

Uso de videos educativos como estrategia pedagógica para fortalecer el vocabulario en inglés en estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Pantanito (Galeras, Sucre)

Keila Rosa Gil Solano

David Alberto Cardona Vargas

Asesor

Silvia Moreno

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el Centro Educativo Pantanito, ubicado en la zona rural del municipio de Galeras, Sucre, trabajando con estudiantes de básica primaria, específicamente del grado quinto. La investigación se enmarcó en un enfoque cualitativo de Investigación Acción Participativa (IAP), cuyo objetivo general fue fortalecer el vocabulario en inglés mediante el análisis y la implementación del uso de videos educativos como estrategia pedagógica, promoviendo un aprendizaje más significativo y contextualizado durante el segundo semestre de 2025. Se implementó una estrategia pedagógica diseñada participativamente basada en videos y audios educativos, reconociendo sus efectos en la comprensión, retención y uso del vocabulario en inglés, así como en la motivación y la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Los hallazgos evidencian que los recursos audiovisuales contribuyen de manera significativa a enriquecer la experiencia de aprendizaje, ofreciendo contextos visuales y auditivos que facilitan la adquisición y aplicación del léxico en situaciones cotidianas.

Palabras clave: videos educativos, vocabulario, inglés, motivación, educación rural.

Abstract

This document is the result of a formative research project, developed as a graduation requirement, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at Centro Educativo Pantanito, located in the rural area of the municipality of Galeras, Sucre, working with primary school students, specifically those in fifth grade. The research was framed within a qualitative Participatory Action Research (PAR) approach, with the general objective of strengthening English vocabulary through the analysis and implementation of educational videos as a pedagogical strategy, promoting more meaningful and contextualized learning during the second semester of 2025. A participatively designed pedagogical strategy based on educational videos and audio materials was implemented, recognizing its effects on students' comprehension, retention, and use of English vocabulary, as well as on their motivation and active participation in the learning process. The findings show that audiovisual resources significantly contribute to enriching the learning experience, providing visual and auditory contexts that facilitate the acquisition and application of vocabulary in everyday situations.

Keywords: Educational videos, vocabulary, english, motivation, rural education.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales	15
Referentes Teóricos	19
Referentes Técnicos	23
Referentes Legales	24
Referentes Éticos	26
Herramientas y Métodos	28
Enfoque y Tipo de Estudio	28
Unidad de Análisis	29
Técnicas para la Recolección de Datos.....	29
Categorías para el Análisis de Datos	31
Conocimiento Léxico Inicial.....	32
Pertinencia Pedagógica de los Videos Educativos.....	32
Desempeño y Participación Durante la Implementación.....	32
Desarrollo del Vocabulario en Inglés	33

Percepción y Valoración de la Experiencia de Aprendizaje	33
Resultados	34
Acercamiento de la Población a la Variable	34
Experimentación	35
Identificación de Variaciones	35
Análisis y Discusión	37
Conclusiones y Recomendaciones	40
Referencias Bibliográficas	42
Apéndices.....	45

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	45
--	----

Introducción

En el contexto educativo actual, la enseñanza del inglés en zonas rurales enfrenta desafíos significativos debido a la limitada exposición al idioma y a la escasez de recursos didácticos tecnológicos. Ante esta realidad, el uso de herramientas audiovisuales, como videos educativos, se ha posicionado como una estrategia pedagógica innovadora que permite acercar a los estudiantes a experiencias de aprendizaje más dinámicas, significativas y contextualizadas. La integración de estos recursos no solo facilita la comprensión de conceptos y vocabulario, sino que también contribuye a motivar a los estudiantes y a fomentar su participación activa en el proceso educativo, fortaleciendo competencias lingüísticas esenciales para la comunicación en inglés.

En el Centro Educativo Pantanito, ubicado en la zona rural del municipio de Galeras, Sucre, se ha evidenciado una brecha significativa en el aprendizaje del vocabulario en inglés entre los estudiantes de grado quinto, derivada de la limitada exposición al idioma y del acceso restringido a recursos tecnológicos innovadores. Diversos estudios han mostrado que la carencia de materiales audiovisuales y estrategias pedagógicas adaptadas al contexto rural puede afectar negativamente la motivación y el desempeño de los estudiantes (Prieto Montealegre, 2025; Vega, 2025). Esta situación evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que integren recursos audiovisuales y tecnológicos, adaptadas al entorno y a las características de los estudiantes, para mejorar la adquisición y retención del vocabulario en inglés de manera significativa.

El objetivo general de esta investigación fue fortalecer el vocabulario en inglés en los estudiantes de grado quinto del Centro Educativo Pantanito (Galeras, Sucre), a través del análisis y la implementación del uso de videos educativos como estrategia pedagógica que contribuya al

desarrollo de un aprendizaje más significativo y contextualizado durante el segundo semestre de 2025. Para ello, se adoptó un enfoque cualitativo de Investigación Acción Participativa (IAP), utilizando ciclos de diagnóstico, intervención y reflexión conjunta. La recolección de datos se realizó mediante observaciones, entrevistas y actividades prácticas con los estudiantes, mientras que el análisis se centró en identificar cambios en la comprensión, retención y uso del vocabulario en inglés, así como en la motivación y participación de los estudiantes.

Los hallazgos más relevantes de esta investigación evidencian que la implementación de videos educativos como estrategia pedagógica produjo un impacto positivo significativo en la adquisición de vocabulario en inglés, mejorando la comprensión, retención y uso del léxico por parte de los estudiantes, así como su motivación y participación activa en el aprendizaje. Este resultado demuestra que los recursos audiovisuales constituyen herramientas efectivas para enriquecer la experiencia educativa en contextos rurales. Se invita al lector a revisar el contenido completo del informe para comprender en profundidad cómo se desarrolló la investigación, los métodos utilizados y el análisis de los resultados obtenidos, los cuales ofrecen valiosas orientaciones para la práctica pedagógica en la enseñanza del inglés.

Caracterización

La investigación se desarrolla en el Centro Educativo Pantanito, ubicado en la zona rural del municipio de Galeras, en el departamento de Sucre, una región que combina una rica herencia cultural con limitaciones estructurales y económicas. Su ubicación, cercana a municipios como Sincé, Magangué (Bolívar), El Roble y San Benito Abad, sitúa a la institución en un entorno caracterizado por una alta dependencia de actividades agrícolas, artesanales y avícolas. Aunque el centro cuenta con aulas y espacios administrativos, la infraestructura presenta deficiencias de mantenimiento que afectan la comodidad y funcionalidad del ambiente escolar. Asimismo, el acceso a recursos tecnológicos y a una conectividad estable es limitado, lo que repercute de manera directa en los procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente en el área de inglés.

El grupo objeto de estudio está conformado por los estudiantes de grado quinto, niños y niñas entre los 9 y 13 años, provenientes de familias de escasos recursos, en su mayoría clasificadas en el estrato socioeconómico uno (1). Los hogares dependen económicamente de la agricultura, la producción artesanal de escobas y la avicultura, lo que en algunos casos vincula a los estudiantes a labores productivas desde temprana edad, reduciendo el tiempo disponible para su formación académica. A pesar de que la mayoría asiste con regularidad a la escuela, se observa baja motivación, inseguridad para expresarse en inglés y escaso acompañamiento familiar. Además, muchos estudiantes perciben poca relación entre el aprendizaje de este idioma y su vida cotidiana, lo que disminuye su interés y participación en las actividades escolares.

