

Metodología para el mejoramiento de la producción oral en inglés en estudiantes de 8 a 10 años de la sede de primaria de la ciudadela del occidente en la ciudad de Armenia (Quindío) durante los meses de agosto a noviembre del año 2025

Ana María Uribe Cuellar

Asesor

Anyi Marcela Rodríguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjera con Énfasis en Inglés

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y los procesos de enseñanza del inglés en educación primaria. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Ciudadela del Occidente, ubicada en la ciudad de Armenia (Quindío), trabajando con un grupo de 25 estudiantes de quinto de primaria. El objetivo general fue diseñar y aplicar una metodología para mejorar la producción oral en inglés en estudiantes de 8 a 10 años, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que se puso en juego la variable metodológica basada en estrategias comunicativas, lúdicas y contextuales, reconociendo sus efectos en el desarrollo de la competencia comunicativa oral. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación de actividades dinámicas, participativas y contextualizadas favorece el aprendizaje significativo, aumenta la motivación de los estudiantes y mejora su capacidad para expresarse en inglés con mayor fluidez y confianza.

Palabras clave: inglés, oralidad, metodología, aprendizaje, motivación.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise developed as a degree requirement, which allowed for reflection on pedagogical practice and English teaching processes in primary education. The study was carried out at Institución Educativa Ciudadela del Occidente, located in Armenia (Quindío, Colombia), with a group of 25 students from fifth grades. The general objective was to design and apply a methodology to improve English oral production in students aged 8 to 10, using a qualitative and experimental approach that incorporated a methodological variable based on communicative, playful, and contextual strategies, acknowledging their effects on the development of oral communicative competence. From this research exercise, it was concluded that the implementation of dynamic, participatory, and contextualized activities fosters meaningful learning, increases students' motivation, and enhances their ability to express themselves in English more fluently and confidently.

Keywords: English, orality, methodology, learning, motivation.

Tabla de Contenido

| | |
|--|----|
| Introducción | 7 |
| Planteamiento del Problema | 13 |
| Pregunta de Investigación..... | 16 |
| Objetivos..... | 17 |
| Objetivo General | 17 |
| Objetivos Específicos..... | 17 |
| Marcos de Referencia | 18 |
| Referentes Conceptuales | 18 |
| Referentes Teóricos..... | 20 |
| Referentes Técnicos | 24 |
| Referentes Legales | 25 |
| Referentes Éticos..... | 26 |
| Herramientas y Métodos..... | 28 |
| Enfoque y Tipo de Estudio..... | 28 |
| Unidad de Análisis | 28 |
| Técnicas para la Recolección de Datos | 28 |
| Categorías para el Análisis de Datos..... | 29 |
| Resultados..... | 31 |
| Acercamiento de la Población a la Variable | 31 |
| Experimentación..... | 32 |
| Identificación de Variaciones..... | 33 |
| Análisis y Discusión | 35 |

| | |
|--------------------------------------|----|
| Conclusiones Y Recomendaciones | 39 |
| Referencias Bibliográficas | 42 |
| Apéndices..... | 45 |

Lista de Apéndices

| | |
|--|----|
| Apéndice A <i>Muestras de investigación</i> | 45 |
|--|----|

Introducción

Este estudio permite reconocer la importancia de brindar estrategias pedagógicas pertinentes a las necesidades que se evidencian en el aula, en donde se pueda identificar una forma adecuada y entretenida para aprender un idioma extranjero, como lo es el inglés. Debemos reconocer que, la enseñanza de un idioma extranjero es un reto en. Nuestro país, en donde no tenemos claro la importancia de saber una segunda lengua y no se le da el valor que necesita, además, un segundo idioma como el inglés permite abrir oportunidades en lo niños, jóvenes y adultos permitiendo desenvolverse favorablemente en el mundo laboral, social y personal.

De este modo, en la sede Ciudadela de Occidente en Armenia, Quindío, se desea implementar estrategias adecuadas para fortalecer las habilidades del inglés, en especial la habilidad oral, por lo tanto, se dirige la investigación en especial a un grupo de 25 niños que cursan el grado quinto de primaria, ya que es el último curso de esta etapa escolar y el inicio de una etapa más completa como lo es la secundaria, en donde se tiene como objetivo ofrecer oportunidades de aprendizaje identificando la importancia del inglés y sus diferentes formas de aprender, logrando crear bases sólidas del inglés en los niños.

Por esta razón, esta investigación se relaciona con la práctica docente y el aprendizaje de los niños, en donde podemos encontrar en el contenido de este proyecto un resumen claro que hemos denominado caracterización, en donde describe el grupo que se está investigando y las instalaciones de la institución y todo el entorno que permite llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Seguido de esto, nos conlleva a identificar y establecer lo que se ejecuta dentro del aula y como se fomenta el idioma inglés y de este modo se puede encontrar el planteamiento del problema, identificando como se enseña y los intereses y actitudes que reflejan los niños y en como perciben el idioma extranjero, lo cual nos direcciona a una pregunta de

investigación la cual también se encuentra en el presente documento, que nos ayudara a encontrar el punto de quiebre de la enseñanza del inglés y en establecer las estrategias adecuadas para este grupo involucrado de estudio, mediante objetivos claros que se establecieron mediante la problemática.

Asimismo, se ha establecido un marco de referencia en donde se basa de fundamentos sólidos que contribuyen a nuestra investigación, basándonos de autores como Fernández (2024), Muñoz (2010), Vergara (2021), Rosario (2010) y muchos más autores que nos ayudan a moldear esta investigación con sus estudios pedagógicos enfocados en el aprendizaje de un segundo idioma en el aula con una óptica en los niños de primaria. Adicional a esto, se implementaron diferentes herramientas y métodos que nos han permitido esclarecer el enfoque y el tipo de estudio que se llevara a cabo, dejando en claro la unidad de análisis a investigar, también las técnicas que se implementaron para la recolección de datos y las categorías usadas para el análisis de los datos, lo cual nos permiten analizar el antes, el durante y el futuro de este proceso.

Todo lo anterior, nos conlleva a unos resultados en donde se podrá evidenciar los hallazgos obtenidos en todo este proceso, pero para una mayor claridad se establecen en tres partes como lo son, acercamiento de la población a la variable, experimentación e identificación de variaciones, los cuales nos contribuyen a plasmar de forma detallada todo lo ejecutado en el aula y en como los estudiantes recibieron el idioma después de las estrategias usadas y los cambios reflejados en cada niño que nos aportaron al buen desarrollo de las actividades.

Luego, podemos encontrar lo que se ha denominado como análisis y discusión, permitiendo reconocer en como los estudiantes se involucraban antes con el idioma y como lo hacen actualmente y en la forma en que las estrategias nuevas influenciaron de forma positiva en el fortalecimiento del speaking y listening de los niños.

Finalmente, se encuentran las conclusiones en donde se reflexiona de las acciones que contribuyeron a cumplimientos de los objetivos investigativos y los cambios reflejados en cada niño, tanto en su exterior comunicativo como en su interior ontológico reflejando mayor seguridad y confianza al enfrentarse con el idioma. Además, se expresan algunas recomendaciones para el mejoramiento de algunas falencias evidenciadas que seguramente contribuirán en el fortalecimiento del idioma inglés en los estudiantes.

De este modo, se da por cumplida esta misión investigativa y educativa, en donde se recibió apoyo adecuado del personal de la sede Ciudadela de Occidente, contribuyendo al buen desarrollo de las actividades, recibiendo recomendaciones y abiertos a las nuevas ideas expresadas con el fin de fortalecer y garantizar el buen proceso de enseñanza-aprendizaje y en especial en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas del idioma inglés.

