

**Potenciar la autonomía en los niños y niñas de grado preescolar de la institución educativa
Juan Bautista Bolaños, mediante la implementación de rincones de juego, fortaleciendo su
identidad**

Leidi Díaz Samboni

Angie Daniela Domínguez Perafan

Asesor

Leidy Carolina Torralba Rojas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagógica Infantil

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, el cual permite reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se lleva a cabo en la Institución Educativa Juan Bautista Bolaños, sede rural de Santa Cruz Patía (Cauca). El objetivo general, es Potenciar la autonomía en los niños y niñas de grado preescolar de la institución educativa Juan Bautista Bolaños, a través de la implementación de rincones de juego, fortaleciendo su identidad durante el segundo semestre de 2025, utilizando un enfoque cualitativo de carácter investigación-acción utilizando el juego como estrategia pedagógica, valorando y reconociendo sus efectos positivos en la formación de la autonomía infantil. A partir de este ejercicio investigativo, se concluye que los rincones de juego fortalecen de manera significativa, la autorregulación, la toma de decisiones y la autoexpresión de los niños y niñas, favoreciendo su identidad y su desarrollo integral autónomo en todos los entornos.

Palabras clave: Autonomía, juego, infancia, aprendizaje, desarrollo.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a graduation option, which allows for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at the Juan Bautista Bolaños Educational Institution, rural campus of Santa Cruz Patía (Cauca). The general objective is to enhance the autonomy of preschool children at the Juan Bautista Bolaños Educational Institution through the implementation of play centers, strengthening their identity during the second semester of 2025. A qualitative action research approach was used, employing play as a pedagogical strategy and valuing and recognizing its positive effects on the development of children's autonomy. This research concludes that play centers significantly strengthen children's self-regulation, decision-making, and self-expression, fostering their identity and their autonomous holistic development in all environments.

Keywords: Autonomy, play, childhood, learning, development.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales	15
Referentes Teóricos	15
Referentes Técnicos	20
Referentes Legales	20
Referentes Éticos	21
Herramientas y Métodos	22
Enfoque y Tipo de Estudio	22
Unidad de Análisis	22
Técnicas para la Recolección de Datos.....	22
Categorías para el Análisis de Datos	24
Resultados	26
Acercamiento de la Población a la Variable	26
Experimentación	27
Identificación de Variaciones	29

Análisis y Discusión	34
Conclusiones y Recomendaciones	37
Referencias Bibliográficas	40
Apéndices.....	41

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	40
--	----

Introducción

La autonomía infantil, entendida como la capacidad progresiva de tomar decisiones, autorregularse y actuar con iniciativa propia, se reconoce hoy como un pilar fundamental para el desarrollo integral de la primera infancia. En contextos rurales, este aspecto adquiere especial relevancia, ya que permite que los niños y las niñas se reconozcan como sujetos activos de su aprendizaje, capaces de participar de manera crítica y activa en su comunidad. En el corregimiento de Santa Cruz municipio del Patía (Cauca), la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el juego, logrando que estas respondan a la necesidad de fortalecer procesos de aprendizaje significativos y de identidad cultural, en coherencia con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional, que destaca la participación activa y la exploración, como ejes de desarrollo en los primeros años de vida (MEN, 2017).

En esta población, conformada por 7 veredas rurales dispersas, se identifican factores que limitan el desarrollo autónomo de los niños y niñas, ya que la ausencia de programas integrales del ICBF, la sobrecarga laboral de las familias y la falta de espacios cotidianos de interacción afectiva, han limitado la creación de ambientes educativos que favorecen la autonomía, la seguridad emocional y la capacidad de autorregulación. Diversos estudios sobre la primera infancia las perspectivas de autores, como Vygotsky y Montessori señalan que el juego planificado es una estrategia esencial para promover la autonomía, la creatividad y las habilidades sociales, permitiendo que los niños construyan nuevos aprendizajes a partir de su contexto personal, cultural y social.

Con el propósito de responder a esta necesidad en esta investigación se propuso en esta investigación potenciar la autonomía en los niños y niñas de grado preescolar de la institución educativa Juan Bautista Bolaños, a través de la implementación de rincones de juego,

fortaleciendo su identidad durante el segundo semestre de 2025. Bajo un enfoque cualitativo de investigación acción, donde se aplicarán técnicas como la observación estructurada, entrevistas semiestructurada y encuestas orales, analizando categorías de datos relacionados con la participación espontánea, la toma de decisiones, la autorregulación, la resolución de problemas, la autoexpresión y cooperación. Este diseño permite comprender de manera profunda las transformaciones emocionales, sociales y cognitivas que emergen cuando se crean ambientes lúdicos e intencionados.

El hallazgo más significativo de esta investigación fue comprobar que la implementación intencionada de los rincones de juego fortaleció de manera evidente la autonomía infantil, al permitir que las niñas y los niños pasan de la dependencia constante del adulto a actuar con iniciativa propia seguridad y autorregulación emocional, a través de experiencias como “jugamos a la tienda de campo”, los niños y las niñas demostraron capacidad para tomar decisiones, expresar emociones resolver conflictos y cooperar con sus compañeros, evidenciando un cambio profundo en su aspecto ontológico y en su forma de relacionarse con los demás. Este resultado confirma que el juego, más que una actividad recreativa es una herramienta pedagógica esencial para la formación del ser autónomo y social. Por tanto, se invita al lector a revisar detenidamente el contenido de la investigación, donde se detallan las observaciones, entrevistas y registros audiovisuales que sustentan este hallazgo y permiten comprender el proceso mediante el cual los niños se transformaron en protagonistas activos de su aprendizaje.

Caracterización

Esta investigación se desarrollará en el sur del departamento del Cauca, municipio de Patía corregimiento de Santa Cruz, donde está ubicada la Institución educativa Juan Bautista Bolaños. Esta población está conformada por 7 veredas rurales dispersas, las cuales cuentan cada una con su sede educativa: La Aguada, Las Palmas, La Esperanza, La Despensa, El Jardín, Pedregal y Pan de Azúcar, por medio de esta institución se fortalece un aprendizaje integral basado en la ética, la religión, las tradiciones culturales y deportivas, construyendo estudiantes idóneos de sus comunidades.