El aprendizaje del inglés en este contexto presenta múltiples desafíos que evidencian la necesidad de fortalecer especialmente la competencia léxica. Los estudiantes muestran un conocimiento muy limitado del vocabulario, dificultades para recordar y aplicar las palabras

aprendidas, confusión entre términos similares y escasa habilidad para integrarlos en frases u oraciones. Asimismo, enfrentan retos en la discriminación auditiva de sonidos propios del inglés que no existen en su lengua materna, lo que afecta la pronunciación y la comprensión oral. Estas dificultades para aprender y usar el inglés se ven intensificadas por la reducida exposición al idioma fuera del aula, por lo que es necesario implementar estrategias didácticas que integren lo visual y lo auditivo, permitiendo una mayor retención y comprensión del vocabulario nuevo.

Las condiciones socioeconómicas adversas de la comunidad educativa influyen notablemente en el proceso de aprendizaje. La migración de padres en busca de oportunidades laborales fuera del municipio provoca que algunos estudiantes queden al cuidado de familiares, reduciendo el acompañamiento académico y emocional. La falta de empleo estable y la escasez de recursos educativos dificultan la adquisición de materiales y limitan la implementación de estrategias innovadoras. En el ámbito tecnológico, aunque la institución dispone de un televisor, un baffle y un computador, estos recursos no siempre están disponibles ni en óptimas condiciones, y la conectividad a internet es intermitente. En el ámbito sociocultural, la mayoría de los padres no domina el inglés ni las herramientas tecnológicas, lo cual limita su participación en el acompañamiento escolar. A pesar de estas dificultades, la comunidad se distingue por su solidaridad, disposición al trabajo conjunto y deseo de superación, lo que representa una base valiosa para la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, como el uso de videos educativos para fortalecer el vocabulario en inglés.

Planteamiento del Problema

El grupo de estudiantes de grado quinto del Centro Educativo Pantanito se caracteriza por su entusiasmo, disposición para aprender y sentido de colaboración, valores que se reflejan en las actividades escolares diarias. A pesar de las limitaciones del entorno rural, los niños y niñas muestran curiosidad por el idioma inglés, disfrutan de las clases dinámicas y participan activamente cuando las actividades implican el uso de materiales visuales, canciones o juegos. Estos desempeños demuestran que existe una base de interés y motivación que puede aprovecharse para fortalecer sus habilidades comunicativas. Además, los docentes han logrado mantener la asistencia regular de los estudiantes y fomentar un ambiente de respeto y cooperación, lo cual constituye una fortaleza significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Sin embargo, el desarrollo del vocabulario en inglés continúa siendo un desafío evidente. Las estrategias pedagógicas actuales, basadas principalmente en la repetición oral, la memorización de listas de palabras y el uso de imágenes impresas, han mostrado limitaciones para promover un aprendizaje significativo. Aunque los estudiantes logran identificar algunas palabras aisladas, presentan dificultades para recordarlas, pronunciarlas correctamente o utilizarlas en contextos comunicativos. Estas debilidades sugieren que los métodos empleados no están respondiendo completamente a las necesidades de los estudiantes, quienes requieren experiencias de aprendizaje más visuales, auditivas e interactivas que conecten el idioma con su entorno y sus intereses. Por tanto, resulta necesario repensar la forma en que se está mediando el aprendizaje del inglés para lograr una mayor comprensión y retención del vocabulario.

Ante este panorama, surge el interés por incorporar el uso de videos educativos como una estrategia pedagógica de mediación que complemente las prácticas tradicionales. Los videos, al

integrar imágenes, sonidos y movimiento, ofrecen una experiencia multisensorial que facilita la asociación de palabras con su significado real, promueve la atención sostenida y motiva a los estudiantes mediante recursos atractivos. Además, esta estrategia puede adaptarse a las condiciones del contexto rural, aprovechando los recursos tecnológicos disponibles en la institución, como el televisor, el computador y los altavoces. Se parte de la hipótesis de que el uso sistemático de videos educativos contribuirá al fortalecimiento del vocabulario en inglés, permitiendo que los estudiantes comprendan mejor las palabras, las utilicen en frases y desarrollen una mayor confianza comunicativa.

Esta investigación busca abordar un problema que afecta el aprendizaje del inglés en los estudiantes: la poca oportunidad que tienen de practicar el idioma en situaciones reales y con experiencias que involucren varios sentidos, como escuchar, ver y relacionar palabras con imágenes. Esta falta de exposición hace que sea difícil para ellos recordar el vocabulario, mejorar la pronunciación y comprender lo que escuchan. Las estrategias que se usan actualmente en clase no logran responder de manera efectiva a estas dificultades, sobre todo en las escuelas rurales donde hay pocos recursos tecnológicos. Por eso, es importante explorar cómo los videos educativos pueden servir como una herramienta útil e innovadora para hacer que las clases de inglés sean más interesantes y efectivas. Estos videos permiten que los estudiantes relacionen sonidos, imágenes y palabras, lo que facilita la comprensión y el aprendizaje. Aunque los docentes han hecho esfuerzos valiosos por mejorar la enseñanza del idioma, todavía falta entender de qué manera el uso de videos puede transformar la forma de aprender y ayudar realmente a ampliar el vocabulario. En consecuencia, esta investigación busca analizar cómo el uso de videos educativos puede fortalecer el aprendizaje del inglés y contribuir a una enseñanza más dinámica, participativa y adaptada a las condiciones del contexto rural.

Pregunta de Investigación

¿Cómo, a través del uso de videos educativos como estrategia pedagógica, fortalecer el aprendizaje del vocabulario en inglés por parte de los estudiantes de grado quinto del Centro Educativo Pantanito, ubicado en el municipio de Galeras (Sucre), durante el segundo semestre de 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el vocabulario en inglés en los estudiantes de grado quinto del Centro Educativo Pantanito (Galeras, Sucre), a través del uso de videos educativos como estrategia pedagógica que contribuya al desarrollo de un aprendizaje más significativo y contextualizado, durante el segundo semestre de 2025.

Objetivos Específicos

Explorar el nivel de conocimiento y uso del vocabulario en inglés que poseen los estudiantes de grado quinto del Centro Educativo Pantanito, mediante la aplicación de una prueba escrita con ejercicios de selección múltiple, emparejamiento y traducción básica, para identificar su acercamiento inicial a la lengua.

Movilizar el aprendizaje del vocabulario en inglés en los estudiantes de grado quinto del Centro Educativo Pantanito, mediante la experimentación con videos educativos diseñados de acuerdo con sus necesidades lingüísticas, integrando actividades didácticas interactivas que promuevan la comprensión, el uso contextual y la retención del léxico.

Analizar la relación entre el uso de videos educativos y la retención del vocabulario en los estudiantes del Centro Educativo Pantanito, identificando patrones de mejora o dificultades persistentes a partir de la revisión de las actividades realizadas en los cuadernos y la implementación de entrevistas semiestructuradas que permitan profundizar en sus percepciones y experiencias de aprendizaje.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Esta investigación se centra en comprender cómo las estrategias pedagógicas mediadas por videos y audios educativos pueden fortalecer la adquisición del vocabulario en inglés en los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Pantanito, ubicado en un contexto rural con recursos tecnológicos limitados. Para ello, es fundamental definir y relacionar algunos conceptos clave que orientan el estudio: estrategias pedagógicas, los videos educativos, vocabulario, el aprendizaje significativo, enseñanza-aprendizaje del inglés en contextos rurales, el contexto rural y los recursos didácticos y tecnológicos.