Caracterización

El presente ejercicio de análisis tiene lugar en la sede de primaria de la Institución Educativa Ciudadela de Occidente, ubicada en el barrio La Patria de la ciudad de Armenia, Quindío. Esta escuela en particular recibe estudiantes en los grados de preescolar, tercero, cuarto y quinto. Su edificación se asemeja a una casa rural adaptada para la escolarización, por lo cual solo cuenta con cuatro salones en total y se caracteriza por ser pequeña y segura. Debido a su condición de sede externa, no recibe mayores beneficios en cuanto a recursos tecnológicos actualizados y, además, carece de cobertura a internet.

En lo que respecta a la comunidad educativa, las familias que la conforman pertenecen al estrato dos. La mayoría de sus integrantes tienen extensas jornadas laborales, lo que dificulta un acompañamiento eficaz en la realización de las actividades escolares de los menores.

El grupo poblacional analizado corresponde a los estudiantes de quinto grado, cuyo rango de edad oscila entre los diez y los doce años. Su nivel socioeconómico es estable; sin embargo, la comunidad no cuenta con recursos suficientes para costear una educación particular o de alta calidad, por lo que optan por el plantel público más cercano. A pesar de estar ubicada en la ciudad, la sede no recibe suficiente inversión en la contratación de docentes especializados ni en la creación de aulas inclusivas que preparen y retengan a los estudiantes en su transición de primaria a secundaria. A esto se suma el uso constante de metodologías de enseñanza tradicionales, que resultan monótonas, poco atractivas e ineficaces para el aprendizaje de una segunda lengua como el inglés.

En este sentido, se observa lo señalado por Xiaomei (2020): los maestros y maestras de educación primaria utilizan técnicas tradicionales para la enseñanza del vocabulario, tales como la traducción, las listas de palabras y la instrucción en normas morfológicas. Es una metodología

basada en la repetición y memorización del vocabulario. En lo referente a la enseñanza de significados, las listas de palabras son la técnica más común, aunque presentan inconvenientes como la descontextualización de las equivalencias, lo que dificulta en los estudiantes la comprensión de significados distintos.

Una de las constantes identificadas es que los estudiantes aprenden inglés mediante la memorización, lo cual se combina con la interferencia del español en traducciones literales. Esto evidencia que la enseñanza de una segunda lengua se orienta principalmente a cumplir con los objetivos curriculares y no a responder a las necesidades reales de comunicación de los hablantes, como la comprensión auditiva y la expresión oral. En este punto, no se pretende subestimar la utilidad de la memorización, sino cuestionar el limitado aprovechamiento que se hace de esta estrategia para guiar a los estudiantes hacia un aprendizaje más significativo de la lengua extranjera.

Por tanto, se sugiere que los esfuerzos se refuercen no solo en el ámbito educativo, sino también en el contexto familiar, de modo que las iniciativas escolares se complementan con la práctica y el fortalecimiento de las habilidades básicas del lenguaje en el hogar.

Asimismo, se evidencian otras situaciones que afectan el aprendizaje de los estudiantes, como el limitado margen de interacción: los alumnos solo tienen contacto con sus compañeros de la misma sede, un grupo reducido de 25 estudiantes. Esto restringe la posibilidad de potenciar la diversidad lingüística, la cual podría favorecerse mediante conversaciones entre pares de diferentes grados o docentes de área.

Por otro lado, aunque podría pensarse que un grupo pequeño permite una metodología más personalizada y, por ende, más eficaz, en este caso ocurre lo contrario. La baja matrícula se traduce en menor inversión institucional, lo que lleva a que la enseñanza de diferentes

asignaturas recaiga en docentes normalistas, quienes deben asumir áreas para las que no están plenamente capacitados.

Finalmente, tampoco se cuenta con recursos educativos sólidos que representen un reto para los estudiantes, ya que las herramientas disponibles reducen las clases a exposiciones magistrales. A ello se suma el escaso compromiso de las familias en el proceso educativo, pues su acompañamiento se limita a proporcionar tecnología sin fomentar la práctica ni la interacción que exige el aprendizaje de una segunda lengua.

Planteamiento del Problema

En general, este grupo se caracteriza por ser muy participativo. Al ser pocos estudiantes, se ha logrado centrar su atención con mayor facilidad en los ejercicios de memorización, alcanzando un mejor rendimiento y aumentando su vocabulario de manera positiva. Por otra parte, se han resaltado en repetidas ocasiones las limitaciones tecnológicas a las que se enfrenta esta población; sin embargo, el grupo ha logrado adaptarse y aprovechar de manera efectiva los pocos recursos digitales de los que dispone. También es importante destacar el trabajo en equipo, ya que los estudiantes se apoyan mutuamente para superar dudas y completar sus actividades académicas. Estos logros reflejan no solo el compromiso de los estudiantes, sino también su capacidad para enfrentar los desafíos del entorno académico.

Las estrategias aplicadas se enfocaron en actividades de memorización y asociación. Estas son metodologías tradicionales en las que el recurso principal son impresiones que remiten a enseñanzas básicas del lenguaje, como colores, saludos, etc. Se evidencia que los ejercicios de repetición resultan favorables para que los estudiantes identifiquen aspectos que, aunque básicos, son de suma importancia en los primeros aprendizajes de una lengua extranjera. No obstante, existen otras actividades que no permiten alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos, como la extensión de contenidos. Durante el acercamiento práctico con el grupo, se pudo observar que tanto los ejercicios como los contenidos de grado 5° eran los mismos que se trabajaban con los grupos menores. Esta constante desencadenó limitaciones en el aprendizaje, como la memorización sin comprensión, en la cual los estudiantes sólo aprenden palabras en inglés, pero desconocen el contexto de uso. Asimismo, el aprendizaje mecánico disocia los nuevos sonidos que fonéticamente les resultan familiares, como en el caso de ship (barco) y sheep (oveja).

Desde la perspectiva del estudiante practicante, se considera que algunos métodos de memorización resultan demasiado rígidos y no siempre logran captar la atención de los estudiantes, lo que ocasiona desmotivación en ciertos momentos. Igualmente, la falta de recursos complementarios limita la posibilidad de realizar otras actividades. Esto evidencia la necesidad de explorar estrategias más dinámicas, como las pláticas básicas con un asistente virtual que sitúen a los estudiantes en un contexto real de comunicación, en el cual pondrán en práctica sus habilidades de escucha y habla. En esta línea, se puede apreciar en la investigación: “El análisis de la efectividad de los asistentes virtuales en el desarrollo de habilidades lingüísticas mostró que estas herramientas son especialmente beneficiosas para los estudiantes principiantes, quienes experimentaron mejoras significativas en áreas como pronunciación y comprensión auditiva” (Barrera Gutiérrez et al., 2025, p. 2).

De igual forma, se destaca la aplicación de lecturas instructivas en las que se divide el grupo en dos subgrupos. De este modo, uno de los grupos puede realizar la lectura de un texto corto, como una receta de cocina (material auténtico). Este tipo de ejercicios resulta muy favorable para los estudiantes, tal como se demuestra a continuación: “Existen múltiples ventajas que ayudan a los alumnos a comprender de manera más profunda la esencia de una lengua en todos sus aspectos. Los materiales auténticos dotan a los alumnos de una riqueza única difícil de conseguir si solamente nos disponemos a enseñar de una manera tradicional” (Fernández Medina, 2024, p. 13). Al mismo tiempo, los estudiantes pueden experimentar una pronunciación más familiar mientras escriben las palabras que van identificando. Este último ejercicio fortalece no solo la lectura y la pronunciación, sino también la escritura. Finalmente, esta variable de mediación del aprendizaje permite aprovechar al máximo los recursos disponibles y fomentar la creatividad en el aula.

