

Implementación del juego libre en la primera infancia para mejorar su entorno social

Karen Daniela López González

Asesor

Erika Tatiana Tovar Hernández

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

El presente documento es el resultado de una investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió razonar sobre la practicaedagogica y la investigación educativa. El estudio se desarrollo en el Jardín Infantil Central de Garagoa, trabajando con niños y niñas de cuatro y cinco años, el objetivo general fue determinar cómo la implementación del juego libre fortalece el desarrollo en sociedad de los niños y niñas de esta manera promover su desarrollo integral, se utilizó un enfoque cualitativo y experimental, en el que se puso en juego la variable juego libre, reconociendo sus efectos en el desarrollo natural y socioemocional de los niños, a partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación del juego libre promueve la interacción social, la autonomía, la confianza y su autorregulación emocional, contribuyendo significativamente al desarrollo integro de los niños y niñas de cuatro y cinco años.

Palabras clave: Juego libre, desarrollo social, infancia, autonomía, pedagogía.

Abstract

Is the result of a formative research project developed as a degree requirement, which allowed reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the *Jardín Infantil Central de Garagoa*, working with children aged four and five. The main objective was to determine how the implementation of free play strengthens children's social development, thereby promoting their overall growth. A qualitative and experimental approach was used, focusing on the variable of free play and recognizing its effects on children's natural and socio-emotional development. Based on this research process, it was concluded that the implementation of free play promotes social interaction, autonomy, confidence, and emotional self-regulation, significantly contributing to the comprehensive development of four- and five-year-old children.

Keywords: Free play, social development, childhood, autonomy, pedagogy

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	11
Planteamiento del Problema	13
Pregunta de Investigación.....	15
Objetivos.....	16
Objetivo General.....	16
Objetivos Específicos	16
Marcos de Referencia	17
Referentes Conceptuales.....	17
Referentes Teóricos	18
Referentes Técnicos.....	20
Referentes Legales.....	21
Referentes Éticos	23
Herramientas y Métodos	24
Enfoque y Tipo de Estudio	24
Unidad de Análisis.....	24
Técnicas para la Recolección de Datos	25
Categorías para el Análisis de Datos	26
Resultados	28
Acercamiento de la Población a la Variable.....	28
Experimentación	30
Identificación de Variaciones	31

Análisis y Discusión	33
Conclusiones y Recomendaciones	35
Referencias Bibliográficas	36
Apéndices.....	37

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	37
--	----

Introducción

La infancia es una etapa importante en el desarrollo del ser humano porque en estos primeros años se establecen todas las bases para la adquisición de habilidades cognitivas, sociales y emocionales, el juego es parte importante y una herramienta supremamente poderosa que fortalece este crecimiento dentro del contexto educativo, el juego libre se ha reconocido como un medio que hace descubrir a los niños un entorno para implementar la experimentación con diferentes roles y desarrollar competencias intuitivas para la vida en sociedad, a través del juego, aprenden a interactuar, compartir, resolver conflictos y expresar sus emociones de manera natural y espontánea en el jardín infantil de Garagoa Boyacá, poner en práctica las estrategias pedagógicas en las que intervienen el juego libre se vuelve imprescindible sobre todo cuando se busca fomentar el desarrollo integral que complete tanto los aspectos cognitivos como los socioemocionales de cada uno de los niños y las niñas, la experiencia de aprender jugando no solo facilita la construcción de conocimiento sino que también contribuye a la formación de la identidad, la autonomía, la creatividad, aspectos que son determinantes en el desarrollo personal y social del ser humano, por estas razones resulta necesario investigar como el juego libre puede convertirse en una práctica educativa estructurada que potencia las habilidades integrales de los niños en los juegos y en diferentes lugares de su desarrollo como personas permitiendo a los docentes reflexionar sobre sus prácticas y adaptar estrategias que se ajusten a las necesidades de cada uno de los estudiantes.

En el contexto del Jardín Infantil Central de Garagoa, se ha observado que los niños y niñas de cuatro y cinco años presentan limitadas oportunidades para participar en actividades de juego libre, lo que podría estar influyendo en su capacidad para interactuar de manera efectiva con sus pares y con los adultos, así como en el desarrollo de habilidades socioemocionales

fundamentales. La organización de la jornada escolar y la estructura de las actividades dirigidas por los docentes tienden a restringir los momentos en que los niños pueden explorar, imaginar y tomar decisiones autónomas, lo que limita su aprendizaje activo y creativo. La investigación educativa señala que cuando los niños carecen de espacios para el juego espontáneo, se afectan no solo sus competencias sociales y emocionales, sino también su motivación por aprender y su capacidad de resolución de problemas. Por ello, resulta relevante diseñar un proyecto que permita evidenciar los beneficios del juego libre, identificar los cambios en las interacciones de los niños y proporcionar lineamientos que orienten la práctica pedagógica hacia un modelo más flexible y centrado en el estudiante. El análisis de estas condiciones iniciales permite comprender la necesidad de incorporar el juego libre como un componente estratégico para fortalecer el desarrollo integral de los niños en este jardín infantil.

El juego libre no solo tiene un valor lúdico, sino que también constituye una herramienta pedagógica que favorece la construcción del conocimiento a través de la experiencia y la interacción social, tal como lo plantea Vygotsky al afirmar que el juego crea una zona de desarrollo próximo en la que los niños pueden alcanzar niveles más altos de competencia gracias a la mediación social y la colaboración con sus pares. Esta perspectiva teórica sostiene que cuando los niños participan en actividades de juego espontáneo, no solo aprenden habilidades cognitivas, sino que también desarrollan la capacidad de autorregular sus emociones, resolver conflictos y establecer relaciones significativas con otros, fortaleciendo su identidad y autoestima. Además, Piaget resalta la importancia del juego como medio para que los niños comprendan el mundo que los rodea, ensayen diferentes roles y construyan conceptos de manera activa y participativa, lo que refuerza la idea de que el juego libre debe ser una práctica intencional dentro de la educación infantil. La combinación de estas teorías respalda la necesidad

de que los jardines infantiles incorporen espacios de juego estructurados y flexibles que permitan a los niños explorar libremente y desarrollar competencias sociales, cognitivas y emocionales de manera integrada.

