

**Fortalecimiento de la autonomía y el desarrollo socioemocional en niños y niñas de grado,
jardín del Colegio San Juan de los Pastos**

Carmen Rosa Sáenz Sánchez

Asesor

Leidy Carolina Torralba Rojas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el Colegio San Juan de los Pastos, ubicado en la localidad de Usme, Bogotá, trabajando con 20 niños y niñas de grado jardín, entre los 4 y 5 años de edad. El objetivo general fue fortalecer la autonomía y la autorregulación emocional de los estudiantes mediante la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, dentro de un enfoque cualitativo y de tipo investigación-acción educativa. En este proceso se puso en juego la variable de la autonomía infantil, reconociendo sus efectos en el desarrollo ontológico y socioemocional de los participantes. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que las estrategias centradas en la toma de decisiones, la participación y la reflexión emocional favorecieron el desarrollo de la independencia, la responsabilidad y la autoconfianza, transformando la forma en que los niños se perciben a sí mismos como sujetos capaces y participativos en su aprendizaje.

Palabras clave: autonomía, autorregulación, infancia, pedagogía, desarrollo socioemocional.

Abstract

This document is the result of a formative research project developed as a degree requirement, which aimed to reflect on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at Colegio San Juan de los Pastos, located in Usme, Bogotá, with 20 preschool children aged between 4 and 5 years. The main objective was to strengthen children's autonomy and emotional self-regulation through the implementation of innovative pedagogical strategies, using a qualitative approach and an action-research design. The study focused on the variable of child autonomy, recognizing its effects on the ontological and socio-emotional development of the participants. It was concluded that strategies based on decision-making, participation, and emotional reflection fostered independence, responsibility, and self-confidence, allowing children to recognize themselves as active and capable subjects in their learning process.

Keywords: autonomy, self-regulation, childhood, pedagogy, socio-emotional development.

Tabla de contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales.....	15
Referentes Teóricos	15
Referentes Técnicos	18
Referentes Legales	18
Referentes Éticos	18
Herramientas y Métodos	19
Enfoque y Tipo de Estudio	19
Unidad de Análisis.....	19
Técnicas para la Recolección de Datos.....	19
Categorías para el Análisis de Datos	20
Resultados	22
Acercamiento de la Población a la Variable	22
Experimentación	23
Identificación de Variaciones	24

Reflexión Ontológica.....	25
Análisis y Discusión	26
Conclusiones y Recomendaciones	29
Referencias Bibliográficas	31
Apéndices.....	33

Lista de Apéndices

Apéndice A *Muestras de investigación*..... 34

Diario de campo34

Introducción

El desarrollo de la autonomía y la autorregulación emocional en la primera infancia constituye un eje fundamental para la formación integral de los niños y niñas, ya que les permite construir identidad, fortalecer su autoestima y asumir con responsabilidad sus acciones dentro del entorno escolar. En los últimos años, la educación inicial ha cobrado especial relevancia en Colombia, al reconocerse como el primer escenario de socialización y aprendizaje significativo. En este contexto, los procesos pedagógicos deben orientarse hacia el formato de competencias socioemocionales que favorezcan la independencia, el pensamiento crítico y la convivencia, pilares esenciales para una educación inclusiva y de calidad.

En el Colegio San de los Pastos, ubicado en la localidad de Usme (Bogotá), se identificó que algunos niños y niñas de grado jardín presentan dificultades para actuar de manera autónoma y regular sus emociones durante las actividades escolares. Estas observaciones revelaron la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que promuevan la independencia, la toma de decisiones y la autorregulación emocional, respondiendo a las particularidades del contexto. De acuerdo con autores como Moreno (2020) y Catalán Cueto (2020), el desarrollo de la autonomía infantil se potencia mediante experiencias de aprendizaje significativo y mediaciones pedagógicas que promuevan la reflexión y el acompañamiento efectivo del docente. Desde esta perspectiva, la investigación busca cerrar la brecha existente entre la dependencia del adulto y la capacidad del niño para desenvolverse de manera libre y responsable.

El objetivo general de este estudio fue fortalecer la autonomía y la autorregulación emocional en los niños y niñas de grado jardín del Colegio San Juan de los Pastos mediante la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, desarrolladas dentro de un enfoque cualitativo y un diseño de investigación-acción educativa. Para la recolección y análisis de la

información se utilizaron técnicas como la observación participante, el diario de campo, entrevistas semiestructuradas y grupos focales, permitiendo comprender en profundidad los procesos vividos por los participantes y los cambios generados en la práctica docente.

