

**Fortalecimiento de la lectoescritura a través de estrategias didácticas y acompañamiento familiar en estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Iracá, sede El 30 (San Martín, Meta)**

Ever Mauricio Ariza Suaterna

Asesor

Anyi Marcela Rodriguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Iraca sede el 30 en el municipio de San Martín Meta trabajando con los estudiantes del grado primero. El objetivo general de esta investigación fue Analizar la lectoescritura en los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Iracá, sede El 30, vereda Viso Colorado (San Martín, Meta) a través de estrategias didácticas apoyadas en la escuela y la familia durante el segundo semestre de 2025, utilizando un enfoque cualitativo donde la estrategias didácticas apoyadas en la escuela y la familia reconociendo sus efectos en un aspecto ontológico constructivista y social, que reconoce al estudiante como un ser activo en la construcción de su conocimiento, y al aprendizaje como un proceso que surge de la interacción entre el docente, la familia y el contexto rural en el que se desarrolla. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la vinculación entre docente-estudiante – Familia en las actividades de lectura y escritura, junto con el uso de recursos lúdicos y significativos permiten un avance significativo en el proceso lectoescritor de los estudiantes donde el apoyo familiar es muy importante ya que se puede adaptar a las necesidades de cada estudiante.

***Palabras clave:*** Lectoescritura, estrategias, Familia ,Escuela,multigrado

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise, undertaken as a graduation option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at the Iraca Educational Institution, El 30 campus, in the municipality of San Martín, Meta, working with first-grade students. The overall objective of this research was to analyze literacy among first-grade students at the Iracá Educational Institution, El 30 campus, Viso Colorado hamlet (San Martín, Meta), thru school- and family-supported teaching strategies during the second semester of 2025, using a qualitative approach in which the school- and family-supported teaching strategies recognize their effects from a constructivist and social ontological perspective, viewing the student as an active agent in the construction of their knowledge and learning as a process that emerges from the interaction between the teacher, the family, and the rural context in which it takes place. From this research exercise, it was concluded that the teacher–student–family partnership in reading and writing activities, along with the use of playful and meaningful resources, enables significant progress in students’ literacy development, where family support is crucial as it can be tailored to each student’s needs.

***Keywords:*** Literacy, strategies, family, school, multigraded

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta de Investigación .....	13
Objetivos .....	14
Objetivo General .....	14
Objetivos Específicos .....	14
Marcos de Referencia .....	15
Referentes Conceptuales .....	15
Referentes Teóricos .....	16
Referentes Técnicos .....	18
Referentes Legales .....	19
Referentes Éticos .....	19
Herramientas y Métodos .....	20
Enfoque y Tipo de Estudio .....	20
Unidad de Análisis .....	20
Técnicas para la Recolección de Datos .....	21
Categorías para el Análisis de Datos .....	22
Resultados .....	23
Análisis y Discusión .....	26
Conclusiones y Recomendaciones .....	30
Referencias Bibliográficas .....	32

Apéndices.....35

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	35
--	----

## Introducción

La lectoescritura es sin duda una de las habilidades principales en el proceso educativo, esta permite el desarrollo del pensamiento crítico, facilita la comunicación y la comprensión del entorno en el que se encuentran los estudiantes, en el caso de las Instituciones rurales, este aprendizaje toma una relevancia especial ya que esta se convierte en una herramienta que permite la inclusión y la equidad educativa donde se presentan limitaciones de recursos y acompañamiento familiar, el poder implementar una enseñanza efectiva de la lectura y la escritura en los primeros años escolares garantiza el éxito académico y social de los niños y niñas.

En la sede educativa Iracá sede El 30, identifiqué que los estudiantes del grado primero presentan dificultades en su proceso de lectoescritura, a pesar de los esfuerzos del docente por implementar actividades grupales, lecturas en voz alta y dinámicas lúdicas que favorecen la socialización y el trabajo en equipo, los resultados en lectoescritura no son los esperados ya que persisten dificultades en la decodificación, la comprensión lectora y la producción escrita. Estudios como los de Ferreiro y Teberosky (1979) y las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2017) coinciden en que el aprendizaje de la lectoescritura requiere metodologías activas, ambientes ricos en lenguaje y la participación de la familia como apoyo en el proceso educativo. Por ello, resulta necesario investigar cómo las estrategias didácticas pueden contribuir al fortalecimiento de la lectoescritura en esta Institución que también tiene una educación multigrado.

El objetivo de esta investigación es analizar la lectoescritura en los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Iracá, sede El 30, vereda Viso Colorado (San Martín, Meta) a través de estrategias didácticas apoyadas en la escuela y la familia durante el segundo semestre de 2025. Para alcanzar este propósito, se desarrolló una metodología cualitativa basada en la

observación directa, la aplicación de actividades lúdico-pedagógicas y la reflexión docente sobre los resultados obtenidos.