Aunque las metodologías tradicionales tienen cierta efectividad en el aprendizaje de una segunda lengua en estudiantes de quinto grado, el nivel de interacción y motivación es menor, lo que ocasiona dificultades en la comprensión auditiva y la expresión oral. Esta brecha pone en evidencia la necesidad de promover actividades interactivas que faciliten la adquisición del inglés desde el uso del idioma en contextos auténticos de comunicación. Durante el desarrollo del presente ejercicio de investigación, se ha enfatizado en que el inglés debe ser adquirido y no únicamente aprendido. En respuesta, se busca replantear la manera en que se ha enseñado el inglés en esta sede, de modo que los ejercicios se transformen en un objetivo más funcional, que no solo responda a la imposición del currículo, sino que también ofrezca a los estudiantes una base lo suficientemente sólida para enfrentarse a la comunicación real y no solo a la académica. En palabras de una investigación afín: “La enseñanza de los contenidos en contexto y el uso de materiales reales permiten lograr un aprendizaje más significativo del inglés, que repercuta en una mayor habilidad comunicativa de los alumnos en esta lengua” (Sanz-Sanz, 2017, p. 2).

Pregunta de Investigación

¿Qué estrategias favorecen la comprensión auditiva y la expresión oral en inglés en contextos reales de comunicación, con estudiantes de quinto grado de la sede Ciudadela de Occidente?

Objetivos

Objetivo General

Analizar la influencia de los contextos reales de comunicación en el desarrollo de la comprensión auditiva y la expresión oral en inglés en estudiantes de quinto grado de la sede Ciudadela de Occidente.

Objetivos Específicos

Evaluar de manera cualitativa el alcance de los objetivos de aprendizaje en estudiantes de quinto grado de la sede Ciudadela de Occidente frente a situaciones reales de comunicación.

Explorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de quinto grado, por medio de experiencias interactivas reales.

Verificar la eficacia en el aprendizaje del inglés de los estudiantes de quinto grado, posterior a la inmersión en entornos comunicativos reales.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Es importante reconocer que, el aprendizaje de una LE está conformado por un conjunto de destrezas comunicativas, entre estos se resaltan el listening y el speaking, los cuales tienen un valor fundamental en el proceso de aprendizaje para poder lograr interacciones reales y significativas en el ejercicio del idioma extranjero. Teniendo en cuenta lo que menciona Richards (2008), nos menciona que la comprensión auditiva no solo se basa en decodificar sonidos, sino que se relaciona con interpretar y relacionar los conocimientos previos con el idioma. Sin embargo, esta es una habilidad muy débil en los estudiantes de quinto grado de la ciudadela del Occidente, ya que se evidencia una práctica basada en la repetición y memorización de vocabulario, limitando la capacidad autónoma de crear y entender mensajes completos en inglés. De este modo, podemos conectar directamente esta problemática con la pregunta de investigación, ya que consideramos que para potenciar el speaking, debemos dirigirnos a contextos reales, lo cual permitirá a los estudiantes una mejor comprensión del idioma.

Asimismo, Brown (2007) nos menciona que para hablar debe haber coordinación con la pronunciación, gramática y el uso del lenguaje en situaciones auténticas. Sin embargo, en el escenario de investigación la práctica se torna a traducciones y/o repeticiones, lo cual se transforma a un aprendizaje básico-mecánico. Por lo tanto, uno de los retos en este proceso investigativo es encontrar las estrategias pertinentes en el aula en donde se promueve la producción y práctica oral con actividades auténticas y originales que incentiven el uso del idioma.

De este modo, reconociendo que el aprendizaje de una LE tiende a ser más efectiva al basarse en contextos reales, Sanz-Sanz (2017) establece que el uso de recursos reales trasciende

a un aprendizaje profundo y sólido. Además, al involucrar experiencias comunicativas en el aula permite que los estudiantes de quinto de la sede de Occidente no se limiten a memorizar vocabulario, sino que vivan situaciones cercanas a la vida cotidiana que fortalezcan tanto la comprensión como la producción oral.

Por otro lado, Xiaomi (2020) nos dice que al compararse las metodologías tradicionales con las activas y actualizadas, contribuye a un mejor entendimiento a los desafíos que se encuentran en el aula, ya que al reconocer que lo tradicional va centrado a la traducción y memorización, limitan la construcción y el fortalecimiento de las habilidades comunicativas, y al involucrar enfoques activos, como dinámicas o actividades grupales, el apoyo de recursos tecnológicos, ayudan a promover el aprendizaje dinámico y significativo en el aula, lo cual es un enfoque que se debe promover en la Ciudadela de Occidente, para fortalecer el interés y el aprendizaje de los niños.

Adicionalmente, Fernández (2024) resalta en cómo las canciones, recetas, juegos y/o diálogos entre compañeros, permiten involucrar a los estudiantes con el inglés, de la misma forma en cómo lo ejecutamos en la vida real con nuestra lengua materna. Por lo tanto, en la sede Ciudadela de Occidente, en donde las herramientas digitales son limitadas o nulo, este tipo de actividades se pueden incorporar en el aula de forma creativa, adaptándose a cada niño y fortaleciendo su proceso de aprendizaje. Asimismo, al involucrar recursos auténticos responde directamente a la pregunta de investigación, pues permite crear entornos comunicativos que favorecen tanto la comprensión auditiva como la expresión oral.

Finalmente, la motivación desempeña un papel determinante en el aprendizaje de una lengua extranjera. Deci y Ryan (1985) diferencian entre motivación intrínseca basada en el interés personal y motivación extrínseca relacionada con recompensas externas. En el contexto

de los estudiantes de quinto grado, es indispensable fortalecer la motivación intrínseca mediante actividades lúdicas y significativas que los impulsen a ver el inglés como una herramienta útil para su vida. Esta relación entre motivación y aprendizaje comunicativo conecta con el eje central de la investigación, pues solo estudiantes motivados se involucran en prácticas de escucha y habla que trascienden la repetición mecánica.

Finalmente, debemos reconocer que los referentes conceptuales permiten evidenciar que la enseñanza de una LE en primaria no debe limitarse únicamente en memorización y repetición, sino enfocarse en el desarrollo y fortalecimiento del listening y el speaking en escenarios comunicativos. De este modo, al analizar estos conceptos, se puede identificar que involucrar metodologías activas y actualizadas, con materiales auténticos y estrategias motivacionales, se da una respuesta a nuestra pregunta de investigación y transformar el aprendizaje del inglés más significativo y pertinente para los niños de la sede Ciudadela de Occidente.

Referentes Teóricos

Según Muñoz (2010), menciona que el enfoque comunicativo en la enseñanza de LE, se debe caracterizar por colocar en primer lugar el desarrollo de la competencia comunicativa plena, en otras palabras, es como la capacidad de hacer uso del idioma extranjero de una forma efectiva y adecuada en los contextos reales. Asimismo, este enfoque, incentiva a un aprendizaje del idioma basado en el ensayo y error, permitiendo reconocer nuestras falencias y así aprender a utilizar adecuadamente el idioma. Además, permite que los estudiantes incorporen un rol activo y protagónico en su aprendizaje, reconociendo su responsabilidad en su proceso formativo.

