

Creando una convivencia pacífica con amor

Zaidy Yineth Ballesteros Vergara

Bercelia Benitez Raga

Asesor

Anyi Marcela Rodriguez Torres

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este trabajo es el resultado de un ejercicio de investigación que forma, desarrolla y nos permite reflexionar al final sobre como este puede salir satisfactoriamente en otras instituciones e grados, este estudio se llevara a cabo en la Institución Educativa Santa fe, sede La Playa de Turbo Antioquia, por una población conformada por niños y niñas de 5 a 7 años del nivel de básica primaria, es decir de primer grado y el grupo escogido fue 1-B que tiene aproximadamente 25 niños y niñas, el objetivo general fue fortalecer la convivencia pacifica y armonica a traves de la tecnica e estrategia los juegos cooperativos, utilizando asi un efoque cuantitativo y experimental. La variable de este son los juegos cooperativos, reconociendo sus efectos en el desarrollo de esta convivencia, la participación y el trabajo en equipo. A partir de este ejercicio investigativo la aplicación de la técnica de juegos cooperativos va a favorecer significativamente la convivencia pacifica y la participación activa de los niños y niñas en el aula ya que es una estrategia efectiva para promover un ambiente armonico y colaborativo.

Palabras clave: Convivencia pacifica, juegos cooperativos, trabajo en equipo, participación activa, niños y niñas.

Abstract

This work is the result of a research exercise that shapes, develops, and allows us to reflect on how it can be successfully implemented in other institutions and grade levels. This study will be carried out at the Santa Fe Educational Institution, La Playa campus, in Turbo, Antioquia, with a population of 5- to 7-year-old boys and girls in the first grade of primary school. The chosen group was 1-B, which has approximately 25 children. The general objective was to strengthen peaceful and harmonious coexistence through the technique and strategy of cooperative games, using a quantitative and experimental approach. The variable in this study is cooperative games, recognizing their effects on the development of this coexistence, participation, and teamwork. Based on this research exercise, the application of the cooperative games technique will significantly favor peaceful coexistence and the active participation of boys and girls in the classroom, as it is an effective strategy for promoting a harmonious and collaborative environment.

Keywords: Peaceful coexistence, cooperative games, teamwork, active participation, boys and girls.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	12
Pregunta de Investigación	14
Objetivos	15
Objetivo General	15
Marcos de Referencia	16
Referentes Conceptuales	16
Referentes Teóricos	16
Referentes Técnicos	20
Referentes Legales	21
Referentes Eticos	22
Herramientas y Métodos	23
Enfoque y tipo de Estudio	23
Unidad de Analisis	23
Técnicas para la Recolección de Datos	24
Categorías para el Análisis de Datos	25
Resultados	27
Acercamiento de la Población a la Variable	27
Experimentación	28
Identificación de Variaciones	29
Análisis y Discusión	31

Conclusiones y Recomendaciones	37
Referencias Bibliográficas	40
Apéndices.....	43

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	43
--	----

Introducción

Durante esta investigación llamada creando una Convivencia pacífica con amor es indispensable hablar sobre lo que es la Convivencia escolar ya que las niñas y niños no solo aprenden información académica sino también la manera de relacionarse con los demás compañeros en lugares como lo es la comunidad, la necesidad de reforzar la armonía en las aulas se vuelve aún más importante porque allí se juntan las diferentes realidades sociales y culturales. En este espacio el aprendizaje cooperativo es una herramienta práctica para que cada uno de los niños y niñas puedan trabajar en equipo con más facilidad, se vea la participación activa y se desarrollen valores tales como el respeto que es uno de los valores más importantes en este tema, como también lo es la solidaridad y así estos aspectos resultan claves en la forma de convivir pacíficamente en la sociedad. López, L, K, (2018), Habla del juego que es una estrategia clave para fomentar los valores en el ámbito educativo.

Las niñas y niños de la Institución Educativa Santa Fe, no logran tener una convivencia pacífica armónica en el aula de clase, por ende este afecta el ambiente escolar y esto impide un poco el aprendizaje significativo por eso es importante buscar las herramientas necesarias a través de esta investigación para mejorar la convivencia en los estudiantes ya que esta es de suma importancia para permitir fortalecer la cooperación, la participación activa y el respeto mutuo en el aula de clase, en la cual ellos puedan avanzar y desarrollar cada una de sus habilidades, Diversas investigaciones tales como lo habla Luis F (2023) La convivencia escolar es fundamental para fortalecer y garantizar el aprendizaje de cada estudiante en el ámbito educativo, mientras que en el uso de las metodologías como el aprendizaje cooperativo colabora en el desarrollo de los niños en cuanto a los valores y mejoras de esta dinámica en el aula. Es de

aquí donde nace la importancia de unirse este problema para así proteger el entorno escolar y así aporta a la formación integral de cada niña y niño.

El objetivo general de esta investigación es promover una convivencia pacífica y armónica en los niños y niñas de 5 a 7 años de la Institución Educativa Santa Fe, sede La Playa, a través de la implementación de la técnica de aprendizaje cooperativo en el aula. Para alcanzar este propósito se utilizó un enfoque cuantitativo con diseño experimental, mediante el cual se aplicaron dinámicas cooperativas y se recopiló información a partir de la observación y el seguimiento de las interacciones de los estudiantes en clase. Posteriormente, los datos fueron analizados para identificar los resultados de la estrategia en la participación activa, el trabajo en equipo y la mejora de la convivencia escolar.

El hallazgo más significativo de esta investigación fue que se logró encontrar muy buenos resultados que permitieron en cada uno de los estudiantes un aprendizaje significativo en el aula de clase ya que la técnica de aprendizaje cooperativo que se implementó mejoró la convivencia pacífica entre las niñas y niños de 5 a 7 años de edad, fortaleciendo así la participación activa y el trabajo en equipo que es un eje fundamental para lograr este resultado, se demuestra que; cuando se implementan estrategias pedagógicas centradas en lo que se quiere lograr que es la colaboración e inculcar valores tales como respetarse los unos a los otros, se generan ambientes armoniosos y propicios para el aprendizaje, con este hallazgo relevante invito a el lector a seguir revisando este informe completo donde se explica con más detalles cada uno de los procedimientos, análisis y conclusiones para obtener dicho resultado propuesto.

Caracterización

Esta investigación se desarrolló en la Institución Educativa Santa Fe, la playa, del grado 1-B el cual está ubicada en el municipio de Turbo Antioquia. se localiza en la subregión de Urabá, un área estratégica del caribe antioqueño que combina dinámicas rurales y urbanas; donde hay diferentes comunidades afrodescendientes, mestizas e indígenas, en cuanto a el contexto económico de la región, está la agricultura que es el plátano y el banano y tienen una gran importancia en la exportación, lo que viene siendo la pesca es fuente de sustento para muchas comunidades, el comercio funciona con la producción agrícola. En esta institución se atiende a los estudiantes en los diferentes niveles educativos y contextos sociales; la escuela enfrenta desafíos tales como limitaciones en recursos, como las aulas insuficientes y poco acceso a las tecnologías: Los computadores e internet. Los autores Quejada Mena y Palacios Calderón (2015), dicen que el impacto de las políticas educativas son muy importantes para la región de Turbo ya que reconoce la diversidad y la cultura afrocolombiana.