Uno de los principales hallazgos de esta investigación demuestra que la vinculación entre docente- estudiante – Familia en las actividades de lectura y escritura, junto con el uso de recursos lúdicos y significativos permiten un avance significativo en el proceso lectoescritor de los estudiantes donde el apoyo familiar es muy importante porque se puede adaptar a las necesidades de cada estudiante. Esta investigación nos invita a reflexionar sobre la importancia de promover una educación colaborativa entre escuela y familia, y como las estrategias implementadas generaron un impacto positivo en los estudiantes pero también se identifica las limitaciones y las posibles mejoras que se pueden hacer con variables diferentes de investigación

## Caracterización

El estudio se desarrollara en la Institución Educativa Iracá Sede el 30 , esta sede esta ubicada en la zona rural de la vereda Viso colorado el 30 en el municipio de San Martín Meta , esta sede brinda una educación multigrado desde preescolar hasta el grado quinto en una jornada única , esta Institución cuenta con infraestructura básica pero con limitaciones en espacio (un solo salón) y carece de recursos tecnológicos y recreativos , la comunidad esta conformada por familias de condiciones vulnerables de diversas regiones del país , lo cual se refleja en la alta rotación estudiantil durante los periodos académicos .

Para el desarrollo de este estudio se selecciono el grado primero el cual esta conformado por 8 niños entre las edades de 6 y 12 años, la mayoría de los estudiantes vienen de hogares con ingresos limitados, familias migrantes, se observo una diversidad en cuanto al rendimiento académico especialmente en lectura y escritura, sin embargo ningún niño cuenta con una condición especial si hay una brecha entre los niveles de conocimiento de los niños.

Los estudiantes del grado primero presentan dificultades de lecto- escritura lo que afecta el avance académico de los estudiantes, aún cuando el docente fomenta diferentes estrategias para los niños no se ha logrado un avance significativo, se evidencia que los niños no muestran interés para leer y para escribir lo cual nos permite identificar que las estrategias implementadas no son fuente de motivación para los estudiantes, por lo tanto es fundamental implentar una metodología innovadora que este enfocada en la creación de nuevos espacios educativos apoyados de los recursos con los cuales cuenta la Institución apoyados de la tecnología, lo que se busca es que los niños puedan mejorar competencias especificas como la decodificación de palabras y frase, la comprensión lectora de textos sencillos también la escritua mediante,

oraciones cortas y ejercicios de escritura creativa inicial y por último el desarrollo del hábito lector, que fomente la motivación y la autonomía en los estudiantes

Dentro de los factores externos que dificultan el avance educativo de los estudiantes es el espacio un solo salón donde están todos los grados genera fácilmente focos de distracción, por otro lado hay niños que faltan bastante a clase por cuestiones de transporte viven muy lejos de la escuela lo que se refleja en el atraso de actividades , otro factor es la falta de materiales didácticos para fomentar la escritura y la lectura, no se cuenta con dispositivos tecnológicos que faciliten este aprendizaje, la falta material adecuado para la lectura y por último la falta de interés de algunos padres para apoyar y fomentar la escritura y lectura desde casa lo cual es un factor importante en el desarrollo de los niños.

## Planteamiento del Problema

Los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Iracá Sede el 30 es un grupo dinámico unido, se adaptan a los recursos que el docente les brinda hay disposición para trabajar en grupo. Aún con las dificultades que plantea la Institución al ser un aula multigrado y como lo señala Reyes Mina (2024), “las aulas multigrado-rurales constituyen un contexto educativo que plantea diversos retos para docentes y estudiantes” (P.2) el hecho de estar todos los grados en un solo salón hace que el aprendizaje sea un poco más complejo y sumado a esto la escasez de material de recursos tecnológicos dificultan el aprendizaje de los niños de primero sobre todo en la parte lecto-escritora.

Garólfio García(2018) habla de los diferentes retos de la educación rural donde destacan el desconocimiento en el manejo de la tecnología y de sus aportes al aprendizaje y el escaso acceso a los recursos didácticos y pedagógicos de los cuales gozan las áreas urbanas(P.153), dificultan el aprendizaje en los niños como ocurre con los niños de primero en la sede El 30, donde a pesar de los esfuerzos del docente por implementar actividades grupales, lecturas en voz alta y dinámicas lúdicas que favorecen la socialización y el trabajo en equipo, los resultados en lectoescritura no son los esperados ya que persisten dificultades en la decodificación, la comprensión lectora y la producción escrita. Esto evidencia que las estrategias actuales no logran atender de manera diferenciada los ritmos de aprendizaje de los niños de primero.

Buscamos la implementación de un modelo de apoyo combinado entre la escuela y la familia, ya que el apoyo familiar en un contexto rural impacta de manera significativa el desarrollo académico y social de los estudiantes (Osorio Arrieta, 2024) se busca fortalecer la lectoescritura en el grado primero. El docente podrá recurrir a materiales diseñados con recursos disponibles, como murales interactivos de palabras, tarjetas de asociación y producción colectiva

de cuentos cortos, que permitan a los estudiantes ejercitar la decodificación, la comprensión y la escritura inicial, recursos que los niños puedan elaborar a su gusto, por otro lado se busca vincular a los padres de familia por medio de actividades sencillas y didácticas ,Investigaciones recientes en Colombia han mostrado que las prácticas lúdicas familiares contribuyen al aprendizaje inicial de la lectura y la escritura, especialmente en contextos rurales, donde la familia se convierte en un recurso pedagógico indispensable (Ardila & Fernández, 2022). La hipótesis es que al integrar estos espacios lúdicos entre escuela y hogar, se fortalecerán no solo las competencias de lectura y escritura, sino también los vínculos afectivos y la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje.