En este sentido, tenemos a Chen y Goh (2011) que nos enfatizan sobre la importancia de fortalecer la producción oral del inglés y proponen un plan de estudios priorizando la instrucción sistemática de la habilidad del speaking. Además, los autores reconocen que el desarrollo del

speaking implica una serie de componentes esenciales, entre los que se encuentran la pronunciación, fluidez, vocabulario, gramática, coherencia discursiva, entonación, comprensión auditiva y la capacidad de adaptación comunicativa a diferentes contextos, lo cual toma valor en el caso de los estudiantes de la Ciudadela de Occidente , ya que estos niños requieren prácticas como juego de roles, actividades de pronunciación y/o dramatizaciones que favorezcan la habilidad oral y también la forma de expresarse con seguridad y claridad.

Por otro lado, Oscarson (1989) resalta diversas ventajas del enfoque comunicativo en el contexto de la enseñanza de lenguas extranjeras (LEE), tanto en inglés como en español. Entre los beneficios más destacados se encuentran la participación activa del estudiante, la relevancia cultural de los contenidos, la integración de habilidades lingüísticas, el uso pedagógico de la tecnología y la promoción de un lenguaje auténtico y funcional. Estas características son especialmente valiosas para los estudiantes de quinto grado de la Ciudadela de Occidente, ya que contribuyen a que el inglés se aprenda en un ambiente dinámico, contextualizado y motivador, promoviendo así un desarrollo equilibrado de sus habilidades lingüísticas en un entorno cercano a su realidad.

Además, Vergara C. et al. (2021) llevaron a cabo una investigación en Zipaquirá, Colombia, para analizar el impacto del material educativo gamificado en el desarrollo de la habilidad oral en inglés en niños y adolescentes. Los resultados evidenciaron que esta metodología contribuye significativamente al fortalecimiento de aspectos fundamentales como la gramática, pronunciación, fluidez y vocabulario, subrayando el potencial de los recursos digitales como herramientas para el desarrollo cognitivo y comunicativo. Esta experiencia puede inspirar el trabajo con los estudiantes de quinto grado de la Ciudadela de Occidente, quienes pueden

beneficiarse del uso de plataformas interactivas y recursos gamificados para aprender inglés de una manera más atractiva, lúdica y motivadora.

Asimismo, Gheith (2007) menciona que el aprendizaje del inglés en niños de primaria debe trascender la simple repetición mecánica y la comunicación básica, promoviendo un aprendizaje significativo que incluya comprensión profunda y aplicación creativa del idioma. Este enfoque impulsa a los estudiantes a generar expresiones lingüísticas originales en lugar de sólo reproducir lo escuchado. En el caso de los estudiantes de la Ciudadela de Occidente, esto implica fomentar actividades creativas como la creación de diálogos, dramatizaciones o pequeños proyectos en inglés, que fortalezcan su capacidad para producir un lenguaje propio, reflexivo y crítico.

Sin embargo, el MCER (2002) establece la competencia léxica como el conocimiento y el uso adecuado de la lengua, señalando las palabras y la gramática la forma para construir mensajes coherentes. En ese sentido, es importante reconocer estos lineamientos ya que en los estudiantes de quinto grado de la Ciudadelas de Occidente es necesario fortalecer el uso adecuado de las palabras y estructuras gramaticales, lo cual hará que se puedan comunicar adecuadamente en el entorno educativo.

Asimismo, Baker (2008) nos refleja que los Recursos educativos abiertos (REA) es una estrategia ideal para potencializar el speaking. Además, nos permiten innovar mediante actividades prácticas como, proyectos colaborativos, ejercicios estructurados y juegos interactivos, que contribuyen a un aprendizaje significativo. Por esta razón, se considera una herramienta importante para los estudiantes de la Ciudadela de occidente y asi ofrecer materiales interactivos que fortalezcan el aprendizaje del idioma en el aula.

Asimismo, Rosario (2010) propone que la grabación de escenas cortas o actuaciones cómicas en inglés puede ser una estrategia efectiva para practicar y perfeccionar la pronunciación, la entonación y el ritmo del idioma. Esta metodología fomenta la práctica autónoma, permitiendo que los estudiantes avancen a su propio ritmo y enfoquen su atención en los aspectos lingüísticos que les resulten más desafiantes. En el contexto de la Ciudadela de Occidente, esta propuesta resulta altamente aplicable, ya que los niños pueden realizar dramatizaciones o pequeños videos como parte de sus proyectos escolares, lo que no solo favorece su práctica oral, sino que también fortalece su creatividad y autonomía.

De esta forma, Ur (1996) enfatiza que la entonación constituye la melodía del habla, marcada por variaciones tonales que reflejan la intención del mensaje. Según sus observaciones sobre la enseñanza del inglés, la entonación es fundamental para modificar la percepción del mensaje, ya que añade énfasis, indica preguntas o exclamaciones, y aporta matices comunicativos esenciales. Para los estudiantes de quinto grado, el trabajo en entonación puede ser una estrategia motivadora, ya que permite que el aprendizaje se vuelva más expresivo y dinámico, ayudándolos a comprender cómo se transmiten emociones e intenciones en inglés.

Finalmente, Pérez (2003) analiza la calidad educativa desde una perspectiva externa vinculada estrechamente con la práctica docente, resaltando el carácter político que subyace en la investigación educativa. Este enfoque posibilita una interpretación profunda de elementos clave en la enseñanza del inglés, con el objetivo de generar un impacto significativo en el aula. En el caso de los estudiantes de la Ciudadela de Occidente, este llamado a la reflexión invita a los docentes a replantear sus estrategias pedagógicas, reconociendo las necesidades particulares de los niños y promoviendo cambios que aseguren un aprendizaje de inglés más integral, inclusivo y sostenible.

Referentes Técnicos

Los Lineamientos Curriculares nacionales orientan la incorporación de descriptores de competencia establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) en el desarrollo de la producción oral en inglés. Esta alineación permite establecer objetivos de aprendizaje precisos y medibles, organizados en niveles progresivos de competencia, lo cual representa una herramienta pedagógica valiosa para instituciones educativas como la Ciudadela de Occidente, ubicada en el contexto rural de Armenia.

La adopción del MCER favorece una planificación estructurada que define con claridad las expectativas en cada nivel de dominio lingüístico. Además, proporciona criterios estandarizados para la evaluación del desempeño comunicativo, lo que permite un seguimiento más riguroso y coherente del avance de los estudiantes. En el caso de la sede Ciudadela de Occidente, esta orientación resulta fundamental, pues en contextos rurales se presentan limitaciones en cuanto a recursos pedagógicos y exposición al inglés en ambientes extraescolares. De esta manera, los referentes técnicos guían al docente en la selección de metas alcanzables y adaptadas al nivel de los niños de quinto grado, priorizando el desarrollo progresivo de la expresión oral mediante actividades contextualizadas, prácticas y cercanas a su realidad cotidiana.

Así, el uso del MCER y de los Lineamientos Curriculares asegura que la intervención no se base únicamente en repetir vocabulario o traducir oraciones, sino en promover habilidades comunicativas que permitan a los estudiantes desenvolverse de manera más efectiva en situaciones escolares y comunitarias. Con ello, se logra que la enseñanza del inglés en el contexto rural de Armenia no se perciba como un aprendizaje aislado, sino como una

herramienta que amplía las oportunidades educativas y sociales de los niños, fortaleciendo su proceso formativo en concordancia con estándares nacionales e internacionales.