Una estrategia pedagógica se entiende como un conjunto de acciones planificadas por el docente para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo la participación activa de los estudiantes y el logro de los objetivos educativos (Díaz-Barriga & Hernández, 2018). En el contexto actual, las estrategias pedagógicas buscan adaptarse a las características de los estudiantes y al entorno en el que aprenden, incorporando recursos didácticos que despierten el interés y motiven la construcción del conocimiento. En el Centro Educativo Pantanito, el uso de videos educativos se concibe como una estrategia pedagógica innovadora que permite conectar los contenidos del área de inglés con experiencias visuales y auditivas, facilitando la comprensión y el uso del vocabulario en contextos significativos. En el marco de esta investigación, estas estrategias se concretan mediante la utilización de videos y audios educativos como recursos motivadores que favorecen la retención y aplicación del léxico en situaciones comunicativas reales. De esta manera, el propósito no se limita a la enseñanza de estructuras lingüísticas, sino que busca propiciar espacios de comprensión, interacción y construcción de significado a través de la adquisición y uso de nuevas palabras en inglés.

Los videos educativos son materiales audiovisuales diseñados con fines didácticos, cuyo propósito es apoyar el aprendizaje mediante la combinación de imágenes, sonidos, texto y movimiento. Según Cabero (2020), los videos facilitan la comprensión de conceptos abstractos, promueven la motivación y estimulan diferentes canales sensoriales, permitiendo un aprendizaje más completo. En el área de inglés, su valor radica en que ofrecen modelos auténticos de pronunciación, contextos comunicativos reales y situaciones cotidianas donde los estudiantes pueden asociar las palabras con imágenes y acciones. En el contexto rural del Centro Educativo Pantanito, los videos se constituyen en una herramienta poderosa para compensar la falta de exposición directa al idioma, al ofrecer experiencias multisensoriales que enriquecen el proceso de aprendizaje.

El vocabulario constituye uno de los pilares fundamentales del aprendizaje de una lengua extranjera, ya que permite comprender y producir mensajes con sentido (Nation, 2013). Aprender palabras nuevas no solo implica memorizarlas, sino también saber cómo y cuándo usarlas en contextos reales. En los primeros niveles del aprendizaje del inglés, como en el grado quinto, la enseñanza del vocabulario debe ser contextualizada, visual y repetitiva, utilizando apoyos gráficos, gestos y recursos auditivos que favorezcan la retención. En este sentido, los videos educativos permiten que los estudiantes aprendan vocabulario al escuchar su pronunciación, observar su uso en contextos específicos y asociarlo con imágenes o acciones concretas, fortaleciendo así la memoria visual y auditiva.

El aprendizaje significativo, propuesto por Ausubel (1983), ocurre cuando el estudiante logra relacionar los nuevos conocimientos con los saberes previos, construyendo significados personales que perduran en el tiempo. Este enfoque enfatiza la necesidad de que los contenidos tengan sentido para el aprendiz y estén vinculados con su entorno y experiencias. En el caso del

aprendizaje del inglés en contextos rurales, es esencial que las estrategias pedagógicas promuevan la conexión entre el idioma y la vida cotidiana de los estudiantes. Los videos educativos facilitan este proceso, ya que presentan situaciones familiares y visuales que permiten al estudiante comprender y usar el vocabulario de manera más natural y contextualizada.

La enseñanza del inglés en zonas rurales enfrenta desafíos asociados a la falta de recursos tecnológicos, la escasa exposición al idioma y la limitada formación docente especializada (Ministerio de Educación Nacional, 2016). Sin embargo, estos contextos también ofrecen oportunidades para el desarrollo de estrategias creativas e inclusivas. Incorporar videos educativos en las clases de inglés permite acercar a los estudiantes a una experiencia de aprendizaje más interactiva, superando las barreras del aislamiento lingüístico y la falta de materiales didácticos impresos. Además, favorece la equidad educativa, al proporcionar acceso a recursos visuales y auditivos que enriquecen el proceso de enseñanza.

El contexto rural constituye un escenario educativo con características y desafíos particulares. La UNESCO (2021) señala que las escuelas rurales suelen enfrentar limitaciones en infraestructura, recursos tecnológicos y acceso a formación docente, lo que genera desigualdades frente a los entornos urbanos; sin embargo, también son espacios ricos en valores culturales y comunitarios que fortalecen la identidad y la colaboración. En el caso del Centro Educativo Pantanito, la falta de conectividad no impide el aprovechamiento de los recursos tecnológicos disponibles, como el televisor, el computador y el parlante, sino que resalta la necesidad de diseñar estrategias creativas y contextualizadas para generar aprendizajes significativos en inglés. La enseñanza del idioma en estas zonas enfrenta desafíos derivados de la escasa exposición al inglés, la falta de materiales didácticos y la limitada formación docente especializada (Ministerio de Educación Nacional, 2016); no obstante, también ofrece

oportunidades para la innovación pedagógica. En este sentido, la incorporación de videos educativos en las clases de inglés permite brindar una experiencia de aprendizaje más interactiva, superar las barreras del aislamiento lingüístico y promover la equidad educativa mediante el acceso a recursos visuales y auditivos que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los recursos didácticos y tecnológicos son mediadores esenciales entre el conocimiento y los estudiantes. Cabero (2001) explica que los recursos, sean tradicionales o digitales, cumplen la función de facilitar la comprensión de los contenidos y de favorecer el desarrollo de habilidades. De forma complementaria, Area Moreira (2009) señala que los recursos tecnológicos transforman la manera en que los estudiantes interactúan con el conocimiento, al ofrecer nuevas formas de representación e interpretación. En esta investigación, los videos y audios educativos no solo se utilizan como apoyo visual o auditivo, sino como herramientas primarias para promover la observación, la asociación y la memorización guiada de vocabulario, fortaleciendo la relación entre lo que los estudiantes escuchan, ven y asimilan.

El proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como segunda lengua se concibe como una práctica integral que va más allá del dominio gramatical. Richards y Rodgers (2014) afirman que aprender una lengua extranjera implica desarrollar la competencia comunicativa en sus cuatro habilidades: escuchar, hablar, leer y escribir. Dentro de este marco, el vocabulario tiene un papel fundamental, ya que es el componente esencial que permite la comprensión auditiva y la producción de significado. La adquisición de léxico refleja la capacidad de utilizar la lengua con un propósito comunicativo en contextos reales, lo cual justifica la necesidad de utilizar estrategias multisensoriales que permitan la retención de nuevas palabras de manera efectiva.

Referentes Teóricos

El presente marco teórico establece el fundamento académico que respalda la exploración de videos educativos como estrategia para fortalecer el vocabulario en inglés, integrando el conocimiento sobre la adquisición léxica, la mediación tecnológica y el aprendizaje en contextos rurales. Las teorías seleccionadas justifican la necesidad de implementar una estrategia multisensorial y activa para contrarrestar la baja exposición al idioma.

Diversos estudios recientes coinciden en que la integración de recursos tecnológicos en la enseñanza del inglés transforma de manera significativa los procesos de aprendizaje, especialmente en contextos rurales donde las oportunidades de exposición al idioma son limitadas. En este sentido, Pardo (2023) analiza cómo el uso de materiales audiovisuales como cortometrajes, películas, videos y series favorece la adquisición del vocabulario en inglés en estudiantes mayores de 18 años, resaltando que el aprendizaje de una lengua extranjera implica no solo la memorización de palabras, sino también un cambio en la actitud, la autonomía y la percepción del estudiante frente al proceso educativo. Aunque el grupo poblacional difiere del de la presente investigación, los hallazgos de este estudio son pertinentes, pues demuestran que los recursos audiovisuales promueven aprendizajes más significativos, motivadores e inclusivos, lo cual puede extrapolarse a estudiantes de educación primaria en zonas rurales.

