

**Fortalecimiento de las competencias lectoras mediante la estrategia de lectura guiada en los  
estudiantes de grado tercero del Centro Educativo Rural Chichira, sede Negavita**

Briyith Fabiana Daza Castro

Asesor

Erika Tatiana Tovar Hernández

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Programa, Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

## Resumen

Este trabajo es el resultado de una investigación formativa desarrollada como opción de grado, con el propósito de reflexionar sobre la práctica pedagógica y fortalecer los procesos educativos en el contexto rural. El estudio se llevó a cabo en el Centro Educativo Rural Chichira sede Negavita, ubicado en Pamplona, Norte de Santander, y contó con la participación de los estudiantes de grado tercero. El objetivo general fue fortalecer las competencias lectoras a través de la implementación de la estrategia de “Lectura Guiada” durante el segundo semestre del 2025. La investigación tuvo un enfoque cualitativo y experimental, centrado en el análisis de cómo esta estrategia influye en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas, reconociendo su impacto en el proceso de aprendizaje y desarrollo cognitivo. A partir del trabajo realizado, se concluyó que la aplicación de la “Lectura Guiada” contribuyó de manera significativa al fortalecimiento de las competencias lectoras, promoviendo el interés por la lectura, la comprensión de textos y el trabajo colaborativo dentro del aula.

***Palabras clave:*** Lectura guiada, comprensión lectora, educación rural, estrategias pedagógicas, aprendizaje.

### **Abstract**

This study is the result of a formative research project developed as a graduation option, aimed at reflecting on pedagogical practice and strengthening educational processes in a rural context.

The research was carried out at the Centro Educativo Rural Chichira – Negavita, located in Pamplona, Norte de Santander, with the participation of third-grade students. The main objective was to strengthen reading skills through the implementation of the “Guided Reading” strategy during the second semester of 2025. The research followed a qualitative and experimental approach, focusing on how this strategy influences the development of reading comprehension among students, recognizing its impact on their learning process and cognitive growth.

The findings revealed that the implementation of the “Guided Reading” strategy significantly improved students’ reading skills, fostered interest in reading, and encouraged collaborative learning within the classroom.

***Keywords:*** Reading, comprehension, strategies, learning, education.

## Tabla de Contenido

|   |    |
|---|----|
| Introducción .....                              | 7  |
| Caracterización .....                           | 9  |
| Planteamiento del Problema .....                | 12 |
| Pregunta de Investigación.....                  | 14 |
| Objetivos.....                                  | 15 |
| Objetivo General.....                           | 15 |
| Objetivos Específicos .....                     | 15 |
| Marcos de Referencia .....                      | 16 |
| Referentes Conceptuales.....                    | 16 |
| Referentes Teóricos .....                       | 17 |
| Referentes Técnicos.....                        | 18 |
| Referentes Legales.....                         | 19 |
| Referentes Éticos .....                         | 19 |
| Herramientas y Métodos .....                    | 21 |
| Enfoque y Tipo de Estudio .....                 | 21 |
| Unidad de Análisis.....                         | 21 |
| Técnicas para la Recolección de Datos .....     | 21 |
| Categorías para el Análisis de Datos .....      | 22 |
| Resultados .....                                | 23 |
| Acercamiento de la Población a la Variable..... | 23 |
| Experimentación .....                           | 23 |
| Identificación de Variaciones .....             | 24 |

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| Análisis y Discusión .....           | 26 |
| Conclusiones y Recomendaciones ..... | 29 |
| Referencias Bibliográficas .....     | 31 |
| Apéndices.....                       | 33 |

**Lista de Apéndices**

|  |    |
|--|----|
| <b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> ..... | 33 |
|--|----|

## Introducción

La lectura es una de las habilidades más importantes en la formación integral de los niños, ya que permite acceder al conocimiento, desarrollar el pensamiento crítico y fortalecer la comunicación. En los entornos rurales, donde las condiciones socioeconómicas suelen limitar el acceso a materiales educativos y tecnológicos, el fortalecimiento de las competencias lectoras se convierte en un desafío y, al mismo tiempo, en una oportunidad para transformar las prácticas pedagógicas. En este contexto, la comprensión lectora no solo se concibe como una habilidad académica, sino como una herramienta esencial para el desarrollo personal y social de los estudiantes.

El Centro Educativo Rural Chichira sede Negavita, ubicado en Pamplona, Norte de Santander, atiende a una población infantil con grandes potencialidades, pero también con limitaciones derivadas de las condiciones rurales y económicas. Los estudiantes de grado tercero han mostrado avances en su proceso de lectura, sin embargo, se evidencian dificultades para comprender textos con profundidad y aplicar lo aprendido en distintas áreas del conocimiento. Esta situación plantea la necesidad de buscar estrategias pedagógicas más efectivas que permitan fortalecer las competencias lectoras y favorecer el aprendizaje significativo. Investigaciones y teorías educativas, como las propuestas por Vygotsky (1978) sobre la importancia de la interacción social en el aprendizaje, y Rosenblatt (1978) sobre la experiencia lectora, respaldan la relevancia de intervenir en esta área desde un enfoque participativo y reflexivo.

