

Con los juegos hay diversión, se aprende y se convive con amor

Carolina Cuava Reyes

Melissa Machado Romero

Asesor

Erika Tatiana Tovar Hernández

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Filosofía

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Santa Fe la Playa del municipio de Turbo Antioquia, trabajando con los estudiantes del grado 4°. El objetivo general fue Fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes del grado 4° de la institución educativa santa fe la playa del municipio de turbo a través de actividades recreativas o ludo pedagógicas, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que se puso en juego diferentes estrategias ludo pedagógicas , recreativas como juegos de roles que permitan el fortalecimiento de la convivencia escolar reconociendo sus efectos dentro del salón de clase y en los estudiantes. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que en las aulas de clase se vive una realidad social que afecta tanto el compartir o convivir escolar, así como en la parte académica por lo que hacer estas intervenciones pedagógicas serán cruciales en la construcción de espacios armoniosos y pacíficos.

Palabras clave: Aprendizaje, estrategias, educación, convivencia,

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a graduation option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Santa Fe la Playa Educational Institution in the municipality of Turbo, Antioquia, working with fourth-grade students. The general objective was to strengthen school coexistence among fourth-grade students at the Santa Fe la Playa Educational Institution in Turbo through recreational or play-based learning activities. A qualitative and experimental approach was used, employing different play-based learning and recreational strategies, such as role-playing games, to strengthen school coexistence and recognize their effects within the classroom and on the students. From this research exercise, it was concluded that classrooms experience a social reality that affects both social interaction and academic performance. Therefore, these pedagogical interventions will be crucial in building harmonious and peaceful spaces.

Keywords: Learning, strategies, education, coexistence

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación.....	13
Objetivos	14
Objetivo General.....	14
Objetivo Específicos	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales.....	15
Referentes Teóricos	16
Referentes Técnicos.....	18
Referentes Legales.....	19
Referentes Éticos	20
Herramientas y Métodos	21
Enfoque y Tipo de Estudio	21
Unidad de Análisis.....	21
Técnicas para la Recolección de Datos	21
Categorías para el Análisis de Datos	22
Resultados	24
Acercamiento de la Población a la Variable.....	24
Experimentación	26
Identificación de Variaciones	27

Análisis y Discusión	29
Conclusiones y Recomendaciones	33
Referencias Bibliográficas	35
Apéndices.....	37

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	37
--	----

Introducción

Nuestro interés por elegir la problemática de la convivencia escolar como proyecto investigativo va más allá que presentarlo como opción de grado, al conocer la importancia de instruir nos llevó a despertar la vocación de guiar, inspirar y contribuir en la formación de las personas con amor convirtiéndonos en líderes transformadores o agentes de cambio social mediante estrategias ludo pedagógicas que permitan crear espacios armonioso y pacíficos dentro de la comunidad educativa específicamente en el grado 4º en la institución educativa Santa Fe la playa. La convivencia escolar es el pilar para el ser humano tenga una formación integra y significativa. Sin embargo, en el grado 4º se observa comportamientos o situaciones no propias de una sana convivencia.

Con este estudio investigativo pretendemos abordar aspectos relevantes relacionados con una sana convivencia escolar mediante la aplicación de estrategias didácticas que permitan la interacción, la inclusión y relación entre estudiantes debido a que algunos estudios investigativos afirman que las actividades recreativas y juegos de roles permiten o fomentan una buena relación entre compañeros, así como el dialogo, el respeto y el trabajo colaborativo dentro del aula de clase. La violencia escolar es entonces una de las problemáticas más concurrentes en el ámbito educativo y si, existen situaciones que demuestran el mal estado de la convivencia como lo son las acciones violentas, las burlas, las agresiones y el bullying.

Por lo que se considera necesario fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes del grado 4º de la institución educativa santa fe la playa a través de actividades recreativas o ludo pedagógicas. Cabe decir que esta investigación se utilizara una metodología cualitativa experimental que permita la observación profunda y una percepción amplia de la problemática.

Los juegos de roles y las actividades ludo- pedagógicas dentro del aula de clase tienen un firme propósito, lograr un ambiente sano y agradable para toda la comunidad educativa. No hay lugar a duda que las relaciones interpersonales son fundamentales para integrarnos, socializar y convivir con las demás personas en cualquier contexto y que las actividades ludo pedagógicas son estrategias que funcionan muy bien en estos casos. para comprender las causas y consecuencias de una mala convivencia escolar deberás leer el documento en su totalidad, así podrás profundizar y conocer los resultados de esta. Los invito a que descubran porque con los juegos hay diversión, se aprende y se convive con amor.

Caracterización

Estrategias para ambientes de convivencia sana el ser humano está llamado a vivir en sociedad, lo que implica que tengamos que relacionarnos y compartir con otras personas en diferentes contextos de la vida. Siendo el ámbito educativo uno de estos en donde los niños, los jóvenes y adolescentes tienen que aprender a construir una sana convivencia día a día en el aula de clase. El grado 4 ° de la Institución Educativa Santa Fe La Playa del municipio de Turbo Antioquia, necesita la intervención de actividades recreativas u otras estrategias pedagógicas que permitan el fortalecimiento y mejoramiento de la convivencia escolar dentro del aula de clase.