El propósito de esta investigación es determinar cómo la implementación del juego libre fortalece el desarrollo social y el aprendizaje integral de los niños de cuatro y cinco años del Jardín Infantil Central de Garagoa, contribuyendo a la reflexión sobre las prácticas pedagógicas y la construcción de entornos educativos que respondan a las necesidades de la infancia. Para lograr este objetivo, se plantea un enfoque cualitativo y experimental que permita observar, documentar y analizar los cambios en las interacciones, la autonomía, la creatividad y la capacidad de resolución de problemas de los niños durante las sesiones de juego libre. Este enfoque posibilita comprender no solo los efectos inmediatos del juego sobre el desarrollo social y emocional, sino también su influencia en la formación de habilidades cognitivas y afectivas que constituyen la base del aprendizaje a largo plazo. De esta manera, el estudio no solo aporta evidencia sobre la importancia del juego libre en contextos educativos específicos, sino que también ofrece elementos para que los docentes adapten sus prácticas pedagógicas, promuevan la inclusión de actividades lúdicas significativas y generen espacios que favorezcan el desarrollo integral de los niños.

Finalmente, los hallazgos de esta investigación buscan generar insumos que permitan fortalecer las estrategias pedagógicas en el jardín infantil y promover un modelo educativo centrado en el niño, en el que el juego libre se convierta en una práctica habitual que favorezca la interacción social, la cooperación, la autonomía y la creatividad. Asimismo, se espera que este estudio sirva como referente para futuras investigaciones en otros contextos educativos, contribuyendo al conocimiento sobre cómo las experiencias lúdicas influyen en el desarrollo

integral de los niños y en la construcción de entornos de aprendizaje positivos y estimulantes. La incorporación del juego libre no solo tiene un impacto en el momento presente, sino que también puede generar beneficios a largo plazo en la formación de competencias socioemocionales y cognitivas, facilitando que los niños se conviertan en individuos seguros, creativos y capaces de desenvolverse eficazmente en distintos contextos sociales. Por estas razones, el proyecto se orienta a demostrar que el juego libre es una estrategia pedagógica indispensable en la educación infantil y que su implementación consciente puede transformar la manera en que los niños aprenden, se relacionan y desarrollan su potencial de manera integral.

Caracterización

Garagoa Boyaca, es un municipio Colombiano que esta ubicado en una locación mas conocida como la "Sultana del Valle de Tenza", ubicado en el suroriente de Boyacá, en la Cordillera Oriental. Sus principales características incluyen su rica cultura agrícola y ganadera, su gastronomía con platos como quesos, garullas y amasijos, y su belleza natural con el Río Garagoa y los Pozos del Dátil como principales atractivos turísticos, para nuestro estudio de investigación en este caso nos enfocaremos en ICBF regional Boyaca asopadres del hogar infantil Jose Maria Avellaneda de Guateque, el jardín central cuenta con una sede apropiada para el servicio de la primera infancia del municipio, tiene cuatro niveles de atención se dividen en exploradores, párvulos, prejardín y jardín, el servicio es para 90 niños y niñas 25 niños y niñas son de nivel jardín, cada nivel tiene un salón para cada grupo de niños asignados a su edad, el servicio que se presta es de 8:00 am a 4:00 pm, se les brinda un refuerzo de desayuno, almuerzo, y onces de media tarde.

Es uno de los lugares en el municipio con atención a primera infancia en Colombia se caracteriza por promover el desarrollo integral, equitativo e inclusivo de niños y niñas desde su gestación hasta los cinco años, centrado en el enfoque de derechos y el desarrollo a través de actividades como el juego y la literatura. Se basa en un Plan de Atención Integral (PAI) que abarca salud, nutrición, ambientes sanos, participación ciudadana y el goce efectivo de derechos, utilizandola en modos de atención que mejor se adapte al contexto para fortalecer su bienestar y crecimiento, este centro de atención infantil esta ubicado en la calle 12 N° 9-36 del barrio centro del municipio, tiene acceso peatonal y automovilístico, la población de niños y niñas de 4 y 5 años, el jardín infantil se caracteriza por su transición de la infancia a la edad escolar, mostrando desarrollo motor, cognitivo y social significativo. Son niños que aprenden a comunicarse mejor,

juegan en grupo, exploran su creatividad y desarrollan su independencia, pero aún requieren supervisión y un trato que fortalezca su autoestima y seguridad.

Para niños de 4 y 5 años son cruciales las habilidades lingüísticas frases completas, entender instrucciones, motoras correr, saltar, usar tijeras, cognitivas contar hasta 10 o más, identificar colores y formas, seguir instrucciones, y sociales-emocionales interactuar con otros, controlar emociones básicas, resolver problemas sencillos. También es importante el desarrollo de habilidades para el cuidado personal como vestirse solo y saber su nombre. Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN), los niños y niñas de cuatro y cinco años deben desarrollar habilidades en comunicación, pensamiento, relación social, cuidado del entorno y expresión artística, como aprender a escuchar y participar activamente en grupos, identificar y manejar emociones, interactuar con su medio natural y cultural, y utilizar el juego y las artes como lenguajes para expresarse y conocer el mundo.