Referentes Legales

La enseñanza del inglés en Colombia está respaldada por un marco legal que garantiza su inclusión en la educación básica como parte del derecho fundamental a la educación. La Constitución Política de 1991 establece en su artículo 67 que la educación es un derecho fundamental orientado al desarrollo integral de los niños. En este marco, la enseñanza del inglés en primaria no se concibe como un complemento, sino como una obligación del Estado para garantizar que los estudiantes, incluso en contextos rurales como la Ciudadela de Occidente en Armenia, tengan acceso a una formación que fortalezca sus oportunidades académicas y sociales.

La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) regula la educación en todos los niveles e incluye la enseñanza de lenguas extranjeras dentro del currículo escolar. Para la educación primaria, esto implica que los niños deben iniciar procesos de acercamiento al inglés desde las primeras etapas de su formación, lo que respalda la necesidad de diseñar estrategias que desarrollen la comprensión auditiva y la expresión oral como competencias fundamentales.

De manera complementaria, el Ministerio de Educación Nacional, en concordancia con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), orienta la enseñanza del inglés desde temprana edad y establece estándares básicos de competencias en lengua extranjera. Este referente asegura que los estudiantes de primaria, como los de quinto grado de la Ciudadela de Occidente, tengan objetivos claros de aprendizaje, ajustados a niveles progresivos de dominio del idioma, lo cual permite una planificación coherente y medible.

El Decreto 1075 de 2015, por su parte, reglamenta la implementación de estas disposiciones y exige que las instituciones educativas adopten metodologías pertinentes y

contextualizadas para la enseñanza del inglés. Esto resulta especialmente relevante para escenarios rurales, ya que asegura que las instituciones no repliquen modelos homogéneos desconectados de la realidad de los estudiantes, sino que adapten los procesos pedagógicos a sus necesidades y condiciones específicas.

En conjunto, este marco normativo no solo garantiza que la enseñanza del inglés sea obligatoria en la educación primaria, sino que respalda el diseño de intervenciones pedagógicas que, como en el caso de la Ciudadela de Occidente, buscan superar las limitaciones de recursos y brindar a los niños oportunidades reales de desarrollar competencias comunicativas en inglés, en línea con los derechos y metas educativas nacionales.

Referentes Éticos

El modelo educativo de la Ciudadela del Occidente se fundamenta en principios de inclusión, diversidad y equidad, promoviendo un aprendizaje activo y participativo que integra competencias técnicas, sociales, cognitivas y emocionales. Este enfoque se articula con lo dispuesto en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) y la Convención de los Derechos del Niño (1989), que reconocen la educación como un derecho orientado al desarrollo integral y a la preparación para la vida en sociedad.

Asimismo, en el contexto colombiano, el Código de Ética del Docente (Ley 115 de 1994 y Decreto 1075 de 2015) establece que la enseñanza debe guiarse por principios de respeto, responsabilidad y compromiso con la formación integral de los estudiantes. En coherencia, la Ciudadela del Occidente fomenta metodologías centradas en el estudiante, el trabajo colaborativo y la aplicación de evaluaciones auténticas que promueven la reflexión crítica y la autorregulación.

Este marco ético también responde a las orientaciones de la UNESCO (2015) sobre educación inclusiva e intercultural, al favorecer la adquisición de competencias comunicativas que permitan la interacción con hablantes nativos y no nativos en contextos diversos. De esta manera, el presente proyecto de investigación se orienta no solo al fortalecimiento de la producción oral en inglés desde el MCER, sino también a la formación de estudiantes capaces de interactuar en escenarios globales con responsabilidad, respeto y conciencia intercultural.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Para el desarrollo de esta investigación, se ha optado por el enfoque metodológico cualitativo, pues es un enfoque que se centra en comprender diferentes acontecimientos educativos permitiendo incorporar la observación y la recolección de datos no numéricos, sino por medio de experiencias vividas o emociones que se reflejan en el entorno. Asimismo, se ha seleccionado un tipo de estudio denominado estudio de caso, ya que nos ayudará a realizar una investigación profunda y detallada sobre el grupo de estudiantes con el que se estará trabajando, permitiendo reconocer factores del entorno real que influyen en la producción oral del inglés en los niños.

De este modo, se puede determinar que el enfoque cualitativo es pertinente para nuestra investigación, porque nos ayuda a analizar las experiencias reales que viven en el aula los estudiantes, logrando identificar las causas en que conllevan a desarrollar el aprendizaje de un segundo idioma, asimismo desde la técnica de observación-participante que se estará implementando en el aula, se podrá identificar falencias o fortalezas del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de las experiencias observadas o practicadas en el aula y de este modo enfocarnos en la mejoría de las estrategias implementadas

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está conformada por un grupo de 25 estudiantes entre los 8 y 10 años, matriculados en la sede primaria de la Ciudadela de Occidente (Armenia, Quindío).

Técnicas para la Recolección de Datos

Para la recolección de datos se ha destinado la cantidad de tres sesiones las cuales van a contribuir a la recolección de datos, asimismo, se ha establecido una técnica por cada objetivo

específico, de este modo, para el primer objetivo que se trata de evaluar de manera cualitativa el alcance de los objetivos de aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de la sede Ciudadela de Occidente frente a situaciones reales de comunicación, se ha establecido la técnica de observación directa la cual consiste en observar a los estudiantes un día normal en el aula mientras aprenden inglés, reconociendo factores como participación, actitud, uso del inglés en contexto y comportamientos comunicativos.

Seguido de esto, el segundo objetivo es explorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de quinto grado, por medio de experiencias interactivas reales, se ha establecido la técnica de diarios reflexivos lo cual consiste en registrar por escrito todo lo que se puede observar a partir de la enseñanza del inglés, permitiendo ser analizados en temas repetitivos identificando aspectos como la evolución en el aprendizaje, motivación y las emociones reflejadas en el desarrollo de actividades.

Asimismo, el tercer objetivo es verificar la eficacia en el aprendizaje del inglés de los estudiantes de quinto grado, posterior a la inmersión en entornos comunicativos reales, se ha establecido la técnica de análisis de producciones orales, con el fin de lograr en primera persona reconocer la evolución de los niños con la producción oral en inglés en todo este proceso de investigación, permitiendo reconocer los cambios por medio de grabaciones y actuaciones en el aula y de este modo establecer mejoras en el proceso de enseñanza con el fin de que los niños logren expresarse en el idioma extranjero de una forma más cómoda y correcta.

Categorías para el Análisis de Datos

Por otro lado, se han establecido algunas categorías que serán utilizadas para lograr un buen análisis de datos teniendo en cuenta todo el proceso que se lleva a cabo en esta investigación. Entre ellos tenemos, la participación oral, reconociendo la frecuencia en que

realiza intervenciones orales que los niños reflejan en el aula, destacando la participación en las diferentes actividades ejecutadas. Además, tenemos la percepción con el idioma, lo cual se enfoca en la forma en que los estudiantes reconocen y valoran su progreso en el idioma, reconociendo su aprendizaje y desarrollo de habilidades comunicativas. Por otro lado, está la categoría de la actitud hacia la producción oral en inglés, que se basa en la motivación y emociones que los estudiantes reflejan al momento de enfrentarse al idioma, identificando la disposición que tiene el niño para hablar en inglés y las diferentes emociones que reflejan en el desarrollo de las actividades. Finalmente, están los cambios reflejados en el proceso, lo cual nos conlleva a analizar el pasado y el presente de los estudiantes, teniendo en cuenta el aumento de su vocabulario, identificando la confianza con el idioma, la adquisición de más palabras y frases en su vocabulario y el aumento o disminución de su actitud por el inglés.