La institución educativa Santa fe La Playa es de función pública, se caracteriza por formar personas desde la inclusión, creando tejido social, y construyendo proyectos en base a la educación en pro de la mejora de la calidad de vida de los pertenecientes a la misma. La institución cuenta con dos jornadas mañana y tarde, por lo que es una institución mixta, la población estudiantil está comprendida entre los 8 y 10 años. La mayoría de los estudiantes son de escasos recursos, residentes en los alrededores o aledaños del sector. Cabe decir que dentro de la comunidad educativa se presentan diferentes problemáticas sociales entre las cuales encontramos; abandono de padres, acoso escolar, pandillerismo, violencia 9 intrafamiliar entre otras. A demás son estudiantes con diferentes costumbres, culturas, religiones o creencias, así como sus orientaciones sexuales, pensamientos y emociones.

Serán aplicada diferentes estrategias para fortalecer la convivencia escolar dentro del aula de clase del grado 4, para hecho se pretende utilizar la lúdica y la recreación como herramientas principales ya que estas permiten el desarrollo integral de los estudiantes, ayuda a mejorar las relaciones, promueve habilidades sociales como el trabajo colaborativo y la comunicación. Nanjari dice que “El juego cooperativo es determinante dentro de la convivencia

escolar, pues permite que los niños aprendan a socializar, a reconocer sus emociones y vivir situaciones del día a día, integrando aprendizajes concretos de diferentes áreas” (Nanjari et al., 2021).

Sin embargo, se presentan algunos desafíos que hacen que el desarrollo de estas actividades sea exiguas o complejas, la carencia de empatía, la falta de comunicación asertiva, la violencia física y verbal, son algunos de los limitantes que no permiten la construcción de espacios armoniosos y que impactan negativamente en la convivencia escolar afectando la verdadera percepción de un ambiente sano y seguro. Por otro lado, también encontramos los problemas socio familiares, los estereotipos sociales y el déficit de las habilidades socioemocionales.

El acto de educar entonces para la vida y no solamente para la escuela trasciende a otros escenarios, donde incluso los padres de familia se ven involucrados en estos procesos ya que con su interacción continua y siendo participes de la construcción de ambientes dirigidos por el respeto, se logra en su máxima expresión la voluntad real de cambio, por adoptar medidas persistentes que mitiguen los actos de discriminación, intolerancia, falta de aceptación, o la exclusión que son algunos de los factores que fomentan las malas prácticas educativas en las aulas de clase, siendo la familia el principal pilar y actuando como referente para que los 10 alumnos practiquen y adopten buenos hábitos de convivencia escolar, aun así este proceso se ve afectado porque los estudiantes en su mayoría vienen con muchos problemas sociales y familiares entre ellos el factor principal son los hogares disfuncionales, que son el reflejo de agresión , violencia y comportamientos poco tolerantes por parte de los mismos. Por lo que se debe trabajar de manera mancomunada con la parte administrativa, directiva, la familia y los alumnos para lograr llegar a propiciar espacios seguros e inclusivos.

Planteamiento del Problema

Los estudiantes del grado 4º, son niños bastante activos y participativos en las clases, a pesar de los retos que conlleva convivir con más personas tratan de disfrutar el proceso de aprendizaje, se puede observar que los niños poseen diferentes habilidades y destrezas, como las habilidades narrativas, emocionales y sociales. En algunos se observa el progreso y fortalecimiento en la resolución de problemas matemáticos, comprensión lectora y desarrollo de pensamiento crítico. De manera general podemos decir que es un grupo con bastante potencial porque demuestran tener un espíritu de aprendizaje positivo.

El aprendizaje tradicional teniendo al profesor como transmisor de conocimiento, les ha permitido a las estudiantes avanzar y potencializar sus habilidades. Sin embargo, limitar el proceso de enseñanza solo al lápiz y papel genera ciertas desventajas para el receptor ya que en muchas ocasiones este tipo de aprendizaje al no aplicarse estratégicamente o complementarse con otras herramientas como la actividades recreativas o ludo-pedagógicas no permite en ellos el fortalecimiento de la comunicación, interacción o relación entre compañeros.

Debido a que el modelo tradicional resulta en muchas ocasiones aburrido y desmotivador para los estudiantes, por lo que no abarca los diferentes estilos de aprendizaje o necesidades de cada uno de ellos. Consideramos que se hace necesario complementar el proceso de enseñanza dentro del aula mediante la aplicación de actividades recreativas, ludo pedagógicas, es decir aprendizaje por mediante el juego, el cual permite la participación, la interacción, la motivación. además de la adquisición de conocimientos, experiencias significativas y desarrollo de competencias.

Finalmente podemos decir que si se emplean las estrategias adecuadas en el aula de clase podemos fortalecer el ambiente escolar ya que se ha observado algunas situaciones conflictivas

en donde se adoptan actitudes de maltratos, intolerancia, egoísmo y maltrato por algunos estudiantes. Recordemos que una buena y sana convivencia es fundamental para el buen funcionamiento y desarrollo de las actividades académicas ya que conlleva a que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean significativos y enriquecedores para los estudiantes.

Pregunta de Investigación

¿Cómo promover ambientes de sana convivencia en los estudiantes de 4° de la Institución Educativa Santa Fe La Playa del municipio de Turbo Antioquia, mediante la implementación de juegos de roles durante el segundo semestre de 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes que cursan cuarto de primaria de la institución educativa Santa Fe la playa del municipio de Turbo a través de actividades recreativas o ludo pedagógicas.

Objetivo Específicos

Explorar diversas actividades que permitan el fortalecimiento de las relaciones y convivencia en el grado 4° de la institución educativa Santa Fe la playa del municipio de Turbo.

