

**Fortalecimiento de la competencia comunicativa mediante el juego en niños y niñas de  
grado Transición de la I.E. Agustina Ferro, sede el Carmen**

Yessica Paola Coronel Calderon

Eillin Dayana Cardenas Duran

Asesor

Erika Tatian Tovar Hernández

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Agustina Ferro, sede El Carmen, trabajando con niños y niñas de 5 a 6 años del grado Transición. El objetivo general fue fortalecer la competencia comunicativa en estos niños y niñas a través del juego, utilizando un enfoque de caso cualitativo en el que se utilizó el juego como variable, reconociendo sus efectos en el desarrollo ontológico de la competencia comunicativa. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación del juego como estrategia pedagógica contribuye significativamente a mejorar la expresión oral, la interacción social y la confianza comunicativa de los niños y niñas, promoviendo un desarrollo integral que va más allá del simple aprendizaje verbal.

***Palabras clave:*** Competencia, comunicación, juego, infancia, desarrollo.

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise, conducted as a graduation requirement, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Agustina Ferro Educational Institution, El Carmen campus, working with children aged 5 to 6 in the Transition grade. The general objective was to strengthen communicative competence in these children through play, using a qualitative case study approach in which play was employed as a variable, recognizing its effects on the ontological development of communicative competence. Based on this research exercise, it was concluded that the implementation of play as a pedagogical strategy significantly contributes to improving oral expression, social interaction, and communicative confidence in children, promoting comprehensive development that goes beyond mere verbal learning.

***Keywords:*** Competence, communication, play, childhood, development.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Planteamiento del Problema .....	12
Pregunta de Investigación.....	14
Objetivos.....	15
Objetivo General.....	15
Objetivos Específicos.....	15
Marcos de Referencia .....	16
Referentes Conceptuales.....	16
Referentes Teóricos .....	17
Referentes Técnicos .....	20
Referentes Legales .....	21
Referentes Éticos .....	21
Herramientas y Métodos.....	23
Enfoque y Tipo de Estudio .....	23
Unidad de Análisis.....	23
Técnicas para la Recolección de Datos.....	24
Categorías para el Análisis de Datos .....	24
Resultados.....	26
Acercamiento de la Población a la Variable.....	26
Experimentación .....	27
Identificación de Variaciones .....	29
Análisis y Discusión .....	31

Conclusiones y Recomendaciones .....	37
Referencias Bibliográficas .....	40
Apéndices.....	43

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	43
--	----

## Introducción

El fortalecimiento de la competencia comunicativa en la primera infancia constituye un elemento fundamental en el desarrollo del proceso educativo, dado que contribuye al desarrollo pleno de la infancia y al fortalecimiento de relaciones significativas con el medio que los rodea. En el contexto educativo actual, caracterizado por la necesidad de fomentar procesos de aprendizaje dinámicos, participativos y con sentido para los estudiantes, el juego se presenta como una estrategia pedagógica que estimula la expresión oral, fortalece la socialización y potencia el desarrollo del pensamiento simbólico. La educación inicial, al constituir la fase fundamental del proceso formativo, ha de generar ambientes que favorezcan la comunicación y el diálogo, reconociendo al niño como un participante activo en la creación de saberes; en este sentido, la investigación adquiere importancia al enfocarse en el uso del juego como una estrategia pedagógica que fortalece la competencia comunicativa en entornos escolares.

El problema que motiva este estudio surge a partir de las limitaciones en la competencia comunicativa evidenciadas en los estudiantes del grado Transición de la Institución Educativa Agustina Ferro, sede El Carmen, en Ocaña, Norte de Santander. En este contexto, la situación económica, la falta de materiales para aprender y la poca práctica del lenguaje en casa influyen directamente en cómo los niños se expresan y se relacionan con los demás; pese al trabajo de los docentes, siguen existiendo dificultades en el uso del lenguaje, especialmente en la ampliación de palabras y la participación en espacios comunicativos. Diversos estudios, como los de Suárez (2024) y Sánchez Granados (2024) evidencian que el juego favorece el desarrollo del lenguaje infantil, al estimular la creatividad, la imaginación y la expresión comunicativa espontánea. Por ello, esta investigación pretende disminuir la distancia entre las prácticas pedagógicas

tradicionales y las metodologías activas que integran la lúdica como estrategia para fortalecer las competencias comunicativas en la primera infancia.

El objetivo general de la investigación fue fortalecer la competencia comunicativa en los estudiantes del grado Transición de la I.E. Agustina Ferro, sede El Carmen, mediante la implementación del juego como estrategia pedagógica durante el segundo semestre de 2025. Para tal fin, se optó por un enfoque cualitativo bajo la modalidad de estudio de caso, centrado en el análisis de las experiencias de los niños y niñas de entre 5 y 6 años, a partir de la observación directa, los registros de campo y el desarrollo de estrategias lúdicas intencionadas; dicho enfoque posibilitó la comprensión de los procesos comunicativos infantiles dentro de su contexto natural, evidenciando variaciones significativas en las habilidades de expresión oral, en los procesos de interacción social y en la autonomía comunicativa a lo largo de las etapas de la investigación.

Los hallazgos obtenidos demostraron que la incorporación del juego tuvo un impacto positivo en el desarrollo y fortalecimiento de la competencia comunicativa, al propiciar ambientes de confianza, expresión y diálogo que facilitaron la participación activa y significativa de los niños y niñas; se evidenció un progreso notable en el uso del vocabulario, la organización del discurso y la interacción entre los pares, reafirmando el valor del juego como una estrategia pedagógica pertinente y eficaz para la educación inicial. Este informe invita a conocer paso a paso la investigación, sus bases teóricas, los resultados y las conclusiones finales que reafirman la importancia de integrar el juego como mediador del aprendizaje comunicativo y del desarrollo integral infantil.

## Caracterización

Este estudio se llevara a cabo en la I.E Agustina Ferro, sede El Carmen, ubicada en el municipio de Ocaña, Norte de Santander, una zona definida por su variedad cultural, económica y social que, en la mayoría de los casos limita la equidad y la calidad educativa; esta sede se encuentra ubicada en una zona urbana en la que convergen familias de bajos recursos, lo que afecta considerablemente la dinamica escolar y las proyecciones que las familias depocitan en el proceso de formación de sus hijos. Asimismo, esta Institución Educativa ejerce un rol fundamental en la comunidad, no solo como escenario de enseñanza, sino además como un escenario de bienestar y de socialización para los niños y niñas de esta localidad.