El principal hallazgo del estudio muestra que las experiencias pedagógicas centradas en la toma de decisiones, el diálogo emocional y la reflexión colectiva fortalecieron significativamente la independencia, la responsabilidad y la autoconfianza de los niños. La autonomía trascendió lo conductual para convertirse en una experiencia de crecimiento personal, emocional y ético. Se invita al lector a recorrer este informe para conocer cómo, a través de la mediación pedagógica y la reflexión docente, se logró movilizar el ser y el hacer de los participantes, contribuyendo al desarrollo integral en la educación infantil.

Caracterización

El Colegio San Juan de los Pastos, ubicado en la localidad Quinta de Usme al sur de Bogotá, fue fundado en octubre de 1985 como respuesta a la necesidad de brindar educación a los niños y jóvenes de la zona, después de la demolición de Colegio San Jorge. A lo largo de sus 40 años, la institución ha consolidado un horizonte pedagógico que busca la formación integral de sus estudiantes, fundamentada en valores como el respeto, solidaridad, responsabilidad y honestidad. Actualmente, ofrece los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media en calendario A, con un proyecto de bilingüismo implementado desde 2021, que ofrece la comunicación en inglés.

El grupo participante en este proyecto está conformado por 20 estudiantes de grado jardín, de los cuales 11 son niñas y 9 niños, con edades entre los 4 y 5 años. Estos estudiantes se encuentran en una etapa fundamental de desarrollo en la que fortalecen la autonomía, el lenguaje y las habilidades socioemocionales necesarias para su integración escolar. La unidad de análisis de esta investigación está constituida por este grupo de infantes, cuyas características etarias y educativas demandan un acompañamiento pedagógico acorde a sus necesidades e intereses.

En relación con las demandas de aprendizaje, se identifica que los niños y niñas requieren fortalecer su autonomía e independencia, aspectos importantes para asumir responsabilidades en el contexto escolar. Asimismo, se observa la necesidad de promover habilidades comunicativas, el reconocimiento de normas de convivencia y la regulación de emociones, de modo que logren un mejor relacionamiento con sus pares y docentes. Desde un enfoque cualitativo, las observaciones permitieron reconocer que algunos estudiantes presentan dificultades para asumir tareas de manera autónoma, requieren acompañamiento constante en la organización de materiales y muestran retos en la regulación emocional durante las actividades colectivas. Estas

demandas, respaldadas por diagnósticos institucionales previos, reflejan la importancia de diseñar estrategias pedagógicas innovadoras que articulen el desarrollo integral con las expectativas de la institución y las condiciones del contexto.

Los factores contextuales que afectan el aprendizaje se relacionan con las dinámicas sociales y económicas de la localidad de Usme, caracterizada por situaciones de vulnerabilidad que inciden en la vida familiar y escolar de los estudiantes. Estas condiciones pueden limitar las oportunidades de aprendizaje y la continuidad en los procesos educativos, generando desafíos para la institución y los docentes. En este sentido, el colegio cumple un rol protector y formador, brindando un espacio seguro que favorece el desarrollo académico y socioemocional, mientras busca responder a las necesidades de la comunidad educativa.

En las observaciones iniciales, se evidenció que muchos niños muestran disposición afectiva hacia el aprendizaje, pero requieren apoyo constante para desarrollar hábitos de orden y responsabilidad. Por ejemplo, una docente comentó: *“Algunos niños aún necesitan que uno les diga paso a paso qué hacer; otros niños ya buscan hacerlo solos”* (Docente de Jardín, entrevista, 2025). Este tipo de expresiones permitió identificar los puntos de partida para la intervención pedagógica orientada al fortalecimiento de la autonomía.

En términos generales, la caracterización del contexto muestra que el desarrollo de la autonomía infantil no depende solo de las habilidades individuales, sino también del acompañamiento docente, las condiciones familiares y el entorno sociocultural.

Planteamiento del Problema

En el grupo de niños de grado jardín del Colegio San Juan de los Pastos se evidencian desempeños que reflejan avances significativos en su proceso formativo. Entre las fortalezas se destacan la disposición hacia el aprendizaje, la participación activa en actividades lúdicas y el interés por interactuar con sus pares. Estos logros muestran que los estudiantes poseen habilidades comunicativas emergentes, creatividad y motivación por explorar nuevos saberes, lo que constituye una base sólida para fortalecer su desarrollo integral.

No obstante, al analizar la mediación del aprendizaje, se observa que las estrategias actuales, centradas principalmente en actividades grupales guiadas por el docente, no siempre responden a las necesidades individuales de los estudiantes. Si bien promueven la socialización y el trabajo en equipo, no logran incentivar de manera suficiente la autonomía ni la autorregulación emocional. Esto se refleja en que, al solicitarles sus cuadernos, algunos niños no logran identificarlos con facilidad; además, tienden a perder o descuidar con frecuencia sus lápices y materiales escolares, mostrando poca responsabilidad en el cuidado de sus pertenencias. *Durante las observaciones iniciales, se registró que aproximadamente un 60% de los niños requerían acompañamiento constante para garantizar sus materiales, y solo un 25 % mostraba iniciativa para realizarlo de manera independiente.* Estas dificultades hacen evidente la necesidad de estrategias que fortalezcan la independencia y la autorregulación en las rutinas escolares.