En este sentido, el presente estudio tuvo como objetivo general fortalecer las competencias lectoras en los estudiantes de grado tercero mediante la implementación de la estrategia de “Lectura Guiada” durante el segundo semestre del 2025. La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, con un diseño de tipo experimental, permitiendo

observar los cambios producidos en la comprensión lectora de los estudiantes y analizar la relación entre la aplicación de la estrategia y el progreso académico alcanzado.

Los resultados obtenidos evidenciaron mejoras significativas en la comprensión lectora y en la motivación hacia la lectura. La “Lectura Guiada” se consolidó como una herramienta pedagógica eficaz para promover el análisis, la reflexión y el trabajo colaborativo entre los niños. Este informe invita al lector a conocer en detalle el proceso vivido y los aprendizajes construidos, que reflejan el valor de adaptar las estrategias pedagógicas al contexto y a las necesidades reales de los estudiantes.

## Caracterización

El centro educativo que está en la zona rural Chichira se llama Negavita y esta en un parte de Pamplona que esta al Norte de Santander. Allí se enseña lo básico a estudiantes menores. El espacio cuenta con cosas buenas para ayudar a los estudiantes a aprender en un entorno sano. Pero el ambiente social y monetario es importante pensar ya que gran parte de los alumnos vienen de hogares pobres que trabajan en zona rural . Esto puede cambiar el acceso a materiales de estudio y en cuanto puedes tomar ventaja de la enseñanza. Más aún la falta de dinero puede hacer difícil que el centro ponga cosas y herramientas buenas para aprender lo que podría dañar el camino de los alumnos.

El grupo de estudio está conformado por los estudiantes de grado tercero del Centro Educativo Rural Chichira sede Negavita, que tienen entre 8 y 9 años de edad y se encuentran en un nivel educativo básico. La composición socioeconómica del grupo es de bajos recursos, lo que puede influir en su acceso a recursos educativos y en su capacidad para aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje. Los estudiantes de grado tercero requieren desarrollar habilidades en el área de lectura, y específicamente, necesitan mejorar su comprensión lectora para poder avanzar en su proceso de aprendizaje. La falta de comprensión lectora puede ser un obstáculo para el aprendizaje en otras áreas curriculares, por lo que es fundamental abordar esta necesidad de manera efectiva. Además, la edad y el nivel educativo de los estudiantes sugieren que se encuentran en una etapa crítica de desarrollo cognitivo y emocional, por lo que es importante proporcionarles apoyo y recursos adecuados para su crecimiento y desarrollo.

Los estudiantes de grado tercero del Centro Educativo Rural Chichira sede Negavita necesitan mejorar su comprensión lectora para poder avanzar en su proceso de aprendizaje. La comprensión lectora es una habilidad fundamental que se requiere para el aprendizaje en todas

las áreas curriculares, y su falta puede ser un obstáculo para el éxito académico. Para lograr esto, se implementará la estrategia de "Lectura Guiada" para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero. Esta estrategia consiste en que el docente guíe a los estudiantes en la lectura de textos, haciendo preguntas y promoviendo la discusión sobre el contenido. De esta manera, se busca desarrollar habilidades de comprensión lectora en los estudiantes y mejorar su capacidad para entender y analizar textos. La implementación de esta estrategia puede tener un impacto positivo en la calidad de la educación y en el éxito académico de los estudiantes.

El entorno presenta desafíos como la falta de recursos educativos y la necesidad de apoyo adicional para algunos estudiantes. Estos desafíos pueden influir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y requieren una atención especial. Sin embargo, también existen oportunidades para implementar estrategias innovadoras y efectivas que puedan mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero. La implementación de la estrategia de "Lectura Guiada" es una oportunidad para abordar las necesidades educativas del grupo y mejorar su capacidad para comprender y analizar textos. Al identificar las necesidades de aprendizaje específicas del grupo y diseñar estrategias para abordarlas, se puede mejorar la calidad de la educación y el éxito académico de los estudiantes. Además, la colaboración entre docentes y estudiantes puede ser una oportunidad para desarrollar habilidades de trabajo en equipo y comunicación efectiva.

La intervención es importante porque busca mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero, lo que puede tener un impacto positivo en su proceso de aprendizaje y en su éxito académico. La comprensión lectora es una habilidad fundamental que se requiere para el aprendizaje en todas las áreas curriculares, y su falta puede ser un obstáculo para el éxito académico. Al implementar la estrategia de "Lectura Guiada", se busca desarrollar habilidades de comprensión lectora en los estudiantes y mejorar su capacidad para entender y analizar textos.

Esto puede tener un impacto positivo en la calidad de la educación y en el éxito académico de los estudiantes.