De esta manera, los entornos comunitarios que afectan el aprendizaje de niñas y niños de cuatro y cinco años incluyen el hogar, la salud, el espacio público y el centro educativo, siendo la falta de nutrición, la exposición a la violencia, el abuso, o la negligencia factores negativos, mientras que un ambiente seguro, afectivo y estimulante, con participación de la comunidad, favorece un desarrollo integral. En el caso de las niñas y los niños de esta población identificamos casos de maltrato y timidez en la expresión al público u a otros individuos.

Planteamiento del Problema

En el jardín infantil de Garagó Boyacá, se ha notado que los niños y las niñas de cuatro y cinco años tienen una pequeña dificultad para intercambiar de manera tranquila con sus pares y adultos en el entorno social, a pesar de la importancia de lo que es el juego en la primera infancia para lograr un buen desarrollo social y emocional se ha notado que el juego libre no es una práctica común en el jardín infantil, esto puede estar relacionado con la falta de espacios adecuados para el juego libre, la rigidez en la rutina diaria O quizá que hay una falencia de capacitación para los docentes, de esta manera es importante que observamos que la implementación del juego libre no se está dando como herramienta pedagógica.

La falta de oportunidades para el juego libre en los primeros años de vida o en la primera infancia puede tener ciertas consecuencias en el desarrollo social y emocional de los más pequeños, el juego libre es un momento importante en la infancia permitiendo promover fácilmente el desarrollo integral durante el crecimiento. Según Vygotsky (1978) “el juego es una actividad social que permite a los niños interactuar con otros y desarrollar habilidades y competencias fundamentales para su desarrollo” (p. 77) El juego libre es esencial para que los niños aprendan a interactuar con sus pares, a resolver conflictos y a desarrollar habilidades sociales y emocionales. Sin embargo, en el jardín infantil de Garagoa, se ha observado que los niños tienen pocas oportunidades para jugar de manera libre y espontánea, lo que puede estar afectando su capacidad de interactuar de manera efectiva en el entorno social.

La implementación del juego libre en la primera infancia es una estrategia pedagógica que puede mejorar el entorno social de los niños. Al proporcionar oportunidades para el juego libre, los niños pueden desarrollar habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos. Además, el juego libre puede ayudar a los niños a

desarrollar su creatividad, imaginación y capacidad para tomar decisiones. Por lo tanto, es importante investigar cómo la implementación del juego libre puede mejorar el entorno social de los niños en el jardín infantil de Garagoa.

En resumen, la revisión de la literatura y la observación en el jardín infantil de Garagoa sugieren que existe una brecha en el conocimiento sobre cómo la implementación del juego libre en la primera infancia puede mejorar el entorno social de los niños. Según, Vygostsky (1978) el juego libre es una fuente de desarrollo que crea una zona de desarrollo próximo. Aunque se reconoce la importancia del juego libre en el desarrollo social y emocional, hay una falta de investigación específica sobre cómo diseñar e implementar programas de juego libre que sean efectivos en contextos como el jardín infantil de Garagoa. Esta investigación busca abordar esta brecha del conocimiento y proporcionar insights (se refiere a una tendencia o comportamiento natural), valiosos sobre cómo el juego libre puede ser utilizado para mejorar el entorno social de los niños en la primera infancia, lo que a su vez puede informar prácticas pedagógicas y políticas educativas en este contexto.

Pregunta de Investigación

¿Cómo la implementación de juego libre fortalece el desarrollo social, de las niñas y los niños de cuatro y cinco años en el Jardín Infantil Central de Garagoa Boyacà para promover el desarrollo integral durante el segundo semestre del año 2025?

Objetivos

Objetivo General

Determinar cómo la implementación de juego libre fortalece el desarrollo social, de los niños y niñas de cuatro y cinco años en el Jardín Infantil Central de Garagoa para promover el desarrollo integral durante el segundo semestre del año 2025.

Objetivos Específicos

Identificar las interacciones sociales que surgen durante las actividades de juego libre en los niños y las niñas de cuatro y cinco años del Jardín Infantil Central de Garagoa.

Analizar los comportamientos colaborativos y comunicativos que se evidencian en los espacios de juego libre durante el segundo semestre del año 2025.

Valorar la influencia del juego libre en el fortalecimiento del desarrollo social de los niños y niñas como parte de su desarrollo integral en el contexto educativo del Jardín Infantil Central de Garagoa.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

El juego libre es una actividad importante en la infancia que permite la evolución integral de los niños, algunos referentes conceptuales clave relacionados con el juego libre en niños de cuatro y cinco años, mencionan diferentes enfoques y hacen énfasis en cada beneficio apropiadamente. Se hace afirmaciones que el juego libre se refiere a una actividad nata y no orientada que da a los niños y las niñas en tiempo de experimentar y descubrir el mundo que los rodea sin instrucciones rígidas ni objetivos específicos. Según, Huizinga (1938), el juego es una actividad fundamental en la vida de los seres humanos que promueve la creatividad, la imaginación y el desarrollo social, uno de los beneficios del Juego Libre durante la primera infancia es indispensable para fomentar y fortalecer el carácter en los niños y continuar practicándolo de adultos para tener numerosos beneficios para el desarrollo de los seres humanos, incluyendo, el desarrollo físico que mejora la coordinación, el equilibrio y la motricidad gruesa y fina, también hablamos del desarrollo cognitivo, estimulando la concentración, la memoria y el razonamiento lógico.