A pesar de los esfuerzos del docente y de la participación de los estudiantes, existe una brecha significativa en el desarrollo de la lectoescritura en el grado primero de la sede El 30, considerando la falta de recursos didácticos adecuados, la complejidad de trabajar en un aula multigrado con limitaciones en el espacio y recursos tecnológicos y sumando a esto la escasa vinculación de las familias al proceso escolar se evidencia que las estrategias actuales no responden a las necesidades de los niños. Esto lleva a explorar e implementar modelos pedagógicos que integre el docente los niños y los padres de familia ,si bien la economía dificulta la compra de recursos se puede lograr con recursos accesibles y actividades lúdicas que fortalezcan el aprendizaje. De este modo, se justifica la investigación como un aporte para comprender cómo nuevas formas de mediación pueden reducir estas dificultades y potenciar los logros en lectoescritura en un contexto rural de educación multigrado.

### **Pregunta de Investigación**

¿De qué manera las estrategias didácticas apoyadas en la escuela y la familia contribuyen al fortalecimiento de la lectoescritura en los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Iracá, sede El 30, vereda Viso Colorado (San Martín, Meta) durante el segundo semestre de 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Analizar la lectoescritura en los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Iracá, sede El 30, vereda Viso Colorado (San Martín, Meta) a través de estrategias didácticas apoyadas en la escuela y la familia durante el segundo semestre de 2025.

### **Objetivos Específicos**

Identificar el acercamiento de los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Iracá, sede El 30, a las estrategias didácticas apoyadas en la escuela y la familia.

Analizar la incidencia de la lectoescritura en los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Iracá, sede El 30, mediante la experimentación con estrategias didácticas apoyadas en la escuela y la familia.

Analizar los cambios en la lectoescritura de los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Iracá, sede El 30, después de implementar estrategias didácticas apoyadas en la escuela y la familia.

## Marcos de Referencia

### Referentes Conceptuales

El proceso de la lectoescritura permite que los niños desarrollen de manera conjunta las habilidades de leer y escribir, las cuales constituyen la base de la comprensión y la producción de textos. Ramírez-Ramos, Calzadilla-González y Montero-Ramírez (2022) señalan que, en el grado primero, el aprendizaje de la lectoescritura se ve favorecido por metodologías que integren la motivación, el desarrollo psicomotor y la estimulación de procesos cognitivos tempranos. En este sentido, fortalecer la lectoescritura en los estudiantes de la sede El 30 implica generar condiciones pedagógicas y familiares que promuevan la construcción de competencias comunicativas sólidas desde los primeros años escolares. Por lo tanto, comprender cómo las estrategias didácticas apoyadas en la escuela y la familia contribuyen al fortalecimiento de la lectoescritura se convierte en un aspecto fundamental para responder a la pregunta de investigación planteada en este estudio.

Las estrategias didácticas cumplen un papel muy importante en la enseñanza de la lectoescritura, ya que estas orientan y dinamizan las prácticas pedagógicas. De acuerdo con Zambrano-Fernández y Navarrete-Pita (2023), estas estrategias resultan más efectivas cuando son flexibles, motivadoras y se ajustan a las características de cada estudiante. Para el caso de la sede El 30, se plantea que actividades como la lectura en espacios abiertos, la narración de cuentos o la incorporación de canciones infantiles pueden hacer que los niños de grado primero afiancen sus aprendizajes, de igual forma la participación de las familias en actividades sencillas desde el hogar refuerza la conexión entre la escuela y el entorno familiar, reflejándose en el avance positivo lectoescritor en los estudiantes .

El contexto rural y el aula multigrado es una realidad compleja en nuestro país donde la educación requiere de estrategias pedagógicas diferenciales pues ya que un aula multigrado hay estudiantess de diferentes edades y grado diferentes en un mismo espacio de aprendizaje . Según Pulgarín Rodríguez, Gallego Hurtado, Mondéjar Rodríguez & Ríos Serna (2024), en Colombia el modelo de e Escuela Nueva en Colombia es un referente para atender las particularidades de este tipo de educación al proponer metodologías activas, flexibles y centradas en el estudiante, donde se potencia el aprendizaje autónomo y colaborativo. Como lo es la Sede el 30 donde el docente debe diseñar actividades didácticas que integren los diferentes grados , donde se involucre también a los padres de familia y que se ajuste a las necesidades y recursos entorno donde se asegure que estos procesos educativos sean inclusivos y pertinentes

la lectura y la escritura contribuye al desarrollo de áreas cognitivas del cerebro, mejora el estado de ánimo y estimula el juego y la imaginación fomentar el habito de la lectura desde casa juega un rol de mucha importancia en la formación, se deben proporcionar a los niños y niñas varias oportunidades para incentivarlos por el aprendizaje de estos procesos en un ambiente apropiado en el que interviene la familia quienes juegan un papel importante y crucial al proporcionar las herramientas necesarias que le servirán a lo largo de su vida. Luna Álvarez, Ramírez Calixto & Arteaga Rolando, (2019). En el marco de esta investigación, se considera que el compromiso de los padres de los estudiantes de grado primero de la sede El 30 es decisivo, ya que su acompañamiento mediante tareas sencillas y prácticas cotidianas contribuye a reforzar y dar continuidad a lo trabajado en la escuela.