Teniendo en cuenta lo anterior, son categorías que nos ayudarán a ser una lupa en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, identificando factores desde diferente óptica, de esta forma permitiendo que la información esté organizada y se conserven todos los detalles. asimismo, se puede observar cómo estas categorías ayudan a responder la pregunta de investigación y nos ayudan a tener coherencia con los objetivos. de este modo, nos permite identificar patrones y cambios significativos frente a la producción oral del inglés, logrando obtener conclusiones sólidas y verídicas sobre el efecto que genera cada metodología expuesta, logrando identificar no solo el resultado sino cómo se logró dicho resultado.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la fase exploratoria del estudio, se utilizaron técnicas como la observación directa y los diarios reflexivos para examinar cómo los estudiantes de quinto grado de la sede Ciudadela del Occidente en Armenia (Quindío) se relacionaban con la variable de *producción oral en inglés*. Los registros obtenidos revelaron una participación oral limitada, relacionada por el uso de palabras sin coherencia, repeticiones y una dependencia de las orientaciones y traducciones del docente. La mayoría de los estudiantes evitaban participar en clase, reflejando timidez, temor a la equivocación o ser motivo de burla por sus compañeros.

Asimismo, durante las observaciones en el aula se logra identificar comportamientos como manifestar silencio cuando el docente realiza preguntas abiertas o en su caso se escuchaba algún estudiante respondiendo en voz baja, por ejemplo, mediante una actividad que tenía de tema presentación personal, el docente debía mencionar a cada niño para que participaran ya que de forma voluntaria no lo hacía y se evidenciaba que muchos niños no podían formar correctamente una frase o no la lograban completar. Además, debemos considerar que nuestras posturas comunican y en este caso se evidenciaban posturas incómodas y de inseguridad.

Por otro lado, por medio de los diarios reflexivos, se logra captar no solo lo observable, sino interpretaciones de las emociones de los estudiantes. Se evidencian expresiones de

frustración al no lograr pronunciar palabras de forma correcta y desmotivación y miedo al enfrentarse al uso oral del idioma. Además, se evidencia la importancia de diseñar estrategias metodológicas pertinentes que contribuyan al fortalecimiento de la confianza y la participación de los niños para comunicarse en inglés.

Experimentación

En esta fase de experimentación que se desarrolló entre los meses de agosto a octubre del año 2025, mediante la implementación de una metodología orientada al fortalecimiento de la producción oral en inglés, basada en experiencias reales de comunicación, dinámicas lúdicas y actividades participativas. El principal objetivo fue generar un entorno de aprendizaje agradable y divertido que promoviera el uso adecuado del idioma, disminuyendo el miedo a equivocarse y fortaleciendo la seguridad comunicativa de los niños.

Las actividades prácticas incluyeron situaciones cotidianas, juegos de rol, lectura de textos, juegos de trabalenguas y presentaciones orales guiadas. Estas estrategias permitieron incentivar a la participación de los estudiantes y una disposición más positiva hacia el uso del idioma inglés en el aula. Durante un ejercicio de simulación de compras de supermercado, se evidenció que estudiantes que antes se mostraban tímidos a participar lograron dar un paso a la construcción de preguntas simples como “How much is it?” y responder con frases completas, utilizando vocabulario aprendido durante la clase. Adicionalmente, se observan comentarios que expresaban entusiasmo y motivación hacia el uso del idioma, reflejando interés en participar y un mejoramiento en la pronunciación y el diseño de frases.

De este modo, esta fase permitió demostrar que el uso de metodologías pertinentes a los intereses y gustos de los niños aporta positivamente en la disposición de los estudiantes para expresarse oralmente en inglés. El entorno tranquilo, una retroalimentación positiva y el enfoque

centrado en las necesidades de los estudiantes fueron elementos clave para el fortalecimiento de la competencia comunicativa.

Identificación de Variaciones

Una vez finalizada la intervención, se ejecuta un análisis comparativo, permitiendo reconocer los cambios evidenciados en los estudiantes antes y después de la implementación de la metodología propuesta. Por esta razón, se llevan a cabo diferentes técnicas como lo son entrevistas a la población involucrada, reconociendo de forma directa el efecto generado en cada niño, también se utiliza la inspección de la expresión oral en cada estudiante resaltando su forma de comunicación con los demás ello y también se implementa un análisis profundo de los diarios de campo reflexivos desde los días iniciales de este proceso hasta el actual.

Asimismo, durante todo este proceso se evidenciaron cambios significativos en cada niño, reflejando aumento de su participación oral no solo en cantidad sino en calidad en cada aporte. De este modo, se identifica que los estudiantes que se limitaban o se equivocaban varias veces, al finalizar la intervención reflejaron su capacidad para construir de forma segura frases y buen manejo del idioma.

Por otro lado, la percepción del idioma dio un buen giro, ya que los estudiantes manifestaron su familiarización con el idioma reflejando seguridad y avances favorables en su vocabulario. Asimismo, se evidencian actitudes y comentarios favorables con la clase, en donde los niños ingresan con motivación y alegría, reflejando que se disfruta cada clase, reduciendo el temor a participar y hablar en clase, generando un impacto positivo con el idioma y en la confianza en sus habilidades.

Teniendo en cuenta lo anterior, cada resultado evidenciado nos ha confirmado que la metodología expuesta no solo contribuyó en el mejoramiento de la expresión oral en inglés de

los estudiantes, sino que mejoró los aspectos ontológicos como la seguridad personal, la motivación y el reconocimiento del aprendizaje propio. De este modo, de forma comparativa se ha logrado reconocer la eficacia de la intervención y se resalta lo importante que es diseñar actividades y metodologías enfocadas en las necesidades de los estudiantes.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos, permitieron reflejar un avance favorable con el principal objetivo, el cual es el desarrollo de la comprensión auditiva y la expresión oral en inglés de los estudiantes de quinto grado. de este modo se logra evidenciar en cómo los contextos reales influyeron positivamente en su aprendizaje comunicativo. Cada resultado, permite cumplir con los objetivos de investigación expuestos, permitiendo demostrar que las actividades interactivas en el aula favorecen la participación y la confianza con el uso del idioma. Asimismo, la búsqueda de la comprensión y el fortalecimiento lingüístico debe estar también enlazado con la motivación, la autonomía del estudiante y el fortalecimiento de la seguridad.

En la fase inicial, los estudiantes reflejaban una relación limitada con el idioma extranjero, reflejando inseguridad y timidez al momento de exponerse al idioma, en donde se evidenciaba la poca autonomía y la necesidad de depender del docente para entender y poder identificar qué hacer. Por medio de estas observaciones se logra confirmar que la falta de exposición de un contexto real en el aula refleja una baja participación de los estudiantes. De este modo, fue sorprendente el gran temor en los estudiantes al realizar las actividades, ya que evitaban hablar y se limitaban a realizar actividades muy básicas y conocidas, por miedo a equivocarse. Teniendo en cuenta esto, nos conlleva a analizar un aspecto ontológico relacionado con la falta de confianza en sí mismo. Asimismo, se logra determinar que más allá del fortalecimiento gramatical o del vocabulario, era importante las emociones y la motivación del estudiante frente al aprendizaje del idioma.