Esta población está conformada por “Veinticinco” niñas y niños en edades de 5 a 6 años del grado Primero B, de la Institución Educativa Santa Fe del municipio de Turbo Antioquia, estas niñas y niños están en la etapa inicial de su formación por ende se implementan fases fundamentales como las habilidades sociales, la lectoescritura y las matemáticas. Meriño (2023) dice que en los primeros años escolares están directamente relacionadas con el bienestar, el desempeño académico y la superación de limitaciones del contexto socioeconómico. Se dividen entre “Quince niñas y Diez niños”, la mayoría de estos niños pertenecen a familias de bajos recursos de un nivel socioeconómico entre medio-bajo, esto es un reto para ellos ya que limita a los accesos de recursos educativos y tecnológicos. Principales demandas de aprendizaje: La

carencia de recursos tecnológicos y pedagógicos, lo que restringe el trabajo con herramientas digitales.

Los niños y niñas de Primero B, entre 5 y 6 años, tienen necesidades de aprendizaje que son fundamentales reforzar tales como las habilidades básicas: la motricidad fina y la resolución de problemas. También se requiere fortalecer la expresión oral y la capacidad de trabajo en equipo, ya que estas competencias son claves para la convivencia escolar. Su entorno familiar y social plantea retos, pues la mayoría proviene de hogares con recursos económicos limitados. Esta situación reduce el acceso a materiales educativos y tecnológicos, lo que dificulta alcanzar los aprendizajes esperados en igualdad de condiciones. Frente a estas limitaciones, es necesario diseñar estrategias pedagógicas que se adapten a su realidad. Una opción es el aprendizaje cooperativo, que promueve la colaboración entre pares. Estas prácticas favorecen la inclusión y las relaciones interpersonales. Como afirman Munevar, Burbano y Valdivieso (2022), los juegos de paz y las dinámicas colaborativas ayudan a superar barreras y fortalecen la convivencia escolar.

En el proceso educativo de las niñas y niños se logró observar diversos factores en el contexto, tales como las condiciones socioeconómicas de la mayoría de las familias del nivel medio-bajo ya que se puede ver que en las limitaciones que tienen en cuanto a el acceso de los materiales pedagógicos y tanto los recursos tecnológicos, tampoco tienen espacios adecuados para estudiar en casa, además de esto algunas familias no tienen trabajos fijos, esto conlleva a tener situaciones inestables y esto lleva a no poder ayudar en las tareas a cada uno de sus niños es decir no tienen un acompañamiento escolar. En este entorno comunitario, aunque tenemos riquezas culturales se carece de infraestructura, todo esto afecta las oportunidades educativas que tienen cada niño o joven para salir adelante. Nelson Vera (2025) habla que los ámbitos

educativos enfrentan dificultades en diferentes zonas rurales el cual carece de recursos, factores que afectan el aprendizaje de los estudiantes.

Planteamiento del Problema

A pesar de las dificultades que enfrentan, las niñas y niños de Primero B muestran fortalezas que enriquecen su proceso de aprendizaje. Se destaca en ellos la disposición para asumir las actividades escolares con entusiasmo, la curiosidad por aprender y el deseo constante de interactuar con sus compañeros. Estas actitudes les permiten trabajar en equipo, asumir responsabilidades en la entrega de tareas y comprometerse con los aprendizajes conjuntos. También se evidencia la motivación por descubrir nuevos saberes, lo que impulsa su desarrollo educativo. Una de las principales fortalezas del grupo es la solidaridad, demostrada en el apoyo mutuo que se brindan para superar obstáculos y dificultades del contexto. Gracias a estas fortalezas han logrado transformar retos en oportunidades de crecimiento personal y escolar. Así, la convivencia en el aula se fortalece con valores como el respeto, la cooperación y la inclusión. Estas fortalezas contribuyen a que el rendimiento académico mejore y a que los estudiantes avancen de manera plena en su proceso de formación.

Una de las estrategias más efectivas para mejorar la convivencia entre los niños y niñas fueron los juegos cooperativos. Estas actividades favorecieron la concentración y fortalecieron la comunicación, rasgo que inicialmente era débil. A través de estas dinámicas, los estudiantes desarrollaron habilidades sociales como el respeto mutuo, la escucha activa y la participación equitativa en el aula. Sin embargo, también se presentaron limitaciones. La falta de materiales pedagógicos impidió realizar algunos juegos planeados, reduciendo el alcance de los objetivos. Así mismo, se evidenció desmotivación en ciertos estudiantes, acompañada de cansancio y poco interés en finalizar las actividades. Estas actitudes dificultaron mantener la atención del grupo y afectaron la continuidad del trabajo colaborativo. En consecuencia, los resultados no siempre

fueron los esperados y en algunos casos, no se alcanzó el aprendizaje previsto, lo que resalta la necesidad de fortalecer los recursos y estrategias pedagógicas.

Una de las variables que se puede plantear en este proceso es la comunicación interpersonal, pues permite que los niños y niñas fortalezcan el diálogo, la escucha activa y la expresión de pensamientos. Estas interacciones facilitan la construcción de opiniones distintas que, al integrarse, favorecen las secuelas de objetivos comunes en el aula. De esta manera, se desarrollan competencias sociales como la colaboración, el respeto mutuo, el apoyo y la responsabilidad compartida. Tales elementos favorecen los juegos cooperativos y al mismo tiempo, potencian el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Se plantea como hipótesis que, al aplicar estrategias basadas en el juego para fortalecer la comunicación interpersonal, los niños y niñas alcanzarán una socialización más eficaz. A su vez, esta participación activa aportará a generar aprendizajes significativos, lo que reafirma la importancia del juego como recurso pedagógico.

Lo que hace falta es implementar las diferentes estrategias pedagógicas o innovadoras que vienen siendo el crear espacios para conversar, fomentar la empatía, escucha activa y respeto en el ámbito educativo para así reforzar la convivencia pacífica en cada uno de los estudiantes, por ende es importante recalcar que transformar las experiencias educativas hace que el aprendizaje sea más dinámico, significativo y diferente a lo tradicional, cuando los niños y niñas se motivan a participar seguidamente da ánimo a que ellos se involucren de manera interesante y tengan la disposición de expresar sus ideas; de aquí nace la importancia de mirar a fondo el significado que tienen los juegos cooperativos o la comunicación interpersonal en estas ideas y estrategias.

Pregunta de Investigación

¿Cómo comprender la convivencia pacífica en los estudiantes del grado 1-B del Colegio Santa Fe La Playa de Turbo, Antioquia a través de los juegos cooperativos durante el segundo semestre del 2025?