## Planteamiento del Problema

Los estudiantes de grado tercero del Centro Educativo Rural Chichira sede Negavita han demostrado una gran capacidad para aprender y crecer en su proceso educativo, lo que se alinea con la teoría de Vygotsky sobre la zona de desarrollo próximo, que destaca la importancia de la interacción social y la colaboración en el aprendizaje (Vygotsky, 1978). A pesar de los desafíos que enfrentan, han logrado desarrollar habilidades y conocimientos en áreas como la lectura, lo que sugiere que las estrategias pedagógicas actuales han tenido un impacto positivo en su aprendizaje (Bloom, 1956). Los estudiantes muestran una gran motivación y entusiasmo por aprender, y su capacidad para trabajar en equipo y colaborar entre sí es notable, lo que se relaciona con la teoría de la motivación intrínseca de Deci y Ryan (2000).

Sin embargo, es importante reconocer que hay áreas en las que se puede mejorar, especialmente en la comprensión lectora y la resolución de problemas, lo que es consistente con los hallazgos de estudios previos que destacan la importancia de desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas en estudiantes (PISA, 2018). Las estrategias pedagógicas actuales utilizadas en el aprendizaje de los estudiantes de grado tercero han mostrado algunos resultados positivos, como la mejora en la fluidez lectora y la capacidad para identificar ideas principales en textos, lo que se alinea con la teoría de la lectura de Rosenblatt (1978). Sin embargo, se ha observado que los estudiantes tienen dificultades para comprender textos complejos y aplicar conceptos aprendidos en situaciones reales, lo que sugiere que las estrategias actuales no están abordando de manera efectiva la necesidad de desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas (Halpern, 2014).

Es necesario reflexionar sobre cómo se pueden mejorar las estrategias pedagógicas para abordar estas necesidades, lo que se alinea con la teoría de la innovación educativa de Fullan (2007). Se plantea la hipótesis de que la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, como la enseñanza basada en proyectos y el uso de tecnologías educativas, y lectura guiada podría mejorar significativamente la comprensión lectora y la resolución de problemas en los estudiantes de grado tercero, lo que es consistente con los hallazgos de estudios previos que destacan la efectividad de estas estrategias en la mejora del aprendizaje (Thomas, 2000; Means et al. 2010). La introducción de estas estrategias podría permitir a los estudiantes desarrollar habilidades más profundas y aplicables en contextos reales, lo que se alinea con la teoría de la educación basada en competencias de Wiggins y McTighe (2005).

La brecha de conocimiento que esta investigación busca abordar se centra en la necesidad de mejorar la comprensión lectora y la resolución de problemas en los estudiantes de grado tercero del Centro Educativo Rural Chichira sede Negavita, lo que es consistente con los hallazgos de estudios previos que destacan la importancia de abordar las necesidades específicas de los estudiantes en el contexto educativo (Gutiérrez y Roa, 2017). A pesar de los logros obtenidos, hay una clara necesidad de desarrollar estrategias pedagógicas más efectivas que aborden las necesidades específicas de los estudiantes, lo que se alinea con la teoría de la educación centrada en el estudiante de Rogers (1969). La investigación busca explorar cómo la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras puede mejorar el proceso de aprendizaje y cerrar la brecha de conocimiento en esta área, lo que es consistente con los objetivos de la educación de mejorar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes (UNESCO, 2015).

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer las competencias lectoras en los estudiantes de grado tercero El Centro Educativo Rural Chichira sede negavita, ubicado en Pamplona , Norte de Santander, a través de la implementación de la estrategia de 'Lectura Guiada' durante el segundo semestre del 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Cómo fortalecer las competencias lectoras en los estudiantes de grado tercero El Centro Educativo Rural Chichira sede negavita, ubicado en Pamplona , Norte de Santander, a través de la implementación de la estrategia de 'Lectura Guiada' durante el segundo semestre del 2025

### **Objetivos Específicos**

Explorar la interacción entre los estudiantes de grado tercero y la estrategia de "Lectura Guiada": Analizar cómo los estudiantes interactúan con la estrategia de "Lectura Guiada" y cómo esta interacción influye en su proceso de aprendizaje.

Movilizar las competencias lectoras a través de la experimentación con la "Lectura Guiada": Implementar la estrategia de "Lectura Guiada" para fortalecer las competencias lectoras en los estudiantes de grado tercero y evaluar su efectividad.

Reconocer los cambios observados en las competencias lectoras de los estudiantes:  
Identificar y describir los cambios observados en las competencias lectoras de los estudiantes de grado tercero después de la implementación de la estrategia de "Lectura Guiada" durante el segundo semestre del 2025.

## Marcos de Referencia

### Referentes Conceptuales

La comprensión lectora puede entenderse como el proceso mediante el cual el lector construye significado a partir del texto, integrando lo explícito con lo implícito, haciendo inferencias, relacionando con conocimientos previos y evaluando críticamente el contenido. Monroy Romero (2009) plantea que la comprensión lectora comprende distintos niveles: literal, inferencial y crítico, y que el lector no solo decodifica sino que activa procesos cognitivos para extraer sentido.