Ante esta situación, surge el interés por introducir una variable de mediación pedagógica enfocada en el desarrollo de la autonomía infantil como eje transversal en las prácticas de aula. *Se plantea que, al diseñar estrategias pedagógicas innovadoras centradas en la independencia, la toma de decisiones y la autorregulación emocional, los estudiantes podrán desenvolverse con mayor seguridad y confianza en sus actividades diarias.* La hipótesis es que el fortalecimiento de

la autonomía contribuirá al desarrollo socioemocional y académico, generando aprendizajes más significativos y sostenibles.

En síntesis, la brecha identificada radica en la falta de estrategias pedagógicas que respondan de manera específica al fortalecimiento de la autonomía y la autorregulación emocional en niños y niñas de 4 a 5 años. Aunque el grupo presenta motivación y disposición para aprender, aún enfrenta dificultades para actuar de forma independiente y regular de sus emociones en el contexto escolar. Esta situación justifica la necesidad de una investigación acción educativa que analice, diseñe y ponga en práctica propuestas pedagógicas innovadoras, orientadas a cerrar la brecha entre los logros actuales y las competencias socioemocionales que demanda la primera infancia.

Una docente expresó durante el grupo focal: *“Los niños tienen muchas ganas de participar, pero a veces necesitan que uno los guíe todo el tiempo. Queremos que aprendan a decidir, a cuidar sus cosas y a sentirse capaces”* (Docente de Jardín, grupo focal, 2025). Esta voz reafirma la necesidad de promover procesos pedagógicos que impulsen el desarrollo de la autonomía y la autoconfianza en el aula.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la autonomía y la autorregulación emocional en los niños y niñas de grado jardín del Colegio San Juan de los Pastos, en la localidad de Usme (Bogotá), a través de estrategias pedagógicas innovadoras durante el segundo semestre de 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la autonomía y la autorregulación emocional en los niños y niñas de grado jardín del Colegio San Juan de los Pastos, en la localidad de Usme (Bogotá), mediante la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras durante el segundo semestre del 2025.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los niños y niñas de grado jardín del Colegio San Juan de los Pastos a las estrategias pedagógicas innovadoras implementadas en el aula.

Movilizar la autonomía y la autorregulación emocional en los estudiantes a través de la experimentación con estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan la independencia y el cuidado de sus pertenencias.

Reconocer los cambios en la autonomía y la autorregulación emocional de los niños y niñas de grado jardín del Colegio San Juan de los Pastos después de la implementación de las estrategias pedagógicas innovadoras.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

La autonomía infantil se entiende como la capacidad progresiva de los niños para tomar decisiones y responsabilizarse de sus actos dentro del entorno escolar. Según *Moreno (2020)*, esta se fortalece cuando los docentes diseñan actividades que promueven la independencia en el uso de materiales y la organización de tareas. De igual manera, la autorregulación emocional, definida como el manejo consciente de emociones frente a diferentes situaciones, constituye una competencia socioemocional fundamental en la primera infancia (*Catalán Cueto, 2020*). En este sentido, la mediación pedagógica corresponde al conjunto de estrategias didácticas que orientan el aprendizaje desde la interacción entre maestro y estudiante, generando experiencias significativas (*Montes del Castillo & Montes Martínez, 2014*). Finalmente, el diario de campo se concibe como un instrumento de registro y reflexión que posibilita la comprensión de los procesos formativos desde la observación sistemática (*Moreno, 2020*).

Estos conceptos se articulan directamente con el problema planteado, ya que permiten delimitar el marco de significados desde el cual se analizarán las estrategias pedagógicas para fortalecer la autonomía en niños y niñas de 4 a 5 años, promoviendo además la inclusión educativa mediante experiencias de participación, cooperación y respeto por la diversidad.

Referentes Teóricos

Marín, Trujillo, Gómez y Campos (2021), en *Hacia un modelo de investigación sostenible en educación*, plantean la necesidad de comprender la investigación educativa desde una perspectiva sostenible que articule las dimensiones sociales, culturales y pedagógicas. Este modelo debe ser flexible, adaptarse a los contextos y promover el desarrollo integral de los estudiantes. *Su aporte a esta investigación es fundamental, ya que refuerza la idea de que*

fortalecer la autonomía en la infancia no puede ser una acción aislada, sino parte de un proceso sostenible e inclusivo que impacte de manera duradera tanto en los niños como en el entorno educativo.