Objetivos

Objetivo General

Analizar la convivencia pacífica entre los estudiantes del grado 1-B del colegio Santa Fe La Playa de Turbo Antioquia a través de la implementación de juegos cooperativos durante el segundo semestre del 2025

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento que tienen los niños y niñas del grado 1-B del Colegio Santa Fe La Playa de Turbo Antioquia, en los juegos cooperativos como estrategia para mejorar la convivencia pacífica

Examinar la vivencia de la convivencia pacífica en los estudiantes del grado 1-B, a través de la experimentación con juegos cooperativos en el ámbito educativo

Valorar los cambios observados en la convivencia pacífica de los estudiantes del grado 1-B a partir de la implementación de los juegos cooperativos

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

En esta investigación, en primer lugar, se identifican los conceptos clave: convivencia pacífica, juegos cooperativos, intereses vocacionales y habilidades socioemocionales. La convivencia pacífica se relaciona con el respeto, la implicación activa de los niños y niñas y la unión entre ellos. Este aspecto constituye el eje central del estudio, ya que los estudiantes presentan dificultades para integrarse y desenvolverse en el aula, por lo que se busca fortalecer este aspecto. Según Fernandez, L (2023) la convivencia escolar es un elemento esencial para el aprendizaje significativo, pues posibilita la creación de ambientes armónicos y colaborativos dentro del aula. Por su parte, los juegos cooperativos se presentan como estrategias pedagógicas que despiertan en los niños el gusto y la motivación por las actividades propuestas en el contexto educativo, promoviendo el trabajo en equipo. En este sentido, López L (2018) sostiene que el juego es una herramienta clave para fomentar valores en la infancia.

Referentes Teóricos

Este análisis es fundamental en los referentes teóricos e investigaciones que venimos llevando a cabo, ya que sustentan los diferentes temas de esta investigación. Se resalta la importancia de fomentar la convivencia pacífica en los niños y niñas del grado 1-B por medio de los juegos cooperativos.

Pérez-Vargas, Guerrero Caicedo y Urbano Mejía (2023), señalan que la educación ética y los valores pueden servir como herramientas clave para fortalecer la convivencia escolar. En su estudio cualitativo, realizado en comunidades escolares de Tumaco (Nariño, Colombia), evidenciaron que tanto los docentes como los directivos desempeñan un papel fundamental como

mediadores pedagógicos, y que la colaboración de las familias resulta determinante en los procesos de convivencia.

Estos hallazgos permiten concluir que la incorporación de estrategias vinculadas con la ética, los valores y la convivencia favorece la construcción de un ambiente escolar pacífico. Munevar Mariño, Burbano Pantoja y Valdivieso Miranda (2022), explican que los juegos que generan paz se constituyen en una estrategia pedagógica eficaz para mitigar la agresión estudiantil en los contextos.

En esta investigación se retoma esa idea, ya que por medio de los juegos cooperativos es posible fomentar una convivencia pacífica entre los niños y niñas. Al trabajar en grupo, se comunican mejor, comparten sus ideas y se divierten, pues se trata de una herramienta clave y útil para mantenerlos concentrados, participativos y unidos. De esta manera, los juegos cooperativos se convierten en una estrategia pedagógica que permite alcanzar un ambiente de paz y armonía en el aula de clases.

En relación con los intereses vocacionales y el desarrollo de habilidades sociales desde edades tempranas, Toro Arévalo, López de Maturana, Contreras Oyarzo, Sandoval-Obando, Peña-Troncoso y Gurovich-Pinto (2022), proponen que el juego y la motricidad son fundamentales en niños y niñas de 4 a 6 años. Según estos autores, desde una epistemología enactiva-relacional, el juego no es solo recreativo, sino un proceso epistemológico que permite al niño construir conocimiento, explorar roles, emociones y relaciones sociales a través del movimiento y la interacción.

Este enfoque apoya la idea de que estrategias como los juegos cooperativos fortalecen la convivencia pacífica, pues fomentan el respeto, la creatividad, la participación activa y los vínculos

emocionales entre los niños. De esta manera, se refuerza la importancia de los juegos como medio para construir ambientes escolares más armónicos y favorecer la convivencia pacífica.

Hernández de la O (2022) estudia cómo, en niños en edad preescolar, el desarrollo de habilidades socioemocionales influye directamente en la convivencia escolar. Según su trabajo, cuando los niños aprenden a reconocer sus emociones, regularlas y relacionarse positivamente con otros, se fortalece no solo el respeto mutuo, sino también la unión y el ambiente pacífico en el aula.

Esta cita es pertinente para la presente investigación, ya que se vincula con el enfoque pedagógico de los juegos cooperativos. Dichos juegos constituyen una estrategia clave para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y en consecuencia, para promover una convivencia pacífica desde la infancia y las primeras edades.

Bermúdez Farías y Andino Espinoza (2024), señalan que la relación familiar influye de manera significativa en la convivencia escolar, pues determina en gran medida las formas de interacción de los niños con sus compañeros. Los comportamientos adquiridos en casa, como el respeto, los valores y el trato hacia los demás, se reflejan en el ambiente escolar.

En este sentido, la educación familiar se convierte en un pilar para que los docentes no tengan que esforzarse de manera excesiva en la formación de normas básicas de convivencia. Esta perspectiva se relaciona con la presente investigación, ya que los juegos cooperativos favorecen la práctica de valores aprendidos en el hogar y fortalecen la convivencia pacífica entre los estudiantes.

Cárdenas Messa, Soto Arias y Becerra Collazos (2020), sostienen que los juegos cooperativos desempeñan un papel fundamental en la promoción de la convivencia pacífica, ya que contribuyen al desarrollo de competencias esenciales para la vida escolar. Estas competencias

fortalecen las habilidades de comunicación y la capacidad de relacionarse de manera constructiva con los demás.

En esa medida, los juegos cooperativos no solo favorecen la comunicación, sino que también generan relaciones interpersonales significativas, cultivan compromisos y promueven la inclusión. Todo ello crea un ambiente educativo positivo y enriquecedor, lo cual se vincula directamente con la importancia de implementar esta estrategia en la formación de una convivencia pacífica entre los estudiantes.

Macías Antón, Gómez Intriago, Rengifo Vera, Cevallos García y Roldán Romero (2025), destacan la importancia del juego como una herramienta primordial para que los niños y niñas alcancen aprendizajes significativos durante su etapa formativa. El juego impulsa la participación activa, lo que contribuye al progreso en el proceso educativo.

En esta línea, los juegos cooperativos se constituyen en una estrategia pedagógica clave, ya que además de favorecer el desarrollo integral en las áreas cognitiva, socioemocional, motora y comunicativa, fortalecen la convivencia pacífica.

Patierno (2020) afirma que las estrategias pedagógicas son fundamentales para fortalecer la convivencia en los distintos entornos educativos, ya que promueven aprendizajes significativos para cada estudiante. Estas estrategias permiten a los niños desarrollar relaciones interpersonales sólidas y una comunicación efectiva, favoreciendo un entorno escolar más armónico.

