

**Análisis de la distracción en niños de grado primero durante la instrucción docente en la  
Escuela Rural Santa Rita N°3: Causas y consecuencias**

Carolin Yurley Mora Mora

Asesor

Smith Ibeth Guerrero Rodriguez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en pedagogía infantil

2025

## **Dedicatoria**

Primeramente, a Dios, por darme la fortaleza, la sabiduría y la oportunidad de llegar hasta este momento, guiando cada paso de mi camino.

A mi compañero de vida, por estar siempre a mi lado con amor, paciencia y un apoyo incondicional que ha sido luz en cada etapa.

A mi hijo, mi mayor inspiración, la razón que impulsa cada esfuerzo y cada sueño que hoy se hace realidad.

A mi mamá y mi papá, por su amor infinito, por sus enseñanzas y por ser la base firme donde se sostiene mi vida.

A mis hermanos, por su cariño, su comprensión y su presencia constante que llena de fuerza mi caminar.

A mis “viejos”, mis abuelos que hoy descansan en el cielo, y a mis abuelitas, con quienes gracias a Dios aún puedo compartir: gracias por su amor eterno, por la fortaleza que sembraron en mí y por la ternura y sabiduría que aún me acompañan. Sé que unos me miran orgullosos desde lo alto y otras me bendicen con su presencia aquí en la tierra.

Y a mis docentes de acompañamiento, por su guía, dedicación y orientación, cuyo compromiso ha hecho posible este logro.

Este triunfo es de todos ustedes.

### **Agradecimientos**

A Dios, por brindarme la fortaleza, la sabiduría y las oportunidades que hicieron posible culminar este proceso. Su guía ha sido mi luz en cada paso.

A mi compañero de vida, gracias por tu apoyo incondicional, tu paciencia y tu amor. Cada palabra de ánimo y cada gesto de comprensión hicieron más ligero este camino.

A mi hijo, porque su existencia es mi mayor motivación. Gracias por inspirarme a ser mejor cada día y recordarme la razón de cada esfuerzo.

A mis padres, por su amor inmenso, sus consejos y por enseñarme el valor del compromiso y la dedicación. Este logro también es de ustedes.

A mis hermanos, por acompañarme con cariño, por creer en mí y por estar presentes en cada reto y cada logro.

A mis docentes de acompañamiento, gracias por su orientación constante, su entrega, su tiempo y su compromiso. Su guía fue fundamental para alcanzar este resultado.

A todos los que, de una u otra manera, aportaron a este proceso con una palabra, un gesto o una enseñanza, gracias por formar parte de este importante capítulo de mi vida.

## Resumen

Este documento es el resultado de una investigación formativa desarrollada como opción de grado, cuyo propósito fue reflexionar sobre la práctica pedagógica y el papel de la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Departamental Integrada Cabrera Sede Santa Rita N°3 y tuvo como objetivo general analizar las causas y consecuencias de la distracción en los niños de grado cuarto durante la instrucción docente. Este análisis permitió identificar estrategias dirigidas a reducir la desatención y a promover un ambiente de aprendizaje más efectivo, favoreciendo el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes.

La investigación adoptó un enfoque cualitativo y experimental, incorporando como variable de mediación el apoyo familiar y el seguimiento en casa. Esta estrategia buscó involucrar a padres y cuidadores en el proceso educativo, brindándoles herramientas para apoyar de manera adecuada a los estudiantes. Se partió de la premisa de que el acompañamiento familiar influye positivamente en la motivación, la retención de la información y la aplicación de los conocimientos adquiridos.

Los resultados evidenciaron que la distracción es un fenómeno multifactorial, influido por factores internos y externos. Sin embargo, se determinó que puede ser modificada mediante estrategias pedagógicas activas y contextualizadas, logrando disminuir la desatención, aumentar la participación, mejorar la comprensión y fortalecer un entorno de aprendizaje más motivador y centrado en el estudiante.

**Palabras clave:** Distracción infantil, atención en el aula, instrucción docente, educación primaria, estrategias pedagógicas.

### **Abstract**

This document is the result of a formative research project carried out as a degree option, whose purpose was to reflect on pedagogical practice and the role of educational research. The study was conducted at the Institución Educativa Departamental Integrada Cabrera Santa Rita N°3 Campus and aimed, in general, to analyze the causes and consequences of distraction among fourth-grade students during classroom instruction. This analysis allowed for the identification of strategies aimed at reducing inattention and promoting a more effective learning environment, fostering the cognitive and academic development of the students.

The research adopted a qualitative and experimental approach, incorporating family support and home monitoring as a mediating variable. This strategy sought to involve parents and caregivers in the educational process, providing them with tools to adequately support the students. It was based on the premise that family involvement positively influences motivation, information retention, and the application of acquired knowledge.

The results showed that distraction is a multifactorial phenomenon, influenced by both internal and external factors. However, it was determined that it can be modified through active and contextualized pedagogical strategies, achieving a reduction in inattention, increased participation, improved comprehension, and the creation of a more motivating and student-centered learning environment.

**Keywords:** Child distraction, classroom attention, teacher instruction, primary education, pedagogical strategies.

## Tabla de contenido

Introducción .....	8
Justificación.....	10
Caracterización.....	12
Pregunta de Investigación .....	14
Objetivos .....	15
Objetivo General .....	15
Objetivos Específicos .....	15
Marcos de Referencia .....	16
Referentes Conceptuales .....	16
Referentes Teóricos.....	17
Referentes Técnicos .....	18
Referentes Éticos.....	21
Herramientas Y Métodos.....	23
Enfoque y Tipo de estudio.....	23
Unidad de Análisis .....	23
Técnicas para la Recolección de Datos .....	23
Categorías para el Análisis de datos.....	24
Experimentación.....	28
Identificación de Variaciones .....	29
Análisis y Discusión.....	31
Conclusiones .....	36
Recomendaciones.....	37
Referencias Bibliográficas.....	38
Apéndices.....	40

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Guía de observación utilizada para el análisis de la distracción infantil</i> .....	40
<b>Apéndice B</b> <i>Formato de la entrevista aplicado a la docente</i> .....	41
<b>Apéndice C</b> <i>Fotografías del aula y del entorno de aprendizaje</i> .....	42

## Introducción

La distracción infantil durante la instrucción docente constituye un fenómeno frecuente en la educación primaria y representa un desafío significativo para el logro de aprendizajes de calidad. En un contexto donde se promueve el desarrollo integral, la atención sostenida es un componente esencial para el progreso académico, cognitivo y emocional de los niños. Investigaciones recientes señalan que la autogestión cognitiva y emocional es un factor determinante en el rendimiento escolar, lo cual refuerza la necesidad de abordar la atención como parte fundamental del proceso educativo (Ballesteros Molina, 2024). Comprender los elementos que influyen en la pérdida del enfoque atencional se vuelve indispensable para mejorar las prácticas pedagógicas y fortalecer los ambientes de aprendizaje.