Naval, Bernal, Jover y Fuentes (2020), en Una acción educativa pensada, defienden que toda práctica educativa debe estar guiada por una reflexión filosófica que le otorgue sentido y dirección. La acción educativa, según este planteamiento, no se limita a la transmisión de conocimientos, sino que se orienta hacia la formación integral y la libertad responsable. Este referente se relaciona directamente con la variable de la autonomía, entendida como la capacidad de los niños para tomar decisiones conscientes y éticas.

Vivar y Pascual (2022), en Buenas prácticas en la Educación Infantil, presentan experiencias exitosas que demuestran la importancia de la planificación flexible, la mediación docente y la atención individual. Las autoras destacan que las buenas prácticas promueven la autonomía, la creatividad y la socialización. Este referente es fundamental porque ofrece ejemplos concretos para fortalecer la autonomía infantil a través de prácticas innovadoras, recordando que la inclusión no depende solo de recursos, sino de una enseñanza adaptada al desarrollo integral.

Martin, Molero, Martínez y Simón (2021), en Innovación Docente e Investigación en Educación: Nuevos Enfoques en la Metodología Docente, analizan las tendencias actuales en innovación educativa, subrayando que esta debe vincularse a la práctica pedagógica. Los autores sostienen que la innovación metodológica debe orientarse al aprendizaje participativo y al protagonismo estudiantil, lo que respalda el diseño de experiencias que fomentan la autonomía.

Resina, Mozetic, Escudero y Campos (2018), en Derechos fundamentales de los menores, destacan que el desarrollo de la personalidad en la infancia está ligado al respeto de los

derechos fundamentales, entre ellos la autonomía. *Su aporte es esencial para sustentar el carácter ético y normativo de esta investigación, al mostrar que promover la autonomía infantil es también implica garantizar un derecho educativo y social.*

Hernández, Muñoz, Arboleda & Pereira (2021), en Construyendo juntos una escuela para la vida, argumentan que la educación debe centrarse en competencias para la vida, fomentando la corresponsabilidad entre docentes, familias y comunidad. Este referente refuerza la idea de que la autonomía se construye colectivamente, mediante la participación activa de todos los actores educativos.

Goddard (2018), en su estudio sobre los objetos de transición en la primera infancia, muestra cómo estos recursos favorecen la seguridad emocional y la autonomía de los niños. Este referente aporta una perspectiva práctica, ya que sugiere estrategias simples que fortalecen la autorregulación y la responsabilidad.

Sánchez (2021), en La complejidad en la enseñanza de valores, analiza que valores como la responsabilidad y la cooperación deben vivirse en la escuela a través de experiencias reales. Este contexto respalda el propósito de esta investigación al reconocer la autonomía como un valor ético y formativo que promueve la inclusión social.

Duarte (2021), en La conducta pro social en niños y niñas de escuelas primarias, demuestra que la autonomía potencia la cooperación y la convivencia escolar. Su aporte permite vincular la autonomía con el desarrollo de la ciudadanía activa y solidaria, fortaleciendo la dimensión ética del estudio.

González, Ceballos, Trujillo y Lorenzo (2020), en El papel de las emociones en el aula de la educación infantil, destacan la importancia del acompañamiento emocional como base de la

autonomía. *Este referente refuerza la idea de que la autonomía no se logra solo desde lo cognitivo, sino también desde la educación emocional y afectiva.*

Referentes Técnicos

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) establece lineamientos pedagógicos que promueven el desarrollo integral en la primera infancia, subrayando la importancia de fortalecer competencias socioemocionales y de autonomía desde los primeros años. Asimismo, la *UNESCO (2019)* enfatiza que la educación inicial debe centrarse en aprendizajes significativos que promuevan la equidad, la inclusión y la sostenibilidad educativa.

Referentes Legales

La investigación se enmarca en la *Ley 1098 de 2006* (Código de Infancia y Adolescencia), que garantiza el derecho de los niños a una educación integral y de calidad. También se sustenta en la *Ley 115 de 1994* (Ley General de Educación), que establece como finalidad del proceso educativo la formación en autonomía, valores y convivencia.

Referentes Éticos

De acuerdo con *Duque Ortiz et al. (2023)*, la ética en la investigación con población infantil requiere garantizar la confidencialidad, el consentimiento informado de los acudientes y la protección de los derechos de los participantes. *En esta investigación, la ética se asume como un principio transversal que orienta cada fase del proceso, asegurando que las actividades pedagógicas se desarrollen en un entorno seguro, respetuoso y formativo.*

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El presente trabajo se enmarca en un *enfoque cualitativo*, ya que busca comprender cómo los niños y niñas de educación infantil construyen autonomía dentro de su contexto educativo. Más que medir datos numéricos, este enfoque se centra en interpretar significados, procesos y experiencias que ocurren en el aula.