Incorporar actividades de gamificación o ludo pedagógicas como estrategias para afianzar la integración, inclusión y la convivencia en los estudiantes de grado 4°.

Reconocer el impacto de las actividades implementadas en los estudiantes del grado 4° mediante evaluaciones que puedan mostrar la incidencia de las experiencias vividas con relación al fortalecimiento de la convivencia escolar.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

La convivencia escolar es un concepto más preciso y actual que se refiere a la interacción dentro del ámbito educativo, considerando una visión comunitaria que incluye a profesores, estudiantes, familias y el entorno social. Se entiende como una construcción colectiva basada en las percepciones que los distintos agentes educativos tienen sobre las relaciones interpersonales que se establecen entre ellos, las cuales generan una cultura y moldean creencias, actitudes y valores que afectan tanto la enseñanza como el aprendizaje (Córdoba et al., 2014).

En la definición acordada de la palabra convivencia, se pueden notar influencias lejanas de las ideas de Freud. Esto se debe a que existen diferencias, ya que la formación de los maestros proviene de distintos contextos históricos y culturales. No obstante, la experiencia compartida a través del diálogo virtual permite que ambos autores coincidan en la definición acordada del término convivencia, las palabras reflejan influencias lejanas de la teoría freudiana. Esto se debe a que los maestros tienen procesos formativos que vienen de contextos históricos y culturales distintos. No obstante, la experiencia compartida a través del diálogo virtual permite que ambos autores aclaren que el aprendizaje se fundamenta en las complejas relaciones entre estudiantes y docentes, donde las palabras y las experiencias compartidas tienen un papel fundamental.

La autora no propone un modelo específico para estudiar la convivencia en la escuela, sino que centra su atención en la figura de la autoridad como el punto clave desde el cual se pueden generar oportunidades para establecer una relación pedagógica que no sea autoritaria. Esta relación busca fomentar la resolución pacífica de los conflictos y el desarrollo de la autonomía moral. Desde esta perspectiva, se destacan principios importantes como el buen trato y el respeto. La convivencia, entendida desde los derechos humanos, abarca valores como la

diversidad, la igualdad de derechos, la equidad, la justicia y la solidaridad, así como el fortalecimiento de habilidades para resolver conflictos de manera pacífica. Por ello, implica una educación transformadora que fomente la formación de individuos autónomos, libres y responsables (p. 13).

Por eso, debemos enfocarnos en el cambio, pero conectándolo con las experiencias personales para que los ambientes sean significativos al momento de compartir y ponernos en el lugar de los demás. Estas acciones fomentan la creación de espacios armoniosos y sostenibles, ya que los estudiantes se desarrollan a partir de sus propias realidades y aprenden a ser empáticos con quienes los rodean. Para entender mejor esta situación, es fundamental identificar conceptos como conflicto, convivencia, inclusión y diferentes tipos de agresión, ya sea física, verbal o gestual, entre otros.

Referentes Teóricos

En una relación de poder autoritaria, surge un conflicto intenso entre lo que se necesita y lo que se rechaza; es decir, la necesidad del otro y al mismo tiempo el rechazo para poder ser uno mismo. Nuestra identidad siempre estará influenciada por las relaciones que tenemos con otras personas. Galvis (2020) resalta la importancia de formas personales libres al afirmar que:

Es fundamental construir identidades sin temor a ser rechazados, lo que permitirá que las personas expresen libremente sus emociones, pensamientos y defiendan sus creencias, costumbres o preferencias. Al fomentar valores y la inclusión, es posible crear ambientes de paz que favorecen la educación y el desarrollo personal, ya que todos tienen los mismos derechos ante la ley. Por eso, es necesario respetar las diferencias y las distintas formas de ver las cosas. También comprendemos que el conflicto es parte natural de la interacción entre las personas, y

estos conflictos pueden surgir entre individuos, grupos, instituciones y comunidades en la vida diaria.

Según Cánovas (2009), la resolución de conflictos escolares implica no solo superar los obstáculos que surgen, sino también llevar a cabo procesos que permitan satisfacer las necesidades de las personas involucradas. Esto incluye manejar acuerdos y desacuerdos, encuentros y desencuentros, tareas que se complementan, diferencias y juegos de poder, así como coincidencias y objetivos compartidos. Desde la psicología social, el conflicto es considerado un motor necesario porque al surgir, impulsa a las partes a buscar la solución más adecuada. En este proceso, la mediación es fundamental para lograr la armonía entre los elementos que, al enfrentarse, generan la situación conflictiva (p.12).

Por lo tanto, en cualquier espacio escolar se presentarán conflictos, pero lo que marca la diferencia es la actitud con la que se aborden, buscando soluciones asertivas. Además, es importante asumir el rol de mediadores de paz, promoviendo el respeto y la solidaridad para fomentar una convivencia escolar positiva en todos los aspectos.

En todos los espacios escolares siempre surgirán conflictos, pero lo importante es la actitud que tomemos para resolverlos de manera positiva y constructiva. Además, debemos asumir el papel de mediadores de paz, promoviendo valores como el respeto y la solidaridad para fomentar una buena convivencia en la escuela.

Cada institución educativa debe ofrecer una solución para enfrentar los problemas relacionados con la vida en sociedad dentro del entorno escolar. Más allá de las influencias.