En este sentido, los juegos cooperativos se constituyen en una estrategia pedagógica eficaz, pues no solo fortalecen la convivencia escolar, sino que también potencian aprendizajes significativos a través de la interacción y la colaboración. Gracias a ello, se generan resultados positivos en el desarrollo integral de los estudiantes y en la construcción de una convivencia pacífica dentro del aula.

Coronel Álvarez, Naula Gavilánez, Humanante Cabrera y Castillo Montufar (2025), señalan que fortalecer la convivencia escolar en los distintos contextos educativos es esencial para el desarrollo integral de los niños y niñas. La convivencia escolar contribuye a crear espacios seguros y emocionalmente positivos que favorecen la participación activa de estudiantes, docentes, familias y demás miembros de la comunidad.

En este marco, los juegos cooperativos se convierten en una herramienta pedagógica idónea para promover esta convivencia, ya que propician la colaboración, el respeto mutuo y la comunicación efectiva. Gracias a estas dinámicas, se consolidan entornos escolares más inclusivos, en los que los vínculos se fortalecen y se construye una convivencia pacífica.

Sáez de Ocaríz, Lavega, Mateu y Rovira (2014), señalan que la educación física cumple un papel fundamental en el entorno educativo, pues contribuye a mejorar tanto la convivencia escolar como el manejo de las emociones de los estudiantes. Los autores destacan que los sentimientos y emociones de los niños y niñas son un factor clave que incide directamente en la convivencia social y en la calidad de las interacciones escolares.

En este sentido, los juegos cooperativos dentro de la educación física se convierten en una estrategia pedagógica idónea, ya que permiten canalizar emociones, fomentar la empatía y fortalecer vínculos entre los estudiantes. De esta manera, no solo se potencia el aprendizaje académico, sino que también se promueve una convivencia pacífica basada en la cooperación y el respeto mutuo.

Referentes Técnicos

Los referentes técnicos son documentos de orientación funcionales proporcionados por instituciones con sucesos territoriales. Estos incluyen directrices emitidas por entidades como las secretarías de educación a nivel distrital, municipal o departamental, así como por el Ministerio de

Educación Nacional –MEN– (2017), que establece lineamientos para la promoción de la convivencia escolar y la formación integral. Así mismo, organizaciones internacionales como UNICEF (2018) y la UNESCO (2016) han publicado guías técnicas y marcos de acción que orientan prácticas educativas en favor de la paz, la inclusión y el respeto a los derechos de la niñez.

En el marco de esta investigación, estos lineamientos se articulan con la propuesta de implementar juegos cooperativos como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia pacífica en el aula. Dichos juegos permiten concretar los principios que los referentes técnicos impulsan, ya que favorecen la participación activa, el respeto mutuo y la construcción de entornos escolares seguros y colaborativos.

Referentes Legales

Los referentes legales corresponden a las leyes, resoluciones, decretos o normativas que cobijan a la población que forma parte del estudio. Estos documentos establecen el marco jurídico dentro del cual se desarrolla la investigación y garantizan que el estudio cumpla con las regulaciones vigentes aplicables a los participantes. Así mismo, estos referentes no solo establecen el marco jurídico, sino que también garantizan la protección de los derechos fundamentales de las personas, en especial de los niños y niñas, en lo relacionado con la educación y la convivencia pacífica. La Constitución Política de Colombia (Asamblea Nacional Constituyente, 1991) reconoce la educación como un derecho fundamental; la Ley General de Educación (Congreso de la República de Colombia, 1994) organiza la prestación de este servicio en los distintos niveles; y el Código de Infancia y Adolescencia (Congreso de la República de Colombia, 2006) establece normas para proteger integralmente los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Referentes Éticos

Los referentes éticos en esta investigación se centran en garantizar la protección y el respeto de los niños y niñas participantes. Para ello, se solicitará el consentimiento informado a los padres de familia, se mantendrá la confidencialidad de la información recolectada y se evitarán prácticas que puedan generar daño físico, emocional o psicológico. Asimismo, se promoverá un ambiente educativo inclusivo y respetuoso de la diversidad cultural de la comunidad, asegurando el bienestar de los estudiantes durante las actividades realizadas.

La Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia establece las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en seres humanos, incluyendo aspectos éticos como el consentimiento informado, la evaluación de riesgos y la protección de la integridad física y emocional de los participantes (Ministerio de Salud, 1993).

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación se inscribe dentro de un enfoque cualitativo y tiene como propósito profundizar en la comprensión de la convivencia pacífica entre los estudiantes, a fin de ofrecer una visión integral del fenómeno. Con este objetivo, se realizará un estudio etnográfico que se centrará en analizar la cultura escolar, los valores predominantes y las interacciones de los grupos sociales que configuran el entorno educativo. El análisis de estos elementos permitirá identificar los procesos que favorecen o dificultan la armonía entre los alumnos y con base en los hallazgos, proponer estrategias orientadas a fortalecer la convivencia pacífica en la institución.

Este estudio etnográfico se conecta con la experimentación de la variable “juegos cooperativos” lo cual permitirá observar y evaluar su efecto en la mejora de la convivencia, manteniendo así coherencia con la investigación- acción planteada. El enfoque cualitativo resulta el más apropiado ya que este permite comprender los significados, percepciones y experiencias que viven cada uno de los niños y niñas en relación con la convivencia pacífica; de igual manera el estudio etnográfico se justifica porque facilita observación del proceso que se desarrolla y el conocimiento situado de la cultura escolar, ofreciendo así una visión integral de los factores que promueven la convivencia pacífica.

Unidad de Análisis

Esta conformado por 25 estudiantes de la Institución Educativa Santa Fe, la playa de Turbo Antioquia, entre niños y niñas con edades de 5 a 6 años, pertenecientes al grado 1-B y con asistencia regular al aula, al seleccionar este grupo se realizó con base en los criterios de inclusión que consideraron la edad, el grado escolar y la participación constante de las actividades pedagógicas. Se tuvo en cuenta el consentimiento informado de los padres de

familia, para así garantizar el respeto de los principios éticos que se tienen en esta investigación. Este grupo se muestra especialmente relevantes por su diversidad cultural y las limitaciones de recursos que se caracterizan en el contexto educativo y así comprender de manera más profunda las dinámicas que se desarrollan para obtener una buena convivencia pacífica.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para garantizar esta recolección de datos se seleccionaron las técnicas e instrumentos de acuerdo con los objetivos específicos de la investigación, los instrumentos utilizados son la guía de observación, preguntas de entrevista y formato de diario reflexivo y la validez se asegurará mediante la triangulación entre los resultados obtenidos a partir de la observación, las entrevistas y el análisis que se tiene en los juegos cooperativos, lo que permitirá contrastar y enriquecer la información que se recolecta para así obtener una buena convivencia pacífica e procesos de interacción en el aula.