El corregimiento tiene una población de 600 habitantes entre ellos niños, niñas, jóvenes adultos y personas de la tercera edad, su principal fuente económica es la agricultura como fuente de ingreso, donde los campesinos se dedican a trabajar la tierra fértil en café, coca y la piscicultura. Por tanto, se observa una necesidad a nivel general, ya que las familias a verse de sus ocupaciones diarias se limitan a crear espacios acogedores para el desarrollo integral en los niños y niñas, a tal forma, que es indispensable incentivar interacciones afectivas para fortalecer la autonomía logrando que los niños se sientan seguros de sus capacidades y de esta manera puedan ser independientes en su vida escolar de manera personal, social.

Para profundizar, la Institución cuenta con un total de 80 estudiantes entre ellos 11 son de grado transición, así mismo cuenta con 5 docentes, en donde la encargada de este grado es la profesora Marcela Narváez, por tanto, se dice que la problemática identificada anteriormente se fortalecerá a través de rincones de juego, que permitan ofrecer una educación de alta calidad, fortaleciendo las necesidades del estudiante, logrando así formar seres autónomos, capaces de expresar sus emociones, donde ellos puedan sentirse seguros para resolver conflictos de manera

empática . Incentivando un ambiente armónico y acogedor donde el niño se sienta escuchado y que sus opiniones tengan gran fuerza y valor para el éxito académico.

Los factores contextuales que afectan el aprendizaje en los niños y niñas se relacionan en la falta de entidades administradoras del servicio por parte del ICBF, como la modalidad familiar o la modalidad comunitaria, lo que impide que los niños obtengan una educación integral desde la gestación hasta los 5 años de edad. Esta necesidad se ve, puesto que, la población habitada es zona roja rural dispersa. Por otro lado, las estancias económicas de la población son críticas, puesto que, hay mucho desempleo lo que impulsa a las familias a buscar su sustento económico sobre recargando su horario laboral, convirtiéndose esta situación en una desventaja para la familia, ya que no hay un espacio cotidiano adecuado para cuidar, dedicar y proteger el desarrollo integral de sus hijos, por todo esto la personalidad de los niños se ve desprotegida como una desventaja en su desarrollo integral autónomo.

Planteamiento del Problema

En la institución educativa Juan Bautista Bolaños, sede principal Santa cruz Patía, se evidencia un grupo de estudiantes que presentan limitaciones contextuales que desfavorecen su autonomía, ya que no hay mucho interés de ellos por participar en las actividades pedagógicas y en las actividades tradicionales, culturales y deportivas. Como también valores como el respeto, la empatía, la solidaridad y la convivencia escolar, a tal forma se resalta la disposición de los docentes para orientar procesos educativos con compromiso ético y social, lo que ha permitido que los niños y las niñas avancen de manera innovadora en su desarrollo personal social y académico, constituyendo un logro alta mente relevante donde los niños tengan seguridad y la autonomía de sí mismos para ser y hacer de manera interactiva.

Por otro lado, al analizar las estrategias pedagógicas implementadas en el aula se observa que, aunque se promuevan espacios de aprendizaje participativos e inclusivos, estos no siempre garantizan una mediación afectiva que atienda las necesidades emocionales y sociales. Pues la sobrecarga laboral de las familias, la falta de modalidades educativas complementarias del ICBF y la falta de escenarios cotidianos adecuados traen una gran desventaja en el desarrollo emocional, a tal forma que afecta el desarrollo integral de los niños y niñas. Estas situaciones dificultan a gran relevancia la creación de ambientes acogedores que potencien la autonomía y la seguridad en los estudiantes. Por todo esto, los niños presentan dificultades para expresar sus emociones, compartir sus ideas, desenvolverse con independencia y resolver conflictos de manera asertiva, como también se ven afectadas las interacciones sociales y la inseguridad para compartir sus habilidades, lo que limita el impacto positivo de la enseñanza y aprendizaje. A tal forma que se considera indispensable crear escenarios de juego como estrategia de aprendizaje para fortalecer dichas necesidades. Según el MEN (2017) “presupone que los niños y niñas

cuentan con espacios de participación en la cultura a través de los cuáles apropian los saberes y prácticas sociales ampliando su capacidad de acción en el entorno.” (P. 45)

Frente a esta realidad, surge el interés como docentes en formación de crear rincones de juego como una variable de mediación pedagógica que fortalecen la autonomía, la creatividad y las interacciones afectivas. Por tanto, se considera que estos espacios no solo permitirán a los estudiantes expresarse libremente y fortalecer sus habilidades socioemocionales, sino que también, se pueda consolidar aprendizajes significativos e innovadores, con ambientes armónicos y motivadores para un aprendizaje integral inclusivo y significativo. La hipótesis que orienta esta propuesta sostiene que, al implementar el juego como estrategia pedagógica significativa en este contexto, fortalece la empatía, y la capacidad de los niños para desenvolverse de manera autónoma en su vida personal, escolar y social.

Por lo mencionado anteriormente, se identifica una brecha de conocimiento vinculada a la escasa atención integral que reciben los niños y las niñas en sus primeros años, debido a factores contextuales como la falta de programas institucionales del ICBF y las condiciones socioeconómicas de la familia. Por esto, esta investigación busca responder a la necesidad de diseñar ambientes a través del juego como estrategia pedagógica innovadora, incentivando que los rincones de juego puedan influir de manera significativa en la autonomía, logrando un desarrollo integral y autónomo de los estudiantes en el corregimiento de Santa Cruz. Así, se justifica la pertinencia de fortalecer la mediación pedagógica con propuestas que reconozcan tanto los desafíos como las potencialidades de la comunidad educativa infantil. “El juego en el aula sirve para facilitar el aprendizaje siempre y cuando se planifiquen actividades agradables, con reglas que permitan el fortalecimiento de los valores: amor, tolerancia grupal e intergrupal, responsabilidad, solidaridad, confianza en sí mismo y seguridad.” (Torres, 2002, P. 291)

Pregunta de Investigación

¿Cómo potenciar la autonomía en los niños y niñas de grado preescolar en la institución educativa Juan Bautista Bolaños, mediante la implementación de rincones de juego, fortaleciendo su identidad durante el segundo semestre de 2025?