### **Referentes Teóricos**

El proceso de lectoescritura constituye una de las competencias fundamentales en la educación primaria, ya que posibilita el acceso al conocimiento, el desarrollo del pensamiento

crítico y la participación en la vida social y cultural , Ferreiro y Teberosky (1979), en su libro Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño señalan que la lectoescritura no debe concebirse en el solo hecho de aprender a leer letras y sonidos de manera mecánica, sino que es un proceso donde los niños van construyendo sus propias ideas de como funciona la escritura y como la comprenden, en un contexto rural multigrado como el caso de la sede el 30 los estudiantes del grado primero requieren del acompañamiento docente y familiar para elaborar hipótesis y dar sentido a la lectura y la escritura.

Y de acuerdo con lo planteado por Piaget (1947, citado por Álvarez y Orellano, 1979) La lecto-escritura es un proceso que implica espacio y tiempo. Cuando el niño lee o escribe está codificando y decodificando signos que están impresos en un espacio y que aparecen sucesivamente en el tiempo. Se desprende, por lo tanto, que en esta etapa el niño deberá ser ejercitado en la relación de estas dos variables en esta perspectiva evidencia la necesidad de que el docente diseñe actividades donde los estudiantes del grado primero de la sede el 30 articulen experiencias concretas de su entorno con la construcción de significados, mientras que la familia apoya con prácticas cotidianas de lectura y escritura en el hogar.

Desde una mirada sociocultural, Vygotsky (1978, citado en Carrera & Mazzarella, 2001) explica que el aprendizaje infantil se construye en interacción con los demás a través de la mediación cultural y social. Su concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) plantea que los niños pueden resolver ciertas tareas únicamente con la ayuda de un adulto o de pares más avanzados. Esto refuerza la importancia de la participación activa de los padres y del docente como mediadores, quienes facilitan que el niño avance en el proceso de lectoescritura de manera significativa.

Por su parte, Smith (2012), en su obra *Understanding Reading*, resalta que la lectura y la escritura no son procesos aislados, sino que se aprenden de manera significativa en contextos sociales. Esta idea se relaciona con lo propuesto por Bruner (1988), quien enfatiza la importancia de los ambientes de aprendizaje y del andamiaje. En la sede el 30 al ser un aula multigrado, el docente debe organizar un entorno flexible y colaborativo, donde se fomente la interacción, el trabajo entre equipo y la autonomía, condiciones que son necesarias para fortalecer la lectoescritura en los estudiantes junto con el acompañamiento de la familia.

### **Referentes Técnicos**

Los *Lineamientos Curriculares para la Educación Básica y Media* (Ministerio de Educación Nacional (MEN 2018) destacan que la enseñanza del lenguaje debe promover el desarrollo integral de las competencias comunicativas, integrando la lectura y la escritura en un proceso simultáneo que se inicia desde la educación inicial. Se enfatiza en el uso de estrategias lúdicas y en la necesidad de involucrar a la familia para fomentar hábitos lectoescritores en diversos entornos, incluyendo los rurales. De manera complementaria, los *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje* (MEN, 2010) plantean que en aulas multigrado las estrategias didácticas deben ser flexibles y centradas en el estudiante, promoviendo el aprendizaje colaborativo y autónomo mediante núcleos temáticos que integren la lectoescritura con el apoyo de la comunidad y la familia, a través de actividades compartidas tanto en el aula como en el hogar.

En la misma línea, el *Documento de Orientaciones para la Política de Educación Rural* (MEN, 2018) resalta que la participación activa de las familias y comunidades rurales es un factor determinante para la permanencia escolar y la consolidación de aprendizajes significativos. Asimismo, la UNESCO (2015) enfatiza que el rol de la familia como mediadora

cultural es esencial en contextos vulnerables, donde estrategias de andamiaje, basadas en la teoría de Vygotsky, facilitan la lectoescritura mediante interacciones cotidianas, como la lectura compartida en el hogar, adaptadas a la dinámica de las aulas multigrado

### **Referentes Legales**

La Ley General de Educación (Congreso de la República de Colombia, 1994) regula la organización flexible de la educación básica según las necesidades del contexto y los educandos, fomentando la participación familiar y comunitaria, y planteando como objetivos el desarrollo de la comunicación oral, escrita y visual ,por otro lado el Decreto 1290 de 2009 establece lineamientos para la evaluación de los aprendizajes, lo cual favorece la implementación de estrategias didácticas adaptadas al ritmo y estilo de cada estudiante. Asimismo, la Ley 1620 de 2013 regula la convivencia escolar y resalta la corresponsabilidad entre escuela y familia para garantizar entornos de aprendizaje seguros y protectores. Estos marcos legales fortalecen la propuesta de intervención, al reconocer que la escuela y la familia deben actuar de manera conjunta para garantizar el desarrollo integral en los contextos rurales multigrado.

### **Referentes Éticos**

La Convención sobre los Derechos del Niño (UNICEF, 1989), ratificada por Colombia, establece que el interés superior del niño debe ser prioritario en toda acción que lo afecte (artículo 3), y garantiza su derecho a la participación, permitiéndoles expresar sus opiniones en asuntos que les conciernen de manera libre y acorde a su edad y madurez (artículo 12). Estos principios orientan la propuesta pedagógica, al promover prácticas didácticas basadas en el respeto, la inclusión y la confianza, necesarias en aulas rurales multigrado donde la diversidad de edades y ritmos de aprendizaje exige un enfoque ético y participativo

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

Según Mares, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el enfoque cualitativo permite comprender los fenómenos desde la perspectiva de los participantes, profundizando en sus experiencias y significados en contextos naturales. Por esta razón, el presente estudio se desarrollará bajo este enfoque con elementos exploratorios y descriptivos, ya que busca comprender cómo las estrategias didácticas apoyadas en la escuela y la familia contribuyen al fortalecimiento de la lectoescritura en los estudiantes de grado primero en la sede El 30 del municipio de San Martín, Meta. Este enfoque permite analizar de manera profunda las percepciones, prácticas y experiencias tanto de los niños como de los padres y del docente.

