

**Estrategia psicoeducativa en habilidades socioemocionales para el fortalecimiento de los  
principios institucionales en los estudiantes del grado séptimo del Colegio de la  
Presentación Fusagasugá**

Presenta

Alba Nadith Rojas Porras

Asesora

Edith Lorena Grande Trivino

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Maestría en Educación

2025

## **Agradecimientos**

Quiero manifestar mi profundo agradecimiento a todas las personas que han sido esenciales en la culminación de esta tesis de maestría. En primer lugar, deseo expresar mi gratitud a mi directora de tesis, Edith Grande Tribuno por su orientación constante, su invaluable apoyo y su confianza en mis capacidades. Su guía me ha permitido superar cada desafío y alcanzar mis objetivos académicos. Asimismo, agradezco a mis compañeros y amigos, quienes con su apoyo y colaboración me han brindado un ambiente enriquecedor y motivador. Las discusiones y el intercambio de ideas han sido esenciales para el desarrollo de este trabajo.

A mis familiares, les debo un agradecimiento especial. Su amor incondicional y su comprensión durante este proceso han sido un pilar en mi vida. Cada sacrificio que han hecho por mí ha valido la pena, y este logro es también un reflejo de su apoyo constante. Finalmente, agradezco al Colegio La Presentación Fusagasugá y a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), por ofrecerme la oportunidad de crecer y aprender en un entorno académico estimulante. Estoy emocionado por el futuro y espero que este trabajo contribuya al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en los estudiantes.

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo diseñar una estrategia psicoeducativa para fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes de séptimo grado del Colegio La Presentación en Fusagasugá. Este proyecto se inscribe en la línea de acción de educación y desarrollo humano de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). Se reconoce la importancia de priorizar la generación de información sobre cómo las prácticas educativas contribuyen al crecimiento humano, abordando problemáticas como la deserción escolar y el acoso. La metodología incluye un enfoque mixto y se estructura en tres fases: diagnóstico participativo, análisis de resultados y diseño de estrategias psicoeducativas. Las acciones psicoeducativas se fundamentan en el modelo educativo constructivista y emplean diversas técnicas de recolección de datos, como test de valoración socioemocional aplicado a 29 estudiantes y test de percepción docente aplicado a 6 docentes, entrevista y grupos focales. Se busca fomentar competencias como la autoconciencia, gestión de emociones y empatía, esenciales para el bienestar integral y el éxito académico de los estudiantes. Este trabajo contribuye al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, promoviendo un ambiente escolar positivo y mejorando las relaciones interpersonales, lo cual es crucial para el desarrollo integral de los jóvenes en la comunidad educativa.

**Palabras clave:** estrategia psicoeducativa, habilidades socioemocionales, valores, principios institucionales.

### **Abstract**

The objective of this research is to design a psychoeducational strategy to strengthen the social-emotional skills of seventh-grade students at La Presentación School in Fusagasugá. This project is part of the education and human development line of action of the National Open and Distance University (UNAD). It recognizes the importance of prioritizing the generation of information on how educational practices contribute to human growth, addressing issues such as school dropout and bullying. The methodology includes a mixed approach and is structured in three phases: participatory diagnosis, analysis of results, and design of psychoeducational strategies. The psychoeducational actions are based on the constructivist educational model and use various data collection techniques, such as a socio-emotional assessment test applied to 29 students and a teacher perception test applied to six teachers, interviews, and focus groups. The aim is to foster skills such as self-awareness, emotion management, and empathy, which are essential for the overall well-being and academic success of students. This work contributes to the strengthening of social-emotional skills, promoting a positive school environment and improving interpersonal relationships, which is crucial for the comprehensive development of young people in the educational community.

**Keywords:** psychoeducational strategy, social-emotional skills, values, institutional principles.

**Tabla de Contenido**

Introducción .....	9
Justificación .....	11
Planteamiento del Problema .....	14
Objetivos de Investigación.....	20
Marco Referencial.....	21
Metodología .....	38
Análisis y Discusión de Resultados .....	80
Conclusiones .....	90
Limitaciones de la Investigación .....	92
Referencias Bibliográficas .....	93
Apéndice .....	104

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Variables de la Investigación</i> .....	41
<b>Tabla 2</b> <i>Matriz de Congruencia</i> .....	47
<b>Tabla 3</b> <i>Palabras Claves Proyecto</i> .....	50
<b>Tabla 4</b> <i>Palabras con Frecuencia Estimada</i> .....	53
<b>Tabla 5</b> <i>Interpretación Nivel de Habilidades Socioemocionales</i> .....	59
<b>Tabla 6</b> <i>Estructura del Programa</i> .....	67
<b>Tabla 7</b> <i>Desarrollo de Actividades Centrales por Sesión</i> .....	69
<b>Tabla 8</b> <i>Análisis por Instrumento</i> .....	85

## Lista de Figuras

<b>Figura 1</b> <i>Fases de la Investigación</i> .....	46
<b>Figura 2</b> <i>Resultados Test Niveles de Habilidades Socioemocionales, Áreas de Autocimiento y Autorregulación</i> .....	57
<b>Figura 3</b> <i>Resultados Test de Valoración Socioemocional, Áreas de Autonomía, Empatía y Colaboración.</i> .....	56
<b>Figura 4</b> <i>Puntaje Total</i> .....	57
<b>Figura 5</b> <i>Resultados Predominantes de Test de Valoración Socioemocional</i> .....	59
<b>Figura 6</b> <i>Resultados Percepción Docente Área Autocimiento</i> .....	61
<b>Figura 7</b> <i>Resultados Percepción Docente Área Autocontrol</i> .....	62
<b>Figura 8</b> <i>Resultados Percepción Docente Área de Conciencia Social Empatía</i> .....	63
<b>Figura 9</b> <i>Resultados Percepción Docente Área de Habilidades Sociales.</i> .....	64
<b>Figura 10</b> <i>Resultados Percepción Docente Área de Toma de Decisiones.</i> .....	65

## Lista de Apéndices

<b>Apéndice A</b> <i>Entrevista a Profundidad</i> .....	104
<b>Apéndice B</b> <i>Instrumento 1. Test de Valoración Socioemocional</i> .....	108
<b>Apéndice C</b> <i>Instrumento 2. Aplicado a los Docentes</i> .....	109
<b>Apéndice D</b> <i>Modelo Consentimiento Informado</i> .....	115

## Introducción

La educación socioemocional se ha convertido en un aspecto fundamental dentro de la formación integral de los estudiantes, especialmente en la etapa de la adolescencia. Según el Boletín de Salud Mental en Niños, Niñas y Adolescentes del Ministerio de Salud (2018), se estima que entre el 10% y el 15% de la población infantil y adolescente a nivel mundial experimenta problemas de salud mental, lo que subraya la importancia de abordar estas problemáticas desde el ámbito educativo. En este contexto, la falta de gestión eficaz de conflictos en las escuelas puede dar lugar a violencia y problemas emocionales, afectando directamente el rendimiento académico y la salud mental de los jóvenes (Skrzypiec, 2008 cómo se citó en Leyton, 2020).

La necesidad de desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes se ve reflejada en la preocupación de diversas instituciones educativas por implementar estrategias que fortalezcan estas competencias. Morales (2020), menciona que la ruptura de conexiones emocionales y sociales puede impactar de manera significativa en la vivencia humana, generando efectos adversos en la salud mental tanto de las personas como de las comunidades, lo que destaca la relevancia de crear entornos escolares que promuevan la convivencia y el bienestar emocional. La educación no solo debe enfocarse en el desarrollo cognitivo, sino también en la formación de individuos capaces de gestionar sus emociones y construir relaciones interpersonales saludables.

En este sentido, el Colegio La Presentación de Fusagasugá ha identificado la necesidad urgente de implementar estrategias psicoeducativas que fomenten las habilidades socioemocionales en los estudiantes de grado séptimo. La investigación propuesta tiene como objetivo diseñar una estrategia que integre principios y valores institucionales, con el fin de

promover un ambiente escolar más positivo y enriquecedor. La alfabetización emocional es un componente clave en este proceso, ya que permite a los estudiantes aprender a identificar y regular sus emociones, desarrollar empatía y mejorar sus habilidades de comunicación (Goleman, 1995). Este enfoque integral no solo busca mejorar la convivencia escolar, sino también potenciar el rendimiento académico de los estudiantes, al proporcionarles herramientas que les ayuden a enfrentar los desafíos de la vida cotidiana.

## **Justificación**

Este proyecto, como se ha señalado, surge de la preocupación de la institución educativa por ofrecer estrategias psicoeducativas a los estudiantes para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales que integre los principios y valores institucionales en los estudiantes del grado séptimo del Colegio La Presentación Fusagasugá. En este sentido, desde la orientación escolar se quiere brindar espacios de formación a los estudiantes donde se integren los principios pedagógicos y se fortalezca las habilidades socioemocionales para el desarrollo integral de los estudiantes, la sana convivencia y el mejoramiento de las relaciones interpersonales y su rendimiento académico.

En la actualidad es preocupante las escasas habilidades socioemocionales que cuentan las personas y que desde la institución educativa se quiere fortalecer para la sana convivencia, de acuerdo con CASEL, (2016) un componente vital de la educación y el desarrollo humano es el aprendizaje social y emocional. Los niños y los adultos adquieren y aplican los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para desarrollar identidades saludables, controlar las emociones y lograr objetivos individuales y grupales, sentir y demostrar empatía por los demás, construir y mantener relaciones de apoyo y tomar decisiones reflexivas y responsables a través del proceso de aprendizaje social y emocional (como se citó en Muñoz 2023).

El documento realizado por Jorquera (2022), aborda la dimensión socioemocional del ser humano y presenta el modelo de Aprendizaje Socioemocional (SEL) de CASEL. Este modelo incluye cinco áreas de competencias: autoconciencia, autorregulación, conciencia social, habilidades interpersonales y toma responsable de decisiones. Además, enfatiza la importancia de crear ambientes equitativos en la educación, reconociendo las desigualdades que

afectan el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Se promueve la evaluación y mejora de prácticas educativas para fomentar el bienestar emocional y social.

Respecto a lo anterior las habilidades socioemocionales cobran importancia en el proceso y desarrollo de la persona en todas las dimensiones, estas son necesarias no solo en una etapa evolutiva sino en todas, debido a que el ser humano es un ser social, el Colegio se preocupa por el aporte de personas integrales a la sociedad, mediante procesos de diálogo, conciliación y concertación que posibiliten el encuentro con el otro, en aras de resolver conflictos asertivamente, en un ambiente de fraternidad; en el proyecto educativo institucional se establecen los principios pedagógicos y valores como lo son la trascendencia, singularidad, autonomía y apertura, cada valor que se va trabajar en este proyecto, siendo complemento en las habilidades socioemocionales de los estudiantes.

Desde la educación se busca fomentar y fortalecer el proceso educativo desde la convivencia armónica entre los niños del grado séptimo, método mediante el cual se enseña y se forma a los miembros de la comunidad educativa, y en particular a los estudiantes, en la vida afectiva; definida como el conjunto de posibilidades y expresiones de la vida psíquica humana, que abarca la experiencia de las emociones, los sentimientos y la sexualidad, así como las relaciones interpersonales, con el fin de ayudarlos a desarrollarse como seres sociales y a participar en el proceso de creación del medio en el que viven.

Por lo anterior, se hace necesario profundizar en las habilidades socioemocionales como lo son autoconocimiento, autorregulación emocional y conciencia social; que estaría relacionándose con los principios pedagógicos como lo son la singularidad, autonomía, apertura y trascendencia y de las cuales se derivan autopercepción emocional, autoestima, autoconfianza, autoconsciencia emocional; autorregulación emocional; autonomía emocional; empatía;

cooperación; toma de decisiones responsables. Teniendo así un valor agregado para el mejoramiento de la convivencia por sus aportes en las relaciones interpersonales positivas y saludables lo que los estudiantes necesitan para un desarrollo integral.

De acuerdo con los resultados de investigaciones muestran que la aplicación de estrategias psicoeducativas centradas en la toma de decisiones, la comunicación, la autoestima, el manejo de la ira y la práctica de valores tiene un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes, por lo que la práctica de estas estrategias por parte de los estudiantes es fundamental desde edades tempranas y sirve como factor protector a lo largo de su desarrollo (Estrada et al., 2020).

Las estrategias que se proponen en este proyecto buscan impactar en los estudiantes una conciencia de sus emociones, motivando a acrecentar sus conocimientos y haciendo uso de sus habilidades. Esto les permitirá gestionar mejor sus emociones y relaciones interpersonales, así como alcanzar sus metas propuestas, promoviendo así su desarrollo integral y bienestar emocional (Velásquez, et al., 2023).

Otra estrategia propuesta por González (2021), Interacción Social, Prevención de Problemas, Manejo de Emociones, Éxito en la Vida y ayuda en Crisis de Identidad; en resumen, el texto destaca que las habilidades socioemocionales son fundamentales para el desarrollo integral de los adolescentes, ayudándoles a interactuar de manera efectiva, prevenir problemas y manejar sus emociones, lo que a su vez impacta su éxito académico y personal.

## Planteamiento del Problema

En relación a la población infantil y adolescente se encontró que en América Latina y el Caribe se han observado tasas similares, que oscilan entre 12,7% y 15% de problemas relacionados con problemas psicosociales como la deserción escolar, la conducta delictiva, el consumo de alcohol y otras sustancias psicoactivas, y tendrían una etiología en factores como la nutrición inadecuada, el trauma prenatal y la falta de estimulación adecuada durante el desarrollo temprano, se estima que entre el 10% y el 15% de esta población a nivel mundial experimenta problemas de salud mental esto según el Boletín de Salud Mental en Niños, Niñas y Adolescentes del Ministerio de Salud (2018).

En cuanto a las causas de las enfermedades mentales, varios estudios han demostrado que la falta de una gestión eficaz de los conflictos en las escuelas puede dar lugar a la violencia, que a su vez tiene diversos efectos negativos en la salud mental de los estudiantes. Estos efectos van desde dificultades emocionales hasta el abandono escolar, y los estudiantes que han sufrido acoso escolar pueden tener dificultades para concentrarse, recordar cosas o mantenerse motivados (Skrzypiec, 2008; Abramovay & Rua, 2005 como se citó en Leyton, 2020). Es así que el entorno social y escolar juega un papel y un impacto importante en el desarrollo de las habilidades socioemocionales y por ende la salud mental de los individuos, Morales (2020) sostiene que “la pérdida de los lazos afectivos y sociales puede afectar profundamente la experiencia humana y traer consecuencias para la salud mental de los individuos y comunidades” (p. 316).

Se considera que las escuelas tienen la responsabilidad de pensar la alfabetización socioemocional de los jóvenes; el proyecto educativo y curricular debe contemplar la

importancia del desarrollo de la dimensión socioemocional de los jóvenes, debe incluir como componente principal el desarrollo de las competencias emocionales en los estudiantes.

Según un estudio científico, se ha relacionado el control de la natalidad con una mejora del comportamiento en los niños, así como con un mayor éxito académico. Una de las asignaturas pendientes más importantes de nuestra cultura es la educación emocional y que el no incorporar tiene costos significativos (delitos, violencia, arrestos, uso de armas, suicidios, inseguridad ciudadana, depresión, ansiedad, estrés, trastornos alimentarios, adicción a las drogas y al alcohol) asociados con el analfabetismo emocional. Esto sugiere la necesidad de alfabetización emocional y técnicas preventivas dentro del sistema educativo (Goleman, 1995 como se citó en Cedeño et al., 2022).

El Colegio La Presentación de Fusagasugá desde la Orientación Escolar se ha evidenciado la necesidad de implementar estrategias psicoeducativas para la promoción de las habilidades socioemocionales en los estudiantes de grado séptimo, debido a las problemáticas escolares que se han presentado en la institución, como lo son conflictos en la convivencia escolar, el manejo de las emociones, regulación emocional, el autoconocimiento, la falta de empatía y de colaboración entre pares.

Estas situaciones se han presentado durante varios años lo cual ha afectado su relacionamiento interpersonal y el fomento de los valores de la institución educativa, y que desde los principios pedagógicos que orientan la convivencia entre todos los miembros de la comunidad educativa, se relacionan con la educación humana y personalizante; junto con la espiritualidad para las acciones y relaciones desde la trascendencia, singularidad, autonomía y apertura. Principios que también deben ser fomentados a través de las habilidades

socioemocionales que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes, la construcción social y el ambiente escolar.

Por lo cual se propone como pregunta problema ¿cuál estrategia psicoeducativa se puede implementar para fortalecer las habilidades socioemocionales y los principios pedagógicos de la convivencia en los estudiantes de grado séptimo del Colegio La Presentación Fusagasugá?

### **Antecedentes**

Según Cortez et al. (2024), el desarrollo de habilidades emocionales es crucial para el bienestar integral de los estudiantes. Competencias como la autoconciencia, la gestión de emociones, la empatía y la colaboración son vitales para el éxito académico y el desarrollo personal y social a largo plazo. Por lo tanto, es esencial diseñar una estrategia pedagógica integral que incluya la reflexión emocional, dinámicas de grupo, resolución de conflictos y comunicación asertiva, integrando el aprendizaje socioemocional en el currículo escolar.

Las competencias socioemocionales juegan un papel crucial en el rendimiento académico de los estudiantes. Según la investigación realizada por Suarez & Castro (2022) en diversas escuelas de Chile, se evidencia que un adecuado desarrollo del potencial de adaptación socioemocional y resiliencia en los estudiantes está correlacionado positivamente con su rendimiento escolar. Un alto nivel de estas variables socioemocionales no solo actúa como un factor protector para la salud mental, sino que también sirve como un recurso para mitigar los efectos de la vulnerabilidad, además de ser un potencial que puede utilizarse para mejorar el rendimiento académico.

La estrategia lúdico-pedagógica implementada por Quintero & Coba (2024), no solo fortalece las relaciones socio-afectivas de los estudiantes de grado primaria, sino que también fomenta un ambiente de aprendizaje más inclusivo y colaborativo. Al mejorar sus habilidades

sociales, los estudiantes desarrollan una mayor empatía y comunicación, lo que contribuye a un rendimiento académico superior y a un proceso escolar más efectivo, promoviendo su bienestar integral.

El desarrollo de habilidades socioemocionales es un aspecto crucial en el ámbito educativo. Según Retto et al. (2024), quienes implementaron un programa integral para fomentar estas habilidades en estudiantes de sexto grado, se ha observado una correlación significativa y positiva entre las competencias socioemocionales y la convivencia social. Esto resalta la importancia de promover las habilidades socioemocionales dentro del entorno escolar para contribuir tanto al aprendizaje académico como al bienestar de los estudiantes.

La estrategia pedagógica propuesta por Quinzo, et al. (2025), promueve la colaboración entre familias y docentes estructuradas en capacitación, actividades prácticas y monitoreo continuo para el desarrollo emocional de los estudiantes y así permitirles adquirir herramientas para afrontar retos asociados a las etapas evolutivas de los estudiantes. Trabajando temas como la autoestima, gestión emocional, la empatía y comunicación asertiva, sentando bases solidad para el bienestar de los estudiantes.

La investigación llevada a cabo por Espinosa (2022), sobre estrategias efectivas para la enseñanza destaca una variedad de enfoques y metodologías que buscan promover el bienestar integral de los estudiantes. Se subraya la relevancia de adoptar un enfoque holístico y adaptable que tenga en cuenta diversos factores, tales como la edad, el nivel de desarrollo y el contexto cultural. Por su parte, Merchán Gavilánez, et al., (2019). Plantea que “la formación del educando, no se está desarrollando capacidades, habilidades y competencias a través del manejo de estrategias, que permitan abordar los conflictos”

La investigación realizada por Ison (2009), se centra en el desarrollo de estrategias de intervención dirigidas tanto al escolar como a su contexto de interacción social. Se presenta un programa orientado a potenciar habilidades cognitivas que faciliten la solución de problemas interpersonales, buscando así mejorar la calidad de las relaciones sociales y la capacidad de los jóvenes para enfrentar desafíos en sus interacciones.

El estudio realizado por Palmezano (2024), en el Centro Educativo Rural el Cedral se centra en implementar estrategias psicoeducativas para fomentar el desarrollo de habilidades sociales tanto en niños como en padres de familia. Este enfoque busca fortalecer las interacciones sociales y mejorar la comunicación en el entorno familiar, contribuyendo así a un ambiente educativo más colaborativo y enriquecedor en la zona rural del Municipio de Toledo.