Objetivos

Objetivo General

Potenciar la autonomía en los niños y niñas de grado preescolar de la institución educativa Juan Bautista Bolaños, mediante la implementación de rincones de juego, fortaleciendo su identidad durante el segundo semestre de 2025

Objetivos Específicos

Fomentar el acercamiento de los niños y las niñas de grado preescolar en la institución educativa Juan Bautista Bolaños, a través de rincones de juego.

Implementar secuencias didácticas innovadoras, utilizando los rincones de juego como actividad rectora, para fortalecer la autonomía y las interacciones afectivas de los niños y niñas de grado preescolar.

Reconocer los avances en la autonomía de los niños y niñas del grado preescolar a partir de la implementación de experiencias pedagógicas innovadoras mediante rincones de juego.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Para sustentar el estudio del fortalecimiento de la autonomía del grado preescolar, a través de la implementación de rincones de juego se definen cuatro conceptos claves que orientaran el análisis y la intervención pedagógica en el contexto rural Santa cruz Patía (Cauca).

La Autonomía Infantil

Esta se entiende como la capacidad progresiva de los niños y niñas para tomar decisiones, para actuar con iniciativa propia y autorregular sus comportamientos en todos los contextos de su cotidianidad. Según la ley del 98 de 2006, (código de infancia y adolescencia en Colombia), incluye el desarrollo integral y el fortalecimiento de la independencia y la autodeterminación desde la primera infancia, ya que, en el ámbito educativo, la autonomía implica que los niños y las niñas aprendan a ser y hacer, construyendo criterios propios para la convivencia y el aprendizaje (MEN, 2017). De tal forma, que en el contexto de Santa Cruz esta capacidad es esencial para que los estudiantes de las zonas rurales se reconozcan como sujetos activos, seguros de sus habilidades y capaces de resolver conflictos de manera empática en su cotidianidad.

El Juego como Estrategia Pedagógica

El juego es reconocido por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2017) como actividad rectora en la primera infancia, indispensable para el aprendizaje integral, la exploración del entorno y la formación de vínculos afectivos en los niños y las niñas. A tal forma que “el juego en el aula sirve para facilitar el aprendizaje siempre y cuando se planifiquen actividades agradables, con reglas que fortalezcan valores como la solidaridad, la responsabilidad y la confianza en sí mismos.” (Torres, 2002, P. 291). Por tanto, esta propuesta acoge los rincones de

juego como espacios intencionados para la exploración, la interacción y la construcción de saberes adecuados a la realidad de los estudiantes en la institución educativa Juan Bautista Bolaños.

La Identidad infantil

Esta se refiere al proceso mediante el cual los niños y las niñas reconocen sus características, culturales, naturales y sociales, construyendo una imagen de sí mismo coherente y positiva. Según la UNESCO (2022), la identidad se fortalece cuando el niño participa en las prácticas culturales y educativas que valoren su contexto. A tal forma que, en Santa cruz, este concepto predomina en que los niños se reconozcan como miembros de su comunidad rural, orgullosos de sus tradiciones y con sentido de pertenencia, lo cual fortalece su seguridad y autonomía.

Aprendizaje Significativo

Ausubel (2022), define el aprendizaje significativo como aquel en que la nueva información se relaciona de manera sustantiva y no arbitraria con los conocimientos previos del estudiante. En preescolar el juego posibilita esa conexión, permitiendo que los niños contraían saberes a partir de su experiencia cotidiana. En este caso vinculado al entorno agrícola y cultural del Patía, favoreciendo la comprensión, la retención a largo plazo y la transferencia a nuevas situaciones.

Referentes Teóricos

Vygotsky (1978), nos indica que el aprendizaje se construye en la interacción con otros y se potencia cuando el adulto y los pares brindan apoyo en la llamada zona de desarrollo próximo. En este sentido, el juego no es solo una actividad recreativa, sino un espacio de mediación donde los niños aprenden a regular su conducta, a expresar emociones y a desarrollar habilidades

sociales que favorecen su autonomía. En el contexto del proyecto, los rincones de juego funcionan como escenarios de colaboración, donde el docente actúa como mediador, permitiendo que cada niño avance desde lo que puede hacer con ayuda hacia lo que puede realizar de manera independiente. Por otro lado, Montessori (1967), sostiene que la autonomía de los niños se fomenta cuando el ambiente educativo es cuidadosamente preparado, con materiales que invitan a la exploración y con libertad para que el niño elija actividades según su interés. La propuesta de rincones de juego se alinea con estas visiones, ya que fortalece un entorno estructurado pero flexible que permite a los niños tomar decisiones, resolver problemas y autorregularse.

por ello se afirma que “el juego constituye la actividad natural del niño, a través de la cual construye conocimientos, regula su conducta y desarrolla su autonomía, es en la interacción lúdica donde se favorece el pensamiento crítico y la toma de decisiones” (MEN, 2017, p. 45). A tal forma que esta respalda la importancia de organizar rincones de juego como ambientes de aprendizaje que promuevan la autonomía infantil. Por otro lado, afirma Vygotsky (2008) que “el aprendizaje es un proceso activo en el que el niño construye nuevos significados a partir de la interacción con su entorno físico y social. La mediación del adulto y de los pares posibilita avances de las zonas de desarrollo próximo” (P. 86). lo que conecta directamente con un enfoque metodológico cualitativo y con la organización de actividades en rincones de juego, fortaleciendo la interacción social, la autonomía y el aprendizaje significativo. Por tanto, es importante resaltar los siguientes artículos mencionados por la constitución política de Colombia y la Ley 1098 del 2006, ya que estos favorecen la autonomía través del juego para un desarrollo integral en los niños y niñas de grado preescolar.

Artículo 16. Todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico.

Artículo 21. Se garantiza el derecho a la honra. La ley señalará la forma de su protección.