Por otro lado, durante la fase de experimentación se logra evidenciar un impacto positivo en progresivo en el desarrollo de la producción oral y la comprensión auditiva, cuando relacionamos las actividades con contextos reales de comunicación, logrando que los estudiantes

se familiarizaron con el idioma y así fortalecer la seguridad en ellos mismos. asimismo, al involucrar actividades como simulaciones y experiencias de la vida real, nos ayudó a que los niños se reflejaran seguros y con mayor índice de participación y emocionados con el idioma. Estos resultados, se relacionan con los planteamientos de autores como Muzo (2010) y Rosario (2010), quienes nos enfatizan en la importancia de los contextos reales y de comunicación para la construcción del conocimiento lingüístico y fortalecer el aprendizaje significativo. de este modo, se resalta en cómo la práctica del idioma y la interacción con actividades pertinentes a las necesidades en el aula desarrolla un interés favorable frente al aprendizaje del idioma extranjero.

Cabe resaltar que, durante y después de la intervención, se reflejan cambios significativos en los estudiantes, los cuales son cambios relacionados al aspecto ontológico, basados en la autoconfianza, la motivación y el reconocimiento de sus propias capacidades. Las entrevistas basadas en conversaciones y los diarios reflexivos mostraron que los niños se sentían y veían el inglés de forma diferente ya que manifiestan expresiones como “me siento más seguro para hablar en inglés” y “ahora si ya no me da miedo participar en clase”. Además, se refleja un cambio colectivo en el aula, ya que los estudiantes comenzaron a expresar apoyo entre ellos, aplaudiendo y reconociendo el esfuerzo de los demás compañeros en las actividades y reconociendo que los errores hacen parte del proceso de formación, logrando la confianza y la actitud positiva frente al aprendizaje del inglés.

Los hallazgos de esta investigación se relacionan con los resultados previos sobre el enfoque comunicativo en la enseñanza de una lengua extranjera, así como lo indican Muñoz (2010) y Oscarson (1989), en que la participación activa de los estudiantes y el aprendizaje con contextos reales favorecen la producción oral y la motivación en el aula, siendo este un avance evidenciado en los niños de la ciudadela de occidente. Asimismo, Chen y Goh (2011) nos

resaltaron en que fortalecer aspectos como la pronunciación, fluidez y el vocabulario, contribuyen en el desarrollo de la seguridad y el fortalecimiento de la producción oral, lo cual fueron componentes que se reflejaron en la mejora progresiva de los estudiantes mediante la intervención. Asimismo, los autores Gheith (2007) y Rosario (2010) resaltan que la creatividad y la práctica autónoma fortalece el interés en los estudiantes, lo cual se relaciona al aumento de confianza y seguridad al momento de expresarse en el idioma evidenciado en los niños de la Ciudadela de Occidente

Es importante reconocer que, el estudio presentó algunas limitaciones que podrían haber afectado los resultados, entre ellos tenemos el tiempo limitado para las intervenciones, ya que a pesar de estar ofreciendo un servicio necesario para el mejoramiento del inglés en el aula, el tiempo por cada intervención se reducía pues el docente encargado estaba en la obligación de seguir unos lineamientos y continuar con el progreso de los temas de esta área, aunque destacamos el apoyo incondicional del docente a cargo, se debe reconocer esta limitación.

Además, el grupo de estudiantes era grande en donde había situaciones que se tornaban complejas en controlar, pero mediante se iban realizando las actividades y los estudiantes se entretenían y se iban familiarizando con el idioma todo se iba mitigando. Sin embargo, fueron dificultades que de una u otra forma influyeron en los resultados, ya que se reconoce que faltaron muchas cosas por trabajar con los niños y poder conocer más sobre el manejo del inglés en el aula, sin embargo en futuras investigaciones, considero que se podría dividir el grupo de estudiantes a tratar y de este modo se podría enfatizar directamente a cada necesidad de cada niño y de este modo conlleva a un mejor uso del tiempo y así cumplir con las expectativas de la investigación.

Los resultados de este estudio tienen relevancia práctica para la sede Ciudadela de Occidente, ya que muestran que el uso de estrategias comunicativas centradas en experiencias reales y actividades lúdicas mejora tanto la producción oral en inglés como la confianza de los estudiantes. Estos hallazgos pueden orientar a los docentes en la planificación de clases más participativas y adaptadas a las necesidades de los niños. Además, pueden respaldar la implementación de políticas institucionales que fomenten el aprendizaje activo del idioma y la formación docente en metodologías innovadoras. A nivel comunitario, destacan la importancia de involucrar a las familias en actividades que refuercen la práctica del inglés fuera del aula, promoviendo un desarrollo integral y motivador. En conjunto, estos resultados sugieren un aprendizaje más dinámico, inclusivo y significativo.

El análisis indica que las estrategias comunicativas basadas en contextos reales y actividades lúdicas fortalecen la producción oral en inglés y la confianza de los estudiantes. Los hallazgos confirman la efectividad del enfoque comunicativo y la necesidad de adaptar las metodologías a las características de los niños. A partir de estos resultados, surgen preguntas como: ¿qué efecto tendría la inclusión de recursos digitales interactivos en el aprendizaje del inglés? o ¿cómo influye la familia en el fortalecimiento de la competencia comunicativa en inglés?, además podemos deducir que en futuras investigaciones se podrían combinar estrategias de enseñanza tanto presenciales como digitales, en el campo educativo ambas toman el mismo valor, permitiendo garantizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma favorable e interesantes tanto para niños, jóvenes y adultos.

Conclusiones y Recomendaciones

Por medio de esta investigación se lograron evidenciar diversos hallazgos que nos ayudaron a cumplir los objetivos propuestos al inicio de este proyecto, en donde tienen una visión relacionada en el fortalecimiento de la habilidad oral en el idioma inglés de los estudiantes de quinto grado de la institución ciudadela de Occidente. Inicialmente, se logra identificar en la relación que tienen los estudiantes con el idioma en donde la participación que reflejan es nula o poca, ya que reflejan inseguridad y muy poca relación con el inglés, además demuestran una dependencia del docente a cargo para la realización de las actividades, en donde no demuestran autonomía ni entendimiento claro en la realización de las actividades ni en el seguimiento de instrucciones. sin embargo, al diseñar e implementar diversas estrategias y al ser ejecutadas en el aula teniendo en cuenta las necesidades de cada niño se logran cambios de forma rápida en el aprendizaje del idioma, en donde podemos reconocer el mejoramiento de la fluidez, pronunciación y en la construcción de frases completas.

Además, se reflejaron cambios internos en cada niño, en donde se evidencia mayor confianza, motivación e incluso una actitud positiva hacia el aprendizaje del idioma inglés, permitiendo reconocer las estrategias y/o metodologías implementadas en el aula, favorecen el aprendizaje significativo y fortalecieron las habilidades en inglés, en especial la habilidad de speaking, trayendo consigo una respuesta positiva a nuestra pregunta de investigación establecida al iniciar este proyecto.

Asimismo, en términos ontológicos podemos mencionar en que se evidenció lo que podemos denominar una “transformación interna” en cada niño, ya que la confianza y la actitud frente al inglés cambió positivamente logrando que los estudiantes además de desarrollar habilidades lingüísticas lograron desarrollar habilidades personales, desarrollando las actividades

con mayor seguridad, motivación y reconociendo el potencial que puede tener cada uno. Además, este proceso contribuyó a que los estudiantes se familiarizaran con el idioma y entendieran que también se pueden divertir mientras aprenden y que en todo proceso está bien equivocarse y así se pudo cambiar la inseguridad y desconfianza por autonomía y seguridad al comunicarse de forma oral en inglés.