Estudios anteriores por Boillos (2024), en la tesis doctoral "La gamificación y el aprendizaje lúdico como recurso didáctico" explora la implementación de estas metodologías en España y Costa Rica. A través de un estudio con 700 encuestados, se evalúan su efectividad y el impacto en el rendimiento académico. Los hallazgos destacan la importancia de estas técnicas en la educación contemporánea y su potencial para mejorar el aprendizaje. Los estudios realizados por Erausquin et al. (2014), presentan un esquema de cuatro cuadrantes que se define por dos ejes: el eje natural y el eje social, así como los polos de descripción e intervención. Este modelo permite analizar diferentes enfoques en la investigación y práctica educativa, facilitando la comprensión de las dinámicas entre lo natural y lo social en contextos educativos.

Desde finales de los años 70 hasta la actualidad, se han diseñado intervenciones para cuidadores informales con el objetivo de reducir el malestar asociado al cuidado. Según Pabón (2014), se ha evidenciado la efectividad de intervenciones psicoeducativas y psicológicas, así como de aquellas basadas en el modelo cognitivo-conductual, que logran transformar la

percepción del cuidado. Por otro lado, Altabás & Gil (2021) destacan estrategias que facilitan el afrontamiento, mejoran la satisfacción con la vida y abordan sentimientos de soledad, además de reconocer la importancia de la medición y su uso como herramienta educativa para resolver conflictos.

El estudio realizado por Castillo (2017), demostró que la implementación de un modelo de estrategias cognitivas, fundamentado en el pensamiento divergente y productivo, mejora notablemente la creatividad de los estudiantes en educación primaria en Chimbote. Asimismo, Broc (2019), llevó a cabo un análisis correlacional “ex post facto” en el que se examinó cómo diversas variables independientes influían en la variable dependiente del número de suspensos.

En Colombia se cuenta con la Ley 2383 de (2024) que promueve la educación socioemocional en las instituciones educativas. Esta ley busca mejorar las habilidades para gestionar las emociones, los pensamientos y comportamientos; fortaleciendo el bienestar y las capacidades de los estudiantes. Es de señalar, que también propende por la convivencia escolar y la promoción de la salud mental y física de los estudiantes, afianzando las habilidades para la vida, lo cual involucra a todos los actores de la comunidad educativa, siendo un referente clave para iniciar en el Colegio La Presentación de Fusagasugá.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cuál estrategia psicoeducativa se puede implementar para fortalecer las habilidades socioemocionales y los principios pedagógicos de la convivencia en los estudiantes de grado séptimo del Colegio La Presentación Fusagasugá?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Diseñar una estrategia psicoeducativa integral que fortalezca las habilidades socioemocionales e integre los principios y valores institucionales en los estudiantes de séptimo grado del Colegio La Presentación Fusagasugá.

### **Objetivos Específicos**

Identificar el nivel de gestión emocional de los estudiantes de séptimo grado del Colegio La Presentación Fusagasugá mediante un instrumento de valoración de habilidades socioemocionales, que permita obtener datos precisos sobre su bienestar emocional.

Analizar los resultados de los instrumentos aplicados a estudiantes y docentes, evaluando la percepción de las prácticas educativas y su impacto en el desarrollo de habilidades socioemocionales en el contexto escolar.

Proponer estrategias psicoeducativas innovadoras que fomenten las habilidades socioemocionales, alineadas con los principios y valores institucionales, facilitando así el desarrollo integral y la convivencia armoniosa entre los estudiantes de séptimo grado del Colegio La Presentación Fusagasugá.

## **Marco Referencial**

Teniendo en cuenta las temáticas a abordar en este proyecto de investigación y en los objetivos propuestos, permitiendo el alcance del mismo, los temas centrales para desarrollar en este apartado son: habilidades socioemocionales, educación emocional, autoconocimiento, regulación emocional, consciencia social, principios pedagógicos y valores de la institución, singularidad, autonomía, apertura y trascendencia.

## **Marco Histórico**

En estudios previos, Monie (2024) ha diseñado una estrategia psicoeducativa para cuidadores en Cuba quien sugiere principalmente formación académica, recursos, apoyo emocional y redes de apoyo. Existe un segundo estudio desarrollado por Martínez, et al. (2024), con población adolescente en donde tratando de hacer una intervención psicoeducativa a través de talleres y encuestas abordar las habilidades cognitivas, socioemocionales y cognitivas en algo que ellos denominan habilidades para la vida.

Las estrategias pedagógicas son métodos y técnicas utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para facilitar la comprensión y la participación activa de los estudiantes. Estas estrategias buscan promover un ambiente de convivencia escolar y fomentar el ejercicio de los Derechos Humanos y Derechos Sexuales y Reproductivos. Al incorporar herramientas didácticas, los educadores pueden adaptar su enfoque a las necesidades de la comunidad educativa, promoviendo la inclusión y el respeto por la diversidad, elementos esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes (MEN,2013). Del mismo modo Estrada, et al., (2020). Brinda estrategias psicoeducativas como intervenciones sistemáticas diseñadas para desarrollar y mejorar las habilidades sociales de los estudiantes. Estas estrategias se enfocan en facilitar la comprensión de derechos y obligaciones, mejorar la comunicación, gestionar los sentimientos,

ofrecer alternativas a la agresión y enseñar técnicas para el manejo del estrés. A través de módulos estructurados y sesiones interactivas, se busca fomentar un ambiente propicio para el aprendizaje y la convivencia, ayudando a los estudiantes a interrelacionarse de manera efectiva y saludable en diversos contextos.

Varios estudios recientes han abordado la intervención psicoeducativa en el contexto escolar, enfocándose en la salud mental y las relaciones interpersonales. Retto et al. (2024) llevaron a cabo una revisión sistemática sobre intervenciones psicoeducativas destinadas a la prevención y promoción de la salud mental en adolescentes, destacando la importancia de estas prácticas en el entorno educativo. Por otro lado, Santa Cruz et al. (2023) se centraron en la práctica de relaciones interpersonales positivas, que son asertivas, gratificantes y recíprocas, lo que contribuye a un clima escolar saludable. Además, Delgado & Suárez (2018) desarrollaron una propuesta de intervención orientada a diseñar y elaborar planes que permitan a los adolescentes adquirir habilidades, capacidades y actitudes necesarias para su desarrollo personal y social, asegurando que se conviertan en individuos productivos, sanos y felices a lo largo de sus vidas.

Estudios previos realizados por Acero (2024) titulado "Cultivando Salud Mental" se centra en la prevención de la ansiedad y la depresión en estudiantes de la Institución Educativa La Frontera, en Villa del Rosario. A través de capacitaciones psicoeducativas dirigidas a padres, se busca concienciar sobre la importancia de la salud mental en la adolescencia. El enfoque incluye la identificación de síntomas de ansiedad y depresión, así como la provisión de herramientas para el manejo emocional en el hogar. Los resultados indican un aumento significativo en el conocimiento y habilidades de los padres para apoyar a sus hijos, mejorando así el entorno emocional familiar.

Otro estudio realizado por Hormaiza (2019), menciona que la implementación de estrategias de intervención psicosocial se centra en empoderar a los jóvenes del grado noveno de la institución educativa San Carlos en el municipio del Contadero, Nariño. Estas estrategias buscan fortalecer las habilidades sociales necesarias para que los estudiantes puedan interactuar de manera efectiva en sus entornos. A través de actividades como encuentros psicopedagógicos, juegos y grupos de discusión, se promoverá la empatía, el respeto y la capacidad de organización. Este enfoque no solo les permitirá tomar decisiones informadas en sus vidas, sino que también contribuirá a crear un ambiente escolar más inclusivo y participativo.

El estudio de Mendieta (2021), se centró en analizar cómo el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) mejora el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria. Se llevó a cabo una búsqueda sistemática de artículos científicos en bases de datos como Dialnet, Scielo, Redalyc y Google Académico, seleccionando estudios empíricos de los últimos seis años que reportaran intervenciones efectivas en este ámbito. Los artículos fueron organizados en tablas para facilitar el análisis de sus objetivos, metodologías y tipos de investigación. Los resultados indican un predominio de investigaciones realizadas en Asia, concluyendo que el ABP tiene un impacto positivo y significativo en el desarrollo del pensamiento crítico entre los estudiantes.

El estudio realizado por Chávez et al. (2021) tuvo como objetivo principal incidir en la prevención del riesgo suicida en estudiantes del nivel medio superior mediante una estrategia psicoeducativa. Para ello, se implementó el taller titulado Salvando Vidas, el cual se fundamentó en investigaciones previas que habían abordado esta misma problemática en la población adolescente. Este taller tuvo una duración total de diez horas, distribuidas en cinco sesiones, lo que permitió un enfoque sistemático y estructurado para abordar el tema. Asimismo, un estudio

previo realizado por Linares (2018), como se citó en Castaño et al. (2022), evidenció que la aplicación de programas psicoeducativos contribuye significativamente a mejorar las estrategias de afrontamiento de los adolescentes. Estos hallazgos subrayan la importancia de implementar intervenciones psicoeducativas para fomentar el bienestar emocional y la salud mental en los jóvenes.

El estudio realizado por Velásquez et al. (2023), propone estrategias educativas que fomentan un estudiante consciente de sus emociones y motivado por incrementar sus conocimientos. Estas estrategias están diseñadas para desarrollar las habilidades de pensamiento del estudiante, lo que les permite alcanzar las metas propuestas de manera efectiva. Al implementar estas prácticas, se busca que los alumnos se conviertan en seres integrales y proactivos, facilitando su proceso de autorrealización. De esta forma, el enfoque integral promueve no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo personal y emocional de los estudiantes, preparándolos para enfrentar desafíos futuros.

El estudio realizado por Tigrero et al. (2020), propone nuevas estrategias didácticas que integran habilidades cognitivas y sociales en los procesos de enseñanza, resaltando la importancia de un enfoque integral en la educación. Estas estrategias buscan mejorar la interacción y el aprendizaje efectivo entre los estudiantes. Por otro lado, González & Hernández (2009), presentan un análisis sobre estrategias y estudios de afrontamiento, abordando el carácter reciente de estas investigaciones en el contexto educativo. Ambos estudios contribuyen significativamente a la comprensión de cómo las habilidades sociales y cognitivas pueden ser fomentadas para optimizar el aprendizaje en entornos escolares.

La investigación realizada por Espinosa (2022), sobre estrategias efectivas para la enseñanza destaca la necesidad de un enfoque holístico y adaptable en la educación. Resalta la

importancia de considerar factores como la edad, el nivel de desarrollo y el contexto cultural de los estudiantes para promover su bienestar integral. Esta variedad de enfoques y metodologías sugiere que las intervenciones educativas deben ser personalizadas para maximizar el impacto en el aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales.

## **Marco Teórico**

### ***Habilidades Socioemocionales***

Las habilidades socioemocionales son competencias fundamentales que capacitan a los individuos para regular sus emociones, establecer relaciones saludables y realizar elecciones conscientes. Estas habilidades son cruciales para el crecimiento personal y social, y se clasifican en dos categorías principales: 1) Habilidades emocionales: Involucran la capacidad de reconocer y manejar las propias emociones, así como la autorregulación y la empatía. Ejemplos incluyen el autoconocimiento, autocontrol, autorregulación y empatía. 2) Habilidades sociales: Se centran en la capacidad de interactuar efectivamente con los demás, lo que es fundamental para establecer relaciones saludables. Ejemplos son la comunicación efectiva, resolución de conflictos, trabajo en equipo y escucha activa. El desarrollo de estas habilidades es crucial en el contexto educativo, ya que fomenta un ambiente de aprendizaje positivo y ayuda a los estudiantes a enfrentar desafíos personales y académicos, además de prevenir conductas de riesgo y promover la convivencia pacífica en las comunidades escolares (Castaño 2022).

El segundo lugar más importante donde un adolescente pasa su tiempo después del hogar es la escuela. Las habilidades socioemocionales impactarán el presente y el futuro del adolescente se establecen en el entorno escolar y son aplicable a todos los aspectos de su vida cotidiana tanto dentro como fuera del aula y en todas las facetas de la vida diaria, estas habilidades serán útiles. Por su importancia en todas las esferas de la interacción humana, las

habilidades sociales y emocionales están relacionadas con el asertividad, la inteligencia emocional, el autoconcepto y la competencia social (Morlett, 2023).

Por su parte Esteves et al., (2020), refiere que las habilidades sociales son fundamentales en todas las etapas del desarrollo del ser humano, pero que en la adolescencia es favorable que estas habilidades sean adquiridas y aplicadas en las relaciones sociales, la vida cotidiana y esto llevará a reconocer factores protectores en los contextos escolares y minimizar factores de riesgo.

Las habilidades socioemocionales deben manifestarse en diversos contextos, como el entorno social, laboral, familiar y educativo. Estos ámbitos son fundamentales para cultivar relaciones saludables y, a su vez, promueven un sentido de responsabilidad que enriquece nuestra habilidad para expresar actitudes y opiniones de manera asertiva. Es así que es de resaltar que los entornos educativos son lugares esenciales para que los niños aprendan a convivir, lo que sugiere el desarrollo de habilidades sociales. Los niños también necesitan mantener vínculos sociales saludables en las escuelas, lo cual es crucial para su crecimiento, siendo que el mal desarrollo de las habilidades sociales puede afectar posteriormente la adaptación emocional, intelectual y social de la persona (Cedeño et al., 2022).

Ahora bien, Estrada et al. (2020), señala que en la actualidad a los adolescentes se les considera un grupo vulnerable debido a los riesgos psicológicos y sociales que podrían experimentar, particularmente en la escuela, donde pasan la mayor parte de sus horas de vigilia. Es fundamental que mejoren sus habilidades sociales para que puedan relacionarse con amigos y compañeros de forma positiva, respetando sus propios derechos y los de los demás y siendo capaces de tomar decisiones morales incluso ante la presión.

Morlett (2023), afirma que la inclusión de las habilidades socioemocionales en los planes de formación educativa para estudiantes de primaria y secundaria bajo el esquema de «Vida

Sana» ha cobrado relevancia en el siglo XXI debido a la investigación de fenómenos como el maltrato, la violencia y el acoso escolar, la pertenencia a pandillas y el aumento de embarazos no deseados en adolescentes. Estos fenómenos suelen deberse a la falta de conocimientos o a una mala gestión de las habilidades socioemocionales.

Según la investigación de González (2021), la importancia de las habilidades socioemocionales en los adolescentes se puede resumir en puntos como Interacción Social, Prevención de Problemas, Manejo de Emociones, Éxito en la Vida y ayuda en Crisis de Identidad; en resumen, el texto destaca que las habilidades socioemocionales son fundamentales para el desarrollo integral de los adolescentes, ayudándoles a interactuar de manera efectiva, prevenir problemas y manejar sus emociones, lo que a su vez impacta su éxito académico y personal.

La educación socioemocional es un proceso mediante el cual jóvenes y adultos obtienen y ponen en práctica conocimientos, habilidades y actitudes que les permiten formar identidades saludables, regular sus emociones y alcanzar tanto objetivos personales como colectivos. Además, esta educación fomenta la capacidad de sentir y expresar empatía hacia los demás, así como de establecer y mantener relaciones de apoyo y tomar decisiones responsables y solidarias. La educación emocional, según Bisquerra (2003), se define como una innovación educativa que responde a las necesidades sociales, con el propósito de desarrollar habilidades y competencias en los estudiantes. La importancia de la educación socioemocional en las aulas es fundamental y se ha convertido en una de las tareas más relevantes a abordar con los alumnos.

Sin embargo, hasta las décadas de los noventa, el estudio de esta temática no avanzó de manera significativa. Goleman (1995), señala que los altos costos asociados al analfabetismo emocional son alarmantes, incluyendo problemas como crímenes, violencia, arrestos, uso de

armas de fuego, suicidios, inseguridad ciudadana, depresión, ansiedad, trastornos alimentarios, y abuso de drogas y alcohol. Esta situación resalta la urgencia de implementar programas educativos que fomenten la alfabetización emocional en los jóvenes, como se menciona en el trabajo de Muñoz (2023).

La implementación de estrategias de prevención y alfabetización emocional es fundamental dentro del sistema educativo. En este sentido, la educación emocional se define como un proceso educativo continuo y permanente, cuyo objetivo es potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como un elemento esencial del ser humano. Esto tiene como finalidad preparar a los individuos para la vida, aumentando así su bienestar tanto personal como social (Bisquerra, 2000, como se citó en Vivas, 2003). Este enfoque busca optimizar el desarrollo humano, promoviendo un crecimiento integral de la persona.

La neurociencia es un campo en constante desarrollo, pero sus descubrimientos han proporcionado información valiosa sobre la influencia de la motivación y las emociones en el proceso de aprendizaje. Este conocimiento transforma la relación entre cognición y emoción en un elemento crucial para la planificación de actividades educativas. La neuroeducación combina los saberes de las neurociencias, la educación y la psicología, y su contribución se centra en el estudio de los procesos de enseñanza-aprendizaje fundamentados en el funcionamiento del cerebro, lo que permite mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje (Coral, 2021).

Desde la perspectiva de la psicología de las emociones, se han desarrollado modelos bidimensionales que sugieren que los estados afectivos pueden descomponerse en componentes subyacentes, organizando así las experiencias socioemocionales en varias dimensiones. Uno de los modelos más reconocidos es el propuesto por Russell en 1980, que distingue entre valencia (agradable-desagradable) y activación (niveles de energía y excitación) como dos dimensiones

fundamentales de la experiencia emocional (Limonero et al., 2019).

### ***Estrategias Psicoeducativas para Promover las Habilidades Socioemocionales***

En la categoría de las estrategias psicoeducativas como mecanismo para promover las habilidades socioemocionales es importante entender que se encaminan a promover cambios, generar nuevas actitudes, prácticas y conocimientos lo cual es importante evaluar durante el proceso de aplicación de las estrategias y después. “La intervención psicoeducativa es el conjunto de técnicas que combina elementos de la psicología y la educación para promover el desarrollo y el bienestar, a través de estrategias educativas y de apoyo emocional” (UNIR, 2024).

Las estrategias psicoeducativas se centran en identificar y satisfacer las necesidades de un grupo de estudiantes, con estas estrategias se pretende fomentar competencias específicas en áreas como: la personal, social, emocional y educativa por medio de un plan de acción. “La intervención psicoeducativa (IP) es el conjunto articulado y coherente de acciones dirigidas por los/as psicopedagogos/as en colaboración con el profesorado, estableciendo una estrecha relación entre el marco curricular y la mejora de la educación escolar inclusiva” (Martín & Solé, 2011, como se citó en Carrasco 2015, p.3).

Las estrategias pedagógicas son herramientas que se implementan para involucrar al docente y a los estudiantes facilitando en ellos los aprendizajes y así se interioricen de una manera significativa, las estrategias didácticas permiten de una forma lúdica implementar desde diferentes ámbitos, temas de interés para los niños y las niñas (Castaño 2022, p.14).

El rendimiento académico de la mayoría de los alumnos mejora significativamente cuando se pone en marcha un protocolo de entrenamiento para el desarrollo y refuerzo de habilidades socioemocionales. Esto se debe a que mejora no sólo los procesos de enseñanza y aprendizaje, sino que también produce cambios favorables en la convivencia y la actitud. En consecuencia, han surgido multitud de enfoques psicoeducativos y/o psicopedagógicos para el

desarrollo de las competencias emocionales, que se han convertido en el objetivo principal de la educación, aumentando la necesidad de programas y modelos para la enseñanza de las habilidades emocionales y sociales, desde diversas perspectivas. Los procesos de enseñanza en los centros educativos deben, por tanto, contribuir al desarrollo integral de los alumnos en los aspectos cognitivos, físicos y socioafectivos. Esto ha evolucionado hasta convertirse en el objetivo primordial de la educación, aumentando la demanda de programas y modelos de enseñanza de la inteligencia social y emocional, desde diversos ángulos (Quiroga et al., 2016).

Los resultados de investigaciones muestran que la aplicación de estrategias psicoeducativas centradas en la toma de decisiones, la comunicación, la autoestima, el manejo de la ira y la práctica de valores tiene un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes, por lo que la práctica de estas estrategias por parte de los estudiantes es fundamental desde edades tempranas y sirve como factor protector a lo largo de su desarrollo (Estrada et al., 2020).

