas se usan otra vez.” “Porque así cuidamos la tierra.”

Estos resultados confirman que el aprendizaje significativo se fortalece cuando se promueve desde experiencias vivenciales y lúdicas (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2017).

Los padres también manifestaron cambios visibles en casa, destacando que sus hijas ahora reconocen la importancia del reciclaje y los motivan a participar. Entre sus comentarios se destacan: “Mi hija ahora me dice que no bote las tapas porque se pueden usar.” “Ya en casa tenemos una caja para guardar cosas reciclables.”

El análisis comparativo entre los registros iniciales y finales evidenció una evolución clara en tres dimensiones clave: conceptual, actitudinal y práctica. En la dimensión conceptual, las niñas pasaron de asociar la basura únicamente con lo “sucio” a comprender que algunos materiales pueden reutilizarse. En la dimensión actitudinal, se observó una motivación creciente por cuidar el planeta y participar en actividades ecológicas. En la dimensión práctica, las niñas comenzaron a clasificar materiales correctamente y a replicar estas acciones en el hogar con la ayuda de sus padres.

Estos avances demuestran que los hábitos sostenibles se consolidan desde la infancia mediante experiencias educativas prácticas y significativas (Gómez et al., 2025).

Estos hallazgos reflejaron que el juego permitió fortalecer la conciencia ecológica desde la experiencia, logrando que las niñas adoptaran comportamientos más responsables y sostenibles con su entorno. Asimismo, se evidenció una mayor articulación entre escuela y familia en torno al aprendizaje ambiental, confirmando la importancia de la pedagogía lúdica para la formación integral en la primera infancia.

Análisis y Discusión

En primer lugar, los resultados de la implementación del juego *Recolectando Ando* muestran avances notables en la conciencia ecológica y en la práctica de hábitos sostenibles entre las cinco niñas participantes de la Comunidad Residencial Álamos del Parque Las Margaritas. Estos hallazgos se conectan con los objetivos de la investigación al permitir caracterizar el nivel de interacción inicial frente al cuidado del ambiente, implementar la estrategia lúdica para fortalecer prácticas sostenibles y evaluar los cambios observados después de la intervención. (Los resultados se obtuvieron a partir de observaciones, diarios de campo y entrevistas que registraron las interacciones y manifestaciones de las niñas y sus familias). El análisis que se desarrolla a continuación se orienta desde un enfoque cualitativo, centrado en comprender los significados y experiencias vividas por las niñas durante la intervención. A partir de ello, se busca discutir los hallazgos en relación con la variable principal el juego y con el aspecto ontológico, que abarca las transformaciones en el ser, pensar y actuar de los participantes.

Por otra parte, en la caracterización inicial se evidenció que las niñas presentaban una conciencia ecológica inicial, con ideas limitadas sobre el reciclaje y los hábitos sostenibles. Las observaciones y entrevistas iniciales mostraron que la mayoría asociaba la basura con “lo sucio” y no reconocía la posibilidad de reutilizar materiales. Los padres manifestaron conocer la importancia del reciclaje, pero no lo practicaban con regularidad. Desde el enfoque cualitativo, este análisis permitió interpretar los significados y percepciones que las niñas y sus familias atribuían al cuidado ambiental, mostrando que la educación ambiental aún no hacía parte de sus rutinas cotidianas. Estos resultados confirmaron la hipótesis inicial de que se requería un proceso pedagógico vivencial y participativo para transformar conocimientos en prácticas sostenibles, como plantea Novo (2009), la conciencia ambiental se construye a partir de experiencias

significativas desde la infancia. Además, se observó una disposición positiva y curiosidad en las niñas, lo que fortaleció las condiciones para la fase de intervención.

Durante la fase de experimentación, correspondiente al segundo objetivo específico, la implementación del juego *Recolectando Ando* evidenció un impacto directo en la motivación, la participación y la comprensión de las niñas sobre el reciclaje. La estrategia se desarrolló desde un enfoque vivencial y lúdico, lo que permitió a los participantes aprender a través de la acción, la observación y la exploración del entorno. Las sesiones centradas en recolectar, clasificar y crear con materiales reciclables generaron altos niveles de entusiasmo y colaboración, tanto de las niñas como de sus familias. Frases como “El azul es para el papel y el verde para las botellas” o “Mira, hice una pulsera con cartón” reflejaron aprendizajes significativos. En concordancia con el MEN (2017), el juego se consolida como actividad rectora en la primera infancia, ya que posibilita aprendizajes integrales mediante la exploración y la interacción social. De este modo, la variable del juego actuó como mediadora entre el saber y el hacer, fortaleciendo la conciencia ambiental desde la experiencia directa.