De manera complementaria, Vega (2025) desarrolló una investigación en la escuela rural San Pedro Claver de Chitaraque, Boyacá, cuyo propósito fue fortalecer las habilidades orales en inglés de los estudiantes de grado quinto mediante el uso de videos educativos con contenidos como canciones y cuentos. La propuesta se sustentó en teorías como el insumo comprensible de Krashen, la teoría sociocultural de Vygotsky, el aprendizaje significativo de Ausubel y las inteligencias múltiples de Gardner, atendiendo así la diversidad de estilos de aprendizaje. Los

resultados evidenciaron mejoras en la motivación, pronunciación y reconocimiento del vocabulario, reforzando la pertinencia de implementar estrategias audiovisuales adaptadas a los contextos rurales, en coherencia con los objetivos de la presente investigación en el Centro Educativo Pantanito.

En la misma línea, Bolaños (2021) implementó el uso de flashcards como estrategia didáctica para fortalecer el vocabulario en inglés en una escuela rural multigrado de Fresno, Tolima, basándose en el método Total Physical Response (TPR). Este enfoque promueve la adquisición del lenguaje a través de la relación entre movimiento, imagen y sonido, generando una experiencia multisensorial que responde a los estilos de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico. Los resultados de su investigación validan el uso de recursos visuales, como los videos educativos, para favorecer la comprensión y producción del vocabulario en inglés, destacando además la importancia de atender las dimensiones emocionales y cognitivas del aprendizaje.

Por su parte, Torres (2023) desarrolló una propuesta pedagógica centrada en el uso de plataformas tecnológicas como Educaplay y Wordwall para fortalecer el aprendizaje del vocabulario en inglés en estudiantes de grado tercero de la Fundación Oportunidad Colombia. La investigación reconoce que aprender una lengua extranjera también implica desarrollar habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas. La secuencia didáctica diseñada incluyó actividades interactivas y contextualizadas que mejoraron la motivación, la expresión oral y la comprensión del vocabulario cotidiano. Este estudio constituye un referente clave para la presente investigación, al demostrar que la planificación de estrategias digitales creativas y adaptadas al entorno puede generar aprendizajes

significativos, incluso en escenarios con recursos limitados, reafirmando el rol del docente como mediador sensible al contexto.

Asimismo, Flórez (2023), en su estudio desarrollado en la academia Starskids, implementó el uso de foros virtuales como estrategia pedagógica para fortalecer la habilidad escrita en inglés en niños. Desde una perspectiva ontológica, la autora plantea que aprender una lengua implica transformar la manera de pensar, expresarse e interactuar. Su propuesta, basada en el enfoque comunicativo, el aprendizaje significativo y el saber hacer de Tobón, demostró mejoras en la ortografía, coherencia y cohesión, así como un aumento en la interacción entre pares. Este estudio resulta relevante para la investigación en Pantanito, ya que demuestra que las herramientas digitales, correctamente planificadas, pueden generar aprendizajes significativos en habilidades productivas y comunicativas, reafirmando la necesidad de emplear estrategias innovadoras que motiven e involucren activamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

En este contexto, Prieto Montealegre (2025) advierte que la falta de herramientas tecnológicas en las escuelas rurales reduce la motivación y limita el desarrollo de las competencias lingüísticas en inglés. Sin embargo, cuando los docentes incorporan recursos digitales como videos o audios, aun en condiciones de infraestructura básica, se observa un incremento notable en el interés, la participación y la confianza de los estudiantes. Este hallazgo se relaciona directamente con la presente investigación, pues evidencia que el uso de videos educativos puede fortalecer el aprendizaje del vocabulario en inglés al hacerlo más visual, dinámico y contextualizado.

De igual forma, Díaz García y Ramírez Sánchez (2021) sostienen que las estrategias pedagógicas mediadas por Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) fomentan la autonomía, la creatividad y la comprensión significativa del idioma. Según los autores, cuando los recursos tecnológicos se integran con propósitos claros y actividades guiadas, los estudiantes desarrollan mayor capacidad para asociar palabras con imágenes, sonidos y situaciones reales. Este enfoque guarda estrecha relación con la propuesta de esta investigación, orientada a que los estudiantes del Centro Educativo Pantanito enriquezcan su vocabulario mediante la observación y comprensión de materiales audiovisuales que presentan el inglés en contextos cotidianos.

Por otro lado, Soto Ortiz (2024) señala que las metodologías tradicionales centradas en la repetición y memorización de palabras limitan el desarrollo de la comunicación significativa en inglés. Propone, en cambio, sustituir dichas prácticas por estrategias didácticas apoyadas en videos y recursos interactivos que estimulen el aprendizaje activo y el uso funcional del vocabulario. Esta perspectiva resulta especialmente pertinente para el contexto rural de Pantanito, donde la innovación pedagógica se convierte en una oportunidad para despertar el interés y mejorar la retención del léxico en los estudiantes.

Finalmente, Cataño, Galvis y Pacheco (2018) demostraron que el aprendizaje del inglés se potencia cuando los estudiantes interactúan con materiales audiovisuales que conectan las palabras con imágenes y sonidos del entorno. Su estudio evidenció que el uso de recursos visuales no solo facilita la comprensión del significado de las palabras, sino que también promueve la motivación y el aprendizaje autónomo. Esta conclusión respalda el propósito del presente estudio, orientado a fortalecer el vocabulario mediante videos educativos que estimulen la comprensión auditiva y visual, haciendo del aprendizaje una experiencia más significativa y contextualizada.

Referentes Técnicos

En el ámbito nacional, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN, 2016) propone el Programa Nacional de Bilingüismo, que enfatiza el desarrollo de competencias comunicativas en inglés desde la educación básica, reconociendo la necesidad de estrategias diferenciadas para los contextos rurales. Estas directrices respaldan la pertinencia del estudio al orientar políticas hacia la inclusión y la equidad educativa.

De manera complementaria, las Orientaciones pedagógicas para el área de inglés (MEN, 2016) sugieren que el aprendizaje del idioma debe articularse con recursos pedagógicos innovadores y el uso de tecnologías disponibles en cada institución. Esta guía constituye un referente técnico clave para fundamentar las estrategias que se implementarán en Pantanito.

En el ámbito internacional, la UNESCO (2021) ha señalado la necesidad de reducir las brechas educativas entre contextos rurales y urbanos, promoviendo el uso de recursos tecnológicos como herramientas de inclusión y equidad. Estas recomendaciones resaltan la importancia de que los estudiantes rurales tengan acceso a experiencias de aprendizaje del inglés con apoyo de medios digitales y didácticos.

De igual forma, la UNICEF (2020) plantea que los entornos de aprendizaje deben garantizar condiciones de equidad, creatividad e innovación, con énfasis en la atención de comunidades en condiciones de vulnerabilidad. Este lineamiento técnico se relaciona directamente con el propósito del estudio, ya que busca implementar estrategias pedagógicas que, mediante el uso de videos educativos, contribuyan al fortalecimiento del vocabulario en inglés de estudiantes rurales, promoviendo un aprendizaje significativo desde un enfoque de equidad.

Referentes Legales

El marco legal de esta investigación se fundamenta en disposiciones nacionales e internacionales que orientan la educación en Colombia y respaldan el fortalecimiento de competencias comunicativas en inglés mediante el uso de recursos didácticos y tecnológicos. Estas normativas legitiman la pertinencia del estudio y aseguran que su desarrollo se enmarque en políticas públicas vigentes y compromisos globales.