Artículo 27. El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra.

Artículo 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

Artículo 7°. Protección integral. Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.

Artículo 18 A. Derecho al buen trato. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al buen trato, a recibir orientación, educación, cuidado y disciplina, por medio de métodos no violentos. Este derecho comprende la protección de su integridad física, psíquica y emocional, en el contexto de los derechos de los padres o de quien ejerza la patria potestad e persona encargada de su cuidado; de criarlos y educarlos en sus valores, creencias.

Artículo 25. Derecho a la identidad. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a tener una identidad y a conservar los elementos que la constituyen como el nombre, la nacionalidad y filiación conformes a la ley. Para estos efectos deberán ser inscritos inmediatamente después de su nacimiento, en el registro del estado civil. Tienen derecho a preservar su lengua de origen, su cultura e idiosincrasia.

Artículo 29. Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas.

Artículo 37. Libertades fundamentales. Los niños, las niñas y los adolescentes gozan de las libertades consagradas en la Constitución Política y en los tratados internacionales de Derechos Humanos. Forman parte de estas libertades el libre desarrollo de la personalidad y la autonomía personal; la libertad de conciencia y de creencias; la libertad de cultos; la libertad de pensamiento; la libertad de locomoción; y la libertad para escoger profesión u oficio.

Por todo lo anterior, se puede comprender que los rincones de juego constituyen una estrategia idónea para el fortalecimiento de la autonomía infantil a tal forma que las interacciones sociales y la mediación del adulto son indispensables para que el niño avance de manera innovadora, donde los niños tengan libertad de elección materiales que estimulen la exploración.

Referentes Técnicos

El Ministerio de Educación Nacional (MEN), establece que la calidad en la primera infancia se logra creando ambientes de aprendizaje fortalecidos en experiencias, donde el juego y la exploración sean el centro. Esta directriz respalda que los rincones sean planificados con recursos adecuados, docentes capacitados y una intencionalidad pedagógica que valore las necesidades en los niños y niñas.

Por tanto, UNESCO (2022), señala que un entorno de calidad es inclusivo cuando se reconoce la diversidad cultural, lingüística y social, evitando cualquier forma de discriminación. A tal forma, que se vinculan las practicas pedagógicas con las realidades comunitarias logrando incorporar elementos culturales y agrícolas fortaleciendo el sentido de identidad y pertinencia. Es por esto, que, en un contexto rural como el Patía, estas orientaciones permiten adaptar los rincones de juego a las tradiciones locales, garantizando la participación de todos los niños.

Referentes Legales

Según la ley 1804 del 2016, declara que el estado debe garantizar una educación inicial de alta calidad, en la que se brinde espacios físicos seguros, materiales adecuados y una atención integral. Esta norma legitima la creación de rincones de juego como estrategia que cumple con los estándares del desarrollo infantil.

Es por esto que la constitución política de Colombia (1991), artículo 13 indica que todas personas nacen libres iguales ante la ley y que el estado debe proteger especialmente a quienes encuentra en condiciones de vulnerabilidad. Logrando que todos gocen de las mismas oportunidades.

Así mismo se resalta según el código de infancia y adolescencia (Ley 1098 de 2006), Respalda que los programas educativos respondan a las características culturales sociales y

económicas de la población infantil del corregimiento de Santa Cruz, esta disposición exige que las actividades lúdicas influyan los valores y costumbres del territorio, reforzando la actividad comunitaria.

Referentes Éticos

La convención sobre los derechos del niño (ONU, 1989) Establece el derecho a la no discriminación y a la participación activa. Aplicada al estudio, exige que todos los niños sin importar genero etnia o condición socio económica sean escuchados y tengan igualdad de aprendizaje en los rincones de juego que garantice su bienestar integral. Por tanto, es pertinente según la ley 1098 de 2006 garantizar que la investigación respete la diversidad cultural de las familias y adapte actividades a las necesidades reales de la comunidad asegurando un vínculo respetuoso y culturalmente sensible.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El Enfoque de Estudio

Para esta investigación acción cualitativa, ya que se pretende comprender y profundizar en las experiencias, percepciones y transformaciones que se generan en los niños y niñas de grado preescolar a partir de la implementación de rincones de juego. Este enfoque permite analizar las realidades sociales, emocionales y educativas de los estudiantes, promoviendo una mirada integral y contextualizada para él un desarrollo integral armónico.

El Tipo de Estudio

Es investigación acción educativa, ya que busca transformar una situación educativa concreta mediante la intervención pedagógica y la reflexión docente.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está conformada por los niños y las niñas de grado preescolar de la sede principal de la Institución Educativa Juan Bautista Bolaños, ubicada en el corregimiento de Santa Cruz, municipio de Patía, al sur del departamento del Cauca.

Técnicas para la Recolección de Datos

De acuerdo con los objetivos específicos de la investigación y con el enfoque cualitativo adaptado, se han seleccionado tres técnicas principales de recolección de datos, que permitirán comprender de manera profunda las experiencias y transformaciones en los niños y niñas de grado preescolar, frente a la implementación de rincones de juego como estrategia pedagógica.

Para el Primer Objetivo

Motivar el acercamiento de los niños y las niñas de grado preescolar en la institución educativa Juan Bautista Bolaños, a través de rincones de juego, utilizando la técnica de

observación estructurada con instrumentos de registro fotográfico, audio y video. La técnica y el instrumento se realizará a través de un seguimiento sistemático a las dinámicas de participación de los niños y niñas durante las actividades en los rincones de juego, a tal forma que la observación se desarrollará con una guía estructurada que incluya indicadores clave de autonomía, logrando analizar comportamientos representativos, actitudes y relaciones frente a los espacios lúdicos.