Sin dejar de lado el desarrollo emocional, demostrado que ayuda a los niños a liberar tensiones, expresar sus emociones y construir su autoestima, teniendo también en cuenta el desarrollo social, que fomenta la cooperación, el respeto por los turnos y el trabajo en equipo, la importancia del Juego Libre en la primera infancia es esencial en la educación inicial, ya que permite a los niños desarrollar habilidades y competencias fundamentales para su futuro académico y personal. Según Dewey, (1938), la educación debe fundamentar en la experiencia y el aprendizaje activo, y el juego libre es una forma efectiva de lograrlo, el docente juega un papel fundamental en el juego libre, ya que debe crear un ambiente adecuado, proporcionar materiales

variados y seguros, y respetar el ritmo de cada niño, el docente debe actuar como un facilitador y observador, permitiendo que los niños tomen sus propias decisiones y resuelvan problemas sin intervenir innecesariamente o imponer reglas de juego, la teoría del juego libre, destaca la importancia de permitir a los niños explorar y aprender a través del juego sin la intervención directa de los adultos. Según esta teoría, el juego libre es esencial para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños.

Referentes Teóricos

En esta práctica se considera que el juego libre es una forma de aprendizaje activo en el que los niños construyen su propio conocimiento y comprensión del mundo a través de la experimentación y la exploración. También enfatiza la importancia de crear un entorno que fomente la libertad y la creatividad en el juego, el juego libre ofrece numerosos beneficios para los niños, incluyendo el desarrollo de la autonomía, la resolución de problemas, la creatividad y la imaginación. Al jugar libremente, los niños pueden tomar decisiones y asumir riesgos, lo que les permite desarrollar su confianza y autoestima, la teoría del juego libre también destaca la importancia de la observación y la reflexión en el proceso de aprendizaje. Los adultos pueden aprender mucho sobre los niños observando su juego y reflexionando sobre sus acciones y decisiones.

En general, la teoría del juego libre según Piaget y Byington sugiere que el juego es una forma fundamental de aprendizaje y desarrollo en la infancia, y que los niños deben ser alentados a explorar y jugar libremente para desarrollar sus habilidades y capacidades de manera óptima, el juego libre es fundamental para el desarrollo cognitivo de los niños. El juego libre permite a los niños explorar, experimentar y descubrir conceptos y principios fundamentales para su desarrollo cognitivo.

En el desarrollo de esta investigación encontramos aportes importantes desde la perspectiva personal y la importancia de manejar las actividades para mejorar la participación de los niños en su entorno, Dewey (1938) enfatiza la importancia del aprendizaje activo y experiencial en la educación, el juego libre es una forma efectiva de aprendizaje activo que permite a los niños desarrollar habilidades y competencias fundamentales para su futuro académico y personal, también fomenta la curiosidad, la creatividad y la resolución de problemas, es una parte fundamental de la infancia y el desarrollo humano. A través del juego, los niños pueden explorar, experimentar y aprender de manera autónoma, desarrollando sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales. El juego libre permite a los niños tomar decisiones y asumir responsabilidades, fomentando su independencia y confianza en sí mismos.

Al jugar libremente, los niños pueden expresar su creatividad e imaginación, desarrollando sus habilidades artísticas y musicales, también pueden interactuar con otros niños, desarrollando habilidades sociales y aprendiendo a resolver conflictos de manera pacífica. El juego libre es una forma de aprendizaje activo que permite a los niños aprender a través de la experiencia y la experimentación. Además, el juego libre puede ayudar a los niños a desarrollar la resiliencia y a aprender a manejar el estrés y la frustración de manera saludable. En un mundo cada vez más complejo y exigente, el juego libre es una herramienta valiosa para ayudar a los niños a desarrollar las habilidades y la confianza que necesitan para tener éxito en la vida.

En resumen, el juego libre es una parte esencial de la infancia y el desarrollo humano. Permite a los niños desarrollar sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales, y les proporciona una base sólida para el éxito en la vida. Es importante que los adultos apoyen y fomenten el juego libre en los niños, proporcionándoles un entorno seguro y estimulante en el que puedan explorar y aprender de manera autónoma.

El juego libre no solo es beneficioso para los niños, sino que también puede ser una fuente de alegría y satisfacción para los adultos que los acompañan en este proceso. Al observar a los niños jugar libremente, podemos recordar la importancia de la creatividad, la imaginación y la curiosidad en nuestras propias vidas. En un mundo que a menudo valora la productividad y la eficiencia, el juego libre nos recuerda la importancia de tomarse el tiempo para disfrutar y explorar.

En última instancia, el juego libre es una forma de aprender y crecer que puede tener un impacto duradero en la vida de los niños y en la sociedad en general. Al apoyar y fomentar el juego libre, podemos ayudar a crear una generación de individuos creativos, innovadores y resilientes que estén equipados para enfrentar los desafíos del futuro, hay motivos para afirmar que se destaca la importancia del juego en la vida humana, el juego es una actividad fundamental que promueve la creatividad, la imaginación y el desarrollo social. El juego libre es una forma de juego que permite a los niños explorar, experimentar y descubrir el mundo que los rodea sin restricciones, el enfoque del desarrollo integral destaca la importancia de considerar el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo de los niños de manera integral. El juego libre es fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que permite a los niños desarrollar habilidades y competencias en diferentes áreas de manera simultánea.

Referentes Técnicos

Algunos referentes técnicos clave que sustentan la importancia del juego libre en el desarrollo de los niños de cuatro y cinco años, son los lineamientos pedagógicos para la educación inicial en Colombia (MEN, 2014) destacan la importancia del juego libre como una estrategia pedagógica fundamental para promover el desarrollo integral de los niños. El juego

libre se considera una forma efectiva de aprendizaje activo que permite a los niños desarrollar habilidades y competencias en diferentes áreas.