En el contexto de estudiantes de tercer grado, esta definición cobra especial relevancia porque no basta con lograr fluidez en la lectura: es necesario que los alumnos puedan interpretar, inferir y reflexionar sobre lo que leen, por otro lado, la lectura guiada se configura como una estrategia didáctica en la cual el docente acompaña a los estudiantes durante la lectura del texto, formulando preguntas, orientando la discusión y ayudando a los alumnos a construir sentidos progresivamente. En investigaciones recientes se ha observado que la lectura guiada puede favorecer el desarrollo de niveles de comprensión superiores, al permitir que los estudiantes trabajen con apoyos ajustados a sus necesidades. (Sibri Salto & Pinduisaca, 2025)

En el contexto rural y con estudiantes de bajos recursos, la lectura guiada tiene el potencial de reducir las barreras que aparecen cuando los alumnos deben enfrentar textos sin apoyo docente. Las competencias lectoras implican no solo la capacidad de leer el texto, sino de comprenderlo en profundidad, integrar información, hacer inferencias, comparar con experiencias previas y aplicar lo aprendido en otros contextos. Cuando se habla de competencias lectoras en un contexto educativo, se alude a un conjunto de habilidades cognitivas y metacognitivas que el estudiante pone en marcha para interactuar exitosamente con distintos

tipos de textos. En el ambiente rural, las competencias lectoras se ven influenciadas por el vocabulario disponible, las experiencias de lectura y el acceso a recursos impresos o tecnológicos.

Otro concepto relevante para tu investigación es el del contexto socioeconómico y educativo rural: se comprende que las condiciones del entorno familiar, tales como los ingresos limitados, la dedicación al trabajo agrícola, y la escasez de recursos educativos en el hogar, inciden directamente en las oportunidades de práctica de la lectura y en el acceso a materiales didácticos. Este contexto no solo es un antecedente, sino que constituye una condicionante para la eficacia de la estrategia de lectura guiada, pues si los estudiantes no tienen hábitos o recursos de lectura fuera del aula, el docente deberá compensar esa carencia.

### **Referentes Teóricos**

La teoría del procesamiento de la información es clave para entender cómo los lectores se relacionan con el texto. Se consideran microprocesos, como la decodificación y el reconocimiento de palabras, así como macroprocesos que incluyen la integración de párrafos y la coherencia general. También se abordan los procesos de monitoreo y reparación que ocurren cuando hay dificultades de comprensión. Este enfoque explica por qué algunos estudiantes se quedan atrapados en la decodificación literal y no logran avanzar hacia una comprensión más profunda. Además, resalta la importancia de la mediación docente, como en la lectura guiada, que puede facilitar esos “saltos” cognitivos. Por otro lado, la teoría sociocultural de Vygotsky respalda la mediación docente y el aprendizaje colaborativo. A través de la interacción entre el estudiante y el docente, o con compañeros más avanzados, se puede alcanzar la zona de desarrollo próximo. En este espacio, el alumno puede internalizar habilidades que aún no podría desarrollar por sí solo. Al aplicar esta teoría al diseño de la lectura guiada, es fundamental que el

docente ajuste el apoyo según el nivel del estudiante, retirándolo gradualmente para que el alumno se apropie de la estrategia.

Las teorías de la motivación intrínseca (Deci y Ryan) también son relevantes, pues incluso con apoyo didáctico, si el estudiante no está motivado para participar en la lectura, el efecto será limitado. En ese sentido, la selección de textos interesantes, el fomento del interés lector y la autonomía gradual pueden ser complementos vitales para que la mediación de lectura guiada tenga verdadero impacto, la teoría de la construcción de significado en la lectura (lectura como actividad activa del lector) complementa el enfoque de procesamiento de información: no es solo un lector pasivo que descifra signos, sino un “constructor” que activa conocimientos previos, formula hipótesis, hace predicciones, verifica supuestos, revisa interpretaciones. Esta visión respalda el uso de estrategias como las preguntas durante la lectura (antes, durante y después) que caracterizan a la lectura guiada.

Además, es útil incorporar teorías de innovación educativa y aprendizaje basado en proyectos, si tu intervención va a incluir componentes novedosos. Estas teorías defienden que los estudiantes aprenden mejor cuando participan activamente, investigan, aplican lo aprendido en contextos reales, y cuando reciben acompañamiento guiado. Así, la lectura guiada puede integrarse dentro de proyectos de lectura, discusión o creación que contextualicen los textos en su vida diaria.

### **Referentes Técnicos**

En el ámbito colombiano, el Ministerio de Educación Nacional ha emitido lineamientos sobre la enseñanza del lenguaje y la lectura, promoviendo el fortalecimiento de competencias lingüísticas y lectoescritoras en primaria. Los documentos del MEN orientan el uso de estrategias

didácticas para la comprensión lectora y la formación en lectura crítica como parte de las competencias básicas ciudadanas.

Asimismo, proyectos locales como “Rutas Lectoras” o iniciativas departamentales de fomento del hábito lector pueden servir como referentes técnicos para adaptar la estrategia de lectura guiada al contexto rural, también es pertinente considerar documentos técnicos de organismos como la UNESCO, que ofrecen guías y recomendaciones para mejorar la lectura en contextos vulnerables, rurales y en condiciones de desigualdad educativa, aportando criterios para seleccionar materiales, apoyar la formación docente y medir resultados.