En la investigación realizada en Perú identifican que las estrategias psicoeducativas son métodos y técnicas diseñadas para promover el aprendizaje y el desarrollo emocional y social de los individuos, especialmente en contextos educativos. Estas estrategias combinan principios de la psicología y la educación para abordar diversas necesidades de los estudiantes, tales como el desarrollo de habilidades sociales, la gestión del estrés, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos.

En el contexto del estudio mencionado, se implementaron estrategias psicoeducativas estructuradas en cinco módulos que buscan fortalecer las habilidades sociales de los jóvenes. El primer módulo se centra en las habilidades relacionadas a los derechos y obligaciones, fomentando la comprensión de los derechos propios y ajenos, así como las responsabilidades que

estos conllevan. El segundo módulo se enfoca en las habilidades de comunicación, mejorando la capacidad de los estudiantes para expresarse y escuchar de manera efectiva. El tercer módulo aborda las habilidades relacionadas a los sentimientos, ayudando a los estudiantes a identificar y gestionar tanto sus emociones como las de los demás. En el cuarto módulo, se enseñan habilidades alternativas a la agresión, proporcionando herramientas para resolver conflictos sin recurrir a la violencia. Finalmente, el quinto módulo se dedica a las habilidades para el manejo del estrés, enseñando técnicas para afrontar situaciones estresantes de manera saludable. Estas estrategias son fundamentales para el desarrollo integral de los jóvenes y su capacidad de interactuar positivamente en diferentes contextos (Estrada et al., 2020).

En la ciudad de Bogotá Colombia se desarrolló una investigación donde determinan que las estrategias buscan no solo mejorar las habilidades sociales de los estudiantes, sino también contribuir a su bienestar emocional y a un ambiente escolar más positivo las estrategias psicoeducativas son métodos y técnicas que se utilizan en el ámbito educativo para facilitar el aprendizaje y el desarrollo emocional y social de los estudiantes. A continuación, se presentan algunas de las estrategias psicoeducativas más comunes y sus objetivos como: Entrenamiento en habilidades sociales, técnicas de regulación emocional, aprendizaje cooperativo, juegos de rol y dramatización, mindfulness y técnicas de relajación, proyectos de servicio comunitario, terapia de grupo, evaluación y retroalimentación continua. Estas estrategias son fundamentales para abordar las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes, contribuyendo a un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo. La implementación de estas técnicas puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico y en el desarrollo integral de los estudiantes. (Quiroga et al., 2016).

### ***Estrategias Psicoeducativas para Favorecer Principios Institucionales***

Las estrategias psicoeducativas son fundamentales para implementar y fortalecer los principios institucionales en entornos educativos. Estas estrategias incluyen la promoción de la inteligencia emocional y el desarrollo de competencias socioemocionales entre estudiantes y docentes. Mediante talleres y actividades grupales, se fomenta un clima de confianza y colaboración. Además, la formación continua del personal en temas de salud emocional y bienestar permite integrar estos principios en la cultura institucional. Finalmente, la evaluación y el seguimiento de estas iniciativas garantizan su efectividad y adaptación a las necesidades de la comunidad educativa, asegurando así un impacto positivo a largo plazo (Limonero et al., 2019).

El estudio de Gómez (2024), se enfoca en estrategias psicoeducativas que pueden implementarse en instituciones para promover y favorecer principios institucionales. Estas estrategias buscan mejorar el ambiente educativo y facilitar el desarrollo integral de los estudiantes. Se enfatiza la importancia de un enfoque colaborativo entre educadores, estudiantes y la comunidad para asegurar que los principios se integren de manera efectiva en el día a día. La implementación de estas estrategias no solo contribuye al aprendizaje académico, sino que también fomenta habilidades socioemocionales, fortaleciendo así la cohesión y el bienestar dentro de la institución.

Las estrategias psicoeducativas son esenciales para fomentar la motivación en los estudiantes, especialmente en contextos educativos como el de Ecuador. Estas estrategias deben alinearse con los principios institucionales para ser efectivas. Se enfatiza la importancia de adaptar las metodologías a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo su participación activa y aprovechando la tecnología educativa. Además, se considera que la implementación de estas estrategias no solo beneficia el rendimiento académico, sino que

también fortalece el desarrollo personal de los estudiantes, ayudando a crear un ambiente escolar inclusivo y motivador. La conexión entre teoría y práctica es clave para lograr un impacto significativo en el aprendizaje (Vargas & Onofre,2024).

Las estrategias psicoeducativas deben enfocarse en promover la interacción y la cooperación entre los miembros de la organización, facilitando un ambiente de trabajo que valore la empatía y el compañerismo. Se enfatiza la necesidad de que los actores educativos desarrollen habilidades sociales que les permitan adaptarse a las demandas del entorno y mejorar las relaciones interpersonales. Además, se sugiere que la formación continua y el liderazgo participativo son fundamentales para fomentar un clima organizacional positivo. En resumen, las estrategias psicoeducativas deben ser vistas como herramientas para lograr una mayor cohesión y compromiso hacia los objetivos institucionales, asegurando así el éxito del trabajo en equipo en las organizaciones educativas (Furguerle, & Graterol, 2010).

García (2022), destaca la importancia de implementar estrategias psicoeducativas que alineen los principios institucionales con las necesidades de los estudiantes. Estas estrategias buscan promover un entorno inclusivo y equitativo, facilitando el desarrollo integral de los alumnos. Se enfatiza la necesidad de adaptar las prácticas educativas a la diversidad del alumnado, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones de aprendizaje, reciban el apoyo necesario. Además, se propone la sensibilización de la comunidad educativa sobre la importancia de la diversidad y el respeto mutuo, lo cual es fundamental para fortalecer los lazos entre estudiantes, docentes y familias, y para crear un ambiente escolar más colaborativo y solidario.

## Marco Conceptual

Las habilidades socioemocionales son un conjunto de competencias que se consideran fundamentales para el desarrollo integral durante la infancia y adolescencia. Estas habilidades crean las condiciones necesarias para que los individuos puedan llevar una vida plena y satisfactoria en estas etapas cruciales de su vida. Las instituciones educativas juegan un papel esencial en este proceso, ya que ofrecen un contexto favorable para el desarrollo de estas habilidades. En el entorno escolar, los estudiantes tienen la oportunidad de establecer relaciones interpersonales significativas y experimentar una convivencia armónica, lo que fomenta la creación de espacios saludables que contribuyen al crecimiento personal. Este crecimiento no solo beneficia las relaciones entre compañeros, docentes y directivos, sino que también se extiende a las relaciones familiares y otros contextos sociales.

La adolescencia es considerada la etapa más crucial e importante del desarrollo humano. Durante este periodo, se alcanza la madurez cognitiva, que se manifiesta a través de la construcción del pensamiento formal. Este desarrollo cognitivo, a su vez, favorece el crecimiento de la personalidad, así como de las conductas y actitudes sociales que marcarán el punto de partida para la relación con los demás. Uno de los ejes importantes en esta etapa es el autocontrol, que se define como la capacidad de restringir la acción inmediata, controlar los impulsos y regular las reacciones impulsivas. Esta habilidad es fundamental, ya que implica un componente cognitivo, emocional y conductual (Arrieta & Chaverri, 2019).

Otro concepto clave en el desarrollo de habilidades socioemocionales es la autoestima. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2022), la autoestima se refiere a la percepción y valoración que una persona tiene de sí misma. Esta dimensión está estrechamente relacionada con la confianza en las propias habilidades y la aceptación personal. Una buena

autoestima es crucial para el bienestar emocional y la salud mental, ya que afecta la forma en que los individuos enfrentan desafíos y se relacionan con los demás. La autoestima se compone de dos dimensiones esenciales: la autoimagen, que representa nuestra percepción física, y el autoconcepto, que se refiere a la evaluación que hacemos de nosotros mismos desde una perspectiva psicológica (Rodríguez, 2021). Estos dos ejes son fundamentales para entender cómo nos valoramos y cómo nos relacionamos con los demás.

La autorregulación es un concepto fundamental en el ámbito educativo, entendido como la capacidad para manejar eficazmente nuestras emociones, pensamientos y comportamientos. Esta habilidad es esencial para establecer relaciones interpersonales saludables, facilitar el aprendizaje, alcanzar metas y adaptarse a cambios. Según el Ministerio de Educación (2021), la autorregulación se compone de tres competencias específicas: el manejo de emociones, la postergación de la gratificación y la tolerancia a la frustración. Estas competencias son cruciales para el desarrollo personal y académico de los jóvenes, ya que les permiten gestionar sus reacciones ante diversas situaciones y desafíos, promoviendo así un entorno de aprendizaje más efectivo y productivo.

Por otro lado, el trabajo colaborativo se ha convertido en un pilar dentro de las políticas educativas contemporáneas. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2017), enfatiza que fortalecer el trabajo colaborativo dentro de la comunidad educativa es un objetivo clave para diversas instituciones. En este contexto, se aplican técnicas de aprendizaje colaborativo que buscan mejorar la participación equitativa, interactiva e inclusiva entre los estudiantes. La colaboración en el aula no solo fomenta un alto nivel de compromiso entre los miembros del grupo, sino que también promueve la autonomía y la interacción entre ellos.

El trabajo en equipo permite que cada miembro del grupo desempeñe un papel crucial,

aportando o modificando conocimientos. Este intercambio de ideas y perspectivas no solo motiva al grupo a avanzar en sus habilidades de comunicación, sino que también potencia y revitaliza el aspecto cognitivo. Según León et al. (2023), esta dinámica de colaboración enriquece el proceso de aprendizaje, ya que, al compartir diferentes enfoques y soluciones, los estudiantes desarrollan una comprensión más profunda y crítica de los temas tratados. Así, el trabajo colaborativo no solo se convierte en un medio para lograr objetivos académicos, sino también en una herramienta para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. En conclusión, tanto la autorregulación como el trabajo colaborativo son elementos interrelacionados que contribuyen significativamente al desarrollo integral de los estudiantes. La capacidad de autorregularse permite a los jóvenes enfrentarse de manera efectiva a los desafíos del aprendizaje colaborativo, mientras que el trabajo en equipo proporciona herramientas para favorecer las relaciones.

La inteligencia emocional es una competencia esencial en el desarrollo personal y social de los individuos, particularmente en el contexto educativo. Esta capacidad se refiere a la habilidad de una persona para reconocer, comprender y gestionar sus propias emociones, así como las emociones de los demás. Según Velásquez et al. (2023), no se trata de reprimir las emociones, sino de poder expresarlas de manera intencionada y coherente, lo que es fundamental para establecer y mantener relaciones saludables.

La habilidad de construir y sostener relaciones interpersonales efectivas es crucial. Esta competencia permite a los individuos explorar su entorno con seguridad, favoreciendo la comunicación efectiva, la escucha activa y la colaboración. Cuando se desarrollan estas habilidades, se facilita la resolución de conflictos y la toma de decisiones acertadas. Además, se potencia la resiliencia frente a presiones sociales adversas, lo que es vital para el bienestar

emocional de los jóvenes.

Diferentes estudios, como los de Bisquerra et al. (2015) y CASEL (2003, 2020), destacan la importancia de las habilidades sociales en el contexto del empoderamiento juvenil. Estas habilidades no solo contribuyen al desarrollo personal de los jóvenes, sino que también fomentan un entorno social más constructivo. Al aprender a comunicarse eficazmente y a trabajar en equipo, los jóvenes pueden convertirse en líderes morales que defienden los derechos de los demás y promueven principios éticos en su comunidad (como se citó en Muñoz 2023).

En resumen, fortalecer la inteligencia emocional y las habilidades sociales es fundamental en la educación contemporánea. Estas competencias no solo ayudan a los jóvenes a navegar por sus relaciones interpersonales, sino que también les proporcionan herramientas para enfrentar los desafíos sociales y emocionales de manera efectiva. La implementación de programas educativos que integren estos aspectos es esencial para preparar a los jóvenes como agentes de cambio en sus comunidades.

## **Metodología**

### **Enfoque de Investigación**

La investigación se desarrolla bajo un enfoque mixto, que combina un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos, conocidos como métodos mixtos o híbridos. Este enfoque implica la recopilación y análisis de datos tanto cuantitativos como cualitativos, así como su integración y discusión colaborativa para extraer conclusiones de todos los datos. Este proceso, denominado meta inferencias, permite mejorar nuestra comprensión del fenómeno que estamos estudiando (Hernández et al. 2006).

### **Tipo de Investigación**

La investigación descriptiva se centra en observar y detallar características de un fenómeno sin manipular variables. Su objetivo es proporcionar un panorama claro y preciso de la situación estudiada, permitiendo identificar patrones y relaciones. Este enfoque es fundamental en el ámbito educativo, ya que ayuda a comprender el contexto y las necesidades de los estudiantes. Según Hernández et al. (2014), la investigación descriptiva es una herramienta clave para captar la realidad y facilitar la toma de decisiones informadas.

### **Técnicas e Instrumentos**

#### ***Test Niveles de Habilidades Socioemocionales***

El Test Niveles de Habilidades Socioemocionales de la Dirección de Educación Básica (2021) evalúa cinco dimensiones fundamentales: autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía, y colaboración. Estas dimensiones se organizan en categorías que reflejan el desarrollo de habilidades socioemocionales. La categoría preformar indica una comprensión básica sin claridad conceptual, mientras que la receptiva permite la identificación de problemas mediante nociones simples. En la categoría resolutive, se resuelven problemas sencillos con comprensión,

y la autónoma implica una resolución de problemas complejos con criterio propio. Por último, la categoría estratégica se enfoca en la aplicación de estrategias creativas para enfrentar incertidumbres y actuar según valores universales.

### ***Test Percepción Docente***

El test para docentes busca recoger la percepción sobre el desarrollo de las competencias socioemocionales en estudiantes de grado séptimo. A través de afirmaciones sobre comportamientos y actitudes, los docentes deben evaluar aspectos como el autoconocimiento, la regulación emocional y la empatía en los estudiantes, lo que orientará acciones de tutoría y acompañamiento emocional.

### ***Entrevista***

El objetivo de la entrevista es evaluar cualitativamente las respuestas de los estudiantes de grado séptimo, enfocándose en el desarrollo de habilidades socioemocionales. A través de preguntas específicas, se busca comprender el nivel de autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración de los estudiantes. Esta evaluación permite identificar áreas de fortaleza y oportunidades de mejora, contribuyendo así a un proceso educativo más efectivo y personalizado.

### ***Observación***

La técnica de observación participante tiene como finalidad comprender los comportamientos y dinámicas sociales dentro de contextos naturales, integrando al observador en el entorno que se estudia. En este contexto, el objetivo es evaluar cualitativamente a los estudiantes de grado séptimo. Se busca entender cómo los estudiantes se expresan en relación con aspectos como el autoconocimiento, la autorregulación, la autonomía, la empatía y la colaboración.

### ***Grupos Focales***

Un grupo focal es una técnica de investigación cualitativa que reúne a un grupo de personas para discutir y explorar en profundidad sus opiniones y experiencias sobre un tema específico. Realizar grupos focales con estudiantes permite obtener perspectivas valiosas sobre sus necesidades, inquietudes y percepciones, fomentando un ambiente de aprendizaje colaborativo.

La elección de las técnicas y metodologías para esta investigación se fundamenta en la necesidad de abordar de manera integral el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes. Se optó por un enfoque mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos, permitiendo una comprensión más profunda de las dinámicas emocionales y sociales de los participantes. Las técnicas seleccionadas, como los test de valoración socioemocional, entrevistas semiestructuradas y grupos focales, facilitan la recolección de datos tanto sobre el autoconocimiento y la autorregulación emocional, como sobre la percepción de los docentes y la interacción social. Esta combinación de métodos no solo proporciona una visión holística del estado actual de las habilidades socioemocionales, sino que también permite identificar áreas específicas de mejora y diseñar estrategias psicoeducativas adaptadas a las necesidades de los estudiantes. Además, el uso de técnicas participativas fomenta la implicación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, promoviendo un ambiente de reflexión y colaboración que es esencial para el desarrollo de competencias emocionales y sociales efectivas.

### **Variables**

En el presente estudio se identifican las variables de investigación a partir del objetivo general y del título del trabajo. La variable independiente corresponde a la estrategia psicoeducativa en habilidades socioemocionales, entendida como la acción formativa que se

diseña e implementa para promover el desarrollo integral de los estudiantes. Por su parte, la variable dependiente se refiere al fortalecimiento de los principios institucionales, considerados como los valores fundamentales que orientan la vida escolar y la convivencia en el Colegio de la Presentación Fusagasugá. A continuación, se presenta la tabla de operacionalización de las variables, en la cual se detallan sus dimensiones, indicadores, técnicas e instrumentos que permitirán su análisis y medición en el proceso investigativo.

**Tabla 1**

*Variables de la Investigación*

Variable	Dimensión	Indicadores	Técnicas	Instrumentos
	Autoconocimiento	Reconoce sus emociones y sentimientos. Identifica sus fortalezas y debilidades.	Observación, cuestionario	cuestionario Lista de chequeo, escala Likert
	Autorregulación	Maneja impulsos y emociones en situaciones escolares. Resuelve conflictos sin agresión.	Observación, diario de campo	Lista de cotejo, rúbrica

Independiente:	Escucha y	Observación,	Rúbrica,
Estrategia	comprende a	encuesta	cuestionario
psicoeducativa	sus		
en habilidades	compañeros.		
socioemocionales	Empatía		
	Respetar		
	opiniones		
	diferentes.		
	Participa de		
	manera		
	colaborativa en		
	trabajos		
	grupales.		
	Habilidades	Observación,	Rúbrica,
	sociales	autoevaluación	cuestionario
	su		
	comunicación.		
	Elige opciones		
	considerando		
Toma de	consecuencias.	Estudio de	Guía de
decisiones	Muestra	caso,	análisis,
responsables	responsabilidad	observación	rúbrica
	en sus actos.		

Dependiente: Fortalecimiento de los principios institucionales	Respeto	Cumple normas de convivencia. Usa un lenguaje adecuado en el aula.	Observación, encuesta	Lista de cotejo, cuestionario
	Responsabilidad	Cumple compromisos escolares.	Observación, revisión documental	Rúbrica, registro académico
	Solidaridad	Ayuda a compañeros con dificultades. Participa en actividades de apoyo social.	Observación, entrevista	Lista de chequeo, guía de entrevista
	Honestidad	Reconoce sus errores. No incurre en	Observación, encuesta	Cuestionario, rúbrica

conductas de  
plagio o copia.

*Nota.* La tabla presenta delimitación de las variables de la investigación.

La operacionalización presentada permite delimitar de manera clara los elementos que serán objeto de análisis en la investigación ofreciendo criterios concretos para observar, medir y evaluar tanto la implementación de la estrategia psicoeducativa como su impacto en los principios institucionales. De esta manera, se asegura la coherencia entre los objetivos del estudio, las variables definidas y los instrumentos de recolección de información, garantizando así un proceso metodológico riguroso y fundamentado.

### **Población -Maestra**

El Colegio La Presentación es una institución educativa privada, establecida en 1903 por las Hermanas de la Caridad Dominicanas de la Presentación. Su enfoque educativo se basa en principios pedagógicos que promueven la convivencia y la educación humana y personalizante entre todos los miembros de la comunidad educativa. Estos principios incluyen trascendencia, singularidad, autonomía y apertura, que son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes.

El proyecto psicoeducativo se dirige a 29 estudiantes de séptimo grado, la mayoría de los cuales proviene de familias católicas con sólidos valores culturales y morales. El objetivo principal es fortalecer las habilidades socioemocionales de estos jóvenes, lo que a su vez permitirá un mejor manejo de sus emociones y un reconocimiento de sus habilidades y fortalezas personales.

Al implementar esta estrategia, se espera que los estudiantes no solo mejoren su desempeño académico, sino que también desarrollen competencias que les ayuden a generar

cambios positivos en su proyecto de vida. La educación que se busca proporcionar se fundamenta en la importancia de formar individuos capaces de convivir armónicamente, contribuyendo así a la construcción de un ambiente escolar positivo y enriquecedor.