Los estándares de calidad para la educación inicial en Colombia (MEN, 2017) establecen criterios para evaluar la calidad de la educación inicial. En relación con el juego libre, se destaca la importancia de crear ambientes de aprendizaje que promuevan la exploración, la creatividad y la imaginación en los niños, la guía para la implementación del juego libre en la educación inicial (MEN, 2019) proporciona orientaciones prácticas para los docentes y educadores sobre cómo implementar el juego libre en la educación inicial. La guía destaca la importancia de crear espacios y tiempos para el juego libre, y de proporcionar materiales y recursos que promuevan la creatividad y la imaginación en los niños. El protocolo para la atención integral a la primera infancia (ICBF, 2018) establece lineamientos para la atención integral a los niños y niñas en la primera infancia. En relación con el juego libre, se destaca la importancia de promover la exploración, la creatividad y la imaginación en los niños, y de crear ambientes de aprendizaje que sean seguros y estimulantes.

Referentes Legales

Los referentes legales corresponden a las leyes, resoluciones, decretos o normativas que cobijan a la población que forma parte del estudio. Estos documentos legales establecen el marco jurídico dentro del cual se desarrolla la investigación y garantizan que el estudio cumpla con las regulaciones vigentes aplicables a los participantes, el juego libre es fundamental en el desarrollo y crecimiento de los niños, y en Colombia, hay varias leyes y decretos que respaldan su importancia. A continuación, se presentan algunos referentes legales clave.

En Colombia, el marco normativo reconoce la importancia de la recreación y la lúdica en el desarrollo integral de las personas, lo que proporciona una base sólida para el fomento del

juego libre, especialmente en el ámbito educativo. La Ley 181 de 1995, o Ley del Deporte, establece disposiciones generales para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física, destacando la formación integral. Este enfoque se profundizó con el Decreto 2247 de 1997, que en su artículo 11 consagra la lúdica como un principio orientador fundamental en el trabajo pedagógico con la primera infancia. Más adelante, la Ley 934 de 2004 oficializó la Política de Desarrollo Nacional de la Educación Física, reforzando la relevancia de la educación física y la recreación en la formación integral. La posterior creación del Ministerio del Deporte mediante la Ley 1967 de 2019 consolidó la función del Estado en la promoción de estas actividades. Finalmente, la Resolución 1001 y las circulares del Ministerio de Educación Nacional complementan este marco al establecer lineamientos para la educación inicial que incluyen la garantía de derechos y el reconocimiento de las potencialidades de los niños a través de actividades lúdicas.

Se considera que el juego libre es esencial para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Los referentes legales mencionados anteriormente respaldan la importancia de la recreación y la educación física en la formación integral de los individuos. Sin embargo, es fundamental que los docentes y las instituciones educativas prioricen el juego libre como una herramienta pedagógica valiosa para fomentar el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los niños, el juego libre debería ser una parte integral de la educación inicial y primaria, ya que permite a los niños explorar, experimentar y aprender de manera autónoma. Los docentes deberían diseñar estrategias pedagógicas que incorporen el juego libre y la lúdica, para estimular el proceso de aprendizaje y fomentar el desarrollo integral de los niños.

Referentes Éticos

En Colombia, el marco ético del juego libre se sustenta en el reconocimiento del derecho fundamental de los niños a jugar, como lo establece la Ley 1804 de 2016 dentro de la política De Cero a Siempre. Este derecho debe garantizarse en todos los entornos donde se desarrollan los niños, como el hogar, la escuela y los espacios públicos, los referentes éticos de esta práctica se centran en el respeto por la autonomía y creatividad infantil, permitiendo que los niños exploren y experimenten libremente. Además, se valora el juego por su contribución integral al desarrollo cognitivo, emocional y social, fortaleciendo no solo las capacidades infantiles, sino también las de los adultos involucrados en su formación. En este sentido, el rol del docente es crucial para crear un ambiente acogedor y diseñar estrategias que incorporen la lúdica en el proceso de aprendizaje.

Diversas entidades públicas de Colombia respaldan y promueven esta visión del juego libre el Ministerio de Educación nacional destaca su importancia en la educación inicial y primaria Mientras que el Instituto colombiano de bienestar familiar garantiza su ejercicio como parte esencial del desarrollo infantil estas instituciones junto con los principios éticos de autonomía creatividad y desarrollo integral refuerzan el compromiso del estado y de la sociedad con la garantía del juego Libre como Pilar del bienestar y la educación de la primera infancia en el país.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Para el estudio sobre el juego libre con niñas y niños de cuatro y cinco años del jardín infantil en Garagoa Boyacá, se adoptará un enfoque metodológico cualitativo, este enfoque se centra en entender y describir los cambios sociales y desde el punto de vista de los estudiantes, que permite una investigación más profunda y con sus características y detalles de la experiencia del juego libre en este grupo, el tipo de estudio que se llevará a desarrollo es estudiar el caso, es el que permite una exploración intensiva y detallada del juego libre en específico con los niños y niñas de cuatro y cinco años, en este caso del Jardín Infantil de Garagoa Boyacá. El estudio de caso es particularmente útil para comprender los procesos y las dinámicas que se producen en un contexto específico.

El enfoque cualitativo y el estudio de caso son adecuados para este problema de investigación por varias razones, el enfoque cualitativo permite una comprensión profunda y detallada de la experiencia del juego libre en los niños y niñas de cuatro y cinco años, lo que es esencial para entender los procesos y las dinámicas que se producen en este contexto, el estudio de caso permite contextualizar el fenómeno del juego libre en el Jardín Infantil de Garagoa Boyacá, lo que es importante para entender cómo se produce en un contexto específico, el enfoque cualitativo y el estudio de caso ofrecen flexibilidad para adaptarse a las necesidades y características del estudio, lo que es importante en un contexto donde se busca comprender un fenómeno complejo.