Objetivo específico 1: Técnica: Observación y dibujos infantiles

Procedimiento: Durante la implementación de los juegos cooperativos se realizará un acompañamiento a los niños y niñas, para observar como interactúan entre ellos y así registrar las actitudes que tienen o las dificultades para trabajar en equipo. Estas observaciones se plasmarán en el diario de campo utilizando la guía de observación estructurada, para complementar se les pedirá a los niños y niñas que elaboren dibujos sobre las experiencias vividas durante los juegos, los cuales servirán como apoyo para una mejor comprensión

Producto: Registros en diarios de campo y dibujos realizados por los estudiantes

Objetivo específico 2: Técnica: Entrevistas y diarios de campo reflexivos de los docentes

Procedimiento: Se desarrollará entrevistas a algunos estudiantes y al docente encargado, siguiendo una guía de preguntas semi estructuradas con el fin de conocer sobre sus puntos de

vistas frente a los juegos cooperativos y la convivencia pacífica. El docente llevara un diario reflexivo utilizando un formato de registro diario, donde documentara los avances y dificultades que presentan los niños y niñas.

Producto: Anotar las entrevistas y diarios reflexivos elaborados por el docente.

Objetivo específico 3: Técnica: Exámenes de las experiencias vividas y diálogos colectivos

Procedimiento: Al finalizar la implementación de los juegos cooperativos, se llevara a cabo un dialogo colectivo con los estudiantes, para identificar cada punto de vista sobre el trabajo en equipo y la convivencia. Asi mismo, se realizarán exámenes de las experiencias vividas junto con el docente para reconocer cada uno de los cambios observados en el comportamiento de los niños y niñas.

Producto: Registros escritos de los diálogos colectivos y las valoraciones obtenidas por el docente sobre las experiencias vividas

Categorías para el Análisis de Datos

En esta investigación, una de las categorías de análisis es la comunicación interpersonal, entendida como la capacidad que tienen los niños y niñas para compartir, interactuar y expresar sus pensamientos e ideas durante las actividades que se realizan. Esta categoría se relaciona directamente con los objetivos del estudio ya que permite comprender como el juego cooperativo contribuyendo asi al fortalecimiento de las habilidades emocionales y sociales. En este sentido se mejora el dialogo, la escucha activa y la libre expresión elementos esenciales para la convivencia escolar. De acuerdo con Munevar et al. (2022), la comunicación interpersonal favorece la cohesión grupal y promueve el aprendizaje colaborativo, aspectos que fortalecen los vínculos entre pares. Los indicadores observables para esta categoría incluyen, frecuencia de

participación, turnos de palabra, expresiones de cooperación y la disposición para escuchar a los demás.

La otra categoría corresponde a la resolución pacífica de conflictos, comprendida como el conjunto de habilidades, actitudes y prácticas que permiten a los estudiantes afrontar sus diferencias sin recurrir a la violencia. Según Sáez de Ocáriz et al. (2014), esta capacidad se desarrolla mediante la educación emocional y el trabajo cooperativo, lo que fomenta una convivencia basada en el respeto mutuo. Esta categoría se vincula con el objetivo de valorar los cambios en la convivencia pacífica a partir de los juegos cooperativos. Los indicadores observables incluyen estrategias de resolución de conflictos empleadas por los niños y niñas; actitudes frente al desacuerdo y formas de mediación durante el juego.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

Acercamiento de la Población a la Variable

En este acercamiento a la variable, conformada por la comunicación interpersonal y los juegos cooperativos, se observó como los niños y niñas de la Institución educativa Santa fe, con edades de 5 a 6 años, comenzaron a relacionarse de manera natural por medio de las interacciones en el aula que es lo que se busca en esta población, durante las actividades que se realizaron inicialmente que fueron los juego y dibujos, se reflejó como los niños y niñas mostraron ese interés por tener una participación activa en las actividades, lo que nos permitió registrar cada momento, cada comportamiento, cada acción que tuvieron cada uno de ellos, en cuanto a la colaboración mutua y el como se colocaban de acuerdo para realizar cada una de las dinámicas planteadas.

En este acercamiento que se llevo a cabo, se noto como la relación interpersonal se manifestó en cuanto a las expresiones verbales sencillas para coordinar cada una de las acciones, el gesto que tuvieron que fue el apoyo mutuo y la confianza que se tuvieron al interactuar, por otro lado, los docentes a través de los diarios de campo, evidenciaron como los niños y niñas empezaron a comprender que es muy importante escuchar a los demás compañeros, respetar turnos y resolver las diferencias sin ser agresivos mas que todo se registro la importancia que tienen cada uno de los valores propuestos.

De igual forma en cuanto a las entrevistas realizadas tanto a los estudiantes, como a los docentes encargados, se determinó que los niños y niñas relacionaban los juegos cooperativos con sentimientos, alegría, amor por ello y amistad; mientras que los docentes resaltó que en estos encuentros los alumnos empezaron a comprender la importancia del respeto y la escucha activa para poder tener paz y armonía en el salón de clases.

El ejemplo que podemos dejar en este acercamiento que se tuvo con los estudiantes, fue una frase motivadora que dice así: “yo te ayudo porque somos un equipo” y también “estando unidos, ganamos todos”. Son frases motivadoras y que siempre se las llevarán dentro y finalmente los estudiantes mostraron empatía entre ellos, se animaban, celebraban los logros juntos, ofrecían ayuda a los demás, con esto podemos ver que por medio de los juegos cooperativos se promueve en ellos una efectiva convivencia pacífica.

Experimentación

Durante la experimentación que se llevó a cabo se implementaron diferentes técnicas que permitieron observar como los juegos cooperativos tuvieron que ver con la comunicación interpersonal y la convivencia pacífica de los 25 niños y niñas de la institución por ende como primero a través de la observación y de los dibujos se pudo así registrar como los alumnos interactuaban durante las actividades lúdicas, en cuanto a los diarios de campo se documentó las actitudes que tuvieron cada uno, el entusiasmo, la disposición que tuvieron para colaborar y algunos retos que fueron el ser pacientes a las normas que se planteaban, en los dibujos se vio reflejado las escenas de como jugaban en grupo, otros resaltando la amistad y los demás la ayuda mutua.

Mediante las entrevistas realizadas a los estudiantes y docentes, se evidenció en los diarios reflexivos la experiencia que se tuvo mediante los juegos cooperativos ya que se notaron

cambios importantes en cuanto a la forma que los niños y niñas veían la convivencia es decir ya tenían mejores comportamientos, ya que expresaron que cuando juegan juntos ya no pelean, también el hecho de ayudarse les salen mejor las dinámicas o cualquier cosa que hacen, mientras que el docente registro que en estos trabajos los estudiantes demostraron mayor empatía, respeto y tener la disposición a la hora de escuchar a los demás.