Como se señala en la normativa actual del sistema educativo, aprender a convivir de forma democrática y pacífica es fundamental y forma parte de los objetivos, competencias y

contenidos transversales a lo largo de toda la educación obligatoria. Todos debemos compartir, socializar y mantener relaciones con quienes nos rodean. Por ello, aprender a convivir es una necesidad esencial en cualquier proyecto educativo y un requisito formal establecido por la ley (Jares, 2002, p. 80).

Los procesos de aprendizaje deben considerar que la convivencia no significa la ausencia de conflictos. En cualquier grupo social surgen este tipo de situaciones debido a la variedad de opiniones e intereses diferentes; estas diferencias pueden ser un impulso para la transformación y el cambio. Es fundamental aprovechar estos conflictos como oportunidades para que todos los miembros de la comunidad educativa utilicen el diálogo como un medio para mejorar las relaciones; el pensamiento crítico para comprender lo que sucede; la empatía para ponerse en el lugar del otro y entender sus sentimientos; y la concertación como un recurso para resolver las discrepancias (Silva & Chau, 2005).

Referentes Técnicos

Es fundamental entender que la convivencia implica reconocer la importancia del otro tanto en la formación individual como en la construcción de una comunidad social. La convivencia es esencial para asegurar el desarrollo integral de todos los integrantes de la comunidad educativa, por lo que es importante conocer su naturaleza y cómo se manifiesta dentro de la escuela para aprender a vivir y relacionarnos en sociedad. Según Nanjarí et al. (2021), el juego cooperativo juega un papel clave en la convivencia escolar, ya que ayuda a los niños a socializar, identificar sus emociones y enfrentar situaciones cotidianas, integrando conocimientos de distintas áreas. Por otro lado, Ortega (1998) señala que la escuela debe ser vista como una comunidad de convivencia que incluye diversos microsistemas sociales, como los estudiantes, el profesorado, las familias y la comunidad externa. Esta visión sistémica permite

tener una comprensión amplia de la comunidad educativa, tomando en cuenta todos los actores y factores que afectan la convivencia escolar. En conclusión, la convivencia en la escuela no debe limitarse solo a las relaciones entre personas, sino que debe ser un esfuerzo colaborativo de todos los miembros del centro educativo.

La convivencia escolar, según el Ministerio de Educación de Chile (2002), es el proceso mediante el cual los distintos integrantes de una institución educativa se relacionan entre sí. No se trata solo de la interacción entre personas, sino que también abarca las formas en que los diferentes grupos que conforman la comunidad educativa se vinculan. Por lo tanto, es una construcción colectiva y una responsabilidad compartida por todos los miembros y actores de dicha comunidad.

Referentes Legales

La Ley General de Educación - Ley 115 de 1994 - establece el sistema nacional de convivencia escolar y la formación en derechos humanos, educación sexual, así como la prevención y reducción de la violencia en las escuelas. Su objetivo es fomentar y fortalecer la educación ciudadana y el respeto por los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes en los niveles de preescolar, básica y media, además de prevenir la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.

El artículo 1 de la Ley 1620 de 2013 de Colombia establece que su propósito principal es fomentar la formación de ciudadanos comprometidos que contribuyan a construir una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en línea con lo que indica la Constitución. Los marcos y planes de políticas representan una oportunidad fundamental para que los gobiernos nacionales muestren su liderazgo en la lucha contra la violencia de género en las escuelas y en la creación de un entorno adecuado para ello. El Informe Mundial sobre la

Violencia contra los Niños señala que “las políticas destinadas a combatir la violencia escolar deben reconocer que las escuelas son, ante todo, espacios de aprendizaje y pueden jugar un papel esencial en la promoción de la igualdad de poder y en la eliminación del abuso de poder” (Pinheiro, 2006, p.142).

Greene señala que la campaña mundial "Aprender sin miedo" insta a los gobiernos a tomar medidas para prevenir y disminuir la violencia de género en las escuelas. El primer principio de esta iniciativa es una acción completa y coordinada: los gobiernos deben implementar un plan integral, multisectorial y con perspectiva de género para enfrentar y prevenir la violencia de género. Este plan debe considerar las diversas experiencias y necesidades de niños y niñas en situación de vulnerabilidad, enfocándose especialmente en el entorno escolar (Greene et al. 2013, p. 37).

Referentes Éticos

La formación para ejercer la ciudadanía está vinculada con una educación en derechos humanos. Esta busca transformar la escuela en un lugar donde se practique la democracia diariamente, reconociendo la dignidad humana como un valor fundamental. Además, promueve la participación y la convivencia respetando las diferencias. Este enfoque se centra en la aplicación real de los derechos y, en cuanto a las competencias, debe orientarse especialmente al conocimiento y la experiencia de estos, considerando las características específicas del contexto colombiano (MEN, 2010).

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Para este proyecto investigativo se utilizará una metodología mixta, cualitativa y descriptiva, porque permite una observación profunda del comportamiento de las personas, por lo que mediante este enfoque podremos obtener una visión o percepción sobre cómo fortalecer y promover espacios de sana convivencia en los estudiantes del curso 4º de primaria de la Institución Educativa Santa Fe La Playa del municipio de Turbo. El tipo de estudio aplicado será etnográfico, ya que se pueden realizar entrevistas o cuestionarios para comprender el comportamiento, valores, creencias entre otros aspectos y de manera general la etnografía se adapta a nuestra investigación.

Unidad de Análisis

Este estudio investigativo se realiza en la Institución Educativa santa Fe La Playa del Municipio de Turbo Antioquia específicamente al grado 4º, niños entre 8 y 10.