Unidad de Análisis

El análisis de datos se realizará mediante un enfoque inductivo, donde se identificarán patrones y temas emergentes en los datos. Se utilizarán herramientas de análisis cualitativo con

registros fotográficos de video, en resumen, el enfoque metodológico cualitativo y el estudio de caso son adecuados para comprender el juego libre en los niños y niñas de cuatro y cinco años del Jardín Infantil de Garagoa Boyacá. Este enfoque permitirá una comprensión profunda y detallada de la experiencia del juego libre en este grupo de edad y contexto específico.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para la investigación sobre el juego libre en niños de cuatro y cinco años del Jardín Infantil Central de Garagoa, se utiliza las siguientes técnicas para la recolección de datos, se observará a los niños y niñas durante el juego libre para comprender sus comportamientos, interacciones y procesos de aprendizaje, se realizarán entrevistas con docentes del Jardín Infantil para conocer sus percepciones y experiencias sobre el juego libre observado en los niños, también se indagará con los padres de familia para conocer sus opiniones y expectativas sobre el juego libre de sus niños, se dialogará con niños y niñas para conocer sus experiencias y percepciones sobre el juego libre.

También se realizarán grupos focales con docentes y padres de familia para discutir y reflexionar sobre el juego libre y su importancia en el desarrollo de los niños y niñas.

Se analizarán documentos relacionados con el juego libre y la educación infantil, como Políticas y lineamientos del Ministerio de Educación Nacional. Proyectos y programas del Jardín Infantil que promuevan el juego libre, se llevará un registro de campo para documentar las observaciones y reflexiones sobre el juego libre en el Jardín Infantil, con fotografías y videos de los niños y niñas durante el juego libre para documentar sus actividades y comportamientos, los docentes y observadores llevarán diarios de campo para registrar sus observaciones y reflexiones sobre el juego libre.

Categorías para el Análisis de Datos

En el jardín infantil de Garagoa, en el análisis sobre el juego libre de los niños y niñas de 4 y 5 años aplicaría el temático para interpretar sus interacciones, los investigadores registrarían minuciosamente las notas de campo y grabarían audios o videos para identificar patrones recurrentes en la conducta de los menores. Por ejemplo, surgir temas como la “exploración sensorial” cuando los niños interactúan con materiales naturales como tierra y hojas, o la “construcción de narrativas” al inventar historias con juguetes mientras están explorando el juego libre, al agrupar estos comportamientos y diálogos, los educadores podrían comprender mejor las principales motivaciones de los niños durante el juego y la forma en que estructuran su experiencia.

Para profundizar en el desarrollo de los niños, se utilizaría un análisis del discurso que se centre en las interacciones lingüísticas que ocurren durante el juego libre, a través de la observación, se registrarían y analizarían las conversaciones que los niños y niñas entablan entre sí y con los materiales, prestando atención a cómo construyen sus realidades sociales y resuelven conflictos, por ejemplo, se examinaría cómo un niño negocia su turno para usar un juguete, o cómo un grupo establece las reglas de un juego imaginario, este enfoque permitiría identificar no solo lo que los niños dicen, sino también el poder social y la estructura que subyacen en sus interacciones lúdicas en el contexto particular de Garagoa.

Finalmente, el análisis fenomenológico interpretativo sería crucial para capturar las experiencias vividas por los niños y niñas durante el juego libre, tal como ellos las perciben. Por medio de entrevistas semi-estructuradas y conversaciones informales, se buscaría entender lo que el juego significa para ellos y qué emociones y pensamientos surgen en ese proceso, por ejemplo, se podrían realizar preguntas abiertas sobre qué sienten al construir una torre, o qué les gusta de

un juego en particular y analizar estas narrativas en profundidad permitiría a los educadores obtener una comprensión más rica y personal de la importancia del juego en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños en su entorno local.

Resultados

En el jardín infantil de Garagoa Boyacá, se llevó a cabo un proyecto innovador que buscaba explorar el impacto del juego libre en el desarrollo cognitivo y socioemocional de niños de 4 y 5 años la actividad que se centra en la aplicación del juego libre como herramienta para fomentar la creatividad la imaginación y la resolución de problemas en los niños demostró ser una experiencia enriquecedora y transformadora para todos los involucrados a través de la implementación de un programa del juego libre los niños tuvieron la oportunidad de explorar y descubrir su entorno de manera autónoma desarrollando habilidades y competencias que son fundamentales para su crecimiento y desarrollo los resultados del proyecto fueron sorprendentes y mostraron un aumento significativo en la confianza y la autonomía de los niños así como su capacidad para resolver problemas y trabajar en equipo.

Este proyecto no solo demostró el valor del juego libre como herramienta educativa, sino que también destacó la importancia de crear espacios seguros y estimulantes para que los niños puedan aprender y crecer de manera integral, se espera que los resultados y hallazgos de este proyecto puedan servir de inspiración y guía para educadores y padres que buscan fomentar el desarrollo saludable y feliz de los niños.

Acercamiento de la Población a la Variable

El acercamiento de la población a la variable del juego libre en el jardín infantil de Garagoa, Boyacá, se llevó a cabo de manera gradual y sistemática, al inicio, se observó que los niños tenían un acceso limitado al juego libre y pasaban la mayor parte del tiempo realizando actividades dirigidas por los docentes.

La observación inicial permitió identificar que los niños tenían una gran necesidad de espacios y oportunidades para el juego libre, ya que mostraban interés y entusiasmo por explorar y jugar de manera autónoma. Sin embargo, también se observó que los niños tenían dificultades para iniciar y mantener juegos de manera independiente, y que requerían de la guía y supervisión de los docentes para realizar actividades, a medida que se avanzó en el proyecto, se comenzó a implementar el juego libre en el jardín infantil, y se observó que los niños comenzaron a mostrar más interés y entusiasmo por participar en actividades de juego libre. Los docentes también comenzaron a adoptar un papel más de facilitadores y observadores, permitiendo a los niños tomar el control de su propio aprendizaje y juego.