Para el Segundo Objetivo

Diseñar secuencias didácticas innovadoras, a través de rincones de juego como actividad rectora, para el fortalecimiento de su autonomía y las interacciones afectivas de las niños y niñas, fortalecidos con la técnica de entrevista semiestructurada y el instrumento, cuestionario de preguntas abiertas. Las entrevistas semiestructuradas de forma individual del grado preescolar, empleando un lenguaje sencillo, preguntas abiertas y un ambiente lúdico y de confianza que permita una comunicación emotiva. Las preguntas serán dirigidas para identificar sus intereses, emociones y experiencias durante las actividades de los rincones de juego. Las entrevistas serán grabadas en audio con previa autorización de los acudientes, para su posterior análisis cualitativo. Esta técnica permitirá recoger la voz de los niños como protagonistas activos de su proceso educativo.

Para el Tercer Objetivo

Reconocer los avances en la autonomía de los niños y niñas del grado preescolar de acuerdo a las experiencias pedagógicas innovadoras a través de rincones de juego, implementado la técnica de encuesta oral con el instrumento de grabadora, “audio, cámara video” se aplicarán encuestas orales a los niños y niñas, adaptadas a su nivel de desarrollo, utilizando preguntas

abiertas y accesibles que les permitan expresar sus experiencias, sus emociones, experiencias y aprendizajes de manera autónoma a través de los rincones de juego.

Categorías para el Análisis de Datos

Categorías del Objetivo Uno

Para la participación espontánea se observa la iniciativa propia de los niños y niñas para ingresar, explorar y permanecer en los rincones de juego sin adquirir el apoyo constante del adulto. De esta manera se tiene en cuenta la toma de decisiones. Esta evalúa la capacidad de elegir actividades, materiales y compañeros de juego de manera autónoma, demostrando seguridad en sus elecciones.

Categorías del Objetivo Dos

La autorregulación en la actividad analiza cómo los niños planifican, inician y concluyen las actividades lúdicas controlando su tiempo, sus conductas y sus emociones. Por tanto, la resolución de problemas identifica la habilidad para enfrentar los retos del juego, buscando soluciones propias para superar obstáculos sin depender de los pares y cuidadores.

Categorías Objetivo Tres

La auto expresión y confianza registra las manifestaciones verbales y no verbales en la que los niños y las niñas comunican ideas, emociones y aprendizajes, mostrando autonomía y seguridad personal, así mismo, la interacción cooperativa, ya que esta valora la capacidad de negociar roles, compartir recursos y convivir con respeto y empatía, favoreciendo la independencia del grupo.

Estas categorías, alineadas con la pregunta de investigación, permiten identificar progresos concretos en la autonomía personal, social y emocional de los niños y niñas. Por tanto, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2017), establece experiencias pedagógicas y

ambientes educativos que promueven la participación activa, reconociendo sus intereses, capacidades y ritmos de desarrollo. Estos ambientes permiten a los niños tomar decisiones, explorar materiales, interactuar socialmente con quienes les rodea y actuar como sujetos activos de su aprendizaje, lo cual favorece su autonomía, su identidad y su capacidad de autorregulación.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la fase inicial de acercamiento, se desarrollaron observaciones estructuradas con apoyo de registro fotográfico, de audio y video. Estas evidenciaron que los niños y las niñas de grado preescolar de la Institución Educativa Juan Bautista Bolaños, sede principal en el corregimiento de Santa Cruz, presentan niveles bajos de participación espontánea y toma de decisiones afectando su autonomía dentro de las actividades escolares, ya que en los primeros registros la mayoría de los niños requerían indicaciones constantes del adulto para iniciar una actividad y seleccionar materiales, mostrando inseguridad para actuar de manera independiente.

Al analizar las observaciones según las categorías definidas, se encontró que la participación espontánea era limitada, ya que los niños esperaban instrucciones del adulto antes de involucrarse en los juegos o actividades. Así mismo, en cuanto a la toma de decisiones, se evidencio que pocos manifestaban iniciativa para elegir compañeros, actividades y momentos interactivos. es por eso, que los registros audiovisuales permitieron observar comportamientos de dependencia hacia la figura docente y escasa expresión verbal en sus emociones o ideas.

Los resultados iniciales reflejaron la necesidad de crear experiencias pedagógicas más abiertas, donde los niños y las niñas pudieran explorar libremente, asumir responsabilidades y expresar sus intereses, fomentando así el desarrollo de la autonomía personal y social en un ambiente seguro y afectivo.

Tabla 1*Datos Demográficos Básicos*

Aspecto	Descripción
Número total de participantes	11 Niños y niñas
Descripción por genero	6 Niños – 5 niñas
Edad promedio	Entre 5 y 6 años
Grado	Transición (Preescolar)
Lugar de intervención	Institución Educativa Juan Bautista Bolaños – Sede Santa Cruz, Municipio de Patía (Cauca)
Actividad pedagógica aplicada	Rincones de juego: “Jugamos a la Tienda del Campo”
Duración de la intervención	1 Hora
Número de sesiones	3 sesiones pedagógicas
Estrategia metodológica	Juego como actividad rectora y narrativa pedagógica

Nota. La tabla muestra los datos básicos de la población de grado preescolar de la Institución Educativa Juan Bautista Bolaños, sede principal en el corregimiento de Santa Cruz Patía.

Experimentación

Durante la segunda fase, correspondiente a la experimentación, se implementaron secuencias didácticas innovadoras mediante rincones de juego, diseñadas con base en las necesidades observadas durante el diagnóstico inicial. Esta fase busco fortalecer la autonomía, la autorregulación y la interacción cooperativa de los niños y niñas de grado preescolar de la Institución Educativa Juan Bautista Bolaños.

Una de las actividades más significativas fue desarrollada en Rincón del juego, donde los niños y las niñas en la experiencia titulada “Jugamos a la Tienda del Campo”, en esta actividad los estudiantes junto con el docente organizaron un pequeño espacio simulando una tienda rural, utilizando productos reciclados y materiales naturales como frutas de plástico, empaques vacíos,

tapitas y hojas secas. Cada niño asumió un rol de vendedor, comprador o ayudante y debía decidir que producto ofrecer, como organizarlos y como atender a sus compañeros compradores. Esta experiencia favoreció la toma de decisiones, la resolución de problemas y la autorregulación emocional, ya que los participantes debían turnarse, negociar precios simbólicos y mantener el orden y el liderazgo en el espacio de interacción.” El juego es una estrategia fundamental para promover la autonomía y la socialización, al brindar oportunidades para decidir, compartir y construir con otros”. (Torres, 2002, p. 292).