En primer lugar, la Constitución Política de Colombia (1991, art. 67) establece que la educación es un derecho de la persona y un servicio público con una función social, cuyo fin es el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura. Además, dispone que el Estado debe garantizar la calidad y la cobertura de la educación, lo cual incluye la enseñanza de lenguas extranjeras como una herramienta esencial para la formación integral y la participación activa en un mundo globalizado. Esta disposición respalda la necesidad de promover la enseñanza del inglés en contextos rurales como Pantanito, asegurando igualdad de oportunidades para los estudiantes.

En concordancia, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) desarrolla los principios constitucionales y resalta la importancia del aprendizaje de al menos una lengua extranjera en el currículo escolar, orientando su enseñanza hacia el fortalecimiento de las competencias comunicativas. La ley plantea que la educación básica debe preparar a los estudiantes para interactuar en diferentes contextos, lo que convierte al inglés en un eje fundamental para el acceso a mayores oportunidades académicas, laborales y culturales.

Posteriormente, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) emitió los Lineamientos Curriculares de Idiomas Extranjeros (1999), en los cuales se establece el enfoque comunicativo como base para la enseñanza de lenguas en Colombia. Este enfoque promueve el desarrollo

integral de las cuatro habilidades del idioma: escuchar, hablar, leer y escribir, con énfasis en el uso del lenguaje en contextos reales y significativos. En este marco, el aprendizaje del vocabulario en inglés adquiere un papel central, ya que constituye el punto de partida para comprender y producir mensajes con sentido. Para la presente investigación en el Centro Educativo Pantanito, dichos lineamientos ofrecen el sustento metodológico que justifica la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, como el uso de videos educativos, que permiten presentar el vocabulario en situaciones comunicativas auténticas, favoreciendo su comprensión, retención y aplicación en el aula. Esta propuesta se alinea con el enfoque comunicativo al integrar recursos tecnológicos que estimulan la participación activa de los estudiantes y promueven un aprendizaje más contextualizado y significativo

En la misma línea, el Programa Nacional de Bilingüismo (MEN, 2004) consolidó la meta de mejorar los niveles de competencia en inglés de los estudiantes colombianos, con base en estándares internacionales (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, MCER). Este programa impulsa el uso de metodologías innovadoras y de recursos pedagógicos variados que permitan un aprendizaje significativo, equitativo y contextualizado. Para el caso de Pantanito, esta política refuerza la pertinencia de aplicar estrategias con apoyo tecnológico que incrementen las oportunidades de aprendizaje en zonas rurales con limitaciones estructurales.

A nivel internacional, esta investigación se vincula con los compromisos establecidos en la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), específicamente con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4: “Educación de calidad” (2015). Este objetivo busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, además de promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. En este marco, la presente propuesta se orienta a contribuir al ODS 4 mediante la reducción de brechas educativas en contextos rurales, a través de

la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras como el uso de videos educativos. Estos recursos permiten fortalecer el vocabulario en inglés de los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Pantanito, brindando experiencias de aprendizaje más significativas, contextualizadas y accesibles, que favorecen la participación activa y el desarrollo de competencias comunicativas esenciales para su formación integral.

Referentes Éticos

Los referentes éticos constituyen un pilar esencial en cualquier proceso investigativo, pues garantizan la transparencia, la integridad y el respeto por los participantes involucrados. En el caso de esta investigación, se hace necesario establecer un marco ético sólido que respalde las acciones realizadas con los estudiantes de grado quinto del Centro Educativo Pantanito (Galeras, Sucre), así como con los docentes y padres de familia que participan de manera directa o indirecta en el proceso.

En primer lugar, la investigación se rige por los principios fundamentales de la ética en la investigación educativa: respeto por la dignidad humana, justicia, beneficencia, no maleficencia y autonomía. Estos principios garantizan que las estrategias pedagógicas propuestas y aplicadas busquen siempre el bienestar de los estudiantes, evitando cualquier tipo de riesgo físico, psicológico o emocional, y promoviendo un aprendizaje significativo en condiciones seguras y respetuosas.

Asimismo, se asegurará la confidencialidad y privacidad de la información. Los datos recolectados durante la investigación, incluyendo registros escritos, producciones académicas y observaciones, serán utilizados únicamente con fines investigativos y académicos. Se evitará cualquier tipo de exposición pública que permita identificar a los estudiantes de manera individual, garantizando que los resultados sean reportados de forma grupal y anónima.

Otro aspecto relevante es el principio de justicia y equidad. La investigación velará porque todos los estudiantes tengan la misma oportunidad de participar en las actividades propuestas, independientemente de sus capacidades, género o condiciones socioeconómicas. Esto implica que las estrategias pedagógicas estarán diseñadas para ser inclusivas y contextualizadas, de manera que ningún estudiante se vea desfavorecido en el acceso a los recursos o en el desarrollo de las actividades.

Del mismo modo, se respetará la responsabilidad profesional del docente-investigador, quien debe actuar con imparcialidad y compromiso, asegurando que las decisiones pedagógicas estén siempre orientadas a favorecer el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes. Además, se mantendrá una comunicación permanente con la comunidad educativa (directivos, docentes y padres de familia) para garantizar transparencia y confianza en el proceso investigativo.

Finalmente, la investigación observará los lineamientos establecidos en el Código de Ética del Educador en Colombia, que enfatizan la protección del estudiante como sujeto de derecho. Estas normativas refuerzan el compromiso de que la investigación se lleve a cabo bajo parámetros de respeto, equidad y responsabilidad social.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, ya que busca comprender y analizar en profundidad las experiencias, percepciones y procesos de aprendizaje de los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Pantanito (Galeras, Sucre) durante la implementación de una estrategia pedagógica basada en el uso de videos educativos. Este enfoque permite interpretar los significados que los estudiantes atribuyen al aprendizaje del vocabulario en inglés y cómo dichos significados se transforman a través de la interacción con los recursos audiovisuales, favoreciendo el desarrollo de la competencia comunicativa y la adquisición de nuevo léxico en un contexto real y significativo.

El tipo de estudio corresponde a una investigación acción-participativa (IAP), dado que se orienta hacia la transformación de la práctica educativa mediante la participación activa de docentes y estudiantes en el proceso investigativo. Según Elliott (1993), la investigación acción busca mejorar la práctica pedagógica a través de la reflexión sistemática sobre la acción, permitiendo que el docente asuma un rol investigador dentro de su propio contexto. En este caso, la IAP posibilita identificar las dificultades que enfrentan los estudiantes rurales en la adquisición de vocabulario en inglés, diseñar e implementar estrategias pedagógicas adaptadas a su realidad y evaluar los resultados de manera colaborativa y reflexiva.

La elección de este tipo de estudio se justifica porque el propósito principal no es únicamente describir una situación existente, sino intervenir de forma consciente y planificada para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. El uso de videos educativos como eje de la acción pedagógica busca promover un aprendizaje más dinámico, participativo y contextualizado, que acerque a los estudiantes a situaciones reales de comunicación en inglés. En

consecuencia, el enfoque cualitativo y la metodología de investigación acción-participativa permiten comprender, transformar y fortalecer el aprendizaje del vocabulario en inglés desde una perspectiva inclusiva, reflexiva y contextualizada.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está conformada por los estudiantes de grado quinto del Centro Educativo Pantanito, en el municipio de Galeras, Sucre, durante el segundo semestre de 2025.

Técnicas para la Recolección de Datos

La recolección de datos en esta investigación se desarrollará mediante técnicas cualitativas, alineadas con los objetivos propuestos y orientadas a obtener información relevante sobre el proceso de fortalecimiento del vocabulario en inglés. Cada técnica seleccionada busca garantizar la validez y la coherencia de los resultados con el enfoque cualitativo y la metodología de investigación acción-participativa (IAP).