Técnicas para la Recolección de Datos

La recolección de muestra de la investigación alineada con cada uno de los objetivos de estudios. Objetivo 1, Explorar diversas actividades para fortalecer las relaciones y convivencia en el grado 4º de la institución educativa santa fe la playa del municipio de Turbo. Paso a paso: entrevistas semiestructuradas, sesión de dibujos y conversación., observación directa.

Técnicas de recolección de datos: Entrevistas semiestructuradas, técnica de dibujos, conversación y observación directa. Muestra a analizar; transcripciones de entrevista, dibujos, transcripciones de las conversaciones y diarios de campo.

Objetivo 2, Incorporar actividades de gamificación o ludo pedagógicas como estrategias para afianzar la integración, inclusión y la convivencia en los estudiantes de grado 4°. Paso a paso: se realiza una actividad colaborativa (juegos de roles), se hacen videos cortos de la actividad.

Técnica de recolección de datos: grabación de videos. Muestra analizar; Videos de la actividad.

Objetivo 3, Reconocer el impacto de las actividades implementadas en los estudiantes del grado 4° mediante evaluaciones que puedan mostrar la incidencia de las experiencias vividas con relación al fortalecimiento de la convivencia escolar. Paso a paso: aplicación de cuestionario post- experiencia, entrevista de percepción y valoración.

Técnicas de recolección de datos entrevista y cuestionario, muestra analizar; respuesta de los cuestionarios, transcripción de entrevista.

Categorías para el Análisis de Datos

Para analizar los datos recolectados se realizará por medio de cuatro categorías teniendo en cuenta el enfoque metodológico y los objetivos de la investigación estas serán; descriptiva, explicativa, pragmática y subjetiva o de impacto; estas categorías nos permitirán abordar aspectos claves ontológicos y variables claves como la tipología y frecuencia del conflicto si estos son de agresión verbal o física o si es más bien por interrupción del aula o exclusión. Además, la frecuencia y gravedad de este. Por lo que nos permitirá profundizar o conocer la dimensión del problema para así priorizar los tipos de mala convivencia más urgente para poder diseñar estrategias de intervención más específicas. Mediante la categoría explicativa podremos abordar algunos factores individuales , como el autoestima y las habilidades socioemocionales , factores contextuales , factores institucionales, factores relacionales y factores familiares en

donde muy seguramente profundizaremos en aspectos como el nivel socioeconómico, clima del aula , calidad de amistades , estilos de crianza entre otros aspectos que sin duda alguna son la base para identificar las raíces del problema , sacar conclusiones y poder focalizar las estrategias en los niveles ontológicos relevante del problema.

En la categoría subjetiva e impacto se pueden abordar factores sobre las afectaciones emocionales o psicológicas como el estrés, la ansiedad o el miedo, así como el impacto académico que concierne a la deserción, rendimiento o desmotivación. De esta manera podremos conocer sobre el impacto que tiene la problemática en la comunidad educativa. Finalmente, la dimensión pragmática orienta la investigación hacia la generación de estrategias viables, concretas y aplicables para la construcción de una convivencia efectiva o pacífica.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

Los juegos de roles y las actividades ludo- pedagógicas dentro del aula de clase tienen un firme propósito, lograr un ambiente sano y agradable para toda la comunidad educativa.

Recordemos que las relaciones interpersonales son fundamentales para integrarnos, socializar y convivir con las demás personas en cualquier contexto, con base a eso es que nos encontramos interesadas en la realizar una secuencia didáctica en la institución educativa santa fe la playa del municipio de Turbo Antioquia, la cual consiste en la implementación de actividades ludo- pedagógicas y juegos de roles, estas se llevaron a cabo con los estudiantes del grado 4°.

Al inicio de la primera sesión titulada “Explorando”, se dio apertura con el saludo, seguido de la oración, luego se realizó el llamado de asistencia de estudiantes. Seguido de una actividad rompe hielo (la casa). Al terminar esta se dio paso a la entrevista semiestructurada con la finalidad de indagar, explorar y profundizar las diferentes experiencias, perspectivas o percepciones de los estudiantes frente a la convivencia escolar. Se realizaron preguntas como; ¿Qué es la convivencia? ¿cómo crees que deben resolverse los conflictos escolares? ¿qué acciones crees que pueden mejorar la convivencia? ¿qué valores se relacionan con una sana convivencia? Y así pudimos adentrar en los estudiantes para abordar la temática de esta sesión. posteriormente la docente da una breve explicación del tema de definiciones, conceptos y aspectos generales al terminar la intervención la docente los estudiantes realizarían la actividad la cual consistía en realizar un dibujo representativo sobre la temática abordada, durante la sesión de la clase se realiza observación directa con el fin de analizar las emociones, comportamientos y actitudes de los estudiantes.

En la segunda sesión titulada “el consejo de la convivencia”. El desarrollo de esta actividad tiene como finalidad que los estudiantes practiquen la empatía, el respeto, la resolución de conflictos, el trabajo colaborativo y la comunicación asertiva. Para iniciar la clase se realiza el saludo y la oración, seguido del llamado a lista, luego se realiza una dinámica de activación llamada si tú tienes muchas ganas de (aplaudir, de saltar, de reír, de gritar).

Después se realizó la retroalimentación del tema central sobre la convivencia trabajado el día anterior, los estudiantes expresaron la importancia de saber convivir y respetar a las demás personas además contaron algunas experiencias y ejemplos entre una sana y mala convivencia escolar. Luego de esto se pasó a realizar la actividad central, en donde los estudiantes se dividían en grupos y asumían personajes diferentes para resolver un problema simulado, como la elección de una obra literaria ellos deberán plantear sus ideas, decisiones o posibles respuestas.