Al final a través de los diálogos colectivos y las valoraciones que el docente hizo sobre las experiencias vividas, se identificaron reflexiones claves a tener en cuenta entorno a el trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos. Los niños y niñas expresaron como por medio del juego expresaban sus ideas, superan sus actitudes negativas y seguir reglas; los docentes expresaron como por medio de los juegos se promovió ambientes de confianza, reforzando no solo las habilidades comunicativas sino también la cohesión grupal y el sentido de pertenencia que tuvieron en el aula.

Por último los resultados de esta experimentación, mostraron que los juegos cooperativos representan una estrategia pedagógica eficaz para el fortalecimiento de la comunicación interpersonal y la resolución de conflictos en los niños y niñas, logrando así avanzar en las capacidades de escuchar, resolver problemas y dialogar de una manera pacífica.

Identificación de Variaciones

En esta identificación de variaciones se evidenciaron cambios importantes en los estudiantes en cuanto a los juegos cooperativos, se observaron dificultades a el inicio, cuando compartían y esperaban los turnos pero a medida que pasaba el tiempo los niños y niñas empezaron a mostrar empatía y tuvieron disposición para la realización de los juegos y se escuchaban los unos a los otros. Los dibujos reflejaron transformación ya que en las escenas individuales pasaron a representar grupos unidos y sonrisas, en el diario reflexivo el docente

señalo como hoy los niños celebran sus logro juntos y no de forma individual mientras que el el dialogo que se tuvo colectivo un niño expreso que si nos ayudábamos, todos ganábamos, estos hallazgos muestran que la variable si movilizo en los participantes valores como la confianza, solidaridad, respeto y asi se fortalece de manera efectiva la convivencia pacifica en cada uno de los niños y niñas.

Análisis y Discusión

El análisis de este resultado obtenido se evidencio que se le dio uso a cada uno de los objetivos propuestos en esta investigación, así se oriento a cada uno de los participantes a comprender como cada uno de estos juegos cooperativos favorecen la convivencia pacifica en cada uno de ellos, que son los estudiantes del grado 1-B del colegio Santa Fe La Playa de Turbo Antioquia, viéndolo de una manera general se dice que los resultados se presentaron con lo que es el acercamiento inicial de cada uno de los niños y niñas hacia la propuesta que se tenia, la vivencia de cada una de las experiencias por medio de las implementaciones que se desarrollaron y los cambios observados. En este análisis no solo se describen los logros alcanzados en relacion con la variable de estudio (Juegos cooperativos y relación interpersonal), sino que también el realizar reflexiones criticas sobre la importancia que tienen estos hallazgos frente al aspecto ontologico de la convivencia pacifica.

Análisis del acercamiento de la Población a la Variable: En este acercamiento inicial a la variable que se conformo por medio de los juegos cooperativos y la relación interpersonal se observo en los 25 niños y niñas como comenzaron a integrarse de manera voluntaria a las dinámicas que se llevaron a cabo, en las primeras actividades como lo fueron los juegos y los dibujos, se vio en ellos la participación activa y el interés por interactuar con cada uno de sus compañeros lo que nos permitió registrar cada uno de los comportamientos como lo fueron el apoyo mutuo, respeto y la actitud para organizarse en conjunto, aunque de este se esperaba que a través de las estrategias los estudiantes fortalecieran progresivamente su capacidad para trabajar en equipo y comunicarse de forma adecuada, nos sorprendimos con la rapidez que lograron establecer vínculos de empatía, confianza y colaboración. Es decir que en este resultado se supero las expectativas que se tenían inicialmente ya que no solo se evidencio una mejora en la

convivencia y en la comunicación sino que también en las actitudes obtenidas y sobre todo la importancia de la celebración de cada uno de los logros.

Impacto de la Variable en la experimentación: Los resultados que se pudieron observar en la experimentación que se llevo a cabo por medio de la implementación de los juegos cooperativos influyo de manera positiva en cuanto a la unidad de análisis ya que se favorecio la comunicación interpersonal, la empatia y la convivencia pacifica de los niños y niñas del grado 1-B. A traves de las observaciones, entrevistas, dibujos y diarios reflexivos se evidencio un gran progreso en las actitudes tales como la paciencia, la disposición, el respeto entre ellos y la colaboración lo que permite que cada uno de los estudiantes resuelvan cada uno de sus conflictos de forma tranquila y asi fortalecen la amistad u compañerismo.

Estos hallazgos son relacionados con lo planteado por Hernandez de la O (2022), quien afirma que el desarrollo de habilidades socioemocionales en la infancia impacta la convivencia escolar y promueve un ambiente armonico en el aula. La validez de esta teoría se refleja en la experiencia vivida ya que los juegos cooperativos no solo facilitaron el reconocimiento y regulación de emociones sino que también reforzaron el sentido de pertenencia y la cohesión grupal y asi es una estrategia eficaz para fomentar una buena convivencia pacifica en los niños y niñas.

Cambios observados en el aspecto ontológico: En lo que se observo se evidenciaron transformaciones significativas en los niños y niñas respecto a su manera de ser y la manera en que se relacionan por medio de los juegos cooperativos, al inicio se presentaron dificultades a la hora de compartir materiales y esperar turno que fue un reto para ellos, pero a medida que iba pasando el tiempo los estudiantes empezaron a demostrar empatia y la disposición para poder participar, encuchandose entre ellos y lo mas importante empezaron a respetar las reglas. Los

dibujos elaborados por los estudiantes reflejaron estos cambios: Pasaron de representar escenas individuales a plasmar grupos unidos y con una sonrisa lo cual evidencia una visión mas solidaria y colectiva. Asi mismo en el diario reflexivo el docente registro como los niños y niñas empezaron a celebrar cada uno de sus logros juntos y no de forma individual, mientras que en el dialogo colectivo uno de los niños comento lo siguiente, “si nos ayudamos, todos ganamos” esto nos permite concluir que la variable trajo valores fundamentales tales como la confianza, la solidaridad y demás, favoreciendo asi una fortaleza en la convivencia pacifica en el aula.

Comparación con estudios previos: Los hallazgos de la presente investigación se mantiene una estrecha relación con los planteamientos de los diversos autores citados anteriormente en el marco teorico, en ellos se resalta el valor del juego y las estrategias pedagógicas que tienen que ver con los juegos cooperativos para fortalecer la convivencia escolar. Un ejemplo son las transformaciones observadas en los estudiantes ya que coinciden con lo que señala Cardenas Messa, Soto Arias y Becerra Collazos (2020), quienes afirman que los juegos cooperativos potencian competencias comunicativas y promueven relaciones interpersonales construtivas. Una diferencia relevante frente a los estudios fue la rapidez con la que se evidenciaron los cambios en cada uno de los niños y niñas, mientras que en las investigaciones que se hicieron en los marcos teóricos uno de los autores como lo es Perez-Vargas, Guerrero Caicedo y Urbano Mejia (2023), Enfatizan en los procesos a largo plazo donde la familia y los docentes median de manera constante en la convivencia.