### **Consideraciones Psicológicas y Legales**

Los fundamentos psicológicos de esta investigación se basan en principios del desarrollo humano que favorecen el equilibrio emocional, la formación de la identidad y la convivencia saludable. Desde una perspectiva holística, estos fundamentos permiten entender cómo se desarrollan las habilidades socioemocionales y su impacto en la toma de decisiones, la regulación de las emociones y las interacciones sociales. En cuanto a los fundamentos legales, la Constitución Política de Colombia de 1991, en sus artículos 44 y 67, subraya la relevancia de una educación integral en valores y derechos. La Ley 1620 de 2013 y su Decreto 1965 de 2013 establecen directrices para la convivencia escolar y la promoción de los derechos humanos. Además, la Resolución 538 de 2022 impulsa la salud mental en los entornos educativos, mientras que la Ley 2383 de 2024 orienta la implementación de programas de educación socioemocional en el sistema educativo del país. Por otro lado, la Ley 2414 de 2024 enfatiza la importancia de desarrollar estrategias pedagógicas que fomenten el bienestar emocional y la convivencia pacífica. Finalmente, el Propósito Educativo de la Provincia de Bogotá 2025-2029, en su tercer desafío titulado “Fortalecidos en la formación socioemocional”, se alinea con el objetivo estratégico de integrar estas competencias en el ámbito educativo, promoviendo así un desarrollo integral y armonioso en los estudiantes.

### **Consideraciones Éticas**

En el desarrollo de un proyecto de investigación, se realizó la aplicación del consentimiento informado dentro de la práctica ética esencial que asegura que los individuos

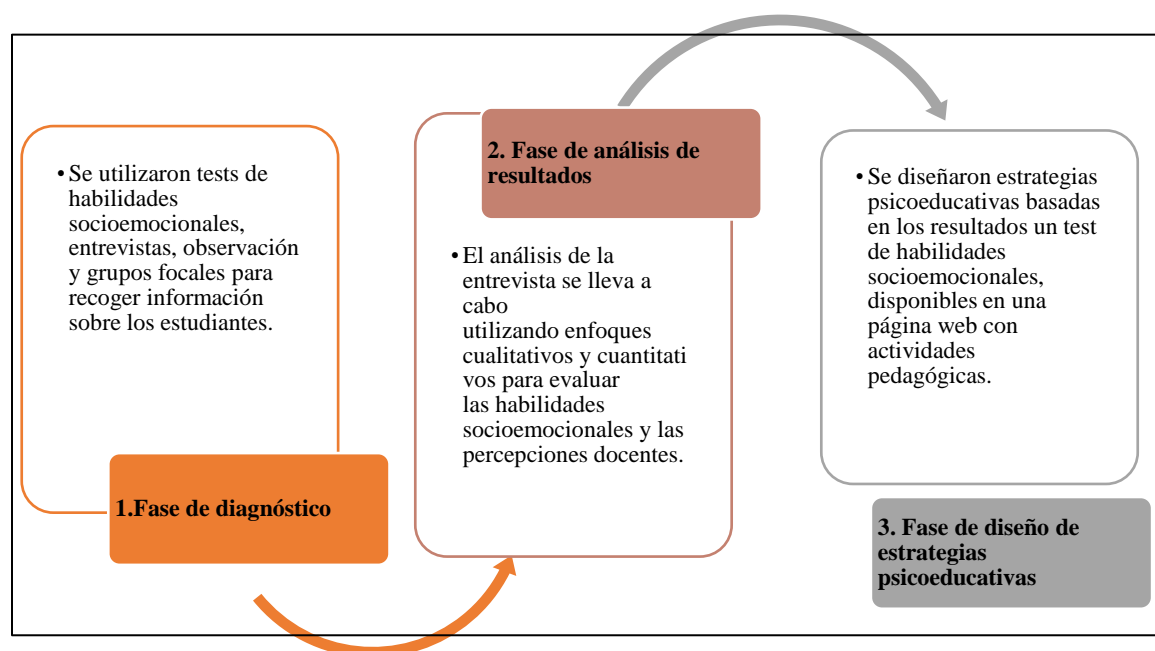
comprendan plenamente el propósito, los procedimientos y los riesgos asociados con la investigación antes de participar. Este proceso implica proporcionar información clara y accesible, permitiendo que los participantes tomen decisiones libres y conscientes. Además, se asegura la confidencialidad de los datos personales y el derecho a retirarse del estudio en cualquier momento sin repercusiones. Estas consideraciones son vitales para fomentar la confianza y la integridad en la investigación.

### Fases de la Investigación

La investigación se estructura en tres fases. En la fase de diagnóstico, se recopila información sobre habilidades socioemocionales mediante diversas técnicas, como test, entrevistas y grupos focales. Posteriormente, en la fase de análisis de resultados, se analizan los datos obtenidos para identificar áreas de mejora. Finalmente, en la fase de diseño de estrategias psicoeducativas, se desarrollan intervenciones basadas en los hallazgos.

### Figura 1

#### *Fases de la investigación*



*Nota.* Fases para el cumplimiento de los objetivos.

### ***Fase de Diagnóstico***

En la investigación, se emplearon diversas técnicas e instrumentos para obtener información valiosa sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Se utilizó un instrumento tipo test niveles de habilidades socioemocionales, test percepción docente, adicionalmente se aplicó entrevista, observación, que permitió captar comportamientos en contextos reales. También se llevaron a cabo grupos focales para fomentar la participación activa de los estudiantes y recoger sus opiniones y experiencias.

***Tabla 2***

#### *Matriz de Congruencia*

Pregunta de investigación	Objetivo General	Objetivos específicos	Hipótesis	Variables dependientes	Variables independientes
¿Cuál estrategia psicoeducativa se puede implementar para fortalecer las habilidades	Diseñar estrategia psicoeducativa para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales que integre los	- Identificar el nivel de gestión emocional de los estudiantes mediante un instrumento de valoración	Hipótesis 1: La implementación de una estrategia psicoeducativa enfocada en el desarrollo de	-Habilidades socioemocionales: Se refiere a la capacidad de los estudiantes para gestionar sus emociones,	El autoconocimiento permite identificar fortalezas y debilidades, y tomar decisiones basadas en valores y objetivos. <hr/> La autorregulación emocional permite

socioemocionales y los principios pedagógicos de la convivencia en los estudiantes de grado séptimo del Colegio La Fusagasugá. Presentación de los estudiantes de grado séptimo del Colegio La Fusagasugá?

principios y valores institucionales en los estudiantes del grado séptimo del Colegio La Fusagasugá.

de habilidades socioemocionales, que permita obtener datos precisos sobre su bienestar emocional. -Analizar los resultados de los instrumentos aplicados a los estudiantes y docentes, evaluando la percepción de las

habilidades socioemocionales mejorará significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo grado. Hipótesis 2: Los estudiantes que participen en la estrategia psicoeducativa experimental

establecer relaciones saludables y desarrollar competencias como la empatía y la colaboración. -Principios y valores institucionales: Incluye la integración y fortalecimiento de los principios pedagógicos que guían la convivencia y el comportamiento de los estudiantes

al joven manejar pensamientos y comportamientos ante situaciones adversas mediante observación, planificación y ejecución.

---

La Autonomía: Capacidad de tomar decisiones respetando posibilidades y limitaciones propias y ajenas, asumiendo consecuencias de las elecciones.

---

La empatía es la capacidad de comprender y conectar con las emociones de otros,

prácticas	rán un	dentro del	actuando con
educativas y	aumento en	entorno	respeto y
su impacto	su	escolar.	asertividad.
en el	capacidad	-	
desarrollo	de	Las strategi	
de	autoconoci	as	
habilidades	miento y	psicoeducativ	
socioemocio	regulación	as son	Colaboración
nales en el	emocional,	intervencione	(trabajo en grupo):
contexto	lo que	s que	La colaboración
escolar.	contribuirá a	informan y	genera confianza,
-Proponer	una	empoderan a	promueve la
estrategias	convivencia	individuos y	resolución de
psicoeducati	escolar más	familias	conflictos y
vas	armoniosa y	sobre salud	fomenta un
innovadoras	a la	mental.	liderazgo positivo
que	disminución	Buscan	para alcanzar
fomenten	de	mejorar la	objetivos grupales.
las	conflictos	comprensión,	
habilidades	interpersona	desarrollar	
socioemocio	les.	habilidades	
nales,		de	
alineadas		afrontamient	

con los	o y promover
principios y	el bienestar
valores	en contextos
institucional	como
es,	escuela,
facilitando	familia y
así el	comunidad.
desarrollo	
integral y la	
convivencia	
armoniosa	
entre los	
estudiantes.	

*Nota.* Esta tabla muestra matriz de congruencia del proyecto.

### ***Fase de Análisis de Resultados***

**Análisis Entrevista Semiestructurada.** Para llevar a cabo el análisis de la entrevista, se elabora una matriz que incluye las palabras clave proporcionadas por los estudiantes. Esta matriz permite identificar patrones en las respuestas y evaluar el desarrollo de habilidades socioemocionales. Además, facilita la comprensión de las experiencias y reflexiones de los estudiantes sobre su autoconocimiento y autonomía.

### **Tabla 3**

*Palabras Claves Proyecto*

---

Palabra	Cuántas Veces Se Repite
Respeto	33
Amigos	18
Hablar	21
Decisiones	24
Familia	29
Ideas	15
Sentimiento	12
Deberes	6
Equipo	10
Apoyo	12
Esfuerzo	6
Confianza	10
Silencio	4
Ayuda	17
Respirar	4
Responsabilidad	7
Unidad	6
Tolerancia	5
Compartir	6
Trabajo	18
Escucha	26
Feliz	26

Vida	43
Aprender	5
Disciplina	6
Colegio	17
Autoestima	3
Reflexión	3
Grupo	24
Juntos	10
Cumplir	4
Pensar	12

---

*Nota.* Esta tabla muestra palabras claves proyecto de investigación.

Análisis de la importancia de la familia y los amigos; los estudiantes destacan la importancia de la familia y los amigos como elementos fundamentales para su bienestar emocional. La mayoría expresa que se sienten felices al compartir tiempo con sus seres queridos o al practicar actividades como el deporte (especialmente el voleibol), el dibujo o la música. Estos espacios les permiten expresar quiénes son y sentirse comprendidos, lo que evidencia un buen desarrollo del autoconocimiento y la identidad personal.

Estrategias de autorregulación emocional; en cuanto a la autorregulación emocional, los estudiantes identifican diversas estrategias para calmarse en momentos de enojo o tristeza, tales como: escuchar música, buscar espacios de soledad, hablar con alguien de confianza y practicar algún pasatiempo. Sin embargo, algunos reconocen dificultades para controlar sus impulsos, lo que abre oportunidades para trabajar habilidades como la conciencia emocional, la regulación del estrés y la toma de decisiones.

Empatía y colaboración; respecto a la empatía y la colaboración, las respuestas reflejan un fuerte sentido de apoyo hacia los demás. Muchos expresan que ayudan a sus compañeros sin que se les pida, los escuchan, los animan o los integran en actividades grupales. La mayoría comprende la importancia de valores como el respeto, la escucha activa y la solidaridad en el trabajo en equipo. Sin embargo, algunos también expresan frustración cuando sienten que no todos colaboran de manera equitativa.

#### **Tabla 4**

##### *Palabras con Frecuencia Estimada*

Palabra	Frecuencia Estimada
Familia	47
Amigos	39
Feliz	36
Respeto	33
Compañer@	30
Ayudar	28
Escuchar	26
Emociones	24
Tristeza	22
Equipo	20
Decisiones	18
Sentirse	17
Hablar	16
Música	15

---

*Nota.* Esta tabla muestra palabras usadas con frecuencia.

Autoconocimiento-fortaleza; los estudiantes demuestran un adecuado nivel de autoconocimiento. Identifican con claridad lo que les hace felices, así como sus intereses y talentos, que incluyen el deporte, el arte y el tiempo en familia. Además, la mayoría reconoce cómo se manifiestan sus emociones y qué situaciones les afectan. Esta capacidad evidencia que poseen herramientas para identificar sus fortalezas, debilidades y emociones, lo que indica que esta dimensión está relativamente fortalecida en este grupo.

Autorregulación- necesita fortalecimiento; aunque algunos estudiantes emplean estrategias como escuchar música, respirar profundamente o buscar apoyo, una porción significativa enfrenta dificultades para controlar emociones intensas, como el enojo o la tristeza. Expresiones como “quiero pelear”, “me quedo callado y no hago nada” o “no me controlo” reflejan un bajo desarrollo en el manejo de impulsos y el autocontrol emocional. Esta dimensión requiere un fortalecimiento urgente, especialmente en estrategias para el manejo del estrés, la expresión emocional y la toma de decisiones en momentos adversos.

Autonomía-Necesita Fortalecimiento; es evidente que, aunque algunos estudiantes reconocen que toman decisiones personales, como estudiar, organizar sus tareas o elegir su ropa, muchos aún dependen en gran medida del contexto familiar o del grupo para actuar de manera correcta. También se ha observado que algunos ceden a la presión social y realizan acciones incorrectas. Esto sugiere que existe una autonomía incipiente que requiere ser consolidada. Es fundamental trabajar en el fortalecimiento de la autoestima, el juicio crítico, la responsabilidad personal y la capacidad para tomar decisiones éticas de manera independiente.

Empatía – fortaleza-moderada; muchos estudiantes demuestran comportamientos empáticos al escuchar, consolar, integrar a los demás y valorar las diferencias. Sin embargo, algunos muestran respuestas más pasivas o limitadas, como “no hago nada” o “solo lo observo”. Esto sugiere que, aunque la empatía está presente, no todos la practican de manera activa o consistente. Se recomienda reforzar el desarrollo de la empatía asertiva y la conexión emocional con los demás.

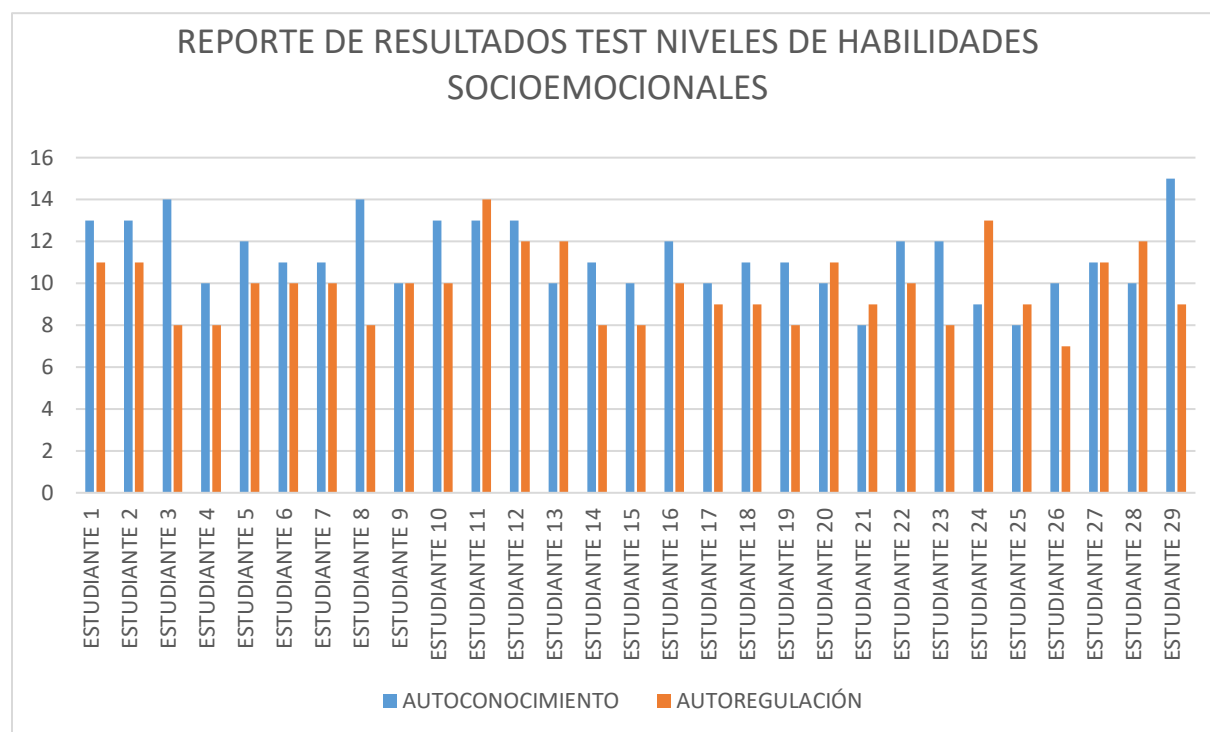
Colaboración (trabajo en grupo)-fortaleza moderada a baja; los estudiantes, en general, disfrutan trabajar en equipo, comparten ideas y buscan consensos. Sin embargo, muchos expresan frustración ante la falta de compromiso de algunos compañeros y las dificultades para resolver conflictos. Algunos incluso prefieren trabajar solos, lo que indica que la colaboración es una dimensión frágil en este grupo y requiere fortalecimiento a través de experiencias estructuradas de trabajo cooperativo, liderazgo positivo y resolución pacífica de conflictos. Las dimensiones que más necesitan ser reforzadas son: autorregulación (la más crítica), autonomía y colaboración. Por otro lado, empatía y autoconocimiento se encuentran en un estado relativamente mejor, pero aún pueden beneficiarse de estrategias psicoeducativas para su fortalecimiento.

**Resultados del Test de Niveles de Habilidades Socioemocionales.** Los resultados del test de niveles de habilidades socioemocionales, aplicado a 29 estudiantes de séptimo grado del Colegio La Presentación de Fusagasugá, tenía como objetivo identificar las competencias socioemocionales de los participantes, centrándose en cómo gestionan sus emociones. Este análisis busca fomentar el desarrollo personal y social dentro del entorno escolar, facilitando así relaciones más saludables tanto con uno mismo como con los demás. Al comprender estas

habilidades, se promueve un ambiente educativo más positivo y enriquecedor para todos los estudiantes.

## Figura 2

*Resultados test niveles de habilidades socioemocionales, áreas de autoconocimiento y autorregulación*

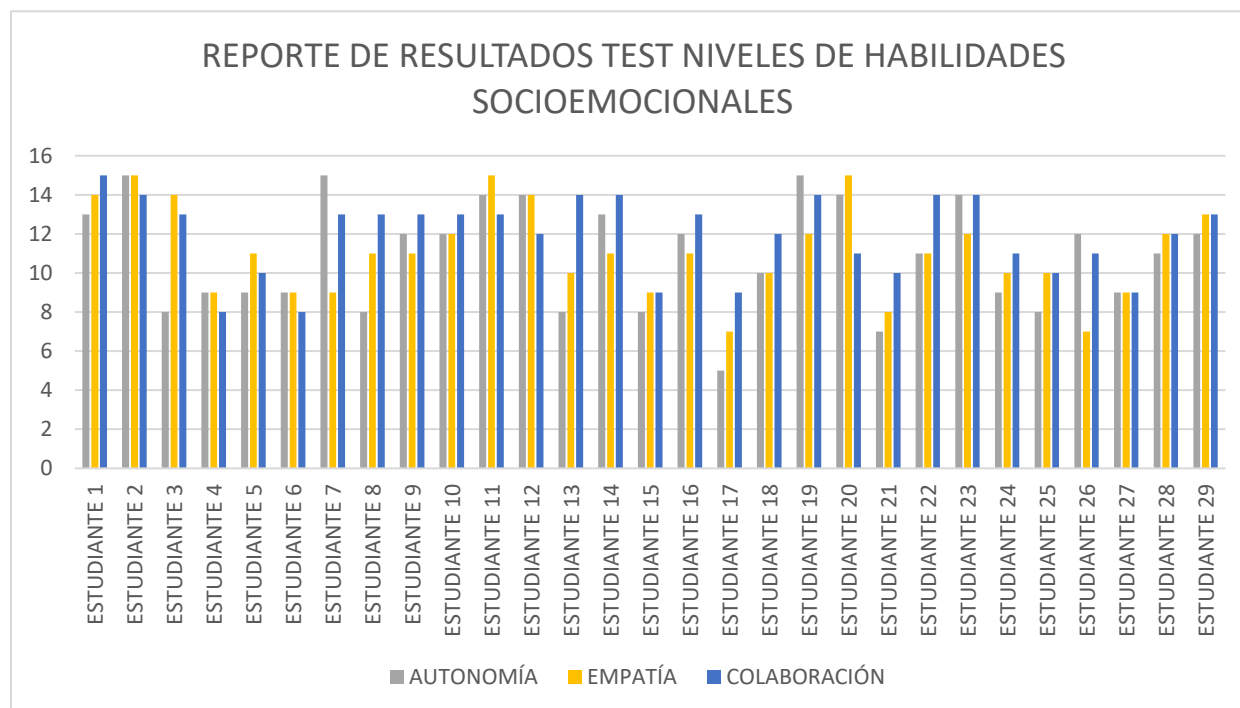


*Nota.* La figura presenta los resultados del Test de Valoración Socioemocional, específicamente en las áreas de autoconocimiento y autorregulación.