A pesar de su importancia, la distracción infantil continúa siendo un problema poco abordado de manera integral, lo que genera una brecha de conocimiento respecto a sus causas específicas y su impacto en el aprendizaje. Estudios han evidenciado que estrategias lúdicas pueden favorecer mejoras en la atención en estudiantes de primaria (García & Hernández, 2020), mientras que otros trabajos destacan la relevancia de la educación afectiva para fortalecer la inteligencia emocional, elemento vinculado a una mejor autorregulación atencional (Gómez de la Torre & Velastegui Hernández, 2024). Asimismo, investigaciones recientes señalan que la autorregulación del aprendizaje constituye un factor clave para comprender la forma en que los niños gestionan su atención y motivación en el entorno educativo (Mahecha Escobar et al., 2023). No obstante, persiste la necesidad de analizar este fenómeno como una interacción compleja entre las características del estudiante, el entorno de aula y las estrategias implementadas por el docente.

El objetivo general de esta investigación es analizar las principales causas de la distracción infantil durante la instrucción docente y comprender cómo estas influyen en el proceso de aprendizaje. Para ello se empleará una metodología que incluye la recolección de información mediante observaciones de aula y entrevistas, complementada con un análisis cualitativo orientado a identificar patrones, interpretaciones y posibles líneas de intervención pedagógica que favorezcan la

atención sostenida.

Los resultados muestran que la distracción no responde a un único factor, sino que surge de la interacción entre las condiciones individuales, emocionales y cognitivas del estudiante, las características del ambiente escolar y las prácticas pedagógicas utilizadas. Estas dinámicas coinciden con estudios que evidencian cómo los distractores ambientales afectan el progreso del aprendizaje desde la perspectiva docente (Tallah & Abdelbasset, 2024). Dado que la atención en la infancia depende de múltiples variables interrelacionadas, se invita al lector a revisar el informe completo para profundizar en los análisis presentados y en las propuestas pedagógicas que emergen de esta investigación.

## **Justificación**

La elección de este tema responde a la necesidad de comprender con mayor profundidad una problemática que, en la actualidad, tiene un impacto significativo en distintos ámbitos de la sociedad. La distracción en niños de grado primero durante la instrucción docente no solo representa un desafío a nivel teórico, relacionado con los procesos de atención, autorregulación y desarrollo cognitivo, sino que también tiene consecuencias prácticas que afectan directamente a comunidades, instituciones y políticas públicas. En el contexto escolar, la pérdida frecuente de atención interfiere en la adquisición de aprendizajes fundamentales, dificulta la implementación de estrategias pedagógicas y afecta la dinámica del aula, generando retos tanto para docentes como para estudiantes. Por ello, su estudio resulta relevante para contribuir con propuestas que favorezcan su abordaje efectivo y orienten prácticas educativas más inclusivas y con mayor soporte científico.

Además, existe una limitada cantidad de investigaciones locales que analicen este fenómeno desde una perspectiva integral, considerando simultáneamente factores emocionales, ambientales, pedagógicos y sociofamiliares. Esta falta de estudios sistemáticos genera vacíos en el conocimiento y dificulta la formulación de estrategias adecuadas para enfrentarlo dentro de los primeros ciclos escolares, donde la atención es un proceso en plena construcción y especialmente sensible a los estímulos del entorno. La presente investigación busca aportar evidencia empírica y reflexión crítica que permitan enriquecer el debate académico, fortalecer la comprensión de los determinantes de la distracción y fomentar la toma de decisiones informadas en los escenarios educativos. Asimismo, pretende visibilizar la necesidad de integrar enfoques de autorregulación, estrategias lúdicas y ambientes afectivos que favorezcan el desarrollo atencional en los niños.

Finalmente, se justifica este trabajo por su potencial impacto en el campo académico y profesional, ya que los hallazgos obtenidos podrían ser utilizados como base para el diseño de nuevas líneas de estudio, así como para la elaboración de programas, políticas o intervenciones que respondan de manera más eficiente a las necesidades detectadas. El fortalecimiento de estrategias de atención en los primeros años escolares no solo contribuye al rendimiento académico, sino también

al bienestar emocional y social de los estudiantes, elementos estrechamente relacionados con la convivencia escolar y la calidad educativa. En consecuencia, esta investigación aspira a ofrecer insumos que orienten la práctica docente, apoyen la formación de políticas educativas y aporten a la construcción de entornos escolares más integrales, estructurados y sensibles a las particularidades del desarrollo infantil.

## Caracterización

El estudio se desarrollará en la Sede rural Santa Rita N°3 de la Institución Educativa Departamental Integrada Cabrera, ubicada en el municipio de Cabrera Cundinamarca en el país de Colombia. En esta institución encontramos estudiantes de grado preescolar a grado quinto de básica primaria, quienes reciben sus clases en jornada única, esta sede cuenta con infraestructura base; como aulas de clase, comedor escolar, cancha de deportes, la comunidad educativa se encuentra conformada por familias de ingresos bajos y medios, algunos de los estudiantes presentan dificultad de atención en el momento en que la profesora de la sede dicta sus clases.

El grupo seleccionado para el estudio está conformado por dos niños del grado primero de primaria, con edades entre los 5 y 6 años, los cuales provienen de familias de la misma vereda. Además, se observa una diversidad en el rendimiento académico y se observa que algunos estudiantes requieren un poco más de apoyo para lograr adquirir sus conocimientos y ponerlos en práctica en su día.

Algunos de los estudiantes de este grupo presentan dificultad para adquirir, comprender y retener sus conocimientos en el aula de clases, se observa que aunque la docente explica de varias formas y en diferentes estancias, algunos de los alumnos no logran retener la información, lo cual afecta su desempeño académico, se pretende que es necesario implementar estrategias y/o dinámicas innovadoras para motivar a los estudiantes en ser partícipes en las explicaciones de la docente y de esta forma logren comprender, retener y recordar información.

El contexto socioeconómico de los estudiantes juega un papel determinante. Los niños que provienen de hogares con recursos económicos limitados suelen enfrentar barreras adicionales en su proceso educativo, como la falta de acceso a materiales escolares, alimentación inadecuada, o escaso acompañamiento familiar en las tareas escolares. Esta situación puede generar desventajas significativas frente a sus pares y afectar su desempeño académico.

Por otro lado, las condiciones del entorno escolar también influyen directamente en el aprendizaje. La calidad de la infraestructura, la disponibilidad de recursos didácticos, el tamaño del

grupo (teniendo en cuenta que la docente se encuentra a cargo de un total de 12 alumnos, los cuales se encuentran distribuidos en los grados de preescolar hasta el grado de quinto primaria), así como las metodologías utilizadas por la docente, son aspectos clave. Un ambiente escolar poco estimulante, con escasos recursos o metodologías poco participativas, puede reducir el interés y la motivación de los estudiantes.

Además, los factores familiares y emocionales son igualmente relevantes. El acompañamiento de los padres o cuidadores, el nivel educativo del núcleo familiar y la estabilidad emocional del estudiante influyen en su capacidad para concentrarse, comprender y retener información. Situaciones como conflictos familiares, falta de apoyo en casa o experiencias de maltrato pueden afectar negativamente su bienestar y, por tanto, su rendimiento escolar.