### **Referentes Legales**

La Constitución Política de Colombia asegura el derecho a la educación y la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos, sin importar su origen, lo que justifica la intervención educativa en áreas rurales. La Ley 115 de 1994, conocida como la Ley General de Educación, define los niveles educativos, los deberes del Estado, los derechos de los estudiantes y la responsabilidad de garantizar una educación de calidad en todo el país, lo que apoya formalmente iniciativas que buscan mejorar habilidades como la lectura. Además, la Ley 1098 de 2006, que es el Código de la Infancia y la Adolescencia, también juega un papel importante, ya que protege los derechos de los niños y asegura que las investigaciones en las escuelas incluyan medidas de protección, consentimiento informado y respeto por la integridad de los menores.

### **Referentes Éticos**

Desde la perspectiva ética, es fundamental garantizar el consentimiento informado de los padres de familia y de los estudiantes (en un lenguaje adecuado) antes de iniciar cualquier

intervención con menores. Los participantes deben saber en qué consiste, sus derechos, que pueden retirarse si desean, y qué se hará con los datos.

También se debe garantizar la confidencialidad y anonimato de los resultados individuales, de modo que no se identifique públicamente a ningún estudiante con sus puntajes o evaluaciones personales, la equidad y justicia educativa deben guiar el diseño: que todos los alumnos del grado tercero tengan acceso a los beneficios del proyecto y no se excluya a quienes puedan tener dificultades iniciales, asegurando que la intervención no perpetúe desigualdades, además, es esencial el respeto al contexto cultural y social de los estudiantes rurales: no imponer contenidos o metodologías totalmente desvinculadas de su realidad, sino adaptar los textos, ejemplos y discusiones a su entorno, para que la intervención sea auténtica y respetuosa con su identidad.

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

El enfoque metodológico adoptado en esta investigación es el enfoque cualitativo. Este enfoque es el más adecuado para abordar el problema de investigación porque permite una exploración en profundidad de las experiencias y percepciones de los estudiantes y docentes en relación con la implementación de la estrategia de Lectura Guiada. El enfoque cualitativo también permite una flexibilidad en la recolección y análisis de datos, lo que es esencial para capturar la complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. El tipo de estudio que se llevará a cabo es un estudio de caso, ya que se busca explorar y describir en detalle la implementación de la estrategia de Lectura Guiada en un contexto específico, como es el Centro Educativo Rural Chichira sede Negavita.

### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis en este estudio serán los estudiantes de grado tercero del Centro Educativo Rural Chichira sede Negavita.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

Para lograr los objetivos de este estudio, se emplearán varias técnicas para recolectar datos. Para el objetivo de exploración, se llevarán a cabo entrevistas semiestructuradas con docentes y estudiantes, con el fin de conocer sus percepciones y experiencias respecto a la estrategia de Lectura Guiada. Además, se realizará una observación directa de las sesiones de Lectura Guiada para captar la dinámica del aula y cómo interactúan los estudiantes con el docente. En cuanto al objetivo de movilización, se utilizarán diarios reflexivos tanto de docentes como de estudiantes para recoger sus pensamientos y percepciones sobre la estrategia de Lectura Guiada. Finalmente, para indagar sobre los cambios, se aplicarán cuestionarios después de la

experiencia, con el propósito de evaluar la efectividad de la estrategia de Lectura Guiada y cómo la perciben tanto estudiantes como docentes en términos de su impacto.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

Las categorías que guiarán el análisis de los datos recolectados están directamente alineadas con los objetivos de la investigación y nos ayudarán a entender de manera integral los efectos de la estrategia de Lectura Guiada en el proceso educativo. Primero, se tomarán en cuenta las percepciones y experiencias de los estudiantes y docentes respecto a la implementación de esta estrategia, con el objetivo de identificar actitudes, valoraciones y niveles de aceptación. En segundo lugar, se evaluará el impacto de la Lectura Guiada en la comprensión lectora y las habilidades cognitivas de los estudiantes, analizando los avances en su capacidad para interpretar, inferir y reflexionar sobre los textos. También se explorará la dinámica del aula y la interacción entre estudiantes y docentes durante las sesiones de lectura, observando cómo participan, cooperan y se apoyan pedagógicamente. Otro aspecto importante será el análisis de las reflexiones y percepciones de docentes y estudiantes sobre la efectividad de la estrategia, lo que nos permitirá comparar expectativas con los resultados observados. Por último, se examinarán los cambios en la práctica educativa y en la cultura escolar que surgen de la aplicación de la Lectura Guiada, considerando transformaciones en la planificación didáctica, la motivación por la lectura y la relación entre enseñanza y aprendizaje. Estas categorías nos ayudarán a extraer conclusiones significativas sobre la relevancia y efectividad de la estrategia, ofreciendo una visión profunda de la dinámica pedagógica, las oportunidades de mejora y los posibles aportes para fortalecer la comprensión lectora en contextos rurales.