En cuanto a las particularidades de la poblacion en estudio, esta está conformada por niños y niñas de 5 a 6 años correspondientes al grado de Transición. La mayoría de los niños y niñas provienen de familias con estratos socioeconómicos 1 y 2, lo que demuestra una comunidad con capacidad económica limitada y, en muchos casos, con inconvenientes para posibilitar el acceso a material didáctico (libros, juguetes pedagógicos o herramientas tecnológicas) que fortalezca su desarrollo de aprendizaje. Estos aspectos repercuten de manera directa en su proceso de formación academica, ya que disminuye las posibilidades de experiementar y vivir experiencias diversas. Con base a esta realidad, la unidad de análisis tendrá como eje el juego lúdico, comprendido como recurso fundamental en el aprendizaje infantil, con potencial para fomentar la creatividad, comunicación interpersonal, oralidad y aprendizaje significativo.

En lo que representa a las necesidades de aprendizaje, el grupo en estudio muestra carencias primordialmente en la comunicación. La mayoría de los niños y niñas pertenecientes a esta muestra de estudio demuestran limitaciones para comunicar con presicion sus ideas,

diversificar su léxico e involucrarse de manera activa en contextos comunicativos dentro y fuera del ámbito escolar (ampliar su vocabulario, estructurar oraciones más complejas, narrar sus experiencias de manera mas coherente y participar en interacciones comunicativas con sus pares y adultos). Torres (2015) indica que en la primera infancia, fortalecer esta competencia implica no solo aprender a hablar y escuchar, sino también a interactuar socialmente, interpretar mensajes y expresar pensamientos y emociones de forma sencilla y respetuosa, aspectos fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas en su etapa inicial.

Este componente se asocia con la carencia de practicas tempranas con la lectura y la narración en el ámbito familiar, así como con la falta de escenarios de interacción significativa en su entorno inmediato. Por otro lado, a estos factores se suma la falta de recursos didácticos y de dinámicas de aprendizajes motivadoras, lo que condiciona la realización de actividades dinámicas que potencie y fortalezca la participación activa y las capacidades de comunicación; lo que plantea un desafío para los docentes quienes deberán crear y modificar recursos pedagógicos, didácticos e innovadores que respondan a sus necesidades.

Finalmente, se observan los factores contextuales que inciden en el aprendizaje, entre ellos se resalta la dinámica familiar (falta de acompañamiento escolar debido a los extensos horarios laborales de los padres), el ambiente escolar (carencia de recursos y estrategias pedagógicas acorde con la diversidad del grupo), las condiciones socioemocionales (realidad cultural y económica de las familias), el lenguaje predominante en la comunidad, cargado de expresiones coloquiales (lo que afecta la producción de un discurso académico mas articulado y claro) y la organización del tiempo y el espacio en el aula (falta de planificación de manera adecuada), lo que representa un aspecto decisivo: disminuye la posibilidad de desarrollar

enfoques pedagógicos activos que favorezcan la atención, la motivación y la autonomía de los niños y niñas.

En conclusión, lo que se busca en este estudio es potenciar la comunicación en los niños y niñas como una habilidad esencial en el desarrollo infantil y el juego lúdico se presenta como una herramienta que promueve su optimización de manera natural y significativa.

## Planteamiento del Problema

En el contexto actual, los niños y niñas del grado transición de la I.E Agustina Ferro, sede El Carmen, denotan un leve desarrollo en competencias fundamentales de socialización y disposición para el aprendizaje, mostrando entusiasmo y curiosidad en el transcurso de las experiencias de aprendizajes lúdicas. Pese a las condiciones socioeconómicas hostiles, la población en estudio demuestra destrezas comunicativas con sus pares y cierto interés por la producción oral en espacios no institucionales. También, es relevante el quehacer comprometido del equipo docente, que pretende promover el desarrollo integral de los niños y niñas en un contexto con precariedad de recursos.

En relación con las estrategias aplicadas en esta I.E, las dinámicas de aprendizaje se implementan como herramienta de motivación para facilitar el disfrute, y la participación por el aprendizaje. A pesar de ello, estos enfoques aun se ven limitados por la falta de herramientas pedagógicas adecuadas y de planificación que considere el desarrollo preciso en habilidades de comunicación, expresión y lenguaje. Las iniciativas por fortalecer el vocabulario y proceso de desarrollo del lenguaje no logra los resultados esperados, resultando insuficiente para reducir las barreras que inciden en la comunicación activa dentro del entorno educativo y fuera de el.

Por esto, nace la necesidad de implementar la estrategia del juego lúdico como una herramienta facilitadora, intencionada e innovadora del aprendizaje, que logre no solo comprender, sino también estimular la construcción de la competencia comunicativa significativa en los niños y niñas de la población en estudio. La lúdica fomenta el aprendizaje al promover en el niño una disposición favorable, potenciando la creatividad, la imaginación y las competencias sociales. Además, Psicomagister (2024) sostiene que el juego es una herramienta

efectiva para potenciar la competencia lingüística, facilitando el desarrollo de la expresión verbal y potenciando el vocabulario.

En conclusión, la brecha de conocimiento identificada se sustenta en la deficiencia de las practicas educativas actuales para potenciar las competencias comunicativas en la población en estudio. Esta situación, reforzada por variables sociales y económicas, precisa una investigación que facilite la verificación del juego lúdico como elemento estrategico para superar las limitaciones del entorno y promover una educación más equitativa, accesible y con altos estándares para los niños y niñas de esta comunidad.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer la competencia comunicativa en estudiantes del grado Transición de la I.E Agustina Ferro, sede El Carmen, municipio de Ocaña Norte de Santander, a través del juego en el segundo semestre del 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer la competencia comunicativa en estudiantes del grado Transición de la I.E Agustina Ferro, sede El Carmen, municipio de Ocaña Norte de Santander, a través del juego en el segundo semestre del 2025.

### **Objetivos Específicos**

Explorar el acercamiento de los niños y niñas de 5 a 6 años del grado de Transición de la IE Agustina Ferro, sede El Carmen, al uso del juego como recurso pedagógico.

Movilizar la competencia comunicativa en niños y niñas de 5 a 6 años a través de la experimentación con actividades basadas en el juego.

Reconocer los cambios en la competencia comunicativa en niños y niñas de 5 a 6 años del grado de Transición, una vez implementado el juego como estrategia pedagógica.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

El marco conceptual de este estudio está sustentado en la comprensión y descripción de los términos fundamentales que guiarán la investigación sobre el fortalecimiento de la competencia comunicativa en niños y niñas del grado Transición a través del uso del juego como estrategia pedagógica. Competencia comunicativa hace referencia a la capacidad de los niños y niñas para transmitir y comprender mensajes, elaborar enunciados, diversificar el lenguaje, desarrollar habilidades de interacción verbal con pares y adultos, y usar el lenguaje de forma intencionada en diversos entornos sociales y educativos. Resulta clave para el desarrollo integral en los primeros años de vida (primera infancia).