Por otro lado, se aplicaron entrevistas semiestructuradas individuales, empleando un cuestionario de preguntas abiertas, grabaciones de audio y un ambiente lúdico que facilitara la expresión emocional y verbal de los niños y las niñas. Las entrevistas se realizaron de forma espontánea, en medio del juego y al finalizar las actividades, para recoger sus percepciones de manera auténtica y natural.

Algunas de las Preguntas Abiertas Utilizadas

¿Qué te gusta más cuando estás jugando en los rincones?, ¿Qué haces cuando algo no te sale bien en el juego o cuando un amigo no quiere compartir?, ¿Qué aprendiste o descubriste mientras jugabas en tu rincón favorito?

Las respuestas por los niños y las niñas reflejaron un emotivo proceso de reflexión y autorregulación de autonomía, ya que los niños manifestaron a que aprendieron, a esperar el turno, a pedir cosas con calma y ayudar a los amigos en todo momento, como también expresaron sentirse felices porque podían elegir libremente sobre el cómo jugar y con quien compartir.

La observación directa y los registros audiovisuales evidenciaron que, durante esta etapa, los niños y las niñas lograron planificar sus actividades, organizar los materiales y autorregular

sus emociones con menor intervención del adulto. Por tanto, el trabajo en los rincones de juego fortaleció la iniciativa personal, la cooperación y la expresión verbal, generando un ambiente participativo y autónomo.

Estos resultados confirman que la implementación intencionada de los rincones de juego no solo favorece el aprendizaje significativo, sino que también potencio a gran relevancia la autonomía infantil al permitir que cada niño y niña se relacionara como protagonista activo de su proceso de aprendizaje.

Identificación de Variaciones

Después de la implementación de los rincones de juego la estrategia pedagógica, se realizó un análisis comparativo de los datos recolectados antes y después de la intervención, con el propósito de identificar los cambios ontológicos en los niños y niñas de grado preescolar de la institución educativa Juan Bautista Bolaños, sede principal del corregimiento de Santa Cruz, municipio de Patía.

En la fase inicial, los registros de información estructurada mostraban a un grupo de niños y niñas con participación pasiva, dependientes del adulto para iniciar o mantener las actividades, ya que se evidenciaban comportamientos de inseguridad, escasa comunicación verbal y poca iniciativa para elegir materiales o asumir roles en los juegos. Las expresiones emocionales eran limitadas y ante situaciones de conflicto la mayoría recurría a llanto o a la espera de la intervención del docente. En las entrevistas iniciales los niños y niñas expresaban frases como “Yo no sé jugar solo” o “la profe me dice que hacer”, reflejando una autonomía insipiente y una identidad poco fortalecida.

Tras la implementación de los rincones de juego y las experiencias en la actividad “jugamos a la tienda de campo”, se evidencio una transformación profunda en la forma de ser y

actuar en los niños y niñas. Los registros audiovisuales y las encuestas orales aplicadas en el cierre del proceso revelaron que los participantes habían desarrollado una actitud más activa, segura y cooperativa, puesto que los niños mostraban mayor participación espontánea, ingresaban a los rincones por decisión propia y se mantenían concentrados durante más tiempo en las actividades.

En la categoría de toma de decisiones mostro un avance significativo, ya que los niños elegían libremente sus roles organizaban materiales y gestionaban sus juegos sin depender del adulto. En la categoría de autorregulación se observaron mejoras en la capacidad para controlar impulsos y emociones, en lugar de recurrir al llanto o la queja, por esto se resalta en la actualidad contemplan el dialogo, las frases conciliadoras y los acuerdos colectivos para resolver diferencias.

En la resolución de problemas, las observaciones reflejaron que los niños y niñas ya no esperaban una respuesta del adulto, sino que buscan soluciones autónomas ante los retos del juego, mostrando creatividad y pensamiento crítico. Durante la actividad del rincón del juego se pueden registrar las voces más significativas de los participantes por ejemplo “se acabaron las frutas, pero podemos vender hojas o piedras”, lo que demuestra su capacidad de adaptación y razonamiento del juego simbólico.

Las entrevistas finales también evidenciaron un notable crecimiento en la expresión y la confianza, ya que los niños se comunicaban con mayor fluidez, empleando un vocabulario emocional” me siento feliz”, “me dio rabia, pero ya paso”, compartiendo sus aprendizajes con entusiasmo. Estas respuestas reflejaron un fortalecimiento del aspecto ontológico del ser, ya que los niños empezaron a conocerse como sujetos capaces y con voz propia dentro del proceso educativo.

Categoría de interacción cooperativa, también presento variaciones importantes, puesto que los juegos se tomaron más colaborativos, donde los niños demostraron más empatía a sus compañeros y actuaban con respeto por las reglas colectivas, a tal forma que se resalta momentos importantes como “yo le presto”, “juguemos juntos” o “ahora me toca a mí”, evidenciado el desarrollo de valores sociales y de convivencia.

En términos comparativos, el análisis de los datos antes y después de la intervención revela una evolución dependiente hacia un ser autónomo y reflexivo, emocional con mayor seguridad personal, autorregulación emocional y capacidad de interacción constructiva, ya que los registros de observaciones y entrevistas finales evidenciaron que aproximadamente el 80 % de niños y niñas mostraron avance significativo en la autorregulación, 90% demostró mayor autonomía en la toma de decisiones y un 85% por ciento participó activamente en la organización y desarrollo de los juegos cooperativos. Estos hallazgos cuantitativos respaldan los hallazgos cualitativos. Por tanto, los niños pasaron a ser receptores de instrucciones a ser protagonistas activos de su aprendizaje, capaces de tomar decisiones, expresar sentimientos y construir acuerdos con sus pares.