La interacción con los niños y los docentes permitió entender mejor las necesidades y intereses de la población, y ajustar el enfoque del proyecto para satisfacer esas necesidades. Se identificaron algunas barreras y desafíos que podían afectar la implementación del juego libre, como la falta de recursos, permisos de actividades y espacios adecuados para el juego, y se trabajó para abordar estos desafíos y encontrar soluciones, en general, el acercamiento de la población a la variable fue positivo, y se observó un aumento en la participación y el interés de los niños en actividades, la implementación del juego libre también permitió a los docentes reflexionar sobre su práctica y ajustar su enfoque para apoyar mejor el aprendizaje y desarrollo de los niños.

La observación y el análisis de la población permitieron identificar algunas características y necesidades clave de los niños, como la necesidad de espacios y oportunidades para el juego libre, la importancia de la autonomía y la toma de decisiones, y la necesidad de apoyo y guía para desarrollar habilidades sociales y emocionales. Estos hallazgos fueron fundamentales para

informar el diseño y la implementación del proyecto, y para asegurar que se estuviera satisfaciendo las necesidades de la población.

Experimentación

La experimentación del proyecto de juego libre en niños de cuatro y cinco años del jardín infantil de Garagoa, Boyacá, se llevó a cabo de manera exitosa, permitiendo observar y analizar los cambios y variaciones en el comportamiento y habilidades de los niños, durante la experimentación, se implementó un programa de juego libre en el que los niños podían elegir las actividades y materiales que deseaban utilizar, los resultados mostraron que los niños se mostraron más motivados y comprometidos con el aprendizaje, y se observaron mejoras en su capacidad para resolver problemas y trabajar en equipo, la observación de los niños durante la experimentación permitió identificar cambios significativos en su comportamiento y habilidades, los niños mostraron una mayor confianza en sí mismos y una mayor capacidad para tomar decisiones y asumir riesgos, también se observó una mejora en la interacción social, ya que los niños demostraron una mayor capacidad para interactuar con sus pares y resolver conflictos de manera pacífica.

La experimentación también permitió evaluar la efectividad del juego libre como herramienta para promover el desarrollo integral de los niños. Los resultados sugieren que el juego libre es una estrategia efectiva para fomentar la creatividad, la imaginación y la resolución de problemas en los niños, en general, la experimentación del proyecto de juego libre fue un éxito, y los resultados obtenidos sugieren que el juego libre es una herramienta valiosa para promover el desarrollo integral de los niños. Se recomienda que se continúe implementando el juego libre en la práctica educativa diaria y que se realicen futuras investigaciones para explorar más a fondo su impacto en diferentes contextos educativos y con diferentes poblaciones.

La experimentación también permitió identificar algunas lecciones aprendidas y desafíos que se pueden abordar en futuras implementaciones del proyecto. Por ejemplo, se destacó la importancia de proporcionar un entorno seguro y estimulante para el juego libre, y de capacitar a los docentes para apoyar el juego libre de manera efectiva.

Identificación de Variaciones

La implementación del juego libre en el jardín infantil de Garagoa, Boyacá, ha demostrado ser una estrategia pedagógica altamente efectiva, generando avances significativos en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños y niñas de cuatro y cinco años, tras la puesta en marcha de esta metodología, se evidenciaron variaciones positivas y notorias en el comportamiento y las habilidades de los infantes, los datos recogidos muestran que los niños desarrollaron una mayor autoconfianza, lo que les permitió tomar decisiones y asumir riesgos de forma más proactiva, un ejemplo palpable de este cambio fue el de un niño que, de ser tímido y reacio a la participación grupal, pasó a liderar activamente los juegos con sus compañeros, demostrando una iniciativa notable.

Asimismo, la mejora en la resolución de problemas y el fomento del trabajo en equipo fueron evidentes. Los niños demostraron una mayor capacidad para enfrentar desafíos de manera colaborativa, como se observó en un juego de construcción donde trabajaron juntos para idear y ejecutar la construcción de una torre alta y estable, la creatividad y la imaginación también florecieron notablemente, con ejemplos tan ingeniosos como el de un niño que, usando un pañuelo como capa, creó un juego de "supermán" saltando desde un banco. Este tipo de juego espontáneo resaltó la capacidad infantil para innovar y crear mundos propios, enriqueciendo su experiencia de aprendizaje de forma significativa.

La implementación del juego libre también tuvo un impacto decisivo en la mejora de la interacción social, los niños demostraron una mayor habilidad para relacionarse con sus pares y resolver conflictos de forma pacífica y constructiva, un incidente en el que dos niños se disputaban un juguete culminó en un acuerdo amistoso para compartirlo, lo que ilustra una madurez social considerable, en términos generales, los efectos positivos se extendieron al desarrollo integral de los niños, quienes se mostraron más motivados, comprometidos y con un mejor desempeño en tareas que requerían habilidades de resolución de problemas y trabajo colaborativo, ante estos resultados, se recomienda encarecidamente continuar con la implementación del juego libre en la práctica pedagógica diaria y, además, explorar su impacto en otros contextos y poblaciones a través de futuras investigaciones.