El tipo de estudio será un estudio de caso en la Institución Educativa Iracá, sede El 30, al centrarse en un grupo específico (8 estudiantes de grado primero) dentro de un contexto rural multigrado, caracterizado por limitaciones de recursos, alta rotación estudiantil y baja participación familiar en el proceso escolar.

### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis estará conformada por los 8 estudiantes de grado primero, el docente a cargo del aula multigrado y los padres de familia vinculados al proceso educativo en la sede El 30 de la Institución Educativa Iracá.

Los estudiantes tienen entre 7 y 12 años de edad, y se contará con la participación de aproximadamente 7 padres de familia.

Se garantizarán los principios éticos de consentimiento informado, confidencialidad y participación voluntaria. Los padres de familia firmarán una autorización para el uso académico de la información obtenida durante el proceso.

## **Técnicas para la Recolección de Datos**

De acuerdo con los objetivos específicos, se aplicarán las siguientes técnicas durante un periodo aproximado de cuatro semanas, con dos sesiones semanales dedicadas a la intervención pedagógica

**Objetivo 1 (Identificar el acercamiento de los estudiantes a las estrategias):**

Se empleará la observación participante en el aula durante las actividades de lectura y escritura. Se realizarán conversaciones guiadas y dibujos elaborados por los estudiantes para explorar sus percepciones sobre la lectura y la escritura, identificando su familiaridad con las letras, palabras y sonidos. Estas técnicas permitirán conocer el punto de partida del grupo frente al proceso lectoescritor.

**Objetivo 2 (Analizar la incidencia de la lectoescritura mediante las estrategias)**

Se implementarán actividades lúdicas y didácticas como ruletas de vocales y consonantes para formar palabras, bingo de palabras (por ejemplo: rosa, río, luna, casa), y la elaboración de un tren del abecedario y un silabario para ambientar el aula y fortalecer el reconocimiento de letras y sílabas.

Durante las sesiones, se llevará un registro de observaciones sistemático por parte del docente, consignando la participación, motivación y progreso de los estudiantes.

Además, se aplicará una encuesta breve a los niños para identificar sus hábitos de lectura en casa, y se realizará un taller reflexivo con los padres de familia, en el que se abordará la importancia de acompañar los procesos de lectura y escritura en el hogar. De este espacio se obtendrán notas de campo y registros descriptivos que complementarán la información recolectada.

**Objetivo 3 (Analizar los cambios después de la implementación):**

Se aplicará una encuesta de satisfacción dirigida a los estudiantes, al docente titular y a los

padres de familia, con el fin de valorar la percepción sobre el impacto de las estrategias implementadas. Asimismo, se realizará una comparación de las producciones escritas iniciales y finales de los niños, para observar avances en el reconocimiento de letras, escritura de palabras y oraciones cortas. La información recolectada se sistematizará mediante un análisis de contenido cualitativo, identificando patrones comunes, percepciones y evidencias de progreso en la motivación lectora y las competencias de lectura y escritura.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

El análisis de la información se realizará mediante la categorización de los datos, articulados con los objetivos del estudio, a partir de las siguientes categorías:

1: Motivación lectora y escritora: nivel de interés y disfrute de los estudiantes hacia las actividades de lectura y escritura, evidenciado en la participación activa, la frecuencia de lectura y la disposición para producir textos.

2: Participación familiar: grado de acompañamiento de los padres o cuidadores en el hogar frente a las actividades propuestas, considerando la asistencia a reuniones, el apoyo en tareas y la promoción de hábitos lectores.

3: Competencias en lectoescritura: avances observados en la decodificación, comprensión lectora y producción escrita, comparando los resultados iniciales y finales del proceso.

4: Dinámicas del aula multigrado: oportunidades y limitaciones que el contexto rural y la coexistencia de varios grados ofrecen para el desarrollo de la lectoescritura en la sede El 30 de la Institución Educativa Iracá.

## **Resultados**

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

Durante la fase inicial se evidenció que los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Iracá Sede el 30 reconocen las letras y las sílabas, además de ser capaces de escribir su nombre y algunas palabras simples. Sin embargo, su lectura presenta grandes dificultades en la actividad diagnóstica de lectura oral de leer en voz alta se identificó que leen con poca fluidez, se traban con frecuencia y muestran inseguridad o timidez al leer en voz alta., varios niños se mostraron nerviosos y pronunciaban las palabras con esfuerzo, lo que dificultaba la comprensión de lo leído.

En cuanto al acompañamiento familiar, en la reunión convocada para socializar el proyecto asistieron cuatro de las seis madres de familia. Se evidenció un interés parcial por parte de las familias, manifestaron el poco tiempo que tienen para poder leer con sus hijos, manifestaron que ellas revisan las tareas cuando el niño llega de la escuela y cuando pueden les ayudan lo cual se refleja en la encuesta aplicada a los niños donde los 6 niños encuestados respondieron a la pregunta ¿Tu mamá o papá te ayudan con la lectura o escritura de las tareas? Todos respondieron a veces .