### **Planteamiento del Problema**

La distracción en los niños durante la instrucción docente es un fenómeno recurrente en los primeros grados de educación básica, lo cual constituye un desafío importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la Escuela Rural Santa Rita N°3, se ha observado que los estudiantes de grado primero presentan dificultades para mantener la atención sostenida durante las actividades académicas, lo que afecta la comprensión de los contenidos, el rendimiento escolar y la participación activa en el aula. Esta situación puede estar influenciada por múltiples factores, tanto internos como externos: características individuales de los estudiantes (nivel de madurez, autorregulación emocional, motivación), condiciones del entorno de aprendizaje (iluminación, ruido, distribución del mobiliario) y el tipo de metodologías pedagógicas empleadas.

Las consecuencias de la distracción no se limitan únicamente al bajo desempeño académico, sino que también impactan en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje, generando desmotivación, baja autoestima académica y escaso interés por las actividades escolares. En contextos rurales como el de la Escuela Santa Rita N°3, donde los recursos pedagógicos suelen ser limitados, estas dificultades pueden intensificarse, haciendo más evidente la necesidad de estrategias didácticas innovadoras que promuevan la concentración y la participación activa.

Por ello, surge la necesidad de analizar no solo las causas y consecuencias de la distracción en este grupo específico de estudiantes, sino también de identificar y evaluar estrategias pedagógicas que la docente pueda implementar para minimizar los niveles de distracción y crear un ambiente de aprendizaje más efectivo y centrado en el estudiante.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cuáles son las causas y consecuencias de la distracción en los niños de grado primero de la Escuela Rural Santa Rita N°3 durante la instrucción docente, y qué estrategias pedagógicas puede implementar la docente para minimizar la distracción y promover un ambiente de aprendizaje más efectivo y enfocado en este contexto educativo en específico?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Analizar los factores que influyen en los niveles de distracción de los estudiantes de grado primero y evaluar el impacto de la implementación de estrategias pedagógicas activas en la reducción de dicha distracción, con el fin de promover un ambiente de aprendizaje más significativo, participativo y favorable para el desarrollo integral de los niños.

### **Objetivos Específicos**

Identificar las causas más comunes por las que los niños se distraen durante la instrucción docente, considerando factores como el entorno de aprendizaje, el contenido de la clase y las características individuales de los estudiantes.

Analizar las consecuencias de la distracción en los niños y como afectan el rendimiento académico y el desarrollo cognitivo en ellos, incluyendo su capacidad para comprender y aplicar conceptos aprendidos.

Proponer estrategias pedagógicas que la docente pueda implementar para minimizar la distracción de los niños y promover un ambiente de aprendizaje más efectivo y enfocado.

## Marcos de Referencia

### Referentes Conceptuales

La distracción en niños durante la instrucción docente constituye un fenómeno frecuente en el ámbito escolar, especialmente en estudiantes de primaria. Esta conducta puede estar influida por diversos factores, como la falta de interés en las actividades escolares, la metodología utilizada por la docente, conflictos familiares y la ausencia de apoyo en casa (George, Larson, & Sam, 2025; Mahecha Escobar, Correa Roldán, & Uribe Vargas, 2023). La distracción se manifiesta como la dificultad para mantener la atención sostenida en una tarea específica y puede generar consecuencias negativas en el aprendizaje y en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes, incluyendo disminución del rendimiento académico y problemas para comprender y retener los conceptos enseñados (Atallah & Abdelbasset, 2024; Zhou & Jiang, 2024).

La atención constituye un componente esencial para el aprendizaje significativo, y la dificultad para concentrarse afecta directamente el desempeño académico de los estudiantes (Law & Tsang, 2025). Asimismo, las diferencias en el rendimiento escolar pueden explicarse por factores como la capacidad, el interés, la motivación y el acompañamiento recibido tanto en el aula como en el hogar (Mahecha Escobar et al., 2023). Los conflictos familiares y la falta de apoyo en casa pueden afectar la motivación y la confianza de los niños, mientras que el respaldo familiar en la realización de actividades escolares contribuye significativamente a mejorar la concentración, la retención de información y la aplicación de los conocimientos adquiridos (George et al., 2025).

La metodología utilizada por la docente también juega un papel crucial, ya que las estrategias poco dinámicas o tradicionales pueden aumentar la distracción, mientras que metodologías activas, contextualizadas y motivadoras favorecen la participación, el interés y el aprendizaje significativo. Por último, el potencial y entusiasmo por aprender de los estudiantes influye directamente en su rendimiento académico y en la forma en que se relacionan con los contenidos, constituyéndose como un factor central en la prevención de la distracción en el aula Mahecha Escobar et al., 2023.

En conclusión, la distracción en el aula es un fenómeno multifactorial que refleja la interacción entre características del estudiante, condiciones del entorno y estrategias pedagógicas implementadas. Comprender estas dimensiones permite identificar las causas principales de la pérdida de atención y plantear intervenciones que promuevan un aprendizaje más activo, significativo y centrado en el estudiante.

### **Referentes Teóricos**

La investigación sobre la distracción en niños durante la instrucción docente se fundamenta en teorías actuales centradas en la autorregulación y el aprendizaje emocional. En particular, la teoría de la atención se relaciona con procesos de autorregulación cognitiva. Balanta Varona, Bacca Solarte, Calderón Ramírez, Cárdenas Rodríguez y Mejía Loaiza (2023) señalan que el diseño pedagógico influye de manera decisiva en la gestión del foco atencional por parte de los estudiantes. La atención limitada puede saturarse si las actividades no están diseñadas para optimizar la carga cognitiva del alumno.

Desde la teoría del aprendizaje cognitivo, Cuadernos de Investigación Educativa (2021) afirma que enseñar explícitamente estrategias de autorregulación como la planificación, el

monitoreo y la evaluación de actividades mejora la comprensión y el rendimiento académico, incrementando la autonomía y la participación activa de los estudiantes.

Respecto a la motivación, Rojas Ospina y Valencia Serrano (2021) indican que la autorregulación motivacional es clave, ya que la motivación del estudiante, tanto intrínseca como extrínseca, se relaciona con su capacidad para mantener la atención y persistir en tareas académicas. Por su parte, Gago Galvagno, Polanco Cerquera y Elgier (2024) destacan que el temperamento influye en la relación entre aprendizaje autorregulado y motivación, afectando la capacidad de los estudiantes para concentrarse y mantener el rendimiento.

Finalmente, en la educación emocional, Ruales-Jurado, Lucero-Revelo y Gómez Rosero (2022) y Duarte Duarte, Angulo Delgado, Salas Zapata y Herrera Mesa (2024) sostienen que desarrollar habilidades socioemocionales permite a los estudiantes gestionar mejor su atención y comportamiento en el aula, reduciendo los niveles de distracción. Las estrategias de autorregulación comprenden componentes cognitivos y emocionales, constituyéndose en un recurso integral para la educación primaria.