Juego entendido como un enfoque didáctico que facilita el aprendizaje por medio de la exploración, la creatividad, y la socialización. El juego promueve el progreso de las capacidades cognitivas, emocionales y comunicativas en los niños y niñas, propiciando un ambiente motivador y espontáneo para el aprendizaje significativo. Desarrollo infantil hace referencia al desarrollo integral de las capacidades físicas, mentales, socioemocionales y relacionales en la primera infancia, condicionadas por aspectos familiares, sociales y educativos. La comunicación es un elemento esencial en esta etapa de desarrollo.

Contexto Socioeconómico definición que incluye variables económicas y socioculturales de las familias que influyen de manera directa e indirecta en la disponibilidad de materiales de aprendizaje, en el clima escolar y en la adquisición de competencias en los niños.

Son métodos y actividades diseñadas por los docentes para favorecer el aprendizaje y atender a las necesidades individuales de los estudiantes, en este caso, la implementación del juego como herramienta para potenciar las competencias comunicativas.

## Referentes Teóricos

El concepto de competencia comunicativa ha sido revisado desde diversos enfoques que incluyen aspectos lingüísticos, cognitivos y sociales. Martín Villasur (2013) afirma que esta competencia no solo se basa en el dominio de principios gramaticales, sino en la destreza para relacionarse efectivamente en entornos comunicativos reales, lo que comprende aspectos pragmáticos, sociales y culturales. Este abordaje integral es fundamental para la educación inicial, pues posibilita percibir la comunicación como un proceso integral que trasciende el lenguaje formal, incluyendo las relaciones interpersonales y la creación de significado en escenarios definidos. Este marco conceptual es esencial en este estudio, pues guía la intervención hacia una comunicación significativa adaptada al contexto infantil de la comunidad.

El desarrollo de la competencia comunicativa en la etapa inicial de la vida se ve fortalecida por la relación con contenidos escritos y contextos variados. Suárez (2024) enfatiza la importancia de la literatura infantil como material para fomentar la comunicación verbal, el aumento del vocabulario y la coherencia en la expresión. Este autor subraya que la lectura en voz alta y la narración promueven el fortalecimiento de la competencia comunicativa al fomentar el diálogo, la imaginación y la observación crítica (reflexión). La propuesta de implementar el juego como recurso educativo halla respaldo en este enfoque, ya que el juego se puede entender como un espacio de intercambio simbólico similar a la literatura, que favorece el fortalecimiento del lenguaje mediante el disfrute y la creatividad.

En el campo educativo, la competencia comunicativa también comprende la formación y práctica de los docentes. Vargas Pímentel (2017) sostiene que los docentes de educación inicial deben generar ambientes ricos en estímulos lingüísticos y sociales que promuevan la acción participativa de los niños y niñas. Resalta que el juego es una de las herramientas más efectivas

para incentivar la interacción verbal, el trabajo colaborativo y la resolución de conflictos, factores vinculados al fortalecimiento del lenguaje funcional. Este enfoque respalda el método de estudio, que busca desarrollar actividades de juego que incentiven la participación y movilicen la expresión comunicativa en los estudiantes.

La formación lingüística ha sido objeto de nuevas estrategias educativas orientadas a analizar y fortalecer habilidades orales en la educación inicial Según Pérez (2024), el aprovechamiento de recursos tecnológicos para la evaluación promueve un acercamiento más dinámico y contextualizado, complementando métodos tradicionales. La investigación en curso evidencia la falta de recursos educativos variados para incentivar y estimular las competencias comunicativas, estimando la importancia del juego como contexto natural y efectivo para la expresión y comprensión lingüística en los niños y niñas.

Múltiples investigaciones resaltan el influencia positiva del juego en el fortalecimiento del lenguaje infantil. Sánchez Granados (2024) sintetiza que las actividades lúdicas incentivan la expresión verbal, la imaginación y la creatividad, elementos esenciales para el desarrollo de la competencia comunicativa. Desde esta perspectiva, el juego no se considera solo una herramienta de entretenimiento, sino también una estrategia pedagógica con potencial para promover competencias comunicativas de manera integral y significativa, contribuyendo al fortalecimiento cognitivo y social de los niños y niñas.

Asimismo, Bejar Figueroa et al. (2025) alertan sobre la incidencia de factores sociales y culturales en el desarrollo lingüístico, destacando que escenarios económicos y culturales específicos pueden reducir las oportunidades de intercambio y aprendizaje del lenguaje. Por ello, plantean la adaptación de prácticas educativas a la realidad de la comunidad, lo cual concuerda

con la propuesta de este estudio que utiliza el juego para superar barreras del contexto, buscando igualdad en la educación y mejora de la comunicación.

Desde un enfoque teórico constructivista, Alonso Arija (2021) sostiene el juego como una interacción social esencial en el aprendizaje, sustentada en la teoría de Vygotski que supone el lenguaje como recurso principal para el acompañamiento social y cognitivo. Este marco teórico argumenta que el juego posibilita a los niños y niñas a apropiarse del lenguaje mediante la interacción, promoviendo el desarrollo del pensamiento y la competencia comunicativa. Este sustento respalda la elección del juego como herramienta pedagógica selecta para fomentar el desarrollo comunicativo en la infancia.

La dimensión comunicativa del juego también ha sido estudiada por Nicolau (1995), quien destaca cómo los escenarios de juego favorecen las oportunidades de comunicación y negociación entre niños, promoviendo la interacción comunicativa en contextos socialmente significativos. Esta perspectiva refuerza al enfoque constructivista, resaltando la naturaleza social del aprendizaje y la relevancia del contexto para promover habilidades lingüísticas.

Desde el nivel ontológico, Ramos (2024) sostiene que la realidad educativa debe ser comprendida desde la percepción individual y comunitaria de los sujetos, lo que conlleva a una investigación contextualizada que analice las especificidades del entorno y las dinámicas que allí ocurren. Esta postura sustenta la intervención en la I.E. Agustina Ferro y la importancia de adaptar los enfoques pedagógicos a las condiciones sociales y culturales específicas de la comunidad, para asegurar la correspondencia y el cumplimiento de las acciones.

Finalmente, estas teorías aportan un marco conceptual indispensable para entender cómo el juego, como actividad social y cognitiva, puede facilitar la construcción de la competencia comunicativa en la infancia, respaldando teóricamente la propuesta metodológica de este estudio.

## Referentes Técnicos

Los referentes técnicos que fundamenta este estudio se sustentan en documentos oficiales del Ministerio de Educación Nacional (MEN) de Colombia, que guía el fortalecimiento de habilidades comunicativas como elemento fundamental del proceso educativo desde la primera infancia. Según el MEN (2020) las competencias comunicativas requieren el cumplimiento de normas, saberes y habilidades para comunicarse y escuchar de manera adecuada, impulsando que los estudiantes participen activamente e intercambien información en entornos sociales y educativos. Espinel (2020) sostiene que estas competencias integran el saber (conocimiento teórico), el hacer (habilidades y destrezas), el ser (disposición psicológica) y el querer hacer (motivación), lo cual resulta esencial en el desarrollo integral de los niños.