Esta transformación confirma la eficiencia de los rincones de juego como herramienta pedagógica para el fortalecimiento de la autonomía infantil, al permitir experiencias significativas que integran el juego, la emoción y la interacción social. De esta manera, el aspecto ontológico de los niños y niñas se vio enriquecido, al reconocerse como sujetos capaces de pensar, actuar y convivir de manera libre, respetuosa y creativa dentro del entorno educativo. El Ministerio de Educación Nacional (2017) reconoce que el juego es una experiencia esencial del desarrollo infantil, ya que a través de él los niños construyen saberes, fortalecen su

autonomía, aprenden a convivir y a expresar su identidad, a tal forma que esta estrategia posibilita el aprendizaje integral y la formación de sujetos con voz propia.

Tabla 2

Análisis de las Categorías según los Momentos de Intervención y Evidencias Recolectadas

Categoría de Análisis	Situación inicial (Antes de la intervención)	Situación final (Después de la intervención)	Evidencias recolectadas
Participación espontanea	Los niños esperaban instrucciones del adulto para iniciar o continuar las actividades. La participación era pasiva y dependiente.	Los niños ingresan voluntariamente a los rincones, permanecen más tiempo en las actividades y muestran interés genuino por participar.	Registros de observación y videos muestran mayor autonomía en la elección de juegos.
Toma de decisiones	Escasa iniciativa para seleccionar materiales o asumir roles. Las decisiones dependían de la guía docente.	Los niños eligen libremente roles, materiales y compañeros. Organizan el espacio y las reglas de sus juegos.	Observaciones estructuradas; frases como “yo quiero ser el vendedor” evidencian seguridad.
Autorregulación emocional	Dificultad para controlar impulsos y emociones. Se recurría al llanto o la intervención del	Los niños controlan mejor sus emociones, esperan turnos, dialogan y buscan acuerdos con sus compañeros.	Registros de video y diarios reflexivos muestran autocontrol y empatía.

	adulto ante conflictos.		
Resolución de problemas	Se dependía del adulto para solucionar desacuerdos o situaciones del juego. Escasa creatividad ante imprevistos	Los niños proponen soluciones propias ante dificultades. Muestran iniciativa, flexibilidad y pensamiento simbólico.	Audio y observación: “podemos vender hojas o piedras” — ejemplo de solución autónoma.
Autoexpresión y confianza	Lenguaje limitado, expresiones emocionales reducidas. Poca seguridad para hablar frente a otros.	Comunicación verbal más fluida. Uso de vocabulario emocional y expresiones de satisfacción y logro.	Entrevistas y encuestas orales: “me sentí feliz”, “yo puedo solo”.
Interacción cooperativa	Juegos individuales, poca colaboración entre pares. Requerían mediación constante para convivir o compartir.	Mayor cooperación, empatía y respeto por las reglas del grupo. Surgen acuerdos y trabajo en equipo.	Videos y registros muestran frases como “yo le presto” y “juguemos juntos”.

Nota. La tabla muestra claramente las categorías analizadas en cada situación de la intervención, en el grado preescolar de la Institución Educativa Juan Bautista Bolaños, sede principal en el corregimiento de Santa Cruz Patía.

Análisis y Discusión

El análisis de resultados permitió evidenciar como la implementación de los rincones de juego influyo de manera positiva en el fortalecimiento de la autonomía y las interacciones afectivas de los niños y las niñas de grado preescolar en la institución educativa Juan Bautista Bolaños, estos hallazgos se relacionan directamente con el objetivo general, ya que este potencia la autonomía infantil mediante experiencias lúdicas intencionadas, a tal forma que el análisis parte de una reflexión integral entre los datos obtenidos, las categorías definidas y los referentes teóricos, conociendo la relevancia del juego como estrategia para promover el aspecto ontológico del ser en los contextos rurales.

Durante la fase inicial se observó que la población infantil presentaba bajos niveles de participación espontánea y toma de decisiones, evidenciando dependencia del adulto para iniciar las actividades. Este comportamiento reafirma lo planteado por Vygotsky (1978), quien sostiene que la autonomía se construye mediante la mediación social y el acompañamiento del adulto. Por tanto, el diagnóstico inicial permitió reconocer las potencialidades del grupo y la necesidad de fortalecer la confianza y la auto expresión a través de ambientes de aprendizaje más flexibles y afectivos.

La implementación de rincones de juego genero trasformaciones significativas en la conducta y el aprendizaje de los niños y niñas, a tal forma que actividades significativas como “Jugamos a la tienda del campo” demostraron que el juego al ser planificado con intención pedagógica potencia la autorregulación, la resolución de problemas y la cooperación. Estos resultados respaldan a Montessori (1967), quien afirma que el ambiente preparado y la libertad guiada permiten al niño actuar con independencia y seguridad, esta variable evidencio

pertinencia teórica y práctica al propiciar un espacio donde los niños aprendieron a decidir, compartir y construir con otros desde el juego simbólico.

Después de la intervención, los niños mostraron una transformación profunda en su ser y actuar, ya que se observó mayor seguridad personal, expresión verbal de emociones, empatía y toma de decisiones autónomas. Por tanto, frases como “yo puedo solo” o “juguemos juntos” reflejan el fortalecimiento del auto concepto y la identidad infantil, estos cambios confirman que el aspecto ontológico evoluciona desde la dependencia hacia la confianza, logrando que los niños se reconocieran como sujetos capaces, creativos y con voz propia dentro del proceso educativo.

Los resultados coinciden con los planteamientos de Torres (2002), quien destaca que el juego fermenta valores como la responsabilidad y la solidaridad al interior del aula. Así mismo se relacionan con los aportes del MEN (2017), quien reconoce el juego como actividad rectora, a diferencia de investigaciones de contextos urbanos este estudio evidencia que en zonas rurales el juego adquiere un sentido cultural y comunitario más fuerte, fortaleciendo la identidad local y el sentido de pertenencia de los niños y niñas de su territorio.

Entre las limitaciones más identificadas una de ellas fue el tiempo para la intervención, ya que fue corto, así mismo en factores externos la carga laboral de las familias y la falta de acompañamiento institucional, también influyeron en la continuidad del proceso. Por tanto, estas limitaciones no impidieron evidenciar avances significativos en la autonomía y las relaciones afectivas de los niños y las niñas.