Posteriormente, se evidenciaron transformaciones importantes en el aspecto ontológico de las niñas, reflejadas en las dimensiones conceptual, actitudinal y práctica. Conceptualmente, pasaron de considerar los residuos solo como basura a comprender su reutilización como una forma de cuidar el planeta. En lo actitudinal, se observó un incremento del sentido de pertenencia y responsabilidad frente al entorno, expresado en afirmaciones como “Porque así cuidamos la tierra”. En lo práctico, las observaciones finales y las entrevistas con padres revelaron comportamientos nuevos en el hogar, como la clasificación de materiales y la creación de cajas para reciclaje. Estas transformaciones demuestran que el juego no solo generó aprendizajes

cognitivos, sino también cambios en la manera de ser y actuar, fortaleciendo el compromiso ambiental y la convivencia familiar.

Al comparar estos hallazgos con los estudios revisados en el marco teórico, se encontraron coincidencias significativas. Gómez Bohórquez et al. (2025) destacan que los hábitos sostenibles se consolidan mediante experiencias educativas prácticas, lo cual se evidenció en los resultados obtenidos durante la intervención. Asimismo, Sauvé (2004) sostiene que la conciencia ambiental implica transformar la relación de las personas con su entorno mediante la acción y la reflexión, aspecto presente en la experiencia de las niñas al clasificar y reutilizar materiales. De igual manera, Duarte (2023) resalta que la educación ambiental fomenta la sostenibilidad cuando se integra en procesos pedagógicos continuos; en este caso, aunque la intervención fue comunitaria, demostró la eficacia del aprendizaje situado y la participación familiar. Estas coincidencias confirman la validez de la estrategia y su coherencia con los referentes teóricos analizados.

A pesar de los logros alcanzados, el estudio presentó algunas limitaciones que pudieron influir en los resultados. En primer lugar, el número reducido de participantes (cinco niñas) limita la generalización de los hallazgos. En segundo lugar, la duración breve de la intervención impidió evaluar la permanencia de los hábitos adquiridos a largo plazo. Además, la variabilidad en el acompañamiento familiar afectó la continuidad del proceso en los hogares. Sin embargo, estas limitaciones no altearan los resultados obtenidos; por el contrario, orientan futuras investigaciones hacia la ampliación de la muestra, el seguimiento prolongado y la inclusión de instrumentos complementarios para evaluar el impacto sostenido de las estrategias lúdicas.

En cuanto a las implicaciones prácticas, los resultados permiten afirmar que el juego puede incorporarse como herramienta pedagógica en programas de educación inicial y proyectos

comunitarios para fortalecer la conciencia ambiental. Asimismo, se evidencia que la participación activa de las familias es fundamental para consolidar hábitos sostenibles en el hogar. Los espacios comunitarios, como la cancha y el futuro parque, se reconocen como escenarios pedagógicos que potencian el aprendizaje significativo. Estos hallazgos ofrecen orientaciones valiosas para docentes, instituciones y comunidades interesadas en integrar la educación ambiental desde la primera infancia, promoviendo la sostenibilidad a través del juego y la cooperación familiar.

Finalmente, el análisis permite concluir que la implementación del juego *Recolectando Ando* favoreció la construcción de conciencia ecológica y la adquisición de hábitos sostenibles desde una perspectiva integral. Los cambios observados en las niñas evidencian que el aprendizaje significativo y la acción lúdica fortalecen el desarrollo del ser, el sentir y el actuar. A partir de estos resultados, se proponen futuras líneas de investigación orientadas a replicar la experiencia en contextos rurales y escolares, realizar seguimientos alargados para evaluar la permanencia de los hábitos adquiridos, e incorporar recursos tecnológicos que amplíen la interacción ambiental. En síntesis, el juego se consolida como un medio pedagógico transformador capaz de generar conciencia ambiental y compromiso social desde los primeros años de vida.