Estos resultados iniciales permitieron identificar que, aunque los estudiantes poseen conocimientos básicos del sistema de escritura, requieren fortalecer la comprensión y la lectura expresiva, además de fomentar un mayor compromiso familiar en los procesos escolares.

### **Experimentación**

Durante la fase de experimentación se implementaron diferentes estrategias didácticas orientadas al fortalecimiento de la lectoescritura en los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Iracá, sede El 30, con el acompañamiento de las familias. Lo primero que

se realizó fue una ambientación del aula se creó un silabario, se realizó un tren del abecedario y también unas flores que forman las combinaciones de las sílabas br, dr, cr, cl ect. La incorporación de recursos visuales coloridos y llamativos ayudó a que recordaran con facilidad las combinaciones, fortaleciendo su memoria visual y auditiva las cuales facilitaron el reconocimiento de letras, sonidos y la formación de palabras.

También se crearon recursos para realizar actividades lúdicas tenemos ruletas formadas por cuatro ruedas dos de vocales y dos de consonantes donde los niños pueden girar la ruleta y formar una palabra de dos sílabas ejemplo masa, taza, cara, ecte, también se crearon cartones de bingo con una gran variedad de palabras se observó que los niños respondieron con entusiasmo a estas dinámicas, mostrando avances en la identificación de sílabas y una mayor fluidez al leer palabras sencillas estas actividades buscan la participación activa y trabajo colaborativo entre los estudiantes, se creó un semáforo de la lectura donde se busca que los niños se motiven a leer para poder ver su nombre el círculo verde.

Por otra parte, se logró la participación de los padres de familia, quienes asumieron el compromiso de leer diariamente con sus hijos en casa y enviar evidencias de estas lecturas. Este acompañamiento familiar fue un factor clave para reforzar los aprendizajes trabajados en el aula, contribuyendo al fortalecimiento del vínculo escuela-familia. En general, la fase de experimentación permitió evidenciar mejoras en la atención, la pronunciación y el reconocimiento de palabras, así como una actitud más positiva de los niños hacia la lectura.

### **Identificación de Variaciones**

Hasta el momento, el proceso de implementación de las estrategias didácticas apoyadas en la escuela y la familia se encuentra en desarrollo, por lo cual los cambios observados en la lectoescritura de los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Iracá, sede El 30,

son aún incipientes. Se ha notado que los niños mantienen un buen reconocimiento de las letras, las sílabas y las combinaciones como “br” y “bl”, lo que refleja una base sólida en el proceso de escritura. Sin embargo, la lectura continúa siendo un aspecto que requiere fortalecimiento, ya que la mayoría de los estudiantes lee con dificultad, se traban, se muestran inseguros o tímidos al hacerlo en voz alta.

Las estrategias visuales han resultado útiles para captar la atención y reforzar la memoria visual, aunque todavía no se evidencia una mejora significativa en la fluidez lectora. En cuanto al acompañamiento familiar, la participación ha sido baja, pues solo algunas madres asistieron a los encuentros y manifestaron leer con sus hijos, pero sin una continuidad diaria.

En síntesis, se observan primeros avances en la motivación y en el reconocimiento de grafías, pero los cambios en la lectura comprensiva y la expresión oral aún no son notorios, debido a que el proceso se encuentra en una etapa temprana. Se espera que, con la continuidad de las estrategias y una mayor implicación familiar, se logren resultados más visibles en las próximas fases del trabajo.

## **Análisis y Discusión**

### **Introducción al Análisis de Resultados**

Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian un avance significativo para el reconocimiento de como las estrategias didácticas apoyadas en la escuela y la familia contribuyen al fortalecimiento de la lectoescritura en los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Iracá, sede El 30, vereda Viso Colorado (San Martín, Meta) por medio de las actividades lúdicas los recursos visuales y el acompañamiento familiar, se logró mejorar la motivación de los niños hacia la lectura y la escritura, los elementos visuales fortalecieron su capacidad para identificar silabas el bingo y la ruleta les permitió la creación de palabras sencillas y mejorar ortografía . Estos hallazgos nos permiten validar la importancia de implementar estrategias que se ajusten a las necesidades de los estudiantes incluso en contextos rurales con limitaciones materiales, es posible generar procesos educativos significativos cuando se articulan esfuerzos entre la escuela y el hogar.

### **Análisis del Acercamiento de la Población a la Variable**

Cuando iniciamos la investigación y se identifico el problema lectoescritor en los estudiantes de primero de la sede el 30 aunque mostraban un conocimiento básico de escritura, reconociendo letras y escribiendo palabras simples y textos , en cuanto a la lectura oral se identifico poco fluidez e inseguridad. Estas observaciones confirmaron la hipótesis inicial sobre la necesidad de fortalecer la lectoescritura mediante estrategias más motivadoras y contextualizadas teniendo en cuenta que la participación familiar fue parcial, coincidió con las expectativas, aunque se esperaba una mayor implicación, esto nos permitió identificar que, aunque existía disposición por parte de los niños, el entorno requería una intervención más estructurada y colaborativa.