En conclusión, la distracción en el aula primaria es un fenómeno multifactorial que surge de la interacción entre la capacidad de autorregular procesos cognitivos, motivacionales y emocionales, así como del diseño pedagógico implementado por el docente. Este enfoque teórico permite plantear intervenciones educativas que integren estrategias de autorregulación y educación emocional, promoviendo un aprendizaje más centrado y significativo.

### **Referentes Técnicos**

Según UNICEF Innocenti (2025), el bienestar emocional y físico de los niños es esencial para su capacidad de concentración. La organización destaca que los entornos de aprendizaje positivos y seguros facilitan la atención y reducen las distracciones, mientras que los niños con

bajos niveles de bienestar emocional son más propensos a desconectarse y perder foco. Además, UNICEF señala que la calidad del entorno escolar, incluyendo factores físicos y de apoyo emocional, es determinante para mantener la atención, especialmente en niños que enfrentan estrés o carecen de servicios de salud mental (UNICEF Innocenti, 2025).

En lo que respecta a la atención a la diversidad, UNICEF promueve la educación inclusiva, recomendando adaptaciones pedagógicas para estudiantes con dificultades de concentración o necesidades especiales. Este enfoque individualizado reduce la distracción al ajustar los métodos de enseñanza a las capacidades cognitivas y de atención de cada niño (UNICEF Innocenti, 2025). Sobre el impacto de la tecnología, UNICEF advierte que si bien los dispositivos electrónicos pueden ser herramientas de aprendizaje poderosas, también constituyen una fuente significativa de distracción cuando no se gestionan adecuadamente, por lo que recomienda desarrollar habilidades de autorregulación en los estudiantes para un uso equilibrado de la tecnología (UNICEF Innocenti, 2025).

Por su parte, UNESCO (2024) aboga por métodos pedagógicos activos y participativos, como el aprendizaje basado en proyectos o actividades interactivas, que fomentan la implicación de los estudiantes y reducen las distracciones. UNESCO (2025) también resalta que los entornos educativos deben ser inclusivos y flexibles, permitiendo diferentes formas de interacción y estímulo, lo cual ayuda a mantener el foco en niños con estilos de aprendizaje diversos. En relación con la estructura curricular, UNESCO (2024) indica que un currículo coherente y bien articulado proporciona claridad sobre los objetivos de aprendizaje desde el inicio y ayuda a reducir la distracción en las etapas iniciales del proceso educativo. Finalmente, UNESCO (2024) enfatiza que la formación docente es clave para el manejo de la atención y las distracciones en el

aula, recomendando capacitar a los maestros en estrategias de gestión del aula, como el establecimiento de rutinas, la organización del tiempo y el uso de estrategias activas.

### **Referentes Legales**

El derecho a la educación en Colombia está consagrado como un derecho fundamental que implica garantizar condiciones de calidad, permanencia y pertinencia en todos los niveles educativos. La Constitución Política de 1991 establece que la educación es un derecho de la persona y un servicio público con función social, lo que exige al Estado garantizar ambientes de aprendizaje adecuados y libres de interferencias que afecten el proceso formativo. Este principio se materializa en la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), la cual, pese a ser una norma estructural, sigue vigente y es complementada por políticas recientes que profundizan en la calidad educativa y en la convivencia escolar. El artículo 5 de esta ley reconoce el derecho de los estudiantes a recibir una educación de calidad, lo que incluye ambientes ordenados y propicios para la concentración.

En relación con los deberes de los estudiantes, la legislación colombiana señala que estos deben respetar las normas del establecimiento educativo y contribuir al clima escolar. La Ley 1620 de 2013, actualizada mediante decretos y lineamientos recientes, establece el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, que regula las dinámicas de comportamiento dentro de las instituciones educativas y exige la formulación de Manuales de Convivencia. Estos documentos —actualizados constantemente por las instituciones siguiendo lineamientos del MEN— especifican obligaciones como evitar comportamientos disruptivos, el uso inadecuado de dispositivos móviles y cualquier acción que afecte el desarrollo de las clases. Normas derivadas de esta ley han sido reforzadas por orientaciones recientes que buscan fortalecer la convivencia, la salud mental y el clima escolar (MEN, 2022; MEN, 2023).

Por otro lado, los docentes y las instituciones educativas tienen responsabilidades claras en la gestión del ambiente escolar. El Decreto 1075 de 2015, modificado por disposiciones posteriores, indica que las instituciones deben garantizar ambientes seguros y pedagógicamente adecuados, y que

los docentes son responsables de la gestión del aula y del uso de estrategias didácticas que promuevan la participación activa y minimicen las distracciones. Las políticas recientes del MEN sobre calidad educativa enfatizan la importancia de integrar tecnologías de manera regulada, fomentar la participación estudiantil y promover estrategias pedagógicas activas que favorezcan la concentración (MEN, 2021; MEN, 2023).

En cuanto a la disciplina escolar, la Ley 1620 de 2013 y el respectivo Decreto 1965 de 2013, vigentes con actualizaciones recientes, establecen rutas de atención integrales ante conductas que afectan la convivencia. Esas normas determinan que las sanciones deben tener un carácter pedagógico, restaurativo y proporcional, evitando medidas punitivas que no aporten al desarrollo integral del estudiante. Esto significa que las distracciones reiteradas en el aula deben abordarse a través de estrategias formativas, acuerdos restaurativos y ajustes pedagógicos, siempre en coherencia con el Manual de Convivencia.

Finalmente, las políticas educativas recientes destacan propuestas para reducir las distracciones y fortalecer la calidad del ambiente escolar. El MEN ha emitido orientaciones sobre el uso responsable de dispositivos electrónicos en el aula, la importancia de la capacitación docente en gestión del aula y la necesidad de implementar metodologías activas y participativas que mantengan el foco de los estudiantes en las actividades académicas. Estas directrices buscan alinear las prácticas pedagógicas con los retos contemporáneos en el uso de tecnologías y en la construcción de ambientes educativos favorables (MEN, 2021; MEN, 2022; MEN, 2023).

### **Referentes Éticos**

En Colombia, el derecho a la educación exige no solo acceso, sino también ambientes escolares que favorezcan el aprendizaje efectivo. La Secretaría de Educación del Atlántico establece en las *Orientaciones Generales de Convivencia Escolar 2025* que los comités de convivencia, los manuales institucionales actualizados y el uso responsable de herramientas tecnológicas son fundamentales para garantizar entornos propicios para los estudiantes.

El Estado y las instituciones educativas tienen responsabilidades claras en la regulación del uso de dispositivos tecnológicos en clase. La Ley 2170 de 2021 regula el uso de herramientas de tecnologías de la información en los establecimientos educativos con el fin de crear entornos seguros de aprendizaje y define obligaciones para las instituciones y las familias, exigiendo que los manuales de convivencia se adapten para incluir medidas sobre el uso adecuado de dispositivos móviles y promoviendo su utilización únicamente con fines pedagógicos.

Además, el Ministerio de Educación Nacional señala en la Directiva No. 01 de 2022 que los Comités de Convivencia Escolar deben monitorear el Sistema de Información Unificado de Convivencia Escolar, atender los reportes de acoso y activar rutas de atención con prontitud. Esta directiva enfatiza la corresponsabilidad de todos los actores educativos, incluyendo docentes, directivos y familias, para garantizar un ambiente seguro y libre de distracciones que puedan afectar el derecho de los estudiantes a aprender con dignidad.