## **Resultados**

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

Durante la fase inicial del estudio, se realizaron observaciones de aula y entrevistas semiestructuradas con la docente titular y los estudiantes, con el fin de conocer cómo se relacionaban con la lectura y qué niveles de comprensión demostraban, se evidenció que la mayoría de los niños asociaban la lectura con la decodificación de palabras, enfocándose en la pronunciación más que en la comprensión del contenido. Aunque mostraban gusto por escuchar cuentos y leer en voz alta, presentaban dificultades para identificar ideas principales, personajes y secuencias narrativas, permaneciendo en un nivel de comprensión literal, como lo plantea Monroy Romero (2009).

Las observaciones iniciales también permitieron reconocer que los estudiantes del contexto rural poseen una experiencia limitada de contacto con materiales de lectura en casa, lo que restringe sus oportunidades de práctica. Sin embargo, manifestaron curiosidad e interés por participar en actividades lectoras acompañadas por el docente, especialmente cuando los textos estaban relacionados con su entorno o con situaciones cotidianas de la vida rural. Estos hallazgos confirmaron la pertinencia de aplicar la estrategia de Lectura Guiada, como mecanismo para fortalecer los niveles de comprensión lectora y aprovechar la motivación natural de los niños hacia las narraciones.

### **Experimentación**

Durante la fase de experimentación, se llevó a cabo la estrategia de Lectura Guiada a través de varias sesiones organizadas en tres momentos: antes, durante y después de la lectura. En el primer momento, se activaban los conocimientos previos, se exploraban las imágenes y se hacían predicciones sobre el contenido del texto. En el segundo, se leía el texto de manera

compartida, haciendo pausas para formular preguntas inferenciales y críticas. Finalmente, en el tercer momento, se fomentaban reflexiones, resúmenes o dibujos para afianzar la comprensión. A lo largo de las sesiones, se notó un aumento significativo en la participación y el entusiasmo de los estudiantes. El apoyo constante del docente ayudó a que los niños se sintieran seguros para expresar sus ideas, hacer preguntas y conectar el texto con sus propias experiencias. Se observó una mejora progresiva en la comprensión del vocabulario, la capacidad de hacer inferencias y la formulación de conclusiones sencillas. Por ejemplo, durante la lectura del cuento “La gallina y el zorro”, los estudiantes lograron identificar la enseñanza moral del texto (“no confiar en quien solo busca su propio beneficio”) y compararla con situaciones de su entorno familiar o escolar. Estas discusiones reflejaron la transición de una comprensión literal a una comprensión inferencial y crítica, alineada con los niveles propuestos por Monroy Romero (2009). Los diarios reflexivos del docente mostraron que la estrategia también potenció la motivación y la atención sostenida, aspectos clave según las teorías de la motivación intrínseca (Deci y Ryan) y de la mediación sociocultural (Vygotsky). La interacción guiada permitió que los niños avanzaran dentro de su zona de desarrollo próximo, consolidando aprendizajes significativos.

### **Identificación de Variaciones**

Al comparar los resultados iniciales y finales, se identificaron cambios significativos en las actitudes, habilidades y niveles de comprensión lectora de los estudiantes. En la etapa final, los niños demostraron mayor fluidez y autonomía al leer, así como una comprensión más profunda de los textos. Se observó que eran capaces de identificar ideas principales, formular hipótesis, resumir lo leído y expresar opiniones propias, lo que evidencia avances en los niveles inferencial y crítico de comprensión.

Las entrevistas finales con la docente titular confirmaron que los estudiantes participaban con más confianza y entusiasmo en las actividades lectoras, mostrando una mejor disposición hacia la lectura como experiencia significativa y no solo como tarea académica. Además, se fortaleció la interacción social, pues los estudiantes colaboraban entre sí para interpretar los textos, compartir respuestas y reflexionar colectivamente. Estos resultados muestran que la Lectura Guiada tuvo un impacto positivo en el desarrollo de las competencias lectoras y comunicativas de los estudiantes, promoviendo procesos cognitivos y metacognitivos que facilitaron la construcción de significado.

## Análisis y Discusión

El análisis de los resultados obtenidos muestra claramente que la implementación de la estrategia de Lectura Guiada tuvo un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades lectoras de los estudiantes de tercer grado del Centro Educativo Rural Chichira, sede Negavita. En línea con el objetivo general, se notó un avance significativo en la comprensión lectora, pasando de un enfoque meramente mecánico a una lectura más comprensiva e interpretativa. Este análisis se enfoca en cómo los estudiantes han evolucionado en su relación con la lectura, interpretando los hallazgos a través de las teorías pedagógicas y socioculturales que respaldan la investigación. Además, se busca reflexionar sobre el aspecto ontológico del proceso, es decir, cómo la experiencia de leer ha transformado la manera en que los niños piensan, sienten y se relacionan tanto con los textos como con su propio aprendizaje.