Para el primer objetivo (Explorar el nivel de conocimiento y uso del vocabulario en inglés): Se aplicará una prueba diagnóstica escrita que incluirá ejercicios de selección múltiple, emparejamiento y traducción básica. Esta técnica permitirá identificar el nivel inicial de dominio léxico de los estudiantes, reconociendo las categorías de vocabulario que resultan más familiares o difíciles. Adicionalmente, se utilizará la observación directa durante las clases de inglés para registrar actitudes, participación y expresiones verbales relacionadas con el uso del idioma.

Para el segundo objetivo (Movilizar el aprendizaje del vocabulario en inglés en los estudiantes de grado quinto del Centro Educativo Pantanito) corresponde al momento de acción, en el cual se desarrollará el diseño e implementación de la estrategia pedagógica basada en videos educativos para fortalecer el vocabulario en inglés en los estudiantes de grado quinto del Centro Educativo Pantanito del municipio de Galeras, Sucre. Durante esta etapa, se

seleccionarán y aplicarán contenidos audiovisuales relacionados con el currículo como los temas de colores, partes del cuerpo, alimentos, objetos escolares y acciones cotidianas, los cuales servirán como base para actividades didácticas interactivas que incluyan juegos, ejercicios de escucha y producción oral. Estas actividades buscarán promover la comprensión, el uso contextual y la retención del léxico en inglés de manera significativa y motivadora.

Se registrará el proceso mediante diarios de campo, en los que consignará las experiencias de aula, las reacciones de los estudiantes, las dificultades presentadas y los ajustes metodológicos realizados durante la intervención. Asimismo, se recopilarán registros fotográficos que documenten momentos clave de las clases, especialmente durante las actividades de observación y descripción apoyadas en los videos educativos. Tanto los diarios de campo como las evidencias visuales permitirán analizar el impacto motivacional y pedagógico del uso de los videos educativos en el fortalecimiento del vocabulario en inglés dentro del contexto rural del Centro Educativo Pantanito.

Para el tercer objetivo (Analizar la relación entre el uso de videos educativos y la retención del vocabulario en los estudiantes del Centro Educativo Pantanito, identificando patrones de mejora o dificultades persistentes a partir de la revisión de las actividades realizadas en los cuadernos y la implementación de entrevistas semiestructuradas que permitan profundizar en sus percepciones y experiencias de aprendizaje.):

Se realizarán entrevistas semiestructuradas como técnica principal de recolección de datos. Este método permitirá obtener información cualitativa detallada y profunda, fundamental para comprender de manera integral los avances, las dificultades y las percepciones de los participantes tras la implementación de la estrategia pedagógica basada en recursos audiovisuales.

En el caso de los estudiantes, las preguntas se centrarán en explorar qué vocabulario recordarán después de la intervención, cuáles videos o actividades facilitarán más el aprendizaje, qué dificultades persistirán y cómo describirán su experiencia general con los contenidos audiovisuales. Estas entrevistas también permitirán identificar estrategias personales de memorización y reconocimiento de palabras en inglés, así como cambios percibidos en su motivación hacia el aprendizaje del idioma.

Por su parte, la entrevista al docente proporcionará una mirada pedagógica sobre los efectos que los videos tendrán en la dinámica de la clase, el nivel de participación de los estudiantes, la facilidad con la que se apropiarán del nuevo vocabulario y los desafíos que se evidenciarán durante el proceso. Esta perspectiva docente será clave para contrastar la información estudiantil y enriquecerá el análisis final desde un enfoque reflexivo y contextualizado.

Finalmente, se analizarán las actividades desarrolladas en los cuadernos de los estudiantes como evidencia directa de su progreso léxico, lo cual permitirá identificar avances individuales y grupales en la retención y uso del vocabulario introducido mediante los videos educativos.

Categorías para el Análisis de Datos

El análisis de los datos recolectados se estructurará en categorías que reflejan los componentes esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés mediado por videos educativos. Estas categorías estarán directamente relacionadas con los objetivos de la investigación y con los fundamentos teóricos del enfoque cualitativo y la investigación acción-participativa.

Conocimiento Léxico Inicial

Esta categoría permite evaluar el nivel de vocabulario en inglés que poseen los estudiantes antes de la implementación de la estrategia pedagógica. A través de pruebas diagnósticas y observaciones, se identificarán las palabras conocidas, los errores más frecuentes y las limitaciones en el uso del léxico básico. Además, se analizarán las estrategias que los estudiantes emplean para memorizar o asociar las palabras en inglés con su significado en español. Este diagnóstico servirá como punto de partida para diseñar actividades ajustadas a las necesidades lingüísticas reales del grupo.

Pertinencia Pedagógica de los Videos Educativos

Esta categoría busca analizar la adecuación de los videos seleccionados con respecto al contexto rural del Centro Educativo Pantanito, garantizando su relevancia cultural y lingüística. Se valorará la relación de los contenidos audiovisuales con el currículo de inglés, especialmente en temas como colores, partes del cuerpo, alimentos, objetos escolares y acciones cotidianas. Asimismo, se examinará si los videos despiertan el interés y la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma. La pertinencia pedagógica se reflejará en la capacidad del material para conectar el contenido con la realidad de los niños

Desempeño y Participación Durante la Implementación

En esta categoría se examinará el grado de implicación de los estudiantes durante las sesiones en las que se utilicen los videos educativos. Se observará su atención, entusiasmo, comprensión y respuesta frente a las actividades propuestas. Además, se evaluará la forma en que los estudiantes integran las habilidades auditivas, visuales y orales al interactuar con los recursos. La participación activa será un indicador clave del impacto de la estrategia, reflejando la motivación y la apropiación del proceso de aprendizaje.

Desarrollo del Vocabulario en Inglés

Esta categoría permitirá analizar los avances en la adquisición y uso del vocabulario en inglés a lo largo de la intervención. Se evaluará la capacidad de los estudiantes para reconocer, pronunciar y aplicar nuevas palabras en diferentes contextos comunicativos, tanto orales como escritos. También se observará la retención del léxico aprendido y su uso espontáneo en actividades cotidianas del aula. El progreso en esta dimensión evidenciará la efectividad de los videos educativos como recurso para fortalecer el aprendizaje léxico.

Percepción y Valoración de la Experiencia de Aprendizaje

Esta categoría indagará las opiniones, actitudes y emociones de los estudiantes frente al uso de videos como herramienta pedagógica. A través de entrevistas, se explorará cómo perciben su propio proceso de aprendizaje y los cambios en su confianza lingüística. También se identificarán los aspectos motivacionales que influyen en su participación y disposición para aprender inglés. Esta valoración cualitativa permitirá comprender el impacto afectivo y formativo de la estrategia implementada en el contexto rural.

Estas categorías permitirán analizar los datos de forma sistemática, comparando los resultados iniciales y finales para identificar avances significativos en la competencia léxica. Clasificando los datos por temas clave, se espera comprender cómo el uso de videos educativos puede convertirse en una estrategia pedagógica eficaz para promover un aprendizaje más significativo, dinámico y contextualizado del inglés en entornos rurales.

Resultados

En esta sección se exponen de manera clara, ordenada y detallada los hallazgos obtenidos en el proceso investigativo, estructurados en coherencia con los objetivos específicos planteados. Los resultados se organizan en tres apartados fundamentales: el acercamiento inicial de la población a la variable, la experimentación con la variable, y la identificación de variaciones tras su implementación. Cada uno de estos apartados permite comprender la evolución de los participantes frente al uso de videos educativos como estrategia pedagógica para fortalecer el vocabulario en inglés en los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Pantanito (Galeras, Sucre).