Desde una perspectiva pedagógica, las políticas de convivencia escolar han evolucionado para responder a problemáticas contemporáneas. Los estudios recientes sobre políticas de convivencia escolar señalan que las instituciones deben combinar estrategias de prevención, como sesiones de comité y formación docente, con atención mediante protocolos ante incidentes y seguimiento a través del SIUCE, con el fin de reducir las barreras que las distracciones representan para el aprendizaje.

Finalmente, la legislación y las directrices normativas establecen que las sanciones escolares no deben limitarse a castigar. La Secretaría de Educación del Atlántico indica que las medidas disciplinarias adoptadas por comportamientos disruptivos deben orientarse a la restauración y al aprendizaje, promoviendo cambios de comportamiento en lugar del castigo puro.

## **Herramientas Y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de estudio**

El enfoque metodológico adoptado para esta investigación es el enfoque metodológico cualitativo, teniendo en cuenta que este es un método de investigación que se centra en comprender y describir fenómenos sociales, culturales y humanos de manera profunda y detallada, teniendo como objetivo principal, el comprender el significado y la experiencia de los participantes en su contexto natural. Además en esta investigación se utilizara el tipo de estudio experimental, ya que los estudios experimentales son investigaciones que buscan establecer relaciones causales entre variables y es justamente lo que se busca establecer con esta investigación.

### **Unidad de Análisis**

Como unidad de análisis para esta investigación encontramos como foco principal a los niños de grado primero de la Institución Educativa Departamental Integrada Cabrera-Sede Rural Santa Rita N°3.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

Las técnicas que se implementarán para la recolección de datos y para el momento de exploración serán; observar a los niños durante la clase para identificar patrones de distracción y factores que contribuyen a ella y realizar entrevistas con docentes para conocer sus percepciones sobre las causas de la distracción en los niños.

Para el de movilización se utilizará como técnica para la recolección de datos los Diarios reflexivos, ya que estos son una técnica de recolección de datos que implica que los participantes escriban regularmente sobre sus pensamientos, sentimientos y experiencias en relación con un tema o fenómeno específico, esta técnica es útil para recopilar datos cualitativos y puede ser

especialmente útil en investigaciones que buscan comprender la perspectiva y la experiencia de los participantes.

Además, para el momento de indagación de los cambios, se aplicarán cuestionarios post-experiencias, teniendo en cuenta que esta técnica es útil para recopilar datos sobre la experiencia y la percepción de los participantes después de haber participado en una actividad o programa.

### **Categorías para el Análisis de datos**

Como categorías para el análisis de datos en este trabajo utilizaremos:

**Causas de la Distracción:** Esta categoría se refiere a los factores que contribuyen a la distracción de los niños de grado primero durante la instrucción docente. Algunos ejemplos de subcategorías que se pueden incluir en esta categoría son:

**Entorno de Aprendizaje:** Factores relacionados con el entorno físico y social del aula que pueden influir en la distracción.

**Contenido de la Clase:** Características del contenido de la clase que pueden influir en la distracción, como la complejidad o la relevancia del material.

**Características Individuales:** Rasgos de personalidad o habilidades de los niños que pueden influir en la distracción.

**Manifestaciones de la Distracción:** Esta categoría se refiere a las formas en que se manifiesta la distracción en los niños de grado primero durante la instrucción docente. Algunos ejemplos de subcategorías que se pueden incluir en esta categoría son:

**Comportamientos:** Comportamientos específicos que indican distracción, como la falta de atención o la inquietud.

**Verbalizaciones:** Verbalizaciones que indican distracción, como comentarios irrelevantes o preguntas no relacionadas con el tema.

**Estrategias Pedagógicas:** Esta categoría se refiere a las estrategias que utilizan los docentes para minimizar la distracción y promover el aprendizaje en los niños de grado primero. Algunos ejemplos de subcategorías que se pueden incluir en esta categoría son:

**Estrategias de Enseñanza:** Métodos y técnicas que utilizan los docentes para enseñar y promover el aprendizaje.

**Estrategias de Gestión del Aula:** Técnicas que utilizara la docente para gestionar el comportamiento y la atención de los niños en el aula.

**Efectos de la Distracción:** Esta categoría se refiere a las consecuencias de la distracción en el aprendizaje y el rendimiento académico de los niños de grado primero. Algunos ejemplos de subcategorías que se pueden incluir en esta categoría son:

**Rendimiento Académico:** Efectos de la distracción en el rendimiento académico de los niños.

**Motivación y Actitud:** Efectos de la distracción en la motivación y actitud de los niños hacia el aprendizaje.

Estas categorías nos permitirán extraer conclusiones significativas y relevantes sobre la distracción de niños de grado primero la Escuela Rural Santa Rita N°3 durante la instrucción docente. Al analizar los datos en estas categorías, se podrá identificar las causas y manifestaciones de la distracción en los niños de grado primero y evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para minimizar la distracción, promover el aprendizaje en los menores y determinar los efectos de la distracción en el aprendizaje y el rendimiento académico en los niños.

## **Resultados**

### **Acercamiento de la Población a la variable**

Durante la observación y el desarrollo de la investigación, se identificaron múltiples factores que influyen en los niveles de distracción de los niños de grado primero los cuales fueron agrupados según tres dimensiones principales: El entorno de aprendizaje, el contenido de la clase y las características individuales de los estudiantes.

Teniendo en cuenta el entorno de aprendizaje, se observaron interferencias como ruidos externos, iluminación inadecuada, distribución poco funcional del mobiliario y una falta de estímulos visuales adecuados, lo cual dificultaba la concentración de los estudiantes.

En cuanto al contenido de la clase, se encontró que los materiales demasiado teóricos, poco contextualizados o carentes de elementos lúdicos generaban desinterés en los niños, provocando pérdida de atención.

Respecto a las características individuales, se evidenciaron diferencias importantes entre estudiantes, relacionadas con su capacidad de autorregulación emocional, tiempo de atención sostenida y motivación hacia las tareas escolares, por lo anterior dichos aspectos personales fueron determinantes en la aparición de comportamientos distractores, para tal fin las observaciones y entrevistas permitieron comprender que la distracción en el aula no responde a una causa única, sino que es el resultado de una combinación de factores tanto internos como externos al estudiante.

La observación e investigación nos permitió identificar las manifestaciones de la distracción y sus consecuencias directas en el proceso de aprendizaje, ya que se observaron comportamientos como la inquietud física constante, la mirada dispersa, el uso de objetos distractores y verbalizaciones fuera de contexto, por lo cual se identificó que estas conductas interrumpían la dinámica del aula y limitaban la participación activa de los estudiantes.