El MEN (2020) resalta que el fortalecimiento de estas competencias debe centrarse desde la intervención pedagógica a través de estrategias didácticas que incentiven interacciones comunicativas significativas, considerando el aspecto social y psicolingüístico del lenguaje. En la Ley 115 de 1994 se establece el mandato de desarrollar competencias comunicativas para la lectura, la escritura, el habla y la escucha correcta desde los primeros niveles educativos (MEN, 1994).

Asimismo, el MEN (2020) reconoce el juego como un método de enseñanza activo que favorece el aprendizaje significativo y el desarrollo de la capacidad de comunicación, fomentando la creatividad, la imaginación y la socialización de los niños en escenarios concretos. Por otra parte, organizaciones internacionales como UNICEF y UNESCO respaldan esta perspectiva al promover el juego como herramienta estratégica para el desarrollo integral, subrayando su papel en eliminar barreras socioeconómicas y culturales y asegurar oportunidades educativas para todos (UNICEF, 2023; UNESCO, 2022).

## **Referentes Legales**

Los referentes legales que sustentan este estudio se fundamentan en el marco jurídico colombiano que promueve y garantiza el derecho a una educación inicial integral y de calidad. En primer lugar, la Ley 115 de 1994, conocida como Ley General de Educación, define los fundamentos, propósitos y directrices que guían el sistema educativo del país, otorgando reconocimiento a la educación preescolar como una etapa esencial para el desarrollo integral de la primera infancia. Asimismo, la Ley 2025 de 2020 consolida el trabajo colaborativo entre las instituciones educativas y las familias, al promover la formación de padres, madres y cuidadores como agentes esenciales en el desarrollo de los procesos educativos. En coherencia con estas disposiciones, la acción pedagógica de la Institución Educativa Agustina Ferro, sede El Carmen, se dirige al acatamiento de las disposiciones legales actuales, garantizando la protección y el respeto de los derechos de los niños y las niñas en el contexto de la educación inicial

## **Referentes Éticos**

Los referentes éticos en la indagación pedagógica se enfocan en resguardar la integridad, el respeto y la protección de los participantes, particularmente en ambientes vulnerables como el educativo. Según Campos et al. (2025) la ética comprende garantizar el consentimiento informado de los niños y niñas, y sus entornos familiares, proteger la identidad y privacidad de los participantes, y regir bajo principios de beneficencia, no maleficencia y justicia. Es necesario que el estudio respete la integridad humana, promueva la honestidad, y prevenga cualquier daño o abuso durante la actividad de investigación (Espinoza & Calvo, 2020). Además, aplicar una reflexión ética ayuda a reforzar la responsabilidad social y la responsabilidad del investigador con la comunidad, particularmente cuando se trabaja con poblaciones en contextos socioeconómicos vulnerables.

Estos principios éticos garantizan que la práctica educativa y el estudio sobre el fortalecimiento de la competencia comunicativa a través del juego en la I.E. Agustina Ferro garanticen el respeto a los derechos y el bienestar de los niños y niñas, fomentando un trabajo de investigación responsable y humanista.

## Herramientas y Métodos

### Enfoque y Tipo de Estudio

El enfoque metodológico utilizado en este estudio es de tipo cualitativo.

Este enfoque resulta pertinente dado que la propuesta de investigación no busca analizar indicadores numéricos ni validar hipótesis estadísticas, sino comprender cómo se exterioriza y potencia la competencia comunicativa, mediante la vinculación a través del juego en el contexto, social, económico y cultural particular de la I.E. Agustina Ferro, sede El Carmen. Además, pone el foco en las dinámicas sociales y en la construcción de sentido, elementos fundamentales en el desarrollo del lenguaje y la comunicación infantil.

En relación con el tipo de estudio, se plantea un estudio de caso, ya que se dedicará a revisar de manera detallada y contextual de un grupo específico de niños y niñas de 5 a 6 años “preescolar” en la sede El Carmen. Este tipo de estudio posibilita una interpretación integral y contextualizada del fenómeno en su contexto real, sin procedimientos de manipulación experimental, facilitando el análisis de prácticas educativas en el aula y sus cambios en la competencia comunicativa.

### Unidad de Análisis

La unidad de análisis de la presente propuesta de investigación está conformada por el grupo de niños y niñas de 5 a 6 años que cursan el grado de Transición en la Institución Educativa Agustina Ferro, sede El Carmen, ubicada en el municipio de Ocaña, Norte de Santander. Este grupo es el eje central del análisis, ya que en ellos se analizará el fortalecimiento de la competencia comunicativa a través del uso del juego en calidad de recurso pedagógico.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

Para la recolección de datos en esta propuesta de investigación se emplearán técnicas cualitativas apropiadas para recoger las vivencias y los comportamientos de los niños y niñas de grado Transición, en correspondencia con los objetivos propuestos:

Para el primer objetivo (Exploración), se efectuará una observación directa no participante en el marco de las prácticas lúdicas, con la finalidad de documentar el acercamiento inicial de los niños y niñas al juego como herramienta pedagógica. Además, se pedirá a los niños y niñas que elaboren producciones gráficas libres, lo cual hará viable comunicar sus percepciones y modalidades comunicativas de forma creativa y natural.

En el segundo objetivo (Movilización), se grabarán videos de las dinámicas lúdicas implementadas, para explorar el grado de involucramiento activo, la interacción lingüística y la creatividad en medio del juego. Adicionalmente, se tomarán notas de campo que detallen las manifestaciones registradas en el fortalecimiento del lenguaje y de las habilidades comunicativas, para el tercer objetivo (Indagación de Cambios), se desarrollarán cuestionarios y técnicas amigables (entrevistas breves) con los niños y niñas, mediante el uso de ilustraciones y explicaciones orales que faciliten el análisis y exposición de sus percepciones sobre el juego y su proceso de comunicación tras la intervención.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

Para el análisis de la información recopilada en este estudio se establecieron tres categorías centrales, definidas en coherencia con los objetivos de la investigación y el enfoque cualitativo adoptado. En primer lugar, la competencia comunicativa orientó el análisis hacia la identificación de las habilidades de los niños y niñas para expresar conceptos, ampliar su vocabulario, estructurar enunciados coherentes, narrar experiencias e integrarse activamente en

interacciones comunicativas tanto en el contexto escolar como en el comunitario. En segundo lugar, la categoría juego lúdico como estrategia pedagógica permitió examinar de qué manera el juego promueve el aprendizaje significativo, fomenta la creatividad y fortalece los procesos de integración social y comunicativa, valorando la participación y aceptación de las dinámicas lúdicas como medio para potenciar la expresión oral y el crecimiento comunicativo. Finalmente, la categoría factores socioeconómicos y contextuales consideró las condiciones familiares, los recursos disponibles y las dinámicas socioculturales del entorno, reconociendo su incidencia directa en las oportunidades y limitaciones para el desarrollo de la competencia comunicativa en la infancia.