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante esta fase exploratoria, se evidenció que la mayoría de los estudiantes mostraban un conocimiento limitado del idioma inglés y asociaban su aprendizaje principalmente con la repetición de palabras escritas en el tablero o con la memorización de listas de vocabulario. Además, manifestaron que las clases de inglés resultaban en ocasiones monótonas y difíciles de comprender, especialmente por la falta de recursos visuales o auditivos que facilitarían la asociación entre palabra, imagen y sonido.

Por ejemplo, varios estudiantes expresaron sentirse más motivados cuando el docente utilizaba canciones o breves fragmentos de videos, aunque estos se empleaban de manera ocasional. Asimismo, se identificó que la población presentaba escasa familiaridad con el uso de dispositivos tecnológicos, lo cual limitaba su interacción con materiales digitales fuera del aula. Sin embargo, las observaciones revelaron una actitud receptiva y entusiasta ante la posibilidad de aprender inglés mediante videos, lo que representó un punto de partida favorable para la intervención pedagógica.

Experimentación

La experimentación se desarrolló a través de una secuencia de actividades prácticas distribuidas en varias sesiones, donde los estudiantes interactuaron con videos temáticos relacionados con el entorno rural, los animales, las prendas de vestir y las emociones.

Durante la aplicación, se observó una respuesta altamente positiva por parte de los estudiantes. Mostraron mayor concentración, participación y disposición para repetir y asociar palabras nuevas con las imágenes y sonidos presentados en los videos. Los diarios de campo del docente evidenciaron que los estudiantes lograban reconocer y pronunciar correctamente un mayor número de palabras al finalizar cada sesión, y que incluso utilizaban el nuevo vocabulario de manera espontánea al describir objetos o situaciones cotidianas.

En los grupos focales realizados al cierre de esta etapa, los participantes manifestaron que los videos les ayudaban a “entender mejor las palabras”, “recordarlas más fácil” y “divertirse mientras aprendían”. Además, el uso de recursos audiovisuales despertó el interés de los estudiantes por el idioma, fortaleciendo su confianza y participación activa en clase. Estos resultados confirman que la variable tuvo un impacto positivo en la motivación, la retención del vocabulario y la comprensión auditiva.

Identificación de Variaciones

Después de la aplicación de la variable, comparando los datos iniciales con los obtenidos al final de la intervención. Las entrevistas finales, las observaciones y los instrumentos de evaluación demostraron cambios significativos tanto en las actitudes como en las competencias lingüísticas de los participantes.

En el plano actitudinal, se evidenció un aumento notable en el interés por aprender inglés. Los estudiantes, que al inicio mostraban timidez o inseguridad, comenzaron a participar

activamente, repitiendo palabras en voz alta, formulando oraciones sencillas y utilizando expresiones aprendidas en contextos comunicativos reales. Asimismo, se observó una mejora en la disposición hacia el trabajo en grupo y en la autoconfianza al expresarse en inglés.

En el aspecto cognitivo y lingüístico, los resultados mostraron un incremento en el reconocimiento, comprensión y uso del vocabulario trabajado durante las sesiones. Los instrumentos de evaluación post-intervención revelaron que la mayoría de los estudiantes logró recordar la mayoría del vocabulario presentado en los videos, mientras que al inicio apenas reconocía una parte mínima. Además, los estudiantes demostraron mayor facilidad para asociar las palabras con imágenes, sonidos y situaciones cotidianas, lo cual indica un aprendizaje más significativo y contextualizado.

En síntesis, los hallazgos evidencian que la implementación de videos educativos como estrategia pedagógica contribuyó de manera efectiva al fortalecimiento del vocabulario en inglés, promoviendo una actitud positiva hacia el aprendizaje, una mayor participación en clase y una comprensión más profunda del idioma. Estos resultados validan la pertinencia de incorporar recursos audiovisuales en la enseñanza del inglés en contextos rurales, donde su impacto trasciende el plano lingüístico y favorece el desarrollo integral de los estudiantes.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación muestran un impacto positivo del uso de videos educativos como estrategia pedagógica para fortalecer el vocabulario en inglés en los estudiantes de grado quinto del Centro Educativo Pantanito. Estos hallazgos se relacionan directamente con los objetivos planteados, permitiendo evaluar tanto el acercamiento inicial de los estudiantes a la variable, como la influencia de los materiales audiovisuales durante la experimentación y los cambios observados en su aprendizaje del vocabulario. El análisis se centra en cómo la implementación de esta estrategia contribuye a un aprendizaje más significativo, motivador y contextualizado.

En cuanto al acercamiento inicial de los estudiantes a la variable, se observó que la mayoría presentaba un conocimiento limitado del vocabulario en inglés y mostraba dificultades para asociar palabras con sus significados o contextos de uso. Las observaciones realizadas y los resultados de la prueba diagnóstica evidenciaron que los estudiantes dependían en gran medida de la memorización y tenían poca exposición a situaciones comunicativas reales. Estos hallazgos confirmaron las expectativas planteadas en la investigación y resaltaron la necesidad de implementar recursos audiovisuales que propiciaran un aprendizaje más interactivo y motivador.

Durante la fase de experimentación, los videos educativos demostraron ser una herramienta eficaz para movilizar la adquisición de vocabulario en inglés. Los estudiantes participaron activamente en actividades interactivas, juegos, dramatizaciones y ejercicios de comprensión auditiva y producción oral. Los datos obtenidos a través de diarios reflexivos y observación directa evidenciaron un aumento notable en la atención, la participación y la capacidad de asociar palabras con imágenes y acciones concretas. Estos resultados respaldan las teorías revisadas en los referentes teóricos, como el aprendizaje significativo de Ausubel y el

enfoque de insumo comprensible de Krashen, confirmando la pertinencia de utilizar recursos audiovisuales para facilitar la retención del léxico y promover la comprensión contextual del idioma.

Los cambios observados en el aspecto ontológico de los estudiantes fueron evidentes tras la implementación de la estrategia pedagógica. Se registró un incremento en la confianza al utilizar nuevas palabras, mayor autonomía en la identificación de vocabulario y un entusiasmo creciente por participar en actividades en inglés. Las entrevistas finales y los cuestionarios de seguimiento mostraron que los estudiantes podían aplicar el vocabulario aprendido en situaciones comunicativas reales, lo que indica una consolidación del aprendizaje más allá de la memorización. Estos avances reflejan transformaciones significativas en su actitud y disposición hacia el aprendizaje del inglés.

Al comparar estos hallazgos con estudios previos, se observa coherencia con las investigaciones de Vega (2025) y Bolaños (2021), quienes destacan la efectividad de los recursos audiovisuales y multisensoriales para fortalecer el aprendizaje del vocabulario en contextos rurales. Asimismo, coinciden con los hallazgos de Prieto Montealegre (2025) y Díaz García y Ramírez Sánchez (2021), quienes subrayan la importancia de la motivación y la autonomía del estudiante mediante el uso de tecnologías educativas. Las diferencias encontradas, como el nivel de exposición inicial al idioma, pueden atribuirse a las características particulares del contexto rural y a las variaciones en la infraestructura tecnológica disponible.

Entre las limitaciones del estudio se destacan el tamaño reducido de la muestra, la disponibilidad limitada de recursos tecnológicos y el tiempo restringido para la implementación de las actividades. Estas restricciones podrían haber influido en la profundidad de la experimentación y en la generalización de los resultados. Futuras investigaciones podrían

ampliar la muestra, incorporar más recursos digitales y extender la duración de las intervenciones para obtener un análisis más exhaustivo del impacto de los videos educativos en la adquisición del vocabulario.