El tipo de estudio corresponde a la *investigación – acción educativa (IAE)*, dado que integra teoría y práctica en un proceso participativo, reflexivo y transformador. A través de ciclos continuos de planificación, acción, observación y reflexión, se pretende no solo describir la situación, sino también proponer y evaluar cambios pedagógicos orientados a fortalecer la autonomía infantil.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está conformada por los niños y niñas de 4 a 6 años del Colegio San Juan de los Pastos, ubicado en el barrio Santa Librada, localidad de Usme, Bogotá. Este grupo constituye el núcleo central de la investigación, ya que en ellos se observa y analiza el proceso de construcción de autonomía mediante experiencias pedagógicas diseñadas con ese propósito.

De manera complementaria, se incluyen las percepciones de docentes y familias, considerando que ambos actores tienen una influencia significativa en el desarrollo de la autonomía infantil.

Técnicas para la Recolección de Datos

Con el fin de obtener una comprensión amplia y profunda del fenómeno, se emplearon diversas técnicas cualitativas, coherentes con los objetivos del estudio:

- Observación participante: permitió registrar directamente las interacciones y comportamientos de los niños durante las experiencias pedagógicas, evidenciando su nivel de iniciativa, responsabilidad y manejo de materiales.
- Diario de campo o bitácora reflexiva: sirvió para documentar las observaciones, reflexiones y la toma de decisiones.
- Entrevistas semiestructuradas con docentes y familias: aportaron información sobre los cambios percibidos en la autonomía infantil desde la mirada de los adultos.
- Grupos focales con docentes: facilitaron la reflexión colectiva sobre las estrategias implementadas.
- Valoraciones post-experiencia: permitieron identificar los avances en la autonomía infantil desde una perspectiva pedagógica.

Categorías para el Análisis de Datos

Para garantizar e interpretar la información recolectada, se establecieron las siguientes categorías articuladas con la variable central (autonomía infantil) y los objetivos de la investigación:

- Autonomía en la toma de decisiones: nivel en que los niños eligen de manera independiente entre opciones planteadas.
- Responsabilidad en el manejo de materiales: grado de cuidado, orden y autorregulación frente a los recursos escolares.
- Autorregulación emocional y conductual: capacidad para reconocer, expresar y manejar emociones durante el aprendizaje.
- Participación en el aula: disposición para involucrarse, expresar ideas y cooperar en grupo.

- Transformación de la práctica docente: cambios en la mediación, planificación y reflexión pedagógica.

El análisis se realizó mediante un análisis temático, que implica codificando, agrupando significados presentes en los registros del diario de campo, las observaciones y las entrevistas. Este procedimiento permitió identificar patrones y relaciones entre categorías, construyendo una comprensión profunda de cómo se manifiesta y fortalece la autonomía infantil en el contexto educativo.

Resultados

En esta sección se presentan los hallazgos obtenidos a lo largo del proceso investigativo, estructurados en coherencia con los objetivos específicos planteados. La información fue analizada a partir de los registros de observación participante, diarios de campo, entrevistas semiestructuradas y grupos focales desarrollados con los docentes y las familias. Los resultados se agrupan en tres momentos principales: el acercamiento inicial de la población a la variable (autonomía infantil), los resultados de la experimentación pedagógica y las variables observadas después de la intervención.

Acercamiento de la Población a la Variable

En la fase inicial, se evidenció que algunos de los niños y niñas de grado jardín presentaban niveles bajos de autonomía en la realización de actividades cotidianas dentro del aula. A través de las observaciones iniciales, se identificó que *alrededor del 65% de los estudiantes requería guía constante del docente para organizar sus materiales, tomar decisiones o completar tareas simples*. Durante las primeras jornadas de trabajo, varios niños esperaban instrucciones precisas antes de comenzar una actividad, mostrando dependencia frente al docente.

Las entrevistas iniciales con las docentes reflejaron la misma tendencia: *“ Los niños quieren hacer las cosas bien, pero aún esperan que una les diga todo el paso a paso ”* (Docente de Jardín, entrevista, 2025). Además, se observó que la autorregulación emocional era limitada: ante situaciones de frustración o desacuerdo, los niños tendían a buscar ayuda inmediata o abandonar la actividad. *Este panorama inicial permitió comprender que la autonomía no estaba aún interiorizada como parte de las rutinas escolares, sino que dependía en gran medida de la orientación docente*.

Experimentación

Durante la fase de experimentación, se implementaron experiencias pedagógicas centradas en la toma de decisiones, el manejo de materiales, la participación activa y la autorregulación emocional, integradas en las rutinas diarias del aula.