En la dimensión de autoconocimiento, 11 estudiantes obtuvieron puntuaciones entre 1 y 10, mientras que 18 estudiantes se ubicaron en el rango de 11 a 15. Por otro lado, en la dimensión de autorregulación, 20 estudiantes puntuaron entre 1 y 10, y 9 estudiantes alcanzaron puntuaciones de 11 a 15.

## Figura 3

*Resultados Test de Valoración Socioemocional, áreas de autonomía, empatía y colaboración*

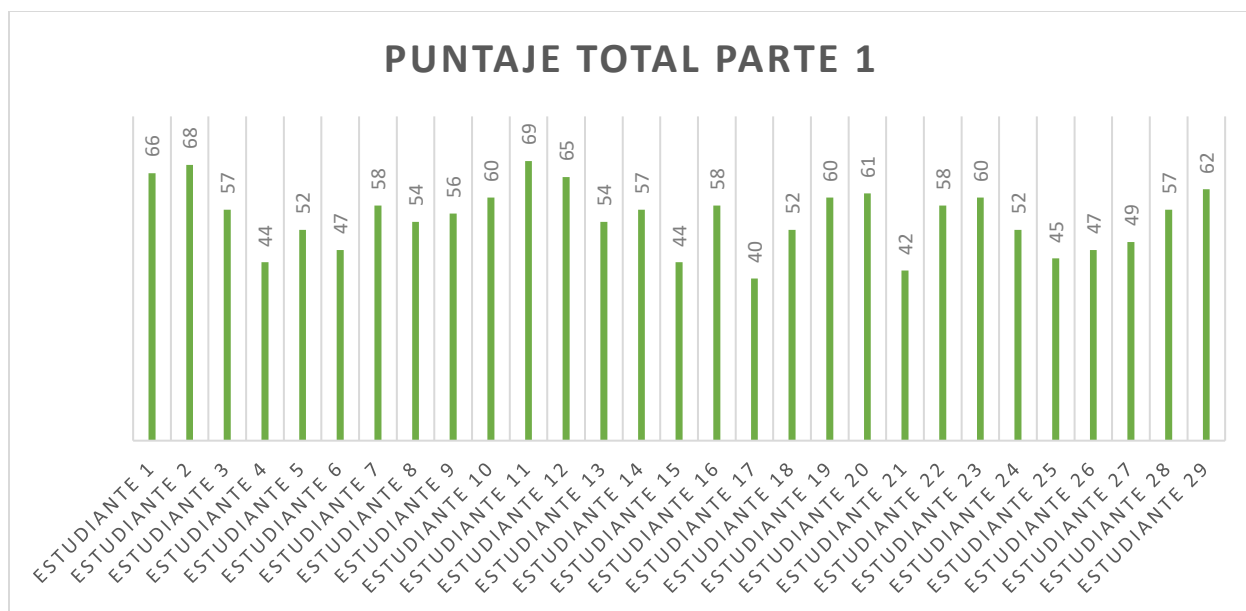


*Nota.* La figura presenta los resultados del Test de Valoración Socioemocional.

Se observaron los siguientes resultados: en la dimensión de autonomía, 13 estudiantes obtuvieron puntuaciones entre 1 y 10, mientras que 16 estudiantes se ubicaron en el rango de 11 a 15. En la dimensión de empatía, 12 estudiantes alcanzaron puntuaciones entre 1 y 10, y 17 estudiantes se encontraron en el rango de 11 a 15. Por último, en la dimensión de colaboración, 8 estudiantes obtuvieron puntuaciones de 1 a 10, mientras que 21 estudiantes se ubicaron entre 11 y 15.

#### **Figura 4**

*Puntaje total*

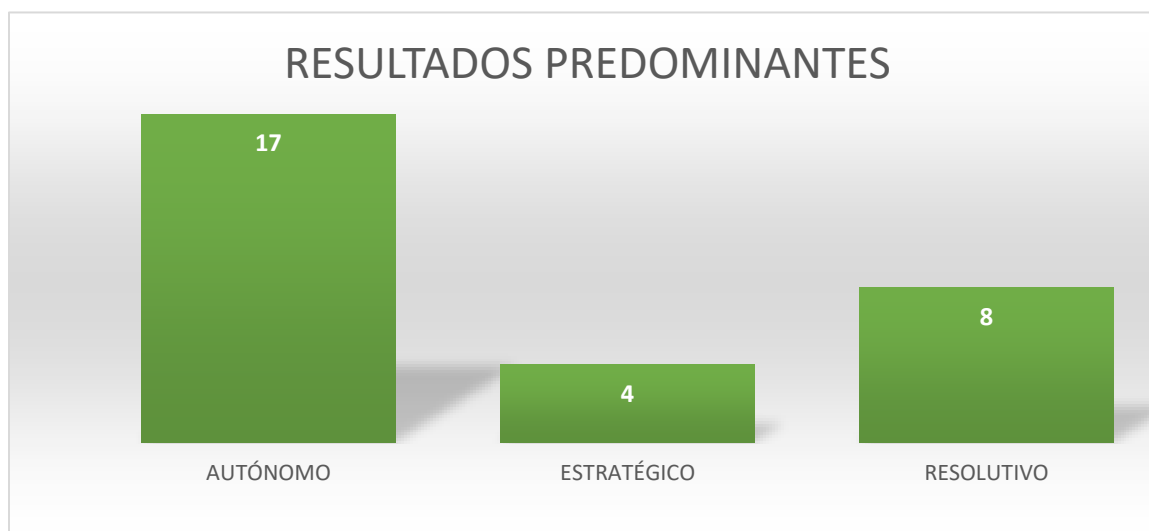


*Nota.* La figura presenta los resultados del Test de Valoración Socioemocional.

Los resultados reflejan una variabilidad significativa entre los estudiantes. Se refleja las puntuaciones obtenidas por los estudiantes en habilidades socioemocionales. Los puntajes oscilan entre 40 y 69, lo que indica una diversidad en el nivel de desarrollo emocional y social de los alumnos. Los estudiantes con puntajes más altos, son clasificados como estratégicos, mientras que otros, con puntajes más bajos, son resolutivos o autónomos.

**Figura 5**

*Resultados predominantes de Test de Valoración Socioemocional*



*Nota.* La gráfica muestra que 17 estudiantes obtuvieron puntuaciones en la dimensión de autonomía, 4 en la dimensión estratégica y 8 en la dimensión resolutiva. Fuente: Elaboración propia.

**Tabla 5**

*Interpretación Nivel De Habilidades Socioemocionales*

Rango	Nivel	Interpretación
15-27	Preformal	El individuo presenta dificultades para reconocer y gestionar sus emociones y las de los demás. Carece de empatía y solidaridad, lo que afecta negativamente sus relaciones y su participación en trabajo colaborativo. Además, no aborda la resolución de conflictos de manera asertiva, impidiendo el bienestar común.

28-39	Receptivo	<p>El individuo reconoce algunas emociones primarias y secundarias, pero tiene dificultades para comprender sus causas y efectos, lo que afecta su gestión emocional. Aunque valora la empatía y la solidaridad, rara vez actúa en consecuencia y tiende a evitar conflictos por ser poco expresivo y agresivo en sus relaciones.</p>
40-51	Resolutivo	<hr/> <p>Comprende y gestiona sus emociones, expresándolas adecuadamente en entornos sociales. Muestra empatía y comprensión hacia los sentimientos de los demás, estableciendo relaciones interpersonales basadas en cordialidad, respeto y comunicación. Expresa opiniones con asertividad y resuelve problemas mediante el trabajo colaborativo.</p>
52-63	Autónomo	<hr/> <p>Reflexiona sobre sus emociones y los estímulos que las provocan, analizando sus consecuencias. Mejora continuamente su empatía al reconocer errores y áreas de oportunidad en sus relaciones. Valora el trabajo colaborativo y busca entender mejor a los demás, resolviendo problemas de manera asertiva a través del diálogo.</p> <hr/>

64-75

Estratégico

Las emociones, tanto positivas como negativas, son integradas en el desarrollo personal de manera resiliente. Esta persona comparte sus experiencias sin afectar a otros, es sensible a los problemas ajenos y ofrece apoyo. Busca transformar entornos, previene injusticias y promueve relaciones humanas saludables y pacíficas.

*Nota.* Esta tabla muestra análisis del test de valoración. Fuente. Adaptado de la Dirección de Educación Básica (2021).

**Resultados del Test de Percepción de los Docentes.** Los resultados del test de percepción de los docentes sobre el nivel de desarrollo de las competencias socioemocionales en los estudiantes de grado séptimo del Colegio La Presentación de Fusagasugá tienen como objetivo orientar acciones de tutoría, acompañamiento y fortalecer el desarrollo emocional de los alumnos.

### Figura 6

#### Resultados percepción docente área autoconocimiento

PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES																											
	5. Siempre					4. Casi siempre					3. A veces					2. Casi nunca					1. Nunca						
	Total De Respuestas					42																					
DIMENSIÓN: COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES (SEC): AUTOCONOCIMIENTO	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	Pts	INDIC	PROM	AÑO													
<b>1. Reconoce sus emociones.</b> Los estudiantes logran identificar cuándo están tristes, felices o enojados.	7	11	5	9	6	18%	29%	13%	24%	16%	3,11	3,11	3,3	2025													
<b>2. Identifico qué le causa frustración.</b> Los estudiantes expresan claramente qué situaciones les generan frustración.	4	14	13	9	2	10%	33%	31%	21%	5%	3,21	3,21															
<b>3. Conoce sus fortalezas.</b> Los estudiantes reconocen y verbalizan las cosas que hacen bien.	8	16	14	6	0	18%	36%	32%	14%	0%	3,59	3,59															
<b>4. Reconoce sus debilidades.</b> Los estudiantes identifican aspectos personales que necesitan mejorar.	3	17	15	6	1	7%	40%	36%	14%	2%	3,36	3,36															
<b>5. Se describe con seguridad.</b> Los estudiantes se describen con seguridad, sin miedo ni vergüenza.	7	14	9	11	1	17%	33%	21%	26%	2%	3,36	3,36															

*Nota.* La figura da muestra de los resultados percepción docente área autoconocimiento.

El 40% reconoce sus emociones con frecuencia, pero un 40% lo hace ocasionalmente o no lo logra, lo que sugiere dificultades emocionales. Aunque la mayoría logra reconocer sus fuentes de frustración, un 31% aún lo hace "a veces", lo cual indica un nivel moderado. Es el ítem más fuerte de la dimensión. Los estudiantes reconocen con claridad lo que hacen bien. Hay una apertura a reconocer áreas de mejora, aunque aún hay 6 estudiantes que lo hacen solo ocasionalmente. La percepción de sí mismos sigue siendo baja; más del 28% no se describe con seguridad.

### Figura 7

#### Resultados percepción docente área autocontrol

	5. Siempre					4. Casi siempre					3. A veces					2. Casi nunca					1. Nunca				
	Total De Respuestas										42														
DIMENSIÓN: COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES (SEC): AUTOCONTROL	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	Pts	INDIC	PROM	AÑO											
<b>6. Regula sus emociones.</b> Cuando están enojados, los estudiantes intentan calmarse antes de actuar.	11	22	5	4	0	26%	52%	12%	10%	0%	3,95	3,95	<b>3,8</b>	<b>2025</b>											
<b>7. Maneja la frustración de manera adecuada.</b> Ante dificultades, los estudiantes no se rinden fácilmente.	8	16	17	1	0	19%	38%	40%	2%	0%	3,74	3,74													
<b>8. Controla impulsos.</b> Los estudiantes controlan reacciones impulsivas en situaciones de conflicto.	10	17	11	4	0	24%	40%	26%	10%	0%	3,79	3,79													
<b>9. Reflexiona antes de actuar.</b> Los estudiantes piensan antes de actuar, especialmente en momentos de malestar.	10	17	10	5	0	24%	40%	24%	12%	0%	3,76	3,76													
<b>10. Autorregula emociones.</b> Logran calmarse en situaciones de miedo o nerviosismo.	9	18	11	4	0	21%	43%	26%	10%	0%	3,76	3,76													

*Nota.* La figura da muestra de los resultados percepción docente área autocontrol.

La mayoría de estudiantes logra calmarse antes de reaccionar con enojo. Muestra alto nivel de autorregulación emocional. Aunque la mayoría muestra resiliencia, el 40% aún se frustra con facilidad. Se requiere fortalecer estrategias frente a la frustración. Buen manejo de impulsos, pero un 10% aún reacciona impulsivamente en conflicto. Se puede reforzar el autocontrol en situaciones tensas. Nivel aceptable de reflexión. Sin embargo, un 24% lo hace solo "a veces", lo que sugiere trabajar en toma de decisiones conscientes. Similar al ítem

anterior. A pesar de buenos resultados, un grupo importante necesita apoyo para regular emociones más complejas.

## Figura 8

### Resultados percepción docente área de Conciencia social - Empatía

	5. Siempre		4. Casi siempre		3. A veces		2. Casi nunca		1. Nunca					
	Total De Respuestas					42								
<b>DIMENSIÓN: COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES (SEC): CONCIENCIA SOCIAL (EMPATIA)</b>	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	Pts	INDIC	PROM	AÑO
<b>11. Se pone en el lugar del otro.</b> Los estudiantes muestran empatía ante compañeros que atraviesan momentos difíciles.	11	14	13	4	0	26%	33%	31%	10%	0%	3,76	3,76	3,9	2025
<b>12. Escucha activa.</b> Los estudiantes prestan atención cuando otros expresan cómo se sienten.	11	16	12	3	0	26%	38%	29%	7%	0%	3,83	3,83		
<b>13. Reconoce emociones ajenas.</b> Son capaces de notar cuando un compañero está incómodo, incluso si no lo dice.	9	19	10	4	1	21%	44%	23%	9%	2%	3,72	3,72		
<b>14. Evita juzgar.</b> Se esfuerzan por no emitir juicios apresurados sobre otros	13	18	9	2	0	31%	43%	21%	5%	0%	4,00	4,00		
<b>15. Trata con respeto.</b> Se esfuerzan por no emitir juicios apresurados sobre otros	16	18	6	2	0	38%	43%	14%	5%	0%	4,14	4,14		

*Nota.* La figura da muestra de los resultados de percepción docente área de Conciencia social – Empatía.

Aunque la mayoría demuestra empatía, un 40% lo hace solo ocasionalmente. Buen resultado, pero aún se necesita reforzar la atención plena al escuchar al otro. Aunque el promedio es bueno, hay estudiantes con baja sensibilidad emocional (5 respuestas en nivel 2 o 1). Buen desempeño. La mayoría evita emitir juicios apresurados. Es el ítem más fuerte: alto compromiso con el respeto hacia los demás.

**Figura 9***Resultados percepción docente área de habilidades sociales*

	5. Siempre					4. Casi siempre					3. A veces					2. Casi nunca					1. Nunca					
	Total De Respuestas					42																				
<b>DIMENSIÓN: COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES (SEC): HABILIDADES SOCIALES</b>	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	Pts	INDIC	PROM	AÑO												
<b>16. Se relaciona con respeto.</b> Los estudiantes tratan con respeto a sus compañeros, incluso si no son amigos cercanos.	19	15	7	1	0	45%	36%	17%	2%	0%	4,24	4,24	<b>3,9</b>	<b>2025</b>												
<b>17. Comunicación respetuosa.</b> Participan en conversaciones sin interrumpir ni agredir.	21	14	6	1	0	50%	33%	14%	2%	0%	4,31	4,31														
<b>18. Reconoce errores.</b> Reconocen cuando se equivocan y piden disculpas.	13	15	10	4	0	31%	36%	24%	10%	0%	3,88	3,88														
<b>19. Trabajo en equipo.</b> Disfrutan trabajar en grupo y respetan ideas distintas.	10	18	11	3	0	24%	43%	26%	7%	0%	3,83	3,83														
<b>20. Se describe con seguridad.</b> Los estudiantes se describen con seguridad, sin miedo ni vergüenza.	6	10	11	12	3	14%	24%	26%	29%	7%	3,10	3,10														

*Nota.* La figura da muestra de los resultados de percepción docente área de habilidades sociales.

Alto desempeño (81% en niveles 4 y 5). Se evidencia una buena convivencia, aunque algunos casos requieren refuerzo en empatía. Ítem más fuerte (83% en niveles superiores). Se destaca el manejo adecuado del diálogo y la interacción. Desempeño medio. Un 34% tiene dificultades para aceptar errores, lo que sugiere trabajar en responsabilidad personal. Aceptable. Un tercio de los estudiantes presenta dificultades para integrarse o respetar ideas diferentes. Ítem más bajo. La baja autoestima y la inseguridad son aspectos a fortalecer en los estudiantes.

**Figura 10***Resultados percepción docente área de Toma de decisiones*

	5. Siempre		4. Casi siempre			3. A veces			2. Casi nunca		1. Nunca			
	Total De Respuestas					42								
<b>DIMENSIÓN: COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES (SEC): TOMA DE DECISIONES</b>	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	Pts	INDIC	PROM	AÑO
<b>21. Reflexiona antes de actuar.</b> Los estudiantes consideran las consecuencias antes de tomar decisiones importantes.	12	13	11	6	0	29%	31%	26%	14%	0%	3,74	3,74	<b>3,7</b>	<b>2025</b>
<b>22. Evalúa opiniones.</b> Analizan diferentes puntos de vista antes de decidir.	9	14	11	8	0	21%	33%	26%	19%	0%	3,57	3,57		
<b>23. Asume consecuencias.</b> Se responsabilizan por sus decisiones, incluso si se equivocan.	11	14	11	6	0	26%	33%	26%	14%	0%	3,71	3,71		
<b>24. Considera impacto en otros.</b> Se responsabilizan por sus decisiones, incluso si se equivocan.	9	14	15	4	0	21%	33%	36%	10%	0%	3,67	3,67		
<b>25. Toma decisiones positivas.</b> Eligen acciones que les ayudan a crecer como personas.	10	15	11	6	0	24%	36%	26%	14%	0%	3,69	3,69		

*Nota.* La figura muestra los resultados de los resultados percepción docente área de toma de decisiones.

Buen resultado (60% en niveles 4 y 5). Se evidencia que la mayoría evalúa consecuencias antes de decidir". Desempeño medio. El 45% está en nivel 3 o inferior. Es necesario fortalecer la escucha de otros puntos de vista. Buen desempeño. Predomina la responsabilidad ante errores, aunque aún hay margen para mejorar. Resultado aceptable. Un 36% no alcanza los niveles superiores. Se recomienda fomentar mayor conciencia social. Aunque el 60% está en niveles 4 o 5, un 40% requiere apoyo para fortalecer elecciones constructivas.

Análisis General SEC 2025; el análisis de las competencias socioemocionales de los estudiantes revela que, aunque se observan fortalezas en diversas áreas, también existen desafíos significativos que requieren atención. En términos de autoconciencia, los estudiantes son capaces de reconocer sus fortalezas, pero enfrentan dificultades en la identificación de sus emociones y en la autoestima, lo que sugiere la necesidad de intervenciones que fortalezcan esta área. En

cuanto a la autorregulación, si bien se evidencia un buen control emocional general, se requiere un refuerzo en la gestión de la frustración y el autocontrol durante situaciones de conflicto. La conciencia social muestra un predominio del respeto hacia los demás; sin embargo, es fundamental trabajar en el desarrollo de la empatía y la escucha activa. Por otro lado, las habilidades para la relación se caracterizan por un alto desempeño en convivencia y diálogo, aunque se presentan retos en la aceptación de errores y en la seguridad personal. Finalmente, la toma de decisiones responsables refleja un buen nivel en la evaluación de consecuencias, pero es necesario mejorar la apertura a diferentes puntos de vista y la toma de decisiones conscientes. Según la percepción de los docentes, el nivel general de competencias socioemocionales se sitúa en un 74.4%, lo que indica un desarrollo aceptable, pero también resalta áreas críticas, como el autoconocimiento y la toma de decisiones, que deben ser priorizadas para fortalecer las habilidades socioemocionales de los estudiantes.