## Resultados

### Acercamiento de la Población a la Variable

En la etapa inicial de la intervención, la relación de los niños y niñas del grado Transición de la I.E Agustina Ferro con la competencia comunicativa a través del juego se caracterizó por una participación inicial caracterizada por limitaciones y escasa proyección en la expresión oral colectiva; esta apreciación tiene su base en los resultados recolectados en la etapa exploratoria del estudio, donde se aplicaron técnicas como la observaciones no participantes y entrevistas breves empleadas con el propósito de identificar las primeras expresiones de la variable objeto de estudio.

Los resultados demostraron que los niños y niñas mostraron dificultades para expresarse con naturalidad y seguridad, restringiendo su participación a un léxico limitado y a intervenciones cortas, mayormente monoestructuradas. Por ejemplo, al implementar inicialmente la actividad jugamos a conocernos, se observó un clima caracterizado por la timidez y la contención entre los participantes; la actividad se desarrolló en torno a una dinámica grupal en la que los niños formaban un círculo dentro del aula y, uno a uno, tomaban un objeto de una caja mágica para compartir algún aspecto personal, utilizando el objeto seleccionado como punto central de su intervención

Uno de los niños, con tono de voz tenue y ritmo pausado, manifestó: Mi juguete es un auto, me gusta rápido, formulando una expresión breve, aunque cargada de profundo significado, pues demostró su habilidad para construir vínculos personales y sociales a partir de elementos conocidos, de manera similar, una niña sostuvo: soy Ana y me gustan las flores, expresando una forma inicial de autodefinición que facilitó su integración al grupo; estas primeras intervenciones, aunque breves y estructuralmente simples, revelan un notable contenido

significativo personal y de iniciación al vínculo grupal, estableciendo los cimientos para el avance gradual hacia una competencia comunicativa más completa e integral.

Por otra parte, mediante las observaciones no participantes se destacó, que la mayoría de los niños y niñas mostraban evasión del contacto visual y solo intervenían cuando se les solicitaba de manera directa, lo que evidenciaba un grado inicial de inseguridad en la participación dentro del espacio oral compartido. Además, la mayoría de los participantes recurrió a expresiones orales cortas y a una afectividad restringida, indicadores de una comunicación en etapa incipiente. En el transcurso de la dinámica, se promovieron actitudes de escucha consciente y consideración por el turno de palabra de cada participante, actividad que propició que algunos niños y niñas empezaran a comunicar ideas y emociones con mayor naturalidad y fluidez, aunque la mayoría mantenía una actitud cautelosa.

Este acercamiento inicial no solo posibilitó la recolección de información relevante acerca de cómo los niños interactuaban con la variable, sino que además permitió reconocer barreras comunicativas y emocionales que incidían en su desempeño, sirviendo como guía para estructurar las actividades subsiguientes para fortalecer gradualmente la confianza y la expresión oral de los niños y niñas en contextos lúdicos y seguros.

### **Experimentación**

Durante la fase de experimentación, las actividades basadas en el juego simbólico y las representaciones dramáticas evidenciaron un efecto notable y transformador en la participación y expresividad verbal de los niños, movilizándolo el componente ontológico propuesto: la construcción activa de su competencia comunicativa. Las actividades implementadas brindaron a los niños y niñas la oportunidad de descubrir nuevas maneras de interactuar, al representar roles que demandaban la aplicación del lenguaje en contextos recreados y socialmente significativos.

Por ejemplo, en la actividad jugamos a comprar y vender, los niños y niñas no se limitaban a repetir frases, sino que demostraron un uso más consciente y pertinente del vocabulario en función del contexto, reflejando una mayor soltura y autonomía en sus interacciones comunicativas. Asimismo, se observó un aumento significativo en la seguridad para realizar preguntas y responder de manera coherente. Ejemplo, un niño, mostrando curiosidad y emoción, pregunta: ¿Cuánto cuesta esta manzana? Tengo tres billetes, demostrando comprensión del papel representado y del uso correcto del lenguaje contextual. Otro niño, en el papel de vendedor, respondió cortésmente: Buenos días, ¿en qué le puedo ayudar? Aquí tengo frutas frescas, mostrando destreza en el uso funcional de expresiones sociales y comunicativas.

Los diarios reflexivos evidenciaron que las dinámicas promovieron un espacio de diversión y aprendizaje colaborativo. Se evidenció que, durante las actividades, los niños empezaron a comunicarse con cortesía y a establecer acuerdos sobre los papeles y tareas del juego, a respetar los turnos de intervención y fortalecer habilidades fundamentales como la escucha activa y la colaboración; estos comportamientos no solo reflejaron un avance en las competencias comunicativas, sino que también evidenciaron un avance significativo en las competencias sociales, emocionales y ontológicas, al posibilitar una relación más plena y significativa con la variable de estudio.

Además, durante la experimentación, los participantes identificaron aspectos esenciales que les permitieron comprender la relevancia del lenguaje en la comunicación como recurso funcional para lograr objetivos en el juego y consolidar lazos sociales saludables. Reportes de entrevistas indicaron que muchos niños experimentaron motivación al desempeñar papeles similares a los de los adultos y al compartir experiencias con sus pares, lo que manifestó una

internalización gradual del lenguaje como herramienta que promovió el intercambio comunicativo y la creación compartida de sentido.

En síntesis, la puesta en práctica de la variable mediante estrategias lúdicas sustentadas en el juego impulsó un cambio notable en las formas de expresión verbal y participación social de los niños y niñas, favoreciendo el desarrollo ontológico previsto dentro de los objetivos de la investigación.

### **Identificación de Variaciones**

Comparando la información registrada al inicio y la obtenida tras realizar la intervención, se observaron transformaciones notables no solo en las percepciones, sino también en las actitudes comunicativas de los niños y niñas, así como en su crecimiento ontológico en calidad de participantes comunicativos. Los resultados de las entrevistas finales y los cuestionarios gráficos indicaron que la mayoría de los niños experimentaba una mayor seguridad y motivación para comunicarse oralmente, mostrando un lenguaje más claro y fluido. Este cambio se evidenció en la evolución de respuestas cortas y monoestructuradas a intervenciones más elaboradas, espontáneas y coherentes.