Conclusiones y Recomendaciones

En primer lugar, los resultados obtenidos en la implementación del juego *Recolectando Ando* evidenciaron avances significativos en la conciencia ecológica y en la práctica de hábitos sostenibles por parte de las cinco niñas de primera infancia de la Comunidad Álamos del Parque Las Margaritas. Estos hallazgos respondieron directamente al objetivo general de promover el aprendizaje ambiental a través de experiencias lúdicas, así como a los objetivos específicos que permitieron caracterizar, implementar y evaluar la intervención. De esta manera, se confirma que la estrategia favoreció el desarrollo de conocimientos y actitudes positivas hacia el cuidado del entorno, dando respuesta a la pregunta de investigación sobre cómo el juego contribuye a fortalecer la conciencia ambiental en la primera infancia.

Por otra parte, el proceso investigativo permitió movilizar el aspecto ontológico de las participantes, promoviendo transformaciones en el ser, el sentir y el actuar frente al medio ambiente. Las niñas pasaron de una visión limitada sobre el reciclaje a una comprensión más amplia y comprometida con la sostenibilidad. Se observaron avances en la interiorización de valores como la responsabilidad, el respeto por la naturaleza y el trabajo colaborativo. Estas transformaciones reflejan que la propuesta lúdica trascendió el aprendizaje cognitivo, generando procesos de conciencia y acción ambiental tanto en el entorno familiar como en el comunitario.

Asimismo, la variable aplicada el juego tuvo un impacto positivo en la motivación, la participación y la comprensión de las niñas sobre las prácticas sostenibles. A través de la experimentación vivencial y lúdica, las participantes lograron apropiarse de conceptos ambientales y traducirlos en acciones concretas como la clasificación de materiales y la reutilización creativa. No obstante, el alcance de la intervención se vio limitado por el número reducido de participantes y el tiempo breve del proceso, factores que restringieron la posibilidad

de observar cambios a largo plazo. Aun así, los logros obtenidos confirman la pertinencia de integrar el juego como estrategia pedagógica en los procesos de educación ambiental.

Del mismo modo, los resultados del estudio aportan evidencias que respaldan teorías previas sobre el valor del juego como mediador del aprendizaje significativo (MEN, 2017; Sauvé, 2004), pero también introducen una perspectiva contextual al aplicar esta metodología en un espacio comunitario no escolar. Este enfoque demuestra que la educación ambiental puede fortalecerse desde escenarios cotidianos y familiares, lo cual amplía las posibilidades de futuras investigaciones. Además, se aportan elementos metodológicos que podrían replicarse o adaptarse a otros contextos educativos y poblacionales, consolidando así un modelo pedagógico transformador desde la primera infancia.

En cuanto a las recomendaciones derivadas del estudio, se sugiere que las Instituciones Educativas y los programas comunitarios integren el juego como herramienta central en los procesos de educación ambiental, fortaleciendo la participación activa de las familias. Es recomendable diseñar actividades lúdicas que conecten con la realidad del entorno y promuevan la reflexión colectiva sobre el cuidado del planeta. Asimismo, se podrían realizar jornadas sostenidas en el tiempo que permitan consolidar hábitos ecológicos estables desde los primeros años de vida.

Finalmente, para futuras investigaciones, se recomienda ampliar la muestra de participantes e implementar seguimientos prolongados que permitan evaluar la permanencia de los aprendizajes adquiridos. También sería pertinente incorporar nuevas variables, como el uso de tecnologías educativas o materiales digitales, que potencien la sensibilización ambiental. Estos ajustes metodológicos posibilitarían profundizar en la compresión del impacto del juego en el desarrollo integral de las niñas y en la construcción de comunidades más sostenibles.