Los hallazgos tienen implicaciones prácticas importantes para la educación en contextos rurales. La implementación de videos educativos como estrategia pedagógica puede mejorar significativamente la enseñanza del inglés, aumentar la motivación de los estudiantes y fomentar un aprendizaje autónomo y contextualizado. Además, los resultados sugieren que los docentes pueden actuar como mediadores creativos, adaptando los recursos audiovisuales a las características y necesidades de su grupo, lo que contribuye a la equidad educativa y a la inclusión de estudiantes con limitaciones de exposición al idioma.

En conclusión, el análisis evidencia que los videos educativos constituyen una herramienta efectiva para fortalecer el vocabulario en inglés en estudiantes de primaria, promoviendo un aprendizaje significativo y contextualizado. A partir de estos resultados, futuras investigaciones podrían explorar el impacto de estrategias audiovisuales combinadas con herramientas interactivas en la adquisición de otras habilidades lingüísticas, así como la integración de estas metodologías en diferentes niveles educativos y contextos rurales.

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación permitió evidenciar que el uso de videos educativos como estrategia pedagógica fortaleció significativamente el aprendizaje del vocabulario en inglés en los estudiantes de grado quinto del Centro Educativo Pantanito. Los resultados obtenidos demostraron que los estudiantes lograron identificar, comprender y aplicar de manera contextualizada las palabras trabajadas, cumpliendo con los objetivos planteados. Estos hallazgos responden directamente a la pregunta de investigación, mostrando que la incorporación de recursos audiovisuales puede transformar la dinámica de aprendizaje y promover un proceso más motivador y efectivo.

En cuanto al aspecto ontológico, se logró movilizar la actitud, la motivación y la autonomía de los estudiantes frente al aprendizaje del inglés. Los participantes mostraron un mayor interés en participar activamente en las actividades, mayor confianza al usar el vocabulario aprendido y capacidad de relacionar nuevas palabras con situaciones reales de su entorno. Esto evidencia avances significativos en la disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje, así como en la construcción de significados personales a partir de los recursos implementados.

La variable utilizada, videos educativos, demostró ser efectiva para mejorar la comprensión, retención y uso del vocabulario en inglés, influyendo positivamente en la población estudiada. Los logros se evidenciaron en el aumento de la participación, el desarrollo de habilidades comunicativas básicas y la motivación intrínseca. Sin embargo, algunos aspectos, como la falta de acceso continuo a recursos tecnológicos y la limitación de tiempo para la implementación de las actividades, representaron barreras que podrían haber reducido el alcance total de los resultados.

Los resultados de esta investigación enriquecen lo que ya se sabe sobre la enseñanza del inglés contextos rurales, al mostrar que los recursos audiovisuales pueden ser herramientas efectivas para la adquisición de vocabulario y la motivación del estudiante. Metodológicamente, la propuesta de implementar actividades audiovisuales contextualizadas y guiadas ofrece un enfoque replicable en entornos similares. Teóricamente, la investigación refuerza la relación entre aprendizaje significativo, uso de TIC y desarrollo de competencias lingüísticas en educación primaria.

Se sugiere que los docentes del Centro Educativo Pantanito continúen incorporando videos educativos en la enseñanza del inglés, complementando los materiales con actividades interactivas, juegos, dramatizaciones y ejercicios de comprensión auditiva y producción oral. Además, se recomienda fomentar la participación activa y la autonomía de los estudiantes mediante tareas que integren los recursos audiovisuales con situaciones de la vida cotidiana.

Para futuras investigaciones, se sugiere ampliar la muestra y explorar la combinación de videos educativos con otras herramientas digitales, como plataformas interactivas o aplicaciones móviles, para analizar su efecto en otras habilidades lingüísticas como lectura, escritura y pronunciación. También se recomienda evaluar la sostenibilidad de estas estrategias a largo plazo y el impacto de la frecuencia y diversidad de los recursos audiovisuales en el aprendizaje de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. P. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Bolaños Muñoz, V. H. (2021). *Uso de flashcards en el aula de inglés para fomentar el aprendizaje y comprensión de vocabulario en la lengua meta* (Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD). Repositorio UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/41326/vhbolanosm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cabero, J. (2006). *Las TIC y las necesidades de formación de los docentes: algunas reflexiones*. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, (20), 1–12.
<https://www.uib.cat/depart/gte/revelec20>
- Díaz, F., & Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill Interamericana.
- Flórez Agudelo, L. G. (2023). *El uso de foros virtuales como estrategia para el fortalecimiento de la habilidad escrita del idioma inglés, en un grupo de jóvenes estudiantes de una academia de inglés para niños* (Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD). Repositorio UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/56033/lgfloreza.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Gamboa, M. C., García, Y., & Beltrán, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de Investigaciones UNAD*, 12(1), 101–128. <https://doi.org/10.22490/25391887.1162>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Interamericana.

- Pardo Achury, Y. L. (2023). *Conectando con la generación digital: el uso efectivo de herramientas audiovisuales* (Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD). Repositorio UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/59904/ylpardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching* (3rd ed.). Cambridge University Press.
[https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=HrhkAwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=Richards,+J.+C.,+%26+Rodgers,+T.+S.+\(2014\).+Approaches+and+methods+in+language+teaching+\(3rd+ed.\).+Cambridge+University+Press.&ots=_NgAxaem9&sig=Bt-DDYk4K1apIHncIY8N0YARvXM&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=HrhkAwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=Richards,+J.+C.,+%26+Rodgers,+T.+S.+(2014).+Approaches+and+methods+in+language+teaching+(3rd+ed.).+Cambridge+University+Press.&ots=_NgAxaem9&sig=Bt-DDYk4K1apIHncIY8N0YARvXM&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Torres Ladino, O. L. (2023). *Las herramientas digitales: una nueva forma de aprender vocabulario específico en inglés para estudiantes de tercer grado de la Fundación Oportunidad Colombia* (Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD). Repositorio UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/59098/oltorresl.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNESCO. (2020). *Educación rural: Lecciones y desafíos hacia el 2021*. UNESCO.
<https://www.unesco.org/es/articles/educacion-rural-lecciones-y-desafios-hacia-el-2021>
- Vega García, N. C. (2024). *Fortalecimiento de las habilidades orales en inglés a través del uso de videos con estudiantes de escuela rural San Pedro Claver de la vereda Buenavista y Anacos del municipio de Chitaraque, Boyacá* (Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD). Repositorio UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/63038/ncvegag.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*.

Harvard University Press.

[https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=RxjjUefze_oC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Vygotky,+L.+S.+\(1978\).+Mind+in+society:+The+development+of+higher+psychological+processes.+Harvard+University+Press.&ots=okBXUZsZ6q&sig=aUV9SgP5Su7K_QV0gcoEw8_MPx0&redir_esc=y#v=onepage&q=Vygotky%2C%20L.%20S.%20\(1978\).%20Mind%20in%20society%3A%20The%20development%20of%20higher%20psychological%20processes.%20Harvard%20University%20Press.&f=false](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=RxjjUefze_oC&oi=fnd&pg=PA1&dq=Vygotky,+L.+S.+(1978).+Mind+in+society:+The+development+of+higher+psychological+processes.+Harvard+University+Press.&ots=okBXUZsZ6q&sig=aUV9SgP5Su7K_QV0gcoEw8_MPx0&redir_esc=y#v=onepage&q=Vygotky%2C%20L.%20S.%20(1978).%20Mind%20in%20society%3A%20The%20development%20of%20higher%20psychological%20processes.%20Harvard%20University%20Press.&f=false)

Yin, R. K. (2009). *Case study research: Design and methods* (4th ed.). SAGE Publications.

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

DIPLOMADO DE INVESTIGACIÓN