A través de dinámicas como el “rincón de responsabilidades”, el “espacio de libre elección” y los “momentos de autoevaluación grupal”, los niños comenzaron a asumir un rol más participativo en la organización de las actividades. Las observaciones en el diario de campo mostraron avances significativos: los estudiantes empezaron a seleccionar materiales de forma independiente, esperar turnos y resolver pequeños conflictos mediante el diálogo.

Una de las reflexiones anotadas en el diario de campo dice: *“Hoy los niños se organizaron solos para repartir los lápices; solo intervinimos cuando hubo diferencias, pero ellos mismos propusieron turnarse”* (Diario de campo, 2025). Este tipo de registros permitió evidenciar progresos concretos en la independencia, la responsabilidad y el autocontrol emocional.

Los grupos focales con docentes reflejaron también una mayor disposición hacia la reflexión sobre su propia práctica pedagógica. Las docentes reconocieron la importancia de ofrecer opciones y promover la confianza del niño en sus decisiones. Por su parte, los diarios reflexivos evidenciaron que la incorporación de momentos de diálogo al finalizar las actividades fomentó la autoevaluación y la identificación de emociones, fortaleciendo así la autonomía emocional.

En síntesis, la experimentación permitió observar una transformación gradual en la dinámica del aula: *los niños comenzaron a actuar con mayor independencia y responsabilidad, y los docentes adoptaron un rol más mediador que directivo.*

Identificación de Variaciones

Tras la implementación de la propuesta, se identificaron cambios notables en el comportamiento, las actitudes y las percepciones tanto de los niños como de los docentes.

Los registros comparativos entre las observaciones iniciales y finales mostraron que *el porcentaje de estudiantes que lograban organizar sus materiales sin ayuda aumentó de un 35 % a un 80%*, y la cantidad de intervenciones docentes para resolver conflictos se redujo significativamente. Por ejemplo, hacia el final del proceso, los estudiantes eran capaces de preparar sus espacios de trabajo sin ayuda, repartir materiales entre compañeros y expresar sus opiniones en las asambleas del aula.

Desde el punto de vista emocional, se observó un incremento en la autorregulación: *los niños aprendieron a verbalizar sus sentimientos y a pedir ayuda cuando lo necesitaban.* En palabras de un participante: *“Cuando me enojo, respiro y espero mi turno”* (Niño A, observación, 2025). Estas variaciones también fueron reconocidas por las docentes y familias, quienes manifestaron que los niños mostraban comportamientos más autónomos en casa, como vestirse solos o guardar sus pertenencias.

Finalmente, *la práctica docente evidenció una transformación significativa:* las maestras reportaron una mayor conciencia sobre la importancia de planificar actividades abiertas y reflexionar sobre sus propias intervenciones. Este cambio reafirma que la autonomía infantil se

construye de manera colectiva, mediante una pedagogía flexible, reflexiva y emocionalmente significativa.

Reflexión Ontológica

Profundizando en la dimensión ontológica, se comprende que la autonomía no solo transforma el hacer del niño, sino también su ser. *A medida que los niños y niñas desarrollan la capacidad de decidir, cuidar sus pertenencias y expresar emociones, construyen una imagen positiva de sí mismos y fortalecen su sentido de identidad.* La autonomía se convierte en un medio de autoafirmación y de confianza en sus propias capacidades.

Las observaciones finales reflejan que los estudiantes comenzaron a verse a sí mismos como sujetos activos: *“Yo puedo hacerlo solito”*, expresó la Niña B al completar una tarea sin ayuda (Diario de campo, 2025). *Este tipo de manifestaciones evidencian que la autonomía promueve la autoeficacia, el reconocimiento del propio valor y la comprensión de que los errores forman parte del aprendizaje.*

Desde esta perspectiva, el fortalecimiento de la autonomía y la autorregulación emocional trasciende lo conductual y se consolida como una experiencia formativa que impacta al ser integral del niño, su autoestima y su manera de relacionarse con el mundo.

Análisis y Discusión

El análisis de los resultados obtenidos en esta investigación permite comprender cómo las estrategias pedagógicas innovadoras incidieron en el fortalecimiento de la autonomía y la autorregulación emocional en los niños y niñas de grado jardín del Colegio San Juan de los Pastos. Los hallazgos muestran una evolución significativa en la independencia, la responsabilidad y la gestión emocional de los estudiantes, en coherencia con los objetivos planteados. Este análisis se desarrollará articulando los resultados empíricos con los referentes teóricos, para evidenciar cómo la variable de la autonomía transformó no solo los comportamientos observables, sino también el aspecto ontológico del ser infantil.