Finalmente se realiza una reflexión para discutir la mejor opción o la solución más adecuada al problema, para cerrar la clase la docente expone algunas conclusiones y recomendaciones generales para el grupo.

Continuando con esta secuencia didáctica se ejecutó la tercera sesión titulada “Aprendiendo a convivir” como es habitual se inicia la clase con el saludo y oración, luego se canta la canción llamada (ser amigos) ser amigos es mejor, que estar enojados sin razón. Si algún día queremos pelear las manos en el bolsillo hay que hablar. Posteriormente se realiza el llamado de asistencia. Después se les presentan un conflicto o problemas en donde ellos deberán expresar que harían para solucionar el conflicto. Problema (Un estudiante se enoja con uno de sus compañeros porque este coge sus cosas sin permiso y además se las devuelve en mal estado). Después de la lectura del problema los estudiantes deberán expresar cual consideran que es la mejor solución para resolver la problemática planteada. Finalmente, se para conocer el impacto

de las actividades implementadas se resuelve el cuestionario post experiencia, conversación y valoración sobre la importancia de una sana convivencia escolar.

Experimentación

Durante la aplicación de la secuencia didáctica, los estudiantes se mostraron activos, motivados y participativos por lo que es indiscutible que los individuos deben tener la capacidad de relacionarse en el medio que lo rodea, teniendo en cuenta sus principios, sus valores morales y éticos para tener una convivencia basada en el bien común y que como maestros líderes transformadores siempre debemos buscar e implementar estrategias que formen personas integrales, capacitadas ya que fortalecer e impartir un aprendizaje significativo en los estudiantes es fundamental en la construcción de una sana convivencia. Durante las sesiones hubo buena participación y prevaleció entre ellos una comunicación asertiva e interacción, lo que nos lleva a considerar que cuando se utilizan las herramientas y estrategias adecuadas en la implementación de las actividades en el aula se logra una enseñanza significativa y enriquecedora. Mediante el desarrollo de las diferentes actividades se logró que los estudiantes del grado 4º comprendieran la importancia de conceptos sobre la inclusión, las normas de convivencia entre otros.

Cabe decir que todas las actividades implementadas fueron pensadas según las necesidades de cada estudiante para poder obtener resultados positivos y significativos en su proceso formativo, estas fueron diseñadas teniendo en cuenta sus estilos de aprendizajes, edades, habilidades y capacidades así mismo se empleó un vocabulario adecuado y práctico al igual que la adecuación de los espacios y el tiempo estipulado para cada sesión.

Finalmente se puede decir que las actividades ejecutadas fueron las más apropiadas para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes del grado 4º de la institución educativa Santa Fe la Playa, así como para afianzar el trabajo colaborativo, la inclusión, la empatía, la

comunicación, el respeto, el dialogo, las relaciones y el descubrir sus destrezas, habilidades y capacidades competitivas en ultimas todos esos son conocimientos para la vida.

Identificación de Variaciones

Los seres humanos llegamos al mundo y a medidas que crecemos nos vemos obligado a relacionarnos, compartir y socializar con el medio que nos rodea, por tal razón se hace indispensable aprender a convivir con las demás personas respetando sus diferencias. Teniendo en cuenta esto es que nos vemos en la necesidad de implementar una secuencia didáctica la cual tenía como propósito principal, Fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes que cursan cuarto de primaria de la institución educativa Santa Fe la playa del municipio de Turbo a través de actividades recreativas o ludo pedagógicas. Durante el desarrollo de esta se pudo observar ciertos comportamientos y actitudes de los participantes al inicio de esta algunos se mostraron inseguros y penosos, sin embargo los resultados sorprendieron de manera satisfactoria porque las estrategias implementadas tuvieron una buena aceptación y éxito , cumpliendo con cada uno de los propósitos o metas establecidas la aceptación del trabajo fue positiva, sobre todo en la segunda sesión porque fue hasta entonces que se pudo evidenciar un cambio total en los estudiantes desde como expresarse, relacionarse e integrarse en cada actividad y con sus compañeros por lo que su comportamiento y participación aumento significativamente haciendo que las clases fueran armoniosas, compactas y dinámicas. Los estudiantes que desde un inicio se mostraron inseguros y penosos pasaron a sentirse competentes, seguros y motivados con cada actividad. por lo que se observó complicidad y mayor disposición en las actividades en equipo, contra restando lo que inicialmente parecía una actitud individualista y cautelosa. durante este proceso educativo se evidencia una maduración actitudinal que les permitió establecer relaciones interpersonales saludables y adoptar una comunicación asertiva.

También se les observó un dominio autónomo por aprender y profundizar sus conocimientos previos frente a la temática en cada sesión los estudiantes visualizaron y convirtieron los fracasos o tropiezos como oportunidades para aprender y mejorar. Se puede decir que las estrategias utilizadas fueron pertinentes, así como los materiales, el espacio, el contenido y el tiempo empleado para cada sesión. Algunos estudiantes mencionaron su satisfacción y agrado por este tipo de actividades más dinámicas y divertidas, otros incluso expresaron “Al principio creíamos que las clases iban ser aburridas, pero en realidad hemos disfrutado y aprendido mucho con estas clases”.