Además, se logra reconocer que, mediante estrategias pedagógicas con enfoque interactivo y lúdico, contribuyen al fortalecimiento de la confianza y aumento de la motivación por aprender inglés, promoviendo el aprendizaje autónomo para lograr mayores resultados favorables. Sin embargo, debemos reconocer que aún se evidencian falencias en el aula, en donde las dificultades en la pronunciación e incluso en la construcción de frases en los tiempos adecuados lo cual toman peso que hace un poco lento el proceso en algunos estudiantes, pero con paciencia y esfuerzo que pueden mejorar.

Por otro lado, podemos reconocer la efectividad de estas estrategias implementadas gracias a los resultados obtenidos en el aula, reconociendo que las metodologías direccionadas a lo interactivo y lúdico contribuyen a generar cambios favorables en la producción oral del inglés en cada niño. de este modo, debemos reconocer que involucrar estrategias de análisis como observaciones, diarios reflexivos y/o entrevistas, nos ayudaron a identificar factores antes, durante y después de las intervenciones, identificando falencias y posibles estrategias favorables y futuros modelos de enseñanza pertinentes para lograr un impacto pedagógico en la comunicación oral en inglés.

Con base a lo anterior, debemos reconocer que hay muchas acciones por mejorar y actividades interesantes por ejecutar en el aula, por tal razón es importante recomendar que al diseñar metodologías vayan acorde a las necesidades que se evidencian en el aula y no en solo

seguir unos lineamientos, ya que como docentes interactuamos diariamente con los niños y podemos evidenciar falencias únicas y personales que en otro aula quizá no se reflejen, de este modo al implementar este tipo de actividades con contextos reales y lúdicos permitirán que los estudiantes evolucionen en su aprendizaje de este segundo idioma. Además, es importante que los estudiantes reciban su retroalimentación positivamente constructiva logrando fortalecer vínculos de confianza. Además, debemos recomendar seguir con la práctica oral constante mediante ejercicios que contribuyan al fortalecimiento de las habilidades comunicativas.

Por último y no menos importante, es importante recomendar un ajuste profundo a nivel metodológico en el aula y/o institución, en donde se puede tener un seguimiento personalizado acerca de la evolución de cada estudiante, estableciendo registros detallados no solo de la habilidad speaking sino de todas las habilidades que son importantes en el idioma inglés. además, se recomienda involucrar recursos tecnológicos en el aprendizaje, ya que estos son recursos que nos rodean y son atractivos para los estudiantes, además, podemos encontrar diferentes herramientas interactivas que harán que el docente trascienda sus enseñanzas y que los estudiantes adquieran desde otra óptica lo que es el aprendizaje y en como el inglés se puede aprender de forma más fácil.

Referencias Bibliográficas

- Baker, W. (2004). *Learning strategies in reading and writing: EAP contexts*. SAGE Publications.
<https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=92330e5e30398183a7a2794a149a467b89747225>
- Barrera Gutiérrez, J., López Martínez, A., & Ramírez, D. (2025). *Asistentes virtuales y su efectividad en el desarrollo de habilidades lingüísticas en estudiantes de primaria*. *Revista Colombiana de Educación*, 89(2), 1–15.
- Brown, H. D. (2007). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy* (3rd ed.). Pearson Longman.
- Caballero Correjes, S. (2025). Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza del primer idioma extranjero en primaria.
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/41810/...>
- Constitución Política de Colombia. (1991). Diario Oficial No. 41.978. República de Colombia.
<https://www.constitucioncolombia.com/>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Springer.
- Decreto 1075 de 2015. Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. Diario Oficial No. 49.916. República de Colombia. <https://www.mineducacion.gov.co/...>
- Erikson, S. (2020). Análisis del vocabulario de los estudiantes en el aprendizaje del inglés. [Artículo no publicado]. [Archivo local – no citable sin URL pública].
- Fernández Medina, A. (2024). Materiales auténticos en la enseñanza del inglés: Una propuesta para la educación primaria. *Revista de Didáctica de Lenguas Extranjeras*, 15(1), 10–20.

- Fernández Medina, L. (2024). Los materiales auténticos para la enseñanza del inglés en Educación Primaria. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/72717/...>
- Fernández, M., Álvarez, E., & Reyes, K. (2023). Enseñanza del idioma inglés en educación primaria: Fortalecimiento de vocabulario y pronunciación a través de podcast. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación. <https://eds-p-ebsohost-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/...>
- Gutiérrez, M. B., Cáceres, E. C., García, J. M., & Cedeño, M. R. (2025). Análisis de asistentes virtuales para el desarrollo de habilidades del lenguaje. 593 Digital Publisher CEIT, 10(1), 348–368. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9988558>
- Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación. Diario Oficial No. 41.868. Ministerio de Educación Nacional. <https://www.mineduccion.gov.co/...>
- Martínez, E. (2012). Las TIC en el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua. Universidad Autónoma de Bucaramanga. <https://repository.unab.edu.co/...>
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) – Lineamientos para la enseñanza de lenguas extranjeras en Colombia. <https://www.mineduccion.gov.co>
- Misas Alcalde, A. (2021). Análisis comparativo entre la metodología tradicional y la metodología lúdica en inglés para la adquisición del vocabulario en Primaria. [Trabajo de grado]. [Falta URL o institución].
- Pacsi Candia, G. H., & Condori Vilcapuma, E. C. (2022). Implementación de un software educativo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de primaria en el curso de comunicación utilizando el asistente virtual de Amazon Alexa. <https://repositorio.upt.edu.pe/...>

- Pei Zhang, & Liu, N. (2019). Longitudinal mixed methods designs in language teaching research. *International Journal of Multiple Research Approaches*, 11(2), 132–143.
<https://doi.org/10.29034/ijmra.v11n2a1>
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. [https://revistas.pedagogica.edu.co/...](https://revistas.pedagogica.edu.co/)
- Resumen Analítico en Educación – RAE. (2021). La expresión oral en lengua extranjera inglés. [https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/...](https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/)
- Richards, J. C. (2008). *Teaching listening and speaking: From theory to practice*. Cambridge University Press.
- Sanz-Sanz, F. (2017). La enseñanza de los contenidos en contexto y el uso de materiales reales para un aprendizaje significativo del inglés. *Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas*, 11(2), 1–12.
- Sanz-Sanz, M. (2017). El aprendizaje significativo en la enseñanza del Inglés en Educación Primaria [Trabajo de grado, UNIR]. [https://reunir.unir.net/...](https://reunir.unir.net/)
- Vergara-Pareja, C. M., Nielsen-Niño, J. B., & Niño-Vega, J. A. (2021). La gamificación y el fortalecimiento de la habilidad oral en inglés a niños de primera infancia. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(3), 569–578. [https://eds-p-ebsohost-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/...](https://eds-p-ebsohost-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/)
- Xiaomei, Y. (2020). English vocabulary teaching techniques at junior middle schools. *English Language Teaching*, 13(10).
<http://www.ccsenet.org/journal/index.php/elt/article/view/0/43908>
- Xiaomei, Z. (2020). Traditional methods in English vocabulary teaching: Advantages and limitations. *International Journal of English Language Teaching*, 7(4), 23–35.

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

[EVIDENCIAS](#)