Asimismo, se manifestó un progreso considerable en la interacción cordial y respetuosa de los participantes, manifestado a través de una interacción más ordenada y de una escucha participativa durante las actividades grupales. La manifestación de emociones aumentó, contribuyendo de manera significativa al desarrollo de sus competencias socioemocionales dentro del contexto comunicativo. Por ejemplo, al concluir la intervención, durante la actividad de creación de historias colectivas, los niños y niñas no solo contaban las historias con seguridad, sino que también se involucraban activamente en su elaboración colectiva, evidenciando un

fuerte sentido de pertenencia y trabajo en equipo lo que evidencia un notable avance en su desarrollo ontológico ligado a la competencia comunicativa.

La comparación de los registros de campo iniciales y finales evidencia un cambio favorable en el uso práctico del lenguaje y en las habilidades de comunicación socioemocional entre los participantes objetos de estudio. Los niños y niñas pasaron de presentar inseguridades en su expresión a fortalecer su capacidad para comunicarse correctamente en contextos sociales, lo que representa una transformación profunda en su interacción con la variable de estudio, estos avances contribuyeron al desarrollo de habilidades lingüísticas y al incremento de la autonomía y confianza de los niños y niñas al expresarse, fortaleciendo un desarrollo comunicativo integral que va más allá de la mera expresión verbal.

Estos resultados apoyan la eficacia de la intervención implementada, que propició un avance considerable en las competencias comunicativas, estableciendo cimientos firmes para próximos procesos educativos orientados al fortalecimiento de la comunicación en la infancia desde una perspectiva integral y ontológica.

## **Análisis y Discusión**

El análisis de esta propuesta de investigación se organizó en seis apartados que posibilitaron la interpretación de los resultados obtenidos, abordando el acercamiento de la población a la variable, el impacto de la variable durante la experimentación, los cambios observados en el aspecto ontológico, la comparación con estudios previos, las limitaciones del estudio y las implicaciones prácticas de los hallazgos.

En primer lugar, los hallazgos alcanzados durante el desarrollo del proceso investigativo evidenciaron un progreso relevante en la consolidación de la competencia comunicativa de los niños y niñas del grado Transición de la I.E. Agustina Ferro, sede El Carmen. Estos logros, además de mostrar la implicación pedagógica sostenida durante el proceso de intervención, respondieron directamente al objetivo general de la investigación, el cual se centró en potenciar dicha competencia mediante la implementación del juego como estrategia pedagógica. En este sentido, el análisis estuvo dirigido a identificar, desde una perspectiva crítica, la manera en que el juego incidió en los procesos comunicativos y en la dimensión ontológica de los participantes.. Asimismo, se procuró analizar de manera reflexiva los logros obtenidos y las condiciones contextuales que influyeron en su desarrollo, con el propósito de establecer una relación coherente entre los resultados observados durante la investigación, los referentes teóricos y los objetivos planteados.

En este marco de análisis, durante la fase inicial del desarrollo investigativo, se observó una relación poco consolidada entre los niños y niñas y la variable del juego, marcada por una deficiente manifestación comunicativa y un léxico limitado. No obstante, este acercamiento inicial corroboró parcialmente los supuestos establecidos, puesto que se anticipaba encontrar un grupo con carencias en la expresión verbal y en los procesos de interacción social. A pesar de

ello, se evidenció una notable disposición emocional por parte de los participantes para involucrarse en las actividades lúdicas, así como su progresiva apertura para compartir experiencias personales mediante el lenguaje. De esta manera, los resultados permitieron inferir que, a pesar de que la comunicación verbal se hallaba en una etapa inicial, se evidenciaron bases socioemocionales consistentes que contribuyeron al avance paulatino de la competencia comunicativa.

Durante la fase de experimentación, se consolidó el juego como un elemento clave de mediación, facilitando la expresión comunicativa libre y natural, el uso contextualizado del lenguaje y la colaboración entre pares. Tal como sostienen Alonso Arijá (2021) y Nicolau (1995), el juego constituye un medio de interacción social que favorece el progreso cognitivo y el desarrollo lingüístico, al posibilitar que los niños y niñas hagan uso del lenguaje en contextos representativos y funcionales. En consonancia con estos planteamientos, los resultados mostraron que las dinámicas de juego implementadas propiciaron un clima de confianza y de involucramiento activo por parte de los participantes, en el que los niños y niñas tuvieron la oportunidad de desempeñar roles, plantear interrogantes, negociar significados y generar aprendizajes comunicativos de manera natural, significativa y colaborativa.

Como resultado de estas dinámicas de juego, el análisis de los datos recolectados observaciones, entrevistas y producciones gráficas permitieron evidenciar modificaciones notables en la conducta y actitudes de los participantes; se observó un avance de una interacción verbal tímida y fragmentaria a una comunicación oral más articulada, confiada y coherente. Este avance se vinculó con un fortalecimiento de la autoconfianza, el desarrollo de la empatía y la mejora en la capacidad de escucha activa, aspectos que favorecieron no solo su desarrollo lingüístico, sino también el reconocimiento de sí mismos como sujetos comunicativos dentro del

grupo; estas transformaciones se evidenciaron en las narraciones colectivas y en la participación activa en juegos de roles, donde se observó un mayor grado de independencia y espontaneidad en la expresión de pensamientos y sentimientos de los niños y niñas.

Los resultados obtenidos se relacionan estrechamente con estudios previos que resaltan el papel pedagógico del juego en el fortalecimiento de la competencia comunicativa infantil; en particular, se alinearon con los postulados de Sánchez Granados (2024) y Suárez (2024) quienes evidencian que el juego favorece la creatividad, la oralidad y la interacción social, contribuyendo al fortalecimiento del lenguaje y la expresión en la infancia. Asimismo, se alinearon con las afirmaciones de Vargas Pimentel (2017) al afirmar que la actividad lúdica genera contextos comunicativos ricos en estímulos y posibilidades de interacción significativa, esenciales para el aprendizaje del lenguaje en los primeros años escolares.

No obstante, a diferencia de estos estudios, que se desarrollaron en contextos educativos con mayores recursos materiales y tecnológicos, la presente investigación se desarrolló en un contexto caracterizado por limitaciones socioeconómicas que restringieron el acceso a materiales didácticos; dichas condiciones requirieron una respuesta pedagógica creativa, en la que la docente debió adaptar los materiales disponibles para preservar la funcionalidad y el impacto de las actividades lúdicas. Por ello, puede afirmarse que, si bien los resultados mostraron concordancia respecto a los beneficios del juego en el fortalecimiento de la competencia comunicativa, las condiciones contextuales determinaron tanto la forma en que se manifestó el impacto como su alcance, evidenciando la importancia de ajustar las estrategias pedagógicas a las condiciones sociales y económicas propias de cada comunidad educativa

Dentro del desarrollo de la investigación se reconocieron ciertas limitaciones que posiblemente influyeron en los resultados alcanzados. En primer lugar, el poco tiempo disponible

para llevar a cabo la implementación fue un aspecto clave que influyó en el proceso, ya que dificultó la evaluación de los resultados del juego respecto al fortalecimiento continuo de la competencia comunicativa. Del mismo modo, la muestra limitada restringió la posibilidad de generalizar los resultados, al focalizarse exclusivamente en un grupo concreto de estudiantes de grado Transición. Por otra parte, el contexto socioeconómico y la escasez de recursos pedagógicos fueron un obstáculo considerable, ya que se limitaron los materiales de apoyo necesarios y su variedad para dinamizar las actividades lúdicas.