En cuanto a los efectos, se constató que la distracción impacta negativamente en el rendimiento académico, especialmente en áreas fundamentales como lectura y matemáticas, ya que los estudiantes con mayores niveles de distracción mostraban dificultades para comprender instrucciones, mantener la atención en una tarea y/o actividad y seguir el ritmo de la clase, desde una perspectiva cognitiva, la falta de atención sostenida limita la comprensión profunda de los contenidos y dificulta la retención y aplicación de los conocimientos adquiridos, lo cual puede generar una brecha en el desarrollo de habilidades básicas. Además, se observó un efecto negativo en la actitud hacia el aprendizaje, reflejado en la desmotivación, la baja autoestima académica y el escaso interés por las actividades escolares, lo cual demuestra que la distracción no solo afecta el rendimiento inmediato, sino que puede tener implicaciones a largo plazo en la trayectoria educativa del niño.

A partir de los hallazgos obtenidos, se identificaron y evaluaron diversas estrategias pedagógicas implementadas por la docente con el objetivo de reducir los niveles de distracción y mejorar el ambiente de aprendizaje, dentro de estas las más efectivas fueron: Estrategias de enseñanza activa, como el uso de juegos didácticos, narración de cuentos, actividades grupales, y materiales manipulativos, las cuales favorecieron la atención sostenida y el interés de los niños por la clase. Estas acciones permitieron crear un ambiente más estructurado y propicio para el aprendizaje, se tuvo en cuenta la adaptación de contenidos según los intereses y el contexto de los estudiantes, incorporando temas cercanos a su realidad cotidiana, lo cual facilitó una mayor conexión con el contenido y redujo los niveles de desatención.

Estas estrategias demostraron ser eficaces no solo para minimizar la distracción, sino también para promover un aprendizaje más significativo, participativo y centrado en el estudiante.

Los resultados obtenidos en esta investigación permiten concluir que la distracción en el aula es un fenómeno complejo, influenciado por diversos factores del contexto, la planificación pedagógica y las características individuales de los estudiantes. Sin embargo, mediante la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas, es posible reducir significativamente su incidencia y crear un entorno más favorable para el aprendizaje.

El análisis detallado de las causas, consecuencias y posibles intervenciones ofrece a la docente herramientas valiosas para enfrentar esta problemática de manera consciente y efectiva, especialmente en contextos rurales donde los recursos y apoyos suelen ser limitados.

### **Experimentación**

Los datos obtenidos evidenciaron que, desde los primeros momentos de la jornada escolar los niños presentaban dificultades para mantener la atención sostenida en las actividades académicas. A través de las observaciones, se identificaron comportamientos recurrentes como mirar hacia las ventanas, manipular objetos no relacionados con la tarea (como lápices, cuadernos o juguetes), hablar con sus compañeros en momentos no autorizados y cambiar constantemente de posición en sus asientos.

Por ejemplo, en una de las sesiones observadas, mientras la docente explicaba una actividad de lectoescritura, los niños mostraron señales claras de desconexión: algunos niños se levantaban sin permiso, otros jugaban con sus útiles escolares y varios hacían preguntas o comentarios que no estaban relacionados con el tema, este tipo de comportamiento fue descrito

por la docente como “habitual” y se repite especialmente cuando las actividades implican tareas individuales o trabajo prolongado en silencio.

En las entrevistas realizadas a la docente, se señaló que el bajo nivel de concentración no siempre está relacionado con desinterés, sino con la necesidad natural de movimiento, la falta de hábitos de estudio en casa y, en algunos casos, con condiciones del entorno, como distracciones externas al aula o carencia de recursos pedagógicos motivadores. La docente mencionó:

“Los niños se distraen fácilmente, sobre todo cuando las actividades son repetitivas o no involucran movimiento o participación activa, algunos necesitan más acompañamiento, otros simplemente se aburren rápido”.

Además, se detectaron diferencias en los niveles de atención entre estudiantes, lo cual se atribuyó a factores individuales como el desarrollo emocional, el entorno familiar y el nivel de madurez. Por ejemplo, mientras algunos niños lograban concentrarse al menos durante los primeros 10 a 15 minutos de la clase, otros requerían constantemente la intervención del docente para redirigir su atención.

En conclusión, durante los primeros acercamientos a la variable de estudio, se evidenció que la distracción es un comportamiento frecuente y multifactorial en los estudiantes observados, las percepciones de los docentes y los comportamientos registrados confirman que esta distracción afecta el ritmo y la efectividad del proceso de enseñanza, lo cual justifica la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas orientadas a reducir su incidencia y mejorar la experiencia de aprendizaje en este grupo etario.

### **Identificación de Variaciones**

La implementación de estrategias pedagógicas activas (juegos didácticos, narración de cuentos, materiales manipulativos, etc.) produjo un cambio ontológico significativo en la

naturaleza de la distracción en el aula, mientras que en la fase inicial la distracción se percibía como un fenómeno habitual, una característica intrínseca del comportamiento de los niños de primer grado, las observaciones posteriores a la intervención revelaron un cambio en su manifestación y frecuencia. La distracción se convirtió en un evento más bien excepcional, lo que demuestra una transformación en la forma en que los niños son en el contexto del aprendizaje. La inquietud física constante y las verbalizaciones fuera de contexto, que antes eran recurrentes, disminuyeron notablemente, evidenciando una nueva forma de ser y de comportarse en el aula, más centrada y participativa.

El ambiente de aprendizaje también experimentó un cambio ontológico fundamental. La readecuación del espacio, la adaptación de los contenidos y la incorporación de elementos lúdicos transformaron el aula de un entorno con interferencias (ruidos, mobiliario inadecuado) a un ambiente estructurado y propicio para la concentración. En la fase inicial, el entorno se percibía como un factor que contribuía activamente a la distracción, mientras que en la etapa post-intervención, las observaciones y entrevistas finales a la docente revelaron que el ambiente se había convertido en un soporte para la atención sostenida. La docente, en su entrevista final, mencionó que ahora sentía que el aula era "un aliado" en el proceso de enseñanza, en lugar de un obstáculo, lo que evidencia una reconfiguración de la naturaleza misma del espacio de aprendizaje.

El aspecto ontológico de los estudiantes también se vio modificado, ya que la implementación de estrategias activas empoderó a los niños, transformando su rol de agentes pasivos y susceptibles a la distracción en participantes activos y motivados. Los datos comparativos obtenidos a través de la observación y el cuestionario final reflejaron una mayor conexión con el contenido y una participación más activa en las actividades, la apatía y el

desintereses iniciales se vieron reemplazados por una actitud más positiva y participativa hacia el aprendizaje, especialmente en áreas como lectura y matemáticas. Este cambio en la actitud refleja una transformación en la identidad del niño como aprendiz: de un ser con baja autoestima académica y desmotivación, a un estudiante más confiado y comprometido.

El impacto ontológico se extendió a la naturaleza del conocimiento adquirido, en lugar de una retención superficial y memorística, la implementación de estrategias activas promovió una comprensión más profunda y significativa de los contenidos, los datos comparativos de los resultados académicos evidenciaron una mejora en la capacidad de los estudiantes para comprender instrucciones, seguir el ritmo de la clase y aplicar los conocimientos en nuevas situaciones. Esto sugiere un cambio en la forma en que el conocimiento existe en la mente del estudiante, pasando de ser un conjunto de datos aislados a una red de conceptos interconectados y aplicables, la distracción, que antes limitaba la comprensión, fue mitigada, permitiendo que el conocimiento se arraigara de manera más profunda en la cognición del estudiante.