Cabe decir que si bien al principio fue embarazoso adentrarles a algunos estudiantes y se presentaron algunas dificultades y obstáculos debido a que algunos niños sentían pena para participar o expresar sus pensamientos u opiniones y mostraban desinterés y aburrimiento durante la parte teórica. se logró cambiar la percepción errónea y aumentar la confianza y participación en las actividades y juegos de roles, generando participación, entusiasmo, positivismo, interacción, compañerismo, escucha, pensamiento crítico, comunicación asertiva, trabajo en equipo, diversión y aprendizaje significativo.

Análisis y Discusión

Tras la implementación de las actividades se derivaron una serie de aspectos que motivaron a la construcción de espacios pacíficos integrando el dialogo, los valores, y haciendo uso de las estrategias ludo-pedagógicas para motivar a los alumnos a integrarse, sin duda alguna los ambientes escolares están conformado por un sin fin de situaciones que se desprenden del mismo ejercicio de convivir con las demás personas y estas actividades promovieron los buenos hábitos e invitaron a tomar conciencia de que se pueden expresar las emociones, los pensamientos desde el respeto, siendo tolerantes con las ideas de los demás.

Los resultados fueron muy positivos ya que los alumnos experimentaron por medio de las diversas actividades realizadas su capacidad de resolución de conflictos desde la comunicación asertiva este es el verdadero medio por el cual se puede lograr que los espacios académicos se conviertan en ambientes armónicos y propicios para aprender, por lo que se mostraron muy activos en el transcurso de las actividades realizando aportes significativos, y hablando desde sus propias experiencias, demostrando sus habilidades y reconociendo sus debilidades.

A su vez en relación con la aplicación de conceptos propios de la sana convivencia escolar permitió conocer que los alumnos expresaron por mucho el deseo de aprender a vivir en comunidad estos procesos de aprendizaje deben tener en cuenta que la convivencia no implica ausencia de conflictos por el contrario permitió crear habilidades donde los alumnos de forma positiva pueden llegar a resolver sus diferencias, sin tener que enfrentarse a miedos, rechazos, o la libre expresión de emociones, siendo estas habilidades las que permiten construir espacios armónicos e incluyentes donde se experimenten estrategias en pro de la consolidación de espacios de sana convivencia escolar.

A lo largo de la implementación de las sesiones Se puede decir que las estrategias utilizadas fueron pertinentes, así como los materiales, el espacio, el contenido y el tiempo empleado para cada sesión. Problema (Un estudiante se enoja con uno de sus compañeros porque este coge sus cosas sin permiso y además se las devuelve en mal estado). Después de la lectura del problema los estudiantes deberán expresar cual consideran que es la mejor solución para resolver la problemática planteada, luego de eso los alumnos según la experiencia derivada de la actividad manifiestan que si se puede llegar a resolver los conflictos de manera asertiva por medio del respeto siendo empáticos en todo momento.

Los resultados de la investigación sin duda alguna están muy ligados a lo que sugiere el marco teórico y las diversas ideas de autores los cuales concluyen que una sana convivencia escolar no se mide en la ausencia de problemas si no en la capacidad que presentan los actores para resolver las mismas, ya que es un mundo donde las personas presentan diferentes perspectivas frente al mismo tema, pero no puede ser esta causa una excusa para que las personas se expresen de manera negativa, sin tener el mínimo respeto por las opiniones de los demás, por ende se pudo visualizar que los participantes lograron comprender las dinámicas en la búsqueda de mejorar los ambientes académicos.

Por otro lado, se evidenció que algunos alumnos al principio se mostraron tímidos, lo cual no les permitió expresarse de manera amplia y muchos reprimieron sus emociones o deseo de participar de manera activa en el desarrollo de las actividades. Otro factor que pudo haber tenido en consideración fue el uso de material tecnológico para lograr captar la atención de los mismos, lo cual se debe tener en consideración para las próximas investigaciones y lograr sacar el máximo de curiosidad por parte de las personas que desarrollan las actividades.

La práctica de estos hallazgos pueden contribuir de manera significativa ya que la convivencia trasciende a otros espacios fuera del ámbito académico, en la vida de los alumnos en relación con su círculo familiar y social, se logró crear conciencia desde la aplicación de emociones inclusión y comunicación asertiva, a su vez la adopción de estas buenas prácticas se ven reflejadas en la mejora de la convivencia educativa porque es un trabajo que debe contribuir a que se generen procesos de enseñanza aprendizaje desde los recursos ludo-pedagógicos, lo cual incluye a todos los miembros de la comunidad educativa, y es eso por lo que apuesta la Institución Educativa San Fe La Playa, lograr formar alumnos con sentido de construcción en mejora del tejido social, por esto la investigación contribuyo a generar la conciencia.

Por ultimo podemos decir que Tras la realización de esta investigación se logró conocer los aspectos, los factores, las personas involucradas, la incidencia que tiene la comunicación asertiva en todos los procesos de la convivencia escolar, y es que no solo se trata de una tarea que se deriva del cumplimiento de derechos y deberes si no que es algo que va más allá de la simple voluntad de cambio, es reconocer que en todo los entornos se van a presentar situaciones desfavorables, porque se van a presentar posturas diferentes, pero que con el buen ejemplo se logra crear espacios llenos de armonía y paz en pro de la educación que es el fin último. Los padres de familia, el personal directivo docente juega un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades y las expresiones que los adolescentes presentan en las aulas, ya que de la formación de estos depende en gran medida el comportamiento que estos presentan. Del resultado de esta investigación surgen entonces algunos interrogantes como ¿Puede el hombre vivir en sociedad de manera pacífica sin faltar a sus propios principios y convicciones? ¿Cómo futuros docentes estamos formando alumnos de manera integral o solo para la escuela? Estos interrogantes promueven el pensamiento reflexivo e invitan a realizar una investigación más

exhaustiva para no quedarse con una sola verdad, o lo que se sabe de primera mano, si no ir creando nuestras propias realidades con base a las experiencias.