A pesar de estas dificultades, la intervención facilitó la constatación de mejoras notables en las habilidades de comunicación de los participantes, lo que demuestra la pertinencia de la estrategia implementada. En consecuencia, se recomienda que estudios posteriores prolonguen la duración de la intervención, consideren un grupo más representativo de participantes e involucren de manera activa a las familias y otros actores del ámbito educativo, con el propósito de profundizar en la comprensión del fenómeno y potenciar los efectos del juego en el desarrollo comunicativo infantil.

Los hallazgos de esta investigación proporcionaron aportes prácticos significativos para el campo de la educación inicial, al evidenciar que el juego puede constituirse en una estrategia pedagógica de gran eficacia para el desarrollo de la competencia comunicativa y para fomentar procesos de interacción social significativos entre los niños y las niñas. En consecuencia, el uso del juego en la enseñanza no solo promovió la expresión oral y la construcción conjunta del conocimiento entre los niños y las niñas, sino que también promovió el desarrollo de competencias socioemocionales (la empatía, la cooperación y el respeto por los turnos de palabra) clave en el proceso formativo de los niños y niñas.

Además, su implementación en entornos educativos con condiciones semejantes podría contribuir de manera positiva a la innovación y mejora de las prácticas pedagógicas, promoviendo la creación de entornos educativos más inclusivos, participativos y sensibles a la diversidad infantil. De igual forma, los resultados subrayan la necesidad de incluir el juego de manera planificada y constante dentro de los proyectos pedagógicos escolares, asegurando su continuidad y sostenibilidad en el tiempo. Finalmente, se propone que los hallazgos del presente estudio sean considerados como base para el desarrollo de políticas educativas que promuevan el mejoramiento de las competencias comunicativas en la primera infancia y la motivación por el aprendizaje desde los primeros niveles de formación.

En síntesis, los resultados del estudio confirman que la implementación del juego como estrategia didáctica incidió de forma positiva en la consolidación de las habilidades comunicativas de los estudiantes del grado Transición de la I.E Agustina Ferro, promoviendo el fortalecimiento de la expresión oral, la interacción social y el desarrollo integral u ontológico de los participantes. De igual manera, se evidenció que la mediación a través del juego propició ambientes de aprendizaje más dinámicos, participativos y significativos, reafirmando la necesidad de implementar metodologías activas en los procesos formativos de la educación inicial.

Sin embargo, se reconoció la necesidad de seguir profundizando en el estudio del juego como una herramienta integral para el desarrollo infantil y la práctica pedagógica, particularmente en cuanto a su articulación con las distintas dimensiones del desarrollo infantil, entre ellas la cognitiva, la emocional y la socioafectiva. A partir de estos hallazgos, emergen nuevas líneas de investigación encaminadas a indagar cómo la participación de las familias y la comunidad puede fortalecer el impacto del juego en el desarrollo del lenguaje infantil, o de qué

forma es posible articular las tecnologías emergentes con las dinámicas lúdicas, garantizando la preservación de su intencionalidad pedagógica Finalmente, Se sugiere que futuras investigaciones incorporen enfoques interdisciplinarios que articulen la pedagogía con otras áreas del conocimiento, con el propósito de fortalecer la comprensión del juego como una herramienta capaz de transformar las dinámicas pedagógicas y los procesos de aprendizaje durante la primera infancia.

## Conclusiones y Recomendaciones

Los hallazgos de la investigación evidencian que el juego constituye una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer la competencia comunicativa en los niños y niñas del grado Transición de la Institución Educativa Agustina Ferro, sede El Carmen. A lo largo del proceso investigativo, se comprobó que las dinámicas lúdicas (juego) favorecieron un progreso notable en la expresión oral, el enriquecimiento del vocabulario y la interacción social de los participantes. Estas transformaciones respondieron de manera directa al objetivo general y a la pregunta de investigación, al demostrar que el juego no solo estimula el aprendizaje, sino que también permite a los niños dar significado a sus experiencias, manifestar sus emociones y comunicarse en un entorno participativo y seguro. En consecuencia, se afirma que la implementación del juego contribuye de forma significativa al desarrollo integral de los niños y niñas, en coherencia con lo planteado por el MEN (2020) y los referentes teóricos de Suárez (2024) y Sánchez Granados (2024) Quienes identifican la lúdica como un medio facilitador del aprendizaje comunicativo.

La investigación permitió movilizar el aspecto ontológico de los participantes al propiciar el fortalecimiento de la autoconfianza, la empatía y la conciencia de sí mismos como participantes activos en los procesos comunicativos de su grupo. A partir de la observación y las dinámicas implementadas, se identificó un proceso progresivo de cambio en la forma en que los niños comenzaron a concebir el lenguaje como un medio de interacción social y emocional; estos hallazgos coinciden con los planteamientos de Ramos (2024) quien destaca la relevancia de analizar la realidad educativa desde un enfoque contextualizado, y con Alonso Arija (2021) quien, desde la perspectiva constructivista de Vygotski, se plantea que el juego favorece el desarrollo del pensamiento y del lenguaje mediante la interacción social; de esta manera, los

resultados del estudio demostraron que el juego, además de favorecer el aprendizaje del lenguaje, potencia el crecimiento integral de los niños en los planos ontológico y socioafectivo..

La variable aplicada correspondiente al juego como estrategia pedagógica, evidenció un impacto altamente positivo en la población objeto de estudio, reflejándose en la mejora de las competencias comunicativas, sociales y emocionales; se observó una transición en los niños y niñas, quienes pasaron de presentar inseguridad y un lenguaje limitado a expresarse con mayor fluidez, coherencia y espontaneidad. No obstante, el proceso investigativo también reveló algunas limitaciones, como la brevedad del periodo de aplicación y la falta de recursos pedagógicos suficientes, factores que restringieron la profundidad de la intervención. Aun así, los resultados reafirmaron la validez del juego como un recurso eficaz para promover aprendizajes significativos en contextos educativos vulnerables, validando lo expuesto por Vargas Pimentel (2017) y Nicolau (1995) quienes subrayan el valor del juego como un espacio de encuentro social que estimula la comunicación efectiva y cooperativa entre los niños y niñas.