Los hallazgos tienen implicaciones pedagógicas y sociales relevantes. Los ámbitos educativos evidencian que los rincones de juego constituyen una estrategia afectiva para fortalecer la autonomía, la autorregulación y la convivencia escolar. En el plano comunitario promueven la participación activa de las familias y la valoración del contexto rural como espacio

de aprendizaje. Estos resultados pueden orientar la formulación de proyectos institucionales que integren el juego como eje de desarrollo integral información ciudadana desde la primera infancia.

En conclusión, los análisis de la discusión de los resultados confirman que el juego concebida como estrategia pedagógica, fortalece la autonomía la identidad y la interacción afectiva en la infancia, ya que los niños pasaron de ser receptores de instrucciones a ser protagonistas de su propio aprendizaje demostrando avances ontológicos significativos. Como proyección futura se propone ampliar la investigación hacia la participación familiar en los rincones de juego y explorar el impacto de la narrativa pedagógica (storytelling), como recurso complementario para potenciar la autonomía infantil en contextos rurales.

Conclusión y Recomendaciones

Conclusión

La investigación demostró que la implementación intencionada de los rincones de juego fortaleció de manera significativa la autonomía y las interacciones afectivas de los niños y niñas de grado preescolar de la institución educativa Juan Bautista Bolaños. Por tanto, los resultados evidenciaron que al integrarse el juego como estrategia pedagógica, los niños pasaron de depender del adulto a actuar con iniciativa propia, confianza y autorregulación emocional. de esta manera, los hallazgos responden a la pregunta de investigación al confirmar que los rincones de juego son un medio efectivo para potenciar la autonomía infantil y el desarrollo integral desde un enfoque vivencial y participativo.

Así mismo, el estudio permitió movilizar el aspecto ontológico del ser infantil, ya que los niños y las niñas lograron reconocerse como sujetos activos, capaces de decidir, expresar decisiones y resolver conflictos de manera autónoma. A tal forma que se evidencio un cambio profundo en su identidad y auto concepto, al transitar de la dependencia hacia la seguridad personal y la cooperación, así mismo se resalta las expresiones espontaneas como “yo puedo solo”, reflejando el fortalecimiento del ser consiente, autónomo, afectivo dentro del proceso educativo.

Por tanto, la variable central “El juego” tuvo un impacto positivo y trasformador en la población de estudio, al propiciar escenarios de participación, dialogo y aprendizajes significativos, resaltando los rincones de juego, ya que estos promovieron avances notables en la autorregulación, la toma de decisiones y la interacción cooperativa. Sin embargo, se identificaron limitaciones relacionadas con el tiempo de intervención y el escaso acompañamiento familiar, lo que sugiere la necesidad de extender el proceso para consolidar a un más los logros observados.

De esta manera, los resultados de este estudio representan un aporte significativo a la literatura educativa, al demostrar que el juego cuando se implementa como estrategia pedagógica intencionada, trasciende su función recreativa y se convierte en un medio esencial para fortalecer la autonomía, la autorregulación emocional y la identidad infantil. Esta investigación aporta una base teoría y práctica, ya que puede orientar futuros proyectos en contextos rurales y urbanos, promoviendo el diseño de ambientes pedagógicos más inclusivos y centrados en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Como también abre la posibilidad de otras líneas de investigación que profundicen la relación entre el juego, la participación familiar y el aspecto ontológico del ser, favoreciendo una mirada más integral de la educación en la primera infancia de acuerdo con Ministerio de Educación Nacional (2017), el juego constituye una experiencia esencial del desarrollo infantil, ya que a través de los niños construyen saberes fortalecen su autonomía, aprendiendo a convivir y a expresar su identidad, lo que respalda el valor de continuar explorando su papel en la formación de sujetos críticos, creativos y socialmente participativos.

Recomendaciones

Se recomienda fortalecer la práctica pedagógica en el contexto rural mediante la creación continua de rincones de juego con materiales del entorno y una planificación intencionada que fomente la autonomía, la toma de decisiones y la convivencia. Por tanto, es fundamental que las instituciones educativas promuevan la participación activa de las familias y capaciten a los docentes en metodologías lúdicas, garantizando que el juego sea un eje permanente en el proceso educativo.

Para futuras investigaciones se sugiere incorporar variables complementarias como la participación familiar, la influencia del entorno sociocultural y la narrativa pedagógica de

(storytelling) en el fortalecimiento de la autonomía infantil. Así mismo se recomienda ampliar los tiempos de observación y aplicar instrumentos mixtos (cualitativos y cuantitativos) que permitan obtener una visión más integral del proceso educativo y de las transformaciones en el aspecto ontológico de los niños y las niñas.

Referencias Bibliográficas

Ley 1098 de 2006 – *Código de Infancia y Adolescencia Congreso de la República de Colombia.*

(2006). Ley 1098 de 2006.

https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm

Montessori, M. (1967). *La mente absorbente del niño* (trad. C. A. Claremont). Editorial Diana.

<https://www.editorialdiana.com/la-mente-absorbente>

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*. Abrir este documento utilizando ReadSpeaker docReader . 25-37.

https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdfUNAD.

Minerva Torres, C., (2002). *El juego: una estrategia importante*. *Educere* , 6 (19), 289-

296. Tomado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601907.pdf>

Parra Ocampo, Paola Julia, & Mejia Narro, Elizabeth. (2022). *El impacto del aprendizaje significativo en la educación del siglo XXI*. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(3), . Epub 25 de octubre de 2022. Recuperado en 22 de septiembre de 2025, de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-

[43142022000300007&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000300007&lng=es&tlng=es).

República de Colombia. (1991). *Constitución política de Colombia*.

<https://www.funcionpublica.gov.co/documents/418537/524911/Constitucion-Politica-Colombia.pdf>

UNESCO – *Marco para el aprendizaje en la primera infancia UNESCO*. (2022). Marco para el aprendizaje en la primera infancia. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380539>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

<https://drive.google.com/drive/folders/1dpRBC51iXlLnCJpHGeMbwfi9uRW1PXyM?usp=sharing>