Referencias Bibliográficas

- Acuña, M. P., & Quiñones, Y. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación y Educadores*, 23(3), 444–468.
<https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.5>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994: Ley General de Educación*. *Diario Oficial*, 41.214.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- Congreso de la República de Colombia. (2012). *Ley 1581 de 2012: Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales*. *Diario Oficial*, 48.587.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=49981>
- Constitución Política de Colombia. (1991). *Diario Oficial*, 44.509.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2017). *The SAGE handbook of qualitative research* (4th ed.). SAGE Publications.
https://dl1.cuni.cz/pluginfile.php/1143325/mod_resource/content/1/Norman%20K.%20Denzin%2C%20Yvonna%20S.%20Lincoln%20-%20The%20SAGE%20Handbook%20of%20Qualitative%20Research-SAGE%20Publications%2C%20Inc%20%282017%29.pdf
- Duarte Camacho, N. A. (2021). *Participación y ciudadanía para la primera infancia en Colombia* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Institucional UNAL.
<https://bffrepositorio.unal.edu.co/server/api/core/bitstreams/be72e44c-b2e8-454a-95c3-8f7f1ce6f0e6/content>

- Gómez Bohórquez, P. T., Espinosa Vega, M. C., & Quiroga Carreño, J. A. (2025). Educación ambiental integral en la primera infancia: Una revisión de experiencias educativas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 97(1), 79–99.
<https://doi.org/10.35362/rie9716559>
- Gómez Gamboa, L. N., Martínez Arias, A. J., Puello Castro, D., Sánchez Pacheco, Y., Acuña Agudelo, M. P., & Cabrera Cruz, J. D. (2017). Estrategias lúdicas enfocadas a la sostenibilidad ambiental, para niños de 4 a 6 años en Bucaramanga (Colombia). *Nuevos Cuadernos de Pedagogía*, 8, 33–52. Universidad Autónoma de Bucaramanga.
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/16470/Generaci%C3%B3n_creativa_2015-100-106.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.
https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF]. (2014). *De Cero a Siempre: Cartilla para la atención integral a la primera infancia*.
<https://deceroasiempreterritorial.icbf.gov.co/images/cartilla.pdf>
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook* (2nd ed.). SAGE Publications.
<https://vivauniversity.files.wordpress.com/2013/11/milesandhuberman1994.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2009). *Decreto 1290 de 2009: Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y la promoción de los estudiantes de los niveles*

de educación básica y media. Diario Oficial, 47.338.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2014). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2016). *Derechos básicos de aprendizaje: Educación inicial y básica primaria*. <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-357044.html>

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*. <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-367859.html>

Ministerio de Salud de Colombia. (1993). *Resolución 8430 de 1993: Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Diario Oficial*, 41.148.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/resolucion-8430-de-1993.pdf>

Novo, M. (2009). La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible. *Revista de Educación*, número extraordinario, 195–217.

<https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:8998f1e4-65d7-40dd-9469-7945013994e8/re200909-pdf.pdf>

Presidencia de la República de Colombia. (2018). *Política pública de primera infancia: De Cero a Siempre* (p. 126). Departamento Nacional de Planeación.

https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Política%20Social/Politica_Primer_Infancia.pdf

- Puentes-Duarte, L. C. (2023). La educación ambiental en Colombia en el marco de los objetivos del desarrollo sostenible. *CIENCIAMATRIA*, 9(Extra 2), 408–421.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9261069>
- Robayo Noreña, S. M. (2021). Antecedentes investigativos sobre primera infancia, aproximaciones como campo de conocimiento en Colombia entre el 2000 y el 2020. *Revista Senderos Pedagógicos*, 12, 67–89.
<https://ojs.tdea.edu.co/index.php/senderos/article/view/1022/1132>
- Sauvé, L. (2004). Perspectivas curriculares para la formación de formadores en educación ambiental. *Centro Nacional de Educación Ambiental, Ministerio de Medio Ambiente de España*. https://www.miteco.gob.es/content/dam/mitesco/es/ceneam/articulos-de-opinion/2004_11sauve_tcm30-163438.pdf
- Stake, R. E. (1995). *The art of case study research*. SAGE Publications.
<https://archive.org/details/artofcasestudyre0000stak>
- UNESCO. (2019). *Educación para el desarrollo sostenible: Hoja de ruta hacia 2030*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000370215>
- UNICEF. (2018). *La primera infancia importa: Participación de la comunidad en la educación inicial*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/early-childhood>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/fenamoradoc_unadvirtual_edu_co/EhVtU36nVEdNn2AFva5kJc8BTY_pa9K7OMqLHj6jNKcrNg?e=j7NEve