### ***Fase de Diseño de Estrategias Psicoeducativas***

Se han diseñado estrategias psicoeducativas basadas en los resultados del test de habilidades socioemocionales, las cuales incluirán actividades pedagógicas e información relevante para su implementación por parte del profesional responsable. La estrategia psicoeducativa "Conócete, Elige y Cooperar" tiene como objetivo general analizar y fortalecer las habilidades socioemocionales de autorregulación emocional, autonomía y colaboración en los estudiantes de séptimo grado. Esto se logrará mediante el diseño e implementación de actividades reflexivas, experienciales y formativas que promuevan la integración de valores institucionales como el respeto, la honestidad, la empatía y la responsabilidad, evidenciando cómo estos procesos contribuyen al desarrollo integral y al bienestar emocional de los estudiantes.

La estrategia "Conócete, Elige y Coopera" está diseñada para cultivar el equilibrio interior, fomentar decisiones responsables y promover el trabajo en equipo entre los estudiantes de séptimo grado. Esta intervención se llevará a cabo durante un período de 8 semanas, con una sesión semanal de 90 minutos. A través de actividades reflexivas y experienciales, se busca fortalecer las habilidades socioemocionales de los participantes, contribuyendo a su desarrollo integral y mejorando la convivencia en el entorno escolar.

**Tabla 6**

*Estructura del Programa*

Semana	Dimensión foco	Tema	Actividad central	Valor institucional
1	Sensibilización general	¿Quién soy y qué necesito fortalecer?	Mapa emocional personal + test de habilidades socioemocionales (autoevaluación)	Autoconocimiento
2	Autorregulación	¿Qué hacer con lo que siento?	Rueda de emociones + role-playing de manejo de conflictos	Tolerancia
3	Autorregulación	Respirar, pensar y actuar	Técnicas de respiración + visualización + bitácora de emociones	Fortaleza interior

4	Autonomía	Decido por mí y para mi bien	Caso práctico: “¿Y tú qué harías?” + semáforo de decisiones	Responsabilidad
5	Autonomía	Decisiones con sentido	Árbol de decisiones: raíces (valores), tronco (opción), frutos (consecuencias)	Honestidad
6	Colaboración	Somos un equipo: ¡cooperar no es competir!	Juego cooperativo + debate dirigido	Unidad
7	Colaboración	Resolver conflictos sin herir	Dramatización guiada + taller de escucha activa y acuerdos	Respeto
8	Cierre y proyección	¿Cómo cambié? ¿Qué me llevo?	Diario reflexivo + creación de compromisos grupales + ceremonia simbólica	Gratitud

*Nota.* Esta tabla muestra las acciones psicoeducativas propuestas.

La metodología de la estrategia se basa en un enfoque vivencial que promueve el aprendizaje a través de la práctica. Incluye diálogos y análisis grupales, fomenta el trabajo colaborativo en pequeños grupos y se integra con temas de ética, religión y convivencia escolar. La evaluación de la estrategia será integral, aplicando cuestionarios de autoevaluación emocional

al inicio y al final del programa. Los estudiantes mantendrán un diario reflexivo para registrar sus experiencias, mientras el docente utilizará una lista de cotejo para evaluar su progreso.

Para la implementación efectiva de la estrategia, se recomienda contar con un profesional en psicología o un docente orientador capacitado que guíe el proceso. Además, es fundamental realizar un seguimiento individual a aquellos estudiantes que presenten dificultades significativas en regulación emocional o autonomía. Por último, se sugiere articular esta estrategia con el Proyecto de Educación para la Convivencia y los manuales de convivencia institucional para asegurar su coherencia y efectividad.

### **Tabla 7**

#### *Desarrollo de Actividades Centrales por Sesión*

Semana	Descripción	Objetivo	Materiales	Desarrollo
Semana 1: Mapa emocional personal + Test de habilidades socioemocionales	En la primera semana, los estudiantes crearán un mapa emocional personal para identificar y expresar sus emociones. Además, realizarán un test de	Sensibilizar a los estudiantes acerca de sus fortalezas y áreas de mejora en las habilidades socioemocionales, promoviendo una mayor autoconciencia y autodesarrollo que les permita	Hojas, lápices de colores, plantilla del test adaptado, papelógrafo.	-Breve introducción al programa. Explicar qué son las habilidades socioemocionales. -Realizar un “Mapa emocional”: en una silueta del

---

habilidades	gestionar	cuerpo, los
socioemocionales	eficazmente sus	estudiantes
que evaluará	emociones y	dibujan o
competencias	mejorar sus	escriben lo que
como la	relaciones	les hace sentir
autoconciencia y la	interpersonales.	alegría, tristeza,
empatía. Esta		rabia o calma.
actividad ayudará		-Aplicación de un
a los estudiantes a		test de
reflexionar sobre		autoevaluación
su bienestar		(tipo escala
emocional y a		Likert) con
reconocer áreas de		preguntas sobre
mejora.		autorregulación,
		autonomía y
		colaboración.
		-Socialización
		voluntaria de
		descubrimientos
		y reflexión
		grupal.

Semana 2: Rueda de emociones + Role-playing de manejo de conflictos	En esta semana, se implementarán dos actividades clave: la Rueda de Emociones y el Role-Playing de Manejo de Conflictos. La Rueda de Emociones permitirá a los estudiantes identificar y expresar sus sentimientos, mientras que el role-playing facilitará la práctica de habilidades para resolver conflictos de manera asertiva y empática,	Identificar y reconocer las emociones básicas en uno mismo y en los demás, así como practicar respuestas adaptativas y efectivas ante diversas situaciones de conflicto. Esto permitirá a los estudiantes desarrollar habilidades socioemocionales que favorezcan la convivencia y la resolución pacífica de problemas.	Tarjetas de emociones, fichas de situaciones conflictivas.	-Juego de la “Rueda de emociones”: giran una ruleta y expresan una situación en que sintieron la emoción seleccionada. -En parejas, dramatizan situaciones como: “alguien interrumpe constantemente”, “me excluyen de un grupo”, “no estoy de acuerdo con una decisión”. -Se promueve el uso de frases asertivas (“yo
---	--	---	--	--

promoviendo un ambiente escolar positivo y colaborativo. sienta... cuando... porque...”). -Reflexión sobre cómo responder sin agredir ni evadir.

---

Semana 3:	En la semana 3, los	Enseñar a los	Música	-Breve
Respiración,	estudiantes	estudiantes,	instrumental	explicación sobre
visualización y	aprenderán	técnicas	,	cómo la
bitácora	técnicas de	fundamentales de	colchonetas	respiración y el
emocional	respiración y	regulación	(si es	cuerpo nos
	visualización, y	emocional y	posible),	ayudan a calmar
	llevarán una	autocontrol. A	hojas y	las emociones.
	bitácora	través de	colores.	-Ejercicio de
	emocional. Estas	prácticas de		respiración
	prácticas les	respiración,		consciente guiada
	permitirán regular	visualización y el		(4-4-4: inhalar,
	sus emociones y	uso de una		sostener,
	mejorar su	bitácora		exhalar).
	autocontrol. Con el	emocional, se		-Visualización
	tiempo, serán	busca que los		guiada de un
	capaces de	participantes		

enfrentar desafíos emocionales de manera más efectiva y consciente en su vida diaria. desarrollen habilidades para gestionar sus emociones de manera efectiva en diversas situaciones. lugar seguro o feliz. -Elaboración de una bitácora emocional: “¿Qué sentí hoy? ¿Qué hice para calmarme?”. -Compartir cómo se sintieron durante la práctica.

---

Semana 4: Caso práctico “¿Y tú qué harías?” + Semáforo de decisiones	En la Semana 4, los participantes explorarán el caso práctico “¿Y tú qué harías?” y utilizarán el Semáforo de decisiones para evaluar situaciones. A través de este	Fomentar el desarrollo del juicio crítico y promover la responsabilidad en la toma de decisiones a través de un caso práctico titulado “¿Y tú qué harías?”, que	Tarjetas con dilemas cotidianos, cartulina de semáforo.	-Leer casos como: “te ofrecen copiar en un examen”, “te invitan a molestar a alguien”. -En grupos pequeños, responden a la pregunta: ¿qué harías tú?
--	---	---	---	--

ejercicio,	ayudará a los	-Usan el
desarrollarán su	participantes a	semáforo de
juicio crítico y	reflexionar sobre	decisiones:
asumirán la	las consecuencias	Rojo: Alto: ¿Es
responsabilidad de	de sus elecciones.	correcto?
sus decisiones,		Amarillo: Piensa:
preparándose para		¿Qué
enfrentar dilemas		consecuencias
en el futuro.		hay?
		Verde: Actúa:
		¿Es una decisión
		buena para mí y
		los demás?
		-Compartir las
		conclusiones.

---

Semana 5: Árbol	En la semana 5, los	fortalecer la	Cartulina en	-Dibujo de un
de decisiones	estudiantes	conexión entre	forma de	árbol dividido en:
	desarrollarán	los valores	árbol,	*Raíces (valores
	un árbol de	personales y las	tarjetas.	personales)
	decisiones que les	decisiones		*Tronco
	ayudará a evaluar	cotidianas de los		(decisión)
	diferentes opciones	estudiantes,		*Frutos
	y sus	promoviendo la		(consecuencias).

consecuencias.	reflexión crítica	-Cada estudiante
Aprenderán a	sobre cómo sus	elige una decisión
identificar	principios éticos	importante y
alternativas,	influyen en sus	completa su
analizar resultados	elecciones diarias	propio árbol.
y tomar decisiones	y fomentando así	-Socializan en
informadas,	un desarrollo	pequeños grupos
fomentando así	integral y	cómo sus valores
sus habilidades	consciente en su	influyen en sus
socioemocionales	vida diaria.	acciones.
y mejorando su		-Reflexión final:
capacidad para		¿Estoy
enfrentar		decidiendo con
situaciones		coherencia a mis
cotidianas con		principios?
confianza y		
claridad.		

---

Semana 6: Juego cooperativo	En la Semana 6, se implementará el juego cooperativo	Promover un entorno de trabajo colaborativo que fomente la confianza entre	Cinta masking, cronómetro, obstáculos.	-Juego: cruzar un "campo minado" sin tocar las líneas, pero solo se puede hablar
"Misión Imposible" + Debate	"Misión Imposible", donde los estudiantes			

trabajarán en los estudiantes, con gestos o equipo para facilitando la palabras clave. superar desafíos. interacción y el -El grupo debe Posteriormente, se aprendizaje cooperar para que llevará a cabo un conjunto para todos lleguen a la debate sobre la fortalecer sus meta. importancia de la habilidades -Después del colaboración y la socioemocionales juego, se abre un comunicación en y mejorar la debate reflexivo: el aprendizaje. convivencia ¿Qué valores se escolar. pusieron en práctica? ¿Cómo se sintieron? -Registro de aprendizajes en el cuaderno de compromisos.

---

Semana 7:	En la séptima	Desarrollar	Situaciones	-En equipos,
Dramatización +	semana del	habilidades para	tipo, lista de	escogen un
Taller de escucha	programa, se lleva	la resolución de	reglas de	conflicto escolar
activa:	a cabo una	conflictos de	escucha.	real o imaginario
	dramatización que	manera		y lo dramatizan.
	permite a los	respetuosa y		

---

estudiantes empática, -Observadores  
 explorar y expresar promoviendo la identifican si  
 sus emociones de comunicación hubo escucha  
 manera creativa. A efectiva y la activa, empatía,  
 través de esta escucha activa acuerdos.  
 actividad, los entre los -Mini taller:  
 participantes participantes. “reglas de oro  
 podrán representar para escuchar”  
 situaciones (no interrumpir,  
 cotidianas que mirar,  
 enfrentan, lo que parafrasear).  
 fomentó la empatía -Compromisos  
 y la comprensión grupales: ¿qué  
 entre ellos. mejorar en  
 Además, se realiza nuestros grupos?  
 un taller de  
 escucha activa,  
 donde se socializa  
 técnicas para  
 mejorar la  
 comunicación  
 interpersonal. Los  
 estudiantes

---

fomentaran el  
prestar atención  
plena a sus  
compañeros,  
validando sus  
sentimientos y  
promoviendo un  
ambiente de  
respeto y apoyo.  
Esta combinación  
de dramatización y  
escucha activa  
contribuye  
significativamente  
al desarrollo de las  
habilidades  
socioemocionales  
de los estudiantes,  
fortaleciendo su  
capacidad para  
relacionarse de  
manera positiva en  
el entorno escolar.

---

---

Semana 8: Diario reflexivo + Compromisos + Ceremonia simbólica:	La Semana 8 marca el cierre de un proceso significativo, ofreciendo una oportunidad para la reflexión personal y el compromiso hacia la mejora continua. Este momento es crucial para consolidar lo aprendido y establecer metas claras para el futuro.	promover una reflexión personal profunda sobre las habilidades socioemocionales adquiridas y su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes. Se busca fomentar un compromiso de mejora continuo, donde cada estudiante reconozca la importancia de aplicar estas habilidades en su vida diaria, contribuyendo así a la creación de un ambiente	Cartulinas, velas, tarjetas.	-Cada estudiante escribe en su diario: ¿Qué aprendí de mí?, ¿Qué cambio noté?, ¿Qué quiero seguir mejorando? -Elaboración de un contrato personal con compromisos para seguir fortaleciendo sus habilidades. -Cierre con ceremonia simbólica: rueda de gratitud, entrega de diplomas o insignias, vela del
---	---	---	------------------------------	--

---

---

escolar positivo y enriquecedor. Este compromiso se traducirá en acciones concretas que fortalezcan tanto su bienestar emocional como sus relaciones interpersonales, garantizando un crecimiento personal y académico sostenible	compromiso o árbol de logros.
--	----------------------------------

---

*Nota.* La tabla evidencia el desarrollo de cada sesión de la estrategia.

## **Análisis y Discusión de Resultados**

### **Análisis Resultados**

El análisis de los resultados de la investigación revela hallazgos significativos sobre las habilidades socioemocionales de los estudiantes de séptimo grado del Colegio La Presentación de Fusagasugá, proporcionando un panorama integral de su desarrollo emocional y social. A través de la aplicación de diversas técnicas, como test estandarizados, entrevistas semiestructuradas y observaciones en contextos de aula, se logró identificar patrones consistentes en distintas dimensiones del desarrollo socioemocional. En la dimensión de autoconocimiento, se evidenció que la mayoría de los estudiantes poseen la capacidad de identificar y nombrar sus emociones, así como de reconocer sus fortalezas y debilidades. Este hallazgo sugiere un nivel relativamente adecuado de autoconciencia, lo cual es fundamental para la construcción de una identidad sólida y para el manejo efectivo de situaciones académicas y sociales. La autoconciencia, al ser una competencia básica en la inteligencia emocional, permite que los estudiantes puedan evaluar sus reacciones y comprender cómo sus emociones influyen en su comportamiento y en las relaciones interpersonales.

No obstante, se identificaron áreas críticas de mejora, especialmente en la dimensión de autorregulación emocional, donde un número considerable de estudiantes muestra dificultades para controlar impulsos y manejar emociones intensas, como la frustración o la ansiedad. Esta situación podría estar relacionada con factores contextuales, como la presión académica, la influencia de pares o la falta de modelos de manejo emocional en entornos familiares o escolares. La evidencia sugiere que, sin estrategias psicoeducativas adecuadas, estos desafíos pueden impactar negativamente en la resolución de conflictos, la toma de decisiones y la participación en actividades grupales. Asimismo, en la dimensión de autonomía, aunque algunos estudiantes

demuestran capacidad de decisión independiente, un porcentaje relevante sigue dependiendo del contexto familiar o de la presión social para orientar sus acciones, lo que refleja un desarrollo incipiente que requiere intervenciones orientadas a fortalecer la autoeficacia y la confianza en la toma de decisiones.

En cuanto a la empatía, los resultados muestran niveles moderados; si bien varios estudiantes evidencian comportamientos empáticos y consideración por los demás, algunos no practican esta habilidad de manera activa o consistente. Esto indica la necesidad de fomentar un ambiente escolar que incentive la comprensión del otro y la valoración de relaciones interpersonales saludables. En la dimensión de colaboración, se observó que, aunque existe disposición para trabajar en equipo, se presentan frustraciones debido a la falta de compromiso de algunos compañeros, lo que sugiere la importancia de diseñar experiencias estructuradas que promuevan la cooperación, la resolución pacífica de conflictos y la responsabilidad compartida. Por su parte, los resultados del test de percepción docente complementan estos hallazgos, evidenciando que, si bien los estudiantes muestran un nivel general adecuado de autorregulación y habilidades sociales, es necesario reforzar áreas como la responsabilidad personal, la aceptación de errores y la sensibilidad emocional. La percepción de los docentes destaca la importancia de cultivar la capacidad de escucha activa, el reconocimiento de emociones ajenas y la práctica constante de la empatía como elementos esenciales para un clima escolar positivo y un desarrollo socioemocional integral.

Ahora bien, la integración de referentes teóricos en el análisis de esta investigación es crucial para comprender la relevancia de las habilidades socioemocionales en el contexto educativo. En primer lugar, el modelo de Aprendizaje Socioemocional (SEL) de CASEL (2003) destaca la importancia de desarrollar competencias como la autoconciencia, la autorregulación,

la conciencia social, las habilidades interpersonales y la toma de decisiones responsables. Este enfoque integral no solo promueve el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también contribuye a su éxito académico y a la creación de un ambiente escolar positivo. Al implementar estrategias que se alineen con este modelo, se busca equipar a los estudiantes con herramientas necesarias para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana.

Además, el trabajo de Bisquerra (2003) sobre la educación emocional resalta que esta debe ser un proceso continuo que fomente el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes. Bisquerra argumenta que la educación emocional no solo se centra en la gestión de las emociones, sino que también promueve la empatía y la capacidad de establecer relaciones saludables. Este enfoque es fundamental para el desarrollo de un clima escolar que favorezca la convivencia y el respeto mutuo, elementos esenciales para el aprendizaje. Por último, el estudio de Morales (2020) enfatiza que la ruptura de la conexión emocional y social en el ámbito educativo puede tener efectos adversos en la salud mental de los estudiantes. Morales sostiene que, al abordar las habilidades socioemocionales, se pueden mitigar problemas como la deserción escolar y el acoso, lo que subraya la necesidad de integrar estas competencias en el currículo. La combinación de estos referentes teóricos proporciona un marco sólido para la implementación de estrategias psicoeducativas que buscan fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes en el Colegio La Presentación de Fusagasugá.

Asimismo, la Ley 1620 de 2013 y su Decreto 1965 de 2013 establecen un marco legal que promueve la convivencia escolar y los derechos humanos, fundamentando la necesidad de integrar la educación socioemocional en el currículo escolar. La Resolución 538 de 2022 refuerza esta idea al promover la salud mental en contextos educativos, subrayando que un ambiente escolar positivo es esencial para el bienestar emocional de los estudiantes. Por otro

lado, la Ley 2383 de 2024 orienta la implementación de programas de educación socioemocional, lo que evidencia un compromiso institucional hacia la formación de individuos capaces de gestionar sus emociones y contribuir a un entorno de convivencia armónica. En conjunto, estos referentes teóricos y legales no solo sustentan la importancia de la investigación, sino que también guían el diseño de estrategias psicoeducativas que buscan fortalecer las habilidades socioemocionales en los estudiantes del Colegio La Presentación de Fusagasugá.

### **Discusión de Resultados**

La investigación realizada sobre la implementación de una estrategia psicoeducativa para fortalecer las habilidades socioemocionales en los estudiantes de séptimo grado del Colegio La Presentación de Fusagasugá ha permitido identificar hallazgos significativos que se relacionan de manera coherente con lo planteado en el marco teórico. En primer lugar, se confirma la relevancia de desarrollar competencias como la autoconciencia, la gestión de emociones, la empatía y la colaboración, tal como señalan Cortez et al. (2024), quienes enfatizan que el desarrollo de habilidades socioemocionales es fundamental para el bienestar integral de los estudiantes. La evidencia recopilada muestra que, tras la implementación de la estrategia, se observaron mejoras en la calidad de las relaciones interpersonales y en la dinámica general del aula, lo cual indica que el fortalecimiento de estas competencias contribuye directamente a un ambiente escolar más armónico y positivo.

Asimismo, los resultados concuerdan con la perspectiva de Goleman (1995), quien sostiene que la alfabetización emocional es esencial para el éxito académico y personal. La investigación evidencia que los estudiantes que aprendieron a identificar, expresar y regular sus emociones desarrollaron una mayor capacidad para construir relaciones saludables y resolver conflictos de manera asertiva. Este efecto se traduce no solo en un clima escolar más positivo,

sino también en una mayor disposición para participar en actividades grupales y académicas, lo que confirma que las intervenciones socioemocionales no solo impactan la esfera afectiva, sino que tienen repercusiones directas en el aprendizaje y la convivencia.