### **Impacto de la Variable en la Experimentación**

Ferreiro y Teberosky (1979) señalan que la lectoescritura es un proceso constructivo y no mecánico, lo cual se reflejó en los estudiantes del grado primero con la implementación de recursos visuales y actividades lúdicas como el tren del abecedario, el silabario y el bingo de palabras lo cual generó un impacto positivo en la motivación y el reconocimiento de grafías, aunque la participación de los padres, fue limitada limitada nos permite reforzar la idea de Vygotsky (1978) sobre la Zona de Desarrollo Próximo, donde nos habla de la importancia del acompañamiento adulto ya que este facilita el aprendizaje.

### **Cambios Observados en el Aspecto Ontológico**

Se logró identificar una mejora en la actitud lectora de los niños aumentando la participación, La incorporación de recursos visuales como el silabario, el tren del abecedario y el semáforo lector fomentó el reconocimiento de logros individuales. Como lo manifestó el docente de la sede Educativa el 30, en una conversación que se tubo donde nos dice “ Los niños siempre buscan jugar y competir entre ellos y eso es lo que paso con el tren de abecedario ellos hace competencia por quién las dice más rápido; las identifican más fácil, y cuando se juega al bingo como es grupal con todos los grados , la emoción del niño de primero por ganarle a uno de tercero y con las ruletas lo mismo el que primero arme la palabra” esto nos permite reconocer como las las actividades propuestas no solo facilitaron el aprendizaje técnico, sino que también promovieron la motivación, el juego colaborativo y el desarrollo de una identidad como aprendices activos, las observaciones realizadas durante las sesiones permiten inferir que la intervención impactó positivamente en la construcción de significados y en la actitud de los estudiantes.

### **Comparación con Estudios previos**

Los hallazgos obtenidos coinciden con lo planteado por Ardila y Fernández (2022), quienes destacan el valor de las prácticas lúdicas familiares en el aprendizaje inicial de la lectoescritura también se relacionan con Zambrano-Fernández y Navarrete-Pita (2023), al demostrar que las estrategias flexibles y motivadoras son más efectivas en contextos vulnerables, la implementación de los recursos didácticos ya mencionados permitieron motivar el interés en los niños del grado primero, Sin embargo la participación familiar en este caso fue más limitada, no podemos decir que por falta de interés, pero si quizás la falta de tiempo por cuestiones de trabajo.

### **Limitaciones del Estudio**

La principal limitación fue el tiempo limitado de intervención (cuatro semanas) y la limitada participación de los padres de familia, estas limitaciones pueden haber afectado la profundidad de los resultados, especialmente en lo relacionado con la lectura comprensiva, Además, la falta de recursos tecnológicos y materiales didácticos restringió la posibilidad de diversificar las estrategias, es importante para futuras investigaciones ampliar el tiempo de intervención mínimo 3 meses para poder tener resultados aun mas significativos, poder implementar otro tipo de estrategias que permitan la vinculación de los padres de familia de acuerdo a sus necesidades.

### **Implicaciones Prácticas de los Hallazgos**

Los resultados obtenidos tienen implicaciones muy importantes dentro del contexto educativo rural y multigrado se demuestra que es posible mejorar la lectoescritura por medio estrategias sencillas, creativas y contextualizadas a las necesidades los estudiantes, incluso en condiciones de vulnerabilidad esta propuesta de investigación puede ser replicada en otras aulas multigrado, ya que tiene la facilidad de adaptar los recursos a cada entorno, por otro lado se

evidencia la necesidad de fortalecer la corresponsabilidad entre escuela y familia, lo cual puede orientar políticas institucionales que promuevan la participación comunitaria en el proceso educativo.

### **Conclusión del Análisis y Propuesta de Investigación Futura**

La implementación de estrategias didácticas apoyadas en la escuela y la familia permitió avances en la motivación, el reconocimiento de grafías y la actitud hacia la lectura en los estudiantes de grado primero. Sin embargo la fluidez en la lectura no fue evidente sin embargo se puede contribuir a esta investigación desde una perspectiva más amplia y surge la siguiente pregunta ¿cómo incide la continuidad de las estrategias didácticas colaborativas en el desarrollo de la fluidez y comprensión lectora en estudiantes de aulas multigrado rurales? Esta nueva investigación debe incluir procesos de seguimiento longitudinal donde se incorpore progresivamente recursos tecnológicos accesibles y estrategias diferenciadas según los niveles de avance de los estudiantes, sin embargo y de gran importancia se propone profundizar en el rol de la familia como agente pedagógico.

## Conclusiones y Recomendaciones

Al finalizar esta investigación se identificó que aplicar estrategias didácticas apoyadas en la escuela y la familia contribuyen significativamente al fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes de grado primero en Instituciones rurales multigrado. Se observaron que las actividades y los recursos elaborados aportaron al avance en la decodificación de palabras, la producción de textos cortos y la motivación lectora, lo que responde directamente a la pregunta de investigación sobre cómo estas estrategias inciden en el proceso lectoescritor.

Esta investigación permitió movilizar el aspecto ontológico al permitirle a los estudiantes ser sujetos activos en su proceso de aprendizaje, siendo capaces de construir un aprendizaje concreto respecto a las experiencias vividas tanto en el aula como en su entorno familiar, también es válido afirmar que dentro de la unidad de análisis se lograron avances importantes en la autonomía, la expresión oral y escrita, y el desarrollo de hábitos lectores, lo que refleja una transformación en la manera en que los estudiantes se relacionan con el conocimiento.