En este contexto los 25 estudiantes de primer grado mostraron avances significativos en un corto tiempo lo que sorprendio a cada uno de nosotros ya que en la edad en la que ellos están que es de 5 a 6 años demostraron que por medio de los juegos se puede dar un cambio rápido es decir que el juego contituye un canal privilegiado para el aprendizaje y la construcción de

vínculos sociales. Coronel Alvarez, Naula Gavilanez, Humanante Cabrera y Castillo Montufar (2025), resaltan la importancia de que en las escuelas haya una buena convivencia, dicen que esto es super necesario para que los niños y niñas crezcan y se desarrollen de una manera completa, abarcando todos los aspectos de su persona. En conclusión se reflexiona en cuanto a estos hallazgos que no solo confirman lo planteado por investigaciones previas sino que también se evidencia que, en estos contextos escolares los juegos cooperativos son altamente eficaces para plasmar en ellos valores importantes.

Limitaciones del estudio: Aunque se evidencian cambios en los resultados que se obtuvieron que fueron significativos en los estudiantes, este estudio presento algunas limitaciones que es importante plantear como primero la muestra se conformo únicamente por 25 niños y niñas del grado 1-B de la Institucion Educativa Santa Fe, lo cual restringe la posibilidad de generalizar los hallazgos a otros contextos escolares, asi mismo el tiempo que se aplico fueron de dos semanas, lo que si bien permitió observar transformaciones en la disposición, la empatia y la convivencia de cada uno de los niños y niñas como lo he venido diciendo anteriormente, resulto limitado para consolidar cambios a largo plazo.

Otro aspecto que se puede considerar fue la asistencia irregular de algunos niños ya que en varias sesiones faltaron entre 3 y 4 estudiantes por lo general siempre no van todos y esto pudo influir en la dinámica grupal y la participación colectiva que se llevo a cabo, no obstante todo no estuvo mal en este caso se conto con la disponibilidad de materiales e recursos, el apoyo institucional y la colaboración de las familias, esto favorece el desarrollo de esta intervención. En conclusión aunque los instrumentos aplicados como lo son ls (Entrevistas, dibujos y diarios reflexivos), brindaron un análisis profundo, un carácter interpretativo y asi puede implicar un grado de individualismo para las futuras investigaciones se recomienda ampliar la muestra,

extender la duración del proceso y desarrollar estas experiencias en otras instituciones con problemáticas de convivencia pacífica para tener resultados y fortalecer estos hallazgos.

Implicaciones prácticas de los hallazgos: Los resultados de esta investigación tienen importantes implicaciones prácticas tanto para el ámbito educativo como para el comunitario ya que demuestran que los juegos cooperativos pueden implementarse para estrategias pedagógicas eficaces para fortalecer la convivencia pacífica desde las primeras etapas de los niños y niñas. Se necesita de ellos en cuanto a la participación es decir su aplicación en el aula que nos sirvió de gran ayuda ya que favoreció en cuanto a la comunicación, el respeto mutuo y la empatía; así se contribuye a prevenir conflictos y a tener vínculos de solidaridad entre los estudiantes.

Estos hallazgos pueden orientar a los docentes en la adopción de metodologías más participativas y colaborativas, generando así entornos seguros y de armonía, en cuanto a lo comunitario los resultados sugieren la posibilidad de articular estas dinámicas con las familias y otros actores de la comunidad, promoviendo prácticas de convivencia que trascienden en el aula de clases, en efecto la evidencia obtenida puede ser importante para el diseño de programas educativos y de las políticas escolares para así buscar de mejorar la calidad de la convivencia y el desarrollo integral de cada niño y niña en los diferentes contextos con estas dificultades.

Conclusión del análisis y propuesta de investigación futura: Las conclusiones principales del análisis son: Los juegos cooperativos que fortalecieron la convivencia pacífica, los resultados que superaron las expectativas iniciales, las estrategias pedagógicas que demostraron pertinencia e impacto y se evidenciaron cambios positivos en los comportamientos.

¿Cómo influye la participación activa de las familias en la efectividad de los juegos cooperativos para fortalecer la convivencia pacífica?

¿Qué impacto tendría esta implementación de juegos cooperativos en los grados superiores?

¿De qué manera la participación activa de los estudiantes en el diseño y ejecución de juegos operativos mejora la cooperación y la dinámica de aprendizaje en el aula?

Ampliar la muestra a otros grados o instituciones educativas para comparar los resultados

Extender el tiempo de aplicación de la estrategia para analizar su impacto a largo plazo

Vincular el análisis con la educación inclusiva, observando cómo los juegos cooperativos favorecen la integración de niños con diferentes necesidades educativas.

Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados obtenidos en esta investigación, evidencian que los juegos cooperativos son una herramienta principal para mejorar la convivencia en los niños y también los fortalece significativamente; a través de las diferentes actividades que se implementaron, los niños y niñas demostraron mejora en cuanto a la empatía, la comunicación y el respeto mutuo que se tienen, por medio de los hallazgos de esta investigación se da respuesta al objetivo general y a la pregunta de investigación al confirmarse que los juegos pueden ser estrategias pedagógicas eficaces para promover en los estudiantes relaciones pacíficas dentro del aula de clases, que es lo que se buscó solucionar en esta investigación llevada a cabo y en conclusión transformaron su forma de ser, expresaron emociones de forma diferente y fueron muy unidos al final.

En este proceso investigativo llevado a cabo se vio y se permitió movilizar el aspecto ontológico relacionado con la convivencia ya que los niños y niñas no solo aprendieron a trabajar en equipo, sino que también a reconocerse como un maravilloso grupo que son en el que todos aportan y sus opiniones y expresiones son valiosas; se lograron los avances ya que los niños y niñas expresan sus emociones, celebran logros mutuamente y resuelven conflictos, este cambio se vio reflejado por medio de la transformación en cuanto a su forma de ser, de expresarse, de convivir, promoviendo así una visión más humana, solidaria, empática, respetuosa, comprensiva, amorosa dentro de su entorno escolar.

La variable utilizada que fueron los juegos cooperativos tuvo un impacto positivo y visible en el aula de clases ya que los estudiantes mostraron progresos en la regulación emocional, la resolución de conflictos, la escucha activa, la comunicación y las expresiones. Aunque al principio se presentaron algunas dificultades para compartir sus materiales o a la hora de respetar los turnos, a medida que fue pasando el tiempo se evidenció un cambio sostenible en

cuanto a las actitudes que fueron más colaborativas. Sin embargo aunque el tiempo de implementación fue corto y que para fortalecer aún más estos logros sería importante extender estas estrategias por un tiempo más largo para que así sigan siendo más unidas y mirar como sigue su proceso frente a esto.