En relación con problemáticas como la deserción escolar y el acoso, los hallazgos sugieren que la carencia de habilidades socioemocionales puede ser un factor determinante, coincidiendo con Morales (2020). La implementación de dinámicas centradas en la resolución de conflictos, la comunicación asertiva y el fortalecimiento de la empatía ha demostrado ser efectiva para mitigar estos problemas y promover un entorno escolar seguro y enriquecedor. De manera complementaria, la correlación positiva entre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico, respaldada por los estudios de Suarez y Castro (2022), se evidenció en esta investigación, ya que los estudiantes que participaron activamente en las actividades psicoeducativas mostraron un incremento en la motivación, la participación y el desempeño escolar. Estos resultados refuerzan la necesidad de integrar de manera sistemática el aprendizaje socioemocional dentro del currículo, tal como proponen Quintero y Coba (2024), no solo como una estrategia para el desarrollo personal, sino como un componente esencial para la formación integral y el éxito académico de los estudiantes.

### **Tabla 8**

#### *Análisis por instrumento*

Instrumento	Objetivo	Conclusión
Instrumento 1. Test De Valoración Socioemocional – aplicado a estudiantes	Identificar las habilidades socioemocionales y cómo los estudiantes manejan sus emociones con el propósito	El análisis de las habilidades socioemocionales de los estudiantes del Colegio La Presentación revela una

de potenciar su desarrollo personal y social dentro del entorno escolar. Esto permitirá que los estudiantes establezcan relaciones más efectivas tanto consigo mismos como con los demás en su comunidad educativa.

diversidad en el desarrollo emocional.

Autoconocimiento es relativamente fuerte, con estudiantes identificando sus emociones y talentos. Sin embargo, autorregulación y autonomía necesitan mejoras significativas, ya que muchos luchan con el control emocional y la toma de decisiones. La empatía y la colaboración muestran un desarrollo moderado, con algunas limitaciones en la práctica activa de estos valores. Es crucial implementar estrategias psicoeducativas que fortalezcan estas áreas, mejorando así el bienestar emocional y social de los

estudiantes en su entorno escolar.

<p>Instrumento 2. Test de percepción docente - Aplicado a los docentes</p>	<p>Reconocer la percepción de los docentes sobre el nivel de desarrollo de las competencias socioemocionales en estudiantes de grado séptimo del Colegio La Presentación de Fusagasugá, con el fin de orientar acciones de tutoría, acompañamiento y fortalecimiento del desarrollo emocional.</p>	<p>Los resultados del test de percepción de los docentes sobre las competencias socioemocionales en los estudiantes de séptimo grado del Colegio La Presentación de Fusagasugá revelan un desarrollo aceptable, con un puntaje promedio del 74.4%. Sin embargo, se identifican áreas críticas que requieren atención, especialmente en autoconocimiento y toma de decisiones. Aunque los estudiantes muestran un buen nivel de autorregulación y conciencia social, persisten dificultades en la identificación emocional y la autoestima. Es fundamental implementar estrategias de</p>
--	--	--

mejora que fortalezcan estas competencias, promoviendo un desarrollo integral y emocionalmente saludable en los alumnos.

Entrevista Aplicada a estudiantes	Identificar Habilidades Socioemocionales en Estudiantes de Grado Séptimo Colegio La Presentación Fusagasugá	El análisis de las entrevistas semiestructuradas revela que los estudiantes del grado séptimo del Colegio La Presentación de Fusagasugá presentan un desarrollo variado en sus habilidades socioemocionales. Se destaca la importancia de la familia y los amigos en su bienestar emocional. Sin embargo, áreas como la autorregulación y la autonomía requieren un fortalecimiento urgente, mientras que el autoconocimiento y la empatía están en niveles relativamente mejores. A
-----------------------------------	---	--

través de estrategias psicoeducativas, se busca mejorar estas competencias y fomentar un entorno escolar más saludable, donde los estudiantes puedan gestionar mejor sus emociones y relaciones interpersonales.

*Nota.* La tabla evidencia el análisis por instrumento.

## Conclusiones

Los resultados de la investigación evidencian que la falta de habilidades socioemocionales, como la autoconciencia, la gestión de emociones y la empatía, está profundamente arraigada en la cultura escolar, generando un impacto directo en la convivencia y el rendimiento académico de los estudiantes. Este diagnóstico inicial no solo permite identificar las carencias existentes, sino que también constituye la base fundamental para el diseño de estrategias psicoeducativas efectivas que respondan a estas necesidades. Comprender estas carencias es el primer paso indispensable para implementar programas orientados a fortalecer competencias socioemocionales, promoviendo así un bienestar integral y fomentando un entorno escolar más positivo y seguro, donde los estudiantes puedan desarrollarse plenamente.

El análisis de los instrumentos aplicados a estudiantes y docentes refleja una percepción crítica sobre las prácticas educativas actuales, indicando que, si bien existe conciencia sobre la importancia de las habilidades socioemocionales, su integración en el aula requiere mejoras sustanciales. Los estudiantes manifestaron que las actividades educativas actuales no siempre generan un ambiente que favorezca el desarrollo de la autoconciencia, la gestión emocional y la empatía. Paralelamente, los docentes expresaron la necesidad de capacitación adicional para incorporar de manera efectiva estas habilidades en su práctica pedagógica. Esta convergencia de percepciones evidencia que, aunque la relevancia de las habilidades socioemocionales es reconocida, es fundamental ajustar las estrategias educativas para maximizar su impacto en el bienestar, las relaciones interpersonales y el rendimiento académico de los estudiantes.

La implementación de estrategias psicoeducativas innovadoras resulta, por lo tanto, esencial para fortalecer estas competencias en los estudiantes de séptimo grado. Actividades como talleres de resolución de conflictos, dinámicas grupales enfocadas en la empatía,

programas de alfabetización emocional, aprendizaje colaborativo y gamificación, no solo facilitan la gestión de emociones y la mejora de las relaciones interpersonales, sino que también fomentan un sentido de pertenencia y colaboración dentro de la comunidad escolar. Además, la investigación evidencia que abordar el desarrollo socioemocional en paralelo con los contenidos académicos puede reducir problemas como la violencia escolar y la deserción, consolidando un enfoque educativo integral que considera tanto el crecimiento académico como el emocional.

En conclusión, los hallazgos subrayan la necesidad de que las instituciones educativas, como el Colegio La Presentación de Fusagasugá, integren programas de alfabetización emocional dentro del currículo escolar. Esta integración no solo permitirá que los estudiantes desarrollen habilidades para gestionar sus emociones y construir relaciones saludables, sino que también contribuirá a la creación de un entorno escolar más colaborativo, respetuoso y armonioso, alineado con los valores institucionales y orientado al desarrollo integral de los jóvenes, preparándolos para enfrentar de manera efectiva los desafíos de la vida cotidiana y fortalecer su participación en la comunidad educativa.

### **Limitaciones de la Investigación**

Una de las principales limitaciones de esta investigación es la muestra reducida de estudiantes de séptimo grado del Colegio La Presentación de Fusagasugá, que consiste en solo 29 participantes. Este tamaño de muestra puede no ser representativo de la población total de estudiantes de la institución, lo que limita la generalización de los hallazgos.

Otra limitación es la dependencia de métodos de recolección de datos que incluyen cuestionarios y entrevistas, los cuales pueden estar sujetos a sesgos de respuesta. Los estudiantes podrían proporcionar respuestas que consideran socialmente aceptables o deseables, en lugar de reflejar sus verdaderas emociones y experiencias. Esto puede afectar la precisión de los datos sobre las habilidades socioemocionales y la percepción de la convivencia escolar. Además, la interpretación de las respuestas puede variar entre los investigadores, lo que introduce un elemento de subjetividad en el análisis de los resultados.

Finalmente, el diseño de la estrategia psicoeducativa y su implementación están limitados por el tiempo y los recursos disponibles. La duración de la intervención, establecida en ocho semanas, puede no ser suficiente para observar cambios significativos y sostenibles en las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Además, la falta de seguimiento posterior a la intervención limita la evaluación del impacto a largo plazo de las estrategias implementadas.

### Referencias Bibliográficas

Aceros Angarita, A. E. (2024). *Cultivando salud mental: Guía psicoeducativa para padres de la institución educativa La Frontera en la prevención de ansiedad y depresión estudiantil*. (Tesis de opción de grado psicología). Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/66871/aeacerosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Altabás del Río, A. S., & Gil Lacruz, M. (2021). *Conflictos, estrategias de afrontamiento y mediación en estudiantes de educación secundaria obligatoria: un enfoque psicoeducativo* (Doctoral dissertation, Universidad de Zaragoza).

<https://zaguan.unizar.es/record/117307/files/TESIS-2022-108.pdf>

Arrieta, A. y Chaverri, P. (2019). Componentes del autocontrol. *Revista Electrónica de Psicología de Iztacala*, 22(2), 1005-1023.

<http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/70147>

Boillos García, F. (2024). *La gamificación y el aprendizaje lúdico como recurso didáctico: práctica comparada y análisis de una metodología en centros de España y Costa Rica* (Tesis doctoral, Universidad de La Rioja). Servicio de Publicaciones.

<file:///D:/DATOS/DWL/Dialnet->

[LaGamificacionYElAprendizajeLudicoComoRecursoDidac-325324.pdf](#)

Broc Cavero, M. Á. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria obligatoria. *REOP*, 30(1), 75-92. [ISSN 1989-7448].

[https://zaguan.unizar.es/record/79776/files/texto\\_completo.pdf](https://zaguan.unizar.es/record/79776/files/texto_completo.pdf)

Carrasco, C., Alarcón, R. y Trianes, MV (2015). Eficacia de una intervención psicoeducativa

basada en clima social, violencia percibida y sociométricas en alumnado de educación primaria. *Revista de Psicodidáctica*, 20 (2), 247-262.

<https://www.redalyc.org/pdf/175/17541412003.pdf>

Castañó, J., Cardozo, M., & Cuervo, A. (2022). *Estrategias psicoeducativas para fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en los estudiantes del grado quinto de primaria en el entorno escolar, de la Institución Educativa Agropecuario municipal, Arauca- Arauca*. [Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica].

Fundación Universitaria Los Libertadores.

<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/29b0bf7e-8875-4380-a996-8ff416e78ab5/content>

Castillo, N. (2017). Modelo de estrategias cognitivas basado en el pensamiento divergente y productivo para desarrollar la creatividad de los estudiantes de educación primaria—Chimbote. *Revista ciencia y tecnología*, 13(3), 23-33.

<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/1871>

Cedeño, Sandoya, W. A., Ibarra Mustelíer, L. M., Galarza Bravo, F. A., Verdesoto Galeas J.- R., & Gómez Villalba, D. A., (2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 466-474. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202022000400466](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000400466)

Chávez-Hernández, A. M., Medina Núñez, M. C., & Macías-García, L. F. (2008). Modelo psicoeducativo para la prevención del suicidio en jóvenes. *Salud mental*, 31(3), 197-203.

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-33252008000300005](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252008000300005)

- Congreso de la República de Colombia. (2024). *Ley 2383 de 2024 por medio de la cual se promueve la educación socioemocional de los niños, niñas y adolescentes en las instituciones educativas de preescolar, primaria, básica y media en Colombia*. <https://www.dian.gov.co/DIAN/diario-oficial/2024/52.822>
- Coral-Melo, C. B., Martínez-Rubio, S. L., Maya-Calpa, N. E., & Marroquín-Yerovi, H. (2021). La neuroeducación y aprendizaje significativo. Estudio experimental en tres instituciones del nivel de básica primaria. *Revista UNIMAR*, 39(2), 50-83. [file:///D:/DATOS/DWL/Dialnet-LaNeuroeducacionYAprendizajeSignificativoEstudioEx-8917203%20\(1\).pdf](file:///D:/DATOS/DWL/Dialnet-LaNeuroeducacionYAprendizajeSignificativoEstudioEx-8917203%20(1).pdf)
- Cortez Saavedra, K. V., Sanchez Caguana, M. R., Vergel Parejo, E. E., & Chiriboga Posligua, M. F. (2024). La educación socioemocional en la formación integral en los estudiantes de 8vo año de educación general básica. *Sinergia Académica*, 7,( 4), 349–372. <file:///D:/DATOS/DWL/349-372.pdf>
- Delgado Ávila, O y Suárez Pinto, E. (2018). *Programa de intervención psicoeducativa para promover factores de resiliencia en adolescentes*. Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ciencias Sociales, Psicología, Bucaramanga. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12494/12489>
- Dirección de Educación Básica. (2021). *Test de valoración socioemocional*. Departamento de Educación Secundaria Técnica. <http://tecnicastlax.wordpress.com/wp-content/uploads/2021/08/tut-01-test-socioemocional.pdf>
- Erausquin, C., Denegri, A., & Michele, J. (2014). Estrategias y modalidades de intervención psicoeducativa: historia y perspectivas en el análisis y construcción de prácticas y discursos. Material Didáctico Sistematizado.

<https://www.aacademica.org/cristina.erausquin/195>

Espinosa Cevallos, P. A. (2022). Estrategias efectivas para la enseñanza de habilidades socioemocionales en el aula. *Nexus Research Journal*, 1(1), 14–23.

<https://doi.org/10.62943/nrj.v1n1.2022.2>

Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., & Yapuchura Saico, C. R. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción: Revista De Investigación En Comunicación Y Desarrollo*, 11(1), 16-27.

<https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>

Estrada Araoz, E. G., Mamani Uchasara, H. J., & Gallegos Ramos, N. A. (2020). Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes peruanos de educación primaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(6). 709-713.

[https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft\\_6\\_2020/7\\_estrategias\\_psicoeducativas.pdf](https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_6_2020/7_estrategias_psicoeducativas.pdf)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). *Estado Mundial de la Infancia 2021: En mi mente: Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*.

UNICEF. <https://www.unicef.org/media/114641/file/SOWC%202021%20Full%20Report%20Spanish.pdf>

Furguerle Rangel, J., & Graterol de B., C. T. (2010). Habilidades sociales para el fortalecimiento del trabajo en equipo en las organizaciones educativas. *Revista Electrónica Facultad de Ingeniería UVM*, 4(2), 216-223.

<https://journal.uvm.edu.ve/index.php/ingenieria/article/view/237>

García Celis, D. A. (2022). *Fortalecimiento de la inclusión educativa desde la intervención psicológica en la sede primaria del Colegio Monte Helena*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/70054/dagarciace.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gómez-Chaparro, G. E., Chaparro-Medina, P. M., & Cordero-Hidalgo, A. (2024). *Habilidades socioemocionales, una noción compleja y con multiplicidad conceptual: Aportes para la estandarización de un concepto central para la Educación*. <https://doi.org/10.54255/lim.vol13.num25.836>

González Cabello, L. (2021). *Habilidades sociales y emocionales en la adolescencia. Un estudio de casos centrado en un Centro de Educación Secundaria Obligatoria* (Trabajo de Fin de Máster). Universidad de la Laguna.

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/27511/Habilidades%20sociales%20y%20emocionales%20en%20la%20adolescencia.%20Un%20estudio%20de%20casos%20centrado%20en%20un%20Centro%20de%20Educacion%20Secundaria%20Obligatoria..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

González, M. L., & Martín, P. (2009). *Estrés y adolescencia: Estrategias de afrontamiento y autorregulación en el contexto escolar*. STVDIVM. *Revista de Humanidades*, 15, 327-344. <file:///D:/DATOS/DWL/Dialnet-EstresYAdolescencia-3074506.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. Cuarta edición. México: Mc Graw Hill.

<http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPLERI.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación. Sexta edición*. México: Mc Graw Hill.

[https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)

Hormaiza Molina, A. L., & Teran Enríquez, Y. D. R. (2019). *Estrategias psicosociales de empoderamiento para fortalecer las habilidades sociales en jóvenes de grado noveno de la Institución Educativa San Carlos del municipio del Contadero – Nariño*. (Proyecto aplicado opción de grado psicología) Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/27882/alhormazam.pdf?sequence=1>

<https://colombia.unir.net/actualidad-unir/intervencion-psicoeducativa/>

Ison, M. S. (2009). Abordaje psicoeducativo para estimular la atención y las habilidades interpersonales en escolares argentinos. *Persona: Revista de la Facultad de Psicología*, (12), 29-51. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147117618002.pdf>

Jorquera, J. (2022). *La dimensión socioemocional del ser humano y el modelo de aprendizaje socioemocional de CASEL*. <https://aprenderconemocion.com/recursos/modelo-casel-de-aprendizaje-socioemocional/>

León Quispe, K., Santos Sebrían, A., & Alonzo Yaranga, L. (2023). El trabajo colaborativo en la educación. *Horizontes: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1423-1437. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.602>

Leyton-Leyton, Ignacio. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017). *Revista Colombiana de Educación*, (80), 227-

260. <https://doi.org/10.17227/rce.num80-8219>

Limonero García, J. T., Casacuberta Sevilla, D., Álvarez Moleiro, M., Rovira Faixa, T., & Sanz Ruiz, A. (2019). *Emoción*. FUOC. [file:///D:/DATOS/DWL/Modulo2\\_Emocion.pdf](file:///D:/DATOS/DWL/Modulo2_Emocion.pdf)

Martínez, V. A., Ghiglione, E. D. M., & Haberkorn, S. J. (2024). Intervención psicoeducativa para el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades para la vida en adolescencias en contextos educativos. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento (RACC)*, 16(3), 38-38. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9833362>

Mendieta, J. B. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: revisión sistemática. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 77-89. <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/1681>

Merchán Gavilánez, M. L., Cadena Alvarado, R y Napa Yance, C. (2019). La mediación de conflictos escolares. Incidencia en el desarrollo de la inteligencia emocional. *Conrado*, 15(69), 399-404. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n69/1990-8644-rc-15-69-399.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Guías pedagógicas para la convivencia escolar: Ley 1620 de 2013 - Decreto 1965 de 2013*. Bogotá, D.C., Colombia. <https://contenidos.mineducacion.gov.co/ntg/men/pdf/Guia%20No.%2049.pdf>

Ministerio de Educación. (2021). Competencias socioemocionales para el desarrollo integral y la salud mental de niños, niñas y adolescentes. Guía Módulo 4. Conexión emociones. [https://especiales.colombiaaprende.edu.co/emociones-conexion-vital/pdf/guia\\_L1\\_R2\\_M4.pdf](https://especiales.colombiaaprende.edu.co/emociones-conexion-vital/pdf/guia_L1_R2_M4.pdf)

Ministerio de Salud. (2018). Boletín de Salud Mental No 4, Salud mental en niños, niñas y adolescentes. Grupo Gestión Integrada para la Salud Mental. Bogotá.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/boletin-4-salud-mental-nna-2017.pdf>

Monier Tornés, C. E. (2024). Estrategia psicoeducativa para perfeccionar el cuidado del adulto mayor en la agencia de cuidados a domicilio Pazilda Srul, de Santiago de Cuba. *UNESUM - Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(3), 140–155.

<https://doi.org/10.47230/unesum-ciencias.v8.n3.2024.140-155>

Morales Retamal, C. (2020). Salud mental de los niños, niñas y adolescentes en situación de confinamiento. *Anales Séptima Serie*, 17, 305-311.

[file:///D:/DATOS/DWL/sisib,+Gestor+a+de+la+revista,+303-318%20\(1\).pdf](file:///D:/DATOS/DWL/sisib,+Gestor+a+de+la+revista,+303-318%20(1).pdf)

Morlett-Villa, Z. F. (2023). Habilidades socioemocionales en adolescentes de nivel bachillerato tras la pandemia. *Ciencias Administrativas Teoría y Praxis*, 19(2), 61-80.

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2683-14652023000200061](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2683-14652023000200061)

Muñoz, D. (2023). Las competencias socioemocionales de los docentes y su rol en el aula. *Revista Estudios Psicológicos*, 3(4), 30-

42. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2023.04.003>

Pabón Poches, D. K. (2014). Intervención en cuidadores informales de pacientes con demencia en Colombia: una revisión. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 8(2), 73-81.

<https://revistas.usb.edu.co/index.php/Psychologia/article/view/1222>

Palmezano Rodríguez, D. (2024). *Impacto de la implementación de estrategias psicoeducativas para la mejora del significado del trabajo en docentes en Colombia* (Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia).

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/54b4a8ed-7df1-41e5-883c-811b27c2ec0a/content>

Quintero Bolaño, A. C., & Coba Machacón, H. J. (2024). *El juego: una estrategia lúdico-pedagógica para el fortalecimiento de las relaciones socio afectivas en los estudiantes de tercer grado de básica primaria* [Corporación Universidad de la Costa].