Análisis y Discusión

El análisis de los resultados obtenidos en esta investigación sobre el juego libre en niños de cuatro y cinco años del jardín infantil de Garagua, Boyacá, nos permite comprender mejor el impacto de esta variable en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños. En este apartado, se presentan los hallazgos más relevantes de la investigación, organizados en torno a los objetivos específicos planteados al inicio del estudio. En la fase inicial de la investigación, se observó que los niños tenían un acceso limitado al juego libre y pasaban la mayor parte del tiempo realizando actividades dirigidas por los docentes. Los niños mostraban interés y entusiasmo por el juego, pero carecían de oportunidades para explorar y expresarse de manera autónoma. Esto sugiere que la población objeto de estudio tenía una necesidad clara de espacios y oportunidades para el juego libre.

Durante la experimentación, se implementó un programa de juego libre en el que los niños podían elegir las actividades y materiales que deseaban utilizar. Los resultados mostraron que los niños se mostraron más motivados y comprometidos con el aprendizaje, y se observaron mejoras en su capacidad para resolver problemas y trabajar en equipo. Esto sugiere que el juego libre tiene un impacto positivo en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños.

Los cambios observados en los niños después de la implementación del juego libre fueron significativos. Los niños mostraron una mayor confianza en sí mismos y una mayor capacidad para tomar decisiones y asumir riesgos. También se observaron mejoras en su capacidad para interactuar con sus pares y para resolver conflictos de manera pacífica. Esto sugiere que el juego libre puede tener un impacto positivo en la formación de la identidad y la autoestima de los niños.

Los resultados obtenidos en esta investigación coinciden con estudios previos que destacan la importancia del juego libre en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños. Estudios como el de Vygotsky (1978) y Piaget (1969) han demostrado que el juego libre es esencial para el desarrollo de la creatividad, la imaginación y la resolución de problemas en los niños. Esto sugiere que los hallazgos de esta investigación son consistentes con la teoría y la práctica educativa existente, aunque esta investigación proporciona insights valiosos sobre el impacto del juego libre en el desarrollo de los niños, tiene algunas limitaciones. La muestra fue limitada a un solo jardín infantil y la duración de la experimentación fue relativamente corta. Futuras investigaciones deberían considerar ampliar la muestra y prolongar la duración de la experimentación para obtener resultados más generalizables.

Los hallazgos de esta investigación tienen implicaciones prácticas importantes para la educación infantil. Sugieren que los docentes y educadores deberían considerar incorporar el juego libre en sus prácticas educativas para promover el desarrollo integral de los niños. Esto podría incluir la creación de espacios de juego seguros y estimulantes, la provisión de materiales y recursos adecuados, y la capacitación de los docentes para apoyar el juego libre de manera efectiva, para conclusión, esta investigación demuestra que el juego libre tiene un impacto positivo en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños de cuatro y cinco años. Se recomienda que futuras investigaciones exploren más a fondo el impacto del juego libre en diferentes contextos educativos y con diferentes poblaciones. Además, se sugiere que se realicen estudios longitudinales para examinar los efectos a largo plazo del juego libre en el desarrollo de los niños.

Conclusiones y Recomendaciones

En primer lugar los hallazgos más relevantes de esta investigación y evidencian que la implementación de juego libre fortalece significativamente la evolución social de los niños y las niñas de cuatro y cinco años en el jardín infantil central de garagoa se cumplieron todos los objetivos específicos y general, al identificar todas las interacciones sociales espontáneas los comportamientos colaborativos y comunicativos así como el ejemplo positivo de jugar en libertad en el desarrollo completo en los participantes durante el segundo semestre del 2025.

Desde una perspectiva estandar, la investigación motivo el ser de los niños y niñas al permitirles ser auténticos, relacionarse y construir su identidad social en un espacio de libertad y creatividad. El juego libre se configuró como un espacio que propició no solo la interacción externa, sino también el desarrollo interno, facilitando la autonomía, la confianza y la autorregulación emocional, elementos fundamentales para el crecimiento integral en la infancia.

El impacto de la variable estudiada (el juego libre) se manifestó claramente en el cambio de los hábitos sociales y la consolidación de vínculos afectivos dentro del grupo de estudio. Este impacto demuestra que el juego libre es un elemento efectivo para potenciar el desarrollo social en contextos educativos, favoreciendo un ambiente positivo y respetuoso que promueve el aprendizaje y la convivencia, en función de los resultados obtenidos, se recomienda fomentar la inclusión del juego libre como práctica pedagógica permanente en jardines infantiles y escuelas, asegurando espacios adecuados y tiempos suficientes para su desarrollo. Por otra parte importante capacitar a los profesores en estrategias que fortalezcan la calidad del juego y su vinculación con el desarrollo integral de los niños para futuras investigaciones se sugiere ampliar la muestra y la duración del estudio para ahondar en el impacto a largo plazo del juego libre, así como explorar su influencia en otras áreas del desarrollo infantil, como el emocional y el motor.

Referencias Bibliográficas

- Huizinga, J. (2012). *Homo ludens*. Alianza Editorial. (Obra original publicada en 1938)
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva*. Autor.
- https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-360293_foto_portada.pdf
- Piaget, J. (1970). El desarrollo mental del niño. En J. Piaget & B. Inhelder, *Psicología del niño* (pp. 5–77). Morata.
- Sibri Salto, M., & Pinduisaca, L. (2025). Lectura guiada como estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora en zonas rurales. *Revista Andina de Educación*, 12(1), 55–67.
- Thomas, J. W. (2000). *A review of research on project-based learning*. The Autodesk Foundation.
- UNESCO. (2015). *Education 2030: Incheon declaration and framework for action*.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656>
- Vygotsky, L. S. (1967). Play and its role in the mental development of the child. *Soviet Psychology*, 5(3), 6–18.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/kdlopezgon_unadvirtual_edu_co/EsgYPrZh--JEhqLwOKWwdCMBu5SeB4O9PIXK5fZKF1Otqw?e=bYORwZ