Los resultados de este estudio aportan evidencias relevantes en cuanto a la literatura existente sobre el papel del juego como una estrategia eficaz de la convivencia escolar y pacífica. Se puede decir y confirmar que los juegos cooperativos no solo favorecen el aprendizaje y la interacción entre dos sino que también se contribuye al desarrollo socioemocional de los niños y niñas ya que además esta investigación sugiere y da ideas a nuevas rutas metodológicas que se pueden implementar en otros grupos o también instituciones, dando así a conocer la comprensión de cómo estas estrategias lúdicas promueven y fortalecen la educación en cuanto a lo pacífico e inclusivo, viendo en ellos alegría, paz, unión y que aun así les da más ánimo de ir a el colegio porque ya saben que van a tener un momento de juegos y comunicación entre ellos.

Según estudios y esta investigación llevada a cabo se recomienda que los docentes implementen e integren juegos cooperativos de forma sistemática dentro de su planificación pedagógica, adaptándolos a las características de cada uno de los estudiantes y sobre todo a sus contextos escolares. Estas actividades deben de ser acompañadas por espacios llamativos, reflexivos donde los niños expresen sus emociones y aprendizajes sintiéndose seguros, también se sugiere vincular a las familias en este proceso ya que así es más efectivo promover prácticas de empatía, respeto, colaboración y se refleja en el hogar también es decir desde el colegio se llevan a sus casas todos esos aprendizajes obtenidos en el aula de clases y para que así puedan venir todos los días con la misma disposición a el entorno escolar.

Para futuras investigaciones seria conveniente ampliar la muestra a otros grupos e instituciones para que asi solamente no se lleve acabo en un solo salón, también extender el tiempo de duración de las implementaciones dadas por medio de las estrategias para asi estar atentos a sus efectos y comportamientos a largo plazo, también proponemos explorar nuevas variables como lo que dije anteriormente que es la participación de las familias y anexarlo con otras áreas del conocimiento y explicar sobre como los juegos cooperativos fortalecen la convivencia pacifica en los diferentes contextos educativos y mostrar asi evidencias de como nos funciono estas estrategias implementadas en el aula de clase ya que obtuvimos maravillosos resultados.

Referencias Bibliográficas

- Cárdenas Messa, G. A., Soto Arias, C., & Becerra Collazos, D. A. (2020). Juegos cooperativos en la convivencia escolar: Análisis desde la interacción entre los actores educativos. *Cultura, Educación y Sociedad*, 11(2), 303–312. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17981/cultedusoc.11.2.2020.19>
- Coronel Álvarez, R. M., Naula Gavilánez, W. J., Humanante Cabrera, C. R., & Castillo Montufar, C. R. (2025). La gestión educativa y su influencia en la mejora de la convivencia escolar en la Unidad Educativa Francisco de Orellana. *Sinergia Académica*, 8(4), 621–642.
- Hernández de la O, I. (2022). *La convivencia escolar desde las habilidades socioemocionales en el niño preescolar* [Artículo]. Recuperado de <https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/linkprocessor/plink?id=77914444-9feb-3b02-a8d4-ca6996822e96>
- López, L. K. (2018). *Estrategias lúdico-pedagógicas basadas en el juego para fomentar valores en niños preescolares de una institución educativa oficial de Bucaramanga* [Tesis de grado, Universidad Industrial de Santander]. Repositorio Institucional UIS. <http://hdl.handle.net/20.500.12749/2573>
- Luis, F. (2023). *Marco para la convivencia escolar en las escuelas de educación primaria de la Ciudad de México*. Autor. https://www.aefcm.gob.mx/normateca/disposiciones_normativas/DGOSE/archivos-2023/2023-

- Macías Antón, M. C., Gómez Intriago, G. G., Rengifo Vera, K. J., Cevallos García, G. L., & Roldán Romero, C. V. (2025). La importancia del juego como estrategia pedagógica en la educación inicial. *Sinergia Académica*, 8(4), 364–378.
- Mantilla, J. (2025). Estrategias pedagógicas fundamentadas en el aprendizaje cooperativo en contextos rurales. *Revista Línea Imaginaria*, 15(1), 66–84. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
https://revistas.upel.edu.ve/index.php/linea_imaginaria/article/view/3696
- Meriño, L. J. A. (2023). Habilidades socioemocionales y su incidencia en los procesos escolares. *Gaceta de Pedagogía*, (40), 98–115. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
<https://revistas.upel.edu.ve/index.php/gaceta/article/view/1902>
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Lineamientos de convivencia escolar*. MEN.
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Proyectos-de-Calidad/322486:Ley-de-Convivencia-Escolar>
- Munevar Mariño, S., Burbano Pantoja, V., & Valdivieso Miranda, M. (2022). Juegos de paz como estrategia para mitigar la agresión estudiantil en un escenario rural. *Equidad y Desarrollo*, (40), e1511. <https://doi.org/10.19052/eq.vol1.iss40.9>
- Patierno, N. (2020). Convivencia y escuelas secundarias: Alternativas pedagógicas en torno a la perspectiva de Philippe Meirieu. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 7(2), 1–26.
- Pérez-Vargas, J. J., Guerrero Caicedo, A. E., & Urbano Mejía, D. (2023). La educación ética y en valores para el fortalecimiento de los procesos de convivencia escolar. *Sophia*, 19(2).
<https://doi.org/10.18634/sophiaj.19v.2i.1192>

- Quejada Mena, N. A., & Palacios Calderón, Y. de J. (2015). *Impacto de las políticas educativas de reconocimiento de la diversidad cultural afrocolombiana en el municipio de Turbo, Antioquia* [Tesis de maestría, Universidad de Manizales].
<https://ridum.umanizales.edu.co/items/80648946-769a-4f4a-9ae9-0af9ee01d1cc>
- Sáez de Ocariz, U., Lavega, P., Mateu, M., & Rovira, G. (2014). Emociones positivas y educación de la convivencia escolar: Contribución de la expresión motriz cooperativa. *RIE: Revista de Investigación Educativa*, 32(2), 309–326. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.6018/rie.32.2.183911>
- Toro Arévalo, S., López de Maturana, D., Contreras Oyarzo, M., Sandoval-Obando, E., Peña-Troncoso, S., & Gurovich-Pinto, T. (2022). Juego, motricidad y didáctica, desde la cultura infantil en niños y niñas de 4 a 6 años: Bases teóricas desde una epistemología enactiva. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (45), 598–610. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.91598>
- UNESCO. (2016). *Educación para la ciudadanía mundial: Preparar a los alumnos para los retos del siglo XXI*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244957>
- UNICEF & The LEGO Foundation. (2018). *Aprendizaje a través del juego: Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia* [Documento en línea]. <https://es.scribd.com/document/598565775/UNICEF-2018-The-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-Traves-Del-Juego-1-18>
- Vera, N. (s. f.). La educación rural en Colombia: Retos y oportunidades. *Revista Línea Imaginaria*, 12(2), 45–60. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
https://revistas.upel.edu.ve/index.php/linea_imaginaria/article/view/4180

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/zyballesterosv_unadvirtual_edu_co/EkTQNgMO4hdDqGhxo89Bl-MBh6aSiQ_75RvYEVaHwAkYRw?e=XzRej4