### **Análisis y Discusión**

El análisis de los resultados obtenidos permitió comprender de manera integral los factores que inciden en la distracción de los niños de primer grado de la Institución Educativa Departamental Integrada Cabrera sede Santa Rita N°3 y su impacto en el proceso de aprendizaje, los hallazgos se alinean con el objetivo central de la investigación, a partir de la observación, entrevistas y aplicación de estrategias activas, se evidenció que la distracción no responde a una causa única, sino que surge de la interacción entre el entorno de aprendizaje, la naturaleza del contenido y las características individuales del estudiante. Este análisis abordará los resultados desde una perspectiva interpretativa y ontológica, resaltando cómo los cambios

observados no solo afectaron el comportamiento atencional, sino también la manera en que los niños se conciben como aprendices dentro del aula.

Durante el acercamiento inicial a la variable, se observó que la población infantil presentaba altos niveles de distracción caracterizados por inquietud física, falta de atención sostenida y uso de objetos distractores. Estas conductas confirmaron la hipótesis inicial de que la distracción en los primeros grados es un fenómeno multifactorial relacionado tanto con factores externos (ruido, iluminación, disposición del aula) como internos (motivación, madurez emocional). No obstante, surgió una sorpresa relevante: la docente percibía la distracción no como desinterés, sino como una necesidad natural de movimiento y expresión, lo que amplió la comprensión del fenómeno más allá de lo puramente conductual, este hallazgo inicial permitió replantear la mirada sobre la distracción como una respuesta adaptativa del niño ante un entorno poco estimulante o metodologías tradicionales.

En la fase de experimentación, la variable representada por la implementación de estrategias pedagógicas activas mostró un impacto significativo en la atención y participación de los estudiantes. Actividades como juegos didácticos, narración de cuentos y uso de materiales manipulativos lograron captar la atención sostenida y reducir la frecuencia de conductas distractoras, estos resultados corroboran lo planteado por algunos autores pedagógicos quienes destacan la importancia del aprendizaje activo y significativo para mantener el interés infantil, la incorporación de contenidos contextualizados y dinámicos se reveló como un factor clave para fortalecer la motivación intrínseca y facilitar la comprensión, lo cual demuestra la pertinencia de las teorías constructivistas en la práctica educativa observada.

Tras la intervención, se evidenciaron transformaciones notables en el aspecto ontológico de los estudiantes y del entorno educativo, ya que los niños pasaron de ser receptores pasivos y

fácilmente distraíbles a participantes activos, motivados y con mayor confianza en sus capacidades, las entrevistas finales con la docente reflejaron una percepción renovada del aula como un espacio colaborativo y estimulante, donde los estudiantes mostraban disposición para aprender y participar. Asimismo, el conocimiento adquirido se manifestó de manera más profunda y significativa, teniendo en cuenta que los niños lograron aplicar lo aprendido en nuevas situaciones, demostrando comprensión más allá de la memorización.

Los resultados obtenidos coinciden con investigaciones recientes que resaltan la influencia del entorno educativo y de metodologías activas en el desarrollo de la atención en la infancia. Según Vázquez Carrión (2025), los entornos estructurados, con pausas activas y tecnología bien integrada favorecen la concentración y la autorregulación de los niños.

Además, investigaciones en Colombia han demostrado que las prácticas educativas que promueven la autorregulación del aprendizaje, como el trabajo en grupo y las dinámicas lúdicas, contribuyen significativamente al enfoque atencional en los estudiantes. Pinzón Navarro, Valero Olaya, Miranda Hernández, Becerra Moncada y Fernández Guayana (2024) evidencian que la planificación conjunta entre docentes, estudiantes y familias facilita que los alumnos desarrollen autonomía cognitiva y control sobre su propio proceso de aprendizaje.

Por otra parte, se ha comprobado que utilizar el juego como estrategia didáctica impacta de forma positiva en la atención del aula. Pollarolo et al. (2024) reportan que mediante actividades lúdicas los estudiantes muestran mayor interés, reducen la dispersión y mejoran su retención de información, lo que refuerza la eficacia de metodologías activas incluso en contextos con limitaciones de recursos.

En línea con estas evidencias, Piña (2023) analiza cómo la implementación del método Montessori en educación inicial fortalece la autorregulación de los niños, al ofrecerles espacios

ordenados, libertad para elegir actividades y mecanismos para evaluar su propio comportamiento.

Estos hallazgos recientes respaldan la importancia de la creatividad docente y del uso de estrategias activas para mantener la atención infantil, especialmente cuando se plantea un diseño educativo que combina la estructura, la participación social y el juego contextualizado.

Teniendo en cuenta las principales limitaciones del estudio se destaca el tamaño reducido de la muestra, ya que la investigación se centró en un solo grupo de primer grado, lo cual limita la generalización de los resultados. Además, el tiempo de aplicación de las estrategias fue relativamente corto, lo que impidió evaluar los efectos a largo plazo. También se identificaron limitaciones en los recursos disponibles, tanto materiales como tecnológicos, que restringieron la diversidad de estrategias aplicables. Estas condiciones pudieron influir en los resultados al condicionar el tipo de actividades y la frecuencia de su implementación. Para futuras investigaciones sería pertinente ampliar la muestra, prolongar el tiempo de intervención y explorar el uso de recursos digitales como complemento didáctico.

Los hallazgos de esta investigación ofrecen valiosas implicaciones para la práctica docente y la gestión educativa. En primer lugar, demuestran que la distracción infantil puede abordarse de manera efectiva mediante estrategias de enseñanza activa que promuevan la participación, el movimiento y el aprendizaje significativo. Asimismo, subrayan la importancia de adecuar el entorno físico y emocional del aula como condición básica para la atención. En el contexto rural, estos resultados pueden orientar a los docentes hacia el diseño de actividades más contextualizadas y motivadoras, fortaleciendo la relación entre escuela, entorno y comunidad. A nivel institucional, los hallazgos invitan a repensar la planificación curricular desde una perspectiva centrada en el estudiante.

En síntesis, el análisis de los resultados confirma que la distracción en el aula es un fenómeno complejo pero susceptible de ser transformado mediante la acción pedagógica consciente. La aplicación de estrategias activas no solo redujo los niveles de distracción, sino que propició un cambio ontológico en los niños y en la dinámica del aula, fortaleciendo la identidad del estudiante como sujeto activo del aprendizaje. A partir de estos resultados, se abren nuevas líneas de investigación orientadas a explorar cómo las emociones, la autorregulación y el diseño del entorno inciden en la atención sostenida. Futuras investigaciones podrían incorporar enfoques longitudinales y comparativos para profundizar en los efectos duraderos de las metodologías activas en el desarrollo cognitivo y socioemocional infantil.