Conclusiones y Recomendaciones

Con esta investigación se logró fortalecer e incluir los juegos de roles como estrategia para mejorar de forma significativa la convivencia escolar, por medio de las secuencias didácticas los alumnos se mostraron activos, y dejaron ver sus destrezas a la hora de compartir sus experiencias, los resultados fueron positivos ya que estos se apropiaron de los conceptos, y adoptaron hábitos que permitieron formar espacios armónicos por medio de la comunicación asertiva.

La investigación permitió conocer avances en el estudio del comportamiento de los alumnos y su relación con la sana convivencia escolar, reconociendo que somos seres únicos y por ende presentamos diversas ideas, creencias, y convicciones, sin embargo, se hace necesario reconocer que aunque no se compartan las ideas de los demás deben ser respetadas porque esto da paso a la inclusión y a la diversidad desde la empatía siendo conscientes que somos seres auténticos, formados para el pensamiento crítico. Cabe destacar que se evidencio mucha participación por parte de los alumnos y es que sin duda alguna los juegos de roles y las estrategias ludo pedagógicas permiten formar a los alumnos de manera más dinámica, sin embargo tratándose de actividades en las cuales se relacionaban directamente a los alumnos para el trabajo en equipo, también se presentaron desafíos como la apatía por la participación o la aceptación de experimentar y desarrollar sus habilidades desde el trabajo mancomunado, mostrándose algunos tímidos a la hora de expresar sus pensamientos o emociones. Aun así, las sesiones fueron pensadas y desarrolladas con el fin de crear espacios armónicos de sana convivencia escolar desde los juegos.

Finalmente se puede decir que los juegos de roles y las actividades ludo- pedagógicas dentro del aula de clase tienen un firme propósito y es el de conseguir un ambiente sano y

agradable para toda la comunidad educativa, esta investigación logro de manera asertiva crear nuevas experiencias en relación con los referentes teóricos, por medio de la conceptualización basada en teorías de diversos autores y la capacidad de crear ambientes sanos tomando como referente las estrategias ludo pedagógicas. Dejando como enseñanza que las diferencias nos enriquecen, y el respeto nos une.

Con base a las experiencias adquiridas quedo evidenciado que la comunicación, las estrategias ludo pedagógicas, y los valores. Son base para el crecimiento y esparcimiento de ambientes que propician la sana convivencia escolar, por ende, se pueden tomar en consideración la implementación de las mismas de manera más organizada, realizando actividades donde los alumnos puedan expresarse de forma libre siendo escuchados y aceptados sin miedo a ser juzgados.

Para una visión más amplia de futuras investigaciones se podrían llegar a tener en cuenta aspectos como la relación del ser humano y su capacidad de aceptación ante lo diferente, las estrategias de enseñanza y aprendizaje desde una visión más ludo pedagógica, o en su defecto, la relación del ser humano entre el pensamiento crítico y la comunicación asertiva. Esto por dar algunos ejemplos en pro de enriquecer la investigación el mundo de la enseñanza y los desafíos de convivencia que son propios de los ambientes escolares y construcción de tejido social.

Referencias Bibliográficas

- Cánovas Marmo, C. E. (2009). *Vigotsky y Freire dialogan a través de los participantes de una comunidad virtual latinoamericana de convivencia escolar*. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 9, 1–30. Universidad de Costa Rica.
<https://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/>
- Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 9–27. <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>
- Galvis, S. (2022). *Diseño de una secuencia didáctica [Objeto virtual de información, OVI]*. Repositorio Institucional UNAD.
- Gobierno de Colombia. (2013). *Guías pedagógicas para la convivencia escolar: Ley 1620 de 2013 – Decreto 1965 de 2013*. Ministerio de Educación Nacional.
- Jiménez Romero, M. (2005). *Convivencia intercultural de la Ciudad de Madrid*. *Cuadernos del Observatorio de las Migraciones y de la Convivencia Intercultural de la Ciudad de Madrid*, 1, 1–50. <https://www.madrid.es/observatorio>
- Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Revista Perfiles Libertadores*, 73–80.
- Ministerio de Educación de Chile. (2004). *Convivencia escolar: Metodologías de trabajo para las escuelas y liceos*. Ediciones MINEDUC.
- Nanjarí Miranda, R., Cataldo Guerra, M., Celedón Briones, N., & Vidal Tapia, M. (2021). El juego y la convivencia escolar en niños y niñas: Una revisión. *Foro Educativo*, 37, 69–84.

Ortega, R., Del Rey, R., & colaboradores. (1998). *La convivencia escolar: Qué es y cómo abordarla*. Consejería de Educación y Ciencia de Andalucía.

Vásquez Palma, C. S. (2021). *La recreación para el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de sexto año de educación básica de la Escuela de Educación Básica Iberoamericano de la ciudad de Quevedo del periodo lectivo 2021–2022* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio Institucional UTB.

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ccuavar_unadvirtual_edu_co/EvMBGnKV60pOrs8AN1OdjIABzknh_9uPC_I2zwGDe6VCZQ?e=NrnFjB