Durante la fase inicial, se observó que los estudiantes veían la lectura como un simple proceso de decodificación, enfocándose en la pronunciación de las palabras sin lograr una interpretación profunda del texto. Esta situación confirmaba la hipótesis inicial del estudio: la necesidad de fortalecer las competencias lectoras más allá del nivel literal. Sin embargo, también se descubrió un factor positivo inesperado: el gran interés y motivación de los estudiantes por participar en actividades de lectura guiada, especialmente cuando los textos estaban relacionados con su entorno rural. Este hallazgo se alinea con la teoría de la motivación intrínseca de Deci y Ryan (2000), que sugiere que el interés y la relevancia del contenido fomentan un aprendizaje significativo. La implementación de la estrategia de Lectura Guiada permitió observar una mejora progresiva en la comprensión inferencial y crítica de los textos. Los estudiantes pasaron de identificar personajes y hechos a interpretar mensajes implícitos, establecer conexiones con su

contexto y formular opiniones personales. Estos resultados valen la pena destacar, ya que reflejan un cambio notable en la forma en que los estudiantes se relacionan con la lectura.

Tras la intervención, se observaron transformaciones significativas en el aspecto ontológico de los estudiantes, reflejadas en su actitud hacia la lectura y su autopercepción como lectores. Los niños demostraron mayor seguridad para expresarse, compartir interpretaciones y asumir un rol activo en el proceso de aprendizaje. En las entrevistas finales, los docentes reportaron que los estudiantes mostraban entusiasmo por leer nuevos textos, evidenciando una concepción más reflexiva y participativa de la lectura. Este cambio sugiere un desarrollo no solo cognitivo, sino también emocional y social, alineado con la idea de que la lectura puede transformar la manera en que los individuos se relacionan con el conocimiento y con su entorno (Rosenblatt, 1978).

Los hallazgos de esta investigación coinciden con los resultados obtenidos por Sibri Salto y Pinduisaca (2025), quienes encontraron que la *Lectura Guiada* favorece el desarrollo de niveles de comprensión superiores en contextos rurales. Asimismo, se relacionan con estudios de Gutiérrez y Roa (2017), que evidencian la efectividad de estrategias mediadas por el docente para mejorar la comprensión lectora en entornos con recursos limitados. Sin embargo, en comparación con investigaciones realizadas en contextos urbanos, el avance observado fue más gradual, posiblemente debido a la escasa exposición previa de los estudiantes a materiales impresos y digitales. Esto resalta la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas al contexto sociocultural de los aprendices, tal como proponen los enfoques de educación contextualizada.

Entre las principales limitaciones del estudio se encuentran el tamaño reducido de la muestra, al centrarse únicamente en un grupo de grado tercero, y el tiempo limitado de

intervención, lo que impidió observar efectos a largo plazo. Además, la falta de acceso a materiales de lectura variados y de recursos tecnológicos restringió las posibilidades de diversificar las actividades lectoras. Estas condiciones pudieron influir en la profundidad del aprendizaje logrado. Futuras investigaciones podrían ampliar la muestra, incluir otros grados y combinar la Lectura Guiada con recursos digitales o estrategias de aprendizaje colaborativo para fortalecer los resultados.

Los resultados obtenidos ofrecen valiosas implicaciones para la práctica educativa en contextos rurales. La Lectura Guiada se revela como una estrategia efectiva para mejorar la comprensión lectora y fomentar la motivación hacia la lectura. Su aplicación sistemática podría incorporarse en los planes de aula de los docentes rurales como una práctica pedagógica permanente. Además, los hallazgos pueden orientar políticas institucionales que promuevan el acceso a materiales de lectura contextualizados, la formación docente en estrategias de mediación lectora y la participación de las familias en el acompañamiento educativo, fortaleciendo así el vínculo escuela-comunidad.

En conclusión, la Lectura Guiada demostró ser una herramienta pedagógica eficaz para fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes del Centro Educativo Rural Chichira, sede Negavita. Su implementación propició mejoras cognitivas, emocionales y sociales, reafirmando el papel del docente como mediador del aprendizaje. A partir de estos hallazgos, se sugiere continuar investigando cómo la incorporación de recursos tecnológicos y estrategias de aprendizaje colaborativo puede potenciar aún más la comprensión lectora en contextos rurales. Futuras investigaciones podrían explorar el impacto de la Lectura Guiada en otras áreas del conocimiento, como las ciencias o la escritura creativa, ampliando así su alcance educativo y formativo.

## Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados de la investigación demostraron que la estrategia de Lectura Guiada fortaleció progresivamente las competencias lectoras de los estudiantes de grado tercero del Centro Educativo Rural Chichira sede Negavita. La implementación de sesiones estructuradas permitió que los estudiantes pasaran de una lectura centrada en la decodificación a una comprensión más profunda, caracterizada por la identificación de ideas principales, la realización de inferencias y la formulación de conclusiones. Con ello, se respondió al objetivo general de fortalecer las competencias lectoras a través de esta estrategia durante el segundo semestre de 2025.

En términos ontológicos, la investigación evidenció una transformación significativa en la manera en que los estudiantes se perciben como lectores y participantes activos en su aprendizaje. Se observó el desarrollo de mayor seguridad, autonomía y disposición para compartir ideas, lo cual refleja avances en la construcción personal y social del estudiante como sujeto lector. La experiencia contribuyó a fortalecer su identidad académica y emocional, movilizando el sentido de pertenencia escolar y el valor de la lectura en su vida cotidiana.