En la fase inicial, los registros evidenciaron un acercamiento limitado de los niños y niñas a la autonomía. La mayoría dependía de las orientaciones del docente para organizar sus materiales, tomar decisiones o completar tareas. Este resultado coincidió parcialmente con las expectativas iniciales, pues se anticipaba la necesidad de acompañamiento constante, pero se subestimó el nivel de dependencia emocional frente al adulto. Las entrevistas revelaron que la autonomía aún no se había interiorizado como práctica cotidiana, lo que permitió confirmar la hipótesis de que el grupo requería experiencias de mediación que promovieran la toma de decisiones y la confianza en sí mismos.

Durante la experimentación, la implementación de estrategias como el “Rincón de responsabilidades” y los “Momentos de autoevaluación grupal” generó un impacto positivo en la dinámica del aula. Se observó un aumento en la participación activa y la capacidad de autorregulación emocional. Estos resultados confirman lo planteado por Montes del Castillo y Montes Martínez (2014), quienes destacan que la mediación pedagógica favorece el aprendizaje significativo cuando se promueve la interacción reflexiva entre docente y estudiante. Asimismo,

la teoría de la educación emocional de Catalán Cueto (2020) se evidenció en la práctica, al mostrarse una mejora en la expresión y el control de emociones. Las docentes también reportaron transformaciones en su rol, adaptando posturas más mediadoras y reflexivas, en concordancia con lo expuesto por Martín et al. (2021) sobre innovación educativa y protagonismo infantil.

Los cambios más profundos se evidenciaron en el ámbito ontológico. Los niños comenzaron a reconocerse como sujetos capaces y valiosos, fortaleciendo su autoconfianza y sentido de identidad. Frases como “yo puedo hacerlo solito” (Diario de campo, 2025) reflejan un proceso de autoafirmación y construcción del ser. Este resultado coincide con los planteamientos de Naval et al. (2020), quienes sostienen que la acción educativa debe orientarse a la formación integral y la libertad responsable. La autonomía trascendió así lo conductual, convirtiéndose en una experiencia ética y emocional que potenció la autoestima y el reconocimiento de sí mismos como protagonistas del aprendizaje.

Los resultados coinciden con los hallazgos de Vivar y Pascual (2022), quienes señalan que las buenas prácticas en educación infantil fortalecen la independencia, la creatividad y la socialización. De igual manera, se alinean con Duarte (2021), quien demuestra que la autonomía potencia la conducta pro social y la convivencia escolar. Sin embargo, en contraste con estudios como el de Goddard (2018), donde los objetos de transición fueron el principal recurso para promover la autonomía, en este proyecto el factor decisivo fue la mediación pedagógica y la reflexión docente. Esta diferencia puede explicarse por el enfoque institucional del Colegio San Juan de los Pastos, que privilegia el trabajo colectivo y la reflexión grupal como herramientas de aprendizaje.

Entre las principales limitaciones se destaca el tamaño reducido de la muestra (20 estudiantes), lo cual restringe la generalización de los resultados. Además, el tiempo destinado a la intervención fue limitado, lo que impidió observar efectos a largo plazo en la autonomía emocional y conductual. Asimismo, algunas condiciones familiares y contextuales influyeron en la continuidad del proceso, ya que no todos los hogares reforzaban los hábitos trabajados en el aula. Estas limitaciones pudieron afectar la consistencia de algunos avances, aunque no invalidan la relevancia de los resultados obtenidos.

Los hallazgos tienen importantes implicaciones para la práctica educativa. En primer lugar, demuestran que la autonomía infantil puede fortalecerse mediante estrategias cotidianas, sin requerir recursos adicionales, siempre que exista una mediación pedagógica reflexiva. En segundo lugar, invitan a los docentes a diseñar espacios de participación y elección que promuevan la toma de decisiones y el diálogo emocional. En el contexto institucional, estos resultados pueden contribuir a ajustar los proyectos pedagógicos hacia un enfoque más participativo y socioemocional, alineado con los lineamientos del MEN (2014) y los principios de la UNESCO (2019) sobre educación integral y equitativa.

En síntesis, el fortalecimiento de la autonomía y la autorregulación emocional en los niños y niñas de grado jardín del Colegio San Juan de los Pastos evidenció transformaciones significativas tanto en el hacer como en el ser. Los niños mostraron mayor independencia, responsabilidad y control emocional, mientras que las docentes desarrollaron prácticas más reflexivas y flexibles. Como proyección, se propone profundizar en investigaciones que analicen la relación entre autonomía, autoestima y convivencia escolar, ampliando la muestra y el tiempo de intervención. También se sugiere vincular a las familias de manera más activa, para consolidar una educación emocional coherente entre el hogar y la escuela.