## Conclusiones

El análisis realizado permitió identificar que la distracción infantil en el aula de grado primero es un fenómeno multifactorial, influenciado por el entorno de aprendizaje, la naturaleza del contenido y las características individuales de los estudiantes. Se evidenció que factores externos como el ruido, la disposición del aula y la falta de actividades lúdicas y materiales contextualizados incrementan los niveles de distracción, mientras que la aplicación de estrategias pedagógicas activas, juegos didácticos, narraciones y materiales manipulativos favorece la atención sostenida y el interés por las clases. Esto confirma que las intervenciones docentes pueden incidir de manera directa en la capacidad de concentración de los estudiantes.

Asimismo, la investigación permitió reconocer una transformación ontológica del estudiante como sujeto de aprendizaje. Inicialmente percibidos como agentes pasivos y fácilmente distraíbles, los niños se convirtieron en participantes activos, motivados y conscientes de su rol en el aula tras la implementación de estrategias activas. De manera paralela, el entorno educativo se reconfiguró, pasando de ser un espacio con interferencias a convertirse en un aliado que favorece la atención y la autorregulación, evidenciando avances significativos en la forma en que se experimenta y comprende el proceso educativo.

Finalmente, se constató que la variable “distracción en el aula” impacta directamente la dinámica de enseñanza-aprendizaje. A pesar de que la distracción afecta negativamente el rendimiento académico y la participación, puede ser controlada mediante acción pedagógica intencionada. La población de estudio mostró mejoras notables en su capacidad de concentración, comprensión y actitud hacia las actividades escolares.

## Recomendaciones

Se recomienda que los docentes continúen implementando estrategias pedagógicas activas y lúdicas que promuevan la participación, el movimiento y el aprendizaje significativo, adaptándolas a los intereses y ritmos de los estudiantes. Actividades como juegos didácticos, dinámicas grupales y materiales manipulativos contribuyen a mantener la atención y a estimular la motivación, fortaleciendo la construcción de aprendizajes significativos desde edades tempranas.

Asimismo, es pertinente fortalecer la organización del entorno físico del aula, incluyendo aspectos como iluminación, mobiliario, disposición de materiales y ambientación visual. Mantener un ambiente estimulante y funcional favorece la concentración y reduce las distracciones, especialmente en contextos rurales donde los recursos son limitados. Se sugiere aprovechar materiales locales y naturales para diseñar recursos didácticos que fortalezcan la atención y la motivación infantil.

Para futuras investigaciones, se recomienda ampliar la muestra y considerar diseños longitudinales que permitan evaluar el efecto sostenido de las estrategias pedagógicas en el tiempo. También sería valioso explorar variables adicionales como la autorregulación emocional, el uso de recursos tecnológicos y la influencia de las emociones en la atención. Además, el desarrollo de estudios comparativos entre contextos urbanos y rurales podría enriquecer la comprensión sobre cómo los factores ambientales y culturales afectan los niveles de distracción infantil.

### Referencias Bibliográficas

- Ballesteros Molina, L. M. (2024). Autogestión cognitiva y emocional como determinantes del rendimiento académico en escolares. *Gaceta de Pedagogía. Revistas UPEL*.  
<https://revistas.upel.edu.ve/index.php/gaceta/article/view/2619>
- Congreso de la República de Colombia. (2013). *Ley 1620 de 2013: Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar*. Gestor Normativo. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52287>
- García, L., y Hernández, P. (2020). Estrategias lúdicas para mejorar la atención en niños de educación primaria. *Revista Latinoamericana de Innovación Educativa*, 12(3), 45–58.  
<https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/55788/1/akflorezr.pdf>
- Gómez de la Torre, M., y Velastegui Hernández, R. (2024). La educación afectiva para el desarrollo de la inteligencia emocional. *Ciencia y Educación*, 9(1), 136–147.  
<http://cienciayeducacion.com>
- Mahecha Escobar, J. C., Correa Roldán, P. A., y Uribe Vargas, L. M. (2023). La autorregulación del aprendizaje en el contexto educativo colombiano: Revisión de la literatura científica, 2019–2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 15419.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i6.15419](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15419)
- Ministerio de Educación Nacional. (2013, 11 de septiembre). *Decreto 1965 de 2013: Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013*. SUIN-Juriscol.  
<https://www.mineduacion.gov.co/portal/normativa/Decretos/336730%3ADecreto-No-1965-de-septiembre-11-de-2013> Ministerio de Educación+2Ministerio de Educación+2
- Ministerio de Educación Nacional. (2015, 26 de mayo). *Decreto 1075 de 2015: Decreto Único Reglamentario del Sector Educación*. SUIN-Juriscol. <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos%2F30019930>

- Pinar, Piña. (2023). Desarrollo de la autorregulación en niños de educación inicial mediante metodología Montessori. *Polo del Conocimiento*. <https://polodelconocimiento.com>
- Pinzón Navarro, M. I., Valero Olaya, C., Miranda Hernández, J., Becerra Moncada, M., y Fernández Guayana, T. G. (2024). Prácticas educativas que favorecen la formación en autorregulación del aprendizaje de los estudiantes en Colombia. *ACADEMO*.  
<https://redalyc.org/articulo.oa?id=123456789>
- Pollarolo, et al. (2024). Estrategia didáctica mediada por el juego para mejorar la atención en el aula. *Redalyc*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=567890123>
- Puente Sulay, et al. (2023). Sobre autorregulación emocional y motivación en el aprendizaje. *Ciencia Latina*. <https://www.ciencialatina.org>
- Redalyc. (2025). La enseñanza de la autorregulación en aulas de educación primaria. *Redalyc*.  
<https://www.redalyc.org>
- Tallah, B., y Abdelbasset, G. (2024). El impacto negativo de los distractores de atención en el progreso del proceso de aprendizaje desde la perspectiva de una muestra de docentes de primaria en la provincia de Laghouat. *International Journal of Health Sciences*, 8(S1), 423–435. <https://doi.org/10.53730/ijhs.v8nS1.14791>
- Vázquez Carrión, S. (2025). La atención en Educación Infantil: factores clave y estrategias pedagógicas. *Revista Internacional Interdisciplinar de Divulgación Científica*.  
<https://revistadivulgacioncientifica.com>
- Zhou, H., y Jiang, M. (2024). El efecto del cambio de atención en la lectura de palabras en niños chinos de primaria. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 37, artículo 7.  
<https://doi.org/10.1186/s41155-024-00290-6>

## Apéndices

### Apéndice A

*Guía de observación utilizada para el análisis de la distracción infantil*

<https://drive.google.com/drive/folders/1LF8YkKFlkqiRrWqnnt2jKjMaMos8Bv6-?usp=sharing>

**Apéndice B**

*Formato de la entrevista aplicada a la docente*

[https://drive.google.com/drive/folders/1Rj0pZl-ZUbznbgIWA-yvuH73vTzOee\\_D?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1Rj0pZl-ZUbznbgIWA-yvuH73vTzOee_D?usp=drive_link)

## Apéndice C

*Fotografías del aula y del entorno de aprendizaje*

<https://drive.google.com/drive/folders/1MHsRym75Ixb8rzwDNknxL9HaQuHaxtqs?usp=sharing>