Los resultados de este estudio aportan al campo de la educación infantil al reafirmar la importancia del juego como recurso metodológico en la enseñanza del lenguaje y en el fortalecimiento de la competencia comunicativa. Asimismo, aporta una visión contextualizada que demuestra la posibilidad de adaptar las estrategias lúdicas a contextos con limitaciones socioeconómicas, sin perder su eficacia pedagógica. En el plano metodológico, la investigación promueve el empleo del estudio de caso cualitativo como herramienta para interpretar el aprendizaje a través de las experiencias infantiles. Desde el plano teórico, el estudio enriquece la literatura existente al articular los aportes de autores como Martín Villasur (2013), Suárez (2024) y Sánchez Granados (2024) quienes coinciden en que la comunicación emerge del intercambio social con otros, dentro de entornos reales que otorgan sentido al aprendizaje. Asimismo, los

hallazgos del estudio sugieren la apertura de futuras investigaciones que profundicen en la conexión entre el juego, el acompañamiento familiar y el uso de herramientas tecnológicas en los procesos educativos de la primera infancia.

Se recomienda fortalecer la inclusión del juego como componente transversal en las propuestas pedagógicas orientadas a la educación inicial, asegurando una aplicación planificada y ajustada a las características y necesidades del grupo infantil. Asimismo, se considera fundamental que los docentes diseñen y planifiquen actividades lúdicas orientadas a fomentar la participación activa, la cooperación y la expresión oral de los niños y niñas, favoreciendo así su desarrollo comunicativo y social. Además, se sugiere involucrar a las familias en procesos formativos que refuercen el valor del juego en el hogar, promoviendo la continuidad de la comunicación y el aprendizaje en otros espacios significativos para los niños y niñas, en consonancia con los lineamientos del MEN (2020) y la Ley 2025 de 2020 que impulsan el trabajo colaborativo entre los distintos actores del proceso educativo.

Para futuras investigaciones, se recomienda prolongar el tiempo de aplicación y ampliar la muestra, de manera que se logre una comprensión más profunda y representativa del fenómeno estudiado. Igualmente, sería conveniente incluir en futuras investigaciones variables adicionales relacionadas con la comprensión lectora, la autonomía en la producción narrativa y la mediación tecnológica, explorando cómo estos elementos se integran con la lúdica para fortalecer la competencia comunicativa. Finalmente, se sugiere adoptar un enfoque implementar interdisciplinario que integre la pedagogía, la psicología y la comunicación, permitiendo un análisis más integral del desarrollo infantil y de las prácticas educativas innovadoras.

### Referencias Bibliográficas

- Alonso Arija, A. (2021). El juego como actividad social en el aprendizaje infantil: Aportes de la teoría de Vygotski. *Revista de Psicología Evolutiva*, 16(2), 89–104.  
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/51451>
- Bejar Figueroa, R., Cáceres, M., Paredes, L., & López, J. (2025). Influencia de factores socioculturales en el desarrollo lingüístico en preescolar. *Revista Colombiana de Psicología*, 34(2), 215–230. <https://www.revistaespacios.com/a25v46n03/25460309.html>
- Campos, E., Díaz Estévez, L. Y., & Cárdenas Flórez, D. (2025). Ética de la investigación educativa. *Revista Científica*, 9(3), 7957–7970.  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/18418/26370>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994: Ley General de Educación*. Diario Oficial No. 41.214.  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- Congreso de la República de Colombia. (2020, julio 23). *Ley 2025 de 2020*. Diario Oficial No. 51.384. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=136893>
- Congreso de la República de Colombia. (2025, febrero 7). *Ley 2491 de 2025*. Diario Oficial No. [en prensa].  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=261636>
- Espinell, G. Y. (2020). Competencias comunicativas en el contexto de la educación colombiana. *Revista Dialéctica*, 143.
- Espinoza, M., & Calvo, P. (2020). La ética en las investigaciones educativas: Formación desde el respeto y la integridad. *Revista de Educación*, 15(2), 112–125.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000400333](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400333)

- Martín Villasur, M. (2013). *La competencia comunicativa en educación infantil: Un estudio desde distintas perspectivas* [Trabajo de grado, Universidad de Valladolid].  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/4773/TFG-L320.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994: Ley General de Educación*. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869\\_archivo\\_pdf8.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf8.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2020). *Estándares básicos de competencias en lenguaje*.  
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/116042:Estandares-Basicos-de-Competencias-en-Lenguaje-Matematicas-Ciencias-y-Ciudadanas>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2025, febrero 7). *Decreto 155 de 2025*. Diario Oficial No. [en prensa].  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=258196>
- Nicolau, M. (1995). Comunicación y juego: Usos del lenguaje infantil en contextos lúdicos. *Revista de Psicología*, 13(4), 223–240.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2941788.pdf>
- Pérez, M. E. D. M. (2024). Competencia comunicativa oral del alumnado de educación infantil plasmada en sus narraciones orales. *Signos*, 57(112), 101–120.  
<https://revistasignos.cl/index.php/signos/article/view/980>
- Psicomagister. (2024). *Actividades y juegos para mejorar la competencia comunicativa en la infancia*. <https://psicomagister.com/actividades-y-juegos-para-mejorar-la-competencia-comunicativa-en-la-infancia/>

- Ramos, J. M. (2024). Ontología en la investigación educativa: Perspectiva contextualizada. *Revista de Educación y Sociedad*, 42(3), 171–189.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846098003.pdf>
- Sánchez Granados, N. (2024). Impacto del juego en el desarrollo del lenguaje infantil. *Revista de Psicología y Educación*, 36(1), 45–59.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9726211>
- Suárez, A. (2024). Formación de la competencia comunicativa en preescolar a través de la literatura infantil. *Revista Horizontes*, 12(3), 45–58.  
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1345>
- Torres, M. (2015). La competencia comunicativa en la labor pedagógica. *Revista Cubana de Educación*, 2(2), 23–29. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202015000200023](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000200023)
- UNESCO. (2022). *Educación preescolar y juego como estrategia pedagógica*.  
<https://www.unesco.org>
- UNICEF. (2023). *Marco estratégico para la educación inclusiva*. <https://www.unicef.org>
- Universidad Católica Luis Amigó. (2024). La lúdica como mediadora del aprendizaje para el desarrollo infantil. *Revista Científica CYA*.  
<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/CYA/article/view/3738/3831>
- Vargas Pímentel, R. (2017). El desarrollo de competencias comunicativas en docentes de educación inicial. *Revista Latinoamericana de Educación*, 20(1), 120–135.  
[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2739-00632026000102090](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632026000102090)

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ypcoronelc\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EroRFAAuM-xGjne4IuPBwYwBpKSAnBcBchGF0Hahc8zB8w?e=ZNs7ca](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ypcoronelc_unadvirtual_edu_co/EroRFAAuM-xGjne4IuPBwYwBpKSAnBcBchGF0Hahc8zB8w?e=ZNs7ca)