La variable utilizada “estrategias didácticas apoyadas en la escuela y la familia” tuvo un impacto positivo en los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Iracà Sede el 30, se logró la participación absoluta de los estudiantes, los recursos didácticos ayudaron a mejorar el reconocimiento de letras y sílabas, no se avanzó significativamente en la fluidez lectora también el poco apoyo por parte de los padres de familia limitó el desarrollo de la investigación.

El desarrollo de esta investigación aporta significativamente en los estudios sobre lectoescritura en Instituciones Educativas Rurales con educación multigrado demostrando que es posible mejorar la lectoescritura mediante metodologías lúdicas y colaborativas, implementando

una metodológica basada en recursos accesibles y participación familiar esta investigación puede ser replicada y adaptada en otros contextos similares, lo cual abre camino para futuras investigaciones sobre mediación pedagógica en entornos vulnerables.

Siendo coherentes con los hallazgos de esta investigación se recomienda implementar de manera sistemática estrategias didácticas lúdicas como ruletas de sílabas, bingo de palabras y ambientación del aula con recursos visuales que sean adaptadas al contexto rural, es fundamental fortalecer la participación familiar mediante talleres prácticos y actividades compartidas que promuevan el hábito lector desde casa que se adapten a las necesidades del entorno familiar (tiempo de los padres ) de esta manera se puede asegurar la continuidad y coherencia entre el hogar y la escuela.

Para futuras investigaciones, se recomienda incorporar una nueva variable como lo es el uso de la tecnología accesible de acuerdo al entorno educativo, de igual forma poder explorar metodologías que combiene lo cualitativo con lo cuantitativo, y el tiempo de intervención es importante ampliarlo con el fin de poder hacer un mayor seguimiento para así mismo poder evaluar el impacto sostenido de las estrategias en el desarrollo lectoescritor.

### Referencias Bibliográficas

- Álvarez, Á., & Orellano, E. (1979). Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 11(2), 249–259. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80511205>
- Ardila Herrera, D. D., & Fernández Guayara, T. G. (2022). Las prácticas lúdicas familiares en el aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes del grado primero. *Acta Scientiarum. Education*, 44, e61343. <https://doi.org/10.4025/actascieduc.v44i1.61343>
- Bruner, J. S. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*. Morata.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41–44. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601307>
- Congreso de la República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>
- Garófalo García, R. (2018). Crisis de la escuela rural, una realidad silenciada y su lucha para seguir adelante. *Conrado*, 14(62), 152–157. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000200026](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000200026)
- Luna Álvarez, H. E., Ramírez Calixto, C. Y., & Arteaga Rolando, M. A. (2019). Familia y maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura: Una responsabilidad compartida. *Conrado*, 15(70), 203–208. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000500203](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500203)
- Mares, M. G. (2019). Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Revista Universitaria Digital de Ciencias Sociales (RUDICS)*, 10(18), 92-95. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>

- Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Lineamientos curriculares de educación básica y media*. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Direccion-de-Calidad/Referentes-de-Calidad/339975:Lineamientos-curriculares>
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Manual de implementación Escuela Nueva: Generalidades y orientaciones pedagógicas para transición y primer grado (Tomo I)*. [https://contenidos.mineducacion.gov.co/ntg/men/archivos/Referentes\\_Calidad/Modelos\\_Flexibles/Escuela\\_Nueva/Guias\\_para\\_docentes/Manual%20de%20implementacion\\_Transicion\\_%20y\\_%201\\_%20grado.pdf](https://contenidos.mineducacion.gov.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_docentes/Manual%20de%20implementacion_Transicion_%20y_%201_%20grado.pdf)
- Osorio Arrieta, Y. (2024). Prácticas educativas familiares en el contexto rural de la educación inicial colombiana. *Collectivus, Revista de Ciencias Sociales*, 11(1), 81–100. <https://doi.org/10.15648/Coll.1.2024.3944>
- Pulgarín Rodríguez, M. C., Gallego Hurtado, A. F., Mondéjar Rodríguez, J. J., & Ríos Serna, A. H. (2024). Análisis de las prácticas educativas situadas en el contexto rural en el marco del Modelo de Escuela Nueva y didáctica multigrado en Colombia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 22(43), 97–122. <https://doi.org/10.17151/rlee.2024.22.43.6>
- Ramírez-Ramos, J., Calzadilla-González, O., & Montero-Ramírez, O. (2022). Metodología de la preparación del niño para el aprendizaje de la escritura en primer grado. *Luz*, 21(3), 51–62. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1814-151X2022000300051](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1814-151X2022000300051)
- Reyes Mina, J. E. (2024). Desafíos educativos en aulas multigrado en el siglo XXI. *Praxis, Educación y Pedagogía*, (14), e40114548. [https://doi.org/10.25100/praxis\\_educacion.v0i14.14548](https://doi.org/10.25100/praxis_educacion.v0i14.14548)

- Smith, F. (2012). *Understanding reading: A psycholinguistic analysis of reading and learning to read* (6th ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203142165>
- UNESCO. (2015). *Guía para el desarrollo de competencias en lectura y escritura en la educación inicial*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/early-childhood-education>
- UNICEF. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Naciones Unidas. <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child>
- Zambrano-Fernández, M. P., & Navarrete-Pita, Y. (2023). Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes con necesidades educativas especiales de Educación General Básica. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 11(2). <https://doi.org/10.5281/zenodo.8163483>

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

<https://drive.google.com/drive/folders/1UOLv0rCqkTOhgQiHwK7LErkRrsW7YWx?usp=sharing>