El uso de la Lectura Guiada como variable pedagógica tuvo un impacto positivo y evidente en la consolidación de habilidades lectoras. Aunque algunos estudiantes avanzaron a un ritmo más gradual debido a limitaciones de acceso a recursos y experiencias lectoras previas, la estrategia permitió niveles sostenibles de mejora y participación. Se destaca especialmente el aumento en la motivación, la comprensión inferencial y el trabajo colaborativo, lo que demuestra su efectividad en contextos rurales. Este estudio contribuye a la literatura educativa sobre estrategias de comprensión lectora en zonas rurales al mostrar que la Lectura Guiada no solo mejora habilidades cognitivas, sino que potencia dimensiones sociales, culturales y emocionales

del aprendizaje. Asimismo, refuerza la importancia de metodologías mediadas y contextualizadas para poblaciones rurales con limitados recursos. La investigación abre caminos para futuros estudios que integren tecnologías educativas y aprendizaje colaborativo como complemento a la Lectura Guiada.

Se recomienda institucionalizar la estrategia de Lectura Guiada como práctica pedagógica permanente en el grado tercero e implementarla también en otros grados del Centro Educativo Rural Chichira sede Negavita. Para maximizar su impacto, se sugiere incorporar textos cercanos al contexto rural, promover la participación familiar en actividades lectoras y fortalecer el acceso a recursos impresos y audiovisuales que motiven la lectura en el entorno escolar y comunitario. Es recomendable que futuras investigaciones amplíen el tiempo de intervención y la población estudiada, incorporando herramientas tecnológicas y estrategias como el aprendizaje cooperativo, la lectura dramatizada o la producción textual guiada. Además, se sugiere explorar otras variables, como la motivación lectora, el pensamiento crítico o las emociones asociadas al proceso lector, para obtener una comprensión más amplia del fenómeno y sus alcances.

### Referencias Bibliográficas

- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals (Handbook I: Cognitive domain)*. Longmans, Green and Co.
- [https://eclass.uoa.gr/modules/document/file.php/PPP242/Benjamin%20S.%20Bloom%20-%20Taxonomy%20of%20Educational%20Objectives%2C%20Handbook%201\\_%20Cognitive%20Domain-Addison%20Wesley%20Publishing%20Company%20%281956%29.pdf](https://eclass.uoa.gr/modules/document/file.php/PPP242/Benjamin%20S.%20Bloom%20-%20Taxonomy%20of%20Educational%20Objectives%2C%20Handbook%201_%20Cognitive%20Domain-Addison%20Wesley%20Publishing%20Company%20%281956%29.pdf)
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry, 11*(4), 227–268.
- [https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104\\_01](https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01)
- Fullan, M. (2007). *The new meaning of educational change* (4th ed.). Teachers College Press.
- Gutiérrez, G., & Roa, L. (2017). Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en contextos rurales. *Revista Educación y Pedagogía, 29*(74), 89–105.
- Halpern, D. (2014). *Thought and knowledge: An introduction to critical thinking* (5th ed.). Psychology Press.
- Ley 1098 de 2006. *Código de Infancia y Adolescencia*. Congreso de la República de Colombia.
- <https://www.icbf.gov.co/>
- Ley 115 de 1994. *Ley General de Educación*. Congreso de la República de Colombia.
- <https://www.mineduccion.gov.co/>
- Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., Bakia, M., & Jones, K. (2010). *Evaluation of evidence-based practices in online learning: A meta-analysis and review of online learning*

- studies*. U.S. Department of Education. <https://www2.ed.gov/rschstat/eval/tech/evidence-based-practices/finalreport.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (s. f.). *Lineamientos curriculares de Lengua Castellana*.  
<https://www.mineducacion.gov.co/>
- Monroy Romero, J. (2009). *Comprensión lectora: Teoría y práctica en el aula*. Editorial Pedagógica Colombiana.
- OECD. (2019). *PISA 2018 results: What students know and can do*. OECD Publishing.  
<https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>
- Rogers, C. (1969). *Freedom to learn*. Merrill Publishing.
- Rosenblatt, L. (1978). *The reader, the text, the poem: The transactional theory of the literary work*. Southern Illinois University Press.
- Sibri Salto, M., & Pinduisaca, L. (2025). Lectura guiada como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora en zonas rurales. *Revista Andina de Educación*, 12(1), 55–67.
- Thomas, J. W. (2000). *A review of research on project-based learning*. The Autodesk Foundation.
- UNESCO. (2015). *Education 2030: Incheon declaration and framework for action*.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). *Understanding by design* (2nd ed.). ASCD.

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/bfdazac\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EUjyBl-U8V1Hk7MvnkL4rxcBGY\\_aTL3w7pxNUQYavlxlrA?e=bEyMph](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/bfdazac_unadvirtual_edu_co/EUjyBl-U8V1Hk7MvnkL4rxcBGY_aTL3w7pxNUQYavlxlrA?e=bEyMph)