Conclusiones y Recomendaciones

El presente estudio permitió evidenciar avances significativos en el fortalecimiento de la autonomía y la autorregulación emocional de los niños y niñas de grado jardín del Colegio San Juan de los Pastos, coherentes con los objetivos planteados. A través de la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras – como espacios de libre elección, el rincón de responsabilidades y los momentos de autoevaluación grupal, los estudiantes desarrollaron mayores niveles de independencia, responsabilidad y control emocional. Se observó un incremento del 35 % al 80 % en la capacidad para organizar materiales y asumir tareas sin la intervención directa del adulto, demostrando que la mediación reflexiva del docente favorece la construcción de aprendizajes significativos.

En relación con el aspecto ontológico, la investigación movilizó de manera profunda del ser de los participantes, pues la autonomía se manifestó no solo como una habilidad funcional, sino como una experiencia formativa que transformó la percepción de sí mismos. Los niños y niñas comenzaron a verse como sujetos capaces, valiosos y activos en su proceso de aprendizaje, fortaleciendo su identidad y autoestima. Expresiones como “yo puedo hacerlo solito” reflejan el tránsito hacia un reconocimiento interno de sus propias capacidades, lo cual evidencia un desarrollo integral que articula lo cognitivo, lo emocional y lo ético.

El impacto de la variable “autonomía infantil” trascendió el aula, influyendo positivamente en la convivencia escolar y en los entornos familiares. Las docentes reportaron una mayor autorregulación de las emociones y un ambiente más participativo en clase, mientras que las familias observaron comportamientos autónomos en el hogar, como el cuidado de pertenencias y la iniciativa personal. Este impacto confirma que la autonomía es una

competencia esencial para la formación de sujetos responsables, seguros y socialmente integrados.

Como recomendaciones, se sugiere mantener y ampliar las estrategias pedagógicas centradas en la toma de decisiones, el diálogo emocional y la reflexión conjunta. Es necesario continuar fortaleciendo la mediación docente desde un enfoque de acompañamiento y confianza, así como promover la participación activa de las familias en los procesos educativos para garantizar la coherencia entre el hogar y la escuela. Finalmente, se recomienda desarrollar futuras investigaciones que profundicen en la relación entre la autonomía, autoestima y convivencia escolar, extendiendo el tiempo de intervención y el tamaño de la muestra, con el fin de consolidar una comprensión más amplia del desarrollo socioemocional en la primera infancia.

Referencias Bibliográficas

- Catalán Cueto, C. (2020). *Educación emocional en la primera infancia*. Editorial Graó.
- Duarte, M. (2021). *La conducta pro social en niños y niñas de escuelas primarias*. Editorial UPN.
- Duque-Ortiz, A., Ramírez, L., & Pineda, C. (2023). *Ética y protección de datos en investigaciones con población infantil*. Universidad Nacional de Colombia.
- Goddard, L. (2018). *Transitional objects and autonomy in early childhood*. Early Childhood Reserch press.
- González, L., Ceballos, J., Trujillo, P., & Lorenzo, F. (2020). *El papel de las emociones en el aula de la educación infantil*. Ediciones Morata.
- Hernández, G., Muñoz, P., Arboleda, C., & Pereira, L. (2021). *Construyendo juntos una escuela para la vida*. Editorial Magisterio.
- Marín, J., Trujillo, J., Gómez, D., & Campos, L. (2021). *Hacia un modelo de investigación sostenible en educación*. Universidad de Sevilla.
- Martín, M., Molero, M., Martínez, A., & Simón, E. (2021). *Innovación docente e investigación en educación: Nuevos enfoques en la metodología docente*. Universidad de Granada.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2014). *Lineamientos pedagógicos para la educación inicial*. MEN.
- Montes del Castillo, R., & Montes Martínez, S. (2014). *Mediación pedagógica y aprendizaje significativo*. Editorial Magisterio.
- Moreno, A. (2020). *Autonomía infantil y práctica educativa en el aula preescolar*. Editorial Trillas.

- Naval, C., Bernal, A., Jover, G., & Fuentes, J. (2020). *Una acción educativa pensada*. Ediciones Octaedro. file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/FuentesJos%C3%A9Luis_2020_Cover_Unaacci%C3%B3neducativapen.pdf
- Resina, M., Mozetic, F., Escudero, R., & Campos, J. (2018). *Derechos fundamentales de los menores*. Ediciones Dykinson.
- Sánchez, R. (2021). *La complejidad en la enseñanza de valores*. Fondo de Cultura Económica.
- UNESCO. (2019). *Educación inicial, equidad e inclusión: Informe mundial sobre la primera infancia*. UNESCO.
- Vivar, D., & Pascual, R. (2022). *Buenas prácticas en la educación infantil*. Editorial: Dykinson, S.L. <https://elibro-net.bibliotecavirtual.unad.edu.co/es/ereader/unad/221284>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

Diario de Campo:

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/crsaenz_unadvirtual_edu_co/ERiK1jzRWdFBhF3Foje0EGEBFCJ4iABx5vHYciUcDgjDyQ