<https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/db9546da-dcdd-4277-a356-a0a13e1b561e>

Quinzo Buenaño, J. E., Tovar Pinela, N. R., Henríquez Antepara, E. J., & Rodríguez Caballero, G. A. (2025). Influencia del acompañamiento de los padres en el desarrollo emocional de los estudiantes. *Revista de Educación y Desarrollo*, 8(1), 297-303.

<file:///D:/DATOS/DWL/297-318.pdf>

Quiroga Pinzón, C. R., Sierra Martínez, M. C., & Tocancipá Acuña, O. D. (2016). *Estrategias psicoeducativas en habilidades socioemocionales para mejorar el rendimiento académico en estudiantes de grado sexto* (Tesis de maestría). Universidad Libre de Colombia.

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9580/Tesis%20habilidades.pdf;jsessionid=ECE83EFBC19A0E9747F1B7B33FCFF0F2?sequence=1>

Retto López, S. V., Abrigo Barraqueta, B. O., Luna Sánchez, E. E., & Martínez Isaac, R. (2024). El desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de sexto grado y su impacto en la convivencia escolar. *Sinergia Académica*, 7, 312–342.

<https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/140>

Rodríguez, R. (05 julio, 2021). Autoestima: ¿Qué es? ¿Qué podemos hacer para subirla?

PSQUION. Psicología Online. <https://www.psiquion.com/blog/autoestima>

- Santa Cruz, G. B., Albújar Verona, C. E., Becerra Cerna, E. R., & Fernández Otoya, F. A. (2023). Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria. *Conrado*, 19(94), 120-128. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1990-86442023000500120&lng=pt&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442023000500120&lng=pt&nrm=iso)
- Suárez Cretton, X., & Castro Méndez, N. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. *Revista De Psicología*, 40(2), 879-904. <https://doi.org/10.18800/psico.202202.009>
- Tigrero Suárez, F., Apolinario Tomalá, C., Puya Lino, A., & Apolinario Tomalá, D. (2020). La autorregulación del aprendizaje de los adolescentes y la neurodidáctica. *Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación*, 8(2), 75-80. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v8i2.394>
- UNIR - Universidad Internacional de La Rioja. (2024). *¿Qué es la intervención psicoeducativa? Objetivos, métodos y aplicaciones*. <https://colombia.unir.net/actualidad-unir/intervencion-psicoeducativa/>
- Vargas Albuja, R. S., & De La A Onofre, M. F. (2024). *Implementación de estrategias psicoeducativas para desarrollar la motivación en niños de séptimo año en la institución Luis Enrique Morales Alfaro*. Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/29148>
- Velásquez-Pérez, Y., Rose-Parra, C., Oquendo-González, E., & Cervera-Manjarrez, N. (2023). Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes *Cienciamatria*. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 9(17), 4-35. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1120>

Vivas García, M., (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 4 (2), 0. <https://www.redalyc.org/pdf/410/41040202.pdf>

## Apéndice

### Apéndice A

#### *Entrevista a Profundidad*

#### **Instrumento de Entrevista a Profundidad**

Fortalecimiento de Habilidades Socioemocionales en Estudiantes de Grado Séptimo

Colegio La Presentación Fusagasugá

##### 1. Datos Generales del Instrumento

Edad estimada: 12 a 14 años

Contexto: Colegio La Presentación Fusagasugá

Propósito: Recoger información sobre el desarrollo de las habilidades socioemocionales (autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración) para el diseño y fortalecimiento de una estrategia psicopedagógica integrada con los principios y valores institucionales.

##### 2. Guía de Aplicación

- Duración estimada: 30 a 40 minutos por estudiante.
- Entorno sugerido: Espacio tranquilo, con privacidad y clima de confianza.
- Material requerido: Grabadora de audio (opcional, con consentimiento), hoja de respuestas, lápiz.
- Modo de aplicación: Individual.
- Estilo de entrevista: Mayéutica (socrática), basada en preguntas abiertas que invitan a la reflexión.
- Recomendaciones:
  - \* Mostrar cercanía y empatía.

\* Evitar juicios o interrupciones.

\* Dar espacio al silencio reflexivo.

\* Parafrasear o pedir ejemplos si la respuesta es muy breve o confusa.

### 3. Entrevista

#### **Categoría: Autoconocimiento**

¿Qué cosas te hacen sentir feliz y por qué crees que eso es importante para ti?

¿Qué es algo que sabes hacer muy bien y cómo aprendiste a hacerlo?

¿Cómo te das cuenta cuando estás triste o enojado? ¿Qué señales notas en ti?

¿En qué momento del día te sientes más tú mismo? ¿Qué estás haciendo en ese momento?

¿Alguna vez has sentido que no te entienden? ¿Qué hiciste en esa situación?

#### Categoría: Autorregulación

¿Qué haces cuando te sientes muy enojado y quieres gritar o llorar?

¿Cómo logras calmarte cuando algo no sale como esperabas?

¿Qué piensas antes de tomar una decisión importante en tu vida diaria?

¿Has hecho algo que después te hizo sentir mal? ¿Qué aprendiste de esa experiencia?

¿Qué te ayuda a concentrarte cuando tienes muchas cosas en la cabeza?

#### Categoría: Autonomía

¿En qué momento te has sentido orgulloso de haber hecho algo por ti mismo?

¿Qué decisiones tomas tú solo en tu vida diaria, sin que te lo digan tus padres o profesores?

¿Qué haces cuando alguien te presiona para hacer algo que no te parece correcto?

¿Qué significa para ti ser una persona responsable?

¿Cómo sabes que estás creciendo y tomando tus propias decisiones?

#### Categoría: Empatía

¿Qué haces cuando ves que un compañero está triste o solo?

¿Cómo te sentirías si fueras nuevo en el colegio y no conocieras a nadie?

¿Cómo reaccionas cuando alguien tiene una opinión diferente a la tuya?

¿Has ayudado a alguien sin que te lo pidiera? ¿Qué sentiste?

¿Qué crees que necesita una persona para sentirse escuchada y valorada?

Categoría: Colaboración

¿Qué te gusta de trabajar en equipo con tus compañeros?

¿Qué haces si no estás de acuerdo con alguien en un trabajo en grupo?

¿Cómo contribuyes tú para que un grupo funcione bien?

¿Qué valores crees que son importantes cuando se trabaja con otros?

¿Puedes contarme una experiencia en la que tú y tus compañeros lograron algo juntos?

#### 4. Rúbrica de Análisis Cualitativo de Respuestas


Nivel	Indicador general	Descripción de la respuesta
4 - Alto desarrollo	Demuestra comprensión profunda, ejemplos claros y autorreflexión.	Expone con claridad emociones, toma decisiones autónomas, reconoce su impacto en los otros, propone soluciones, da ejemplos propios.
3 - Desarrollo medio	Comprende las preguntas, pero sus respuestas son parciales o generales.	Reconoce emociones, pero con poca profundidad; da ejemplos simples; muestra disposición al cambio.

2 - Desarrollo inicial	Muestra comprensión limitada; respuestas vagas o poco elaboradas.	Responde con frases cortas, no da ejemplos ni argumentos claros, demuestra dificultad para reflexionar.
1 - Sin evidencia	No responde o no comprende la pregunta.	Se muestra confundido, responde “no sé” o cambia de tema; no hay conexión con la categoría.

*Nota.* Se evidencia la entrevista a profundidad realizada con la comunidad.

# Apéndice B

## Instrumento 1. Test de Valoración Socioemocional




DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA  
MESA TÉCNICO PEDAGÓGICA  
TUTORÍA Y EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

**TEST DE VALORACIÓN SOCIOEMOCIONAL**  
PRIMERO GRADO  
CICLO ESCOLAR 2021-2022

Nombre \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_

¡Hola! Esta prueba busca identificar tus habilidades socioemocionales, es decir, la forma en la que manejas tus emociones con la única finalidad de atender tu desarrollo personal y social en la escuela, lo cual te ayudará a relacionarte mejor contigo y con quienes te rodean. **No es un examen, ni tendrás alguna calificación por lo que te pedimos ser lo más franco posible.**

PRIMERA PARTE						
Lee detenidamente cada afirmación y con base en la siguiente escala, marca la opción con la que te sientas más identificado(a)						
DIMENSIÓN	No.	AFIRMACIONES	ESCALA			
			Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces
AUTOCONCIENCIA	1	Las emociones de otras personas influyen en cómo me siento.				
	2	Cuando tengo un reto, dificultad o limitación para lograr algo, lo puedo superar.				
	3	Ayudar a otros me hace sentir bien.				
PUNTAJE DE LA DIMENSIÓN						
AUTOREGLULACION	4	Al resolver un problema puedo saber que hice bien o que hice mal.				
	5	Cuando siento que me voy a poner triste o enojado recuerdo como cambiar mi estado de ánimo.				
	6	Puedo mantener la calma en una situación conflictiva o de estrés.				
PUNTAJE DE LA DIMENSIÓN						
AUTONOMIA	7	Puedo resolver problemas con base en experiencias vividas.				
	8	Me gusta proponer y escuchar las propuestas de otros para lograr nuestras metas de la mejor manera.				
	9	Puedo tomar decisiones que benefician a los demás, aunque no siempre me beneficien a mí.				
PUNTAJE DE LA DIMENSIÓN						
EMPATIA	10	Puedo definir mi postura (acciones o ideas) en una situación conflictiva.				
	11	Entiendo que la diferencia que caracterizan a las personas que conozco pueden ser sus fortalezas o retos.				
	12	Creo que apoyar a personas o grupos excluidos o discriminados es importante y me hace sentir bien.				
PUNTAJE DE LA DIMENSIÓN						
COLABORACION	13	Cuando alguien me ofende o provoca procuro evitar conflictos actuando de forma pacífica.				
	14	Me gusta trabajar en equipo para poder mejorar nuestros resultados.				
	15	Creo que si trabajamos en equipo, hombres y mujeres podemos mejorar nuestros logros por igual.				
PUNTAJE DE LA DIMENSIÓN						
<b>PUNTAJE TOTAL DE LA PRIMERA PARTE</b>						
SEGUNDA PARTE						
Lee las siguientes preguntas y responde de manera abierta.						
16. Durante la pandemia ¿Cuáles son las actividades que más realizas? ¿Con quiénes las haces?						



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TÉCNICA  
MESA TÉCNICO PEDAGÓGICA  
TUTORÍA Y EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

**TEST DE VALORACIÓN SOCIOEMOCIONAL**  
SEGUNDO GRADO  
CICLO ESCOLAR 2021-2022

Nombre \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_

¡Hola! Esta prueba busca identificar tus habilidades socioemocionales, es decir, la forma en la que manejas tus emociones con la única finalidad de atender tu desarrollo personal y social en la escuela, lo cual te ayudará a relacionarte mejor contigo y con quienes te rodean. **No es un examen, ni tendrás alguna calificación por lo que te pedimos ser lo más franco posible.**

PRIMERA PARTE						
Lee detenidamente cada afirmación y con base en la siguiente escala, marca la opción con la que te sientas más identificado(a)						
DIMENSIÓN	No.	AFIRMACIONES	ESCALA			
			Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces
AUTOCONCIENCIA	1	Puedo comparar con otros mis emociones, sentimientos, pensamientos y necesidades.				
	2	Creo que mi forma de ser me abre oportunidades para crecer, cambiar y aprender, es decir, ser mejor cada día.				
	3	Comunico a los demás lo que necesito para sentirme bien.				
PUNTAJE DE LA DIMENSIÓN						
AUTOREGLULACION	4	Recuerdo las formas para regular mis emociones en la escuela.				
	5	Cuando siento que me voy a poner triste o enojado recuerdo como cambiar mi estado de ánimo.				
	6	Creo que es importante expresar mis emociones sinceramente.				
PUNTAJE DE LA DIMENSIÓN						
AUTONOMIA	7	Analizo los antecedentes y normas de una situación, antes de tomar decisiones.				
	8	Cuando alguien me pide hacer algo, pienso antes en mi bienestar.				
	9	Actúo con base en valores y principios que me han enseñado.				
PUNTAJE DE LA DIMENSIÓN						
EMPATIA	10	Creo que no hay razones que justifiquen el maltrato hacia las personas y/o animales.				
	11	Escucho con atención los puntos de vista de otros y manifiesto con respeto si estoy de acuerdo o no con ellos.				
	12	Considero que las personas tienen derecho a ejercer sus libertades (expresión, pensamiento, culto, etc.)				
PUNTAJE DE LA DIMENSIÓN						
COLABORACION	13	Colaboro con otros en la realización de tareas y responsabilidades en tiempo y forma.				
	14	Cuando hay problemas puedo identificar sus causas, cómo se sienten las personas y/o si se necesita hacer para resolverlos.				
	15	Considero que debo cooperar y respetar a mi familia, maestros, compañeros y demás personas para vivir mejor.				
PUNTAJE DE LA DIMENSIÓN						
<b>PUNTAJE TOTAL DE LA PRIMERA PARTE</b>						
SEGUNDA PARTE						
Lee las siguientes preguntas y responde de manera abierta.						
16. Durante la pandemia ¿Cuáles son las actividades que más realizas? ¿Con quiénes las haces?						

Nota. Instrumento 1: Test de Valoración Socioemocional. Fuente.

<https://tecnicastlax.wordpress.com/wp-content/uploads/2021/08/tut-01-test-socioemocional.pdf>

## Apéndice C

### *Instrumento 2. Aplicado a los docentes*

**Objetivo del instrumento:** Reconocer la percepción de los docentes sobre el nivel de desarrollo de las competencias socioemocionales en estudiantes de grado séptimo del Colegio La Presentación Fusagasugá, con el fin de orientar acciones de tutoría, acompañamiento y fortalecimiento del desarrollo emocional.

**Instrucciones:** Lea cada una de las siguientes afirmaciones que describen comportamientos o actitudes de los estudiantes. Marque con una X la opción que mejor refleje su percepción sobre el comportamiento general del grupo de estudiantes.

- Siempre (5)
- Casi siempre (4)
- A veces (3)
- Casi nunca (2)
- Nunca (1)

Dimensión Sec	Indicador	Ítem	Valoración				
			1	2	3	4	5
	Reconoce sus emociones.	<b>1.</b> Los estudiantes logran identificar cuándo están tristes, felices o enojados.					
	Identifico qué le causa frustración.	<b>2.</b> Los estudiantes expresan					

---

	claramente qué situaciones les generan frustración.
Autoconocimiento	<p><b>3.</b> Los estudiantes reconocen y verbalizan las cosas que hacen bien.</p>
	<p><b>4.</b> Los estudiantes identifican aspectos personales que necesitan mejorar.</p>
	<p><b>5.</b> Los estudiantes se describen con seguridad, sin miedo ni vergüenza.</p>
	<p><b>6.</b> Cuando están enojados, los estudiantes intentan calmarse antes de actuar.</p>
<p><b>7.</b> Ante dificultades, los estudiantes no</p>	

---

---

	se rinden fácilmente.
Autocontrol	<hr/> <b>8.</b> Los estudiantes controlan reacciones impulsivas en situaciones de conflicto.
	<hr/> <b>9.</b> Los estudiantes piensan antes de actuar, especialmente en momentos de malestar.
	<hr/> <b>10.</b> Logran calmarse en situaciones de miedo o nerviosismo.
	<hr/> <b>11.</b> Los estudiantes muestran empatía ante compañeros que atraviesan momentos difíciles.

---

---

Conciencia social (empatía)	Escucha activa.	<b>12.</b> Los estudiantes
		prestan atención cuando otros expresan cómo se sienten.
	Reconoce emociones ajenas.	<b>13.</b> Son capaces de notar cuando un compañero está incómodo, incluso si no lo dice.
	Evita juzgar	<b>14.</b> Se esfuerzan por no emitir juicios apresurados sobre otros.
	Trata con respeto	<b>15.</b> Tratan a los demás con respeto, independientemente de quiénes sean.
	Se relaciona con respeto.	<b>16.</b> Los estudiantes tratan con respeto a sus compañeros, incluso si no son amigos cercanos.

---

Habilidades sociales	Comunicación respetuosa.	<b>17.</b> Participan en conversaciones sin interrumpir ni agredir.
	Reconoce errores.	<b>18.</b> Reconocen cuando se equivocan y piden disculpas.
	Trabajo en equipo	<b>19.</b> Disfrutan trabajar en grupo y respetan ideas distintas.
	Busca apoyo	<b>20.</b> Solicitan ayuda cuando no entienden algo o lo necesitan.
	Reflexiona antes de actuar.	<b>21.</b> Los estudiantes consideran las consecuencias antes de tomar decisiones importantes.
Toma de decisiones	Evalúa opiniones.	<b>22.</b> Analizan diferentes puntos de vista antes de decidir.

---

Asume consecuencias.	<b>23.</b> Se responsabilizan por sus decisiones, incluso si se equivocan.
----------------------	--

---

Considera impacto en otros.	<b>24.</b> Piensan en cómo sus decisiones pueden afectar a otras personas.
-----------------------------	--

---

Toma decisiones positivas.	<b>25.</b> Eligen acciones que les ayudan a crecer como personas.
----------------------------	---

*Nota.* En el anexo se evidencia instrumento 2, aplicado a los docentes en la institución.

## Apéndice D

### Modelo Consentimiento Informado



#### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN PROYECTOS APLICADOS

**Título del Proyecto: Diseño de estrategias psicoeducativas para el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales que integre los principios y valores institucionales en los estudiantes del grado séptimo del Colegio La Presentación Fusagasugá.**

**Candidato a magíster: Alba Nadith Rojas Porras**

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia**

**Maestría en Educación – Escuela de Ciencias de la Educación**

Estimado padre/madre/tutor(a) de familia,

Le invitamos a participar en este proyecto de investigación cuyo objetivo es mejorar el bienestar emocional y social de su hijo(a), a través de la implementación de actividades diseñadas para fortalecer sus habilidades socioemocionales. Su participación es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento sin ningún tipo de repercusión.

#### **Objetivo del estudio:**

El objetivo principal de este estudio es diseñar e implementar un programa de intervención psicoeducativa que promueva el desarrollo de habilidades como la empatía, la autoconciencia, la regulación emocional y las relaciones interpersonales positivas en estudiantes de grado séptimo.

#### **Procedimientos:**

La participación de su hijo(a) consistirá en:

- **Aplicación de instrumentos:** Se le aplicarán cuestionarios y actividades diseñadas para evaluar sus habilidades socioemocionales actuales.
- **Participación en talleres:** Su hijo(a) participará en talleres grupales donde se llevarán a cabo diversas actividades lúdicas y dinámicas con el fin de desarrollar las habilidades socioemocionales mencionadas.
- **Seguimiento:** Se realizará un seguimiento a los participantes para evaluar los cambios producidos en sus habilidades socioemocionales.

#### **Beneficios potenciales:**

La participación en este estudio puede ofrecer los siguientes beneficios a su hijo(a):

- **Desarrollo de habilidades:** Fortalecimiento de habilidades socioemocionales que le permitirán enfrentar mejor los desafíos de la vida.
- **Mejoramiento del bienestar:** Aumento de su bienestar emocional y social.



### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN PROYECTOS APLICADOS

- **Mejora de las relaciones:** Establecimiento de relaciones más saludables con sus compañeros y adultos.

#### Riesgos potenciales:

Los riesgos asociados a este estudio son mínimos, todos los resultados serán de tipo académico.

#### Confidencialidad:

Toda la información recopilada será tratada de manera confidencial y anónima. Los datos serán utilizados únicamente para fines de investigación y no serán divulgados a terceros sin su autorización.

#### Consentimiento:

Al firmar este consentimiento, usted autoriza la participación de su hijo(a) en este estudio de investigación. Usted tiene el derecho de negarse a participar o de retirar a su hijo(a) en cualquier momento sin que esto tenga ninguna consecuencia.

Si tiene alguna pregunta o duda, no dude en comunicarse con el investigador principal al siguiente correo electrónico: [anrojasp@unadvirtual.edu.co](mailto:anrojasp@unadvirtual.edu.co)

Firma del padre/madre/tutor(a): Jacov Sánchez

Fecha: Septiembre 123/2024

Firma del menor: Luis Santiago Luna Sanchez (Si el menor tiene la capacidad de comprender y expresar su consentimiento)

Fecha: Septiembre 123/2024

*Nota.* Modelo consentimiento informado utilizado.